



МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«Средняя общеобразовательная школа № 11»

Иркутская область, г. Усть-Илимск

Аналитический отчет по результатам всероссийских проверочных работ в 4-8 классах весной 2023 года в MAOU «СОШ № 11»

Введение

На основании приказа Федеральной службы по надзору от 23.12.2022 № 1282 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в 2023 году» и распоряжения министерства образования Иркутской области от 21.02.2023 № 55-220-мр «О проведении ВПР в Иркутской области в 2023 году», приказа Управления образования Администрации города Усть-Илимска № 209 от 27.02.2023 «О проведении ВПР в муниципальных общеобразовательных учреждениях в 2023 году», приказа директора MAOU «СОШ № 11» за № 61 о-д от 28.02.2023 О проведении всероссийских проверочных работ среди обучающихся 5-8,11 –х классов» и № 67 о-д от 03.03.2023 «О проведении всероссийских проверочных работ среди обучающихся 4 –х классов» **весной 2023 ВПР проведены в:**

- 4 классах по русскому языку, математике и окружающему миру;
- 5-х классах по русскому языку, математике, истории в традиционной форме, по биологии – в компьютерной форме;
- 7-х классах по русскому языку, математике, иностранным языкам и двум предметам из списка, предусмотренного для данных параллелей, выбранным случайным образом. Перечень ВПР для 7-ников включал историю, обществознание, биологию, географию, физику. Так, обучающиеся 7 а класса писали в том числе ВПР по истории и биологии, 7б – по биологии и обществознанию, 7в – по физике в традиционной форме, в компьютерной форме – 7в по географии;
- 6-х, 8-х классах по двум обязательным предметам (русский язык и математика) и двум предметам из списка, предусмотренного для данных параллелей, выбранным случайным образом. Перечень ВПР для шестиклассников включал работы по истории, биологии, географии или обществознанию, для девятиклассников – по истории, биологии, географии, обществознанию, химии или физике. Технологию случайного выбора предметов обеспечивал Федеральный институт оценки качества образования. Случайный выбор определился следующим образом: в 6 классах – 6б и г – обществознание и география, 6а и в - биология – в традиционной форме; 6а и в - история в компьютерной форме; в 8 классах – 8а – география и биология, 8б- физика, 8в- обществознание и химия, 8б-история в компьютерной форме.

Анализ выполнения ВПР проведен в разрезе города в целом и MAOU «СОШ № 11».

Для сопоставления успешности выполнения заданий оценочной процедуры послужили следующие показатели обучающихся за 3 года:

- средний первичный балл за ВПР;
- средняя отметка за ВПР;
- средняя отметка по журналу;
- успеваемость и качество;
- достижение обучающимися минимального уровня подготовки;
- достижение обучающимися высокого уровня подготовки;

- достижение обучающимися планируемых результатов;
- объективность оценивания.

Результаты Всероссийских проверочных работ МАОУ «СОШ № 11» и города Усть-Илимска (за 3 года)

	Количество участников			Средний первичный балл			Средняя отметка			Средняя отметка по журналу			Успеваемость			Качество		
	2021	2022	2023	2021	2022	2023	2021	2022	2023	2021	2022	2023	2021	2022	2023	2021	2022	2023
4 класс																		
Русский язык город	933	775		23,5	22,8		3,5	3,5		3,6	3,8		90,7	87,7		55	48,6	
Русский язык МАОУ «СОШ № 11»	83	63	75	26	26,6	28	3,8	3,8	4	3,8	3,8	3,9	100	98	98,7	73,5	69,8	90
Математика город	923			12			4			3,7			97	100		74	83,53	
Математика МАОУ «СОШ № 11»	83	63	74	12,9	12,5	13,3	4,1	4,1	4,2	3,9	4	4	98,8	100	100	89,2	84,12	87
Окружающий мир город	921			22,5			4			4			99,9	100		83	83,33	
Окружающий мир МАОУ «СОШ № 11»	84	64	70	25,4	23	23,9	4,4	4	4,2	4,2	4	4,1	100	100	100	97,6	79,69	95,7
5 класс																		
Русский язык город	787	852	811	25,6	26,6		3,4	3,4		3,6	3,6		80,8	83,9	79	42	46	45,4
Русский язык МАОУ «СОШ № 11»	60	77	59	30,3	29,4	30,9	3,8	3,7	3,8	3,6	3,6	3,8	93,3	92,2	96,6	61,7	52	61
Математика город	785	811	737	10	9,6		3,4	3,4		3,6	3,7		84,6	83,1	91,9	44,3	41,9	56,6
Математика МАОУ «СОШ № 11»	64	74	59	11,6	12	10,2	3,7	3,8	3,9	3,7	3,6	3,8	92,2	95,6	98,3	57,8	58,1	66,1
Биология город	800	815	825	17			3,5			3,7			92	84	88,7	51		42,4
Биология МАОУ «СОШ № 11»	60	72	63	19,2	16,7	19,7	3,8	3,5	3,8	3,6	3,6	3,6	96,8	94,4	98,4	58	38,9	71,4
История город	781	812	816	6,7			3,4			3,7			84	84	90,3	43,3		47,6
История МАОУ «СОШ № 11»	62	75	60	8,1	8,4	8,9	3,6	3,7	3,9	3,7	3,7	3,7	98,3	96	96,7	66,7	63,5	63,3
6 класс																		
Русский язык город	831	723	803	30,2	30,3		3,2	3,2		3,5	3,6		78,3	76,9	78,1	38	38,7	38,7
Русский язык МАОУ «СОШ № 11»	71	55	69	30	30,8	33,3	3,3	3,3	3,4	3,5	3,4	3,5	93	83,6	85,5	42,3	36,4	46,4

Математика город	801	694	710	7,4	7,9		3	3,2		3,5	3,6		75,6	82	78,6	27,6	33,6	30,7
Математика МАОУ «СОШ № 11»	70	55	68	9,9	9,5	9,4	3,8	3,7	3,5	3,6	3,7	3,6	95,7	90,9	91,2	55,7	54,5	50
История город	446		457	8,6			3,2			3,6			79	81	92,6	32,3	32	38,1
История МАОУ «СОШ № 11»	46	34	30	11,2	8,3	7,2	3,5	3,2	3,2	3,5	3,4	3,4	95,7	97,1	90	52,2	55,8	23,3
Обществознание город	359	380	402	13,4			3,4			3,7			89	82	94	43,7	45	54,2
Обществознание МАОУ «СОШ № 11»	30	21	42	16,5	14	13,7	3,8	3,5	3,8	3,9	3,9	3,8	96,7	95,2	95,2	53,3	76,2	66,7
Биология город	405	250	277	15,8			3,2			3,6			86,9	82	83	34,8	35	36,5
Биология МАОУ «СОШ № 11»	36	20	30	13,5	14,7	12,6	3	3,1	3,2	3,2	3,8	3,3	83,3	100	83,3	8,3	45	33,3
География город	409	415	443	21			3,5			3,7			96,8	95	95,9	49,6	48	51,7
География МАОУ «СОШ № 11»	36	33	42	25,1	25,4	23,1	4	4,2	3,9	3,8	3,7	4	100	100	100	69,5	90,9	69,1
7 класс																		
Русский язык город	741	754	671	27,5	27,1		3,2	3,2		3,5	3,5		77,8	77,7	75,4	36,2	34	37,6
Русский язык МАОУ «СОШ № 11»	43	70	49	27,8	28	27,8	3,3	3,4	3,2	3,6	3,4	3,3	90,7	85,7	87,8	37,2	34,3	28,6
Математика город	748	746	606	9,7	9,5		3,2	3,2		3,5	3,4		84	83,2	85,2	33,8	31,1	33,3
Математика МАОУ «СОШ № 11»	45	67	47	10,8	11,5	11,9	3,6	3,7	3,6	3,6	3,5	3,6	93,3	97	93,6	40	41,8	48,9
Биология город	604	315	216	14			3,3			3,6			86,9		86,6	35,3		42,6
Биология МАОУ «СОШ № 11»	45	19	24	16	13,9	14	3,5	3,3	3,6	3,8	3,6	3,8	95,6	79	87,5	44,4	47,4	41,7
Физика город	733	274	384	6,3	7		3,2	3,4		3,6	3,7		79,6	85	84,1	32,6	41,6	36,2
Физика МАОУ «СОШ № 11»	42	22	17	8,2	7	7,6	3,6	3,4	3,5	3,6	3,6	3,6	90,5	90,9	94,1	54,8	31,8	47,1
История город	721		219	10,6			3,2			3,6			82,9		90,4	35,1		29,7
История МАОУ «СОШ № 11»	44	17	17	11,7	11,1	11,5	4	4	4	3,5	3,8	3,9	79,6	100	100	38,6	82,4	64,7
География город	729		215	17			3			3,6			83,2		70,7	23,16		20
География МАОУ «СОШ № 11»	44	24	18	24	17,1	18,9	4	3,1	3,2	3,6	3,4	3,6	95,5	91,7	100	52,3	20,8	16,7
Обществознание город	745		276	13,6			3,3			3,6			86		87	39		41,9

Обществознание МАОУ «СОШ № 11»	44	45	13	15,3	11,8	13,9	3,8	3,2	3,5	3,5	3,4	3,5	93,2	95,6	100	52,3	24,4	53,9
Англ язык город	719	712	663	14,1	14		2,9	2,9		3,5	3,7		61,7	60,1	66,4	24,2	25,4	30
Англ.язык МАОУ «СОШ № 11»	43	65	45	19,4	18	20,2	3,7	3,6	3,6	3,6	3,5	3,8	95,4	87,7	86,7	44,2	40	60
	Количество участников			Средний первичный балл			Средняя отметка			Средняя отметка по журналу			Успеваемость			Качество		
	2021	2022	2023	2021	2022	2023	2021	2022	2023	2021	2022	2023	2021	2022	2023	2021	2022	2023
8 класс																		
Русский язык город	753	646	744	29,1	30,8		3,2	3,3		3,5	3,6		72,4	78,8	80,5	39,8	45,2	46,4
Русский язык МАОУ «СОШ № 11»	65	36	68	33,8	29,6	31,4	3,6	3,3	3,4	3,4	3,4	3,4	90,8	86,1	92,7	41,5	38,9	41,2
Математика город	717	678	661	11,2	11,6		3,1	3,2		3,4	3,5		86,1	86,6	80	26	28,2	18,8
Математика МАОУ «СОШ № 11»	66	44	68	12,6	13	13,9	3,4	3,4	3,4	3,3	3,3	3,5	90,9	95,5	98,5	36,4	31,8	38,2
Биология город	279		135	20,2			3,5			3,6			92,5		89,6	50,5		43,7
Биология МАОУ «СОШ № 11»	29	-	23	19,7	-	15,8	3,5	-	3,3	3,6	-	3,4	93,1	-	91,3	55,2	-	37,8
Физика город	251	208	253	6,6	7,1		3,3	3,4		3,8	3,6		81,3	93,2	79,8	38,6	44,2	25,3
Физика МАОУ «СОШ № 11»	19	21	16	6,6	8,4	6,8	3,3	3,5	3,4	3,5	3,7	3,6	89,5	100	87,5	31,6	66,7	37,5
История город	213		261	11,1			3,4			3,6			92,5		83,9	42,2		37,6
История МАОУ «СОШ № 11»	31	15	19	11,6	9,4	10,9	3,5	3,3	3,7	3,4	3,5	3,6	96,8	93,3	100	41,9	46,7	63,2
География город	285		294	21,1			3,3			3,8			87,4		77,9	32,3		27,6
География МАОУ «СОШ № 11»	19	21	26	22,4	20,7	15,5	3,4	3,3	3,2	3,5	3,9	3,4	94,7	100	92,3	31,6	66,7	23,1
Химия город	204	314	239	21	20,2		3,7	3,7		3,6	3,7		95	94	93,3	58,9	55,5	48,1
Химия МАОУ «СОШ № 11»	21	16	24	25,1	23	19,3	4,2	4	3,4	3,8	3,7	3,3	100	100	100	76,2	68,8	37,5
Обществознание город	226		212	15			3,4			3,6			87,6		85,9	41		45,3
Обществознание МАОУ «СОШ № 11»	19	-	25	15,6	-	14,9	3,5	-	3,8	3,4	-	3,6	94,7	-	96	36,8	-	84

11 класс																		
	Количество участников			Средний первичный балл			Средняя отметка			Средняя отметка по журналу			Успеваемость			Качество		
Биология город	-	-	32	-	-	23,6	-	-	4,4	-	-	4,4	-	-	100	-	-	90,6
Биология МАОУ «СОШ № 11»	-	-	32	-	-	23,6	-	-	4,4	-	-	4,4	-	-	100	-	-	90,6
Физика город	-	-	24	-	-	18,5	-	-	4,1	-	-	4,4	-	-	100	-	-	91,7
Физика МАОУ «СОШ № 11»	-	-	24	-	-	18,5	-	-	4,1	-	-	4,4	-	-	100	-	-	91,7
История город	-	-	52	-	-		-	-		-	-		-	-	100	-	-	80,8
История МАОУ «СОШ № 11»	-	-	32	-	-	16,3	-	-	4,2	-	-	3,9	-	-	100	-	-	87,5
География город	-	-	54	-	-		-	-		-	-		-	-	100	-	-	96,3
География МАОУ «СОШ № 11»	-	-	34	-	-	17,4	-	-	4,5	-	-	4,2	-	-	100	-	-	97
Химия город	-	-	31	-	-	23,4	-	-	4	-	-	4,3	-	-	100	-	-	77,4
Химия МАОУ «СОШ № 11»	-	-	31	-	-	23,4	-	-	4	-	-	4,3	-	-	100	-	-	77,4
Английский город	-	-	24	-	-	23,1	-	-	4,3	-	-	4,1	-	-	100	-	-	79,2
Английский МАОУ «СОШ № 11»	-	-	24	-	-	23,1	-	-	4,3	-	-	4,1	-	-	100	-	-	79,2

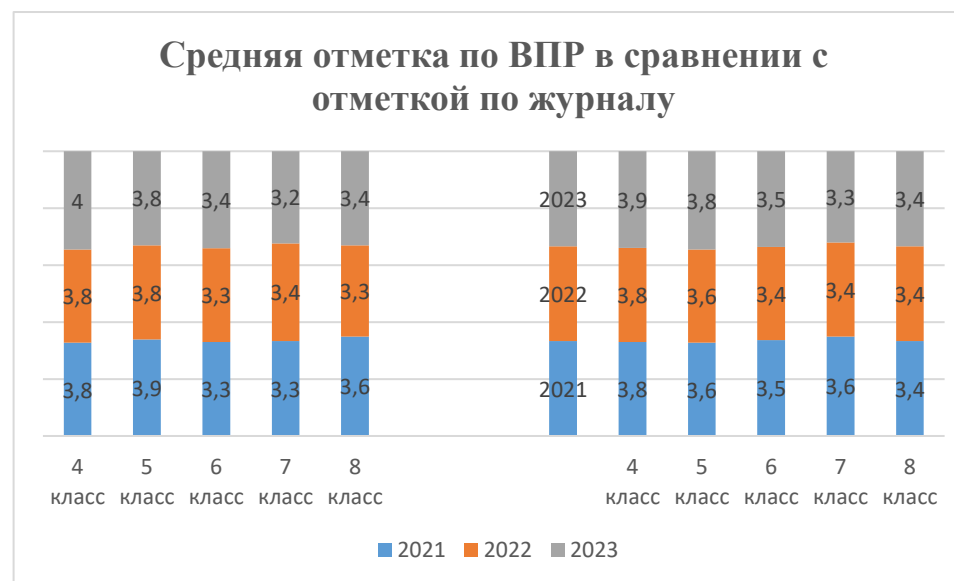
Сравнение среднего первичного балла за 3 последних года:

Так как всеми обучающимися каждой параллели выполнялись только задания по русскому языку и математике, то объективно анализировать предоставляется возможность результаты по данным предметам, а также результаты по окружающему миру в 4 классах, по биологии и истории в 5 классах.

Средний первичный балл по русскому языку за последние 3 года незначительно повысился в 4, 5, 6, 8 классах, в параллели 7 классов на 0,2 % снизился по сравнению с прошлым годом. **По математике средний первичный балл** повышается в 7,8 классах и остается в пределах прошлогодних значений в параллели 6 классов, в 5 классах по сравнению с прошлым годом понизился на 1,8 %. **По биологии в 5 классах** видим значительное

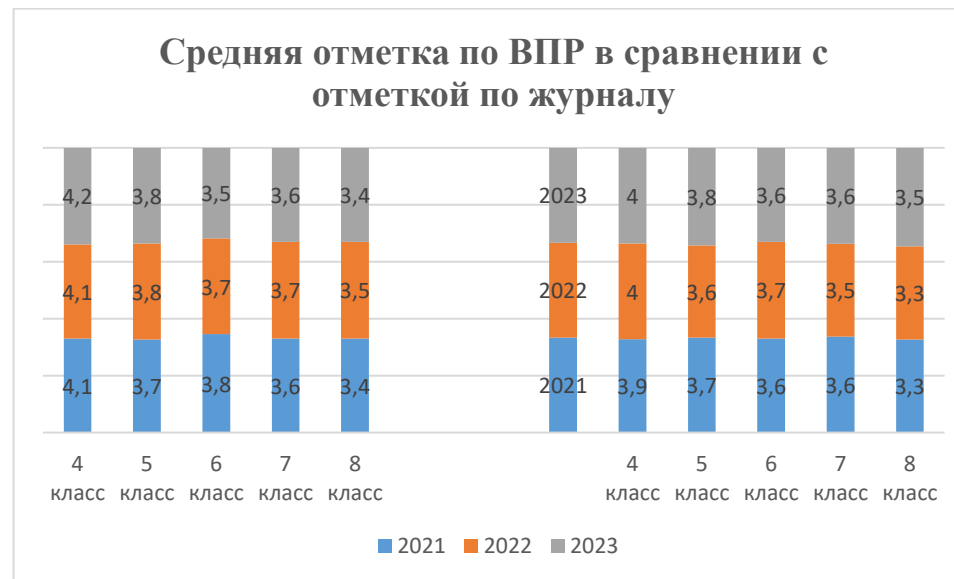
увеличение по сравнению с предыдущими годами, при этом в 2023 году шестиклассники апробировали написание ВПР в компьютерной форме. По истории в 5 классах от года к году происходит наращивание среднего балла от 8,1 в 2021 году до 8,9 в 2023 году.

Сравнительный анализ средней отметки за ВПР со средней отметкой по журналу за 3 года (русский язык 4-8 кл)



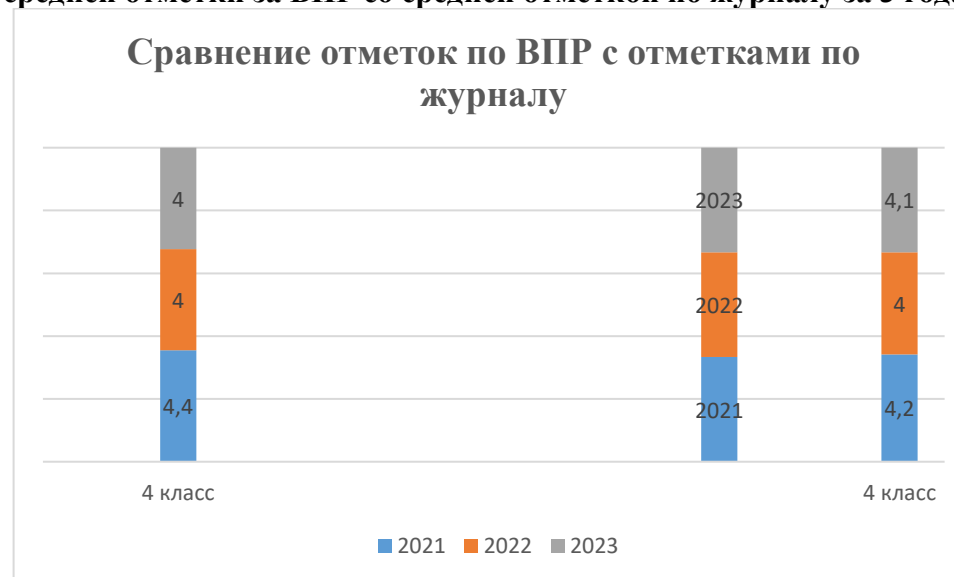
Из таблицы видно, что на протяжении 2 лет средняя отметка за ВПР в 5-8 классах по русскому языку на 0,1-0,3 выше отметок по журналу или эти отметки совпадают. Это свидетельствует о том, что в среднем показателе по русскому языку обучающиеся подтверждают свои знания. При этом понижение среднего балла по ВПР наблюдается в 7 классах. Стабильный результат в отметках по журналу наблюдается в 4- 6,8 классах, в 7 классах наблюдается снижение на 0,2 балла в 2023 году.

Сравнительный анализ средней отметки за ВПР со средней отметкой по журналу за 3 года (математика 4-8 кл):



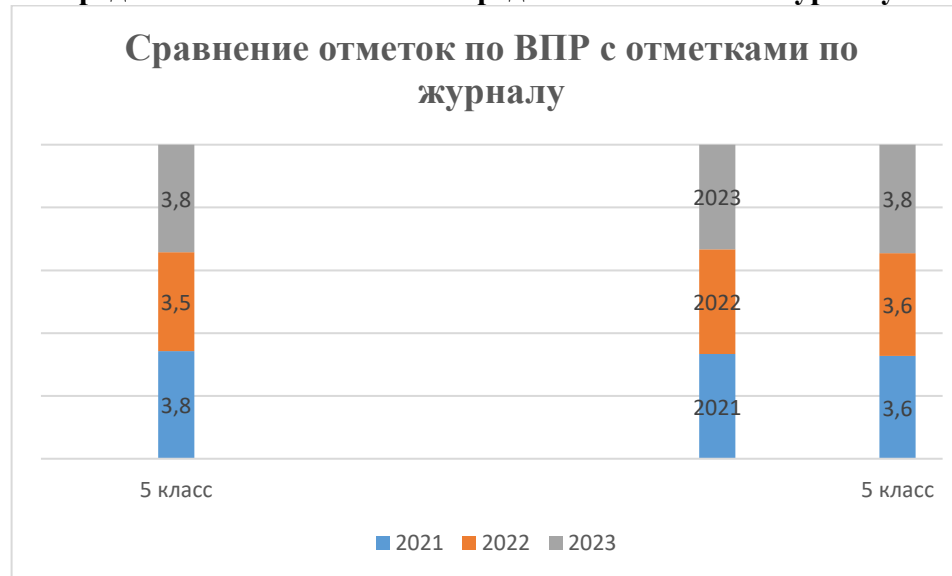
Из таблицы видно, что на протяжении 3 лет средняя отметка за ВПР в 5-8 классах по математике на 0,1-0,3 выше отметок по журналу, либо соответствует отметкам по журналу. Это свидетельствует о том, что в среднем показатели по математике обучающиеся подтверждают свои знания и немного превышают средние показатели отметок по журналу в предыдущие годы. При этом понижение среднего балла по ВПР наблюдается в 5 и 8 классах. Стабильный результат в отметках по журналу наблюдается в 4- 7 классах, в 8 классах наблюдается снижение на 0,1 балла в 2023 году.

Сравнительный анализ средней отметки за ВПР со средней отметкой по журналу за 3 года (окружающий мир 4 кл):



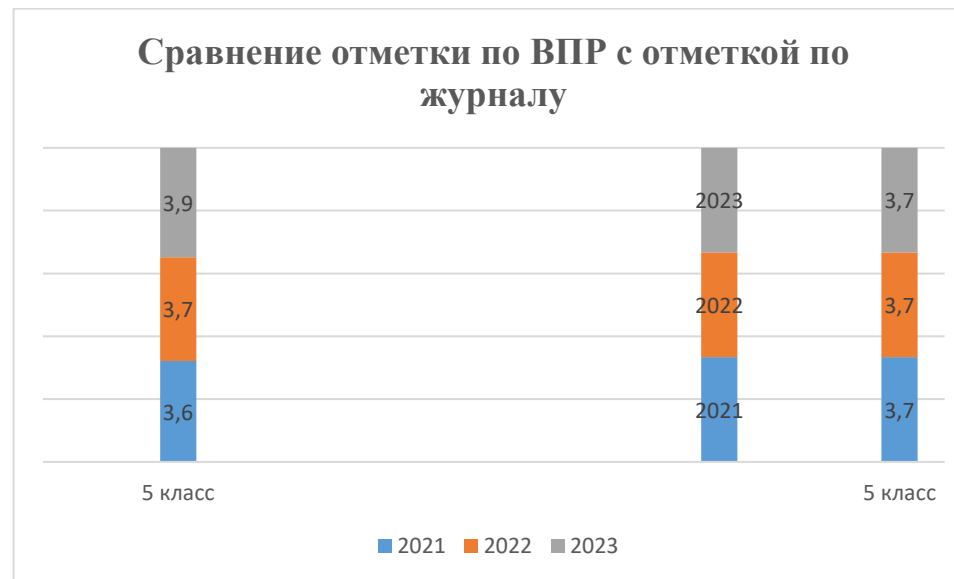
Из таблицы видно, что на протяжении 3 лет средняя отметка за ВПР в 4 классах по окружающему миру на 0,1 выше отметок по журналу. Это свидетельствует о том, что в среднем показателе по окружающему миру, обучающиеся подтверждают свои знания. Стабильный результат в отметках по журналу наблюдается в 2023 году.

Сравнительный анализ средней отметки за ВПР со средней отметкой по журналу за 3 года (биология 5 кл):



Из таблицы видно, что средняя отметка за ВПР в 2023 году выше на 0,3 балла по сравнению с 2022 годом и равняется с отметкой за ВПР в 2021 году. Это свидетельствует о том, что в среднем показателе по биологии обучающиеся подтверждают свои знания. Надо отметить, что результаты ВПР по биологии в 5 классах в течение 3 лет выше городских и региональных значений.

Сравнительный анализ средней отметки за ВПР со средней отметкой по журналу за 3 года (история 5 кл):



На основании диаграммы, представленной выше, можно сделать вывод о том, что в течение 3 лет средняя отметка по ВПР по истории 5 класса повышается на 0,1 в 2022 году и на 0,2 балла в 2023 году, при этом в 2022 году средняя отметка по журналу находится в этих же границах, в 2023 ниже на 0,2 по сравнению с ВПР, что позволяет говорить о соответствии результатов внешнего и внутреннего мониторинга по данному предмету.

Рассмотрим динамику успеваемости и качества обученности по ВПР в МАОУ «СОШ № 11» за последние три года:

За последние три года в МАОУ «СОШ № 11» уровень успеваемости по математике вырос в 4-8 классах. Качество обученности возрастает в 5-х, 7-х и 8-х классах, а в 6-х наблюдается снижение. По русскому языку в 2023 году уровень успеваемости и качества обученности ниже предыдущего года только в параллели 7 классах на 5,7%, в параллелях 5,6,8 классов уровень успеваемости повышается. При этом стоит отметить, что успеваемость и качество во всех параллелях 4-8 классов по русскому языку и математике выше городских и региональных значений.

Ранее уже было сказано, что наиболее объективную оценку результатам ВПР можно дать по следующим предметам: окружающий мир за 4 класс, по биологии за 5 класс, истории за 5 класс, английский язык за 7 класс, так как выполняются задания всеми участниками параллели. Рассмотрим динамику успеваемости и качества по этим предметам за 3 года:

Окружающий мир, 4 класс. Успеваемость обучающихся 4 классов по окружающему миру в течении трех лет составляет 100%. Качество обученности по окружающему миру в 2023 году выше на 16% по сравнению с 2022 годом и на 2% ниже по сравнению с 2021 годом.

Биология, 5 класс. Успеваемость обучающихся 5 классов по биологии в 2023 году выше на 4% по сравнению с 2022 годом и на 3,3 % ниже в сравнении с 2021 годом. Качество обученности по биологии в 2023 году выше почти в 2 раза по сравнению с 2022 годом

История, 5 класс. Успеваемость обучающихся 5 классов по истории в 2023 году выше по сравнению с 2022 годом на 0,7%. Качество обученности по истории в 2023 году находится в том же диапазоне, что и в 2022 году.

Английский язык, 7 класс. Успеваемость обучающихся 7 классов по английскому языку в 2023 году ниже на 1 % по сравнению с 2022 годом и на 8,5 % выше в сравнении с 2021 годом. Качество обученности по английскому языку в 2023 году выше на 20% % по сравнению с 2022 годом и на 15,8 % выше по сравнению с 2021 годом.

% учащихся, получивших отметки "2" за ВПР по русскому языку и математике

	русский язык 4 кл.			математика 4 кл.			русский язык 5 кл.			математика 5 кл.			русский язык 6 кл.			математика 6 кл.			русский язык 7 кл.			математика 7 кл.			русский язык 8 кл.			математика 8 кл.		
	2021 г.	2022 г.	2023 г.	2021 г.	2022 г.	2023 г.	2021 г.	2022 г.	2023 г.	2021 г.	2022 г.	2023 г.	2021 г.	2022 г.	2023 г.	2021 г.	2022 г.	2023 г.	2021 г.	2022 г.	2023 г.	2021 г.	2022 г.	2023 г.	2021 г.	2022 г.	2023 г.	2021 г.	2022 г.	2023 г.
город Усть-Илимск	7,78	0	7,9	4	1,2	1,87	19,19	16,1	21	15,41	16,9	8,14	21,66	23,1	21,92	24,34	18	21,41	22,13	12,3	24,59	16,04	16,8	14,85	27,62	11,2	19,49	13,95	13,4	19,97
СОШ № 11	0	0	1,33	2,4	1,6	0	6,67	7,8	3,39	7,81	4,4	1,69	7,04	16,4	14,49	4,29	9,1	8,82	9,3	14,3	12,24	6,67	3	6,38	9,23	13,9	7,35	9,09	4,5	1,47

Наибольшее количество учащихся, получивших отметки «2», отмечается в 2022 году – по русскому языку в 6,7,8 классах. Стоит отметить, что во всех параллелях количество учащихся, получивших отметки «2», не превышает средние значения по городу. В 2023 году по сравнению с 2022 годом наблюдается снижение отметок «2» по русскому языку и математике во всех параллелях.

Объективность результатов ВПР

Обеспечение объективности ВПР ежегодно регламентируется документами: Рекомендациями Рособнадзора по повышению объективности оценки образовательных результатов, распоряжениями министерства образования Иркутской области; Порядком проведения ВПР с выборочным контролем объективности результатов Регламентом проведения ВПР в Иркутской области; видеоконсультациями на уровне региона и школы по согласованию подходов к оцениванию заданий ВПР. В течение 3 лет на основании приказов Управления и Комитета образования Администрации города Усть-Илимска в МАОУ «СОШ № 11» на этапе проведения ВПР ежегодно организуется общественное наблюдение. Во время общественного наблюдения за три года в МАОУ «СОШ № 11» не выявлено ни одного нарушения, на основании этого можно **сделать вывод о соблюдении регламента проведения ВПР в нашем учреждении.**

Организация проверки работ участников ВПР - одно из направлений обеспечения объективности проведения ВПР. Муниципальная перепроверка проводится у нас в течение трех лет, перекрестная проверка в течение двух лет.

Так, в МАОУ «СОШ № 11» осенью 2022 года на перепроверку были отправлены работы обучающихся 8 классов за 7 класс по русскому языку. Доля необъективно оцененных работ составила 40 % процентов от перепроверяемых работ, но надо отметить, что количество баллов, полученных при перепроверке не повлияло на итоговую оценку, то есть отметки у обучающихся остались прежними. **Проблема:** подходы педагогов к критериям проверки разные.

Таким образом, для обеспечения объективности целесообразно продолжить работу по организации общественного наблюдения и муниципальной перепроверке, на уровне школы необходимо продолжить курсовую подготовку педагогов на ФИОКО по вопросам оценивания работ ВПР, консультации по согласованию подходов к оцениванию ВПР, так как еще одним показателем объективности оценивания работ является наличие или отсутствие «всплесков» на границах отметок между «2» и «3», между «3» и «4», между «4» и «5».

Данные по русскому языку и математике в 4-8 классах за 3 года приведены ниже.

% «всплески» на границе отметок "2" - "3"

	4 класс		5 класс		6 класс		7 класс		8 класс	
	русский	математика	русский	математика	русский	математика	русский	математика	русский	математика
СОШ №11 2021	нет	2,4	нет	1,5	7	1,5	нет	4,5	1,5	нет
Город 2021	2,8	4	3,9	6,2	4,6	13,3	4,3	7,1	6,1	6,4
СОШ № 11 2022	нет	1,6	10,4	1,4	7,3	нет	1,4	1,5	8,3	нет
Город 2022		1,2	6,9	13,7	6,7	2,7	6	14,8	7,9	нет
СОШ № 11 2023	нет	нет	0	1,7	1,4	0	4,1	0	2,9	0
Город 2023			2,2	9,8	5,2	14,4	6,3	9,7	8,1	10,3

 нет "всплесков"

% «всплески» на границе отметок "3" - "4"

	4 класс		5 класс		6 класс		7 класс		8 класс	
	русский	математика	русский	математика	русский	математика	русский	математика	русский	математика
СОШ №11 2021	7,2	8,4	3,3	6,3	8,5	7,2	7	2,2	29,2	1,6
Город 2021	5,1	8,7	2	0,3	2,7	0,8	0,9	4,3	3,5	6
СОШ №11 2022	1,6	11,1	3,9	1,4	5,5	12,7	1,4	11,9	5,6	2,3
Город 2022	1,6	9,4	3,1	7	4,3	10,5	4,5	8,6	3,2	4
СОШ № 11 2023	1,3	6,7	0	11,9	1,4	1,5	8,2	2,1	0	16,2

Город 2023			3,9	11,3	5,1	8,5	4,9	6,3	3,9	7,3
------------	--	--	-----	------	-----	-----	-----	-----	-----	-----

 намного больше, чем среднее значение по городу

% «всплески» на границе отметок "4" - "5"

	4 класс		5 класс		6 класс		7 класс		8 класс	
	русский	математика	русский	математика	русский	математика	русский	математика	русский	математика
СОШ №11 2021	3,6	10,8	3,3	7,8	1,4	4,3	2,3	нет	7,7	нет
Город 2021	3,2	9,8	1,1	1,3	нет	1	0,9	2,4	0,3	0,3
СОШ №11 2022	4,8	12,7	2,6	4,1	1,8	1,8	нет	11,9	нет	нет
Город 2022	4,9	11,8	2,3	3,9	2,4	2,6	1,3	5,2	2,8	1
СОШ № 11 2023	2,6	8,1	3,4	5,1	0	1,5	2,4	2,1	0	0
Город 2023			2,7	3,4	1,1	2	2	2,1	2,2	0,3

 нет "всплесков"

 намного больше, чем среднее значение по городу

В 2021 году при распределении первичных баллов: по русскому языку - в 4-х, 5-х и 7-х классах между «2» и «3», по математике – в 8-х классах между «2» и «3», в 7-х и 8-х классах между «4» и «5» не зафиксировано «всплесков», что свидетельствует об объективном оценивании работ учащихся в этих параллелях.

По русскому языку в 8-х классах между «3» и «4» зафиксированы «всплески» более 10 %, что свидетельствует о стремлении проверяющих скорректировать оценки учащихся, а также о том, что работы оценивались экспертами не по критериям.

В 2022 году при распределении первичных баллов: по математике - в 6-х, 8-х классах между «2» и «3», по русскому языку в 7-х и 8-х классах и по математике в 8 классах между «4» и «5» не зафиксировано «всплесков», что свидетельствует об объективном оценивании работ учащихся в этих параллелях.

По математике в 4 - классах между «3» и «4» и между «4» и «5» и по русскому языку в 5-х классах между «2» и «3», по математике в 7 классах между «3» и «4» и между «4» и «5» зафиксированы «всплески» более 10 %, что свидетельствует о стремлении проверяющих скорректировать оценки учащихся, а также о том, что работы оценивались экспертами не по критериям.

В 2023 году при распределении первичных баллов: по русскому языку в 5 классах, по математике в 6,7, 8 классах между «2» и «3»; в 5 и 8 классах по русскому языку между «3» и «4», в 6,8 классах по русскому языку не зафиксировано «всплесков», что свидетельствует об объективном оценивании работ учащихся в этих параллелях.

Таким образом, в течение 3 лет наблюдаются как «всплески», так и их отсутствие на границах оценок по русскому языку и математике.

Принятые меры:

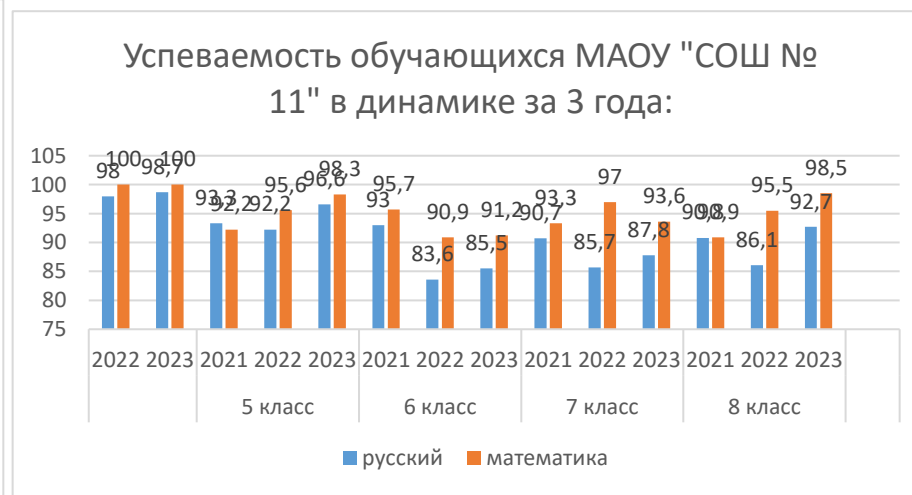
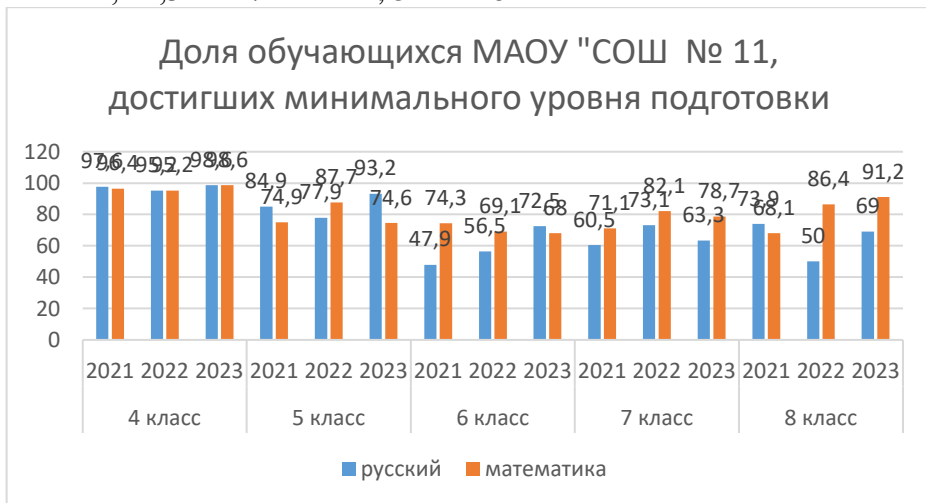
В течение 3 лет 19 педагогов школы прошли курсовую подготовку на базе федерального государственного бюджетного учреждения «Федеральный институт оценки качества образования» по теме «Оценивание ответов на задания всероссийских проверочных работ. 4-8 классы», из них 10 педагогов начальной школы, 2 учителя математики, 3 учителя русского языка и литературы, 1 учитель химии, 2 учителя истории и обществознания, 1 учитель географии.

Достижение минимального уровня подготовки обучающихся МАОУ «СОШ № 11» по русскому языку и математике

Минимальный уровень по итогам ВПР определяется для каждой параллели учебных классов и каждого учебного предмета как доля обучающихся, принявших участие в ВПР в данной параллели учебных классов по данному учебному предмету и набравших балл, соответствующий нижней границе отметки «удовлетворительно» с поправкой на объективность (то есть без учета участников, перешедших эту границу с небольшим запасом – 5%) в соответствии с описанием проверочной работы. Минимальный уровень подготовки является показателем «качественной успеваемости», так как при его расчете не учитываются участники из «зоны риска», то есть участники, которые хотя и преодолели «официальную» минимальную границу, но имеют весьма низкие результаты, которые могут свидетельствовать не только о наличии проблем в подготовке, но и признаках необъективного оценивания со стороны педагогов.

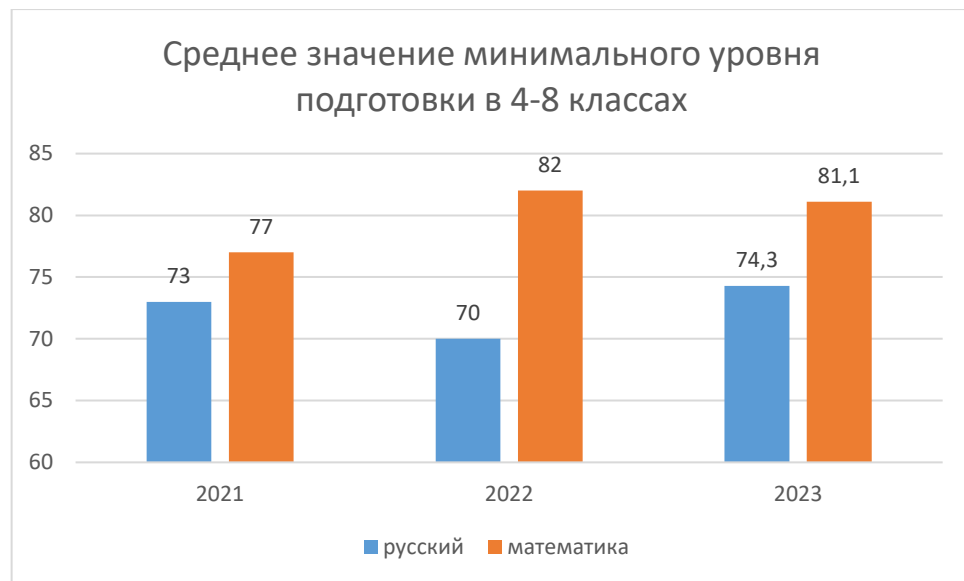
Небольшой разрыв в значениях между успеваемостью обучающихся МАОУ «СОШ № 11» по результатам ВПР и достижением минимального уровня на протяжении 3 лет наблюдается в начальной школе по математике и русскому языку, в 5-8-х классах в разные годы этот разрыв как по математике, так и по русскому языку составляет около 20-30 %.

В 2023 году у обучающихся 8 классов по математике наблюдается наименьший разрыв между успеваемостью и значениями минимального уровня: 7,3 % по математике в 8 классах. По русскому языку в 5 классах наблюдается наименьший разрыв между успеваемостью и значениями минимального уровня: 3,4 % по русскому языку в 5 классах, не смогли достигнуть минимального уровня подготовки от 25,4% в 5 классах и 22 % в 6 классах, 21,3 % в 7 классах, 31 % в 8 классах.



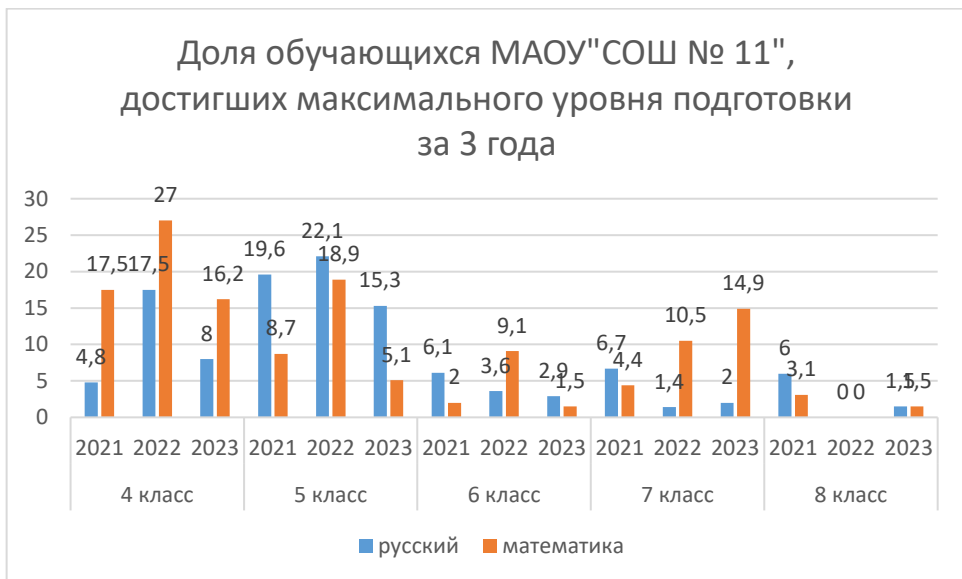
Представленные в таблице выше результаты по достижению обучающимися 4-8-х классов минимального уровня подготовки по итогам ВПР (математика и русский язык) позволяют распределить результаты по 4 группам:

- 1-я группа (90% и выше участников диагностики 4-8-х классов достигли минимального уровня подготовки) – высокие значения;
- 2-я группа (от 70% до 89,9% участников диагностики 4-8-х классов достигли минимального уровня подготовки) – достаточные значения;
- 3-я группа (50-69,9% участников диагностики 4-8-х классов достигли минимального уровня подготовки) – низкие значения;
- 4-я группа (менее 49,9% участников диагностики 4-8-х классов достигли минимального уровня подготовки) – критические значения



Из таблицы видно, что на протяжении 3 лет и по русскому языку, и по математике более 70 % обучающихся 4-8 классов достигают минимального уровня подготовки по итогам ВПР, что позволяет находиться МАОУ «СОШ № 11» **в группе достаточных значений**, при этом в 2022 и 2023 годах результаты обучающихся по математике приблизились к верхней границе достаточных значений.

Достижение максимального уровня подготовки обучающихся МАОУ «СОШ № 11» по русскому языку и математике



Под достижениями, обучающимися высокого уровня по итогам ВПР понимается доля школьников МАОУ «СОШ № 11», получивших за работу отметку «5» (минимальный балл отметки «5» по спецификации ВПР плюс 5% от максимальной суммы баллов по конкретному предмету в определенной параллели). В МАОУ «СОШ № 11» наблюдается закономерная тенденция на протяжении трех лет, связанная со снижением от четвертого к восьмому классу доли обучающихся, достигающих высокого уровня.

В 2023 году наибольший процент «отличников» наблюдается в 4 классах по математике, в 5 классах по русскому языку и в 7 классах по математике.

Представленные в таблице результаты по достижению обучающимися 4-8-х классов высокого уровня подготовки по математике и русскому языку позволяют разделить их по 4 группам:

- 1-я группа (15% и выше участников диагностики 4-8-х классов достигли максимального уровня подготовки) – высокие значения;
- 2-я группа (от 10% до 14,9% участников диагностики 4-8-х классов достигли максимального уровня подготовки) – достаточные значения;
- 3-я группа (5-9,9% участников диагностики 4-8-х классов достигли максимального уровня подготовки) – низкие значения;
- 4-я группа (менее 4,9% участников диагностики 4-8-х классов достигли максимального уровня подготовки) – критические значения.



В течение 3 лет и по русскому языку, и по математике по достижению обучающимися 4-8 классов высокого уровня находимся в зоне низких значений. Надо отметить, что только в 2022 году достижение высокого уровня в 4-8 классах по математике находилось в группе достаточных значений.

Достижение планируемых результатов по предметам:

При проведении анализа итогов ВПР основной упор сделан на достижения планируемых результатов, так как именно они помогают увидеть проблемные зоны в освоении тех или иных предметных и метапредметных умений. Раннее выявление затруднений позволяет своевременно предпринимать меры по их устранению.

Для определения уровня освоения материала по каждому предмету рассчитывался средний процент выполнения заданий по работе в целом относительно заданий определенного уровня сложности. Для каждого уровня сложности определён «коридор ожидаемой решаемости»:

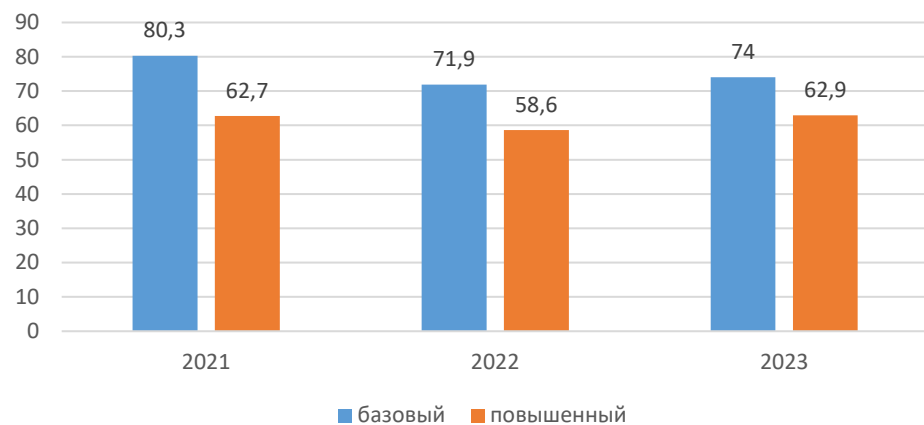
Уровень сложности	«Коридор ожидаемой решаемости»
Базовый	60%-90%
Повышенный	40%-60%
Высокий	20%-40%

Достижение обучающимися МАОУ «СОШ № 11» планируемых результатов в разрезе предметов:

Достижение обучающимися планируемых предметных результатов в 2022-2023 гг. (%)	Класс	Основные затруднения в умениях по предмету (результаты не укладываются в коридор решаемости)												
<p align="center">Русский язык 4 класс</p>  <table border="1"> <caption>Достижение обучающимися планируемых результатов % по русскому языку</caption> <thead> <tr> <th>Год</th> <th>Базовый</th> <th>Повышенный</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2021</td> <td>65,5</td> <td>73,8</td> </tr> <tr> <td>2022</td> <td>67,9</td> <td>81,4</td> </tr> <tr> <td>2023</td> <td>73,3</td> <td>84,6</td> </tr> </tbody> </table>	Год	Базовый	Повышенный	2021	65,5	73,8	2022	67,9	81,4	2023	73,3	84,6	4 класс	<p>6. Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста</p> <p>7. Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста</p> <p>15.1. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта</p>
Год	Базовый	Повышенный												
2021	65,5	73,8												
2022	67,9	81,4												
2023	73,3	84,6												

<p>В ВПР по русскому языку в 4 классе установлены задания базового и повышенного уровня.</p> <p>На протяжении 3 лет наблюдается положительная динамика выполнения заданий базового уровня и повышенного уровня, о чем свидетельствуют данные диаграммы выше.</p> <p>Системные проблемы достижения планируемых результатов по русскому языку в 4 классах указаны в таблице справа по классам.</p>		<p>обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации</p>												
<p style="text-align: center;">Математика 4 класс</p> <p style="text-align: center;">Достижение обучающимися планируемых результатов % по математике</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th>Год</th> <th>Базовый (%)</th> <th>Повышенный (%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2021</td> <td>73,8</td> <td>33,7</td> </tr> <tr> <td>2022</td> <td>72,4</td> <td>33,3</td> </tr> <tr> <td>2023</td> <td>73</td> <td>49</td> </tr> </tbody> </table> <p>В ВПР по математике в 4 классе установлены задания базового и повышенного уровня.</p> <p>На протяжении 3 лет четвероклассники достигают минимальный порог коридора решаемости базового уровня, о чем свидетельствуют данные диаграммы выше. В 2023 году коридор решаемости повышенного уровня достигнут.</p> <p>Системные проблемы достижения планируемых результатов по математике в 4 классах указаны в таблице справа по классам.</p>	Год	Базовый (%)	Повышенный (%)	2021	73,8	33,7	2022	72,4	33,3	2023	73	49	<p>4 класс</p>	<p>5.2. Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника</p> <p>8. Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия</p> <p>12. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия</p>
Год	Базовый (%)	Повышенный (%)												
2021	73,8	33,7												
2022	72,4	33,3												
2023	73	49												
<p style="text-align: center;">Окружающий мир 4 класс</p>	<p>4 класс</p>	<p>6.3. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в</p>												

Достижение обучающимися планируемых результатов % по окружающему миру



В ВПР по окружающему миру в 4 классах установлены задания базового и повышенного уровня.

На протяжении 3 лет обучающиеся 4 классов достигают минимальный порог коридора решаемости базового и повышенного уровня, о чем свидетельствуют данные диаграммы выше, при чем в 2021 и 2023 годах обучающиеся 4 классов достигают верхней границы повышенного уровня.

Системные проблемы достижения планируемых результатов по окружающему миру в 4 классах указаны в таблице справа по классам.

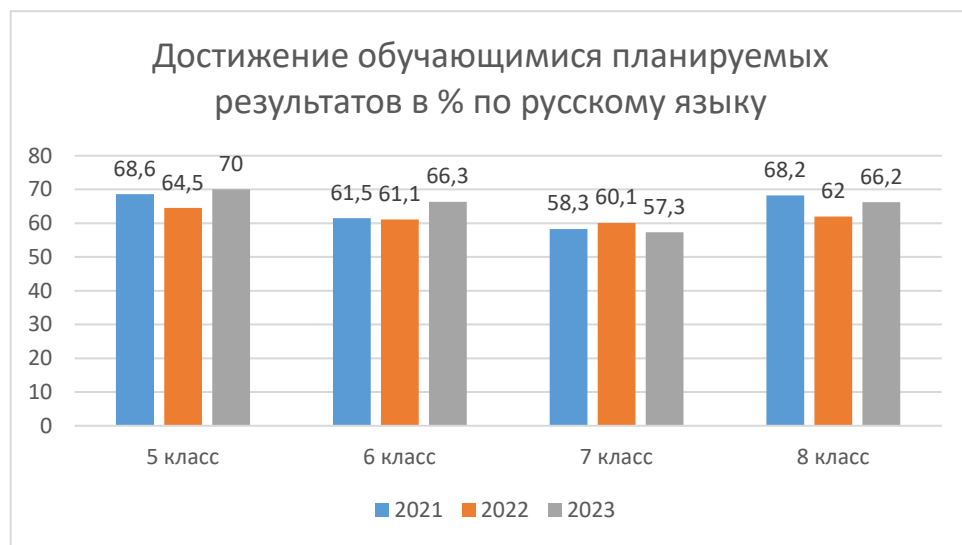
соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач

7.1. Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, в природной среде

10.2К2. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края

10.2К3. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации

Русский язык, 5-8 классы



В ВПР по русскому языку с 5-го по 8-й классы все задания базового уровня. Анализ итогов ВПР показал, что за три года обучающимся 5-8 классов удается достигать минимального порога, установленного для базового уровня, за исключением в 2021 и 2023 году обучающимися 7 классов. В 2023 году во всех классах, кроме 7, наблюдается положительная динамика выполнения заданий базового уровня, так как все обучающиеся 5,6, 8 классов достигли установленный минимальный порог.

Системные проблемы достижения планируемых результатов по русскому языку в 5-8 классах указаны в таблице справа по классам.

5-8 класс

2К3. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения и видеть взаимосвязь между ними.

4.2. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия.

5.1,5.2 Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении

7.2. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении

8,9 Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации

10. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка

6 класс добавляется:

6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения / осуществлять речевой самоконтроль

10. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения / осуществлять речевой самоконтроль

13. Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы)

7 класс добавляется:

1. правильно писать производные предлоги

7.1 Опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом; находить границы причастных и деепричастных оборотов в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знака препинания в

нем, в том числе с помощью графической схемы

7.2. опознавать предложения осложненной структуры

14. Адекватно понимать текст, объяснять значение пословицы, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления

8 класс добавляется:

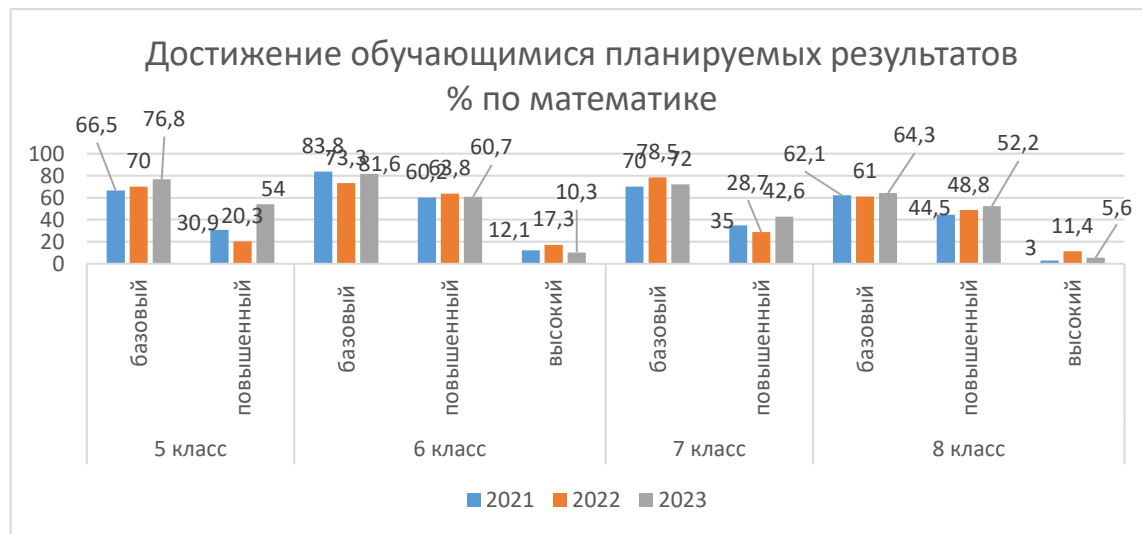
3.2. Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания. Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания

4.1. Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания

11.1. Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи. Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей

13. Определять тип односоставного предложения. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с

Математика, 5-8 классы



В ВПР по математике в 5 классе установлены задания базового и повышенного уровня, в 6 классе базового, повышенного и высокого уровня, в 7 классе базового, повышенного уровня, в 8 классе базового, повышенного и высокого уровня.

На протяжении 3 лет обучающиеся 5-8 классов достигают минимальный порог коридора решаемости базового уровня, о чем свидетельствуют данные диаграммы выше, на повышенном уровне коридор решаемости достигают обучающиеся 5-8 классов, при чем в 2023 году обучающиеся 5-8 классов достигают его верхней границы.

Задания высокого уровня есть только в ВПР по математике 6 и 8 классов. Рассмотрим данные обучающихся в таблице. На высоком уровне не смогли приблизиться к минимальной границе коридора решаемости.

Системные проблемы достижения планируемых результатов по математике в 5-8 классах указаны в таблице справа по классам.

точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей

5 класс

1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «натуральное число».

4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.

8. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины.

10. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений.

6 класс

13. Развитие пространственных представлений. Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар».

7 класс

14. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

6 класс

	8 класс	<p>3. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части</p> <p>7 класс</p> <p>10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах. Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат</p> <p>14. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения</p> <p>16. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера. Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи</p> <p>8 класс</p> <p>9. Овладение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования</p>
--	---------	---

дробно-линейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения

10. Формирование представлений о простейших вероятностных моделях. Оценивать вероятность события в простейших случаях / оценивать вероятность реальных событий и явлений в различных ситуациях

12,13 Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде, применять для решения задач геометрические факты

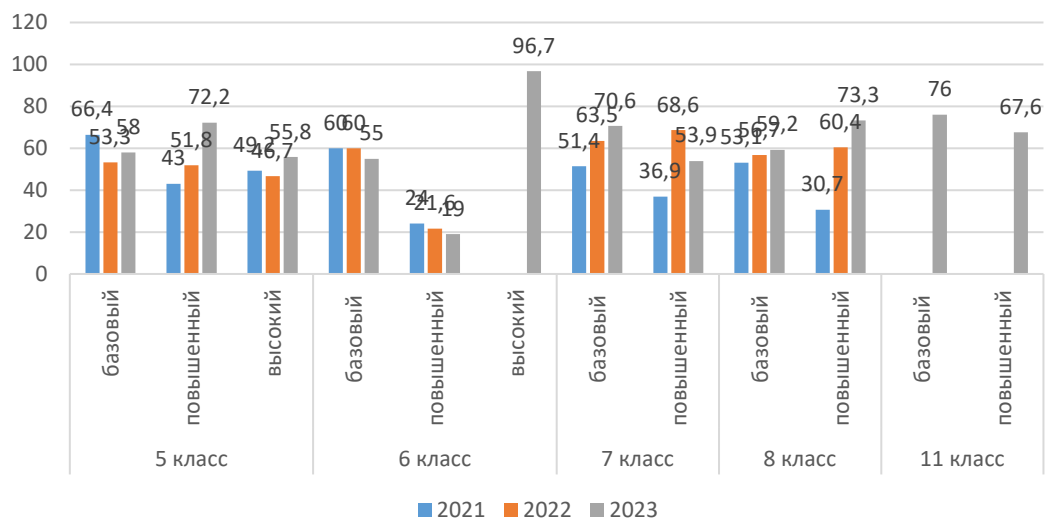
14. Овладение геометрическим языком; формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, приводить примеры и контрпримеры для подтверждения высказываний

15. Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры. Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания

17. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне

		<p>понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения</p> <p>18. Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры. Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления</p> <p>19. Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства</p> <p>Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности</p>
<p style="text-align: center;">История, 5-8, 11 классы</p> <p>Задания ВПР по истории в 5 классах представлены на базовом, повышенном и высоком уровне. В 6-8 классах задания ВПР по истории представлены на базовом и повышенном уровне.</p>	<p style="text-align: center;">5 класс</p>	<p>3. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности</p> <p>5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного</p>

Достижение планируемого результата по истории, 5-8,11 кл



В 2023 году только результаты 5,6 классов лежат в плоскости ниже минимального порога, установленного для выполнения заданий базового уровня, при этом диапазон этих отклонений составляет 1-2 % . В 7-х классах этот порог удалось перешагнуть в пределах 10%, тогда как процент выполнения заданий повышенного и высокого уровня растет от класса к классу. **Системные проблемы** достижения планируемых результатов по истории в 5-8 классах указаны в таблице справа по классам. Обучающиеся 11 классов выполняли задания по истории на базовом и повышенном уровне, при этом на базовом уровне освоены планируемые результаты на 76%, на повышенном - на 67,6%, что даже превышает коридор ожидаемой решаемости по области.

6 класс

выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение использовать историческую карту как источник информации о расселении общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий.

6 класс

2.Смысловое чтение. Проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья

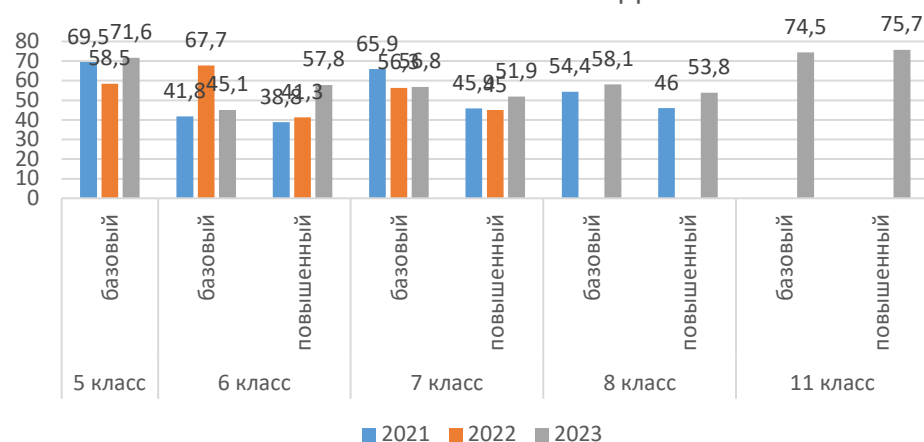
3.Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов

5.Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.

	7 класс	<p>4. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.</p> <p>7 класс</p> <p>1. Владение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах.</p> <p>Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени.</p> <p>5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Владение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах.</p> <p>Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий</p> <p>7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Владение базовыми</p>
	8 класс	

		<p>историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах.</p> <p>8 класс</p> <p>6. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах.</p> <p>9. Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего.</p> <p>Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней</p>
<p align="center">Биология, 5-8, 11 классы</p> <p>Задания ВПР по биологии в 5 классы даны на базовом уровне, в 6-8 классах представлены на базовом и повышенном уровне. В 2022 году федеральным координатором не была распределена биология в 8 классах, поэтому данные в этой параллели на диаграмме, представленной ниже отсутствуют.</p>	<p align="center">5 класс</p>	<p>1.2, 1.3 Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать</p>

Достижение планируемого результата по биологии в % за 3 года



Обучающиеся всех параллелей на протяжении 3 лет испытывали затруднения при выполнении большей части заданий базового уровня. Исключение составили только обучающиеся 6 классы в 2022 году (67,7) продемонстрировали достаточное овладение умениями, сформированными как на базовом, так и на повышенном уровнях (54,4 и 41,3% соответственно). В 2023 году преодолеть порог на базовом уровне удалось обучающимся 5 классов. На повышенном уровне значительно преодолеть порог удалось всем обучающимся 5-8 классов.

В целом можно отметить положительную динамику результатов от 2021 года к 2023 году у обучающихся 5-8-х классов при переходе из класса в класс.

Системные проблемы достижения планируемых результатов по биологии в 5-8 классах указаны в таблице справа по классам.

Обучающиеся 11 классов выполняли задания по биологии на базовом и повышенном уровне, при этом на базовом уровне освоены планируемые результаты на 74,5%, на повышенном - на 75,7%, что превышает коридор ожидаемой решаемости на повышенном уровне по области.

анalogии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации

2.2 Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы

6.2. Условия обитания растений. Среды обитания растений. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач

6 класс

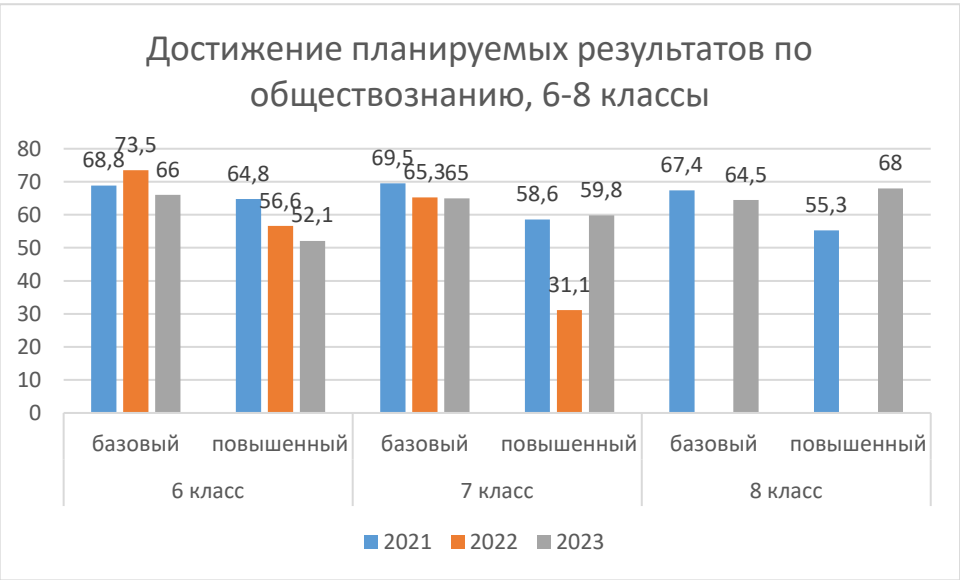
3. 3. Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов

4.2. Царство Растения. Органы цветкового растения. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов

6 класс

	7 класс	<p>8.2. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Свойства живых организмов. Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека</p> <p>7 класс</p> <p>1.1., 1.2 Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации</p> <p>2. Многообразие цветковых растений и их значение в природе и жизни человека. Роль бактерий в природе, жизни человека. Роль грибов в природе, жизни человека. Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе; способности выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознания необходимости действий по сохранению биоразнообразия</p> <p>8. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование системы</p>
--	---------	---

	8 класс	<p>научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере</p> <p>9. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации</p> <p>"3.2. Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии. Выделение. Размножение и развитие. Сенсорные системы. Здоровье человека и его охрана.</p> <p>Научится пользоваться научными методами для распознавания биологических проблем; давать научное объяснение биологическим фактам, процессам, явлениям, закономерностям, их роли в жизни организмов и человека; проводить наблюдения за живыми объектами, собственным организмом; описывать биологические объекты, процессы и явления; ставить несложные биологические эксперименты и интерпретировать их результаты"</p> <p>"4.2. Общий план строения организма человека. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов"</p> <p>"7.2. Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение.</p>
--	---------	---

		Обмен веществ и энергии и выделение. Размножение и развитие. Сенсорные системы (анализаторы). Высшая нервная деятельность. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов"																																			
<p style="text-align: center;">Обществознание, 6-8 классы</p> <p>Задания ВПР по обществознанию в 6-8 классах даны на базовом и повышенном уровне. В 8 классах в 2022 годах ВПР по данному предмету не проводились, так как не были определены федеральным координатором для нашей школы.</p> <div style="text-align: center;"> <p>Достижение планируемых результатов по обществознанию, 6-8 классы</p>  <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <caption>Достижение планируемых результатов по обществознанию, 6-8 классы</caption> <thead> <tr> <th rowspan="2">Класс</th> <th rowspan="2">Уровень</th> <th colspan="3">Год</th> </tr> <tr> <th>2021</th> <th>2022</th> <th>2023</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="2">6 класс</td> <td>базовый</td> <td>68,8</td> <td>73,5</td> <td>66</td> </tr> <tr> <td>повышенный</td> <td>64,8</td> <td>56,6</td> <td>52,1</td> </tr> <tr> <td rowspan="2">7 класс</td> <td>базовый</td> <td>69,5</td> <td>65,3</td> <td>65</td> </tr> <tr> <td>повышенный</td> <td>58,6</td> <td>31,1</td> <td>59,8</td> </tr> <tr> <td rowspan="2">8 класс</td> <td>базовый</td> <td>67,4</td> <td>64,5</td> <td></td> </tr> <tr> <td>повышенный</td> <td>55,3</td> <td>68</td> <td></td> </tr> </tbody> </table> </div> <p>Результаты ВПР базового уровня по обществознанию обучающихся 6-8 классах входят в коридор решаемости в 2021, 2022, 2023 годах. Результаты ВПР повышенного уровня в 6-8 классах не стабильны: к 2023 году наблюдается снижение в 6 классах, при этом в 7 классах по сравнению с 2022 годом результаты</p>	Класс	Уровень	Год			2021	2022	2023	6 класс	базовый	68,8	73,5	66	повышенный	64,8	56,6	52,1	7 класс	базовый	69,5	65,3	65	повышенный	58,6	31,1	59,8	8 класс	базовый	67,4	64,5		повышенный	55,3	68		<p>6 класс</p> <p>3.2. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать обоснованные выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин</p> <p>6.2 Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества</p> <p>8.2. Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации</p> <p>7 класс</p> <p>2.2 Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические,</p> <p>7 класс</p>	
Класс			Уровень	Год																																	
	2021	2022		2023																																	
6 класс	базовый	68,8	73,5	66																																	
	повышенный	64,8	56,6	52,1																																	
7 класс	базовый	69,5	65,3	65																																	
	повышенный	58,6	31,1	59,8																																	
8 класс	базовый	67,4	64,5																																		
	повышенный	55,3	68																																		

<p>повышенного уровня значительно повышаются, рост освоения заданий повышенного уровня наблюдается и в 8 классах по сравнению с 2021 годом. Стоит отметить, что во всех классах задание повышенного уровня однотипное, в котором требовалось, привлекая обществоведческие знания, составить краткое сообщение на определенную тему с использованием уже приведенных в задании понятий. Данные задания от 6 к 8 классу выполняются лучше в 2023 году, чем в предыдущие годы.</p> <p>Системные проблемы достижения планируемых результатов по обществознанию в 6-8 классах указаны в таблице справа по классам.</p>		<p>социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни.</p> <p>6. 6. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.</p> <p>9.2. Анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей</p>
<p style="text-align: center;">География, 6-8,11 классы</p> <p>Задания ВПР по географии в 6-8 классах представлены на базовом и повышенном уровне. В течение 3 лет среди обучающихся 6-7-х классов в МАОУ «СОШ № 11» наблюдается прирост процента выполнения заданий базового уровня, чего нельзя сказать об обучающихся 8 классов, их показатели не дотягивают до коридора решаемости заданий базового уровня от 7,4% в 2021 году до 17% в 2023 году. В то же время за анализируемый период больше половины шести- и семиклассников справились с заданиями повышенного уровня, восьмиклассники входят в коридор решаемости заданий повышенного уровня в 2021 и 2023 годах. При рассмотрении итогов ВПР отмечается отрицательная динамика знаний по географии базового уровня по сравнению с результатами тех же самых школьников. Системные проблемы достижения планируемых результатов по географии в 6-8 классах указаны в таблице справа по классам.</p>	<p>6 класс</p>	<p>6 класс</p> <p>"1.2. Изображения земной поверхности. Глобус и географическая карта. Развитие географических знаний о Земле. Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах.</p>

Обучающиеся 11 классов выполняли задания по географии на базовом и повышенном уровне, при этом на базовом уровне освоены планируемые результаты на 90,1%, что является верхней границей освоения планируемых результатов на базовом уровне, на повышенном - на 72,8%, что превышает коридор ожидаемой решаемости на повышенном уровне по области.



Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач"

2.1. Изображения земной поверхности. Географическая карта. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач.

Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач.

"2.2. 2.2. Изображения земной поверхности.

Географическая карта. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач.

Сформированность представлений о географических объектах. Смысловое чтение. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи"

Сформированность представлений о географических объектах. Смысловое чтение

Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи

7класс

7 класс

1.1. Освоение Земли человеком. Мировой океан и его части. Географическое положение и природа материков Земли. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения устанавливать причинно-

		<p>следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов</p> <p>1.2. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов</p>
--	--	--

1.3. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов

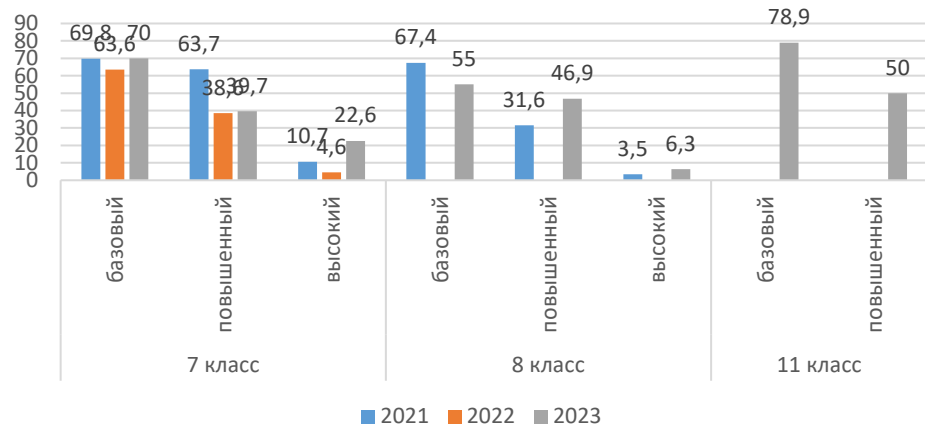
2.1. Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли
Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач.
Умения: ориентироваться в источниках географической информации;

3.3. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве;
выявлять взаимодополняющую географическую информацию,

	8 класс	<p>представленную в одном или нескольких источниках.</p> <p>Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.</p> <p>8 Класс</p> <p>1.3. Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы</p> <p>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.</p> <p>Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли.</p> <p>Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.</p> <p>Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию.</p> <p>Умение различать изученные географические объекты</p> <p>2.2. Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы</p> <p>Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии.</p>
--	---------	--

		<p>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.</p> <p>5.1. Природа России. Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса. Климат и хозяйственная деятельность людей</p> <p>6.2. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; представлять в различных формах географическую информацию.</p>
<p style="text-align: center;">Физика, 7-8,11 классы</p> <p>Задания ВПР по физике в 7-8 классах представлены на базовом, повышенном и высоком уровне. Ежегодно классы для написания ВПР по физике выбираются федеральным координатором.</p>	<p>7 класс</p>	<p>2. Распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, инерция, взаимодействие тел, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел; анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения</p> <p>6. Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения</p>

Достижение планируемого результата в % по физике в 7-8,11 классах



Преодолеть минимальный порог решаемости в течение 3 лет по заданиям базового уровня удалось обучающимся 7-х и 8 классов, за исключением 8-классников в 2023 году. При этом с заданиями повышенного уровня 8-ники справились лучше семиклассников и даже смогли войти в коридор решаемости в 2023 году, установленный для данного типа заданий. При анализе результатов ВПР по физике необходимо отметить, что показатели 2021 года (7-й класс) выше показателей 2022 и 2023 года. В 2021 году обучающиеся 8-х классов всего лишь на 0,5% снизили результаты по сравнению с предыдущим годом, когда эти школьники обучались в 7-х классах. Подводя итог, можно сказать о том, что статистика выполнения работы в целом и отдельных заданий позволяет говорить о достаточном уровне сформированности проверяемых умений по физике в МАОУ «СОШ № 11». **Системные проблемы** достижения планируемых результатов по физике в 7-8 классах указаны в таблице справа по классам.

Обучающиеся 11 классов в 2023 году выполняли задания по физике на базовом и повышенном уровне, при этом на базовом уровне освоены планируемые результаты на 78,9 %, что входит в коридор ожидаемой решаемости освоения планируемых результатов на базовом уровне, на повышенном - на 50%, что также входит в коридор ожидаемой решаемости на повышенном уровне.

7. . Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования

8 класс

5. Интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты; решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца,) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты

6. Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения;

7. Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы;

делать выводы по результатам исследования;

решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Ома для участка цепи) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, сила трения скольжения, коэффициент трения, сила тока,

	8 класс	<p>электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.</p> <p>9. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества,): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.</p> <p>11. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов;</p> <p>решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота</p>
--	---------	--

парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы

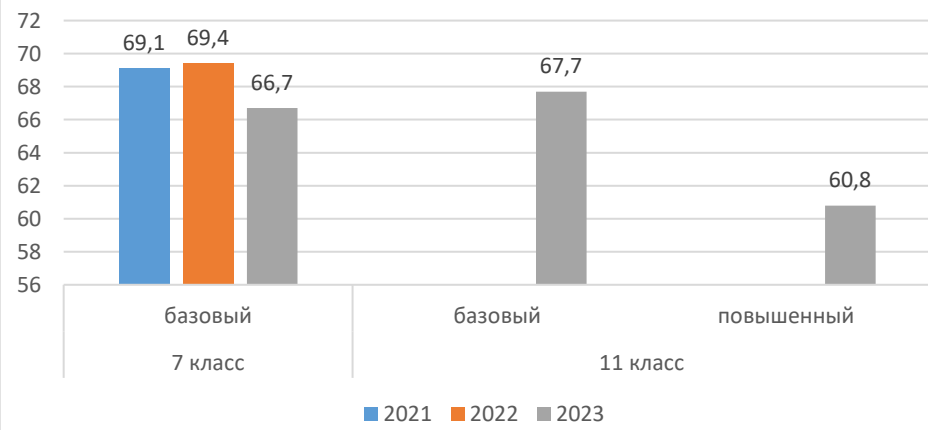
Английский язык, 7, 11 классы

Семиклассникам по результатам ВПР по английскому языку удается «перешагнуть» минимальную границу знаний базового уровня в течение 3 лет. Самым западающим в 2023 году является задание на осмысленное чтение текста вслух. **Системные проблемы** достижения планируемых результатов по английскому языку в 7 классах указаны в таблице справа.

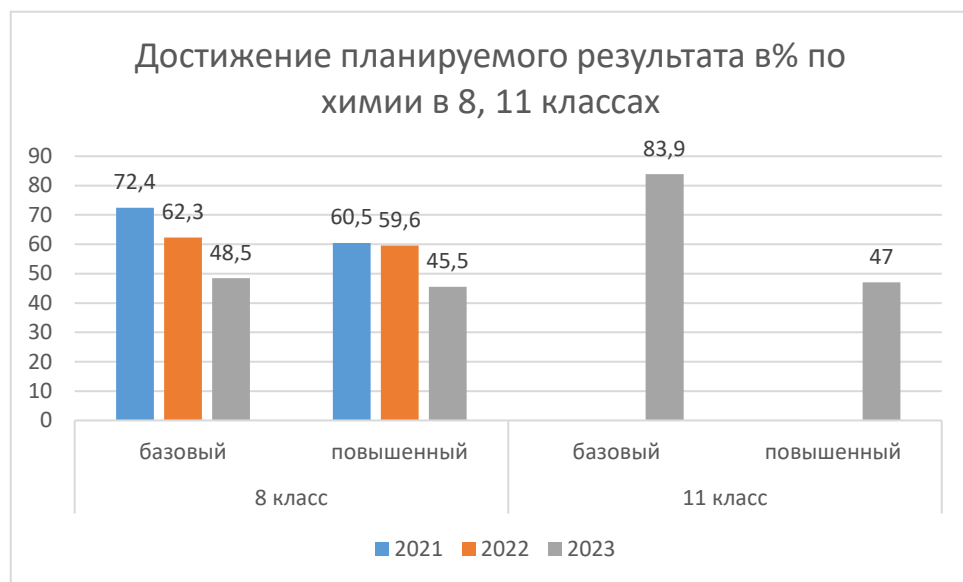
Обучающиеся 11 классов в 2023 году выполняли задания по английскому языку на базовом и повышенном уровне, при этом на базовом уровне освоены планируемые результаты на 67,7 %, что входит в коридор ожидаемой решаемости освоения планируемых результатов на базовом уровне, на повышенном - на 60,8 %, что является верхней границей коридора ожидаемой решаемости на повышенном уровне.

2. Осмысленное чтение текста вслух.
6. Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте: лексические единицы.

Достижение планируемого результата в % по английскому языку в 7, 11 классах



Химия, 8, 11 классы



Задания ВПР по химии в 8 классах представлены на базовом и повышенном уровне.

По итогам ВПР по химии за три года результаты восьмиклассников достигают минимального порога базового уровня знаний. А в 2023 году и вовсе не достигают его. В 2021 году наблюдается повышение доли обучающихся, справившихся с заданиями базового уровня, на 5,1%, этот показатель выше порога ожидаемой решаемости на 12,4%, но в 2022 году наблюдается снижение на 10,1%, тем не менее восьмиклассники преодолевают порог коридора решаемости. С заданиями повышенного уровня сложности восьмиклассники справляются лучше, чем с заданиями базового уровня. Результат выполнения заданий повышенного уровня входит в коридор ожидаемой решаемости (ежегодно выше 40%), но наблюдается незначительное снижение год от года. **Системные проблемы** достижения планируемых результатов по химии в 8 классах указаны в таблице справа по классам.

2.1. Первоначальные химические понятия. Физические и химические явления. Химическая реакция. Признаки химических реакций. Различать химические и физические явления; называть признаки и условия протекания химических реакций; выявлять признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции при выполнении химического опыта; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека

2.2. Первоначальные химические понятия. Физические и химические явления. Химическая реакция. Признаки химических реакций

- различать химические и физические явления;
- называть признаки и условия протекания химических реакций;
- выявлять признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции при выполнении химического опыта;
- объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах;
- осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека

5.1. Роль химии в жизни человека.

Вода как растворитель. Растворы. Понятие о растворимости веществ в воде. Массовая доля вещества в растворе. Роль растворов в природе и жизни человека.

5.2. Использовать приобретенные знания для экологически грамотного поведения в

Обучающиеся 11 классов выполняли задания по химии на базовом и повышенном уровне, при этом на базовом уровне освоены планируемые результаты на 83,9 %, что входит в коридор ожидаемой решаемости освоения планируемых результатов на базовом уровне ближе к верхней его границе, на повышенном - на 47%, что также входит в коридор ожидаемой решаемости на повышенном уровне.

окружающей среде; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека; понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в инструкциях по использованию лекарств, средств бытовой химии и др.

6.1. Химическая формула. Массовая доля химического элемента в соединении. Расчеты по химической формуле. Расчеты массовой доли химического элемента в соединении

6.4. Характеризовать физические и химические свойства воды; называть соединения изученных классов неорганических веществ; характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей

6.5. Определять принадлежность веществ к определенному классу соединений; составлять формулы неорганических соединений изученных классов; описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах

7.1. Химическая реакция. Химические уравнения. Закон сохранения массы веществ. Типы химических реакций (соединения, разложения, замещения, обмена). Кислород. Водород. Вода. Генетическая связь между классами неорганических соединений. Правила безопасного обращения с веществами и

		<p>лабораторным оборудованием. Способы разделения смесей. Понятие о методах познания в химии. Раскрывать смысл понятия «химическая реакция», используя знаковую систему химии; составлять уравнения химических реакций</p> <p>7.2. определять тип химических реакций;</p> <ul style="list-style-type: none"> • характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода; • получать, собирать кислород и водород; <p>7.3.2. характеризовать взаимосвязь между классами неорганических соединений;</p> <ul style="list-style-type: none"> • соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов; • пользоваться лабораторным оборудованием и посудой; • характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества; • составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности превращений неорганических веществ различных классов. <p>8. Химия в системе наук. Роль химии в жизни человека. Грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека</p>
--	--	--

Выводы:

1. В 2023 г. ВПР в МАОУ «СОШ № 11» проведены в штатном режиме.

2. В 2023г. обучающиеся 4-8-х классов достигли минимального уровня подготовки по русскому языку и математике.

3. Результаты достижения обучающимися 4-8-х классов минимального уровня подготовки в МАОУ «СОШ № 11» зафиксированы **на уровне достаточных значений**.
4. В МАОУ «СОШ № 11» сохраняется тенденция к снижению доли обучающихся, получивших отличные отметки от четвертого к восьмому классу.
5. В 2023 г. результаты достижения обучающимися 4-8-х классов высокого уровня подготовки в МАОУ «СОШ № 11» зафиксированы **на уровне низких значений**.
6. В большинстве параллелей доля обучающихся с высокими результатами по математике выше, чем по русскому языку.

Управленческие решения, принятые администрацией МАОУ «СОШ № 11»:

Ежегодно администрацией МАОУ «СОШ № 11» и методическими объединениями школы проводится анализ результатов ВПР в 4-8 классах. Ежегодно формируется дорожная карта по результатам ВПР.

План мероприятий («дорожная карта»)

по реализации образовательных программ начального общего и основного общего образования в общеобразовательных организациях на основе результатов ВПР, проведенных в апреле 2023 г., утвержден приказом директора МАОУ «СОШ №11» № 149 о-д от 06.06.2023 г.

№ п/п	Наименование мероприятия	Участники	Сроки	Ответственные	Результат	Формат документа
1. Аналитический этап						
1.1.	Проведение анализа результатов ВПР в 4-8 классах по учебным предметам в разрезе каждого обучающегося	Учителя начальной школы Учителя русского языка: Качарина А.В., Калугина И.В., Гайдукова Т.М., Щемелева О.Ю. Учителя математики Сычева О.И., Бельская С.А., Герасимова А.С. Арбузова И.А. Учителя географии Чабан Л.А., Пархоменко Е.А.,	до 15 июня 2023 г.	руководители ШМО: Анпилова Е.Н., Калугина И.В., Бельская С.А., Чабан Л.А., Зыкова В.В.	Определение проблемных полей, дефицитов в виде несформированных планируемых результатов для каждого обучающегося по каждому учебному предмету, по которому выполнялась процедура ВПР, на основе данных о выполнении каждого из заданий участниками, получившими разные отметки за работу	Аналитическая справка

		<p><u>Учителя биологии:</u> Федосеева М.А., Чабан Л.А.</p> <p><u>Учителя физики</u> Козлова О.А., Чабан Л.А.</p> <p><u>Учителя истории и обществознания:</u> Иванова А.В., Зыкова В.В. Учитель химии: Чабан Л.А..</p> <p><u>Учителя английского языка</u> Фарафонова И.Л., Зуева Т.С. Белоусова Т.Г., Взяткина Т.Ю., Тихонова Е.Н.</p>				
1.2.	Проведение анализа результатов ВПР в 4-8 классах по учебным предметам в разрезе каждого класса	<p><u>Учителя начальной школы</u> <u>Учителя русского языка:</u> Качарина А.В., Калугина И.В., Гайдукова Т.М., Щемелева О.Ю.</p> <p><u>Учителя математики</u> Сычева О.И., Бельская С.А., Герасимова А.С. Арбузова И.А.</p>	до 15 июня 2023 г.	<u>руководители ШМО:</u> Анпилова Е.Н., Калугина И.В., Бельская С.А., Чабан Л.А., Зыкова В.В.	Определение проблемных полей, дефицитов в виде несформированных планируемых результатов для каждого класса по каждому учебному предмету, по которому выполнялась процедура ВПР, на основе данных о выполнении каждого из заданий участниками, получившими разные отметки за работу	Аналитическая справка

		<p><u>Учителя географии</u> Чабан Л.А., Пархоменко Е.А.,</p> <p><u>Учителя биологии:</u> Федосеева М.А., Чабан Л.А.</p> <p><u>Учителя физики</u> Козлова О.А., Чабан Л.А.</p> <p><u>Учителя истории и обществознания:</u> Иванова А.В., Зыкова В.В.</p> <p>Учитель химии: Лысцова О.И.</p> <p><u>Учителя английского языка</u> Фарафонова И.Л., Зуева Т.С. Белоусова Т.Г., Взяткина Т.Ю., Тихонова Е.Н.</p>				
1.3.	Проведение анализа результатов ВПР в 4-8 классах по учебным предметам в разрезе каждой параллели	<p><u>Учителя начальной школы</u></p> <p><u>Учителя русского языка:</u> Качарина А.В., Калугина И.В., Гайдукова Т.М., Щемелева О.Ю.</p> <p><u>Учителя математики</u></p>	до 15 июня 2023 г.	<u>руководители ШМО:</u> Анпилова Е.Н., Калугина И.В., Бельская С.А., Чабан Л.А., Зыкова В.В.	Определение проблемных полей, дефицитов в виде несформированных планируемых результатов для каждой параллели по каждому учебному предмету, по которому выполнялась процедура ВПР, на основе данных о выполнении каждого из заданий участниками,	Аналитическая справка

		<p>Сычева О.И., Бельская С.А., Герасимова А.С. <u>Учителя</u> <u>географии</u> Чабан Л.А., Пархоменко Е.А., <u>Учителя</u> <u>биологии:</u> Федосеева М.А., Чабан Л.А. <u>Учителя физики</u> Козлова О.А., Чабан Л.А. <u>Учителя истории</u> <u>и обществознания:</u> Иванова А.В., Зыкова В.В. Учитель химии: Лысцова О.И. <u>Учителя</u> <u>английского</u> <u>языка</u> Фарафонова И.Л., Зуева Т.С. Белоусова Т.Г., Взяткина Т.Ю., Тихонова Е.Н.</p>			получившими разные отметки за работу	
1.4.	Проведение анализа результатов ВПР в 4-8 классах по учебным предметам в разрезе общеобразовательной организации	<p><u>руководители</u> <u>ШМО:</u> Анпилова Е.Н., Калугина И.В., Бельская С.А., Чабан Л.А., Зыкова В.В</p>	до 15 июня 2023 г	<u>заместители</u> <u>директора:</u> Прокофьева Н.В., Кин Е.Ф.	Определение проблемных полей, дефицитов в виде несформированных планируемых результатов для всей общеобразовательной организации по каждому учебному предмету, по	Аналитическая справка

					которому выполнялась процедура ВПР, на основе данных о выполнении каждого из заданий участниками, получившими разные отметки за работу	
2. Организационно-методический этап						
2.1.	Внесение изменений в рабочие программы по учебному предмету	<p><u>Учителя начальной школы</u> <u>Учителя русского языка:</u> Качарина А.В., Калугина И.В., Гайдукова Т.М., Щемелева О.Ю. <u>Учителя математики</u> Сычева О.И., Бельская С.А., Герасимова А.С. Арбузова И.А. <u>Учителя географии</u> Чабан Л.А., Пархоменко Е.А., <u>Учителя биологии:</u> Федосеева М.А., Чабан Л.А. <u>Учителя физики</u> Козлова О.А., Чабан Л.А. <u>Учителя истории и обществознания:</u> Иванова А.В.,</p>	до 1 сентября 2023 г.	<u>заместитель директора</u> Соловьева Ю.Е. <u>руководители ШМО:</u> Анпилова Е.Н., Калугина И.В., Бельская С.А., Чабан Л.А., Зыкова В.В.	Внесение в планируемые результаты освоения учебного предмета, в содержание учебного предмета, в тематическое планирование (с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы) необходимых изменений, направленных на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и/или основного общего образования, которые содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по конкретному учебному предмету	Приложение к рабочей программе по учебному предмету

		<p>Зыкова В.В. Учитель химии: Чабан Л.А. <u>Учителя</u> <u>английского</u> <u>языка</u> Фарафонова И.Л., Зуева Т.С. Белоусова Т.Г., Взяткина Т.Ю., Тихонова Е.Н.</p>				
2.2.	<p>Внесение изменений в рабочие программы по учебному курсу (часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений)</p>	<p><u>Учителя</u> <u>начальной школы</u> <u>Учителя русского</u> <u>языка:</u> Качарина А.В., Калугина И.В., Гайдукова Т.М., Щемелева О.Ю. <u>Учителя</u> <u>математики</u> Сычева О.И., Бельская С.А., Герасимова А.С. <u>Учителя</u> <u>географии</u> Чабан Л.А., Пархоменко Е.А., <u>Учителя</u> <u>биологии:</u> Федосеева М.А., Чабан Л.А. <u>Учителя физики</u> Козлова О.А., Чабан Л.А.</p>	<p>до 1 сентября 2023 г.</p>	<p><u>заместитель</u> <u>директора</u> Соловьева Ю.Е. <u>руководители</u> <u>ШМО:</u> Анпилова Е.Н., Калугина И.В., Бельская С.А., Чабан Л.А., Зыкова В.В.</p>	<p>Внесение в планируемые результаты освоения учебного курса, в содержание учебного курса, в тематическое планирование (с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы) необходимых изменений, направленных на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и/или основного общего образования, которые содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по конкретному учебному предмету</p>	<p>Приложение к рабочей программе по учебному курсу</p>

		<p>Учителя истории и обществознания: Иванова А.В., Зыкова В.В. Учитель химии: Лысцова О.И.</p> <p>Учителя английского языка Фарафонова И.Л., Зуева Т.С. Белоусова Т.Г., Взяткина Т.Ю., Тихонова Е.Н.</p>				
2.3.	Внесение изменений в рабочие программы по курсу внеурочной деятельности	<p>Учителя начальной школы Учителя русского языка: Качарина А.В., Калугина И.В., Гайдукова Т.М., Щемелева О.Ю.</p> <p>Учителя математики Сычева О.И., Бельская С.А., Герасимова А.С. Арбузова И.А.</p> <p>Учителя географии Чабан Л.А., Пархоменко Е.А.,</p> <p>Учителя биологии: Федосеева М.А., Чабан Л.А.</p>	до 1 сентября 2023 г.	<p>заместитель директора Соловьева Ю.Е.</p> <p>руководители ШМО: Анпилова Е.Н., Калугина И.В., Бельская С.А., Чабан Л.А., Зыкова В.В.</p>	Внесение в планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности, в содержание учебного курса внеурочной деятельности, в тематическое планирование (с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы) необходимых изменений, направленных на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и/или основного общего образования, которые содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по конкретному	Приложение к рабочей программе по курсу внеурочной деятельности

		<p><u>Учителя физики</u> Козлова О.А., Чабан Л.А.</p> <p><u>Учителя истории и обществознания:</u> Иванова А.В., Зыкова В.В.</p> <p>Учитель химии: Чабан Л.А.</p> <p><u>Учителя английского языка</u> Фарафонова И.Л., Зуева Т.С. Белоусова Т.Г., Взяткина Т.Ю., Тихонова Е.Н.</p>			учебному предмету	
2.4.	<p>Оптимизация методов обучения, организационных форм обучения, средств обучения, использование современных педагогических технологий по учебным предметам</p>	<p><u>Учителя начальной школы</u> <u>Учителя русского языка:</u> Качарина А.В., Калугина И.В., Гайдукова Т.М., Щемелева О.Ю.</p> <p><u>Учителя математики</u> Сычева О.И., Бельская С.А., Герасимова А.С. Арбузова И.А.</p> <p><u>Учителя географии</u> Чабан Л.А., Пархоменко Е.А.,</p>	до 1 сентября 2023 г.	<p><u>заместитель директора</u> Соловьева Ю.Е.</p> <p><u>руководители ШМО:</u> Анпилова Е.Н., Калугина И.В., Бельская С.А., Чабан Л.А., Зыкова В.В.</p>	Внесение изменений в технологические карты учебных занятий с указанием методов обучения, организационных форм обучения, средств обучения, современных педагогических технологий, позволяющих осуществлять образовательный процесс, направленный на эффективное формирование умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и/или основного общего образования, которые не сформированы у обучающихся и содержатся в обобщенном плане варианта	Технологические карты учебных занятий

		<p><u>Учителя биологии:</u> Федосеева М.А., Чабан Л.А.</p> <p><u>Учителя физики</u> Козлова О.А., Чабан Л.А.</p> <p><u>Учителя истории и обществознания:</u> Иванова А.В., Зыкова В.В.</p> <p>Учитель химии: Чабан Л.А.</p> <p><u>Учителя английского языка</u> Фарафонова И.Л., Зуева Т.С. Белоусова Т.Г., Взяткина Т.Ю., Тихонова Е.Н.</p>			<p>проверочной работы по конкретному учебному предмету</p>	
2.6.	<p>Организация преемственности обучения и межпредметных связей</p>	<p><u>Учителя начальной школы</u> <u>Учителя русского языка:</u> Качарина А.В Калугина И.В., Гайдукова Т.М., Щемелева О.Ю.</p> <p><u>Учителя математики</u> Сычева О.И., Бельская С.А., Герасимова А.С . Арбузова И.А.</p> <p><u>Учителя географии</u></p>	<p>до 1 сентября 2023 г.</p>	<p><u>заместитель директора</u> Соловьева Ю.Е.</p> <p><u>руководители ШМО:</u> Анпилова Е.Н., Калугина И.В., Бельская С.А., Чабан Л.А., Зыкова В.В.</p>	<p>Внесение изменений в технологические карты учебных занятий с указанием преемственности обучения по учебному предмету (по уровням общего образования, по классам обучения), межпредметных связей, направленных на эффективное формирование умений, видов деятельности (предметных и метапредметных результатов), характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и/или</p>	<p>Технологические карты учебных занятий</p>

		<p>Чабан Л.А., Пархоменко Е.А., <u>Учителя</u> <u>биологии:</u> Федосеева М.А., Чабан Л.А. <u>Учителя физики</u> Козлова О.А., Чабан Л.А. <u>Учителя истории</u> <u>и обществознания:</u> Иванова А.В., Зыкова В.В. Учитель химии: Чабан Л.А. <u>Учителя</u> <u>английского</u> <u>языка</u> Фарафонова И.Л., Зуева Т.С. Белоусова Т.Г., Взяткина Т.Ю., Тихонова Е.Н.</p>			<p>основного общего образования, которые не сформированы у обучающихся и содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по конкретному учебному предмету</p>	
2.7.	<p>Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся на основе данных о выполнении каждого из заданий участниками, получившими разные баллы за работу</p>	<p><u>Учителя</u> <u>начальной школы</u> <u>Учителя русского</u> <u>языка:</u> Качарина А.В., Калугина И.В., Гайдукова Т.М., Щемелева О.Ю. <u>Учителя</u> <u>математики</u> Сычева О.И., Бельская С.А., Герасимова А.С.</p>	<p>до 1 сентября 2023 г.</p>	<p><u>заместитель</u> <u>директора</u> Соловьева Ю.Е. <u>руководители</u> <u>ШМО:</u> Анпилова Е.Н., Калугина И.В., Бельская С.А., Чабан Л.А., Зыкова В.В.</p>	<p>Разработанные индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся по формированию умений, видов деятельности (предметных и метапредметных результатов), характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и/или основного общего образования,</p>	<p>Индивидуальные образовательные маршруты</p>

		<p>Арбузова И.А. Учителя географии Чабан Л.А., Пархоменко Е.А., Учителя биологии: Федосеева М.А., Чабан Л.А. Учителя физики Козлова О.А., Чабан Л.А. Учителя истории и обществознания: Иванова А.В., Зыкова В.В. Учитель химии: Чабан Л.А. Учителя английского языка Фарафонова И.Л., Зуева Т.С. Белоусова Т.Г., Взяткина Т.Ю., Тихонова Е.Н.</p>			<p>на основе данных о выполнении каждого из заданий участниками, получившими разные отметки за работу</p>	
--	--	--	--	--	---	--

3. Обучающий этап

3.1.	<p>Проведение учебных занятий по учебному предмету</p>	<p>Учителя начальной школы Учителя русского языка: Качарина А.В., Калугина И.В., Гайдукова Т.М., Щемелева О.Ю.</p>	<p>сентябрь 2023 г.</p>	<p>заместитель директора Соловьева Ю.Е. руководители ШМО: Анпилова Е.Н., Калугина И.В., Бельская С.А., Чабан Л.А., Зыкова В.В.</p>	<p>Организация и проведение учебных занятий в соответствии с изменениями, внесенными в рабочую программу по учебному предмету, направленных на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности,</p>	<p>Технологические карты учебных занятий</p>
------	--	---	-------------------------	--	---	--

		<p><u>Учителя математики</u> Сычева О.И., Бельская С.А., Герасимова А.С. Арбузова И.А.</p> <p><u>Учителя географии</u> Чабан Л.А., Пархоменко Е.А.,</p> <p><u>Учителя биологии:</u> Федосеева М.А., Чабан Л.А.</p> <p><u>Учителя физики</u> Козлова О.А., Чабан Л.А.</p> <p><u>Учителя истории и обществознания:</u> Иванова А.В., Зыкова В.В. Учитель химии: Лысцова О.И.</p> <p><u>Учителя английского языка</u> Фарафонова И.Л., Зueva Т.С. Белоусова Т.Г., Взяткина Т.Ю., Тихонова Е.Н.</p>			<p>характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и/или основного общего образования, которые содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по конкретному учебному предмету, в том числе на основе индивидуальных образовательных маршрутов</p>	
3.2.	Проведение учебных занятий по учебному курсу	<p><u>Учителя начальной школы</u> <u>Учителя русского языка:</u> Качарина А.В., Калугина</p>	Сентябрь 2023 г.	<p><u>заместитель директора</u> Соловьева Ю.Е. <u>руководители ШМО:</u> Анпилова</p>	<p>Организация и проведение учебных занятий в соответствии с изменениями, внесенными в рабочую программу по учебному курсу,</p>	<p>Технологические карты учебных занятий</p>

		<p>И.В., Гайдукова Т.М., Щемелева О.Ю.</p> <p><u>Учителя</u> <u>математики</u> Сычева О.И., Бельская С.А., Герасимова А.С. Арбузова И.А.</p> <p><u>Учителя</u> <u>географии</u> Чабан Л.А., Пархоменко Е.А.,</p> <p><u>Учителя</u> <u>биологии:</u> Федосеева М.А., Чабан Л.А.</p> <p><u>Учителя физики</u> Козлова О.А., Чабан Л.А.</p> <p><u>Учителя истории</u> <u>и обществознания:</u> Иванова А.В., Зыкова В.В. Учитель химии: Чабан Л.А.</p> <p><u>Учителя</u> <u>английского</u> <u>языка</u> Фарафонова И.Л., Зуева Т.С. Белоусова Т.Г., Взяткина Т.Ю., Тихонова Е.Н.</p>		<p>Е.Н., Калугина И.В., Бельская С.А., Чабан Л.А., Зыкова В.В.</p>	<p>направленных на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и/или основного общего образования, которые содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по конкретному учебному предмету, в том числе на основе индивидуальных образовательных маршрутов</p>	
--	--	--	--	--	---	--

3.3.	Проведение учебных занятий по учебному курсу внеурочной деятельности	<p><u>Учителя начальной школы</u> <u>Учителя русского языка:</u> Качарина А.В., , Калугина И.В., Гайдукова Т.М., щемелева О.Ю. <u>Учителя математики</u> Сычева О.И., Бельская С.А., Герасимова А.С. Арбузова И.А. <u>Учителя географии</u> Чабан Л.А., Пархоменко Е.А., <u>Учителя биологии:</u> Федосеева М.А., Чабан Л.А. <u>Учителя физики</u> Козлова О.А., Чабан Л.А. <u>Учителя истории и обществознания:</u> Иванова А.В., Зыкова В.В. Учитель химии: Лысцова О.И. <u>Учителя английского языка</u> Фарафонова И.Л., Зуева Т.С.</p>	Сентябрь 2023 г.	<p><u>заместитель директора</u> Соловьева Ю.Е. <u>руководители ШМО:</u> Анпилова Е.Н., Калугина И.В., Бельская С.А., Чабан Л.А., Зыкова В.В.</p>	<p>Организация и проведение учебных занятий в соответствии с изменениями, внесенными в рабочую программу по учебному курсу внеурочной деятельности, направленных на формирование и развитие несформированных умений, видов еятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и/или основного общего образования, которые содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по конкретному учебному предмету, в том числе на основе индивидуальных</p>	Технологические карты учебных занятий
------	--	--	------------------	--	---	---------------------------------------

Белоусова Т.Г.,
Взяткина Т.Ю.,
Тихонова Е.Н.

4. Оценочный этап

4.1.	Проведение текущей оценки обучающихся на учебных занятиях по учебному предмету	<p><u>Учителя начальной школы</u> <u>Учителя русского языка:</u> Качарина А.В., Калугина И.В., Гайдукова Т.М., щемелева О.Ю.</p> <p><u>Учителя математики</u> Сычева О.И., Бельская С.А., Герасимова А.С. Арбузова И.А.</p> <p><u>Учителя географии</u> Чабан Л.А., Пархоменко Е.А.,</p> <p><u>Учителя биологии:</u> Федосеева М.А., Чабан Л.А.</p> <p><u>Учителя физики</u> Козлова О.А., Чабан Л.А.</p> <p><u>Учителя истории и обществознания:</u> Иванова А.В., Зыкова В.В. Учитель химии: Чабан Л.А.</p>	Сентябрь-октябрь 2023 г.	<p><u>заместители директора</u> Прокофьева Н.В., Кин Е.Ф. Соловьева Ю.Е.</p> <p><u>руководители ШМО:</u> Анпилова Е.Н., Калугина И.В., Бельская С.А., Чабан Л.А., Зыкова В.В.</p>	Включение в состав учебных занятий для проведения текущей оценки обучающихся заданий для оценки несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и/или основного общего образования, которые содержатся в контрольно-измерительных материалах проверочной работы по конкретному учебному предмету	Технологические карты учебных занятий
------	--	--	--------------------------	---	--	---------------------------------------

		<p><u>Учителя</u> <u>английского</u> <u>языка</u> Фарафонова И.Л., Зуева Т.С. Белоусова Т.Г., Взяткина Т.Ю., Тихонова Е.Н.</p>				
4.2.	<p>Проведение тематической оценки обучающихся на учебных занятиях по учебному предмету</p>	<p><u>Учителя</u> <u>начальной школы</u></p> <p><u>Учителя русского языка:</u> Качарина А.В., Смирнова Г.А., Калугина И.В., Гайдукова Т.М., щемелева О.Ю.</p> <p><u>Учителя математики</u> Сычева О.И., Бельская С.А., Герасимова А.С. Арбузова И.А.</p> <p><u>Учителя географии</u> Чабан Л.А., Пархоменко Е.А.,</p> <p><u>Учителя биологии:</u> Федосеева М.А., Чабан Л.А.</p> <p><u>Учителя физики</u> Козлова О.А., Чабан Л.А.</p>	<p>Сентябрь-октябрь 2023 г.</p>	<p><u>заместители директора</u> Прокофьева Н.В., Кин Е.Ф.Соловьева Ю.Е.</p> <p><u>руководители ШМО:</u> Анпилова Е.Н., Калугина И.В., Бельская С.А., Чабан Л.А., Зыкова В.В.</p>	<p>Включение в состав учебных занятий для проведения тематической оценки обучающихся заданий для оценки несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и/или основного общего образования, которые содержатся в контрольно-измерительных материалах проверочной работы по конкретному учебному предмету</p>	<p>Технологические карты учебных занятий</p>

		<p>Учителя истории и обществознания: Иванова А.В., Зыкова В.В. Учитель химии: Чабан Л.А.</p> <p>Учителя английского языка Фарафонова И.Л., Зуева Т.С. Белоусова Т.Г., Взяткина Т.Ю., Тихонова Е.Н.</p>				
4.3.	Проведение промежуточной (четвертной) оценки обучающихся на учебных занятиях по учебному предмету	<p>Учителя начальной школы Учителя русского языка: Качарина А.В., Калугина И.В., Гайдукова Т.М.</p> <p>Учителя математики Сычева О.И., Бельская С.А., Герасимова А.С. Арбузова И.А.</p> <p>Учителя географии Чабан Л.А., Пархоменко Е.А.,</p> <p>Учителя биологии: Федосеева М.А., Чабан Л.А.</p> <p>Учителя физики</p>	Октябрь 2023	<p>заместители директора Прокофьева Н.В., Кин Е.Ф. Соловьева Ю.Е.</p> <p>руководители ШМО: Анпилова Е.Н., Калугина И.В., Бельская С.А., Чабан Л.А., Зыкова В.В.</p>	полугодовой) оценки обучающихся заданий для оценки несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и/или основного общего образования, которые содержатся в контрольно-измерительных материалах проверочной работы по конкретному учебному предмету	Технологические карты учебных занятий

		<p>Козлова О.А., Чабан Л.А. Учителя истории и обществознания: Иванова А.В., Зыкова В.В. Учитель химии: Чабан Л.А. Учителя английского языка Фарафонова И.Л., Зуева Т.С. Белоусова Т.Г., Взяткина Т.Ю., Тихонова Е.Н.</p>				
4.4.	<p>Анализ результатов текущей, тематической и промежуточной оценки планируемых результатов образовательной программы начального и основного общего образования</p>	<p>Учителя начальной школы Учителя русского языка: Качарина А.В, Калугина И.В., Гайдукова Т.М. Учителя математики Сычева О.И., Бельская С.А., Герасимова А.С. Арбузова И.А. Учителя географии Чабан Л.А., Пархоменко Е.А., Учителя биологии:</p>	<p>Октябрь 2023</p>	<p>заместители директора Прокофьева Н.В., Кин Е.Ф. Соловьева Ю.Е. руководители ШМО: Анпилова Е.Н., Калугина И.В., Бельская С.А., Чабан Л.А., Зыкова В.В.</p>	<p>Результаты текущей, тематической и промежуточной оценки планируемых результатов образовательной программы основного общего образования с учетом несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и основного общего образования, которые содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по конкретному учебному предмету</p>	<p>Аналитический отчет</p>

		<p>Федосеева М.А., Чабан Л.А. <u>Учителя физики</u> Козлова О.А., Чабан Л.А. <u>Учителя истории и обществознания:</u> Иванова А.В., Зыкова В.В. Учитель химии: Чабан Л.А. <u>Учителя английского языка</u> Фарафонова И.Л., Зueva Т.С. Белоусова Т.Г., Взяткина Т.Ю., Тихонова Е.Н.</p>				
--	--	--	--	--	--	--

5. Рефлексивный этап

5.1.	<p>Анализ эффективности принятых мер по организации образовательного процесса общеобразовательных организаций на уровне основного общего образования на основе результатов Всероссийских проверочных работ, проведенных в весной и осенью 2022г.</p>	<p><u>Учителя начальной школы</u> <u>Учителя русского языка:</u> Качарина А.В., Калугина И.В., Гайдукова Т.М. <u>Учителя математики</u> Сычева О.И., Бельская С.А., Герасимова А.С. Арбузова И.А. <u>Учителя географии</u></p>	<p>Октябрь, 2023</p>	<p><u>заместители директора</u> Прокофьева Н.В., Кин Е.Ф. Соловьева Ю.Е. <u>руководители ШМО:</u> Анпилова Е.Н., Калугина И.В., Бельская С.А., Чабан Л.А., Зыкова В.В.</p>	<p>Повышение качества реализации образовательной программы начального и основного общего образования на основе результатов Всероссийских проверочных работ (далее – ВПР), проведенных в 2022 г.</p>	<p>Аналитический отчет</p>
------	--	--	--------------------------	--	---	----------------------------

		<p>Чабан Л.А., Пархоменко Е.А., <u>Учителя</u> <u>биологии:</u> Федосеева М.А., Чабан Л.А. <u>Учителя физики</u> Козлова О.А., Чабан Л.А. <u>Учителя истории</u> <u>и обществознания:</u> Иванова А.В., Зыкова В.В. Учитель химии: Чабан Л.А. <u>Учителя</u> <u>английского</u> <u>языка</u> Фарафонова И.Л., Зуева Т.С. Белоусова Т.Г., Взяткина Т.Ю., Тихонова Е.Н.</p>				
--	--	---	--	--	--	--

Анализ эффективности проведенных мероприятий:

В рамках внутренней системы оценки качества образования организуется работа по результатам ВПР:

1. Внесены в планируемые результаты освоения учебного курса, в содержание учебного курса, в тематическое планирование рабочих программ по предмету необходимые изменения, направленные на формирование и развитие несформированных умений.
2. Внесены изменения в технологические карты учебных занятий: использовать методы обучения, формы обучения, средства обучения, современные педагогические технологии, позволяющие осуществлять учебный процесс, направленный на эффективное формирование умений, видов деятельности, характеризующий достижение планируемых результатов освоения ООП НОО, ООП ООО, которые были определены при проведении ВПР как не сформированные.
3. Проведены занятия по предметам, направленные на достижение планируемых результатов освоения ООП НОО, ООП ООО с учетом планируемых результатов освоения ООП НОО, ООП ООО, которые содержатся в обобщенном плане варианта всероссийской проверочной работы.

4. Включены в состав учебных занятий для проведения тематической оценки обучающихся заданий для оценки несформированных умений по результатам ВПР.
5. Включены в состав контрольно-измерительных материалов административных проверочных работ за 1 четверть следующего учебного года задания для оценки несформированных умений по результатам ВПР.
6. Прохождение педагогами курсовой подготовки на базе федерального государственного бюджетного учреждения «Федеральный институт оценки качества образования» по теме «Оценивание ответов на задания всероссийских проверочных работ. 4-8 классы».

В течение 2021 и 2022, 2023 годов прошли курсовую подготовку на базе федерального государственного бюджетного учреждения «Федеральный институт оценки качества образования» по теме «Оценивание ответов на задания всероссийских проверочных работ. 4-8 классы» 74 % педагогов нашей школы.

Ежегодно проводятся заседания методических объединений по темам:

1. Объективность оценивания ВПР.
2. Достижение планируемых результатов: проблемы и пути их решения. Коррекционная работа.
3. Формирование контрольно-оценочных процедур в рамках ФГОС.

Педагогические советы:

1. Анализ результатов ВПР в рамках ВСОКО.
2. Критериальное оценивание.

Педконсилиумы:

1. Прогнозирование четвертных и годовых результатов обучающихся.
2. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов сопровождения обучающихся.

В рамках ВСОКО администрацией МАОУ «СОШ № 11» разработана система электронного мониторинга по результатам административных, тематических проверочных работ, что позволяет своевременно выявлять проблемы и дефициты в достижении планируемых результатов, контролировать объективность оценивания работ обучающихся по предмету.

Механизмом повышения качества образования в МАОУ «СОШ № 11» служит своевременная разработка, корректировка и реализация локальных актов, обеспечивающих функционирование ВСОКО «Положение о внутренней системе оценки качества образования Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 11», ПОЛОЖЕНИЕ о формах, периодичности и порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 11».

В рекомендациях Рособнадзора от 16.03.2018 за № 05-71 сказано, что повышение объективности оценки образовательных результатов может быть достигнуто только в результате согласованных действий на всех уровнях управления образованием: федеральном, региональном, муниципальном,

на уровне образовательной организации. Ежегодно участвуем в мероприятиях федерального, регионального, муниципального уровня, направленных на достижение объективного результата.

Основные подходы, используемые в этом направлении в МАОУ «СОШ № 11»:

1. Обеспечение объективности образовательных результатов в рамках конкретной оценочной процедуры.
2. Выявление педагогов и предметов с необъективными результатами и профилактическая работа.
3. Формирование у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов.

Управленческие решения в МАОУ «СОШ № 11» для достижения объективности результатов ВПР в 2021, 2022, 2023 годах:

1. Совместное обсуждение и разбор критериев по каждому из заданий по всем предметам и параллелям экспертами.
2. Взаимопроверка отдельных работ того эксперта, кто испытывал трудности в объективном оценивании.
3. Система адресного повышения квалификации с опорой на результаты компетенций педагогов в качестве экспертов при проверке ВПР.

На основании анализа проведенных мероприятий можно сделать следующие выводы: в МАОУ «СОШ № 11» были приняты эффективные меры, направленные на обеспечение объективности и повышение результатов ВПР.

Адресные рекомендации методическим объединениям учителей МАОУ «СОШ № 11» на 1 полугодие 2023-2024 учебного года:

Учителям НОО:

1. Включить в содержание обучения русского языка и литературного чтения задания по формированию умения распознавать и определять тему и главную мысль текста; адекватно формулировать основную мысль; делить тексты на смысловые части, составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Формировать умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы.

2. В процессе обучения математике в начальной школе обратить особое внимание на изучение следующих разделов содержания курса: «Геометрические величины», «Работа с текстовыми задачами», «Работа с информацией». Формировать умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника; решать текстовые задачи; читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия.

Особое внимание в математическом образовании уделить формированию основам логического и алгоритмического мышления.

3. Включить в содержание обучения окружающего мира задания на освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации; использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, в природной среде

Особое внимание в учебно-воспитательной деятельности уделить формированию уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации; основам гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России.

Учителям ОО:

Русский язык:

1. Организовать системную и поэтапную работу по устранению пробелов в орфографической и пунктуационной подготовке обучающихся, учитывая ежегодное усложнение изучаемых орфо- и пунктограмм, реализуя при этом систематическое повторение.
2. Разрабатывать задания с учетом включения в них элементов лингвистического анализа разного типа без исключения какого-либо анализа.
3. Продумать систему построения уроков таким образом, чтобы задания по синтаксису входили в группу постоянно отрабатываемых умений (синтаксические пятиминутки, поиск конкретного синтаксического явления/структуры). Учитывая большой объем материала в этой области, необходимо осуществлять повторение изученной ранее информации (обращение, вводные конструкции и т. д.).

Математика:

1. Включить в содержание обучения математики вопросы смысла и происхождения понятий, повысить качество работы над изучением математического языка и формированием математической речи обучающихся, наполнить содержание уроков практико-ориентированными заданиями, заданиями компетентностного характера.
2. Особое внимание в математическом образовании уделить формированию у школьников умения решать задачи, совершенствовать вычислительные умения, как письменные, так и устные.
3. Необходимо применять различные формы организации учебной деятельности на уроке, использовать различные виды деятельности на уроках математики. Рекомендуется применять в образовательной деятельности математические диктанты, мини-исследования, выстраивать алгоритмы решения. В целях оперативного контроля усвоения алгоритма решения заданий необходимо систематически проводить самостоятельные работы с целью выявления затруднений, обсуждения в соответствии с возникающими проблемами и рассмотрение инновационных методических форм.

История:

1. Организовать работу таким образом, чтобы использовать контурные карты на различных этапах урока: – заполнение в конце урока, когда работа по карте является одним из способов закрепления;
 - отработка ранее изученного материала с использованием контурной карты и справочных пособий;
 - проверочная работа с вариативным заданием, выполняемая по памяти;
 - проведение историко-географического диктанта по контурной карте (подписать название рек, городов, государств) и др.
2. Включить в содержание школьного курса элементов региональной и локальной истории. Умелая интеграция учителем урочной и внеурочной деятельности школьников по изучению истории, органичное включение материалов региональной и локальной истории в основные курсы отечественной и всеобщей истории или ведение кружков и факультативов по истории края – залог не только успешного выполнения учениками заданий ВПР, но и условие решения важнейшей задачи изучения истории – создание условий для осознания школьниками своей идентичности как гражданина страны, члена этнической и, возможно, религиозной группы, локальной и региональной общности.

Обществознание:

1. Следует использовать задания, направленные на улучшение понимания структуры определения обществоведческого понятия, например: соотнесите родовые (видовые) понятия: «монархия, федерация, семья, налог и т. п.» и «форма государственного устройства, форма правления, обязательный платеж, малая группа и т. п.». При этом нужно обращать внимание обучающихся на то, что ряд обществоведческих понятий относится к многозначным. Это поможет выполнять различные задания, в том числе и задания на распознавание понятия по существенным признакам, задания на установление истинности суждений, так как в алгоритм выполнения подобных заданий будет входить определение содержания основного понятия.

2. Уделять большую часть учебного времени работе с учебниками, учебными пособиями, развивая умение обучающихся составлять развернутые ответы на поставленный вопрос, совершенствовать их письменную и устную речь. Широко использовать в образовательных и диагностических целях кейсы, контекстные и ситуационные задачи, технологию «Портфолио» по предмету, а также увеличивать вариативность моделей диагностических учебных задач.

География:

1. Составить программу тематического повторения для проработки типичных ошибок в целях повышения качества географического образования. Повторение может быть организовано различными способами: как уроки повторения по определенным разделам и темам, так и комплексные уроки повторения, сочетающие различные формы повторения (термины, карта, практические навыки).

2. Систематически включать различные источники географической информации (картографические, статистические и др.) в процесс организации и проведения занятий по географии.

3. Включить в содержание школьного курса элементы региональной географии.

4. Совершенствовать навыки работы с географической картой, использовать различные формы работы с географической картой: чтение карт, оформление контурных карт и картодиаграмм и т. д.

Физика:

1. Обратить внимание на необходимость выстраивания межпредметных связей курса физики и математики.

2. При обучении решению задач необходимо не решать как можно больше задач, а учить обучающихся методам и приемам решения. Одним из методов подготовки школьников к решению задач является метод анализа условия задачи.

3. Использовать формы деятельности, предполагающие представление информации учащимися в различных видах – с помощью графиков, таблиц, диаграмм, схем, текстов физического содержания.

4. Увеличить долю выполняемых школьниками экспериментальных заданий в различных формах – непосредственной фронтальной или индивидуальной лабораторной работы, опыта, виртуального эксперимента, мысленного эксперимента, наблюдение фронтального эксперимента, исследовательской работы, проекта.

5. Акцентировать внимание на систематическом использовании групповых форм обсуждения плана, результатов выполнения экспериментальных заданий, соответствия гипотезы исследования полученным результатам и выводам.

Биология:

1. Формировать у обучающихся представления о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях.

2. Необходимо отрабатывать с обучающимися задания, которые направлены на овладение понятийным аппаратом биологии, на выделение существенных признаков биологических объектов и процессов, характерных для живых организмов.

3. Формировать рабочую программу и подбирать задания в соответствии с проблемными умениями и элементами содержания:

- проводить классификацию биологических объектов по выделенным признакам;
- представлять письменное описание биологического объекта по приведенному плану;
- использовать элементарные представления о практической значимости биологических объектов для человека;
- различать биологические объекты и их части;
- работать с текстом биологического содержания (выделять в содержании текста признаки в соответствии с поставленной задачей);
- использовать биологические термины в заданном контексте;
- выделять существенные признаки биологических объектов (соотнесение изображенного объекта с выполняемой функцией).

Химия:

1. Необходимо организовать для обучающихся дополнительные занятия (групповые, индивидуальные) в рамках внеурочной деятельности (факультативов) для устранения дефицитов знаний по предмету химии в целом.
2. Периодически на уроках возвращаться к повторению основных понятий.
3. Рекомендуется усилить практическую направленность обучения, проводить разбор методов выполнения заданий повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах и дополнительных занятиях.

Английский язык:

1. В области отработки лексико-грамматических навыков рекомендуется использовать функциональный подход, отказавшись от простого заучивания грамматических правил и списков слов и отрабатывать языковые навыки на связных текстах. Кроме того, следует перенести акцент с выполнения репродуктивных заданий на выполнение продуктивных заданий, что не только позволит повысить уровень языковых навыков, но и даст положительный эффект в области говорения и создания письменных текстов.
2. Необходимо реально внедрять коммуникативно-когнитивную методику обучения, что подразумевает отказ от информационно-рецептивного и грамматико-переводного методов и использование активных проблемных методов обучения (добывание знаний, а не получение их в готовом виде) с вовлечением всех обучающихся в активный учебный процесс, позволяющий формировать и развивать как предметные, так и метапредметные умения и навыки.
3. Учителю следует большую часть урока вести на изучаемом иностранном языке, создавать на уроке естественные коммуникативные ситуации, повышать мотивацию обучающихся и их интерес к изучению иностранного языка. Предложенные речевые ситуации должны быть интересными и доступными обучающимся, при этом важно использовать разные каналы восприятия и разные опоры для говорения.
4. Рассмотреть возможность приблизить формат работ по английскому языку в рамках ВСОКО к формату ВПР с целью минимизации сложностей, связанных с незнакомым типом заданий.