

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Средняя общеобразовательная школа № 11»**

Утверждена приказом директора

МАОУ «СОШ№11»

№ 116 от 13.05.2019 г.

Рабочая программа
курса внеурочной деятельности «Учусь! Творю! Радуюсь!»
для обучающихся 2 класса

Усть-Илимск, 2019г

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Учусь! Творю! Радуюсь!» для обучающихся 2 класса разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования МАОУ «СОШ№11».

1. Планируемые результаты

Программа обеспечивает достижение обучающимися начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

У обучающегося будут сформированы:

- умение ориентироваться в нормах, правилах поведения и сотрудничества в группах;
- уважение к другим народам и национальностям как основа для включения учащихся в диалог культур;
- уважительное отношение к истории и культуре других стран;
- любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;
- понимание значения данной деятельности в жизни человека.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- первоначальной ориентации на оценку результатов познавательной деятельности;
- общих представлений о рациональной организации мыслительной деятельности;
- первоначальной ориентации в поведении на принятые моральные нормы;
- сопереживания чувствам других.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

Обучающийся научится:

- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
- учиться работать по предложенному учителем плану;
- планировать пути достижения целей под руководством учителя;
- получит представление о разных видах демонстрации достигнутых результатов, способах рефлексии.

Обучающийся получит возможность научиться:

- самостоятельно ставить цели и задачи;
- вносить дополнения и коррективы в планировании своих действий;
- находить альтернативные способы достижения цели;
- оценивать свою успешность усвоения знаний;
- оценивать общий результат и радость общих достижений, переживание общего успеха (эмоционально – рефлексивный уровень).

Познавательные УУД:

Обучающийся научится:

- основам проектной деятельности;
- основам ознакомительного и поискового чтения;
- осуществлять сравнение и классификацию.

Обучающийся получит возможность научиться:

- выдвигать гипотезы о связях событий;
- проводить элементарное исследование;
- делать выводы, искать способы решения задач.

Коммуникативные УУД:

Обучающийся научится:

- участвовать в коллективном планировании, согласованно выполнять совместную деятельность;
- взаимодействовать с партнёрами;
- осуществлять взаимопомощь в решении общих задач;
- предъявлять свою точку зрения.

Обучающийся получит возможность научиться:

- умению взаимодействовать с любым партнером;
- умению инициировать учебное взаимодействие – вступать в диалог;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию.

В предметной области:

Обучающийся научится:

- пользоваться двуязычными словарями;
- составлять небольшой рассказ с опорой на образец;
- запрашивать необходимую информацию и отвечать на вопросы собеседника;
- составлять краткие подписи к картинкам, постерам, коллажам и т.д.;
- воспринимать текст на слух (с пониманием общего содержания).

Обучающийся получит возможность научиться:

- составлять краткие характеристики различных персонажей;
- запросить недостающую информацию у эксперта (учителя, консультанта, специалиста);
- кратко описывать представляемый продукт.

2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Учусь! Творю! Радуюсь!» состоит из 14 мини-проектов, в том числе вводных занятий по основам проектной деятельности.

Темы проектов тесно связаны с темами УМК и предлагаемыми проектами автора учебника. Кроме того, предлагаются дополнительные ресурсы и информативный материал в виде небольших текстов на основе изученного материала, мультимедийных презентаций, таблиц оценивания результатов проектной деятельности, а также ресурсов интернета.

В первый год проектного обучения, во втором классе, ставится цель научить планировать работу по заданному результату. В каждом задании курса обрисовывается результат несложной ручной работы или разрешения несложной житейской ситуации. Работая над заданием, дети продумывают свою работу, определяют план и его фиксируют (распределение операций между детьми группы, время выполнения операций и задания в целом), проводят оптимизацию плана. В то же время анализ полученных результатов работы, качества составленного плана и выполнения работы в соответствии с планом проводится постоянно в ходе работы над каждым заданием.

Задания даются с последовательным усложнением, расширяется состав формируемых проектных умений. Занятия организуются на деятельностной основе с постепенным усилением самостоятельности учащихся в применении проектных умений, осваиваемых в процессе выполнения заданий. Важной составляющей занятий является презентация — предъявление результатов проектирования и самоанализ. Для того чтобы все группы учащихся имели возможность выступить, поупражняться в презентации (для формирования у обучающихся презентативных умений), предусматривается специально выделенное время на уроке и в случае необходимости методическая помощь в виде вопросов, плана презентации.

Формирование эмоциональной составляющей характера посредством приобщения детей к творчеству также предусмотрено программой, так как она способствует воспитанию эмоциональной отзывчивости, культуры обучающихся, в котором удовлетворяются их естественные потребности в освоении мира и самовыражения через переживание.

Положительные эмоции, рождающиеся в результате успешной деятельности и совместного переживания успеха максимально раскрывают их индивидуальные способности. Поэтому очень важно подчеркнуть успешность каждого участника совместной деятельности, поддерживать эмоции радости и интеллектуального подъёма.

Формы организации:

- Фронтальная работа;
- работа в малых группах;
- работа в парах;
- индивидуальная работа

Виды деятельности:

- поиск необходимой недостающей информации в энциклопедиях, справочниках, книгах, в Интернете, СМИ и т.д.
- моделирование, конструирование, различных силуэтных объектов (для выполнения заданий такого характера используются счетные палочки, листы бумаги и картона, пластилин, мягкая проволока, оригами);
- составление мини-диалогов, мини-рассказов о своём проекте.
- творческая работа (проекты, сообщения на бумажных, электронных носителях и др.);

3. Тематическое планирование

№ урока	Тема проектного занятия	Кол- во часов
1	Занятие 1. Проектная деятельность. Вводный урок. <i>Что такое проекты?</i>	1ч
2	Занятие 2. Проект «Моя визитка»	1ч
3	Занятие 3. Проект «Здравствуйте, цифры»	1ч
4	Занятие 4. Проект «Мой первый словарь в картинках»	1ч
5	Занятие 5. Проект «Мой первый словарь в картинках»	1ч
6	Занятие 6. Проект «Мои пальчиковые куклы»	1ч
7	Занятие 7. Проект «Мои пальчиковые куклы»	1ч
8	Занятие 8-9. Проект «Карта мира»	1ч
9	Занятие 8-9. Проект «Карта мира»	1ч
10	Занятие 10. Проект «Сказочные персонажи»	1ч
11	Занятие 11. Проект «Сказочные персонажи»	1ч
12	Занятие 12. Проект «Моя семья».	1ч

13	Занятие 13. Проект «Моя семья».	1ч
14	Занятие 14. Проект «Поздравляем с Новым годом и Рождеством»	1ч
15	Занятие 15. Проект «Поздравляем с Новым годом и Рождеством»	1ч
16	Занятие 16. Проект «День рождения» ».	1ч
17	Занятие 17. Проект «День рождения» ».	1ч
18	Занятие 18. Проект «Наша улица». «Мой дом»	1ч
19	Занятие 19. Проект «Наша улица». «Мой дом»	1ч
20	Занятие 20. Проект «Что я люблю из еды».	1ч
21	Занятие 21. Проект «Что я люблю из еды».	1ч
22	Занятие 22. Проекты «Сафари парк», «Мой любимый питомец»	1ч
23	Занятие 23. Проекты «Сафари парк», «Мой любимый питомец»	1ч
24	Занятия 24. Проекты «Космический пришелец», «Мы летим на Луну»	1ч
25	Занятия 25. Проекты «Космический пришелец», «Мы летим на Луну»	1ч
Деятельность по учебному пособию «Метапредметный портфель ученика 2 класса»		
26	Занятие 26. Вступительное занятие «Я и мои друзья»	1ч
27	Занятие 27. Проект «Мир вокруг меня».	1ч
28	Занятия 28. Проект «Мир вокруг меня».	1ч
29	Занятие 29. Проект «Праздники. Разные страны»	1ч
30	Занятие 30. Проект «Праздники. Разные страны»	1ч
31	Занятие 31. Проект «Моё свободное время»	1ч
32	Занятие 32. Проект «Моё свободное время»	1ч
33	Занятие 33. Проект «Пишем письма»	1ч
34	Занятие 34. Итоговое занятие	1ч

Приложение 1
Методические разработки

Конспекты занятий

Занятие 1. Проектная деятельность. Вводный урок. Что такое проекты?

Тема: Знаете ли вы, что такое проекты?

Цель: формирование первичных представлений о предстоящей проектной деятельности

1. Устная беседа с классом:

Знаете ли вы, что такое проект?

Приходилось ли вам выполнять проекты в 1 классе?

Какие проекты вы выполняли?

Расскажите, какие поделки, рисунки, плакаты вы изготовили?

Что вы готовили на классный час, на встречи с родителями?

В каких модулях вы участвовали?

Что вам поручали сделать в классе к различным мероприятиям?

Как вам помогали родители?

Что вам больше всего понравилось? Что запомнилось

2. Просмотр различных проектов к УМК в учебнике и рабочей тетради. Совместный выбор проектов, указанных в УМК. Предположение о том, как это будет связано с английским языком (возможные ответы: подписывать рисунки на английском языке, мастерить персонажи из английских сказок и разговаривать с ними, узнавать как пишутся страны на английском языке и т. д.)

3. Составление творческих пар, малых и больших групп, выбор партнёров. Изучение правил совместной работы в группах и парах.

Занятие 2. Проект «Моя Визитка».

Тема: Моя Визитка Конкурс визиток

Цель: Научить составлять рассказ о себе по плану

Планируемый результат: Создание визитки. Рассказ о своей визитке.

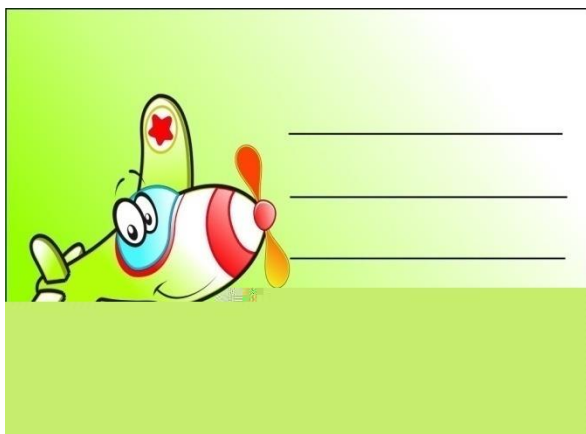
Языковые компетенции: слушать и воспринимать интернациональные слова, научиться выбирать и структурировать необходимую информацию,

Этап 1.

1. Рисуют свой портрет. Учитель помогает подписывать имя на английском языке.
2. Подписывают свой возраст под портретом.
3. Пишут название страны, города.
4. Беседа об интересах и увлечениях. Знакомятся со словом hobby
5. Мои увлечения: рисуют рисунки о том, что они любят делать. Слушают слова, созвучные с русским языком: sport, computer, music, television, video, jeep, film и выбирают, что рисовать.
6. Если позволяет время, можно делать зарисовки о любимых животных, книгах, погоде и прочее.

Этап 2. Конкурс – защита визиток. Рассказывают о себе, используя рисунок как план ответа. Работают в малых группах и выбирают лучший рассказ.

Рефлексия «Незаконченные предложения».



Занятие 3. Проект «Здравствуйте, цифры».

Тема: «Забавные цифры»

Цель: научить правильно считать, используя рисунки, развивать творческую фантазию

Планируемый результат: изготовить макеты цифр

Языковые компетенции: закрепление названий цифр в письменной и устной речи

Этап 1.

Слушают песню и смотрят видеофильм “Ten little numbers”- «Десять маленьких цифр».



10 Little Numbers (HD).flv

Рассматривают рисунки с изображением смешных цифр



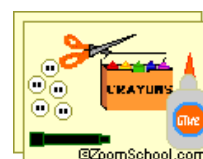
Этап 2.

Выбирают или придумывают свои изображения и рисуют цифры, используя цветные карандаши и фломастеры. Обсуждают размер и форму рисунка.

Конкурс на самую забавную цифру. Во время занятия слушают песни, в которых звучат названия цифр

Рефлексия «Рефлексия "Плюс – минус – интересно"»

Занятия 4-5. Проект « Мой первый словарь в картинках»



Тема: Английские буквы. Мой первый словарь

Цель: учиться работать в группе, создавая пособия для уроков

Планируемый результат: создание словарей, коллажей, постеров, рассказ о любимой букве

Языковые компетенции: закрепление названий букв в письменной и устной речи

Этап 1.

Слушают и поют песенку «**Everybody sing the alphabet with me**»

Видео файл.



Everybody Sing the Alphabet with Me.flv

Этап 2.

Распределение по малым группам 3-4 учащихся. Выбор одной или нескольких букв.

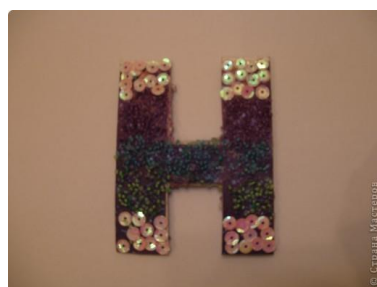
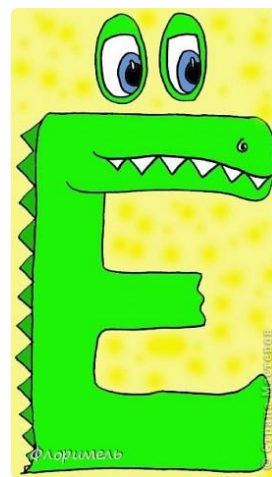
Распределение обязанностей: кто рисует, вырезает, раскрашивает, размещает на плакате.

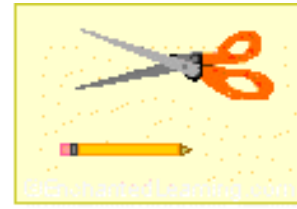
Выбор оформления буквы: использование различных подручных средств (тыквенные и подсолнечные семечки; зёрна бобов, кофе, риса, гречки; мелкие пуговицы, скрепки, блёстки; листья разных кустов и деревьев; аппликация из разноцветной бумаги и т.д.).

Оформление коллажа из разных букв английского алфавита. Можно составить изученные английские слова: cat, dog, cock, hat, tea, boat, bat, bee, book, boot.

Составление коротких рассказов о буквах и словах.

Этап 3. Представление своих результатов на фестивале межпредметного модуля «Парад словарей».





Занятия 6-7. Проект «Мои пальчиковые куклы»

Тема: Мои пальчиковые куклы

Цель: изготовить пальчиковые куклы для создания диалогов

Планируемый результат: создание любимого образа куклы

Языковые компетенции: создание диалогов в различных ситуациях с использованием знакомых структур.

Этап 1.

Выбор любимого персонажа из учебных ситуаций учебника.

Изготовление куклы по образцу.

Этап 2.

Составление диалогов, используя изготовленные пальчиковые куклы.



Занятия 8-9. Проект «Карта мира»

Тема: «Карта мира»

Цель: Научить создавать коллаж, развивать пространственное мышление

Планируемый результат: Создание карты мира, подпись названий городов и стран по-английски.

Языковые компетенции: Закрепление названий городов и стран. Умение называть своё место проживания.

Этап 1.

Изучают карту мира, страны и города, подписывают названия на карте.



Этап 2.

Составление мини диалогов-расспросов о месте, в котором дети живут.

Занятия 10-11. Проект «Сказочные персонажи»

Тема:

Цель:

Планируемый результат:

Языковые компетенции:

Этап 1.

Изготавливают сказочные персонажи из картона по шаблонам для общения на уроках

Научить изготавливать поделки из картона для общения на языке.

Занятия 12-13. Проект «Моя семья».

Тема:

Цель:

Планируемый результат:

Языковые компетенции:

Этап 1.

Слушают и воспринимают на слух видеозаписи песни, представляют своих родственников по семейным фотографиям и рисункам. Создание рисунков о семье. Рассказы про семью.

Занятия 14-15. Проект «Поздравляем с Новым годом и Рождеством»



Тема:

Цель:

Планируемый результат:

Языковые компетенции:

Этап 1.

Смотрят презентацию, создают поздравительную открытку, делают подписи, учат поздравительные стихи и песни. Знакомятся с праздником Рождества в Великобритании.

Создание поздравительной открытки

Занятия 16-17. Проект «День рождения»»

Тема: День рождения

Цель: создание рисунков для моделируемых ситуаций общения

Планируемый результат: создание рисунков и диалогов

Языковые компетенции: повторение знакомой лексики, введение новых слов

Этап 1.

Подготовка к просмотру презентации, повторение названий стран

Russia England

America Africa

India Japan

Смотрят презентацию, добавляют недостающую информацию (придумывают имена и возраст детей, отгадывают названия подарков).



Этап 2

Рисуют рисунок с подарком для своего друга, а друг угадывает, какой подарок для него приготовлен. Возможный вариант диалога:

Happy birthday,How old are you today?

-I'm nine.

-Here's your present! Guess, please!

-Oh, is it a book?

-No

-Is it doll?

- Yes, here you are.

-Thank you very much! It's nice!

Этап 3

Драматизация представления «Happy Birthday» (в группах): Выбирают детей, у которых день рождения в ближайшем будущем, распределяют роли друзей, членов семьи, кто какие подарки (импровизированные) будет дарить, что будет на столе. Возможный вариант полилога:

Grandpa: Happy birthday, Irina! How old are you today?

Irina: I'm 9, Grandpa.

Grandpa: Here's your present.

Irina: Thank you!

Vadim: Hello, Irina. Happy birthday!

Irina: Hello, Vadim! Thank you! Come in.

Vadim: Here's your present. It's a pencil case.

Irina: Thank you very much!

Приглашает гостей за стол, угощает, называет продукты на столе: cake, tea, coffee, sweets, oranges, apples.

В заключение поют песню «It's the Happy Birthday». Видео файл



Hey Kid! It's the Happy Birthday Song.flv

Занятия 18-19. Проект «Наша улица». «Мой дом»

Тема: Наша улица, мой дом.

Цель: создать коллаж с подписями по теме

Планируемый результат: создание коллажа в группах

Языковые компетенции: активизация знакомой лексики в структурах, введение новых слов, составление рассказа

Этап 1.

Распределяют обязанности в группах по созданию коллективного коллажа. Рисуют дома в городе или дачи в сельской местности, подписывают адреса своих друзей, вырезают и наклеивают картинки.

Как вариант в одной-двух группах из подготовленных дома заготовок (Приложение 3, стр.289 из Книги для учителя) вырезают детали домика по шаблону, склеивают и раскрашивают. Подписывают названия комнат и предметов мебели Процесс сопровождается инструкциями по-английски: cut, fold, stick, glue, draw and colour, scissors, pencils, paints, card.

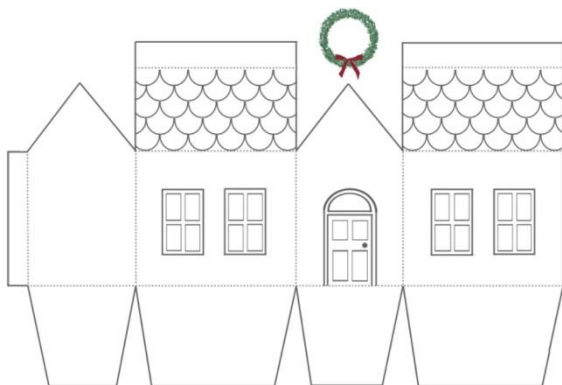
Этап 2.

Беседа о созданном коллаже или макетах: What is it? Whose house is this? What color is your house? Who lives in the house? What is in the garden?

Придумывают рассказ о своём домике в малых группах, используя названия разных объектов. Возможный вариант рассказа:

This is my street. It's Mira Street. This is number 1, it's my house. This is my dad and this is his car. The car is green.

Игровой элемент *Noises* (Звуки). Имитируют звуки, производимые животными или объектами на рисунках и называют их: cat, dog, bee, car, bus, horse, clock, cock. Возможный ответ: There is a cat in the garden.



Занятия 19-20. Проект «Что я люблю из еды».

Тема: Моя любимая еда

Цель: создать график с рисунками любимой еды к мини-диалогам

Планируемый результат: график, плакат, постер

Языковые компетенции: активизация знакомой лексики в структурах, введение новых слов, составление мини-диалогов

Этап 1.

Изучают названия различных блюд, рисуют любимую еду в графике, показывающем, какая еда наиболее популярна среди учеников класса. В таблице на листе ватмана они рисуют и раскрашивают продукты или блюда (либо вырезают картинки из журналов и наклеивают на лист). Каждый ученик размещает возле изображения своей любимой еды звёздочку со своим именем.

Как вариант, можно составить меню из любимых блюд или придумать необычное меню для персонажей учебника: For Willow the witch-snail sandwiches, centipede pizza. Или создают плакат «Полезная еда» с иллюстрацией блюд и продуктов, которые считают полезными для здоровья. Названия блюд подписывают по – английски.

Этап 2.

Представление различных продуктов деятельности: рассказ, мини-диалоги, представления плаката о здоровой еде сопровождается на русском языке, почему именно эти блюда включили в свой проект, где нашли информацию о них.



Занятие 21-22. Проект «Сафари парк»

Тема:

Цель:

Планируемый результат:

Языковые компетенции:

Этап 1.

Знакомятся с названиями диких и домашних животных. Создают групповой коллаж по выбору. Создание группового коллажа

Занятия 23-24. Проекты «Космический пришелец», «Мы летим на Луну»

Тема:
Цель:
Планируемый результат:
Языковые компетенции:

Этап 1.

Работают в парах или в малых группах по выбору: придумывают космический персонаж или делают макет ракеты из пластика и картона, на которой прибыл пришелец. Создание рисунков или макета ракеты.

Деятельность по учебному пособию «Метапредметный портфель ученика 2 класса»

Занятие 25. Вступительное занятие «Я и мои друзья»

Тема: Я и мои друзья

Цель: познакомить с героиней книги, Лондоном.

Планируемый результат: создание рисунка «Вид из окна», представление своего рисунка

Языковые компетенции: заполнение краткой анкеты, знакомство с новой лексикой по теме

Метапредметные результаты: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиск средств её осуществления; умение планировать учебные действия; определять наиболее эффективные способы достижения результатов; логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, построение рассуждений

Этап 1.

Знакомятся с новыми персонажами, рассматривают рисунки детей, знакомятся с видами Лондона. Читают тексты о том, что видит девочка из окна, о её любимых занятиях и друзьях.

Этап 2.

Рисуют вид из окна, отвечая на вопросы Элизабет. Заполняют краткую анкету о себе, читают друг другу.

Занятия 26-27. Проект «Мир вокруг меня».

Тема: Мир вокруг нас

Цель: формирование навыков смыслового чтения, осознанного построения речевых высказываний

Планируемый результат: создание рисунка о домашнем питомце, представление рисунка

Языковые компетенции: использование информации творческого и поискового характера в процессе чтения, знакомство с новой лексикой по теме

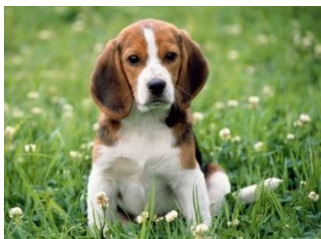
Метапредметные результаты: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиск средств её осуществления; умение планировать учебные действия; использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, интерпретации передачи в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами, логические действия, навыки смыслового чтения, осознанное построение речевых высказываний

Этап 1.

Изучают мини-биографию Элизабет, работают с плакатом, иллюстрирующим её биографию. Решают головоломку по изображению клавиатуры, работают с информацией из текста, создают головоломку самостоятельно с данными словами

Этап 2.

Создание рисунка своего питомца. Рисуют любимых животных, представляют его:



This is my dog.
His name is Dick.
He is big and brown.
He is strong and smart.
He can swim and jump.
He likes pizza and sausages.

Занятия 28-29. Проект «Праздники. Разные страны»

Тема: Праздники. Россия и Англия.

Цель: познакомить с праздником Рождество

Планируемый результат: создание поздравительной открытки, конкурс открыток

Языковые компетенции: формирование навыков чтения и письменной речи, знакомство с новой лексикой по теме

Метапредметные результаты: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиск средств её осуществления; умение планировать учебные действия; использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, интерпретации передачи в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами.

Этап 1.

Знакомятся с различными праздниками, изучают обычаи разных стран. Используют алфавит для расшифровки рождественского стихотворения.

Этап 2.

Создание поздравительной открытки ко дню рождения Элизабет. Используют разрезные материалы, обращая внимание на то, что не все картинки подходят для открытки в честь дня рождения. Самостоятельно дорисовывают детали. Представляют свои открытки на конкурс.

Занятия 30-31. Проект «Моё свободное время»

Тема: Моё свободное время

Цель: познакомить с комиксами, научить писать краткие подписи

Планируемый результат: создание комиксов и подписей к ним

Языковые компетенции: знакомство с новой лексикой по теме, использование информации творческого и поискового характера в процессе чтения

Метапредметные результаты: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиск средств её осуществления; умение планировать учебные действия; использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, интерпретации передачи в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами.

Этап 1.

Знакомятся с увлечениями Элизабет, преобразуют текст, рисуя пошаговые иллюстрации к её любимому рецепту, знакомятся с новыми словами по теме.

Этап 2.

Знакомятся с понятием комикс. Читают комикс, который написала Элизабет, дополняют подписи к рисункам, используя словарь. Самостоятельно придумывают концовку к комиксу, представляют свои варианты классу.

Занятия 32-33. Проект «Пишем письма»



Тема: Пишем письма

Цель: познакомить с правилами написания адресов на письмах

Планируемый результат: оформление адреса на письмах

Языковые компетенции: знакомство с новой лексикой по теме, формирование навыков письменной речи

Метапредметные результаты: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиск средств её осуществления; умение планировать учебные действия; использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, интерпретации передачи в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами.

Этап 1.

Учатся писать части адресов в правильном порядке, взяв за образец адреса на письме, которое Элизабет отправили подруге в Шотландию.

Этап 2.

Работа по составлению кластера по теме. Работа с инструкцией: раскрасить картину по номерам, соответствующим названиям цветов.

Занятие 34. Итоговое занятие

Тема:

Цель:

Планируемый результат:

Языковые компетенции:

Этап 1.

Подведение итогов, коллективная рефлексия

Конкурс Веселый Квест. «Merry Quest»

Четыре Команды учащихся 2х классов “Pussy Cat,” “Mickey Mouse,” “Cunning Fox” и “Funny Rabbit” отправляются в путешествие в Лондон. На пути в столицу они должны выполнить шесть заданий на станциях: Фонетическая. Лексическая. Грамматическая. Художественная. Этнографическая. Музыкальная. Участники команд должны показать свои знания английского языка.

Приветствие капитанов. (“Mickey Mouse” и “Pussy cat”)

- Hello!
- Hello!
- Let me introduce myself and my team.
My name is Mickey Mouse. I am a captain of the team.
And what is your name?
- My name is Pussy Cat. I am a captain of the team.
- Where do you live?
- I live in Moscow, in a big flat.
- Where are you from?
- I live in a small village not far from Tula. Have you ever been to the village?
- No, I haven't. I don't like village life. I am a rich, town cat.
- Do you like to travel?
- Yes, I do.
- Would you like to go with me?
- Excuse me, I can't go with you.
- Why?
- I have five little mice. You are cunning cat. You want to eat me.
- That's a pity! Good bye Mickey.
- Good bye Pussy.

Приветствие капитанов. (“Cunning Fox” и “Funny Rabbit”)

- Hi!
- Hi!
- My name is Cunning Fox. I am a captain of the team.
This is my team. Six cunning foxes.
And what is your name?
- My name is Funny Rabbit. I am a captain of the team.
Where are you from?
- I am from America. I live in a big forest palace.

- Where is your house?
- I live in Africa. I have got a fine wood cottage in the forest.
- What do you like to do?
- I like to play tennis and hockey.
- Do you like to play the piano?
- No, I don't. I like to play the guitar and sing.
- Do you speak English?
- Yes, of course.
- Would you like to be my friend?
- No, no, you are very sly.
- Good bye, cunning fox
- Bye, bye dear.

Task 1

a) Написать транскрипцию следующих букв и прочитать.
A, P, K, H, B, F, N, O, E, S G, J, R, I, U, M, L, Z, X, D

b) Do you know English sounds? What sound is this?

[s] [t] [d] [k] [b] [h] [dʒ] [n] [m] [f] [ai] [g]

d) Найти слово с данным звуком

[K] table, **crocodile**, nose, green, street, fly

[H] rose, plus, dress, flag, **hen**, ten, desk, ass

[S] ink, witch, ghost, rubber, flower, **sea**, three

[N] glue, white, grey, **nut**, black, chair, stone, we

[W] chicken, bench, shelf, shut, child, cake, take, **why**

[T] donkey, mouse, giraffe, duck, goose, beach, **tail**, pig

e) Соедини транскрипцию с нужным словом

a) [greɪ]	please	b) [ju:]	four
[sez]	sweets	[ka:nt]	fox
[pli:z]	like	[fo:]	corn
[swi:ts]	box	[foks]	can't
[boks]	hen	[smo:l]	fly
[laɪk]	says	[flaɪ]	small

Task 2

a) В каждом столбике найди слово с 1 типом слога. Если ты правильно выполнишь задание, то прочитаешь предложение. Выпиши полученное предложение.

Dog	my	lip	from
Flag	dress	map	rose
Take	six	up	big
That	hat	not	thin
Ill	pen	nice	plus

Ответ: Take my nice rose.

b) Найти слово со 2 типом слога.

Like	box	he	take
Green	nose	is	me
Date	tree	cake	no
This	face	go	big
Nice	blue	three	name

Ответ: This box is big.

Task 3

Расставить буквы так, чтоб получился нужный ответ.

1. A B E L T- (you eat on it)
2. A C H I R- (you sit on it)
3. E F I R - (you make it when you are in a camp)
4. A L M P- (you use it when it is dark)
5. A B H T – (do you like it hot or cold?)
6. C E H I K N T- (a room where you cook dinner)
7. A D E G N R- (a place where the flowers and vegetables grow?)
8. U S N- (it lives high in the sky.)

Task 4

Расшифруйте фразу, в словах которой каждая буква закодирована цифрой, соответствующей порядковому номеру буквы в алфавите.

1. /4 15 / 25 15 21/ 19 16 5 1 11/ 5 14 7 12 9 19 8/? Answer: Do you speak English?
2. /23 8 5 18 5 /4 15/ 25 15 21/ 12 9 22 5/? Answer: Where do you live?

Task 5

Выбери по одному слову из каждого столбика и составь словосочетания.

- | | |
|----------|-----------|
| a) tasty | b) fish |
| many | honey |
| sweet | meat |
| much | horses |
| green | fox |
| cunning | tree |
| clever | street |
| red | dog |
| big | crocodile |
| clean | bear |
| brown | apple |

Task 6

В кружок любителей природы примут тех, кто лучше всех ответит на вопросы.

1. Can birds speak?
2. Do dogs eat corn?
3. Do rabbits like meat?
4. Are dogs brave?

5. Are crocodiles strong?
6. Do dogs drink milk?
7. Can birds read?
- 8 Can you teach a pig to fly?
9. Do crocodiles live in the park?
10. Are pigs clean?

Task 7

Составь предложения, расположив слова в нужном порядке:

1. lives, fox, a, in the forest
2. you, jump, well can?
3. it, is, why, black?
4. dog, my, cunning, strong, is, and
5. swim, rabbits, cannot
6. the, fox, the, can skate, cockerel, and
7. like , on , they, dance, to, Sunday
8. has, she, a, peach, big
9. like, would, to, you, eat, meat?

1. Учащимся предлагается перевести текст и изобразить рисунками содержание

Task 1

a) The Fox and the Grapes.

One day the Fox sees some sweet grapes on the wall. The fox wants to eat the sweet grapes. But the sweet grapes are very high up on the wall. So the Fox jumps to get the grapes. He jumps again and again, but he cannot get the grapes. Then the fox says, “The grapes are green and sour. They are very sour” And he goes away.

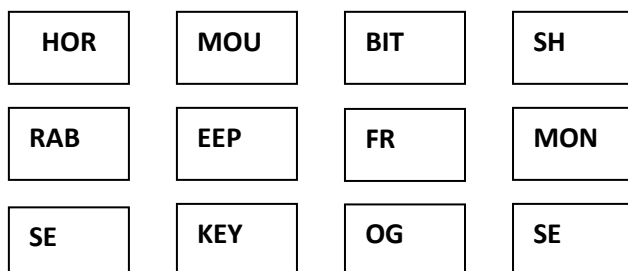
Task 2

b) Spot and the chickens.

Spot is a little dog. He is black and white. His head is white. His tail and legs are black. His nose is black too. Spot lives in the yard in a little dog-house. He likes to play. Spot is in the yard. He wants to play with little, yellow chickens. Now he is running after the chickens. The chickens are running away from Spot. Mother Hen runs up to the chickens. She wants to help her children. She runs to Spot and pecks him on his black nose.

2. Барсук выходит из норы ночью. В это время он часто встречает других животных.

Названия 6 животных ты сможешь узнать, если правильно сложишь квадратики. Нарисуй животных.



(horse, mouse, rabbit, sheep, monkey, frog)

3. Художник собрался писать картину. Назови краски, которые он использовал в своей работе

WH	LOW	NGE	BL	EY
VIO	UE	ACK	ITE	PI
GRE	ORA	GR	BL	BRO
LET	YEL	NK	WN	EN

(white, yellow, orange, blue, violet, black, grey, green, pink, brown)

Guess some riddles.

1. It is small and it is funny,
It likes bananas as bears honey (a monkey)
2. It likes grass in winter- hay
It gives us milk and Milky-way (a cow)
3. It is funny it is gay,
It plays with Donald; it was created by Disney (Mickey Mouse)
4. I am yellow and small, I like swimming best of all (a duck)
5. In winter it is white, like snow, in summer it is grey,
It likes carrots but it isn't brave (a hare)
6. I am fat and pink and slow I like to eat and don't like to go
I like vegetables and dirty. Oh, I'm so naughty (a pig)
7. It can be brown, white and black it is brave, and strong and funny
It lives in houses and doesn't like cats (a dog)
8. I am white and black and grey with the children like to play
I am soft and sly and thick very much I like to drink milk (a cat)
9. What animal can go without food and water for a long time? (a camel)
10. I have two legs, I can sing I can fly I begin with «B» (a bird)
11. Who carries his house with him? (a turtle)
12. What is the animal which walks on two legs? (a heron)
13. I am green, I am small, I live in the pond, I can jump, I can croak
My name is croak-croak. What am I? (a frog)

10. Список литературы

Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. – М.: Просвещение, 2010. (Стандарты второго поколения).

Копылова В.В. Методика проектной работы на уроках английского языка: Методическое пособие. – М.: Дрофа, 2004. – 96 с.

Ступницкая М.А. Что такое учебный проект? М.: - Первое сентября, 2010

Савенков А.И. Методика исследовательского обучения младших школьников. -2-е изд., испр. и доп. - Самара: Издательство "Учебная литература", 2007.

Проектные задачи в начальной школе. Под ред. А.Б.Воронцова, - М.: Просвещение, 2011
Землянская Е.Н. Учебные проекты младших школьников // Начальная школа. 2005. № 9

Иванова Н.В. Возможности и специфика применения проектного метода в начальной школе. // Нач.школа. – 2004. - №2.

Матяш Н.В., Симоненко В.Д. Проектная деятельность младших школьников: Книга для учителя начальных классов. – М.: Вентана-Граф, 2004.

Метод проектов в начальной школе. Под ред. А.В. Засоркиной, - Волгоград: Учитель, 2010.

Кожуховская Л.С., Позняк И.В. Рефлексивные техники, методы и приемы. <http://www.n-asveta.com/dadatki/kozuhovskaya.pdf>

Казеичева А.Е. Метапредметный портфель ученика 2 класса: Учебное пособие.-М.: Издательство «Титул», 2017.

Интернет ресурсы:

<http://www.learnenglishkids.britishcouncil.org>

<http://pae-alina.narod.ru>

<http://www.starfall.com>

<http://www.enchantedlearning.com>

<http://www.razumniki.ru>

<http://ru.wikipedia.org>

<http://go-england.com>

<http://www.ladyfromrussia.com>

<http://www.fun4child.ru/>

<http://www.englishclub-spb.ru/>

Приложение 1.

1. Приемы организации рефлексии на занятиях

Инструкция по организации рефлексивной деятельности

Рефлексия - обязательная составляющая занятия. Это своеобразное подведение итогов учебной деятельности учащихся, некий самоанализ, позволяющий

зафиксировать достигнутый результат и оценить свою работу. Как же проводить рефлексию эффективно и интересно?

1. В переводе с латинского слово "рефлексия" обозначает "обращение назад". Она проводится чаще всего в начале или в конце урока, когда необходимо мотивировать детей на занятие или подвести итог, повторить и обобщить изученное, оценить результат.

2. Рефлексию положительного настроения и эмоционального состояния проводите в начале занятия. Это позволит вам наладить контакт с учениками. Но этот вид рефлексии возможен и в конце занятия. Например, можно раздать детям карточки разного цвета. Расскажите ребятам, что зеленый цвет будет обозначать их гармоничное, комфортное состояние, а желтый - спокойное и ровное, красный - тревожное. Попросите детей поднять карточки того цвета, какого они захотят, оценивая свою работу. Скажите учащимся, что они могут также поместить карточки в специально подготовленные кармашки.

3. Следующий вид рефлексии - это оценка своей деятельности. Ребенок должен задуматься над такими вопросами: "Что я успел сделать на данном этапе? Чего достиг? Что осталось для меня нерешенным?" Провести такой вид рефлексии можно, оформив "лестницу успеха". Ребенок сам должен оценить, на какой ступеньке он оказался в результате деятельности во время занятия, т.е. оценить достигнутые результаты.

4. Проведите на занятии рефлексию содержания учебного материала. Этот способ позволяет учителю понять, насколько усвоен учебный материал. Предложите фразы, которые ребенок должен закончить. Например:

- я познакомился с ...
 - было непросто ...
 - я добился ...
 - у меня получилось ...
 - хотелось бы ...
 - мне запомнилось ...
 - я попробую ...
- В результате такой рефлексии ребята сами оценивают вклад в то, насколько продуктивным получился проект или отдельное занятие, отмечают его интересные моменты и продуктивность.

5. Как проводить рефлексию - для себя сам решает каждый педагог. Это ваше творчество. Придумывайте новые методы, используйте карточки, оценочные листы, графики и рисунки. Все это позволит вам добиваться лучших результатов.

Рефлексия «Плюс – минус - интересно».

Для подведения итогов занятия или проекта в целом можно воспользоваться упражнением «Плюс-минус-интересно». Это упражнение можно выполнять как устно, так и письменно, в зависимости от наличия времени. Для письменного выполнения предлагается заполнить таблицу из трех граф. В графу «П» - «плюс» записывается все, что понравилось на уроке, информация и формы работы, которые вызвали положительные эмоции, либо, по мнению ученика, могут быть ему полезны для достижения каких-то целей. В графу «М» - «минус» записывается все, что не понравилось на уроке, показалось скучным, вызвало неприязнь, осталось непонятным, или информация, которая, по мнению ученика, оказалась для него не нужной, бесполезной с точки зрения решения жизненных ситуаций. В графу «И» - «интересно» учащиеся вписывают все любопытные факты, о которых узнали на уроке, и что бы еще хотелось узнать по данной проблеме, вопросы к учителю. Эту таблицу придумал Эдвард де Боно, доктор медицинских наук, доктор философии Кембриджского университета, специалист в области развития практических навыков в области мышления. Это упражнение позволяет учителю взглянуть на занятия глазами учеников, проанализировать его с точки зрения ценности для каждого ученика.

Для учащихся наиболее важными будут графы «П» и «И», так как в них будут содержаться памятки о той информации, которая может им когда-нибудь пригодиться.

Рефлексия, построенная по принципу незаконченного предложения

Обычно в конце занятия подводятся его итоги, обсуждение того, что узнали, и того, как работали – т.е. каждый оценивает свой вклад в достижение поставленных в начале занятия целей, свою активность, эффективность работы класса, увлекательность и полезность выбранных форм работы. Ребятам предлагается устно или письменно закончить предложения, выбирая начало из рефлексивного экрана на доске:

"На сегодняшнем занятии я понял, я узнал, я разобрался..."

"Меня порадовало...";

"Я похвалил бы себя...";

"Особенно мне понравилось...";

"После занятия мне захотелось...";

"Я мечтаю о ...";

"Сегодня мне удалось...";

"Я сумел...";

"Было интересно...";

"Было трудно...";

"Я понял, что...";

"Теперь я могу...";

"Я почувствовал, что...";

"Я научился...";

"Меня удивило..." и т.п. (Возможен вариант: педагог произносит незавершённую фразу и указывает на ученика, которому предлагает её завершить). Как вариант школьникам предлагается небольшая анкета, наполнение которой можно менять, дополнять в зависимости от того, на какие элементы урока обращается особое внимание. Можно попросить учащихся аргументировать свой ответ.

- | | |
|---------------------------------|---------------------------|
| 1. На занятии я работал | активно / пассивно |
| 2. Своей работой я | доволен / не доволен |
| 3. Проект для меня оказался | коротким / длинным |
| 4. В результате проекта я | не устал / устал |
| 5. Мое настроение | стало лучше / стало хуже |
| 6. Материал этого этапа мне был | понятен / не понятен |
| 7. Данное мне задание кажется | полезен / бесполезен |
| | интересен / скучен |
| | легким / трудным |
| | интересным / неинтересным |

Рефлексия «Солнышко»

На доске прикреплен круг от солнышка, детям раздаются лучики жёлтого и голубого цветов. Лучики нужно прикрепить к солнышку: жёлтого цвета – мне очень понравилось занятие, получил много интересной информации; голубого цвета – занятие не интересное, не было никакой полезной информации.

Рефлексия «Дерево»

Прикрепить на доску лист ватмана. На нём нарисовано дерево. Каждый учащийся выбирает листочек определённого цвета, отражающий его активность (красный, жёлтый, зелёный).

Красный - я активен и уверен, жёлтый - я чувствовал себя неуверенно, работал мало; зелёный - у меня возникло много вопросов, мне есть над чем поработать дома...

Рефлексия «Дело в шляпе»

Учащиеся передают шляпу друг другу, когда заканчивается музыка или считалка, тот, у кого в руках осталась шляпа, анализирует свою работу или ставит оценку другим участникам проекта и обосновывает ее.

Рефлексия "Ассоциация"

Обучающимся предлагается из картинок, разложенных на столе, выбрать по две: первую – которая максимально иллюстрирует его состояние на начало урока, вторую – на его окончание. Затем каждый желающий может объяснить свой выбор (по одному – два предложения на картинку). Любые комментарии со стороны других одноклассников или учителя исключаются. Педагог комментирует свои картинки последним, подводя итоги урока.

Рефлексия "Ключевые слова"

Вариант 1. Участникам педагогического взаимодействия предлагается написать одно слово, с которым у них ассоциируется содержание прошедшего занятия, после этого проводится краткий анализ полученных результатов учителем или самими учащимися. Вариант 2. На доске прикреплены "ключевые слова" занятия, по которым можно придумать рассказ или расставить их в определенной последовательности. Например, слова: оценка, задача, сосед, учитель и т.д

Рефлексия «Комплимент»

Для того, что бы закончить занятие на положительной ноте можно воспользоваться одним из вариантов упражнения «Комплимент» (Комплимент-похвала, Комплимент деловым качествам, Комплимент в чувствах), в котором учащиеся оценивают вклад друг друга в занятие и благодарят друг друга и учителя за проведенный занятие. Такой вариант окончания занятия дает возможность удовлетворения потребности в признании личностной значимости каждого.

Рефлексия "Благодарю..."

В конце занятия учитель предлагает каждому ученику выбрать только одного из ребят, кому хочется сказать спасибо за сотрудничество и пояснить, в чем именно это сотрудничество проявилось. Учителя из числа выбираемых следует исключить. Благодарственное слово педагога является завершающим. При этом он выбирает тех, кому досталось наименьшее количество комплиментов, стараясь найти убедительные слова признательности и этому участнику событий.

2. Анкета для учащихся (промежуточный и итоговый этап)

Определение уровня удовлетворённости новой деятельности

1. Я хочу заниматься этой деятельностью

_____ . _____ . _____ . _____ . _____ . _____ . _____ . _____ . _____ . _____ .

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

2. Я доволен результатами

_____ . _____ . _____ . _____ . _____ . _____ . _____ . _____ . _____ . _____ .

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

3. Моя активность

_____ . _____ . _____ . _____ . _____ . _____ . _____ . _____ . _____ . _____ .

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

3. Мониторинг наблюдения (коммуникативные действия учащихся)

Фамилия, имя учащихся	Умение работать в сотрудничестве	Составление небольшого описания по образцу	Умение высказывать свою точку зрения	Навыки оперирования языковыми средствами при работе в интернете	Восприятие на слух аудио и видеозаписей	Участие в элементарных диалогах, беседах
Иванов А.	8	6	7	5	6	4

Предлагается оценивание по 10-балльной системе.

1-2 низкий

3-4 ниже среднего

5-6 средний

7-8 выше среднего

9-10 высокий