

Министерство образования и науки РФ
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №11»
г. Усть-Илимска, Иркутской области

**Методическая разработка
«Межпредметные образовательные модули»**

Авторы:
Зуева Т.С., учитель английского языка;
Фарафонова И. Л., учитель английского языка;
Пархоменко Е.А., учитель географии;
Севостьянова Н.И., учитель технологии;
Смирнова Г.А., учитель русского языка и
литературы

г. Усть-Илимск
2016

*«Всё, что находится во взаимной связи,
должно преподаваться в такой же связи»
Коменский Я.А.*

Аннотация

Методическая разработка поможет читателю-педагогу в практике образования применить межпредметные образовательные модули. Руководители методических служб образовательных учреждений могут использовать этот материал для проведения обучающего семинара по разработке образовательных модулей.

1. Введение

Методическая разработка написана в помощь учителям, реализующим ФГОС ООО. Приведенные в ней дидактические материалы и серия педагогических мероприятий определяют возможность использования их в педагогической практике. Рекомендации описаны в виде организации пошаговой деятельности по реализации образовательных модулей.

На современном этапе развития информационной среды в значительной степени изменились требования к образованному человеку. Сейчас актуальным становится формирование личностной готовности и способности учащихся к непрерывному образованию. Важно научить ребенка ориентироваться в современном динамичном мире, формировать собственное эмоциональное отношение к тому, что его окружает. Сегодня очень важно научиться применять свои знания в конкретных жизненных ситуациях. Необходимым является формирование целостного, системного восприятия окружающего мира, нужного человеку для решения возникающих перед ним проблем. В связи с формированием современной насыщенной информационно-образовательной средой важно обеспечить переход к новой образовательной парадигме системно-деятельностного обучения, которая на практике обеспечивает формирование УУД. В связи с этим возникает необходимость разработки таких инструментов педагогической деятельности, в основу которых положена идея интегральных коммуникаций и развитие у детей метапредметных учебных действий. Методическая разработка конкретизирует, применительно к школе, подходы к работе с различными источниками информации при реализации образовательных модулей, обработке её и использование при решении учебных задач. Организация учебной деятельности учащихся в рамках межпредметных модулей отвечает требованиям применения знаний в конкретных жизненных ситуациях, позволяет учителю творчески подойти к образовательной деятельности в условиях модернизации российского образования.

Цель введения межпредметных образовательных модулей: организация единого образовательного пространства, ориентированного на умение применять на практике знания для решения учебных задач на основе интеграции и существенных связей между образовательными областями; формирование у учащихся универсальных учебных действий.

Задачи: развивать у учащихся умение переносить знания, сформированные в рамках какого-либо учебного предмета, на решение задач не только предметного содержания; осуществлять практико-ориентированную деятельность.

Актуальность методической разработки заключается в том, что содержит практическое руководство по разработке межпредметного модуля, ориентированного на деятельность по формированию метапредметных УУД у учащихся. Содержание методической разработки предполагает создание условий развивающей образовательной среды; формирование у школьников способности делать свой выбор при решении учебных задач, предъявлять образовательные продукты, презентовать результаты своей деятельности. Использование материалов разработки в практике образования позволит учителю ориентировать детей на установление межпредметных связей, на познание взаимосвязей окружающего мира. Образовательная деятельность в рамках модулей способствует повышению мотивации учащихся и усиливает эффективность процесса обучения.

2. Основная часть методической разработки

Тематический межпредметный модуль - своеобразная образовательная локальная программа творческой учебной деятельности, ориентированная на индивидуальную и дифференцированную работу. Содержание образовательных модулей ориентируется на уровень самостоятельности учащихся, темп учебно-познавательной деятельности. Главным признаком модуля является его самостоятельность, его смысловая законченность (своя цель, пути решения, результат, анализ результата). Но одновременно, модуль является частью образовательного пространства и логическим продолжением по формированию метапредметных УУД учащихся. Каждое занятие в рамках модуля допускает неограниченное число предполагаемых решений учебной задачи и побуждает школьников к поиску возможных и доступных «здесь и сейчас» вариантов решения учебных задач. Образовательная деятельность в рамках модуля включает и рефлексию.

Рефлексивная деятельность по ходу реализации образовательного модуля дает информацию учителю о состоянии учебного процесса, о том, как ученик оперирует учебным содержанием, что позволяет учителю вести коррекционную и консалтинговую деятельность. Рефлексивная деятельность имеет и широкий диапазон для внутреннего саморазвития учащихся, в ней заложена энергия постоянно развивающейся системы. Практическая составляющая методической разработки ориентирована на то, что межпредметный модуль позволит обучающимся:

- овладеть навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, постановки целей, планирования, самоконтроля и оценки результатов своей деятельности, умениями предвидеть возможные результаты своих действий;
- сформировать умения воспринимать, перерабатывать и предъявлять информацию в словесной, образной, символической формах, анализировать и перерабатывать полученную информацию в соответствии с поставленными задачами,
- приобрести опыт самостоятельного поиска, анализа и отбора информации с использованием различных источников и новых информационных технологий для решения познавательных задач.

Основная идея реализации Образовательного модуля состоит в том, что даёт возможность объединять детей в разновозрастные группы для решения образовательных задач. В результате у учащихся возникает потребность в совместном образовательном действии и достижении общего (для группы) образовательного результата. Деятельность в межпредметном образовательном модуле является средством достижения метапредметных и личностных результатов обучающихся.

В методической разработке предусматривается использование различных средств обучения. Наиболее эффективное воздействие на участников модуля оказывают современные аудиовизуальные и мультимедийные средства обучения, к примеру, совместное чтение электронной книги «Приключения Тома Сойера» на английском языке из серии «Oxford Bookworms Library», представление презентаций, поиск информации в сети Интернет. Они по-новому организуют и направляют восприятие учащихся, объективируют содержание, выполняют функции источника и меры учебной информации в их единстве, стимулируют познавательный интерес, создают при определенных условиях повышенное эмоциональное настроение и положительное отношение учащихся к работе с ПК. В модуле, где одним из главных условий является формирование отношений, художественное воспитание и образование, технические средства выступают источником создания образа, эмоционального воздействия на учащихся. Кроме того, в разработке представлены печатные средства обучения: учебные пособия, книги-первоисточники (произведения литературы, живописи, музыки), раздаточный материал, научная и научно-популярная литература по теме занятия; средства наглядности (карты, модели одежды, схемы, рисунки, чертежи, фото); средства новых информационных технологий – сетевые образовательные ресурсы, учебные фильмы на цифровых носителях.

Федеральный государственный образовательный стандарт ориентирует учителя на переход от традиционного преподавания к организации инновационной системы обучения, позволяющей достичь образовательных результатов в рамках системно-деятельностного и компетентностного подходов. В жизни современной школы происходят большие перемены: успешно вводятся в обучение альтернативные программы, активно внедряются в учебный процесс новые технологии, которые становятся необходимым условием реализации федерального государственного образовательного стандарта.

Инновационность образовательных модулей состоит в том, что их содержание ориентируется на решение комплексных задач, требующих синтеза знаний по ряду предметов. Реализация модулей предусматривает формирование у учащихся общеучебных и общекультурных знаний, метапредметных УУД; коммуникативных и социальных компетентностей; предполагает расширение и углубление знаний учащихся по предметам, позволяет совершить пробы в разных видах деятельности; развивает навыки самоопределения, самоорганизации и самооценки.

В целях реализации индивидуальных, творческих потребностей, формирования универсальных учебных действий обучающихся в учебном плане нашей школы реализуются межпредметные образовательные модули как альтернативная форма урока. Образовательный модуль как место координации учебных предметов реализуется через: тематическую, средственно-техническую, позиционную, задачную, понятийную координацию.

Образовательные модули способствует формированию всего спектра УУД в соответствии с образовательной программой основного общего образования школы, которая определяет цели и задачи, условия развития УУД, планируемые результаты, основные направления деятельности по формированию УУД, её преемственность при переходе от начального к основному общему образованию. В ней четко представлен весь спектр УУД.

Личностные УУД - умения самостоятельно делать свой выбор в мире мыслей, чувств и ценностей и отвечать за этот выбор. **Личностные действия** обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся (знание моральных норм, умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

Регулятивные УУД обеспечивают учащимся организацию их учебной деятельности. К ним относятся: *целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка и саморегуляция* как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и к преодолению препятствий

Познавательные универсальные действия включают: общеучебные, логические универсальные действия и постановку и самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера, способствуют результативно мыслить и работать с информацией в современном мире,

Коммуникативные УУД обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнеров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Содержание методической разработки раскрывает то, что каждый отдельный модуль ориентируется на указанные цели и тему. Общий замысел модуля объединён одной темой и выстроен во времени для решения учебных задач, ориентирует участников образовательного модуля на конечный продукт деятельности, понимание способов его реализации и достаточность ресурсов для этого.

Модуль состоит из заданий, выполнение которых подводит учащихся к итоговому заданию – создание собственных рефлексивных текстов, коллажей, таблицы оценивания инсценировок. Итогом работы над образовательным модулем (выходом на социальное действие) является демонстрация коллективных продуктов, организация социальных практик, театрализация. Цель (индивидуальный результат в траектории продвижения), которую должны достичь дети: написать сочинения-рассуждения, создать иллюстративные коллажи, книжки, презентации и т.д.

Содержание методической разработки ориентировано на дидактические принципы:

-принцип связи теории с практикой проявляется в восприятии целостной картины мира, в раскрытии общемирового наследия. Работа с информацией даёт возможность обучающимся осознать принадлежность к мировой культуре, создать свои культурные образцы. Кроме этого развивает познавательный интерес, любознательность, учит общению со сверстниками и единомышленниками, дает возможность проверять достоверность фактов, явлений, закономерностей. Принцип связи теории с практикой требует наличие у учащихся системы

теоретических знаний, которые способствуют практической направленности, получение ответа на вопрос где, когда и как можно использовать приобретенные знания в жизни. Этот принцип предполагает активную деятельность учащихся по применению полученных знаний и в решении разнообразных задач и на других предметах.

-принцип научности требует, чтобы содержание модуля ориентировалось на научные факты, понятия, закономерности, теории всех предметных областей, в возможной мере на современные достижения и перспективы развития.

-принцип систематичности применительно к методической разработке предполагает последовательное изложение материала и системную деятельность при реализации образовательных модулей. Так на первом этапе (запуске модуля) осуществляется введение в тему, установка на учебную задачу и актуализацию личного опыта учащихся по данной проблеме. На следующем этапе (собственно деятельности учащихся) новые знания и учебные действия помогают учащимся решать учебную задачу. Реализация первого и второго этапов позволяет подготовить учащихся к переносу знаний из одной предметной области в другую. На третьем этапе вся деятельность учащихся направляется на решение поставленной задачи. Последовательность реализации выделенных этапов может быть произвольной и определяется логикой учебных действий учащихся при решении задач. Наконец, обобщение всего материала происходит в форме фестиваля реализованных идей (закрытие модуля);

-принцип межпредметных связей содержит важные резервы дальнейшего совершенствования учебно-воспитательного процесса. Усиливая реализацию межпредметных связей, мы можем более точно определить роль наших предметов в будущей жизни ученика. Установление межпредметных связей при реализации образовательных модулей позволяют учащимся составить более полную картину мира;

-принцип доступности реализуется в соответствии изложения учебного материала и его содержания уровню возрастного развития учащихся и их предшествующей образовательной подготовке. Содержание и объем учебного материала соответствует уровню умственного развития и имеющемуся запасу знаний, умений и навыков учащихся. Принцип доступности в обучении привлекает к себе особое внимание также в связи с проблемой индивидуального подхода к учащимся в условиях массового обучения (массовая театрализация). С первых уроков материал представляется в соответствии с возрастными и интеллектуальными возможностями учащихся, а его усвоение не вызывает у них непреодолимых трудностей.

Методическая разработка предусматривает, что для реализации образовательных модулей существенную роль играют организационно-педагогические условия. Модуль проходит в течение одной недели, для чего составляется нелинейное расписание. Обычно для проведения модуля организуется образовательное пространство и задействуются различные учебные кабинеты: актовый зал, библиотека, кабинет информатики или технически оснащенный кабинет с ноутбуком, проектором, колонками. В сотрудничестве с учащимися готовятся материалы: дидактический материал, ткань для костюмов, заготовки для изготовления театральных масок, музыкальное сопровождение, справочники, словари, ведётся поиск необходимых образовательных веб-сайтов. Каждый учитель на своем занятии должен обеспечить условия для формирования познавательной деятельности учащихся так, чтобы ученик становился непосредственным участником процесса познания. Важную роль играет организационная культура - наличие инструкций и пояснений для выполнения заданий, установление правил и процедур совместной работы на занятиях, организация деятельности по индивидуальным запросам и интересам обучающихся.

Образовательные межпредметные модули, реализуемые в образовательной практике, ориентированы на взаимодействие учителей-предметников, создание интегративной среды разных учебных дисциплин. Данная форма предполагает использование такого количества учебных часов, какое необходимо для реализации выбранной темы. Образовательная деятельность учителей-предметников в рамках модулей ориентируется на то, чтобы:

- организовать деятельность учащихся;

- обеспечить условия для формирования предметных и метапредметных результатов в процессе деятельности;

- подготовить дидактический материал для работы;
- организовать различные формы сотрудничества;
- сопровождать школьников в планировании деятельности и обсуждении результатов работы;
- предоставить возможность для самоконтроля и самооценки;
- создание доброжелательной атмосферы.

Прогнозируемые результаты (предметные и универсальные учебные действия) формируются у участников модуля на каждом этапе деятельности. Каждый ученик может оценить результат своей работы и работы группы на завершающем занятии в ходе творческого обсуждения после представленных инсценировок или других учебных продуктов, а также отобразив своё продвижение в листе достижений, который заполнялся в течение каждого дня. Кроме того, результатом станет еще и то, что приобретенные знания, умения и навыки ученик сможет применить на разных учебных предметах, а также за пределами школы.

Ведущую роль в реализации образовательных модулей отводится комфортной организации образовательного пространства, которое призвано создавать у учащихся ощущение безопасности и удовлетворения, учитывая требования здоровьесбережения.

Методические рекомендации

Модули реализуются на основе межпредметной интеграции, погружения в тему через образовательную деятельность в рамках образовательных событий и предоставления среды для совершения учебных проб учащимися и решения учебных задач. Все предметы объединены общей целью, но каждый предмет решает свои частные задачи. Для приобретения нового опыта деятельности и пространств коммуникаций учащимися в рамках реализации образовательных модулей организуются новые образовательные среды согласно календарного графика образовательных модулей и через реализацию нелинейного расписания. Для реализации модулей и организации образовательной деятельности в рамках модулей проводится определенная деятельность, которую можно представить поэтапно:

1 этап – введение понятия «Образовательный модуль», отработка по его наполнению и включение образовательных модулей в рабочую программу учителя. Обсуждение программы и составление плана работы по темам модулей на предстоящий год учителями, работающими на параллели 5, 6-х (или других) классов. Важно определить и обозначить предполагаемые результаты, на формирование которых ориентирована образовательная деятельность данного модуля.

2 этап – перед каждым тематическим модулем происходит обсуждение общего плана и конкретных мероприятий, форм взаимодействия, ориентированных на планируемый результат. Каждый преподаватель на своем предмете вправе самостоятельно выбрать формы работы с учащимися, в интеграции с другими предметами. Межпредметная интеграция модуля способствует выявлению связей между учебными предметами и формирует метапредметные УУД.

3 этап – фаза запуска проводится как событие-открытие образовательного модуля, в котором участвуют ученики и учителя всей параллели или межвозрастные группы, занятые в данном модуле. Это торжественное мероприятие с презентацией, видео, декламацией, на котором ученики должны погрузиться в тему модуля, определить направление своей деятельности по каждому предмету. Для этого ребята получают маршрутные листы своего продвижения по теме модуля и предполагают конечный результат и продукт своей деятельности: коллаж, костюмированная инсценировка, ментальная карта, постер, мини-сочинение, литературная композиция и другое по выбору учеников.

4 этап – реализация образовательного межпредметного модуля по нелинейному расписанию, самооценка, рефлексия.

5 этап – фестиваль реализованных идей, рефлексия, закрытие модуля.

Дидактические материалы

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта и с целью достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы в учебный план основного общего образования МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №11» в 5-6 классах в учебном процессе реализуются **образовательные межпредметные модули:**

5-е классы - («Мы – пятиклассники» - 28 часов, «Естественно-научный калейдоскоп» - 10 часов, «Радуга здоровья» - 15 часов, «Картинки культуры мира» - 28 часов, «Логические задачи и анимация» - 16 часов),

6-е классы ("О доблестных рыцарях и прекрасных дамах"-10 часов, "Кухни народов мира"-10 часов, "Знаменитые люди"-10 часов, "Синоптические прогнозы"-14 часов). Данные модули нацелены на решение следующих задач: на расширение предметного материала; на создание условий для самореализации учащихся и для презентации продуктов их проектной и творческой деятельности; на развитие организаторских способностей через привлечение учащихся к различным формам деятельности; на развитие коммуникативных навыков через работу в группах.

В годовом учебном графике МАОУ «СОШ №11» разработана для реализации циклограмма тематических межпредметных модулей:

Календарный годовой учебный график на 2015 -2016 учебный год в МАОУ "СОШ № 11"

сентябрь							Сроки			Периоды обучения				№ уч. недели
пн	вт	ср	чт	пт	сб	вс				1 кл	2-4 кл	5 кл	6 кл	
	1	2	3	4	5	6				1	1	1	1	1
7	8	9	10	11	12	13				к	ч	ч	ч	2
14	15	16	17	18	19	20				в	е	е	е	3
21	22	23	24	25	26	27				и	т	т	т	4
28	29	30								н	в	в	в	5
октябрь										т	е	е	е	
пн	вт	ср	чт	пт	сб	вс				а	р	р	р	
			1	2	3	4					т	т	т	
5	6	7	8	9	10	11					ь	ь	ь	6
12	13	14	15	16	17	18								7
19	20	21	22	23	24	25								8
ноябрь														
пн	вт	ср	чт	пт	сб	вс								
9	10	11	12	13	14	15				2	2	2	2	10
16	17	18	19	20	21	22				к	ч	ч	ч	11
23	24	25	26	27	28	29				в	е	е	е	12
декабрь														
пн	вт	ср	чт	пт	сб	вс				и	т	т	т	
										н	в	в	в	

	1	2	3	4	5	6				т	е	е	е	
7	8	9	10	11	12	13				а	р	р	р	14
14	15	16	17	18	19	20					т	т	т	15
21	22	23	24	25	26	27					ь	ь	ь	16
январь														
пн	вт	ср	чт	пт	сб	вс								
11	12	13	14	15	16	17				3	3	3	3	17
18	19	20	21	22	23	24				к	ч	ч	ч	18
25	26	27	28	29	30	31				в	е	е	е	19
февраль														
пн	вт	ср	чт	пт	сб	вс				и	т	т	т	
1	2	3	4	5	6	7				н	в	в	в	
8	9	10	11	12	13	14				т	е	е	е	20
15	16	17	18	19	20	21				а	р	р	р	21
22	23	24	25	26	27	28					т	т	т	22
22	23	24	25	26	27	28					ь	ь	ь	23
март										4 к				
пн	вт	ср	чт	пт	сб	вс				в				
	1	2	3	4	5	6				и				
7	8	9	10	11	12	13				н				25
14	15	16	17	18	19	20				т				26
21	22	23	24	25	26	27				а				27
апрель														
пн	вт	ср	чт	пт	сб	вс								
4	5	6	7	8	9	10				5	4	4	4	28
11	12	13	14	15	16	17				к	ч	ч	ч	29
18	19	20	21	22	23	24				в	е	е	е	30
25	26	27	28	29	30					и	т	т	т	31
май										н	в	в	в	
пн	вт	ср	чт	пт	сб	вс				т	е	е	е	
						1				а	р	р	р	
2	3	4	5	6	7	8					т	т	т	32
9	10	11	12	13	14	15					ь	ь	ь	33

Распределение модулей по часам и классам в цвете:		
5 классы:		
	Образовательный модуль " Мы - пятиклассники" -29 ч	
	Образовательный модуль "Естественно-научный календарь" -10 ч	
	Образовательный модуль " Радуга здоровья" -20 ч	
	Образовательный модуль"Картинки культуры мира" - 27 ч	
	Образовательный модуль"Логические задачи и анимация" - 16 ч	
6 классы:		
	Образовательный модуль «О доблестных рыцарях и прекрасных дамах» -10 ч	
	Образовательный модуль «Кухни народов мира» - 10 ч	
	Образовательный модуль «Знаменитые люди» - 10 ч	
	Образовательный модуль «Синоптические прогнозы» - 14 ч	

**Образовательные межпредметные модули включены в рабочие программы учителей-предметников в соответствии с ООП ООО
ФГОС МАОУ «СОШ №11»:**

1. География, учитель Пархоменко Е.А. 5 класс

Образовательный модуль «Картинки культуры мира» «По следам Марка Твена» - 3 часа						
16-18		<p>Тема «По следам Марка Твена» Путешествие по Северной Америке с М. Твеном.</p>	<p>Деятельность учащихся «Только о двух вещах мы будем жалеть на смертном одре – что мало любили и мало путешествовали». Марк Твен, американский писатель. Определяют цель урока по наводящим вопросам на английском языке. Работают в группах. Знакомятся с интересными фактами из жизни и путешествий М. Твена. Просматривают видеофрагменты об этих удивительных местах. Выполняют задания викторины на английском языке. Работают в группах по заданиям маршрутного листа. Создают коллаж. Презентуют свои работы- защита коллажей. Рефлексия. Самооценка.</p>	<p>Формирование личностных результатов: Внутренняя мотивация к деятельности, критическое мышление, умение самостоятельно добывать знания; умения осознанно анализировать процесс и результат своей учебной деятельности. <i>Участники модуля получают возможность для формирования:</i> - адекватной позитивной самооценки.</p>	<p>Регулятивные УУД: учиться целеполаганию, включая постановку новых целей, - планировать пути достижения целей; Познавательные УУД: - развивать владение информационно-коммуникационными технологиями, поиском, построением и передачей информации, презентацией выполненных работ, основами информационной безопасности. <i>Участники модуля получают возможность научиться:</i> - ставить проблему, аргументировать её актуальность Коммуникативные УУД: формирование умения участвовать в коллективном обсуждении, вступать в диалог, уважать чужое мнение.</p>	<p>Предметные результаты: показывать на карте расположение Северной Америки, географические объекты, расположенные на ее территории, описывать особенности их природы. Составление коллективных рассказов на английском и русском языках к коллажам</p>

2.Технология, учитель Севостьянова Н.И.

Образовательный модуль «Картины мира» - 2 часа

11 12		<p>Тема Как жилось во времена Марка Твена и Тома Сойера?</p>	<p>Деятельность учащихся Формирование групп. Опережающее задание каждой группе: Сделать сообщение в виде презентации на тему:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Мужская одежда второй половины 19 века в Америке. 2. Женская одежда второй половины 19 века в Америке. 3. Культура и искусство второй половины 19 века в Америке. 4. Архитектура второй половины 19 века в Америке. 5. Дизайн интерьера второй половины 19 века в Америке. <p>Сообщения учащихся по темам. Выполнение практической работы. Практическая работа. Каждая группа изготавливает головные уборы, соответствующие эпохе XIX века: мужские цилиндры и женские капоры, декорированные цветами из гофрированной бумаги.</p>	<p>Личностные УУД: готовность или желание воспринимать явления окружающего мира.</p>	<p>Познавательные УУД: поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;</p> <p>Регулятивные УУД: Прогнозирование,предвосхищение результата и уровня усвоения его временных характеристик;</p> <p>Коммуникативные УУД: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Готовность и умение работать в сотрудничестве; умение отстаивать свои убеждения.</p>	<p>Предметные результаты: Формирование ИКТ-компетенций – работа с сервисами Интернета-создание компьютерных презентаций. Изготовление головных уборов и аксессуаров 19 века</p>
----------	--	--	--	---	---	--

3.Английский язык, учитель Зуева Т.С.

Образовательный модуль «Картинки культуры мира» «Кто придумал Тома Сойера» - 2 часа

16-17	<p>Тема «Картинки культуры мира» «Кто придумал Тома Сойера»</p>	<p>Деятельность учащихся: Ознакомление учащихся с жизнью и творчеством выдающегося американского писателя М. Твена; обогатить знания обучающихся о литературе США на материале о жизни и творчестве М. Твена. Фиксация сообщений в виде информационной таблицы. Определение читательского опыта: работа с текстом. Взаимодействие внутри группы. Соотнесение текстовой информации и иллюстративной. Определение творческих возможностей и актерских способностей: коллективные творческие этюды. Инсценировки: разработка и разыгрывание сюжета. Взаимооценка работы групп. Знакомство детей с оценочной линейкой; критериями оценки.</p>	<p>Личностные УУД: формирование представлений об английском языке как средстве установления взаимопонимания с представителями других народов, в познании нового, как средстве адаптации в иноязычном окружении; -формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в англоязычных странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.</p>	<p>Регулятивные УУД: - планировать пути достижения целей; -уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им; Познавательные УУД:структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, выбирать основания и критерии для сравнения, классификаций объектов; Коммуникативные УУД: формирование умения участвовать в коллективном обсуждении, вступать в диалог, уважать чужое мнение.</p>	<p>Предметные результаты: развитие умений пользоваться аутентичной и отечественной справочной литературой и интернетом; Составление информационных таблиц и таблиц оценивания, драматизация сюжетов,</p>
-------	--	--	--	---	---

4. Литература, учитель Смирнова Г.

Образовательный модуль «Картинки культуры мира» «Кто придумал Тома Сойера» - 2 часа						
59-63		<p>Тема: Образовательный модуль по зарубежной литературе «Кто придумал Тома Сойера»</p>	<p>Деятельность учащихся Слово о М. Твене. Беседа о книгах М. Твена, Роман «Приключения Тома Сойера». Том и Гек, дружба мальчиков. Игры, забавы, находчивость, предприимчивость. Черты характера Тома, раскрывшиеся в отношениях с друзьями. Внутренний мир героев М. Твена. Причудливое сочетание реальных жизненных проблем и игровых приключенческих ситуаций, умение сделать окружающий мир интересным. Юмор и ирония в романе.</p>	<p>Личностные УУД: формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур;</p>	<p>Регулятивные УУД : принимать и сохранять учебную задачу; планировать необходимые действия, операции, действовать по плану. Познавательные УУД: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; -формировать основы ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения; -развивать владение информационно-коммуникационными технологиями, поиском, построением и передачей информации, презентацией выполненных работ Коммуникативные УУД: строить небольшие монологические высказывания, осуществлять совместную деятельность в парах и рабочих группах.</p>	<p>Предметные результаты: Знать содержание прочитанного произведения. Уметь воспринимать и анализировать текст, определять жанр литературного произведения, формулировать идею, проблематику произведения, давать характеристику герою, аргументированно формулировать свое отношение к прочитанному произведению</p>

Серия педагогических мероприятий, дидактические материалы по межпредметному модулю прилагаются к методической разработке.

Литература:

- 1.Воронкова О. Б. Информационные технологии в образовании : интерактивные методы / О. Б. Воронкова. – Ростов на Дону : Феникс , 2010.
- 2.Коджаспирова Г.М., Петров К.В. Технические средства обучения и методика их использования. – М., 2001.
- 3.Краевский В.В., Хуторской А.В. Предметное и общепредметное в образовательных стандартах // Педагогика. – 2003.
- 4.Крылова Н.Б., Александрова Е.А. Очерки понимающей педагогики – М.: «Народное образование», 2003.
5. Кудрявцева Т. Ю. Использование мультимедийных технологий как средства формирования информационной компетентности -М.: Изд-во СГУ, 2008.
- 6.Общая и профессиональная педагогика / В.Д. Симоненко [и др.].– М. : Вентана – Граф, 2005.
- 7.Основная образовательная программа основного общего образования «МАОУ СОШ №11» г. Усть-Илимска.
- 8.Степанов С.Ю. Рефлексивная практика творческого развития-М.,: Наука, 2003.
11. Словарь педагогических терминов. Методическое пособие для работников образовательных учреждений. Выпуск 1. – М.: УЦ «Перспектива», 2010.
12. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, 2010 г.
13. Швырина Г. В. Интернет-ресурсы как эффективное средство формирования культуры речи учащихся // Образование и общество. - 2010.

Интернет-ресурсы:

- <http://5fan.ru/wievjob.php?id=7693>
- <http://neudoff.net/info/pedagogika/sredstva-obucheniya-xarakteristika-sredstv-obucheniya/>
- <http://www.liveinternet.ru/community/1153596/post113755105/>
- <http://infourok.ru/vneklassnoe-meropriyatie-v-klassah-k-letiyu-so-dnya-rozhdeniya-marka-tvena>
- https://ru.wikipedia.org/wiki/Марк_Твен
- <http://ped-kopilka.ru>
- <http://nsportal.ru>
- <http://www.uchportal.ru/load/197-1-0-22731>
- <http://edcommunity.ru/lessons/mark-tven-prikl-ucheniya-toma-sojera-2/>