

Министерство образования и науки РФ
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №11»
г. Усть-Илимска, Иркутской области

Педагогическое мероприятие
Межпредметный образовательный модуль
"Картинки культуры мира".
«По следам Марка Твена»
(страницы английского языка и географии)

Авторы:
Зуева Т.С., учитель английского языка
Фарафонова И. Л., учитель английского языка
Пархоменко Е. А., учитель географии

г. Усть-Илимск, 2015

Тематический образовательный модуль

"Картинки культуры мира"

«По следам Марка Твена. Путешествие по Северной Америке»

Сюжет занятий построен на основе путешествий знаменитого американского писателя Марка Твена по территории Северной Америки и предполагает расширение кругозора учащихся о главных достопримечательностях материка, обогащению словарного запаса, формированию творческих способностей.

При проектировании занятий модуля использовались материалы:

1. УМК ФОРВАРД под редакцией М. В. Вербицкой 5 кл.;
2. УМК География. Введение в географию: учебник для 5 класса общеобразовательных учреждений/Е.М. Домогацких, Э.Л. Введенский, А.А. Плешаков. – 2-е изд. – М.:ООО «Русское слово – учебник», 2013.
3. Интернет ресурсы:
<http://flytothesky.ru/5-interesnyx-faktov-pro-reku-missisipi/>
<http://1001facts.info/interesnye-fakty-o-gavajjax/>
<http://tonkosti.ru/%D0%93%D0%B0%D0%B2%D0%B0%D0%B9%D0%B8>

Данный модуль предполагает решение следующих задач:

1. Формирование ИКТ - компетенций – работа с ресурсами Интернета.
2. Использование детьми знаний по модулю, основываясь на личностном опыте, активизация читательского кругозора.
3. Организация взаимодействия между детьми как формирование навыков учебного сотрудничества.
4. Формирование предметных умений по содержанию данного модуля.
5. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей и потребностей.
6. Выявление и активизация творческих способностей детей.
7. Повышение мотивации учебной деятельности за счет новых форм организации образовательного пространства.

Планируемые результаты

Предметные:

- формирование навыков аудирования, монологической и диалогической речи;
- формирование умения показывать на карте расположение географических объектов Северной Америки; описывать особенности их природы;
- развитие навыков самостоятельной работы с текстом;
- развитие умений пользоваться ресурсами интернета;
- формирование умений аргументировать свои суждения ссылками на текст.

Личностные:

- формирование положительной мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;
- формирование представлений об английском языке как средстве установления взаимопонимания с представителями других народов, в познании нового, как средстве адаптации в иноязычном окружении;
- освоение общемирового культурного наследия;
- формирование своей жизненной позиции в отношении мира, окружающих людей.

Участники модуля получают возможность для формирования:

- готовности к самообразованию и самовоспитанию;
- адекватной позитивной самооценки.

Познавательные:

- умение учащихся анализировать и синтезировать информацию;
- выбирать основания и критерии для сравнения, классификаций объектов; подведение под понятие, выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство;

- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- формировать основы ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;
- развивать владение информационно-коммуникационными технологиями, поиском, построением и передачей информации, презентацией выполненных работ, основами информационной безопасности.

Участники модуля получают возможность научиться:

- *ставить проблему, аргументировать её актуальность.*

Коммуникативные:

- умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

Участники модуля получают возможность научиться:

- *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*
- *оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности.*

Регулятивные:

- целеполаганию, включая постановку новых целей,
- планировать пути достижения целей;
- уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
- принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;
- составление плана и последовательности действий;

Участники модуля возможность научиться:

- *при планировании достижения целей самостоятельно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;*
- *выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ.*

Планирование по образовательному модулю «Картинки культуры мира. По следам Марка Твена. Путешествие по Северной Америке».

День недели	Содержание деятельности	Учебный продукт
Среда	Занятие 1. Знакомство участников модуля с направлениями работы и с предложенными заданиями маршрутного листа. Постановка учебной задачи проходит на первом занятии «По следам Марка Твена. Путешествие по Северной Америке» на этапе мотивации и целеполагания деятельности, где ученики должны самостоятельно сформулировать цель и результат своей работы. Проводится актуализация имеющихся знаний учащихся. Открытие нового знания осуществляется при работе с дополнительной информацией предлагаемых интернет ресурсов. Проводится работа в группах, ведется обсуждение полученной информации и заполняется маршрутный лист.	Заполнение участниками групп маршрутного листа
Четверг	Занятия № 2 - 3. Работа участников модуля в группах над созданием коллективного творческого продукта - коллаж на тему «По следам Марка Твена». Публичное представление результатов работы групп. Работа с критериальной шкалой. Рефлексия.	Создание коллажа «По следам Марка Твена»
Итого: 3 ч		

Общий замысел модуля:

Целью изучения данного модуля является знакомство с жизнью, творчеством и путешествиями знаменитого американского писателя Марка Твена по родным местам Северной Америки, расширение кругозора о географических объектах, которые он посетил и описал в своих произведениях: 1. Река Миссисипи (место рождения автора, произведение); 2. Ниагарский водопад (произведение автора); 3. Гавайи (путешествие автора, письма с описанием островов). Путешествие учащихся осуществляется по заданиям маршрутного листа, выполнение которых подводит учащихся к итоговому результату – созданию коллажа «По следам Марка Твена. Путешествие по Северной Америке».

Описание занятий по образовательному модулю.

День первый

Первый этап – подготовительный (знакомство участников модуля с направлениями работы, с заданиями и с критериями оценивания работ).

Оборудование:

1. Портрет Марка Твена (цветная репродукция).
2. Выставка произведений Марка Твена (оформляется за несколько дней до урока).
3. Физическая и политическая карты Северной Америки
4. Подборка видеороликов знаменитых географических объектов Северной Америки

1. Вовлечение в учебную ситуацию:

- Дорогие ребята, в течение 3 занятий вам предстоит путешествовать по следам всемирно известного писателя Марка Твена, по его родной стране. Он путешествовал по всей стране и написал про неё множество произведений, рассказов, статей и эссе. Вы узнаете много нового и сумеете показать свои возможности и способности в создании коллективного продукта.

Мы надеемся, что каждый из вас найдет в этом путешествии свое место, сможет принести пользу всей группе. Но чтобы это действительно получилось, в процессе работы вам придется договари-

ваться о том, какую часть путешествий будет решать каждый из вас, приходить на помощь друг другу, проявлять умение высказывать свою точку зрения и с пониманием относиться к мнению своих товарищей. На первом этапе вам надо подготовиться к путешествию, на втором этапе – отправиться в путешествие по заданному маршруту (знаменитые географические объекты Северной Америки, описанные в своих произведениях Марком Твеном). Третий этап – создать и представить отчет о проделанном путешествии в виде коллективного коллажа. Желаю вам творческого подхода в реализации интереснейшего проекта-путешествия «По следам Марка Твена»!

Занятие №1. Английский язык.

I. Слово учителя.

II. Создание проблемной ситуации, постановка темы и целей урока:

Опираясь на знания детей по данной теме, перейти к постановке проблемы первого урока, формулированию темы.

Подвести учащихся к самостоятельной постановке темы урока путем недостающих знаний для решения определенных задач; создать положительную мотивацию обучающихся для изучения новой темы; формировать у учащихся логическое мышление, умение на основе анализа темы урока формулировать его цели; выдвигать гипотезы и их обосновывать (познавательные УУД).

Звучит государственный гимн США (national anthem).

T: *Do you know this melody?*

T: *Look at the board. You can see a map and the picture here. Who is this man and what country is it?*

P: *This is M. Twain. The United States of America.*

T: *What are we going to talk about today?*

T: *Right. The theme of our lesson is "The United States of America where the famous American writer M. Twain was born". (Учитель показывает название темы на доске.) The plan of our work is also on the board. Today we are going to speak about different features of this country, you will learn some more information about the USA. At the end of the lesson you'll do a quiz, make up a short text about the USA and draw some pictures to illustrate it. All right, class, let's get down to work.*

T: *What do we need to learn about this country?*

P: *Books, Internet, encyclopaedias...*

T: *What is the aim of our lesson? (To find out new facts about the USA and learn to talk about them in English)*

III) Изучение нового материала: формировать навыки самостоятельного осмысления и оценки обучающимися своих знаний; выявить сформированность навыка самостоятельной работы с учебником; регулятивные УУД – находить в тексте конкретные факты, сведения; формирование самооценки, самоконтроля выполняемой работы.

Познавательные: формирование логических умений: анализ, построение цепочек рассуждения.

Личностные: формирование нравственно-этических ценностей. Коммуникативные: формирование умения вести беседу на основе прочитанного.

T: *Let's listen the song.*

Ученики слушают песню и смотрят на фотографии учебника (УМК «ФОРВАРД» под редакцией Вербицкой М.В.) стр 73, упр 4.

Работа в парах:

T: *Now, look at the photos and talk to your friends. (Учебник. стр 73, упр 5.)*

Презентация о США

Слайд № 10 Предлагается задание – прослушать и прочитать информационную брошюру.

T: *Listen and read the information leaflet. Point to the photos on page 73. Were your answers in Exercise 5 right?*

Работа в парах:

Talk to your friend:

-Would you like to go to America?

- What would you like to see there? - I'd like to...

На отдельном слайде представлена новая лексика по теме:

Индивидуальная работа

T: *Read the text and answer the question: What does the national flag of the USA look like?*

Групповая работа

T: Do the quiz with your friend. (Учебник, стр. 86-87. Упр. 1.)

Проводится самооценка учащихся по результатам викторины (правильные ответы представлены на слайде).

VI. Закрепление: развитие навыков письменной речи, монологической речи, умение ставить вопросы.

T: *Make up a short text about the USA and draw some pictures to illustrate it. Tell your friend what you know about Mark Twain's motherland.*

VII. Рефлексия: формировать способность учащихся вырабатывать собственное отношение к изучаемому материалу, осмыслить и провести оценку своих знаний и возможностей для дальнейшего изучения темы.

В качестве рефлексии используется приём - Закончи предложения...

«На сегодняшнем занятии я понял, я узнал, я разобрался...»;

«На этом занятии меня порадовало...»;

«Особенно мне понравилось...»;

«После занятия мне захотелось...»;

«Я мечтаю о ...»;

«Сегодня мне удалось...»;

«Было интересно...»;

«Было трудно...»;

«Теперь я могу...»;

«Я почувствовал, что...»;

«Я научился...»;

«Меня удивило...»

VIII. Домашнее задание: (творческое) нарисовать красочный рисунок одного из предложенного географического объекта, на основе самостоятельно изученных сведений о нем:

1. Река Миссисипи

2. Гавайи

3. Водопад Ниагара

Занятие №2. География.

I. Слово учителя.

- В сказках, бывало, старый камень вещал богатырям: «Направо пойдешь – коня потеряешь, налево – сам погибнешь, а прямо – успех тебя ждет на протяжении всего твоего пути». Ваши знания помогут вам найти правильный путь. Знаете ли вы, с чего начинался путь известных путешественников? Начинали они с изучения нашего дома – планеты Земля, с того, что вы делаете на уроках географии.

Активизация знаний: опираясь на повторение пройденного материала перейти к постановке проблемы первого урока, формулированию темы.

Сегодня мы будем с вами работать по «Листам знаний». Каждому на стол я раздала такой лист, запишем свое имя, фамилию. Этот своеобразный план поможет нам определить и изучить тему нашего путешествия. В данном листе имеются задания, выполнив которые, вы узнаем много интересного. Так как с этими листами мы работаем впервые, я буду вам помогать. Для начала давайте вспомним, по каким материкам мы совершили свое путешествие? Выйти и показать на карте. (Евразия и Африка)

А чтобы узнать по какому материкам состоится наше очередное путешествие, нам необходимо выполнить первое задание – собрать пазл – маршрутный лист.

II. Создание проблемной ситуации, постановка темы и целей урока:

Учитель подводит учащихся к самостоятельной постановке темы урока путем недостающих знаний для решения определенных задач; создать положительную мотивацию обучающихся для изучения новой темы; формировать у учащихся логическое мышление, умение на основе анализа темы урока формулировать его цели; выдвигать гипотезы и их обосновывать (познавательные УУД).

- Что получилось у вас при составлении пазла? (Северная Америка) – показать на слайде – записать тему урока.
- Что мы знаем об этом материке? Кто сможет показать его на карте?
- Как вы думаете, почему пазл белого цвета? (мы очень мало знаем о Северной Америке)
- Что мы должны узнать сегодня на уроке? Какую цель мы поставим себе?
- Что нам поможет в путешествии по материке (учебник, атласы, контурные карты, маршрутные листы)

Желаю вам творческого подхода в реализации интереснейшего проекта-путешествия по Северной Америке!

III. Изучение нового материала: формировать навыки самостоятельного осмысления и оценки обучающимися своих знаний; выявить сформированность навыка самостоятельной работы с картой и дополнительной литературой; регулятивные УУД – находить в тексте конкретные факты, сведения, умение работать с таблицами; формирование самооценки, самоконтроля выполняемой работы.

Познавательные: формирование логических умений: анализ, построение цепочек рассуждения.

Личностные: формирование нравственно-этических ценностей.

1. Знакомство с материком мы начнем с определения его адреса - географического положения. Для этого выполним второе задание маршрутного листа (нанести на контурную карту океаны, омывающие берега Северной Америки, указать Панамский перешеек).

Проводится самооценка учащихся по заполнению контурной карты.

2..Продолжаем знакомиться с материком. Выполняем следующее задание маршрутного листа: работа с картой-рисунком учебника стр. 121, таблицей маршрутного листа и контурной картой. Определение по карте учебника стр. 121 географических объектов Северной Америки, внесение их в таблицу и нанесение их на контурную карту.

После выполнения просмотр слайдов презентации о рельефе и внутренних водах Северной Америки.

Проводится самооценка учащихся по заполнению контурной карты.

3. Прослушайте текст и выполните задание: почему природные условия и климат Северной Америки так разнообразны? Проверим себя, посмотрим на слайд, правильно ли вы ответили. (Северная Америка простирается с севера на юг на многие тысячи километров). Проверяем себя, смотрим на слайд.

4. Природные условия континента крайне разнообразны и вы это доказали. Изучите предложенный дополнительный текст и подчеркните в нем название уникальных мест Северной Америки, выпишите животных и растения материка в предложенную таблицу.

Проводится самооценка учащихся по заполнению контурной карты.

5. Чтобы узнать какие люди проживают на материке нам необходимо выполнить следующее задание маршрутного листа: на основе текста учебника пункт «Население» стр. 124 составить схему «Население Северной Америки»; на контурной карте подписать крупные страны континента.

Проверка задания у карты: один из учеников показывает страны, которые находятся на материке, и рассказывает о населении Северной Америки.

Проводится самооценка учащихся по заполнению контурной карты.

IV. Закрепление: развитие монологической, диалоговой речи, умение ставить вопросы; формирование способов взаимодействия учебного сотрудничества.

- Ну а теперь вернемся к вопросу, который я задала в начале урока - Почему пазл был белого цвета? Что мы имеем сейчас?

V. Рефлексия: формировать способность учащихся вырабатывать собственное отношение к изучаемому материалу, осмыслить и провести оценку своих знаний и возможностей для дальнейшего изучения темы.

- Что интересного вы расскажете дома родителям о Северной Америке?

- Где бы вам хотелось побывать наяву?

- Соответствует ли ваш маршрут путешествиям Марка Твена?

- Оцените свою работу на уроке, подсчитайте количество баллов и запишите в маршрутном листе.

VII. Домашнее задание: (творческое) нарисовать красочный рисунок одного из предложенного географического объекта, на основе самостоятельно изученных сведений о нем:

1. Река Миссисипи
2. Гавайи
3. Водопад Ниагара

Занятие №3. Английский язык и География.

«По следам Марка Твена. Путешествие по Северной Америке»

I. **Первый этап.** Организационный. Задача - создать положительный эмоциональный настрой, мобилизовать внимание.

- Здравствуйте, ребята! ... (слайд с цитатой и картинками произведений Марка Твена)

“Only two things we’ll regret on deathboard – that we are a little loved and little travelled” Mark Twain

«Только о двух вещах мы будем жалеть на смертном одре – что мало любили и мало путешествовали». Марк Твен, американский писатель.

1. Постановка проблемной задачи (цели урока):

- What do you think is the aim of our lesson? Как вы думаете, какая цель нашего урока? (ответы: путешествовать по местам, которые посетил Марк Твен и описал в своих произведениях, собрать сведения об этих местах и описать их).

- Do you think there are a lot of places that M. Twain visited? Как вы думаете, а много ли таких мест? (Да)

- Which places did M. Twain describe in his books? Какие места описывал в своих произведениях Марк Твен? (ответы детей: Миссисипи...)

M. Twain also visited Europe, Russia (he was in Odessa) and he has travelled the length and breadth of his native country. And today we’ll speak about native geographical places, which M. Twain visited and described in his books or articles. А еще Марк Твен посетил Европу, Россию, он был в Одессе, а так же объехал всю Северную Америку. Сегодня мы остановимся на трех из названных географических объектах, которые посетил Марк Твен, а так же описал в своих произведениях и статьях.

2. Работа в группах.

- You will listen to the description of 3 geographical objects, try to guess what they are.

- Вам предлагается прослушать описание объектов и догадаться, какие это объекты. (прослушивают аудио текст).

- What are these places? Какие географические объекты вам удалось определить при прослушивании аудио текста? (ответы детей)

Now divide into 3 groups and choose the geographical object. Then prepare a text and illustrate it. Use your path sheet.

Путем жеребьевки вам предоставляется возможность определиться с выбором географического объекта, который необходимо будет представить на основе предложенных иллюстраций, фотографий, карт данной местности, дополнительных источников информации.

– Ребята, обратите внимание, у каждой группы на столах имеется маршрутный лист, в котором прописаны задания и предлагается система оценивания вашей работы.

3. Представление полученного результата. Защита коллективного продукта (представление коллажа «По следам Марка Твена. Путешествие по Северной Америке»).

4. Заполнение критериальных карт. Взаимооценка.

5. Рефлексия (Приложение- маршрутный лист)

Приложения к занятию английского языка и географии (дидактический материал)

Маршрутный лист

ИМЯ _____ Фамилия _____

Тема урока _____

Задания	Оценка учащегося	Оценка учителя										
<p>1. Задание. Собери пазл. Что получилось? По какому материку мы будем сегодня путешествовать? Сформулируй и запиши тему урока?</p>												
<p>2. Задание. Прочитайте текст учебника « Географическое положение» на странице 120, выполни задание: Отметь на контурной карте океаны, омывающие берега Северной Америки и Панамский перешеек.</p>	4 – «5» 3 – «4» 2 – «3»											
<p>3. Задание. Внимательно рассмотри рисунок – карту на стр.121 1) Запиши в таблицу географические объекты:</p> <table border="1" data-bbox="132 947 1149 1133"> <thead> <tr> <th data-bbox="132 947 288 981">Реки</th> <th data-bbox="288 947 493 981">Озера</th> <th data-bbox="493 947 683 981">Горы</th> <th data-bbox="683 947 930 981">Каньон</th> <th data-bbox="930 947 1149 981">Водопад</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="132 981 288 1133"></td> <td data-bbox="288 981 493 1133"></td> <td data-bbox="493 981 683 1133"></td> <td data-bbox="683 981 930 1133"></td> <td data-bbox="930 981 1149 1133"></td> </tr> </tbody> </table> <p>2) Подпиши на контурной карте названия географических объектов, внесенных в таблицу.</p>	Реки	Озера	Горы	Каньон	Водопад						2 – «5» 1 – «4»	
Реки	Озера	Горы	Каньон	Водопад								
<p>4. Задание. Прослушай текст и ответь на вопрос: Почему природные условия и климат Северной Америки так разнообразен?</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>												
<p>5. Задание. Прочитай текст и подчеркни в нем название уникальных мест Северной Америки, выпиши животных и растения материка.</p> <table border="1" data-bbox="132 1653 1149 1765"> <thead> <tr> <th data-bbox="132 1653 676 1686">Растения</th> <th data-bbox="676 1653 1149 1686">Животные</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="132 1686 676 1765"></td> <td data-bbox="676 1686 1149 1765"></td> </tr> </tbody> </table>	Растения	Животные			3 – «5» 2 – «4» 1 – «3»							
Растения	Животные											
<p>6. Задание. Прочитай текст на стр. 124 и заполни схему Население Северной Америки</p>	4 – «5» 3 – «4» 2 – «3»											

4. 30- 25 – «5» 24-16 – «4» 15 – «3»		
<u>Критерии оценки коллективного проекта (коллаж):</u>		
1. Объем представленного материала 1-4 2. Фонетическая и лексическая правильность речи 1-4 3. Эмоциональность речи 1-4 4. Креативность 1-4 5. Эстетичность 1-4		
Рефлексия Что нового вы сегодня узнали на уроке? <hr/> Какой этап урока для вас был интересным? <hr/> Как ты оцениваешь работу вашей группы? <hr/> Какой результат вы получили, работая в группе? <hr/> Мне было интересно (неинтересно) (нужное подчеркнуть), потому что ... Что для тебя было трудным и почему? <hr/> Что нового, полезного ты для себя приобрел, работая в модуле? <hr/> Что тебе запомнилось, понравилось больше всего? <hr/> Что бы ты предложил изменить в модуле (модулях)? <hr/> Достигла ли ваша группа результата?		

Дополнительный материал к 1 уроку географии (погружение в модуль)

На континенте много мест, поражающих воображение человека, например *Большой каньон* и *Ниагарский водопад*. Большой каньон – это глубокое ущелье, образованное рекой Колорадо, с обрывистыми склонами высотой до 2000 метров. Протяженность его 320 км. Знаменитый Ниагарский водопад имеет высоту 50 м. это не самый высокий водопад, но он – самый знаменитый. Его ежегодно посещают миллионы туристов.

Для материка характерен растительный и животный мир почти всех природных зон планеты. Среди растений, характерных только для Северной Америки, можно отметить *секвойи* – деревья-гиганты, деревья – долгожители. Растут они небольшими группами на склонах гор Кордильер в Калифорнии, достигая 80-100 м в высоту. Произрастает здесь и знаменитый *сахарный клен*, из сока которого индейцы получали сахар.

В Северной Америке обитают *бизоны*, сохранившиеся с ледникового периода *овцебыки*, а также *еноты*, *скулсы*, *снежные козы*. Северная Америка – родина ценного пушного зверя – *ондатры*.

На континенте много мест, поражающих воображение человека, например *Большой каньон* и *Ниагарский водопад*. Большой каньон – это глубокое ущелье, образованное рекой Колорадо, с обрывистыми склонами высотой до 2000 метров. Протяженность его 320 км. Знаменитый Ниагарский водопад имеет высоту 50 м. это не самый высокий водопад, но он – самый знаменитый. Его ежегодно посещают миллионы туристов.

Для материка характерен растительный и животный мир почти всех природных зон планеты. Среди растений, характерных только для Северной Америки, можно отметить *секвойи* – деревья-гиганты, деревья – долгожители. Растут они небольшими группами на склонах гор Кордильер в Калифорнии, достигая 80-100 м в высоту. Произрастает здесь и знаменитый *сахарный клен*, из сока которого индейцы получали сахар.

В Северной Америке обитают *бизоны*, сохранившиеся с ледникового периода *овцебыки*, а также *еноты*, *скунсы*, *снежные козы*. Северная Америка – родина ценного пушного зверя – *ондатры*.

Path sheet

Name _____

Theme _____

Tasks	Student's mark	Teacher's mark										
<p>I step. Key problem. Task №1 Look at quotation and name the theme and the aim of the lesson. () “Only two things we’ll regret on deathboard – that we are a little loved and little travelled” Mark Twain - What do you think is the aim of our lesson? - Do you think there are a lot of places that M. Twain visited?? - Which places did M. Twain describe in his books?</p>												
<p>II step. Work in groups. Task №2 «Audio text»: Listen to the description of 3 geographical objects, write their names. Geographical objects: 1. _____ 2. _____ 3. _____</p>	4 – «5» 3 – «4» 2 – «3»											
<p>Task №3. Using the information write down a detailed description of the geographical object and illustrate it. Be ready to talk about it.(На основе анализа предложенных иллюстраций, фотографий, карт данной местности, дополнительных источников информации составьте и запишите подробное описание географического объекта. Представьте свою работу и расскажите о выбранном географическом объекте.):</p> <p style="text-align: center;">1st group «The Mississippi River»</p> <table border="1" data-bbox="129 1621 1145 2134"> <thead> <tr> <th data-bbox="129 1621 397 2134"><u>Geographical features of the river:</u> A) Country/ territory. B) In what part of the continent the river flows? C) Source and the mouth of the river. D) Length of the river. Г) Feeders.</th> <th data-bbox="397 1621 587 2134">The origin of the name of the river</th> <th data-bbox="587 1621 759 2134">Interesting facts</th> <th data-bbox="759 1621 943 2134">The inhabitants of the river</th> <th data-bbox="943 1621 1145 2134">How people use the river</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="height: 150px;"></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	<u>Geographical features of the river:</u> A) Country/ territory. B) In what part of the continent the river flows? C) Source and the mouth of the river. D) Length of the river. Г) Feeders.	The origin of the name of the river	Interesting facts	The inhabitants of the river	How people use the river						3 – «5» 2 – «4» 1 – «3»	
<u>Geographical features of the river:</u> A) Country/ territory. B) In what part of the continent the river flows? C) Source and the mouth of the river. D) Length of the river. Г) Feeders.	The origin of the name of the river	Interesting facts	The inhabitants of the river	How people use the river								

2nd group «The Niagara Falls»						
<u>Geographical features of the waterfall:</u> A) In what part of the continent it is situated? B) Country borders, state. C) The height and width of the waterfall. D) How the waterfall formed?	The origin of the name of the waterfall	Interesting facts	The environment	How people use the waterfall		
3rd group «The Hawaiian Islands»						
Geographical features of islands: A) Ocean/ location. B) Country. C) How many islands are there. The biggest island. D) Ancient name. Who gave this name.	The origin of the name	Interesting facts	Nature	People and the Hawaii		
<p>III step. Presentation of the results. (Представление результатов своей работы. Защита коллективного проекта. Оценка групп друг другом по критериям оценочного листа).</p> <p>Task №4. Using the facts present your theme collage. (Используя собранные факты о географическом объекте, презентуйте свой тематический коллаж.)</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>					3 – «5» 2 – «4» 1 – «3»	
<u>Критерии оценки коллективного проекта (коллаж):</u>						
<p>1. Объем представленного материала 1-4</p> <p>2. Фонетическая и лексическая правильность речи 1-4</p> <p>3. Эмоциональность речи 1-4</p> <p>4. Креативность 1-4</p> <p>5. Эстетичность 1-4</p>						
IV step. Reflection. Что нового вы сегодня узнали на уроке?						

<p>Какой этап урока для вас был интересным?</p> <hr/> <p>Как ты оцениваешь работу вашей группы?</p> <hr/> <p>Какой результат вы получили, работая в группе?</p> <hr/> <p>Мне было интересно (неинтересно) (нужное подчеркнуть), потому что ...</p> <hr/> <p>Что для тебя было трудным и почему?</p> <hr/> <p>Что нового, полезного ты для себя приобрел, работая в модуле?</p> <hr/> <p>Что тебе запомнилось, понравилось больше всего?</p> <hr/> <p>Что бы ты предложил изменить в модуле (модулях)?</p> <hr/> <p>Достигла ли ваша группа результата?</p>		
<p>Total score for the lesson: 30- 25 – «5» 24-16 – «4» 15 – «3»</p>		