

**Единый государственный экзамен  
по АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ**

**Инструкция по выполнению работы**

Экзаменационная работа по английскому языку состоит из четырёх разделов («Аудирование», «Чтение», «Грамматика и лексика», «Письмо»), включающих в себя 40 заданий.

На выполнение экзаменационной работы отводится 3 часа (180 минут).

Ответы к заданиям 3–9, 12–18 и 32–38 записываются по приведённому ниже образцу в виде одной цифры, которая соответствует номеру правильного ответа. Эту цифру запишите в поле ответа в тексте работы, а затем перенесите в бланк ответов № 1.

КИМ Ответ: 

2	3	2															
---	---	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

 Бланк

Ответы к заданиям 1, 2, 10, 11 записываются по приведённому ниже образцу в виде последовательности цифр. Эту последовательность цифр запишите в поле ответа в тексте работы, а затем перенесите в бланк ответов № 1.

КИМ Ответ: 

A	B	C	D	E	F												
5	2	4	1	7	3	1	1	5	2	4	1	7	3				

 Бланк

Ответы к заданиям 19–31 записываются по приведённому ниже образцу в виде слова (нескольких слов). Ответ запишите в поле ответа в тексте работы, а затем перенесите в бланк ответов № 1.

КИМ Ответ: HASSURVIVED.

23	H	A	S	S	U	R	V	I	V	E	D						
----	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	--	--	--	--	--	--

 Бланк

Раздел 4 («Письмо») состоит из 2 заданий (39 и 40) и представляет собой небольшую письменную работу (написание личного письма и письменного высказывания с элементами рассуждения). В бланке ответов № 2 укажите номер задания и запишите ответ к нему.

Все бланки ЕГЭ заполняются яркими чёрными чернилами. Допускается использование гелевой или капиллярной ручки.

При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. **Записи в черновике, а также в тексте контрольных измерительных материалов не учитываются при оценивании работы.**

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

После завершения работы проверьте, что ответ на каждое задание в бланках ответов №1 и №2 записан под правильным номером.

***Желаем успеха!***

***Установите соответствие между текстами А–G и заголовками 1–8.***

10

*Занесите свои ответы в таблицу. Используйте каждую цифру только один раз. В задании один заголовок лишний.*

1. Working Towards Secure Future
2. Scientific Center
3. Practical Information for Visitors
4. Part of the World Cultural Heritage
5. Most Interesting Buildings to See
6. Not Only Plants but Animals
7. Pursuing Noble Aim
8. Own Law Enforcement Service

A. The Royal Botanic Gardens, Kew, usually known as Kew Gardens, in Richmond upon Thames is a major London tourist attraction and a UNESCO World Heritage site. It is located in south-west London and houses the largest and most diverse botanical and mycological collections in the world.

B. Founded in 1759, Kew began as a royal garden attached to the Royal Kew Palace, home to George III and his many children. The Palace is now open to visitors, but probably the buildings most visitors come to see are the incredible glasshouses. The Palmhouse is one of the largest surviving Victorian glasshouses in the world, with over 16,000 panes of glass. The Waterlily House, which contains some of the world's largest (and smallest) waterlilies, is also not to be missed.

C. However, Kew is more than just a garden and green space in the heart of Britain's capital city. The Royal Botanic Gardens, Kew covers approximately three hundred acres of land, and attracts around a million visitors every year. Its collections and laboratories illustrate the important part that plants play in our lives, and highlight the need to protect and conserve them for the benefit of generations to come. Ensuring environment and biodiversity protection is one of Kew's most important goals.

D. Kew is a vital research and scientific base, with multiple research projects and partnerships stretching across the globe. A world leader in plant science, Kew employs around seven hundred people, and is home to about nineteen thousand species of living plants. Its Millennium Seed Bank at Wakehurst Place, West Sussex holds seeds from around ten percent of the world's plant species for the



benefit of humankind, curating around two billion seeds from 28,000 species of plants sourced from approximately 130 countries.

**E.** Around eighty percent of our daily calorie intake comes from just twelve plant species. Kew’s Millennium Seed Bank’s Adapting Agriculture to Climate Change project recognises the need for greater genetic diversity in our crops and seeks to preserve food security for future generations. The project collects seeds from the wild relatives of some of our most important food crop plants whose genetic make-up can be used to breed new and useful traits back into modern agricultural crops so that they can better adapt to future climates and other threats, such as pests and diseases.

**F.** The gardens have their own police force, Kew Constabulary, which has been in operation since 1847. Formerly known as the Royal Botanic Gardens Constabulary, it is a small, specialised constabulary of two sergeants and 12 officers, who patrol the grounds in a marked silver car. The Kew Constables are attested under section 3 of the Parks Regulation Act 1872, which gives them the same powers as the Metropolitan Police within the land belonging to the gardens.

**G.** If you have never been to Kew Gardens, you should know that there are several ways of getting in. Kew Gardens’ visitors usually find it difficult to understand where the entrance is. Actually, Kew Gardens are accessible by a number of gates. Currently, there are four gates that are open to the public: the Elizabeth Gate, which is situated at the west end of Kew Green, and was originally called the Main Gate before being renamed in 2012 to commemorate the Diamond Jubilee of Elizabeth II; the Brentford Gate, which faces the River Thames; the Victoria Gate (named after Queen Victoria), situated in Kew Road, which is also the location of the Visitors' Centre; and the Lion Gate, also situated in Kew Road.

Ответ:

A	B	C	D	E	F	G

*Прочитайте текст и заполните пропуски A–F частями предложений, обозначенными цифрами 1–7. Одна из частей в списке 1–7 лишняя. Занесите цифры, обозначающие соответствующие части предложений, в таблицу.*

**UAE passport world's 'most powerful'**

The passport of the United Arab Emirates (UAE) has risen to the top spot on the list of the world's most powerful passports. This is according to the Passport Index - an online service **A** \_\_\_\_\_ and required visas. UAE passport holders now enjoy the greatest freedom of movement globally **B** \_\_\_\_\_. The Passport Index shows that UAE passport holders can travel visa-free to 167 countries **C** \_\_\_\_\_. The second most powerful passports are the Singaporean and German passports. The USA passport is ranked at number four. Holders of the Afghanistan passport have the least freedom of movement.

The UAE passport achieved **D** \_\_\_\_\_ of the country's 47th National Day celebrations. The Prime Minister of the UAE and Ruler of Dubai, His Highness Sheikh Mohammad Bin Rashid Al Maktoum, expressed his pride in his country's achievement in a tweet. He wrote: "A big 'thank you' goes to the working teams **E** \_\_\_\_\_, enhance its reputation, and facilitate procedures for Emirati citizens. Congratulations to the UAE leadership and people for this worthy achievement." A Passport Index spokesman said: "The Emirati passport has witnessed unprecedented progress globally in the past few years, **F** \_\_\_\_\_."

1. of any nationality in the world
2. and require an entry visa from 31 countries
3. reflecting the international stature of the country
4. that provides insights on passports
5. for their great efforts to strengthen the UAE's status
6. in his country's achievement
7. the number-one position on the eve

Ответ:

A	B	C	D	E	F

ТРЕНИРОВОЧНЫЙ КИМ № 200210



**Прочитайте текст и выполните задания 12–18. В каждом задании запишите в поле ответа цифру 1, 2, 3 или 4, соответствующую выбранному Вами варианту ответа.**

### Mobile Phones

When Scotsman Alexander Graham Bell invented the telephone in 1876, it was a revolution in communication. For the first time, people could talk to each other over great distances almost as clearly as if they were in the same room. Nowadays, though, we increasingly use Bell's invention for taking photographs, accessing the internet or watching video clips rather than talking. Over the last two decades a new means of spoken communication has emerged: the mobile phone.

The modern mobile phone is a more complex version of the two-way radio. Traditional two-way radio was a very limited means of communication. As soon as the users moved out of range of each other's broadcast area, the signal was lost. In the 1940s, researchers began experimenting with the idea of using a number of radio masts located around the countryside to pick up signals from two-way radios. A caller would always be within range of one of the masts; when he moved too far away from one mast, the next mast would pick up the signal. (Scientists referred to each mast's reception area as being a separate 'cell'; this is why in many countries mobile phones are called 'cell phones').

However, 1940s technology was still quite primitive, and the 'telephones' were enormous boxes which had to be transported by car. The first real mobile telephone call was made in 1973 by Dr Martin Cooper, the scientist who invented the modern mobile handset. As soon as his invention was complete, he tested it by calling a rival scientist to announce his success.

Within a decade, mobile phones became available to the public. The streets of modern cities began to feature sharp-suited characters shouting into giant plastic bricks. In Britain the mobile phone quickly became synonymous with the 'yuppie', the new breed of young urban professionals who carried the expensive handsets as status symbols. Around this time many of us swore that we would never, ever own a mobile phone.

But in the mid-90s, something happened. Cheaper handsets and cheaper calling rates meant that, almost overnight, it seemed that everyone had a mobile phone. And the giant plastic bricks of the 80s had evolved into smooth little objects that fitted nicely into pockets and bags. In every pub and restaurant you could hear the bleep and buzz of mobiles ringing and registering messages, occasionally

breaking out into primitive versions of the latest pop songs. Cities suddenly had a new, postmodern birdsong.

Moreover, people's timekeeping changed. Younger readers will be amazed to know that, not long ago, people made spoken arrangements to meet at a certain place at a certain time. Once a time and place had been agreed, people met as agreed. Somewhere around the new millennium, this practice started to die out. Meeting times became approximate, subject to change at any moment under the new order of communication: the Short Message Service (SMS) or text message. Going to be late? Send a text message! It takes much less effort than arriving on time, and it's much less awkward than explaining your lateness face-to-face. It's the perfect communication method for the busy modern lifestyle.

Like email before it, the text message has altered the way we write in English, bringing more abbreviations and a *laxer* approach to language construction. The 160-character limit on text messages has led to a new, abbreviated version of English for fast and instantaneous communication. Traditional rules of grammar and spelling are much less important when you're sitting on the bus, hurriedly typing 'Will B 15min late — C U @ the bar. Sorry! :-)'.

Mobile phones, once the preserve of the high-powered businessperson and the 'yuppie', are now a vital part of daily life for an enormous amount of people. From schoolchildren to pensioners, every section of society has found that it's easier to stay in touch when you've got a mobile. Over the last few years mobiles have become more and more advanced. Firstly, we saw the introduction of built-in cameras, global positioning devices and internet access. More recently we have witnessed the arrival of the 'third generation' of mobile phones: powerful micro-computers with broadband internet access, which will allow us to watch TV, download internet files at high speed and send instant video clips to friends.

Alexander Graham Bell would be amazed if he could see how far the science of telephony has progressed in less than 150 years. If he were around today, he might say:

*'That's gr8! But I'm v busy rite now. Will call U 2nite.'*



12 Why are mobile phones called cell phones in many countries?

- 1) They are made of special elements called cells.
- 2) They receive a signal within one radio mast's cell.
- 3) They were given that name by their inventors.
- 4) The word 'cell' is derived from the word 'caller'.

ОТВЕТ:

13 Who received the call from the first real mobile phone in 1973?

- 1) Dr Martin Cooper.
- 2) Dr Martin Cooper's parents.
- 3) Dr Martin Cooper's good friend.
- 4) Dr Martin Cooper's competitor.

ОТВЕТ:

14 At first many British people swore that they would never have a mobile phone. Which of the following is NOT the reason for this?

- 1) First mobile phones were inconvenient to take with you.
- 2) They were too expensive to buy.
- 3) They didn't function properly.
- 4) They served mostly as a status symbol.

ОТВЕТ:

15 All these changes happened to mobile phones from 80s to 90s EXCEPT.

- 1) Primitive ringtones were replaced by modern pop songs.
- 2) The prices for mobiles phones decreased.
- 3) Mobile phones became smaller.
- 4) Mobile phones came into wider use.

ОТВЕТ:

16 How has SMS influenced people's timekeeping and communicating?

- 1) People no longer meet, they text to each other.
- 2) People have become more punctual.
- 3) People have become less strict concerning meeting times.
- 4) There is practically no influence exerted by SMS.

ОТВЕТ:

17 What is the meaning of the word *laxer* in paragraph 7?

- 1) more coward
- 2) more accurate
- 3) more pragmatic
- 4) more careless

ОТВЕТ:

18 What is the author's attitude towards changes in mobile technologies?

- 1) sceptic
- 2) enthusiastic
- 3) incredulous
- 4) frustrated

ОТВЕТ:

*По окончании выполнения заданий 10–18 не забудьте перенести свои ответы в БЛАНК ОТВЕТОВ № 1! Запишите ответ справа от номера соответствующего задания, начиная с первой клеточки. При переносе ответов в заданиях 10 и 11 цифры записываются без пробелов, запятых и других дополнительных символов. Каждую цифру пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными в бланке образцами.*



## Раздел 3. Грамматика и лексика

*Прочитайте приведённые ниже тексты. Преобразуйте, если необходимо, слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами 19–25, так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текстов. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию из группы 19–25.*

## New Sesame Street character highlights homelessness

- 19 The world-famous children's television show Sesame Street \_\_\_\_\_ a new character to highlight the plight of homeless children. (**INTRODUCE**)
- 20 The educational TV series, which \_\_\_\_\_ 1969, is helping to tackle the issue of homelessness via a new character called Lily.. (**AIR**)
- 21 She is a 7-year-old girl who \_\_\_\_\_ homeless after her family lost their apartment. (**LEAVE**)
- 22 Lily's plight mirrors that of over 2.5 million children in the USA who are also homeless. Millions more youngsters around the world are in the same situation. A Sesame Street spokeswoman, Sherrie Westin, hoped the character Lily \_\_\_\_\_ the stigma associated with homelessness and allow children to identify with her, "and hopefully feel less alone". (**REDUCE**)
- 23 The iconic, educational show has a long history of raising awareness of social issues among children. Other tough topics they have addressed include \_\_\_\_\_ with parents who are in prison, living with autism, and facing bullies at school. (**DEAL**)
- 24 Ms Westin \_\_\_\_\_ the importance of reaching out to children who have no permanent home. She said: "We know children experiencing homelessness are often caught up in a devastating cycle of trauma. (**STRESS**)
- 25 As well as the daily hardship of \_\_\_\_\_ homeless, those children may suffer due to poverty, domestic violence, or other trauma that caused them to lose their home." She added: "We want homeless children to know that they are not alone." (**BE**)

*Прочитайте приведённый ниже текст. Образуйте от слов, напечатанных заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами 26–31, однокоренные слова, так, чтобы они грамматически и лексически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию из группы 26–31.*

## 'Yellow Vests' protests to continue in France

- 26 France is experiencing social \_\_\_\_\_ it has not experienced for generations. (**REST**)
- 27 The country famous for its revolutions and protests has been rocked by a serious of nationwide, \_\_\_\_\_ demonstrations. (**VIOLENCE**)
- 28 The protests are being led by the Yellow Vests \_\_\_\_\_, so called because protestors don high-visibility yellow jackets usually worn by the emergency services. (**MOVE**)
- 29 The protests are motivated by rising fuel prices, the high cost of living, and claims that a(n) \_\_\_\_\_ burden of new tax reforms were falling on the working and middle classes. (**EQUAL**)
- 30 France's President Emmanuel Macron has declared "a state of social and economic emergency". The violence has caused over a billion dollars in damages so far. This figure is set to rise as \_\_\_\_\_ demos are planned. (**MANY**)
- 31 To quell public anger, Mr Macron has promised to cancel his proposed rise in fuel prices, deliver tax \_\_\_\_\_ for the poor and cancel a tax on retired people. He called for the havoc and mayhem to end and for calm and order to return (**RELIEVE**)



**Прочитайте текст с пропусками, обозначенными номерами 32–38. Эти номера соответствуют заданиям 32–38, в которых представлены возможные варианты ответов. Запишите в поле ответа цифру 1, 2, 3 или 4, соответствующую выбранному Вами варианту ответа.**

**Court says 'Kiwi' is not a racist term**

A court in Australia has judged that the use of the word "Kiwi" to describe a(n) **(32)** \_\_\_\_\_ from New Zealand is not discriminatory. New Zealander Julie Savage filed a complaint **(33)** \_\_\_\_\_ an Australian bakery where she was nicknamed "Kiwi" by her colleagues. She **(34)** \_\_\_\_\_ that the term "Kiwi" was a form of racial discrimination and was insulting and disrespectful. However, the employment tribunal decided otherwise and **(35)** \_\_\_\_\_ her complaint. The bakery owner argued that the term "Kiwi" was one that most New Zealanders were proud **(36)** \_\_\_\_\_. He said the New Zealand government openly endorses the term and that it was used as "a term of endearment and as a means of identifying as a New Zealander". The tribunal judge ruled that calling a New Zealander a Kiwi was not offensive. She **(37)** \_\_\_\_\_: "Kiwi' is not an insult." In her **(38)** \_\_\_\_\_, the judge observed that Ms Savage, "did not allege that she suffered unfavourable treatment in respect of the terms of her employment, lack of progression or segregation".

**32** 1) individual 2) human 3) man 4) person  
 Ответ:

**33** 1) against 2) for 3) to 4) -  
 Ответ:

**34** 1) asserted 2) announced 3) proved 4) declared  
 Ответ:

**35** 1) stopped 2) ceased 3) dismissed 4) banished  
 Ответ:

**36** 1) on 2) of 3) with 4) about  
 Ответ:

**37** 1) talked 2) told 3) spoke 4) said  
 Ответ:

**38** 1) findings 2) detections 3) discoveries 4) revelations  
 Ответ:

**По окончании выполнения заданий 19–38 не забудьте перенести свои ответы в БЛАНК ОТВЕТОВ № 1! Запишите ответ справа от номера соответствующего задания, начиная с первой клеточки. При переносе ответов в заданиях 19–31 буквы записываются без пробелов, запятых и других дополнительных символов. Каждую букву или цифру пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными в бланке образцами.**

ТРЕНИРОВОЧНЫЙ КИМ № 200210




## Раздел 4. Письмо

Для ответов на задания 39 и 40 используйте бланк ответов № 2. Черновые пометки могут делаться прямо на листе с заданиями, или можно использовать отдельный черновик. При выполнении заданий 39 и 40 особое внимание обратите на то, что Ваши ответы будут оцениваться только по записям, сделанным в БЛАНКЕ ОТВЕТОВ № 2. Никакие записи черновика не будут учитываться экспертом. Обратите внимание также на необходимость соблюдения указанного объёма текста. Тексты недостаточного объёма, а также часть текста, превышающая требуемый объём, не оцениваются. Запишите сначала номер задания (39, 40), а затем ответ на него. Если одной стороны бланка недостаточно, Вы можете использовать другую его сторону.

**39** You have received a letter from your English-speaking pen-friend Christian who writes:

*... My Dad has got a new job. What do your parents do? What kind of job would you like to have and why? What kind of training do you need for it?*

*I saw a wonderful film last week ...*

Write a letter to Christian.

In your letter

- answer his questions
- ask **3 questions** about the film

Write **100–140 words**.

Remember the rules of letter writing.

Выберите только **ОДНО** из двух предложенных высказываний (40.1 или 40.2), укажите его номер в БЛАНКЕ ОТВЕТОВ № 2 и выразите своё мнение по предложенной проблеме согласно данному плану.

**40.1** Success in life is making a career.

**40.2** Cars should be banned in the centre of big cities.

**What is your opinion? Do you agree with this statement?**

Write **200–250 words**.

Use the following plan:

- make an introduction (state the problem)
- express your personal opinion and give 2–3 reasons for your opinion
- express an opposing opinion and give 1–2 reasons for this opposing opinion
- explain why you don't agree with the opposing opinion
- make a conclusion restating your position.

**О проекте «Пробный ЕГЭ каждую неделю»**

Данный ким составлен командой всероссийского волонтерского проекта «ЕГЭ 100 баллов» <https://vk.com/ege100ballov> и безвозмездно распространяется для любых некоммерческих образовательных целей.

**Нашли ошибку в варианте?**

**Напишите нам, пожалуйста, и мы обязательно её исправим!**

Для замечаний и пожеланий: [https://vk.com/topic-10175642\\_39951777](https://vk.com/topic-10175642_39951777)  
(также доступны другие варианты для скачивания)

**Источники:**

1) <https://ege.yandex.ru>



**Ответы**

Раздел 2. Чтение	
№ задания	Ответ
10	4572183
11	412753
12	2
13	4
14	3
15	1
16	3
17	4
18	2

Раздел 3. Грамматика и лексика*	
№ задания	Ответ
19	HASINTRODUCED
20	HASBEENAIED
21	WASLEFT
22	WOULDREDUCE
23	DEALING
24	STRESSED
25	BEING
26	UNREST
27	VIOLENT
28	MOVEMENT
29	UNEQUAL
30	MORE
31	RELIEF
32	4
33	1
34	1
35	3
36	2
37	4
38	1

**Критерии и схемы оценивания выполнения заданий  
раздела «Письмо» (2019 год)  
(максимум 20 баллов за весь раздел)**

**Критерии оценивания выполнения задания 39  
(максимум 6 баллов)**

Баллы	Решение коммуникативной задачи	Организация текста	Языковое оформление текста
	K1	K2	K3
2	<b>Задание выполнено полностью:</b> содержание отражает все аспекты, указанные в задании (даны полные и точные ответы на все вопросы, заданы правильно три вопроса по указанной теме); стилевое оформление речи выбрано правильно с учётом цели высказывания и адресата; соблюдены принятые в языке нормы вежливости (допускается 1 неполный или неточный аспект)	Высказывание логично; средства логической связи использованы правильно; текст верно разделён на абзацы; структурное оформление текста соответствует нормам, принятым в стране изучаемого языка (допускается 1 логическая ошибка, ИЛИ 1 нарушение деления на абзацы, ИЛИ 1 нарушение в средствах логической	Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют базовому уровню сложности задания, орфографические и пунктуационные ошибки практически отсутствуют (допускается 1–2 лексико-грамматические ошибки И/ИЛИ 1–2 орфографические и пунктуационные ошибки)

\*Написание ответов (без пробелов и знаков препинания) соответствует инструкции ФЦТ по заполнению бланка ответов № 1





		связи, ИЛИ 1 нарушение принятых норм оформления личного письма)	
<b>1</b>	<b>Задание выполнено не полностью:</b> содержание отражает не все аспекты, указанные в задании, ИЛИ 2–4 аспекта раскрыты не полностью или неточно (все случаи, не указанные в оценивании на 2 балла и 0 баллов)	Высказывание не всегда логично; имеются ошибки в использовании средств логической связи, И/ИЛИ в делении текста на абзацы, И/ИЛИ в оформлении	Используемый словарный запас и грамматические структуры не полностью соответствуют базовому уровню сложности задания: имеется 3–4 лексико-грамматические ошибки, И/ИЛИ имеется 3–4 орфографические и пунктуационные ошибки
<b>0</b>	<b>Задание не выполнено:</b> 3 и более аспекта содержания отсутствуют, ИЛИ 5 аспектов раскрыты не полностью или неточно, ИЛИ ответ не соответствует требуемому объёму	Имеются 3 и более логические ошибки, ИЛИ имеются 3 и более нарушений в средствах логической связи, ИЛИ деление текста на абзацы отсутствует, ИЛИ имеются 3 и более нарушения принятых норм оформлен	Используемый словарный запас и грамматические структуры не соответствуют базовому уровню сложности задания: имеется 5 и более лексико-грамматических ошибок, И/ИЛИ имеется 5 и более орфографических и пунктуационных ошибок

Примечание. При получении экзаменуемым 0 баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи» всё задание оценивается в 0 баллов.

**Критерии оценивания выполнения задания 40**

(максимум 14 баллов)

Баллы	Решение коммуникативной задачи	Организация текста
	К1	К2
<b>3</b>	<b>Задание выполнено полностью:</b> содержание отражает полно и точно все аспекты, указанные в задании; стилевое оформление речи выбрано правильно (допускается 1 нарушение нейтрального стиля)	Высказывание логично, средства логической связи использованы правильно, структура текста соответствует предложенному плану, текст правильно разделён на абзацы
<b>2</b>	<b>Задание выполнено в основном:</b> но 1–2 аспекта содержания, указанные в задании, раскрыты не полностью или неточно; стилевое оформление речи в основном правильно (допускается 2–3 нарушения нейтрального стиля)	Высказывание в основном логично (имеется 1–2 логические ошибки), И/ИЛИ имеется 1–2 недостатка при использовании средств логической связи, И/ИЛИ имеется 1–2 отклонения от плана в структуре высказывания, И/ИЛИ имеется 1–2 недостатка при делении текста на абзацы
<b>1</b>	<b>Задание выполнено не полностью:</b> в содержании не раскрыты 1–2 аспекта, ИЛИ 3–4 аспекта содержания раскрыты неполно или неточно, ИЛИ 1 аспект не раскрыт, и 1–2 аспекта содержания раскрыты неполно или неточно; имеются ошибки в стилевом оформлении речи (допускается	В высказывании имеется 3–4 логические ошибки, И/ИЛИ имеется 3–4 ошибки в использовании средств логической связи, И/ИЛИ имеется 3–4 отклонения от предложенного плана, имеется 3–4 недостатка в делении текста на абзацы



	4 нарушения нейтрального стиля)	
<b>0</b>	<b>Задание не выполнено:</b> все случаи, не указанные в оценивании на 1, 2 и 3 балла, ИЛИ ответ не соответствует требуемому объёму, ИЛИ более 30% ответа имеет непродуктивный характер (т.е. текстуально совпадает с опубликованным источником)	В высказывании имеется 5 и более логических ошибок И/ИЛИ имеется 5 и более ошибок в использовании средств логической связи, И/ИЛИ предложенный план ответа полностью не соблюдается, И/ИЛИ деление текста на абзацы отсутствует

Баллы	Лексика	Грамматика	Орфография и пунктуация
	К1	К2	К3
<b>3</b>	Используемый словарный запас соответствует высокому уровню сложности задания, практически нет нарушений в использовании лексики (допускается 1 лексическая ошибка)	Используемые грамматические средства соответствуют высокому уровню сложности задания, нарушений практически нет (допускается 1–2 не повторяющиеся грамматические ошибки)	
<b>2</b>	Используемый словарный запас соответствует высокому уровню сложности задания, однако имеется 2–3	Используемые грамматические средства соответствуют высокому уровню сложности	Орфографические ошибки практически отсутствуют. Текст разделён на предложения с

	лексические ошибки, ИЛИ словарный запас ограничен, но лексика использована правильно	задания, однако в тексте имеются 3–4 грамматические ошибки	правильным пунктуационным оформлением (допускаются 1 орфографическая И/ИЛИ 1 пунктуационная ошибка)
<b>1</b>	Используемый словарный запас не вполне соответствует высокому уровню сложности задания, в тексте имеется 4 лексические ошибки	Используемые грамматические средства не вполне соответствуют высокому уровню сложности задания, в тексте имеется 5–7 грамматических ошибок	В тексте имеется 2–4 орфографические И/ИЛИ пунктуационные ошибки
<b>0</b>	Используемый словарный запас не соответствует высокому уровню сложности задания, в тексте имеется 5 и более лексических ошибок	Используемые грамматические средства не соответствуют высокому уровню сложности задания, имеются 8 и более грамматических ошибок	В тексте имеется 5 и более орфографических И/ИЛИ пунктуационных ошибок

Примечание. При получении экзаменуемым 0 баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи» всё задание оценивается в 0 баллов. Критерий «Орфография и пунктуация» в разделе «Письмо» оценивается в 2 балла.

**Порядок определения процента текстуальных совпадений в задании 40**

При оценивании задания 40 (развёрнутое письменное высказывание с элементами рассуждения) особое внимание уделяется способности экзаменуемого продуцировать развёрнутое письменное высказывание. Если более 30% ответа имеет непродуктивный характер (т.е. текстуально совпадает с опубликованным источником), то выставляется 0 баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи», и, соответственно, всё



задание оценивается в 0 баллов.

Текстуальным совпадением считается дословное совпадение отрезка письменной речи длиной 10 слов и более.

Выявленные текстуальные совпадения суммируются, и при превышении ими 30% от общего количества слов в ответе работа оценивается в 0 баллов.

### Порядок подсчёта слов в заданиях раздела «Письмо»

При оценивании заданий раздела «Письмо» (39, 40) следует учитывать такой параметр, как объём письменного текста, выраженный в количестве слов. Требуемый объём для личного письма в задании 39 – 100–140 слов; для развёрнутого письменного высказывания в задании 40 – 200–250 слов. Допустимое отклонение от заданного объёма составляет 10%. Если в выполненном задании 39 менее 90 слов или в задании 40 менее 180 слов, то задание проверке не подлежит и оценивается в 0 баллов. При превышении объёма более чем на 10%, т.е. если в выполненном задании 39 более 154 слов или в задании 40 более 275 слов, проверке подлежит только та часть работы, которая соответствует требуемому объёму. Таким образом, при проверке задания 39 отсчитывается от начала работы 140 слов, задания 40 – 250 слов, и оценивается только эта часть работы.

При определении соответствия объёма представленной работы вышеуказанным требованиям считаются все слова, с первого слова по последнее, включая вспомогательные глаголы, предлоги, артикли, частицы. В личном письме адрес, дата, подпись также подлежат подсчёту. При этом:

- стяжённые (краткие) формы *can't, didn't, isn't, I'm* и т.п. считаются как одно слово;
- числительные, выраженные цифрами, т.е. 1, 25, 2009, 126 204 и т.п., считаются как одно слово;
- числительные, выраженные цифрами, вместе с условным обозначением процентов, т.е. 25%, 100% и т.п., считаются как одно слово;
- числительные, выраженные словами, считаются как слова;
- сложные слова, такие как *good-looking, well-bred, English-speaking, twenty-five*, считаются как одно слово;
- сокращения, например *USA, e-mail, TV, CD-rom*, считаются как одно слово.

### Порядок проверки ответов на задания с развёрнутым ответом и назначения третьего эксперта

В соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 26.12.2013 № 1400, зарегистрирован Минюстом России 03.02.2014 № 31205)

«61. По результатам первой и второй проверок эксперты независимо друг от друга выставляют баллы за каждый ответ на задания экзаменационной работы ЕГЭ с развёрнутым ответом...

62. В случае существенного расхождения в баллах, выставленных двумя экспертами, назначается третья проверка. Существенное расхождение в баллах определено в критериях оценивания по соответствующему учебному предмету.

Эксперту, осуществляющему третью проверку, предоставляется информация о баллах, выставленных экспертами, ранее проверявшими экзаменационную работу».

При оценке выполнения заданий письменной части третий эксперт назначается в следующих случаях.

1. Если расхождение сумм баллов, выставленных двумя экспертами за задание 39 по всем (трём) позициям оценивания данного задания, составляет 2 или более балла. В этом случае третий эксперт выставляет баллы по всем трём позициям оценивания задания 39.

2. Если расхождение сумм баллов, выставленных двумя экспертами за задание 40 по всем (пяти) позициям оценивания данного задания, составляет 4 или более баллов. В этом случае третий эксперт выставляет баллы по всем пяти позициям оценивания задания 40.

