

governed by what you see around you. If you are in a small wooden building, dining in a small, poorly lit hall and being attended by your host's wife, then your fare will probably be less tasty than a yeoman's meal. If your host is an important merchant, on the other hand, and you are being entertained in the well-lit hall of a large house, then you can expect food far richer and more varied than the peasant could dream of offering.

F. Anyone who is an American citizen, at least 18 years of age, and is registered to vote may vote. Each state has the right to determine registration procedures. A number of civic groups, such as the League of Women Voters, are actively trying to get more people involved in the electoral process and have drives to register as many people as possible. Voter registration and voting among minorities has dramatically increased during the last thirty years, especially as a result of the Civil Rights Movement.

G. The Games have grown in scale to the point that nearly every nation is represented. Such growth has created numerous challenges, including boycotts, doping, bribery of officials, and terrorism. Every two years, the Olympics and its media exposure provide unknown athletes with the chance to attain national, and in particular cases, international fame. The Games also constitute a major opportunity for the host city and country to showcase itself to the world.

Ответ:

A	B	C	D	E	F	G

11 Прочитайте текст и заполните пропуски A–F частями предложений, обозначенными цифрами 1–7. Одна из частей в списке 1–7 лишняя.

Занесите цифры, обозначающие соответствующие части предложений, в таблицу.

British admission procedures

Students are admitted to British Universities largely on the basis of their performance in the examinations for the General Certificate of Education A__. The selection procedures rather complicated. A student who wants to go to university applies for admission before he takes his advanced level examinations. First of all he must write to the Universities Central on Admissions and they send him a form which he has to complete. On this form he has to write down the names of six universities in order preference. He may put down only two or three names stating that B__ he could be willing to go to any other. This form together with an account C__ and two references, one of which must be from the headteacher of his school is then sent back to the UCCA. The UCCA sends photocopies D__ concerned. Each applicant is first considered by the university admission board. In some cases the board sends the applicant refusal. This may happen for example if the board receives a form in which their university admission officer passes the candidate's papers on E__ concerned. One or two members of his department will then look at the candidate's application: see what he says about himself, look at his marks at the ordinary level examinations, see what his head teacher and other referee say about him. F__, the department may make the candidate an offer or send him a definite rejection. As a rule the department makes a conditional offer. This means that the candidate will be accepted by the university if he fulfills the requirements stated in the offer.

1. of his out-of-school activities
2. at ordinary and advanced level
3. concerning university classes
4. of the form to the universities
5. on the basis of this
6. if not accepted by these universities
7. to the academic department

Ответ:

A	B	C	D	E	F

Прочитайте текст и выполните задания 12–18. В каждом задании запишите в поле ответа цифру 1, 2, 3 или 4, соответствующую выбранному Вами варианту ответа.



Anne meets her class

The children fixed their eyes upon Anne. Anne gazed back, feeling helpless. "Now, children," began Miss Enderby firmly, "you are very, very lucky this term¹ to have Miss Lacey for your new teacher."

Anne gave a watery smile. The children's faces were unmoved.

"Miss Lacey," repeated Miss Enderby with emphasis. "Can you say that?"

"Miss Lacey," chorused the class obediently.

"Perhaps you could say 'Good morning' to your new teacher?" suggested Miss Enderby in an imperative tone.

"Good morning. Miss Lacey," came the polite chorus.

"Good morning, children," responded Anne in a voice which bore no resemblance to her own.

Miss Enderby motioned to the children to take their seats. "I should give out paper and coloured pencils," said Miss Enderby, "as soon as you've called the register². Keep them busy while you're finding your way about the cupboards and so on."

She gave a swift look round the class. "I expect you to help Miss Lacey in every way," said the headmistress. "D'you hear me, Arnold?"

The little boy addressed, who had been crossing and uncrossing his eyes in an ugly manner for the enjoyment of his neighbours, looked suitably crest-fallen.

"If I were you, I should keep an eye on that boy," murmured Miss Enderby. "Broken home — brother in Borstal — and some rather dreadful habits!"

Anne looked with fresh interest at Arnold and thought he looked quite different from what Miss Enderby said about him. Far too innocent and apple-cheeked to have such a record. But even as she looked, she saw his pink face express his scorn of Miss Enderby who was giving her final messages to the new teacher.

"Break at ten forty-five, dear," said the headmistress. "Come straight to the staff room. I will wait there till you join us. I will introduce you to those you didn't meet on your first visit. How do you like the idea of having a cup of tea then? We need rest after all. If there's anything that puzzles you, I shall be in my room. You can depend on me. Just send a message by one of the children."

She made her way to the door and waited before it, eyebrows raised as she turned her gaze upon the children. They gazed back in some bewilderment.

"Is no one going to remember his manners?" asked Miss Enderby.

With a nervous start Anne hastened forward to the door, but was waved back by a movement of her headmistress's hand. A dozen or more children made a rush to open the door. A freckled girl with two skinny red plaits was the first to drag open the door. She was rewarded by a smile.

"Thank you, dear, thank you," said Miss Enderby and sailed majestically into the corridor. There came a faint sigh of relief as the door closed behind her, and the forty-six tongues which had so far kept unnaturally silent began to wag cheerfully. Anne

watched this change with some dismay. She remembered with sudden relief some advice given her at college in just such a situation.

"Stand quite still, be quite calm, and gradually the children will become conscious that you are waiting. Never, never attempt to shout them down."

So Anne stood her ground waiting for the chattering to subside. But the noise grew in volume as conversations became more animated. One or two children ran across the room to see their distant friends. Two little boys attacked each other. A child with birthday cards was displaying their beauties to an admiring crowd round her desk. Arnold had removed his blue pullover and was attempting to pull his shirt over his head, in order to show his friends a scar on his shoulder-blade.

'Amidst growing chaos Anne remained silent. She looked at the clock which jerked from one minute to the next and decided to let it leap once more before she abandoned hope.

One crumb of comfort, if comfort it could be called, remained with her. This was an outburst of natural high spirits. Her presence, she noted, meant nothing at all to them.

A chair fell over, someone yelped with pain, there was a burst of laughter, and Anne saw the clock jump to another minute. Anne advanced into action.

"To your desks!" she roared, "And quickly!" With a pleasurable shock she saw her words obeyed. Within a minute order had returned. Refreshed by the break the children turned attentive eyes upon her. Anne's self-esteem crept back.

(From "Fresh from the Country" by Miss Reed)

12 Anne was introduced to her class as a teacher who was

- 1) shallow-minded
- 2) very experienced
- 3) shy and indecisive
- 4) respected

Ответ:

13 "Swift" look here means

- 1) quick
- 2) weary
- 3) piercing



4) thorough

Ответ:

14 Anne looked at Arnold with fresh interest because

- 1) he was funny and naughty
- 2) she liked his apple-cheeked face
- 3) he differed from other pupils
- 4) he was far away from what he was described

Ответ:

15 Miss Lacey and Miss Enderby were

- 1) good friends
- 2) colleagues
- 3) enemies
- 4) relatives

Ответ:

16 Anne didn't want to shout the children down at first because

- 1) she was afraid of them
- 2) she shuddered to think that she could hurt them
- 3) she was taught to be calm with children
- 4) she was unconfident in her abilities

Ответ:

17 When Miss Enderby left the class, children's behavior showed

- 1) some bewilderment
- 2) naughtiness
- 3) concern about the new teacher

4) fear of the new teacher

Ответ:

18 In the end of the story Anne's self-esteem crept back because

- 1) children obeyed her
- 2) children were refreshed by the break
- 3) there was a burst of laughter
- 4) she noticed that she meant nothing to children

Ответ:

По окончании выполнения заданий 10–18 не забудьте перенести свои ответы в БЛАНК ОТВЕТОВ № 1! Запишите ответ справа от номера соответствующего задания, начиная с первой клеточки. При переносе ответов в заданиях 10 и 11 цифры записываются без пробелов, запятых и других дополнительных символов. Каждую цифру пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными в бланке образцами.



Раздел 3. Грамматика и лексика

Прочитайте приведённые ниже тексты. Преобразуйте, если необходимо, слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами 19–25, так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текстов. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию из группы 19–25.

What is Sanskrit?

- 19** Sanskrit is one of the oldest known Indic languages, with examples of Vedic Sanskrit dating back to approximately 1500 BCE and possibly even earlier eras which are difficult to determine because the language _____ long before it was written. **SPEAK**
- 20** The word “Sanskrit” _____ in several different ways, as “complete,” “perfect,” or “pulled together.” The origins of this language appear to lie in vulgar dialects which were organized and codified, first into Vedic Sanskrit and later into a more modern form around 500 BCE. **TRANSLATE**
- 21** Several Indian languages including Bengali and Hindi are descended from Sanskrit, and while the language is not widely spoken in India today, there _____ some movements to revive spoken forms, and the influences of this language can be seen on many levels of Indian culture and across Southeast Asia. **BE**

What is Rigveda?

- 22** The Rigveda is an ancient Sanskrit text which _____ sacred to followers of the Hindu religion. **CONSIDER**
- 23** This text is part of a larger family of religious texts known collectively as the Vedas; together, the Vedas form the cornerstone of Hindu belief, _____ the mythology of the religion, the roles of the assorted Hindu gods, and detailing various rituals which should be performed by pious Hindus. **EXPLAIN**
- 24** The first written version appears to have emerged around 1500 BCE, with most scholars arguing that the Rigveda had been passed down orally for centuries before it _____. **WRITE**

- 25** The Rigveda is the oldest of the Vedas. All of the Vedas _____ during a period in Indian history which is known as the Vedic Period. Dating of the Vedic Period varies, but it is generally defined as lasting between 1500 BCE and 184 BCE. **COMPOSE**

How similar is ancient Greek to modern Greek?

- 26** Modern Greek (demotic) has a simplified grammar and accents and the vocabulary has naturally changed over time, but the _____ core of the language is the same. **BASE**
- 27** So a speaker of modern Greek can usually get the gist of an ancient text, although trying to translate may often lead to tragic _____. **INTERPRET**
- 28** Attic or Hellenistic (“koine”) Greek texts are of course much _____ than archaic Greek (f.e. Homer). **EASY**
- 29** Modern Greek speakers, even if they have managed to _____ miss learning Ancient in school, have a couple of additional resources that help with their ability to comprehend Ancient. **COMPLETE**
- 30** The truth is, Ancient Greek, just like Latin, and _____ Old English, exists all over the written and spoken word. **LIKE**
- 31** And it's encountered often enough that some _____ in it would have been maintained even without schooling. **LITERATE**



Прочитайте текст с пропусками, обозначенными номерами 32–38.

Эти номера соответствуют заданиям 32–38, в которых представлены возможные варианты ответов. Запишите в поле ответа цифру 1, 2, 3 или 4, соответствующую выбранному Вами варианту ответа.

Cherish Your Friends

Our high school years are the defining times in our lives that shape who we are, where we are going, and what we are going to do. Aside from this, they **32** us to build strong friendships with people. We get to see which people are going to be there for the **33** of our lives and those who will just disappear over the years. A friend is someone who is there for you, through it all. Through the pressure, and drama, they are the one constant thing in your life that never fades away. I have realized at the **34** of sixteen that friends are not something you should take lightly, if we have found even just a **35** we are blessed.

They are the people that we sing our lungs out in the car shouting "Glamorous", the people we cry to, and most importantly the people who will always have a shoulder to **36** on.

It is essential to evaluate your **37** with your friends. You can see if they are the people you can go to with anything or if they are just another face in the **38** when you have a serious issue going on.

32 1) make 2) allow 3) let 4) afford

Ответ:

33 1) stage 2) period 3) epoch 4) rest

Ответ:

34 1) time 2) age 3) period 4) year

Ответ:

35 1) pair 2) team 3) company 4) couple

Ответ:

36 1) set 2) place 3) turn 4) lean

Ответ:

37 1) attitude 2) contact 3) relationship 4) affair

Ответ:

38 1) people 2) crowd 3) public 4) audience

Ответ:

По окончании выполнения заданий 19–38 не забудьте перенести свои ответы в БЛАНК ОТВЕТОВ № 1! Запишите ответ справа от номера соответствующего задания, начиная с первой клеточки. При переносе ответов в заданиях 19–31 буквы записываются без пробелов, запятых и других дополнительных символов. Каждую букву или цифру пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными в бланке образцами.



Раздел 4. Письмо

Для ответов на задания 39 и 40 используйте бланк ответов № 2. Черновые пометки могут делаться прямо на листе с заданиями, или можно использовать отдельный черновик. При выполнении заданий 39 и 40 особое внимание обратите на то, что Ваши ответы будут оцениваться только по записям, сделанным в БЛАНКЕ ОТВЕТОВ № 2. Никакие записи черновика не будут учитываться экспертом. Обратите внимание также на необходимость соблюдения указанного объёма текста. Тексты недостаточного объёма, а также часть текста, превышающая требуемый объём, не оцениваются. Запишите сначала номер задания (39, 40), а затем ответ на него. Если одной стороны бланка недостаточно, Вы можете использовать другую его сторону.

- 39** You have received a letter from your English-speaking pen-friend Molly who writes:

...I looked after my little sister. Do you think babysitting is a hard work? Do you agree to look after kids when parents ask you to do it? Would you like to be a single child in the family? Why?

Moreover, I'm going to visit New York with my cousin soon and stay there for a week.

Write a letter to Molly.

In your letter

- answer her questions
- ask 3 questions about her visit to New York.

Write **100–140 words**.

Remember the rules of letter writing.

- 40** Comment on one of the following statements.

- 40.1** *It's important for high school students to study compulsory subjects, even if they don't see any need for them in the near future.*

Lots of people enjoy celebrating holidays. However, for some people a holiday is just a day off.

What is your opinion? Do you agree with this statement?

Write **200–250 words**.

Use the following plan:

- make an introduction (state the problem)
- express your personal opinion and give 2–3 reasons for your opinion
- express an opposing opinion and give 1–2 reasons for this opposing opinion
- explain why you don't agree with the opposing opinion
- make a conclusion restating your position



Ответы

Раздел 2. Чтение	
№ задания	Ответ
10	8172356
11	261475
12	4
13	1
14	4
15	2
16	3
17	2
18	1

Раздел 3. Грамматика и лексика*	
№ задания	Ответ
19	hadbeenspoken
20	istranslated
21	havebeen
22	isconsidered
23	explaining
24	waswritten
25	werecomposed
26	basic
27	misinterpretations
28	easier
29	completely
30	unlike
31	literacy
32	2
33	4
34	2
35	4
36	4
37	hadbeenspoken
38	istranslated

**Критерии и схемы оценивания выполнения заданий
раздела «Письмо»
(максимум 20 баллов за весь раздел)**

**Критерии оценивания выполнения задания 39
базового уровня сложности
(максимум 6 баллов)**

Баллы	Решение коммуникативной задачи	Организация текста	Языковое оформление текста
	K1	K2	K3
2	Задание выполнено полностью: содержание отражает все аспекты, указанные в задании (даны полные и точные ответы на все вопросы, заданы правильно три вопроса по указанной теме); стилевое оформление речи выбрано правильно с учётом цели высказывания и адресата; соблюдены принятые в языке нормы вежливости (допускается 1 неполный или неточный аспект)	Высказывание логично; средства логической связи использованы правильно; текст верно разделён на абзацы; структурное оформление текста соответствует нормам, принятым в стране изучаемого языка (допускается 1 логическая ошибка, ИЛИ 1 нарушение деления на абзацы, ИЛИ 1 нарушение в средствах логической связи, ИЛИ 1 нарушение принятых норм оформления личного письма)	Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют базовому уровню сложности задания, орфографические и пунктуационные ошибки практически отсутствуют (допускается 1–2 лексико-грамматические ошибки И/ИЛИ 1–2 орфографические и пунктуационные ошибки)
1	Задание выполнено не полностью: содержание отражает не все аспекты, указанные в задании	Высказывание не всегда логично; имеются недостатки/ошибки в использовании	Используемый словарный запас и грамматические структуры не полностью

*Написание ответов (без пробелов и знаков препинания) соответствует инструкции ФЦТ по заполнению бланка ответов № 1



	(более одного аспекта раскрыто не полностью или один аспект полностью отсутствует); встречаются нарушения стилового оформления речи или (и) принятых в языке норм вежливости.	средств логической связи, их выбор ограничен; деление текста на абзацы нелогично/отсутствует; имеются отдельные нарушения принятых норм оформления личного письма.	соответствуют базовому уровню сложности задания: имеется 3–4 лексико-грамматические ошибки, И/ИЛИ имеется 3–4 орфографические и пунктуационные ошибки
0	Задание не выполнено: 3 и более аспекта содержания отсутствуют, ИЛИ 5 аспектов раскрыты не полностью или неточно, ИЛИ ответ не соответствует требуемому объёму	Имеются 3 и более логически ошибки, ИЛИ имеются 3 и более нарушений в средствах логической связи, ИЛИ деление текста на абзацы отсутствует, ИЛИ имеются 3 и более нарушения принятых норм оформлен	Используемый словарный запас и грамматические структуры не соответствуют базовому уровню сложности задания: имеется 5 и более лексико-грамматических ошибок, И/ИЛИ имеется 5 и более орфографических и пунктуационных ошибок

Примечание. При получении экзаменуемым 0 баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи» всё задание оценивается в 0 баллов.

**Критерии оценивания выполнения задания 40
(максимум 14 баллов)**

Баллы	Решение коммуникативной задачи	Организация текста
	К1	К2
3	Задание выполнено полностью: содержание отражает полно и точно все аспекты, указанные в задании; стиловое оформление речи выбрано правильно (допускается 1	Высказывание логично, средства логической связи использованы правильно, структура текста соответствует предложенному плану, текст правильно разделён на абзацы

	нарушение нейтрального стиля)	
2	Задание выполнено в основном: но 1–2 аспекта содержания, указанные в задании, раскрыты не полностью или неточно; стиловое оформление речи в основном правильно (допускается 2–3 нарушения нейтрального стиля)	Высказывание в основном логично (имеется 1–2 логические ошибки), И/ИЛИ имеется 1–2 недостатка при использовании средств логической связи, И/ИЛИ имеется 1–2 отклонения от плана в структуре высказывания, И/ИЛИ имеется 1–2 недостатка при делении текста на абзацы
1	Задание выполнено не полностью: в содержании не раскрыты 1–2 аспекта, ИЛИ 3–4 аспекта содержания раскрыты неполно или неточно, ИЛИ 1 аспект не раскрыт, и 1–2 аспекта содержания раскрыты неполно или неточно; имеются ошибки в стиловом оформлении речи (допускается 4 нарушения нейтрального стиля)	В высказывании имеется 3–4 логические ошибки, И/ИЛИ имеется 3–4 ошибки в использовании средств логической связи, И/ИЛИ имеется 3–4 отклонения от предложенного плана, имеется 3–4 недостатка в делении текста на абзацы
0	Задание не выполнено: все случаи, не указанные в оценивании на 1, 2 и 3 балла, ИЛИ ответ не соответствует требуемому объёму, ИЛИ более 30% ответа имеет непродуктивный характер (т.е. текстуально совпадает с опубликованным источником)	В высказывании имеется 5 и более логических ошибок И/ИЛИ имеется 5 и более ошибок в использовании средств логической связи, И/ИЛИ предложенный план ответа полностью не соблюдается, И/ИЛИ деление текста на абзацы отсутствует

Баллы	Лексика	Грамматика	Орфография и пунктуация
	К3	К4	К5
3	Используемый словарный запас соответствует высокому уровню сложности задания, практически нет	Используемые грамматические средства соответствуют высокому уровню сложности задания,	



	нарушений в использовании лексики (допускается 1 лексическая ошибка)	нарушений практически нет (допускается 1–2 не повторяющиеся грамматические ошибки)	
2	Используемый словарный запас соответствует высокому уровню сложности задания, однако имеется 2–3 лексические ошибки, ИЛИ словарный запас ограничен, но лексика использована правильно	Используемые грамматические средства соответствуют высокому уровню сложности задания, однако в тексте имеются 3–4 грамматические ошибки	Орфографические ошибки практически отсутствуют. Текст разделён на предложения с правильным пунктуационным оформлением (допускаются 1 орфографическая И/ИЛИ 1 пунктуационная ошибка)
1	Используемый словарный запас не вполне соответствует высокому уровню сложности задания, в тексте имеется 4 лексические ошибки	Используемые грамматические средства не вполне соответствуют высокому уровню сложности задания, в тексте имеется 5–7 грамматических ошибок	В тексте имеется 2–4 орфографические И/ИЛИ пунктуационные ошибки
0	Используемый словарный запас не соответствует высокому уровню сложности задания, в тексте имеется 5 и более лексических ошибок	Используемые грамматические средства не соответствуют высокому уровню сложности задания, имеются 8 и более грамматических ошибок	В тексте имеется 5 и более орфографических И/ИЛИ пунктуационных ошибок

Примечание. При получении экзаменуемым 0 баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи» всё задание оценивается в 0 баллов. Критерий «Орфография и пунктуация» в разделе «Письмо» оценивается в 2 балла.

Порядок определения процента текстуальных совпадений в задании 40

При оценивании задания 40 (развёрнутое письменное высказывание с элементами рассуждения) особое внимание уделяется способности экзаменуемого продуцировать развёрнутое письменное высказывание. Если более 30% ответа имеет непродуктивный характер (т.е. текстуально совпадает с опубликованным источником), то выставляется 0 баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи», и, соответственно, всё задание оценивается в 0 баллов.

Текстуальным совпадением считается дословное совпадение отрезка письменной речи длиной 10 слов и более.

Выявленные текстуальные совпадения суммируются, и при превышении ими 30% от общего количества слов в ответе работа оценивается в 0 баллов.

Порядок подсчёта слов в заданиях раздела «Письмо»

При оценивании заданий раздела «Письмо» (39, 40) следует учитывать такой параметр, как объём письменного текста, выраженный в количестве слов. Требуемый объём для личного письма в задании 39 – 100–140 слов; для развёрнутого письменного высказывания в задании 40 – 200–250 слов. Допустимое отклонение от заданного объёма составляет 10%. Если в выполненном задании 39 менее 90 слов или в задании 40 менее 180 слов, то задание проверке не подлежит и оценивается в 0 баллов. При превышении объёма более чем на 10%, т.е. если в выполненном задании 39 более 154 слов или в задании 40 более 275 слов, проверке подлежит только та часть работы, которая соответствует требуемому объёму. Таким образом, при проверке задания 39 отсчитывается от начала работы 140 слов, задания 40 – 250 слов, и оценивается только эта часть работы.

При определении соответствия объёма представленной работы вышеуказанным требованиям считаются все слова, с первого слова по последнее, включая вспомогательные глаголы, предлоги, артикли, частицы. В личном письме адрес, дата, подпись также подлежат подсчёту. При этом:

- стаяжённые (краткие) формы *can't, didn't, isn't, I'm* и т.п. считаются как одно слово;
- числительные, выраженные цифрами, т.е. 1, 25, 2009, 126 204 и т.п., считаются как одно слово;
- числительные, выраженные цифрами, вместе с условным обозначением процентов, т.е. 25%, 100% и т.п., считаются как одно слово;
- числительные, выраженные словами, считаются как слова;
- сложные слова, такие как *good-looking, well-bred, English-speaking, twenty-five*, считаются как одно слово;
- сокращения, например *USA, e-mail, TV, CD-rom*, считаются как одно слово.

Порядок проверки ответов на задания с развёрнутым ответом и назначения третьего эксперта



В соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 26.12.2013 № 1400, зарегистрирован Минюстом России 03.02.2014 № 31205) «61. По результатам первой и второй проверок эксперты независимо друг от друга выставляют баллы за каждый ответ на задания экзаменационной работы ЕГЭ с развёрнутым ответом...

62. В случае существенного расхождения в баллах, выставленных двумя экспертами, назначается третья проверка. Существенное расхождение в баллах определено в критериях оценивания по соответствующему учебному предмету. Эксперту, осуществляющему третью проверку, предоставляется информация о баллах, выставленных экспертами, ранее проверявшими экзаменационную работу».

При оценке выполнения заданий письменной части третий эксперт назначается в следующих случаях.

1. Если расхождение сумм баллов, выставленных двумя экспертами за задание 39 по всем (трьём) позициям оценивания данного задания, составляет 2 или более балла. В этом случае третий эксперт выставляет баллы по всем трём позициям оценивания задания 39.

2. Если расхождение сумм баллов, выставленных двумя экспертами за задание 40 по всем (пяти) позициям оценивания данного задания, составляет 4 или более баллов. В этом случае третий эксперт выставляет баллы по всем пяти позициям оценивания задания 40.



Crown and Parliament during the sixteenth and the seventeenth centuries.

E. Her Majesty’s Government governs in the name of the Queen, and its hub, Downing Street, lies in Whitehall, a short walk from Parliament. Following a general election, the Queen invites the leader of the majority party represented in the Commons, to form a government on her behalf. Government ministers are invariably members of the House of Commons, but infrequently members of the House of Lords are appointed. All government members continue to represent “constituencies” which elected them.

F. Each parliamentary session begins with the “State Opening of Parliament”, a ceremonial occasion in which the Queen proceeds from Buckingham Palace to the Palace of Westminster where she delivers the Queen’s Speech from her throne in the House of Lords. Her speech is drafted by her government, and describes what the government intends to implement during the forthcoming session. Leading members of the Commons may hear the speech from the far end of the chamber, but are not allowed to enter the House of Lords.

G. The upper chamber of Parliament is not democratic in any sense at all. It consists of four categories of peer. The majority are hereditary peers, a total of almost 800, but of whom only about half take an active interest in the affairs of the state. A smaller number, between 350 and 400, are “life” peers — an idea introduced in 1958 to elevate to the peerage certain people who rendered political or public service to the nation. The purpose was not only to honour but also to enhance the quality of business done in the Lords.

Ответ:

A	B	C	D	E	F	G

11

Прочитайте текст и заполните пропуски A–F частями предложений, обозначенными цифрами 1–7. Одна из частей в списке 1–7 лишняя. Занесите цифры, обозначающие соответствующие части предложений, в таблицу.

Stereotypes

Because stereotypes are standardized and simplified ideas of groups, **A** they are not derived from objective facts, but rather subjective and often unverifiable ideas. As Sociologist Charles E. Hurst states "One reason for stereotypes is the lack of personal, concrete familiarity **B** in other racial or ethnic groups. Lack of familiarity encourages the lumping together of unknown individuals".

The existence of stereotypes may be explained by the need of groups of people **C** as more normal or more superior than other groups. Consequently, stereotypes may be used **D** or ignorance and prevent people of stereotyped groups

from entering or succeeding in various activities or fields. The stereotyping group are, generally, reluctant to reconsider their attitudes and behavior **E**

Stereotypes may affect people negatively. This includes **F** and distorted images and opinions of people. Stereotypes may also be used for scapegoating or for making general erroneous judgments about people.

1. to view themselves
2. that individuals have with persons
3. forming inaccurate
4. to justify ill-founded prejudices
5. may feel comfortable
6. based on some prejudices
7. towards stereotyped group

Ответ:

A	B	C	D	E	F

Прочитайте текст и выполните задания 12–18. В каждом задании запишите в поле ответа цифру 1, 2, 3 или 4, соответствующую выбранному Вами варианту ответа.

A DAY'S WAIT

He came into the room to shut the windows while we were still in bed and I saw he looked ill. He was shivering, his face was white, and he walked slowly as though it ached to move. "What's the matter, Schatz?"

- "I've got a headache."
- "You'd better go back to bed."
- "No, I'm all right."
- "You go to bed. I'll see you when I'm dressed."

But when I came downstairs he was dressed, sitting by the fire, looking a very sick and miserable boy of nine years. When I put my hand on his forehead I knew he had a fever.

"You go up to bed," I said, "you're sick."

"I'm all right," he said.
When the doctor came he took the boy's temperature.
"What is it?" I asked him.



"One hundred and two."

Downstairs, the doctor left three different medicines in different colored capsules with instructions for giving them. One was to bring down the fever, another a purgative, the third to overcome an acid condition. The germs of influenza can only exist in an acid condition, he explained. He seemed to know all about influenza and said there was nothing to worry about if the fever did not go above one hundred and four degrees. This was a light epidemic of flu and there was no danger if you avoided pneumonia.

Back in the room I wrote the boy's temperature down and made a note of the time to give the various capsules.

"Do you want me to read to you?"

"All right, if you want to," said the boy. His face was very white and there were dark areas under his eyes. He lay still in the bed and seemed very detached from what was going on.

I read aloud from Howard Pyle's *Book of Pirates*, but I could see he was not following what I was reading.

"How do you feel, Schatz?" I asked him.

"Just the same, so far," he said.

I sat at the foot of the bed and read to myself while I waited for it to be time to give another capsule. It would have been natural for him to go to sleep, but when I looked up he was looking at the foot of the bed, looking very strangely.

"Why don't you try to go to sleep? I'll wake you up for the medicine."

"I'd rather stay awake."

After a while he said to me, "You don't have to stay in here with me, Papa, if it bothers you."

"It doesn't bother me."

"No, I mean you don't have to stay if it's going to bother you."

I thought perhaps he was a little light-headed and after giving him the prescribed capsules at eleven o'clock I went out for a while.

It was a bright, cold day, the ground covered with a sleet that had frozen so that it seemed as if all the bare trees, the bushes, the cut brush and all the grass and the bare ground had been varnished with ice. I took the young Irish setter for a little walk up

the road and along a frozen creek.

At the house they said the boy had refused to let any one come into the room.

"You can't come in," he said. "You mustn't get what I have." I went up to him and found him in exactly the position I had left him, white-faced, but with the tops of his cheeks flushed by the fever, staring still, as he had stared, at the foot of the bed.

I took his temperature.

"What is it?"

"Something like a hundred," I said. It was one hundred and two and four tenths.

"It was a hundred and two," he said.

"Who said so?"

"The doctor."

"Your temperature is all right," I said. "It's nothing to worry about."

"I don't worry," he said, "but I can't keep from thinking."

"Don't think," I said. "Just take it easy."

"I'm taking it easy," he said and looked worried about something.

"Take this with water."

"Do you think it will do any good?"

"Of course, it will,"

I sat down and opened the Pirate Book and commenced to read but I could see he was not following, so I stopped.

"About what time do you think I'm going to die?" he asked.

"What?"

"About how long will it be before I die?"

"You aren't going to die. What's the matter with you?"

"Oh, yes, I am. I heard him say a hundred and two."

"People don't die with a fever of one hundred and two. That's a silly way to talk!"

"I know they do. At school in France the boys told me you can't live with forty-four degrees. I've got a hundred and two."

He had been waiting to die all day, ever since nine o'clock in the morning.

"You poor Schatz," I said. "Poor old Schatz, it's like miles and kilometers. You aren't going to die. That's a different thermometer. On that thermometer thirty-seven is normal. On this kind it's ninety-eight."

"Are you sure?"

"Absolutely," I said. "It's like miles and kilometers. You know, like how many



kilometers we make when we do seventy miles in the car?"
"Oh," he said.

But his gaze at the foot of the bed relaxed slowly. The hold over himself relaxed too, finally, and the next day it was very slack and he cried very easily at little things that were of no importance.

12 What wasn't Schatz's symptom of illness?

- 1) fever
- 2) headache
- 3) pale face
- 4) stomachache

ОТВЕТ:

13 The father believed the doctor because

- 1) he listened to boy very attentively.
- 2) he gave the boy three different medicines.
- 3) he seemed to know a lot about flu.
- 4) he said that pneumonia had been avoided.

ОТВЕТ:

14 The boy was indifferent to Howard Pyle's Book of Pirates because

- 1) the plot wasn't exciting.
- 2) he wanted to sleep.
- 3) he was in very bad condition.
- 4) he didn't want his father to read it for him.

ОТВЕТ:

15 What worried the boy?

- 1) his temperature.
- 2) the cold weather.
- 3) the plot of the Pirate Book.
- 4) his headache.

ОТВЕТ:

16 The boy refused to let any one come into the room because

- 1) he had a fever of one hundred and two.
- 2) he liked to be alone.
- 3) he didn't want his father to catch influenza.
- 4) he took offense at his father.

ОТВЕТ:

17 Who told the boy about different thermometers?

- 1) the boys from France.
- 2) the doctor.
- 3) his father.
- 4) a teacher at school.

ОТВЕТ:

18 The boy's behavior can characterize him as very

- 1) rude.
- 2) greedy.
- 3) polite.
- 4) thoughtful.

ОТВЕТ:



По окончании выполнения заданий 10–18 не забудьте перенести свои ответы в БЛАНК ОТВЕТОВ № 1! Запишите ответ справа от номера соответствующего задания, начиная с первой клеточки. При переносе ответов в заданиях 10 и 11 цифры записываются без пробелов, запятых и других дополнительных символов. Каждую цифру пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными в бланке образцами.

Раздел 3. Грамматика и лексика

Прочитайте приведённые ниже тексты. Преобразуйте, если необходимо, слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами 19–25, так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текстов. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию из группы 19–25.

Dolphins

- 19 Dolphins are marine mammals closely _____ to RELATE whales and porpoises.
- 20 The name is originally from Greek (*delphus*), _____ MEAN *womb*.
- 21 There are almost forty species of dolphin and _____ FIND worldwide.
- 22 They are carnivores, eating mostly fish and squid. Dolphins are ENVOLVE members of the family *Delphinidae* which _____ relatively recently, about ten million years ago.
- 23 Dolphins' senses _____ DEVELOP
- 24 Most dolphins have acute eyesight, both in and out of the water, and BELIEVE they can hear frequencies ten times or more above the upper limit of adult human hearing. Hearing is also used for *echolocation*, which all dolphins have. Dolphin teeth _____ to function as antennae to receive incoming sound and to pinpoint the exact location of an object.

- 25 Beyond locating an object, *echolocation* also _____ PROVIDE the animal with an idea on the object's shape and size, though how exactly this works is not yet understood.

Dolphins' Social Behavior

- 26 Dolphins are often regarded as one of Earth's most INTELLIGENCE _____ animals.
- 27 They are social creatures, living in pods of up to a dozen INDIVIDUAL _____.
- 28 In places with a high abundance of food, pods can merge TEMPORARY _____ forming a *superpod*; such groupings may exceed 1,000 dolphins.
- 29 They communicate using a _____ of clicks, VARY whistle-like sounds and other vocalizations.
- 30 _____ in pods is not rigid; interchange is common. MEMBER
- 31 Dolphins can, however, establish strong social bonds; they will stay THEY with injured or ill individuals, even helping them to breathe by bringing _____ to the surface if needed.



Прочитайте текст с пропусками, обозначенными номерами 32–38. Эти номера соответствуют заданиям 32–38, в которых представлены возможные варианты ответов. Запишите в поле ответа цифру 1, 2, 3 или 4, соответствующую выбранному Вами варианту ответа.

Ramadan

Ramadan is the ninth month of the Islamic calendar. It is the Islamic month of fasting, in which participating Muslims [32] from eating, drinking from dawn until sunset. Ramadan had been the name of the ninth month in Arabian culture long before the [33] of Islam. In the Qur'an it is said that "fasting has been written [34] (as obligatory) upon you, as it was upon those before you" which is a reference to the Jewish practice of fasting on Yom Kippur. Fasting is [35] to teach the Muslim patience, modesty and spirituality.

Ramadan is a time for Muslims to fast [36] the sake of God and to [37] more prayer than usual. During Ramadan, Muslims ask forgiveness for past sins, pray for guidance and help in refraining from everyday evils, and try to purify themselves through self-restraint and good [38].

32) 1) refrain 2) hold 3) keep 4) resist

Ответ:

33) 1) coming 2) moving 3) arrival 4) reaching

Ответ:

34) 1) down 2) up 3) back 4) in

Ответ:

35) 1) signified 2) denoted 3) suggested 4) meant

Ответ:

36) 1) on 2) for 3) in 4) with

Ответ:

37) 1) suggest 2) offer 3) give 4) bring

Ответ:

38) 1) business 2) work 3) deeds 4) deals

Ответ:

По окончании выполнения заданий 19–38 не забудьте перенести свои ответы в БЛАНК ОТВЕТОВ №1! Запишите ответ справа от номера соответствующего задания, начиная с первой клеточки. При переносе ответов в заданиях 19–31 буквы записываются без пробелов, запятых и других дополнительных символов. Каждую букву или цифру пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными в бланке образцами.

Раздел 4. Письмо

Для ответов на задания 39 и 40 используйте бланк ответов № 2. Черновые пометки могут делаться прямо на листе с заданиями, или можно использовать отдельный черновик. При выполнении заданий 39 и 40 особое внимание обратите на то, что Ваши ответы будут оцениваться только по записям, сделанным в БЛАНКЕ ОТВЕТОВ №2. Никакие записи черновика не будут учитываться экспертом. Обратите внимание также на необходимость соблюдения указанного объёма текста. Тексты недостаточного объёма, а также часть текста, превышающая требуемый объём, не оцениваются. Запишите сначала номер задания (39, 40), а затем ответ на него. Если одной стороны бланка недостаточно, Вы можете использовать другую его сторону.



- 39** You have received a letter from your English-speaking pen-friend Angela who writes:

... As you know, I took part in the vocal competition last Monday. I didn't win and I'm so upset now. Have you ever felt the same after losing the game? Is it difficult for you to take the losing easy? What should I do to reduce my stress? ...I'm going to visit Canada this summer...

Write a letter to Angela.

In your letter

- answer his questions
- ask **3 questions** about her trip to Canada

Write **100–140 words**.

Remember the rules of letter writing.

Comment on one of the following statements.

- 40.1** *Some people think that companies should provide employees with exercise time during the day.*

- 40.2** *The future of education — books or computers?*

What is your opinion? Do you agree with this statement?

Write **200–250 words**.

Use the following plan:

- make an introduction (state the problem)
- express your personal opinion and give 2–3 reasons for your opinion
- express an opposing opinion and give 1–2 reasons for this opposing opinion
- explain why you don't agree with the opposing opinion
- make a conclusion restating your position

О проекте «Пробный ЕГЭ каждую неделю»

Данный ким составлен командой всероссийского волонтерского проекта «ЕГЭ 100 баллов» <https://vk.com/ege100ballov> и безвозмездно распространяется для любых некоммерческих образовательных целей.

Нашли ошибку в варианте?

Напишите нам, пожалуйста, и мы обязательно её исправим!

Для замечаний и пожеланий: https://vk.com/topic-10175642_39951777

(также доступны другие варианты для скачивания)



Ответы

Раздел 2. Чтение	
№ задания	Ответ
10	8713465
11	621473
12	4
13	3
14	3
15	1
16	3
17	3
18	4

Раздел 3. Грамматика и лексика*	
№ задания	Ответ
19	related
20	meaning
21	arefound
22	envolved
23	aredeveloped
24	arebelieved
25	provides
26	intelligent
27	individuals
28	temporarily
29	variety
30	membership
31	them
32	1
33	3
34	1
35	4
36	2
37	2
38	4

**Критерии и схемы оценивания выполнения заданий
раздела «Письмо»
(максимум 20 баллов за весь раздел)**

**Критерии оценивания выполнения задания 39
базового уровня сложности
(максимум 6 баллов)**

Баллы	Решение коммуникативной задачи	Организация текста	Языковое оформление текста
	К1	К2	К3
2	Задание выполнено полностью: содержание отражает все аспекты, указанные в задании (даны полные и точные ответы на все вопросы, заданы правильно три вопроса по указанной теме); стилевое оформление речи выбрано правильно с учётом цели высказывания и адресата; соблюдены принятые в языке нормы вежливости (допускается 1 неполный или неточный аспект)	Высказывание логично; средства логической связи использованы правильно; текст верно разделён на абзацы; структурное оформление текста соответствует нормам, принятым в стране изучаемого языка (допускается 1 логическая ошибка, ИЛИ 1 нарушение деления на абзацы, ИЛИ 1 нарушение в средствах логической связи, ИЛИ 1 нарушение принятых норм оформления личного письма)	Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют базовому уровню сложности задания, орфографические и пунктуационные ошибки практически отсутствуют (допускается 1–2 лексико-грамматические ошибки И/ИЛИ 1–2 орфографические и пунктуационные ошибки)
1	Задание выполнено не полностью: содержание отражает не все аспекты, указанные в задании (более одного аспекта)	Высказывание не всегда логично; имеются недостатки/ошибки в использовании средств логической	Используемый словарный запас и грамматические структуры не полностью соответствуют

*Написание ответов (без пробелов и знаков препинания) соответствует инструкции ФЦТ по заполнению бланка ответов № 1



	раскрыто не полностью или один аспект полностью отсутствует); встречаются нарушения стилового оформления речи или (и) принятых в языке норм вежливости.	связи, их выбор ограничен; деление текста на абзацы нелогично/отсутствует; имеются отдельные нарушения принятых норм оформления личного письма.	базовому уровню сложности задания: имеется 3–4 лексико-грамматические ошибки, И/ИЛИ имеется 3–4 орфографические и пунктуационные ошибки
0	Задание не выполнено: 3 и более аспекта содержания отсутствуют, ИЛИ 5 аспектов раскрыты не полностью или неточно, ИЛИ ответ не соответствует требуемому объёму	Имеются 3 и более логические ошибки, ИЛИ имеются 3 и более нарушений в средствах логической связи, ИЛИ деление текста на абзацы отсутствует, ИЛИ имеются 3 и более нарушения принятых норм оформлен	Используемый словарный запас и грамматические структуры не соответствуют базовому уровню сложности задания: имеется 5 и более лексико-грамматических ошибок, И/ИЛИ имеется 5 и более орфографических и пунктуационных ошибок

Примечание. При получении экзаменуемым 0 баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи» всё задание оценивается в 0 баллов.

**Критерии оценивания выполнения задания 40
(максимум 14 баллов)**

Баллы	Решение коммуникативной задачи	Организация текста
	К1	К2
3	Задание выполнено полностью: содержание отражает полно и точно все аспекты, указанные в задании; стиловое оформление речи выбрано правильно (допускается 1 нарушение нейтрального стиля)	Высказывание логично, средства логической связи использованы правильно, структура текста соответствует предложенному плану, текст правильно разделён на абзацы

2	Задание выполнено в основном: но 1–2 аспекта содержания, указанные в задании, раскрыты не полностью или неточно; стиловое оформление речи в основном правильно (допускается 2–3 нарушения нейтрального стиля)	Высказывание в основном логично (имеется 1–2 логические ошибки), И/ИЛИ имеется 1–2 недостатка при использовании средств логической связи, И/ИЛИ имеется 1–2 отклонения от плана в структуре высказывания, И/ИЛИ имеется 1–2 недостатка при делении текста на абзацы
1	Задание выполнено не полностью: в содержании не раскрыты 1–2 аспекта, ИЛИ 3–4 аспекта содержания раскрыты неполно или неточно, ИЛИ 1 аспект не раскрыт, и 1–2 аспекта содержания раскрыты неполно или неточно; имеются ошибки в стиловом оформлении речи (допускается 4 нарушения нейтрального стиля)	В высказывании имеется 3–4 логические ошибки, И/ИЛИ имеется 3–4 ошибки в использовании средств логической связи, И/ИЛИ имеется 3–4 отклонения от предложенного плана, имеется 3–4 недостатка в делении текста на абзацы
0	Задание не выполнено: все случаи, не указанные в оценивании на 1, 2 и 3 балла, ИЛИ ответ не соответствует требуемому объёму, ИЛИ более 30% ответа имеет непродуктивный характер (т.е. текстуально совпадает с опубликованным источником)	В высказывании имеется 5 и более логических ошибок И/ИЛИ имеется 5 и более ошибок в использовании средств логической связи, И/ИЛИ предложенный план ответа полностью не соблюдается, И/ИЛИ деление текста на абзацы отсутствует

Баллы	Лексика	Грамматика	Орфография и пунктуация
	К3	К4	К5
3	Используемый словарный запас соответствует высокому уровню сложности задания, практически нет нарушений в использовании лексики	Используемые грамматические средства соответствуют высокому уровню сложности задания, нарушений практически нет (допуска-	



	(допускается 1 лексическая ошибка)	ется 1–2 не повторяющиеся грамматические ошибки)	
2	Используемый словарный запас соответствует высокому уровню сложности задания, однако имеется 2–3 лексические ошибки, ИЛИ словарный запас ограничен, но лексика использована правильно	Используемые грамматические средства соответствуют высокому уровню сложности задания, однако в тексте имеются 3–4 грамматические ошибки	Орфографические ошибки практически отсутствуют. Текст разделён на предложения с правильным пунктуационным оформлением (допускаются 1 орфографическая И/ИЛИ 1 пунктуационная ошибка)
1	Используемый словарный запас не вполне соответствует высокому уровню сложности задания, в тексте имеется 4 лексические ошибки	Используемые грамматические средства не вполне соответствуют высокому уровню сложности задания, в тексте имеется 5–7 грамматических ошибок	В тексте имеется 2–4 орфографические И/ИЛИ пунктуационные ошибки
0	Используемый словарный запас не соответствует высокому уровню сложности задания, в тексте имеется 5 и более лексических ошибок	Используемые грамматические средства не соответствуют высокому уровню сложности задания, имеются 8 и более грамматических ошибок	В тексте имеется 5 и более орфографических И/ИЛИ пунктуационных ошибок

Примечание. При получении экзаменуемым 0 баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи» всё задание оценивается в 0 баллов. Критерий «Орфография и пунктуация» в разделе «Письмо» оценивается в 2 балла.

Порядок определения процента текстуальных совпадений в задании 40

При оценивании задания 40 (развёрнутое письменное высказывание с элементами рассуждения) особое внимание уделяется способности экзаменуемого продуцировать развёрнутое письменное высказывание. Если более 30% ответа имеет непродуктивный характер (т.е. текстуально совпадает с опубликованным источником), то выставляется 0 баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи», и, соответственно, всё задание оценивается в 0 баллов.

Текстуальным совпадением считается дословное совпадение отрезка письменной речи длиной 10 слов и более.

Выявленные текстуальные совпадения суммируются, и при превышении ими 30% от общего количества слов в ответе работа оценивается в 0 баллов.

Порядок подсчёта слов в заданиях раздела «Письмо»

При оценивании заданий раздела «Письмо» (39, 40) следует учитывать такой параметр, как объём письменного текста, выраженный в количестве слов. Требуемый объём для личного письма в задании 39 – 100–140 слов; для развёрнутого письменного высказывания в задании 40 – 200–250 слов. Допустимое отклонение от заданного объёма составляет 10%. Если в выполненном задании 39 менее 90 слов или в задании 40 менее 180 слов, то задание проверке не подлежит и оценивается в 0 баллов. При превышении объёма более чем на 10%, т.е. если в выполненном задании 39 более 154 слов или в задании 40 более 275 слов, проверке подлежит только та часть работы, которая соответствует требуемому объёму. Таким образом, при проверке задания 39 отсчитывается от начала работы 140 слов, задания 40 – 250 слов, и оценивается только эта часть работы.

При определении соответствия объёма представленной работы вышеуказанным требованиям считаются все слова, с первого слова по последнее, включая вспомогательные глаголы, предлоги, артикли, частицы. В личном письме адрес, дата, подпись также подлежат подсчёту. При этом:

- стяжённые (краткие) формы *can't, didn't, isn't, I'm* и т.п. считаются как одно слово;
- числительные, выраженные цифрами, т.е. 1, 25, 2009, 126 204 и т.п., считаются как одно слово;
- числительные, выраженные цифрами, вместе с условным обозначением процентов, т.е. 25%, 100% и т.п., считаются как одно слово;
- числительные, выраженные словами, считаются как слова;
- сложные слова, такие как *good-looking, well-bred, English-speaking, twenty-five*, считаются как одно слово;
- сокращения, например *USA, e-mail, TV, CD-rom*, считаются как одно слово.

Порядок проверки ответов на задания с развёрнутым ответом и назначения третьего эксперта

В соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 26.12.2013 № 1400, зарегистрирован Минюстом

Обсуждение заданий: https://vk.com/topic-40422534_39713488

Разрешается свободное копирование в некоммерческих образовательных целях



России 03.02.2014 № 31205) «61. По результатам первой и второй проверок эксперты независимо друг от друга выставляют баллы за каждый ответ на задания экзаменационной работы ЕГЭ с развёрнутым ответом...

62. В случае существенного расхождения в баллах, выставленных двумя экспертами, назначается третья проверка. Существенное расхождение в баллах определено в критериях оценивания по соответствующему учебному предмету. Эксперту, осуществляющему третью проверку, предоставляется информация о баллах, выставленных экспертами, ранее проверявшими экзаменационную работу».

При оценке выполнения заданий письменной части третий эксперт назначается в следующих случаях.

1. Если расхождение сумм баллов, выставленных двумя экспертами за задание 39 по всем (трьём) позициям оценивания данного задания, составляет 2 или более балла. В этом случае третий эксперт выставляет баллы по всем трём позициям оценивания задания 39.

2. Если расхождение сумм баллов, выставленных двумя экспертами за задание 40 по всем (пяти) позициям оценивания данного задания, составляет 4 или более баллов. В этом случае третий эксперт выставляет баллы по всем пяти позициям оценивания задания 40.



in the area include visits to Levitan’s museum and the museum of medieval Russian family life.

E. Kostroma, originated in the 12th century, is situated on the left bank of the river Volga. In 1613 Mikhail Romanov came to Kostroma with his mother, a nun, called Marfa. They were hiding from Poles and numerous other groups of outlaws, who were roaming Russia at the time. After daylong talks with his mother, who was against the idea of her son ruling the country, Mikhail finally consented to take the crown and thus became the first Tsar of the Romanov dynasty.

F. Yaroslavl is a large, quiet old town, which is much more metropolitan than the other cities of the Golden Ring. The main place of interest is the monastery, founded in the 12th century. The town itself was founded in 1010. According to legend, Yaroslavl the Wise wanted to have a trading town in this area. However, the locals responded by sending a sacred bear to stop him. Yaroslavl was not afraid of the bear and killed it with an axe. Then he founded a town on this spot and the symbol of the bear was included in his coat of arms.

G. The village of Ivanovo was first mentioned in Russian chronicles in 1561. The inhabitants were fishing, hunting and trading, but their main occupation was making cloths. The first cloth manufacture was built in the village in 1741 by a peasant who made a fortune from selling home made cloths. That’s when the glory of Ivanovo took off: the village started to sell its fabrics all over Russia. Ivanovo is still one of the main textile centres of Russia. Interestingly, there are more women than men in the city as they all work in the textile industry.

Ответ:

A	B	C	D	E	F	G

11

Прочитайте текст и заполните пропуски A–F частями предложений, обозначенными цифрами 1–7. Одна из частей в списке 1–7 лишняя. Запишите цифры, обозначающие соответствующие части предложений, в таблицу.

Russian souvenirs

Russia is famous for its diversity, as well as its hospitality. The best way to show Russia to someone is to bring home something special. Matryoshka and balalaika are quite stereotypical presents. There are many other goods **A**_____.

Woolen shawls have always been popular in Russia because of cold winters. The shawls made in Pavlovsky Posad, **B**_____, are considered to be a traditional Russian gift. Woolen shawls and scarves have been made there since 1795. A wide shawl with a beautiful original pattern on it may be used

like a blanket. It is nice to cover oneself up with it sitting in the armchair, watching a movie, **C**_____. The Pavlovsky Posad manufacture produces scarves for men as well. They can be bought through the Internet, or in brand stores, **D**_____.

Belyovskaya pastila is a souvenir **E**_____. It has been made since the 19th century in the town of Belyov near Tula. This is a very special kind of Russian confection. Though it is called “pastila”, it is not a marshmallow style delicacy. Belyovskaya pastila is made of dried apples. After they have been dried, they are mixed with egg whites and sugar and whipped. Belyovskaya pastila is similar to a cake, **F**_____ of apples. It is considered to be a natural product, and it is not of average price. Tourists can buy this kind of sweet at some confectioner’s shops throughout Moscow.

1. that one may buy in Moscow as a souvenir
2. which are situated in the centre of Moscow
3. that pleases the people with a sweet tooth
4. although it has a slightly sour taste
5. which is a town not very far from Moscow
6. riding a bike around the villages in Russia
7. reading a book, or drinking coffee or tea

Ответ:

A	B	C	D	E	F

Прочитайте текст и выполните задания 12–18. В каждом задании запишите в поле ответа цифру 1, 2, 3 или 4, соответствующую выбранному Вами варианту ответа.

The definitive guide to Scotland

During the London Olympics, when excited sports fanatics (and their unfortunate relatives) flooded through the arrival gates of nearly all British airports and engaged in such thrilling activities as taking pictures of red phone boxes and riding the bus, it came to my attention (and the attention of many other British citizens, I dare say), that many tourists arrive to the U.K. with certain erroneous expectations of what awaits them.

The disappointment is evident on tourists' faces as they travel through the country, discovering that the Queen does not walk her Corgis up The Mall, our policemen will very rarely (if ever) say "Alio, alio," and that most of us will not ask a stranger in for a cup of tea and a biscuit when you arrive on our doorstep. That said, however, nothing really disappoints a tourist more than a visit to the mysterious land of Scotland.

Having lived in Scotland for all of my 16 years, I have come to believe that I am an expert in all things Scottish, and therefore I think it is only right that I help



the youth of America (and elsewhere) obtain a more realistic view of what to expect when visiting **"up North."**

A good starting place in Scottish culture, I believe, is haggis. Haggis is a ghastly concoction of oatmeal, onions, pepper, suet, and, oh yes, sheep organs. That's right, haggis includes sheep's stomach, heart, liver, lungs, and windpipe. This delightful dish is normally served on Robert Burn's Night, when we all stand around in kilts and sing to it.

This brings me to the subject of kilts. Michael McIntyre once joked that the Scottish invented the kilt in order to look the complete opposite of the English, who wore trousers. This may be true; I don't know. What I can tell you is that I am not currently wearing a kilt, nor is anyone in my family. Perhaps if I were to drive into a big town, I would find a man playing bagpipes in a kilt, or maybe see some guests in kilts at a wedding, but the average Scottish person does not wear a kilt on a daily basis.

Next, we have the aforementioned bagpipes. Pretty much everyone believes that all Scottish people love bagpipes. I do not. When played in a large field during, say, the Highland Games, I don't mind them. That's fine. It's quite jolly, everyone feels patriotic, and all is well. However, when they are played in a small room while someone is carrying a haggis to the table and my ears feel like they are about to bleed, I must say that I'm not very fond of them. The average tourist will see and hear bagpipes during their visit, but you probably won't see any young Scottish teenagers involved.

Finally, we have the Scottish citizen in general. Most people imagine Scots to be ginger (meaning having red hair, which I don't), freckly (I am), bearded (I am not), and grumpy (I dare say that this is true - after all, it's always raining here). Sure, you may find some people during your visit who fit that description, but you may be surprised to find that most Scottish people look like your average non-Scottish person. Are you shocked? I thought so.

There you go, a definitive guide to Scotland, as written by a very sarcastic teenager. I do hope it helps; please share it with your friends as I really don't want to have to hear another tourist say, "It's just like England, isn't it?"

12 What inspired the author to write the text?

- 1) Love for Olympics.
- 2) Visitors' views on Britain.
- 3) London's attractions.
- 4) Conversations with sports fans.

Ответ:

13 According to the author, why were the tourists disappointed in Britain?

- 1) The police officers were not friendly.
- 2) Their anticipations were not met.
- 3) They failed to meet the Queen.
- 4) The famous English tea was not tasty.

Ответ:

14 The purpose of the text is to ...?

- 1) reveal the mysteries of the Scottish land.
- 2) encourage tourists to visit Scotland.
- 3) give a true account of Scottish culture.
- 4) share a 16-year experience of living in Scotland.

Ответ:

15 The phrase *"up North"* in "... what to expect when visiting "up North." (paragraph 3) refers to

- 1) northern islands.
- 2) North America.
- 3) Scotland.
- 4) north of England.

Ответ:

16 Which of the following statements about bagpipes is NOT true, according to the text?

- 1) They may raise spirits during big sports events.
- 2) They can make you feel proud of your country.
- 3) Visitors are likely to hear them played.
- 4) They are popular among young Scottish people.

Ответ:



17 In what way is the author similar to a typical image of a Scottish person?

- 1) He has freckles.
- 2) He has red hair.
- 3) He has a beard.
- 4) He is cheerful.

Ответ:

18 Why does the author quote a tourist at the end of the text?

- 1) To encourage people to read and share the article.
- 2) To underline the annoyance at tourists' disappointments.
- 3) To express a sarcastic attitude to Scottish sights.
- 4) To stress the differences between Scotland and England.

Ответ:

По окончании выполнения заданий 10–18 не забудьте перенести свои ответы в БЛАНК ОТВЕТОВ № 1! Запишите ответ справа от номера соответствующего задания, начиная с первой клеточки. При переносе ответов на задания 10 и 11 цифры записываются без пробелов, запятых и других дополнительных символов. Каждую цифру пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными в бланке образцами.

Раздел 3. Грамматика и лексика

Прочитайте приведённые ниже тексты. Преобразуйте, если необходимо, слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами 19–25, так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текстов. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию из группы 19–25.

Teeth Problems

19 Alex’s mother was waiting impatiently for Alex to come home from school. “There you are!” she cried when he opened the door. She anxiously asked him where he _____. “I missed the bus and had to walk here,” Alex replied. BE

20 “You have an orthodontist appointment today,” Alex’s mother said. “That means you _____ to leave school early,” she continued. SUPPOSE

21 “I’ll be very happy when I no longer have to wear my braces,” Alex said. “_____ too,” his mother replied tiredly. I

A Great Vacation

22 For her summer vacation Sarah went to Hawaii with her family. It was the _____ time in her life, when she could go to the beach every day. ONE

23 She learnt how to snorkel and saw lots of pretty fish in the ocean around her. One day she even saw a sea turtle while she _____. SWIM

24 Sarah’s favourite part of the trip _____ on the last night. She and her family went to a special dinner and a show called luau. HAPPEN

25 What a treat! Sarah had the _____ summer vacation ever! GOOD



Прочитайте приведённый ниже текст. Образуйте от слов, напечатанных заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами 26–31, однокоренные слова, так, чтобы они грамматически и лексически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию из группы 26–31.

Russian Weather

- 26

Russian weather, particularly for foreigners, seems to be clouded in myths and legends. Russia is a huge country, spanning its _____ zones from polar arctic to subtropical and everything in between.

CLIMATE
- 27

The capital of Russia, Moscow, has a continental climate, with great _____ in temperature between winter and summer months.

VARY
- 28

In mid summer, during July and August, temperatures are pleasantly warm, with _____ hot spells.

OCCASION
- 29

Winters differ _____, with only about six hours of daylight in the middle of the season and temperatures recorded at way below freezing point.

DRASTIC
- 30

The image of Moscow weather is so dominated by the snow that _____ often underestimate the warmth of Moscow summers.

VISIT
- 31

While the summer attracts the _____ of tourists, many Moscow residents would suggest spring and early autumn as the best time to visit Moscow.

MAJOR

Прочитайте текст с пропусками, обозначенными номерами 32–38. Эти номера соответствуют заданиям 32–38, в которых представлены возможные варианты ответов. Запишите в поле ответа цифру 1, 2, 3 или 4, соответствующую выбранному Вами варианту ответа.

Once in a lifetime

I was told my father was killed in the war. Whenever I questioned my mother about his death, she didn't [32] _____ any more than that he had been killed fighting on the Western Front only days before the peace treaty with Germany was signed. Grandma said my dad had been a brave man, and once when we were [33] _____ in the house she showed me his medals. My grandpa

rarely [34] _____ an opinion on anything, but then he was hard of hearing so he might not have heard the question in the first place.

The only man I can [35] _____ was my uncle Stan who used to sit at the top of the table at breakfast time. When he left in the morning, [36] _____ to follow him to the city docks where he worked. Every day I spent at the dockyard was an adventure. Cargo ships came from distant lands and unloaded their wares: rice, sugar, bananas and many other things I'd never heard of. Once the holds had been emptied, the dockers would load them with salt, tin, [37] _____ coal (my least favourite because it was an obvious clue to what I've been doing all day and annoyed my mother), before they set off again. I always wanted to help my uncle Stan unload [38] _____ ship had docked that morning but he just laughed, saying "All in good time, my lad." It couldn't be soon enough for me.

- 32

1) talk 2) speak 3) tell 4) say

Ответ:
- 33

1) single 2) only 3) lonely 4) alone

Ответ:
- 34

1) offered 2) proposed 3) requested 4) remind

Ответ:
- 35

1) recover 2) repeat 3) remember 4) remind

Ответ:
- 36

1) used 2) kept 3) held 4) made

Ответ:



37

1) still 2) even 3) just 4) yet

Ответ:

38

1) whatever 2) wherever 3) whenever 4) whoever

Ответ:

По окончании выполнения заданий 19–38 не забудьте перенести свои ответы в БЛАНК ОТВЕТОВ № 1! Запишите ответ справа от номера соответствующего задания, начиная с первой клеточки. При переносе ответов в заданиях 19–31 буквы записываются без пробелов, запятых и других дополнительных символов. Каждую букву или цифру пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными в бланке образцами.

Раздел 4. Письмо

Для ответов на задания 39 и 40 используйте бланк ответов № 2. Черновые пометки могут делаться прямо на листе с заданиями, или можно использовать отдельный черновик. При выполнении заданий 39 и 40 особое внимание обратите на то, что Ваши ответы будут оцениваться только по записям, сделанным в БЛАНКЕ ОТВЕТОВ № 2. Никакие записи черновика не будут учитываться экспертом. Обратите внимание также на необходимость соблюдения указанного объёма текста. Тексты недостаточного объёма, а также часть текста, превышающая требуемый объём, не оцениваются. Запишите сначала номер задания (39, 40), а затем ответ на него. Если одной стороны бланка недостаточно, Вы можете использовать другую его сторону.

39

You have received a letter from your English-speaking pen-friend George who writes:

*... At school we are doing projects on famous singers from different countries. Could you tell me about any famous Russian singer? What is he or she famous for? How long has he / she been singing? Do you enjoy his/her songs? Have you ever been to his/her concerts?
As for my school trip to Edinburgh last week, it was really wonderful...*

Write a letter to Erica.

In your letter:

- tell him about singer you admire most of all
- ask **3 questions** about his trip to Edinburgh

Write **100–140 words**.

Remember the rules of letter writing.

Выберите только **ОДНО** из двух предложенных высказываний (40.1 или 40.2), укажите его номер в БЛАНКЕ ОТВЕТОВ № 2 и выразите своё мнение по предложенной проблеме согласно данному плану.

Comment on one of the following statements.

40.1

Video games develop your brain.

40.2

*Fast food is very popular among teenagers. However, many experts consider fast food harmful to our health.***What is your opinion? Do you agree with statement?**Write **200–250 words**.

Use the following plan:

- make an introduction (state the problem)
- express your personal opinion and give 2–3 reasons for your opinion
- express an opposing opinion and give 1–2 reasons for this opposing opinion
- explain why you don't agree with the opposing opinion
- make a conclusion restating your position.

О проекте «Пробный ЕГЭ каждую неделю»

Данный ким составлен командой всероссийского волонтерского проекта «ЕГЭ 100 баллов» <https://vk.com/ege100ballov> и безвозмездно распространяется для любых некоммерческих образовательных целей.

Нашли ошибку в варианте?

Напишите нам, пожалуйста, и мы обязательно её исправим!

Для замечаний и пожеланий: https://vk.com/topic-10175642_39951777

(также доступны другие варианты для скачивания)



Система оценивания выполнения заданий письменной части экзаменационной работы по английскому языку

За верное выполнение каждого из заданий 3–9, 12–38 экзаменуемый получает 1 балл. Если в кратком ответе сделана орфографическая ошибка, ответ считается неверным. За неверный ответ или отсутствие ответа выставляется 0 баллов.

В заданиях 1, 2, 10, 11 каждое правильно установленное соответствие оценивается 1 баллом. За выполнение заданий 1 и 11 экзаменуемый может получить от 0 до 6 баллов; за выполнение заданий 2 и 10 – от 0 до 7 баллов.

Ответы

Раздел 2. Чтение		Раздел 3. Грамматика и лексика*	
№ задания	Ответ	№ задания	Ответ
10	6518423	19	hadbeen <или> 'dbeen <или> 'dbeen
11	157234	20	weresupposed
12	2	21	me <или> Me
13	2	22	first
14	3	23	wasswimming
15	3	24	happened
16	4	25	best
17	1	26	climatic
18	2	27	variation

№ задания	Ответ
28	occasional
29	drastically
30	visitors
31	majority
32	4
33	4
34	1
35	3
36	1
37	2
38	1

*Написание ответов (без пробелов и знаков препинания) соответствует инструкции ФЦТ по заполнению бланка ответов № 1

Критерии и схемы оценивания выполнения заданий раздела «Письмо» (максимум 20 баллов за весь раздел)

Критерии оценивания выполнения задания 39 базового уровня сложности (максимум 6 баллов)

Баллы	Решение коммуникативной задачи	Организация текста	Языковое оформление текста
	К1	К2	К3
2	Задание выполнено полностью: содержание отражает все аспекты, указанные в задании (даны полные и точные ответы на все вопросы, заданы правильно три вопроса по указанной теме); стилевое оформление речи выбрано правильно с учётом цели высказывания и адресата; соблюдены принятые в языке нормы вежливости (допускается 1 неполный или неточный аспект)	Высказывание логично; средства логической связи использованы правильно; текст верно разделён на абзацы; структурное оформление текста соответствует нормам, принятым в стране изучаемого языка (допускается 1 логическая ошибка, ИЛИ 1 нарушение деления на абзацы, ИЛИ 1 нарушение в средствах логической связи, ИЛИ 1 нарушение принятых норм оформления личного письма)	Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют базовому уровню сложности задания, орфографические и пунктуационные ошибки практически отсутствуют (допускается 1–2 лексико-грамматические ошибки И/ИЛИ 1–2 орфографические и пунктуационные ошибки)
1	Задание выполнено не полностью: содержание отражает не все аспекты, указанные в задании (более одного аспекта)	Высказывание не всегда логично; имеются недостатки/ошибки в использовании средств логической связи, их выбор	Используемый словарный запас и грамматические структуры не полностью соответствуют базовому уровню сложности задания: имеется



	раскрыто не полностью или один аспект полностью отсутствует); встречаются нарушения стилового оформления речи или (и) принятых в языке норм вежливости.	ограничен; деление текста на абзацы нелогично/отсутствует; имеются отдельные нарушения принятых норм оформления личного письма.	3–4 лексико-грамматические ошибки, И/ИЛИ имеется 3–4 орфографические и пунктуационные ошибки
0	Задание не выполнено: 3 и более аспекта содержания отсутствуют, ИЛИ 5 аспектов раскрыты не полностью или неточно, ИЛИ ответ не соответствует требуемому объёму	Имеются 3 и более логические ошибки, ИЛИ имеются 3 и более нарушений в средствах логической связи, ИЛИ деление текста на абзацы отсутствует, ИЛИ имеются 3 и более нарушения принятых норм оформления	Используемый словарный запас и грамматические структуры не соответствуют базовому уровню сложности задания: имеется 5 и более лексико-грамматических ошибок, И/ИЛИ имеется 5 и более орфографических и пунктуационных ошибок

Примечание. При получении экзаменуемым 0 баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи» всё задание оценивается в 0 баллов.

**Критерии оценивания выполнения задания 40
(максимум 14 баллов)**

Баллы	Решение коммуникативной задачи	Организация текста
	К1	К2
3	Задание выполнено полностью: содержание отражает полно и точно все аспекты, указанные в задании; стиловое оформление речи выбрано правильно (допускается 1 нарушение нейтрального стиля)	Высказывание логично, средства логической связи использованы правильно, структура текста соответствует предложенному плану, текст правильно разделён на абзацы
2	Задание выполнено в основном: но 1–2 аспекта содержания, указанные в	Высказывание в основном логично (имеется 1–2 логические ошибки), И/ИЛИ имеется 1–2 недостатка при использовании средств логической связи, И/ИЛИ

	задании, раскрыты не полностью или неточно; стиловое оформление речи в основном правильно (допускается 2–3 нарушения нейтрального стиля)	имеется 1–2 отклонения от плана в структуре высказывания, И/ИЛИ имеется 1–2 недостатка при делении текста на абзацы
1	Задание выполнено не полностью: в содержании не раскрыты 1–2 аспекта, ИЛИ 3–4 аспекта содержания раскрыты неполно или неточно, ИЛИ 1 аспект не раскрыт, и 1–2 аспекта содержания раскрыты неполно или неточно; имеются ошибки в стиловом оформлении речи (допускается 4 нарушения нейтрального стиля)	В высказывании имеется 3–4 логические ошибки, И/ИЛИ имеется 3–4 ошибки в использовании средств логической связи, И/ИЛИ имеется 3–4 отклонения от предложенного плана, имеется 3–4 недостатка в делении текста на абзацы
0	Задание не выполнено: все случаи, не указанные в оценивании на 1, 2 и 3 балла, ИЛИ ответ не соответствует требуемому объёму, ИЛИ более 30% ответа имеет непродуктивный характер (т.е. текстуально совпадает с опубликованным источником)	В высказывании имеется 5 и более логических ошибок И/ИЛИ имеется 5 и более ошибок в использовании средств логической связи, И/ИЛИ предложенный план ответа полностью не соблюдается, И/ИЛИ деление текста на абзацы отсутствует

Баллы	Лексика	Грамматика	Орфография и пунктуация
	К3	К4	К5
3	Используемый словарный запас соответствует высокому уровню сложности задания, практически нет нарушений в использовании лексики (допускается 1 лексическая ошибка)	Используемые грамматические средства соответствуют высокому уровню сложности задания, нарушений практически нет (допускается 1–2 не повторяющиеся грамматические ошибки)	

ТРЕНИРОВОЧНЫЙ КИМ № 200224



2	Используемый словарный запас соответствует высокому уровню сложности задания, однако имеется 2–3 лексические ошибки, ИЛИ словарный запас ограничен, но лексика использована правильно	Используемые грамматические средства соответствуют высокому уровню сложности задания, однако в тексте имеются 3–4 грамматические ошибки	Орфографические ошибки практически отсутствуют. Текст разделён на предложения с правильным пунктуационным оформлением (допускаются 1 орфографическая И/ИЛИ 1 пунктуационная ошибка)
1	Используемый словарный запас не вполне соответствует высокому уровню сложности задания, в тексте имеется 4 лексические ошибки	Используемые грамматические средства не вполне соответствуют высокому уровню сложности задания, в тексте имеется 5–7 грамматических ошибок	В тексте имеется 2–4 орфографические И/ИЛИ пунктуационные ошибки
0	Используемый словарный запас не соответствует высокому уровню сложности задания, в тексте имеется 5 и более лексических ошибок	Используемые грамматические средства не соответствуют высокому уровню сложности задания, имеются 8 и более грамматических ошибок	В тексте имеется 5 и более орфографических И/ИЛИ пунктуационных ошибок

Примечание. При получении экзаменуемым 0 баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи» всё задание оценивается в 0 баллов. Критерий «Орфография и пунктуация» в разделе «Письмо» оценивается в 2 балла.

Порядок определения процента текстуальных совпадений в задании 40

При оценивании задания 40 (развёрнутое письменное высказывание с элементами рассуждения) особое внимание уделяется способности экзаменуемого продуцировать развёрнутое письменное высказывание. Если более 30% ответа имеет непродуктивный характер (т.е. текстуально совпадает с опубликованным источником), то выставляется 0 баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи», и, соответственно, всё задание оценивается в 0 баллов.

Текстуальным совпадением считается дословное совпадение отрезка письменной речи длиной 10 слов и более.

Выявленные текстуальные совпадения суммируются, и при превышении ими 30% от общего количества слов в ответе работа оценивается в 0 баллов.

Порядок подсчёта слов в заданиях раздела «Письмо»

При оценивании заданий раздела «Письмо» (39, 40) следует учитывать такой параметр, как объём письменного текста, выраженный в количестве слов. Требуемый объём для личного письма в задании 39 – 100–140 слов; для развёрнутого письменного высказывания в задании 40 – 200–250 слов. Допустимое отклонение от заданного объёма составляет 10%. Если в выполненном задании 39 менее 90 слов или в задании 40 менее 180 слов, то задание проверке не подлежит и оценивается в 0 баллов. При превышении объёма более чем на 10%, т.е. если в выполненном задании 39 более 154 слов или в задании 40 более 275 слов, проверке подлежит только та часть работы, которая соответствует требуемому объёму. Таким образом, при проверке задания 39 отсчитывается от начала работы 140 слов, задания 40 – 250 слов, и оценивается только эта часть работы.

При определении соответствия объёма представленной работы вышеуказанным требованиям считаются все слова, с первого слова по последнее, включая вспомогательные глаголы, предлоги, артикли, частицы. В личном письме адрес, дата, подпись также подлежат подсчёту. При этом:

- стаяжённые (краткие) формы *can't, didn't, isn't, I'm* и т.п. считаются как одно слово;
- числительные, выраженные цифрами, т.е. 1, 25, 2009, 126 204 и т.п., считаются как одно слово;
- числительные, выраженные цифрами, вместе с условным обозначением процентов, т.е. 25%, 100% и т.п., считаются как одно слово;
- числительные, выраженные словами, считаются как слова;
- сложные слова, такие как *good-looking, well-bred, English-speaking, twenty-five*, считаются как одно слово;
- сокращения, например *USA, e-mail, TV, CD-rom*, считаются как одно слово.

Порядок проверки ответов на задания с развёрнутым ответом и назначения третьего эксперта

В соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 26.12.2013 № 1400, зарегистрирован Минюстом России 03.02.2014 № 31205) «61. По результатам первой и второй проверок эксперты независимо друг от друга выставляют баллы за каждый ответ на задания экзаменационной работы ЕГЭ с развёрнутым ответом...

62. В случае существенного расхождения в баллах, выставленных двумя экспертами, назначается третья проверка. Существенное расхождение в баллах определено в критериях оценивания по соответствующему учебному предмету.



Эксперту, осуществляющему третью проверку, предоставляется информация о баллах, выставленных экспертами, ранее проверявшими экзаменационную работу».

При оценке выполнения заданий письменной части третьей эксперт назначается в следующих случаях.

1. Если расхождение сумм баллов, выставленных двумя экспертами за задание 39 по всем (трём) позициям оценивания данного задания, составляет 2 или более балла. В этом случае третий эксперт выставляет баллы по всем трём позициям оценивания задания 39.

2. Если расхождение сумм баллов, выставленных двумя экспертами за задание 40 по всем (пяти) позициям оценивания данного задания, составляет 4 или более баллов. В этом случае третий эксперт выставляет баллы по всем пяти позициям оценивания задания 40.



benefit of humankind, curating around two billion seeds from 28,000 species of plants sourced from approximately 130 countries.

E. Around eighty percent of our daily calorie intake comes from just twelve plant species. Kew’s Millennium Seed Bank’s Adapting Agriculture to Climate Change project recognises the need for greater genetic diversity in our crops and seeks to preserve food security for future generations. The project collects seeds from the wild relatives of some of our most important food crop plants whose genetic make-up can be used to breed new and useful traits back into modern agricultural crops so that they can better adapt to future climates and other threats, such as pests and diseases.

F. The gardens have their own police force, Kew Constabulary, which has been in operation since 1847. Formerly known as the Royal Botanic Gardens Constabulary, it is a small, specialised constabulary of two sergeants and 12 officers, who patrol the grounds in a marked silver car. The Kew Constables are attested under section 3 of the Parks Regulation Act 1872, which gives them the same powers as the Metropolitan Police within the land belonging to the gardens.

G. If you have never been to Kew Gardens, you should know that there are several ways of getting in. Kew Gardens’ visitors usually find it difficult to understand where the entrance is. Actually, Kew Gardens are accessible by a number of gates. Currently, there are four gates that are open to the public: the Elizabeth Gate, which is situated at the west end of Kew Green, and was originally called the Main Gate before being renamed in 2012 to commemorate the Diamond Jubilee of Elizabeth II; the Brentford Gate, which faces the River Thames; the Victoria Gate (named after Queen Victoria), situated in Kew Road, which is also the location of the Visitors' Centre; and the Lion Gate, also situated in Kew Road.

Ответ:

A	B	C	D	E	F	G

Прочитайте текст и заполните пропуски A–F частями предложений, обозначенными цифрами 1–7. Одна из частей в списке 1–7 лишняя. Занесите цифры, обозначающие соответствующие части предложений, в таблицу.

UAE passport world's 'most powerful'

The passport of the United Arab Emirates (UAE) has risen to the top spot on the list of the world's most powerful passports. This is according to the Passport Index - an online service **A** _____ and required visas. UAE passport holders now enjoy the greatest freedom of movement globally **B** _____. The Passport Index shows that UAE passport holders can travel visa-free to 167 countries **C** _____. The second most powerful passports are the Singaporean and German passports. The USA passport is ranked at number four. Holders of the Afghanistan passport have the least freedom of movement.

The UAE passport achieved **D** _____ of the country's 47th National Day celebrations. The Prime Minister of the UAE and Ruler of Dubai, His Highness Sheikh Mohammad Bin Rashid Al Maktoum, expressed his pride in his country's achievement in a tweet. He wrote: "A big 'thank you' goes to the working teams **E** _____, enhance its reputation, and facilitate procedures for Emirati citizens. Congratulations to the UAE leadership and people for this worthy achievement." A Passport Index spokesman said: "The Emirati passport has witnessed unprecedented progress globally in the past few years, **F** _____."

1. of any nationality in the world
2. and require an entry visa from 31 countries
3. reflecting the international stature of the country
4. that provides insights on passports
5. for their great efforts to strengthen the UAE's status
6. in his country's achievement
7. the number-one position on the eve

Ответ:

A	B	C	D	E	F

ТРЕНИРОВОЧНЫЙ КИМ № 200210



Прочитайте текст и выполните задания 12–18. В каждом задании запишите в поле ответа цифру 1, 2, 3 или 4, соответствующую выбранному Вами варианту ответа.

Mobile Phones

When Scotsman Alexander Graham Bell invented the telephone in 1876, it was a revolution in communication. For the first time, people could talk to each other over great distances almost as clearly as if they were in the same room. Nowadays, though, we increasingly use Bell's invention for taking photographs, accessing the internet or watching video clips rather than talking. Over the last two decades a new means of spoken communication has emerged: the mobile phone.

The modern mobile phone is a more complex version of the two-way radio. Traditional two-way radio was a very limited means of communication. As soon as the users moved out of range of each other's broadcast area, the signal was lost. In the 1940s, researchers began experimenting with the idea of using a number of radio masts located around the countryside to pick up signals from two-way radios. A caller would always be within range of one of the masts; when he moved too far away from one mast, the next mast would pick up the signal. (Scientists referred to each mast's reception area as being a separate 'cell'; this is why in many countries mobile phones are called 'cell phones').

However, 1940s technology was still quite primitive, and the 'telephones' were enormous boxes which had to be transported by car. The first real mobile telephone call was made in 1973 by Dr Martin Cooper, the scientist who invented the modern mobile handset. As soon as his invention was complete, he tested it by calling a rival scientist to announce his success.

Within a decade, mobile phones became available to the public. The streets of modern cities began to feature sharp-suited characters shouting into giant plastic bricks. In Britain the mobile phone quickly became synonymous with the 'yuppie', the new breed of young urban professionals who carried the expensive handsets as status symbols. Around this time many of us swore that we would never, ever own a mobile phone.

But in the mid-90s, something happened. Cheaper handsets and cheaper calling rates meant that, almost overnight, it seemed that everyone had a mobile phone. And the giant plastic bricks of the 80s had evolved into smooth little objects that fitted nicely into pockets and bags. In every pub and restaurant you could hear the bleep and buzz of mobiles ringing and registering messages, occasionally

breaking out into primitive versions of the latest pop songs. Cities suddenly had a new, postmodern birdsong.

Moreover, people's timekeeping changed. Younger readers will be amazed to know that, not long ago, people made spoken arrangements to meet at a certain place at a certain time. Once a time and place had been agreed, people met as agreed. Somewhere around the new millennium, this practice started to die out. Meeting times became approximate, subject to change at any moment under the new order of communication: the Short Message Service (SMS) or text message. Going to be late? Send a text message! It takes much less effort than arriving on time, and it's much less awkward than explaining your lateness face-to-face. It's the perfect communication method for the busy modern lifestyle.

Like email before it, the text message has altered the way we write in English, bringing more abbreviations and a *laxer* approach to language construction. The 160-character limit on text messages has led to a new, abbreviated version of English for fast and instantaneous communication. Traditional rules of grammar and spelling are much less important when you're sitting on the bus, hurriedly typing 'Will B 15min late — C U @ the bar. Sorry! :-)'.

Mobile phones, once the preserve of the high-powered businessperson and the 'yuppie', are now a vital part of daily life for an enormous amount of people. From schoolchildren to pensioners, every section of society has found that it's easier to stay in touch when you've got a mobile. Over the last few years mobiles have become more and more advanced. Firstly, we saw the introduction of built-in cameras, global positioning devices and internet access. More recently we have witnessed the arrival of the 'third generation' of mobile phones: powerful micro-computers with broadband internet access, which will allow us to watch TV, download internet files at high speed and send instant video clips to friends.

Alexander Graham Bell would be amazed if he could see how far the science of telephony has progressed in less than 150 years. If he were around today, he might say:

'That's gr8! But I'm v busy rite now. Will call U 2nite.'



12 Why are mobile phones called cell phones in many countries?

- 1) They are made of special elements called cells.
- 2) They receive a signal within one radio mast's cell.
- 3) They were given that name by their inventors.
- 4) The word 'cell' is derived from the word 'caller'.

ОТВЕТ:

13 Who received the call from the first real mobile phone in 1973?

- 1) Dr Martin Cooper.
- 2) Dr Martin Cooper's parents.
- 3) Dr Martin Cooper's good friend.
- 4) Dr Martin Cooper's competitor.

ОТВЕТ:

14 At first many British people swore that they would never have a mobile phone. Which of the following is NOT the reason for this?

- 1) First mobile phones were inconvenient to take with you.
- 2) They were too expensive to buy.
- 3) They didn't function properly.
- 4) They served mostly as a status symbol.

ОТВЕТ:

15 All these changes happened to mobile phones from 80s to 90s EXCEPT.

- 1) Primitive ringtones were replaced by modern pop songs.
- 2) The prices for mobiles phones decreased.
- 3) Mobile phones became smaller.
- 4) Mobile phones came into wider use.

ОТВЕТ:

16 How has SMS influenced people's timekeeping and communicating?

- 1) People no longer meet, they text to each other.
- 2) People have become more punctual.
- 3) People have become less strict concerning meeting times.
- 4) There is practically no influence exerted by SMS.

ОТВЕТ:

17 What is the meaning of the word *laxer* in paragraph 7?

- 1) more coward
- 2) more accurate
- 3) more pragmatic
- 4) more careless

ОТВЕТ:

18 What is the author's attitude towards changes in mobile technologies?

- 1) sceptic
- 2) enthusiastic
- 3) incredulous
- 4) frustrated

ОТВЕТ:

По окончании выполнения заданий 10–18 не забудьте перенести свои ответы в БЛАНК ОТВЕТОВ № 1! Запишите ответ справа от номера соответствующего задания, начиная с первой клеточки. При переносе ответов в заданиях 10 и 11 цифры записываются без пробелов, запятых и других дополнительных символов. Каждую цифру пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными в бланке образцами.



Раздел 3. Грамматика и лексика

Прочитайте приведённые ниже тексты. Преобразуйте, если необходимо, слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами 19–25, так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текстов. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию из группы 19–25.

New Sesame Street character highlights homelessness

- 19 The world-famous children's television show Sesame Street _____ a new character to highlight the plight of homeless children. (INTRODUCE)
- 20 The educational TV series, which _____ 1969, is helping to tackle the issue of homelessness via a new character called Lily.. (AIR)
- 21 She is a 7-year-old girl who _____ homeless after her family lost their apartment. (LEAVE)
- 22 Lily's plight mirrors that of over 2.5 million children in the USA who are also homeless. Millions more youngsters around the world are in the same situation. A Sesame Street spokeswoman, Sherrie Westin, hoped the character Lily _____ the stigma associated with homelessness and allow children to identify with her, "and hopefully feel less alone". (REDUCE)
- 23 The iconic, educational show has a long history of raising awareness of social issues among children. Other tough topics they have addressed include _____ with parents who are in prison, living with autism, and facing bullies at school. (DEAL)
- 24 Ms Westin _____ the importance of reaching out to children who have no permanent home. She said: "We know children experiencing homelessness are often caught up in a devastating cycle of trauma. (STRESS)
- 25 As well as the daily hardship of _____ homeless, those children may suffer due to poverty, domestic violence, or other trauma that caused them to lose their home." She added: "We want homeless children to know that they are not alone." (BE)

Прочитайте приведённый ниже текст. Образуйте от слов, напечатанных заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами 26–31, однокоренные слова, так, чтобы они грамматически и лексически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию из группы 26–31.

'Yellow Vests' protests to continue in France

- 26 France is experiencing social _____ it has not experienced for generations. (REST)
- 27 The country famous for its revolutions and protests has been rocked by a serious of nationwide, _____ demonstrations. (VIOLENCE)
- 28 The protests are being led by the Yellow Vests _____, so called because protestors don high-visibility yellow jackets usually worn by the emergency services. (MOVE)
- 29 The protests are motivated by rising fuel prices, the high cost of living, and claims that a(n) _____ burden of new tax reforms were falling on the working and middle classes. (EQUAL)
- 30 France's President Emmanuel Macron has declared "a state of social and economic emergency". The violence has caused over a billion dollars in damages so far. This figure is set to rise as _____ demos are planned. (MANY)
- 31 To quell public anger, Mr Macron has promised to cancel his proposed rise in fuel prices, deliver tax _____ for the poor and cancel a tax on retired people. He called for the havoc and mayhem to end and for calm and order to return (RELIEVE)



Прочитайте текст с пропусками, обозначенными номерами 32–38. Эти номера соответствуют заданиям 32–38, в которых представлены возможные варианты ответов. Запишите в поле ответа цифру 1, 2, 3 или 4, соответствующую выбранному Вами варианту ответа.

Court says 'Kiwi' is not a racist term

A court in Australia has judged that the use of the word "Kiwi" to describe a(n) **(32)** _____ from New Zealand is not discriminatory. New Zealander Julie Savage filed a complaint **(33)** _____ an Australian bakery where she was nicknamed "Kiwi" by her colleagues. She **(34)** _____ that the term "Kiwi" was a form of racial discrimination and was insulting and disrespectful. However, the employment tribunal decided otherwise and **(35)** _____ her complaint. The bakery owner argued that the term "Kiwi" was one that most New Zealanders were proud **(36)** _____. He said the New Zealand government openly endorses the term and that it was used as "a term of endearment and as a means of identifying as a New Zealander". The tribunal judge ruled that calling a New Zealander a Kiwi was not offensive. She **(37)** _____: "Kiwi' is not an insult." In her **(38)** _____, the judge observed that Ms Savage, "did not allege that she suffered unfavourable treatment in respect of the terms of her employment, lack of progression or segregation".

32 1) individual 2) human 3) man 4) person
 Ответ:

33 1) against 2) for 3) to 4) -
 Ответ:

34 1) asserted 2) announced 3) proved 4) declared
 Ответ:

35 1) stopped 2) ceased 3) dismissed 4) banished
 Ответ:

36 1) on 2) of 3) with 4) about
 Ответ:

37 1) talked 2) told 3) spoke 4) said
 Ответ:

38 1) findings 2) detections 3) discoveries 4) revelations
 Ответ:

По окончании выполнения заданий 19–38 не забудьте перенести свои ответы в БЛАНК ОТВЕТОВ № 1! Запишите ответ справа от номера соответствующего задания, начиная с первой клеточки. При переносе ответов в заданиях 19–31 буквы записываются без пробелов, запятых и других дополнительных символов. Каждую букву или цифру пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными в бланке образцами.



Раздел 4. Письмо

Для ответов на задания 39 и 40 используйте бланк ответов № 2. Черновые пометки могут делаться прямо на листе с заданиями, или можно использовать отдельный черновик. При выполнении заданий 39 и 40 особое внимание обратите на то, что Ваши ответы будут оцениваться только по записям, сделанным в БЛАНКЕ ОТВЕТОВ № 2. Никакие записи черновика не будут учитываться экспертом. Обратите внимание также на необходимость соблюдения указанного объёма текста. Тексты недостаточного объёма, а также часть текста, превышающая требуемый объём, не оцениваются. Запишите сначала номер задания (39, 40), а затем ответ на него. Если одной стороны бланка недостаточно, Вы можете использовать другую его сторону.

- 39 You have received a letter from your English-speaking pen-friend Christian who writes:

... My Dad has got a new job. What do your parents do? What kind of job would you like to have and why? What kind of training do you need for it?

I saw a wonderful film last week ...

Write a letter to Christian.

In your letter

- answer his questions
- ask **3 questions** about the film

Write **100–140 words**.

Remember the rules of letter writing.

Выберите только **ОДНО** из двух предложенных высказываний (40.1 или 40.2), укажите его номер в БЛАНКЕ ОТВЕТОВ № 2 и выразите своё мнение по предложенной проблеме согласно данному плану.

- 40.1 Success in life is making a career.
- 40.2 Cars should be banned in the centre of big cities.

What is your opinion? Do you agree with this statement?

Write **200–250 words**.

Use the following plan:

- make an introduction (state the problem)
- express your personal opinion and give 2–3 reasons for your opinion
- express an opposing opinion and give 1–2 reasons for this opposing opinion
- explain why you don't agree with the opposing opinion
- make a conclusion restating your position.

О проекте «Пробный ЕГЭ каждую неделю»

Данный ким составлен командой всероссийского волонтерского проекта «ЕГЭ 100 баллов» <https://vk.com/ege100ballov> и безвозмездно распространяется для любых некоммерческих образовательных целей.

Нашли ошибку в варианте?

Напишите нам, пожалуйста, и мы обязательно её исправим!

Для замечаний и пожеланий: https://vk.com/topic-10175642_39951777
(также доступны другие варианты для скачивания)

Источники:

- 1) <https://ege.yandex.ru>



Ответы

Раздел 2. Чтение	
№ задания	Ответ
10	4572183
11	412753
12	2
13	4
14	3
15	1
16	3
17	4
18	2

Раздел 3. Грамматика и лексика*	
№ задания	Ответ
19	HASINTRODUCED
20	HASBEENAIED
21	WASLEFT
22	WOULDREDUCE
23	DEALING
24	STRESSED
25	BEING
26	UNREST
27	VIOLENT
28	MOVEMENT
29	UNEQUAL
30	MORE
31	RELIEF
32	4
33	1
34	1
35	3
36	2
37	4
38	1

**Критерии и схемы оценивания выполнения заданий
раздела «Письмо» (2019 год)
(максимум 20 баллов за весь раздел)**

**Критерии оценивания выполнения задания 39
(максимум 6 баллов)**

Баллы	Решение коммуникативной задачи	Организация текста	Языковое оформление текста
	K1	K2	K3
2	Задание выполнено полностью: содержание отражает все аспекты, указанные в задании (даны полные и точные ответы на все вопросы, заданы правильно три вопроса по указанной теме); стилевое оформление речи выбрано правильно с учётом цели высказывания и адресата; соблюдены принятые в языке нормы вежливости (допускается 1 неполный или неточный аспект)	Высказывание логично; средства логической связи использованы правильно; текст верно разделён на абзацы; структурное оформление текста соответствует нормам, принятым в стране изучаемого языка (допускается 1 логическая ошибка, ИЛИ 1 нарушение деления на абзацы, ИЛИ 1 нарушение в средствах логической	Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют базовому уровню сложности задания, орфографические и пунктуационные ошибки практически отсутствуют (допускается 1–2 лексико-грамматические ошибки И/ИЛИ 1–2 орфографические и пунктуационные ошибки)

*Написание ответов (без пробелов и знаков препинания) соответствует инструкции ФЦТ по заполнению бланка ответов № 1



		связи, ИЛИ 1 нарушение принятых норм оформления личного письма)	
1	Задание выполнено не полностью: содержание отражает не все аспекты, указанные в задании, ИЛИ 2–4 аспекта раскрыты не полностью или неточно (все случаи, не указанные в оценивании на 2 балла и 0 баллов)	Высказывание не всегда логично; имеются ошибки в использовании средств логической связи, И/ИЛИ в делении текста на абзацы, И/ИЛИ в оформлении	Используемый словарный запас и грамматические структуры не полностью соответствуют базовому уровню сложности задания: имеется 3–4 лексико-грамматические ошибки, И/ИЛИ имеется 3–4 орфографические и пунктуационные ошибки
0	Задание не выполнено: 3 и более аспекта содержания отсутствуют, ИЛИ 5 аспектов раскрыты не полностью или неточно, ИЛИ ответ не соответствует требуемому объёму	Имеются 3 и более логические ошибки, ИЛИ имеются 3 и более нарушений в средствах логической связи, ИЛИ деление текста на абзацы отсутствует, ИЛИ имеются 3 и более нарушения принятых норм оформлен	Используемый словарный запас и грамматические структуры не соответствуют базовому уровню сложности задания: имеется 5 и более лексико-грамматических ошибок, И/ИЛИ имеется 5 и более орфографических и пунктуационных ошибок

Примечание. При получении экзаменуемым 0 баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи» всё задание оценивается в 0 баллов.

Критерии оценивания выполнения задания 40

(максимум 14 баллов)

Баллы	Решение коммуникативной задачи	Организация текста
	К1	К2
3	Задание выполнено полностью: содержание отражает полно и точно все аспекты, указанные в задании; стилевое оформление речи выбрано правильно (допускается 1 нарушение нейтрального стиля)	Высказывание логично, средства логической связи использованы правильно, структура текста соответствует предложенному плану, текст правильно разделён на абзацы
2	Задание выполнено в основном: но 1–2 аспекта содержания, указанные в задании, раскрыты не полностью или неточно; стилевое оформление речи в основном правильно (допускается 2–3 нарушения нейтрального стиля)	Высказывание в основном логично (имеется 1–2 логические ошибки), И/ИЛИ имеется 1–2 недостатка при использовании средств логической связи, И/ИЛИ имеется 1–2 отклонения от плана в структуре высказывания, И/ИЛИ имеется 1–2 недостатка при делении текста на абзацы
1	Задание выполнено не полностью: в содержании не раскрыты 1–2 аспекта, ИЛИ 3–4 аспекта содержания раскрыты неполно или неточно, ИЛИ 1 аспект не раскрыт, и 1–2 аспекта содержания раскрыты неполно или неточно; имеются ошибки в стилевом оформлении речи (допускается	В высказывании имеется 3–4 логические ошибки, И/ИЛИ имеется 3–4 ошибки в использовании средств логической связи, И/ИЛИ имеется 3–4 отклонения от предложенного плана, имеется 3–4 недостатка в делении текста на абзацы



	4 нарушения нейтрального стиля)	
0	Задание не выполнено: все случаи, не указанные в оценивании на 1, 2 и 3 балла, ИЛИ ответ не соответствует требуемому объёму, ИЛИ более 30% ответа имеет непродуктивный характер (т.е. текстуально совпадает с опубликованным источником)	В высказывании имеется 5 и более логических ошибок И/ИЛИ имеется 5 и более ошибок в использовании средств логической связи, И/ИЛИ предложенный план ответа полностью не соблюдается, И/ИЛИ деление текста на абзацы отсутствует

Баллы	Лексика	Грамматика	Орфография и пунктуация
	К1	К2	К3
3	Используемый словарный запас соответствует высокому уровню сложности задания, практически нет нарушений в использовании лексики (допускается 1 лексическая ошибка)	Используемые грамматические средства соответствуют высокому уровню сложности задания, нарушений практически нет (допускается 1–2 не повторяющиеся грамматические ошибки)	
2	Используемый словарный запас соответствует высокому уровню сложности задания, однако имеется 2–3	Используемые грамматические средства соответствуют высокому уровню сложности	Орфографические ошибки практически отсутствуют. Текст разделён на предложения с

	лексические ошибки, ИЛИ словарный запас ограничен, но лексика использована правильно	задания, однако в тексте имеются 3–4 грамматические ошибки	правильным пунктуационным оформлением (допускаются 1 орфографическая И/ИЛИ 1 пунктуационная ошибка)
1	Используемый словарный запас не вполне соответствует высокому уровню сложности задания, в тексте имеется 4 лексические ошибки	Используемые грамматические средства не вполне соответствуют высокому уровню сложности задания, в тексте имеется 5–7 грамматических ошибок	В тексте имеется 2–4 орфографические И/ИЛИ пунктуационные ошибки
0	Используемый словарный запас не соответствует высокому уровню сложности задания, в тексте имеется 5 и более лексических ошибок	Используемые грамматические средства не соответствуют высокому уровню сложности задания, имеются 8 и более грамматических ошибок	В тексте имеется 5 и более орфографических И/ИЛИ пунктуационных ошибок

Примечание. При получении экзаменуемым 0 баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи» всё задание оценивается в 0 баллов. Критерий «Орфография и пунктуация» в разделе «Письмо» оценивается в 2 балла.

Порядок определения процента текстуальных совпадений в задании 40

При оценивании задания 40 (развёрнутое письменное высказывание с элементами рассуждения) особое внимание уделяется способности экзаменуемого продуцировать развёрнутое письменное высказывание. Если более 30% ответа имеет непродуктивный характер (т.е. текстуально совпадает с опубликованным источником), то выставляется 0 баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи», и, соответственно, всё



задание оценивается в 0 баллов.

Текстуальным совпадением считается дословное совпадение отрезка письменной речи длиной 10 слов и более.

Выявленные текстуальные совпадения суммируются, и при превышении ими 30% от общего количества слов в ответе работа оценивается в 0 баллов.

Порядок подсчёта слов в заданиях раздела «Письмо»

При оценивании заданий раздела «Письмо» (39, 40) следует учитывать такой параметр, как объём письменного текста, выраженный в количестве слов. Требуемый объём для личного письма в задании 39 – 100–140 слов; для развёрнутого письменного высказывания в задании 40 – 200–250 слов. Допустимое отклонение от заданного объёма составляет 10%. Если в выполненном задании 39 менее 90 слов или в задании 40 менее 180 слов, то задание проверке не подлежит и оценивается в 0 баллов. При превышении объёма более чем на 10%, т.е. если в выполненном задании 39 более 154 слов или в задании 40 более 275 слов, проверке подлежит только та часть работы, которая соответствует требуемому объёму. Таким образом, при проверке задания 39 отсчитывается от начала работы 140 слов, задания 40 – 250 слов, и оценивается только эта часть работы.

При определении соответствия объёма представленной работы вышеуказанным требованиям считаются все слова, с первого слова по последнее, включая вспомогательные глаголы, предлоги, артикли, частицы. В личном письме адрес, дата, подпись также подлежат подсчёту. При этом:

- стяжённые (краткие) формы *can't, didn't, isn't, I'm* и т.п. считаются как одно слово;
- числительные, выраженные цифрами, т.е. 1, 25, 2009, 126 204 и т.п., считаются как одно слово;
- числительные, выраженные цифрами, вместе с условным обозначением процентов, т.е. 25%, 100% и т.п., считаются как одно слово;
- числительные, выраженные словами, считаются как слова;
- сложные слова, такие как *good-looking, well-bred, English-speaking, twenty-five*, считаются как одно слово;
- сокращения, например *USA, e-mail, TV, CD-rom*, считаются как одно слово.

Порядок проверки ответов на задания с развёрнутым ответом и назначения третьего эксперта

В соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 26.12.2013 № 1400, зарегистрирован Минюстом России 03.02.2014 № 31205)

«61. По результатам первой и второй проверок эксперты независимо друг от друга выставляют баллы за каждый ответ на задания экзаменационной работы ЕГЭ с развёрнутым ответом...

62. В случае существенного расхождения в баллах, выставленных двумя экспертами, назначается третья проверка. Существенное расхождение в баллах определено в критериях оценивания по соответствующему учебному предмету.

Эксперту, осуществляющему третью проверку, предоставляется информация о баллах, выставленных экспертами, ранее проверявшими экзаменационную работу».

При оценке выполнения заданий письменной части третий эксперт назначается в следующих случаях.

1. Если расхождение сумм баллов, выставленных двумя экспертами за задание 39 по всем (трём) позициям оценивания данного задания, составляет 2 или более балла. В этом случае третий эксперт выставляет баллы по всем трём позициям оценивания задания 39.

2. Если расхождение сумм баллов, выставленных двумя экспертами за задание 40 по всем (пяти) позициям оценивания данного задания, составляет 4 или более баллов. В этом случае третий эксперт выставляет баллы по всем пяти позициям оценивания задания 40.



necessary in all but the simplest cultures; without it, man is confined to a primitive struggle with the elements; with it, he has not only a defense against the natural environment but also the benefits of a human environment, a prerequisite for and a symbol of the development of civilized institutions.

E. In Europe, May Day started out as a nice pagan holiday to celebrate the spring planting, then turned into a holiday of love (complete with twirling ribbons around a Maypole). It began its metamorphosis into a working class holiday at the end of the 19th century — in memory of a workers' demonstration in Chicago (calling, among other things, for an eight-hour working day), which ended in bloodshed. The idea of decent working conditions caught on with the Russian comrades. "Here's to the eight-hour working day!", an early May Day pamphlet read.

F. Dinner finally became an evening meal in the 1850s. As the distance between breakfast and dinner widened, it became necessary to create a smaller meal around the middle of the day, for which the world 'luncheon' was appropriated. 'Luncheon' originally signified a lump or portion. In 1755 Samuel Johnson was still defining it as a quantity of food — 'as much food as one's hand can hold' — and only slowly over the next century did it come to signify, in refined circles at least, the middle meal of the day.

G. The evolution of the Olympic Movement during the 20th and 21st centuries has resulted in several changes to the Olympic Games. Some of these adjustments include the creation of the Winter Games for ice and winter sports, the Paralympic Games for athletes with a physical disability, and the Youth Olympic Games for teenage athletes. The International Olympic Committee has had to adapt to the varying economic, political, and technological realities of the 20th century.

Ответ:

A	B	C	D	E	F	G

Прочитайте текст и заполните пропуски A–F частями предложений, обозначенными цифрами 1–7. Одна из частей в списке 1–7 лишняя. Занесите цифры, обозначающие соответствующие части предложений, в таблицу.

Why are Zebras Striped?

When zebras stick together in a herd, the pattern of their stripes blend together with the stripes of the zebras around them. This is confusing to a lion! All it can see is a large, moving, striped mass. The lion has trouble picking out individual zebras and it's harder still for the lion to recognize **(A)** _____! Each zebra pattern is unique like a fingerprint. Like a fingerprint **(B)** _____ and no two zebras are exactly alike. What is truly amazing is **(C)** _____ from their body stripe! There are several species classified according to variations in stripe patterns. The mountain zebra has silver-white stripes with black markings **(D)** _____ except for the stomach and the inner thighs. Plains zebras are pale yellow with broad black stripes. Do you know that people of Africa think of zebras as black animals with white stripes **(E)** _____ as white animals with black stripes! Black stripes or white, the fact remains **(F)** _____ and are among the fastest and most graceful of runners in the African bush land.

- 1. that zebras are extremely unique**
- 2. patterns vary from zebra to zebra**
- 3. whereas people outside Africa consider them**
- 4. zebras' stripes are hard to count**
- 5. that zebras can recognize other zebras**
- 6. which way each zebra is moving**
- 7. that extend to every part of the body**

Ответ:

A	B	C	D	E	F

ТРЕНИРОВОЧНЫЙ КИМ № 200127



Прочитайте текст и выполните задания 12–18. В каждом задании запишите в поле ответа цифру 1, 2, 3 или 4, соответствующую выбранному Вами варианту ответа.

Anson was the eldest of six children who would some day divide a fortune of fifteen million dollars, and he reached the age of reason — is it seven? — at the beginning of the century when daring young women were already gliding along Fifth Avenue in electric "mobiles". In those days he and his brother had an English governess who spoke the language very clearly and crisply and well, so that the two boys grew to speak as she did - their words and sentences were all crisp and clear. They didn't talk exactly like English children but got an accent that is peculiar to fashionable people in the city of New York.

In the summer the six children were moved from the house in New York to a big estate in northern Connecticut. It was not a fashionable locality — Anson's father was a man somewhat superior to his class, which composed New York society, which was snobbish and vulgar, and he wanted his sons to learn habits of concentration and have sound constitutions and grow up into right-living and successful men. He and his wife kept an eye on them as well as they were able until the two older boys went away to school, but in huge establishments this is difficult — it was much simpler in the series of small and medium-sized houses in which my own youth was spent — I was never far out of the reach of my mother's voice, of the sense of her presence, her approval or disapproval.

Anson's first sense of his superiority came to him when he realized the respect that was paid to him in the Connecticut village. The parents of the boys he played with always inquired after his father and mother, and were excited when their own children were asked to play with him in his parents' house. He accepted this as the natural state of things, and a sort of impatience with all groups of which he was not the center — in money, in position, in authority — remained with him for the rest of his life. He didn't want to struggle with other boys for precedence — he expected it to be given him freely, and when it wasn't he withdrew into his family. His family was enough for him.

At eighteen, Anson was tall and thick-set, with a clear complexion and a healthy color from the ordered life had led in school. His hair was yellow and grew in a funny way on his head, his nose was beaked — these two things kept him from being handsome — but he had a confident charm, and the upper-class men who passed him on the street knew without being told that he was a rich boy and had gone to one of the best schools. Nevertheless, his very superiority kept him from being success in college — the independence was mistaken for egotism, and the refusal to accept the Yale standards with the proper awe seemed to belittle all

those who had. So, long before he graduated, he began to shift the center of his life to New York.

He was at home in New York — there was his own house with "the kind of servants you can't get any more" — and his own family, and the correct manly world of the men's clubs. His aspirations were conventional enough — they included even the decent girl he would some day marry.

He and I first met in the late summer of 1917 when he was out of Yale, and, like the rest of us, was swept up into the hysteria of the war.

12 The children were taught to speak perfect English because

- 1) their parents were British
- 2) it was customary in the society they belonged to
- 3) daring young women would appreciate it
- 4) they had an English governess

ОТВЕТ:

13 The family moved to a big estate in northern Connecticut because

- 1) the father was snobbish
- 2) the father did not want his children to be snobbish
- 3) the climate was healthy there
- 4) life was cheaper there

ОТВЕТ:

14 The narrator was closer to his mother in childhood than Anson because

- 1) they lived in a smaller house
- 2) Anson's mother did not care much for her children
- 3) the narrator's mother had a kinder heart
- 4) Anson was one of six children

ОТВЕТ:



15 Anson expected to be the center of any group for the rest of his life because

- 1) he did not struggle with others
- 2) he had a lot of money
- 3) he was very impatient
- 4) he was used to such state of things

Ответ:

16 Anson was not popular at college because

- 1) he was not handsome
- 2) he came from a rich family
- 3) he had a reputation of being selfish
- 4) he was impolite

Ответ:

17 He enjoyed living in New York because

- 1) there were a lot of men's clubs
- 2) he was going to get married there
- 3) there was his own house and his own family
- 4) the servants were very good

Ответ:

18 The narrator and Anson met one another when

- 1) the war had just broken out
- 2) Anson has just got married
- 3) the narrator had just graduated from Yale
- 4) Anson was fresh from college

Ответ:

По окончании выполнения заданий 10–18 не забудьте перенести свои ответы в БЛАНК ОТВЕТОВ № 1! Запишите ответ справа от номера соответствующего задания, начиная с первой клеточки. При переносе ответов в заданиях 10 и 11 цифры записываются без пробелов, запятых и других дополнительных символов. Каждую цифру пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными в бланке образцами.

Раздел 3. Грамматика и лексика

Прочитайте приведённые ниже тексты. Преобразуйте, если необходимо, слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами 19–25, так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текстов. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию из группы 19–25.

U.S. government shutdown over border wall

19 The U.S. government will partially shut down over the Christmas period due to a lack of agreement over funding for the proposed wall along the Mexico border. Politicians say it is likely that the federal closures _____ until after Christmas. **(CONTINUE)**

20 It is the _____ government shutdown of the year. **(THREE)**

21 U.S. President Donald Trump has promised a "very long" government shutdown if Democrats _____ the border wall. **(NOT FUND)**

22 Mr Trump wants the Senate to authorize \$5.7 billion to finance the wall, which was one of the President's major election promises in 2016. He said: "I hope we don't, but we _____ for a very long shutdown." **(PREPARE)**

23 He _____ : "Shutdown today if Democrats do not vote for border security. **(TWEET)**

24 The shutdown _____ Mr Trump's holiday plans. **(AFFECT)**

25 The White House press secretary Sarah Sanders confirmed this in a statement. She said: "Due to the shutdown, President Trump will remain in Washington, D.C. and the First Lady _____ from Florida so they can spend Christmas together." **(RETURN)**



Прочитайте приведённый ниже текст. Образуйте от слов, напечатанных заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами 26–31, однокоренные слова, так, чтобы они грамматически и лексически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию из группы 26–31.

Woman to catch up with men's pay in 200 years

- 26** It will be 200 years before women achieve economic _____.
(EQUAL)
- 27** This is according to the _____ released annual Global Gender Gap Report from the World Economic Forum.
(RECENT)
- 28** Women lag far behind men in many areas. They currently earn about 20-30 per cent _____ on average than men (LITTLE)
- 29** One reason for this is the lack of women in management positions. The report said: "Women still encounter significant obstacles in taking on _____ or senior official roles." (MANAGER)
- 30** The World Economic Forum said inequality closed by only a small amount this year. The _____ gap between the sexes was in politics. It said: "Only 23 per cent of the political gap..has been closed, and no country has...closed political empowerment gaps." (LARGE)
- 31** Gaps still exist in healthcare and education. The report said: "The equal contribution of women and men...is critical....Societies cannot afford to lose out on the skills...of half of _____." (HUMAN)

Прочитайте текст с пропусками, обозначенными номерами 32–38. Эти номера соответствуют заданиям 32–38, в которых представлены возможные варианты ответов. Запишите в поле ответа цифру 1, 2, 3 или 4, соответствующую выбранному Вами варианту ответа.

Paper Plane That Flew Higher Than a Jet

Many of us built paper planes to (32) _____ around the classroom, but a team of British enthusiasts had more ambitious plans — to send a paper plane towards the edge of space. Last week, the aircraft, built from paper and paper straws, and with a three-foot wingspan, was launched from a site in Spain. A helium balloon (33) _____ it to an altitude of 90,00ft (17 miles) — not, admittedly, very (34) _____ to outer space (which is considered to begin around 50 miles above the Earth’s surface), but higher than a jumbo jet would normally fly (39,000ft). The balloon then (35) _____, allowing the plane to glide gently back to Earth.

Along the way, it took pictures (36) _____ a miniature camera before landing 100 miles from the launch site, whole but for a tear in its wing.

The project was masterminded by Steve Darnels, John Oates and Lester Haines, who said they (37) _____ with the idea after being (38) _____ by a project last year to send a lump of cheese into space. They had done it, they said, for a “laugh”.

- 32** 1) drop 2) send 3) throw 4) release
 Ответ:
- 33** 1) lifted 2) ascend 3) blew 4) pushed
 Ответ:
- 34** 1) nearly 2) similar 3) close 4) exact
 Ответ:



35 1) destroyed 2) flew 3) disappeared 4) exploded

Ответ:

36 1) at 2) with 3) on 4) by

Ответ:

37 1) came up 2) came over 3) came out 4) came across

Ответ:

38 1) drawn 2) involved 3) inspired 4) captured

Ответ:

По окончании выполнения заданий 19–38 не забудьте перенести свои ответы в БЛАНК ОТВЕТОВ № 1! Запишите ответ справа от номера соответствующего задания, начиная с первой клеточки. При переносе ответов в заданиях 19–31 буквы записываются без пробелов, запятых и других дополнительных символов. Каждую букву или цифру пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными в бланке образцами.



Раздел 4. Письмо

Для ответов на задания 39 и 40 используйте бланк ответов № 2. Черновые пометки могут делаться прямо на листе с заданиями, или можно использовать отдельный черновик. При выполнении заданий 39 и 40 особое внимание обратите на то, что Ваши ответы будут оцениваться только по записям, сделанным в БЛАНКЕ ОТВЕТОВ № 2. Никакие записи черновика не будут учитываться экспертом. Обратите внимание также на необходимость соблюдения указанного объёма текста. Тексты недостаточного объёма, а также часть текста, превышающая требуемый объём, не оцениваются. Запишите сначала номер задания (39, 40), а затем ответ на него. Если одной стороны бланка недостаточно, Вы можете использовать другую его сторону.

39 You have received a letter from your English-speaking pen-friend Paula who writes:

My friend and I have just decided to enter the "Go Green in the City" competition. We are going to create a project on the energy management. Have you ever taken part in green projects? What alternative forms of energy are developed in Russia? Do you prefer using public transport or a private car and why?

Last week I visited Granny who lives in Edinburgh...

Write a letter to Paula.

In your letter

– answer her questions

– ask **3 questions** about her trip

Write **100–140 words**.

Remember the rules of letter writing.

Выберите только **ОДНО** из двух предложенных высказываний (40.1 или 40.2), укажите его номер в БЛАНКЕ ОТВЕТОВ № 2 и выразите своё мнение по предложенной проблеме согласно данному плану.

40.1 The best holidays and weekends are with national traditions.

40.2 Many people would prefer to work from home.

What is your opinion? Do you agree with this statement?

Write **200–250 words**.

Use the following plan:

- make an introduction (state the problem)
- express your personal opinion and give 2–3 reasons for your opinion
- express an opposing opinion and give 1–2 reasons for this opposing opinion
- explain why you don't agree with the opposing opinion
- make a conclusion restating your position.

О проекте «Пробный ЕГЭ каждую неделю»

Данный ким составлен командой всероссийского волонтерского проекта «ЕГЭ 100 баллов» <https://vk.com/ege100ballov> и безвозмездно распространяется для любых некоммерческих образовательных целей.

Нашли ошибку в варианте?

Напишите нам, пожалуйста, и мы обязательно её исправим!

Для замечаний и пожеланий: https://vk.com/topic-10175642_39951777

(также доступны другие варианты для скачивания)



**Система оценивания выполнения заданий письменной части
экзаменационной работы по английскому языку**

За верное выполнение каждого из заданий 3–9, 12–38 экзаменуемый получает 1 балл. Если в кратком ответе сделана орфографическая ошибка, ответ считается неверным. За неверный ответ или отсутствие ответа выставляется 0 баллов.

В заданиях 1, 2, 10, 11 каждое правильно установленное соответствие оценивается 1 баллом. За выполнение заданий 1 и 11 экзаменуемый может получить от 0 до 6 баллов; за выполнение заданий 2 и 10 – от 0 до 7 баллов.

Ответы

Раздел 2. Чтение	
№ задания	Ответ
10	4572168
11	625731
12	2
13	2
14	1
15	4
16	3
17	3
18	4

Раздел 3. Грамматика и лексика*	
№ задания	Ответ
19	WILLCONTINUE
20	THIRD
21	DONOTFUND
22	AREPREPARED
23	TWEETED
24	HASAFFFECTED
25	WILLRETURN
26	EQUALITY
27	RECENTLY

*Написание ответов (без пробелов и знаков препинания) соответствует инструкции ФЦТ по заполнению бланка ответов № 1

28	LESS
29	MANAGERIAL
30	LARGEST
31	HUMANITY
32	3
33	1
34	3
35	4
36	2
37	1
38	3



**Критерии и схемы оценивания выполнения заданий
раздела «Письмо»
(максимум 20 баллов за весь раздел)**

**Критерии оценивания выполнения задания 39 базового уровня
сложности
(максимум 6 баллов)**

Баллы	Решение коммуникативной задачи	Организация текста	Языковое оформление текста
	К1	К2	К3
2	Задание выполнено полностью: содержание отражает все аспекты, указанные в задании (даны полные и точные ответы на все вопросы, заданы правильно три вопроса по указанной теме); стилистическое оформление речи выбрано правильно с учётом цели высказывания и адресата; соблюдены принятые в языке нормы вежливости (допускается 1 неполный или неточный аспект)	Высказывание логично; средства логической связи использованы правильно; текст разделён на абзацы; структурное оформление текста соответствует нормам, принятым в стране изучаемого языка (допускается 1 логическая ошибка, ИЛИ 1 нарушение деления на абзацы, ИЛИ 1 нарушение в средствах логической связи, ИЛИ 1 нарушение принятых норм оформления	Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют базовому уровню сложности задания, орфографические и пунктуационные ошибки практически отсутствуют (допускается 1–2 лексико-грамматические ошибки И/ИЛИ 1–2 орфографические и пунктуационные ошибки)

		личного письма)	
1	Задание выполнено не полностью: содержание отражает не все аспекты, указанные в задании, ИЛИ 2–4 аспекта раскрыты не полностью или неточно (все случаи, не указанные в оценивании на 2 балла и 0 баллов)	Высказывание не всегда логично; имеются ошибки в использовании средств логической связи, И/ИЛИ в делении текста на абзацы, И/ИЛИ в оформлении	Используемый словарный запас и грамматические структуры не полностью соответствуют базовому уровню сложности задания: имеется 3–4 лексико-грамматические ошибки, И/ИЛИ имеется 3–4 орфографические и пунктуационные ошибки
0	Задание не выполнено: 3 и более аспекта содержания отсутствуют, ИЛИ 5 аспектов раскрыты не полностью или неточно, ИЛИ ответ не соответствует требуемому объёму	Имеются 3 и более логические ошибки, ИЛИ имеются 3 и более нарушений в средствах логической связи, ИЛИ деление текста на абзацы отсутствует, ИЛИ имеются 3 и более нарушения принятых норм оформлен	Используемый словарный запас и грамматические структуры не соответствуют базовому уровню сложности задания: имеется 5 и более лексико-грамматических ошибок, И/ИЛИ имеется 5 и более орфографических и пунктуационных ошибок

Примечание. При получении экзаменуемым 0 баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи» всё задание оценивается в 0 баллов.



**Критерии оценивания выполнения задания 40
(максимум 14 баллов)**

Баллы	Решение коммуникативной задачи	Организация текста
	К1	К2
3	Задание выполнено полностью: содержание отражает полно и точно все аспекты, указанные в задании; стилевое оформление речи выбрано правильно (допускается 1 нарушение нейтрального стиля)	Высказывание логично, средства логической связи использованы правильно, структура текста соответствует предложенному плану, текст правильно разделён на абзацы
2	Задание выполнено в основном: но 1–2 аспекта содержания, указанные в задании, раскрыты не полностью или неточно; стилевое оформление речи в основном правильно (допускается 2–3 нарушения нейтрального стиля)	Высказывание в основном логично (имеется 1–2 логические ошибки), И/ИЛИ имеется 1–2 недостатка при использовании средств логической связи, И/ИЛИ имеется 1–2 отклонения от плана в структуре высказывания, И/ИЛИ имеется 1–2 недостатка при делении текста на абзацы
1	Задание выполнено не полностью: в содержании не раскрыты 1–2 аспекта, ИЛИ 3–4 аспекта содержания раскрыты неполно или неточно, ИЛИ 1 аспект не раскрыт, и 1–2 аспекта содержания раскрыты неполно или неточно; имеются ошибки в стилевом	В высказывании имеется 3–4 логические ошибки, И/ИЛИ имеется 3–4 ошибки в использовании средств логической связи, И/ИЛИ имеется 3–4 отклонения от предложенного плана, имеется 3–4 недостатка в делении текста на абзацы

	оформлении речи (допускается 4 нарушения нейтрального стиля)	
0	Задание не выполнено: все случаи, не указанные в оценивании на 1, 2 и 3 балла, ИЛИ ответ не соответствует требуемому объёму, ИЛИ более 30% ответа имеет непродуктивный характер (т.е. текстуально совпадает с опубликованным источником)	В высказывании имеется 5 и более логических ошибок И/ИЛИ имеется 5 и более ошибок в использовании средств логической связи, И/ИЛИ предложенный план ответа полностью не соблюдается, И/ИЛИ деление текста на абзацы отсутствует

Баллы	Лексика	Грамматика	Орфография и пунктуация
	К1	К2	К3
3	Используемый словарный запас соответствует высокому уровню сложности задания, практически нет нарушений в использовании лексики (допускается 1 лексическая ошибка)	Используемые грамматические средства соответствуют высокому уровню сложности задания, нарушений практически нет (допускается 1–2 повторяющиеся грамматические ошибки)	
2	Используемый словарный запас соответствует высоко-	Используемые грамматические	Орфографические ошибки



	кому уровню сложности задания, однако имеется 2–3 лексические ошибки, ИЛИ словарный запас ограничен, но лексика использована правильно	средства соответствуют высокому уровню сложности задания, однако в тексте имеются 3–4 грамматические ошибки	практически отсутствуют. Текст разделён на предложения с правильным пунктуационным оформлением (допускаются 1 орфографическая И/ИЛИ 1 пунктуационная ошибка)
1	Используемый словарный запас не вполне соответствует высокому уровню сложности задания, в тексте имеется 4 лексические ошибки	Используемые грамматические средства не вполне соответствуют высокому уровню сложности задания, в тексте имеется 5–7 грамматических ошибок	В тексте имеется 2–4 орфографические И/ИЛИ пунктуационные ошибки
0	Используемый словарный запас не соответствует высокому уровню сложности задания, в тексте имеется 5 и более лексических ошибок	Используемые грамматические средства не соответствуют высокому уровню сложности задания, имеются 8 и более грамматических ошибок	В тексте имеется 5 и более орфографических И/ИЛИ пунктуационных ошибок

Примечание. При получении экзаменуемым 0 баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи» всё задание оценивается в 0 баллов. Критерий «Орфография и пунктуация» в разделе «Письмо» оценивается в 2 балла.

Порядок определения процента текстуальных совпадений в задании 40

При оценивании задания 40 (развёрнутое письменное высказывание с элементами рассуждения) особое внимание уделяется способности экзаменуемого продуцировать развёрнутое письменное высказывание.

Если более 30% ответа имеет непродуктивный характер (т.е. текстуально совпадает с опубликованным источником), то выставляется 0 баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи», и, соответственно, всё задание оценивается в 0 баллов.

Текстуальным совпадением считается дословное совпадение отрезка письменной речи длиной 10 слов и более.

Выявленные текстуальные совпадения суммируются, и при превышении ими 30% от общего количества слов в ответе работа оценивается в 0 баллов.

Порядок подсчёта слов в заданиях раздела «Письмо»

При оценивании заданий раздела «Письмо» (39, 40) следует учитывать такой параметр, как объём письменного текста, выраженный в количестве слов. Требуемый объём для личного письма в задании 39 – 100–140 слов; для развёрнутого письменного высказывания в задании 40 – 200–250 слов. Допустимое отклонение от заданного объёма составляет 10%. Если в выполненном задании 39 менее 90 слов или в задании 40 менее 180 слов, то задание проверке не подлежит и оценивается в 0 баллов. При превышении объёма более чем на 10%, т.е. если в выполненном задании 39 более 154 слов или в задании 40 более 275 слов, проверке подлежит только та часть работы, которая соответствует требуемому объёму. Таким образом, при проверке задания 39 отсчитывается от начала работы 140 слов, задания 40 – 250 слов, и оценивается только эта часть работы.

При определении соответствия объёма представленной работы вышеуказанным требованиям считаются все слова, с первого слова по последнее, включая вспомогательные глаголы, предлоги, артикли, частицы. В личном письме адрес, дата, подпись также подлежат подсчёту. При этом:

стяжённые (краткие) формы *can't, didn't, isn't, I'm* и т.п. считаются как

одно слово;

числительные, выраженные цифрами, т.е. 1, 25, 2009, 126 204 и т.п.,



- считаются как одно слово;
- числительные, выраженные цифрами, вместе с условным обозначением процентов, т.е. 25%, 100% и т.п., считаются как одно слово;
 - числительные, выраженные словами, считаются как слова;
 - сложные слова, такие как *good-looking*, *well-bred*, *English-speaking*, *twenty-five*, считаются как одно слово;
 - сокращения, например *USA*, *e-mail*, *TV*, *CD-rom*, считаются как одно слово.

Порядок проверки ответов на задания с развёрнутым ответом и назначения третьего эксперта

В соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 26.12.2013 № 1400, зарегистрирован Минюстом России 03.02.2014 № 31205)

«61. По результатам первой и второй проверок эксперты независимо друг от друга выставляют баллы за каждый ответ на задания экзаменационной работы ЕГЭ с развёрнутым ответом...

62. В случае существенного расхождения в баллах, выставленных двумя экспертами, назначается третья проверка. Существенное расхождение

в баллах определено в критериях оценивания по соответствующему учебному предмету.

Эксперту, осуществляющему третью проверку, предоставляется информация о баллах, выставленных экспертами, ранее проверявшими экзаменационную работу».

При оценке выполнения заданий письменной части третий эксперт назначается в следующих случаях.

1. Если расхождение сумм баллов, выставленных двумя экспертами за задание 39 по всем (трём) позициям оценивания данного задания, составляет

2 или более балла. В этом случае третий эксперт выставляет баллы по всем трём позициям оценивания задания 39.

2. Если расхождение сумм баллов, выставленных двумя экспертами за задание 40 по всем (пяти) позициям оценивания данного задания, составляет

4 или более баллов. В этом случае третий эксперт выставляет баллы по всем

пяти позициям оценивания задания 40.



which doesn't have either a Prince Charming or two ugly sisters. We wish the Hippodrome every success in its efforts to bring culture to the masses.

E. Our winter programme of plays and musicals starts on the first of December. We offer special rates to all students and senior citizens and there are also very good reductions for all theatre goers, who join our theatre club and buy tickets for three or more performances in advance. Theatre programmes with details of each performance and the actors are also free for all members of the theatre club, which is another big saving. Support your local theatre again this season.

F. The long running soap opera "Green Wellies", set in the rural south east of England is scheduled to end in August. The directors of Channel 4 point to decreased enthusiasm for the programme over the last year as the major cause for this decision. Many viewers have complained about the weak story lines and the poor acting of some of the main characters. Also a lot of young people are not interested anymore in hearing about agricultural topics.

G. The new boys' pop group "No Chance" is scheduled to perform at the Liberty Theatre in Clacton. This is part of their journey of England from Bognor in the south to Grimsby in the north. The boys are in big demand after the successful launch of their new CD "Mind over Matter" and it is anticipated that the Clacton venue will be a complete sell out. Buy your tickets now to be sure of a seat.

Ответ:

A	B	C	D	E	F	G

Прочитайте текст и заполните пропуски A–F частями предложений, обозначенными цифрами 1–7. Одна из частей в списке 1–7 лишняя. Занесите цифры, обозначающие соответствующие части предложений, в таблицу.

A substance produced by disease-transmitting insects could **A** _____ . Mosquitoes and blackflies transmit malaria and river blindness respectively, both of which **B** _____ . However, scientists have discovered, in some of these insects, a substance called a peptide which can **C** _____ . Recently introduced techniques have allowed researchers to study these minute insects in order to **D** _____ . Professor John Wells said that his team had discovered that the peptides **E** _____ . He pointed out that if they could identify the genes responsible for producing the substance, they could introduce into the world genetically altered mosquitoes which **F** _____ .

In the wake of these exciting developments, it is hoped that science will be able to eradicate some major tropical diseases sooner rather than later.

1. were incapable of spreading the disease.
2. kill the viruses and parasites they carry.
3. provide the key to fighting these same diseases.
4. cause a large number of deaths every year.
5. find out more about the peptides.
6. were active against parasites.
7. were able to spread the disease.

Ответ:

A	B	C	D	E	F



Прочитайте текст и выполните задания 12–18. В каждом задании запишите в поле ответа цифру 1, 2, 3 или 4, соответствующую выбранному Вами варианту ответа.

I think I'm a good librarian. I love books, and the people who read them, and if that makes me intolerant of the video and computer age, it doesn't matter much in here. Paul was embarrassed by my job. It didn't fit in with his creative Director image at dinner parties. He'd rather I had either stayed at home, and then he could continue to make jokes about me being the last housewife in captivity; or else that I had found some trendy, highly-paid job in the media. When I pointed out that I did work in the media, it just wasn't very highly paid, he would look pained.

I've always been addicted to the printed word. A former headmistress once said, "If Constance had nothing else to read, she'd read the label on a jam jar!"

She meant to be scathing, and the other girls tittered sycophantically, but I thought she was being silly. You could learn a lot from the labels on jam jars... and besides, the other girls would only gaze into space and moon. Was that supposed to be better?

So my first thought, when Kate started school and I decided I could now take a job with a clear conscience, was something to involve me with books. I would have been quite happy in a bookshop, but the humiliation of having his wife working as a shop assistant was more than Paul could contemplate. I tried to argue that all advertising is only selling. I'd heard him propound the argument often enough at dinner parties, when smart women fresh out of university and burning to write had asked him if it wasn't an awful come down, when you'd got a First in English, to wind up working in advertising? The moment he heard that contemptuous stress on the first syllable, advertising, aa'man, Paul would assume his patient, sophisticated smile and take them through his catechism about selling. But evidently the same didn't apply to me and bookshops.

"Not even Hatchards?" I'd said. "Then I'd be near your office and we could meet for lunch sometimes. That would be nice..."

"My dear girl, you wouldn't stand a chance of getting a job in Hatchards!" Paul had answered.

So I did get a year's course in librarianship, and started work within a month of completing it. There aren't that many librarians with a First from Oxford, and although I didn't tell my colleagues, it showed up on my CV and must have impressed the selection committee. They probably thought I wouldn't stay, but I have spent nearly nine years now in the same public library. It helped to tide me over the utter disorientation I felt when Paul left me, and my raging sense of pain and injustice over the divorce. My incredulity at the distortion of our marriage as expressed in solicitors' letters, and later my fury over the court proceedings, were tamed and made bearable by the sweet unvarying routine of the Dewey

classifying system and the old ladies, the truanting children and the coffee breaks.

- 12 Paul disapproved of his wife's job because it
- 1) deprived him of a chance to show off.
 - 2) had nothing to do with computers.
 - 3) made her look like a housewife.
 - 4) was not acceptable in their circles.

ОТВЕТ:

- 13 According to the text, the narrator was critical of her school environment as

- 1) the headmistress had disapproved of her love for books.
- 2) the headmistress had teased her for her obsession.
- 3) the other girls had never shared her love for reading.
- 4) it had never been a source of excitement for her.

ОТВЕТ:

- 14 The narrator decided to take a job in a bookshop because

- 1) it could offer her vast career opportunities.
- 2) she knew it would bring her a lot of money.
- 3) her daughter had grown up and did without her help.
- 4) it was a great place to meet people who read books.

ОТВЕТ:

- 15 According to the text, the narrator thought "advertising" to be NOT

- 1) effective.
- 2) profitable.
- 3) successful.
- 4) creative.

ОТВЕТ:



16 In order to start the work in a library the narrator needed

- 1) a First from Oxford.
- 2) a year of job experience.
- 3) professional qualifications.
- 4) a reference enclosed in CV.

Ответ:

17 The narrator felt completely confused because of

- 1) splitting up with her husband.
- 2) financial difficulties.
- 3) injustice on the part of old ladies.
- 4) the disappointment with her job.

Ответ:

18 The narrator survived the trauma because

- 1) she and her husband remained friends.
- 2) she found satisfaction in her job.
- 3) the court proceedings were just.
- 4) her own children supported her.

Ответ:

По окончании выполнения заданий 10–18 не забудьте перенести свои ответы в БЛАНК ОТВЕТОВ № 1! Запишите ответ справа от номера соответствующего задания, начиная с первой клеточки. При переносе ответов в заданиях 10 и 11 цифры записываются без пробелов, запятых и других дополнительных символов. Каждую цифру пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными в бланке образцами.

Раздел 3. Грамматика и лексика

Прочитайте приведённые ниже тексты. Преобразуйте, если необходимо, слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами 19–25, так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текстов. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию из группы 19–25.

What is a rainbow?

- 19 A rainbow _____ when sunlight and water meet. (**APPEAR**)
- 20 They _____ by the refraction and dispersion of the sun's light by rain or other water droplets in the atmosphere. (**CAUSE**)
- 21 Rainbows can be seen not just when it's raining but also on misty or foggy days, in the spray of a waterfall, and even in dew, basically they can appear whenever there are water droplets in the air and there is sunlight _____ from behind at the right angle. (**SHINE**)
- 22 It _____ light refraction, and on a sunny day, with a hosepipe, you can even create your own rainbow in the garden. (**CALL**)
- 23 If you _____ very lucky, you might see a double rainbow. (**BE**)
- 24 In certain conditions you can see another, fainter secondary rainbow above the primary rainbow. The secondary rainbow _____ the order of the colours reversed, too, with red on the bottom and violet on the top. (**HAVE**)
- 25 There are many legends from different ancient cultures, all created to explain them, because let's face it, rainbows are among the _____ of nature's displays. (**BEAUTIFUL**)



Прочитайте приведённый ниже текст. Образуйте от слов, напечатанных заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами 26–31, однокоренные слова, так, чтобы они грамматически и лексически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию из группы 26–31.

Smiling a lot is a valued trait

- 26 People who often smile _____ radiate (SINCERE)
- 27 _____, connect easily with others (LIKEABLE)
- 28 and are _____ more. (APPRECIATE)
- 29 By smiling, you make a positive _____ that will assist in making contacts and reaching your goals. (IMPRESS)
- 30 Finding the right balance between showing a happy or serious _____ expression is an art in itself. (FACE)
- 31 Nevertheless smiling isn't always that easy; sometimes a lot of courage is needed to do it. Especially in situations where when it's preferable to smile, we tend to clench our _____ and look too tense. (JAW)

Прочитайте текст с пропусками, обозначенными номерами 32–38. Эти номера соответствуют заданиям 32–38, в которых представлены возможные варианты ответов. Запишите в поле ответа цифру 1, 2, 3 или 4, соответствующую выбранному Вами варианту ответа.

Youngest Language in the World

Scientists (32) _____ that the youngest language in the world is Afrikaans, spoken by South Africans. Dutch and German Protestants avoided persecution from the Roman Catholic Church in the 17th and 18th centuries to (33) _____ in the Dutch colony of the Cape of Good Hope on the southern point of Africa.

By the early 20th century Afrikaans had developed from Dutch, German and other influences into a(n) (34) _____ independent language with its own dictionaries. It is the third most spoken language in South Africa (Zulu being the most spoken, the Zulu people being the largest ethnic group there). New languages develop as different cultures meet and (35) _____.

For instance, about 700 different languages are spoken in London. In some suburbs of big cities (36) _____ London and New York, English is now a second language. The same is happening — or has taken place — in cities such as Los Angeles, Miami and Singapore. Already the Internet and mobile phone texting are influencing the development of languages as people communicate (37) _____ across cultural and regional borders.

The smallest country in the world is the Vatican. It also is the only country where Latin is the official language. Somalia is the only country in the world where all the (38) _____ speak one language, Somali.

- 32 1) tell 2) expect 3) argue 4) announce

Ответ:

- 33 1) get 2) settle 3) come 4) go

Ответ:



34 1) clearly 2) fully 3) exactly 4) surely

Ответ:

35 1) participate 2) unite 3) socialize 4) mix

Ответ:

36 1) such 2) both 3) like 4) as

Ответ:

37 1) freely 2) simply 3) lightly 4) absolutely

Ответ:

38 1) settlers 2) citizens 3) occupants 4) dwellers

Ответ:

По окончании выполнения заданий 19–38 не забудьте перенести свои ответы в БЛАНК ОТВЕТОВ № 1! Запишите ответ справа от номера соответствующего задания, начиная с первой клеточки. При переносе ответов в заданиях 19–31 буквы записываются без пробелов, запятых и других дополнительных символов. Каждую букву или цифру пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными в бланке образцами.



Раздел 4. Письмо

Для ответов на задания 39 и 40 используйте бланк ответов № 2. Черновые пометки могут делаться прямо на листе с заданиями, или можно использовать отдельный черновик. При выполнении заданий 39 и 40 особое внимание обратите на то, что Ваши ответы будут оцениваться только по записям, сделанным в БЛАНКЕ ОТВЕТОВ № 2. Никакие записи черновика не будут учитываться экспертом. Обратите внимание также на необходимость соблюдения указанного объёма текста. Тексты недостаточного объёма, а также часть текста, превышающая требуемый объём, не оцениваются. Запишите сначала номер задания (39, 40), а затем ответ на него. Если одной стороны бланка недостаточно, Вы можете использовать другую его сторону.

39 You have received a letter from your English-speaking pen-friend Nick who writes:

...I change hobbies at least twice a year. Maybe I haven't found the one I really like yet. What kinds of hobbies do you and your friends have? What hobbies do you think are expensive and why? Why do you think people need hobbies?

I've just finished redecorating my room...

Write a letter to Nick.

In your letter

- answer his questions
- ask **3 questions** about his room

Write **100–140 words**.

Remember the rules of letter writing.

Выберите только **ОДНО** из двух предложенных высказываний (40.1 или 40.2), укажите его номер в БЛАНКЕ ОТВЕТОВ № 2 и выразите своё мнение по предложенной проблеме согласно данному плану.

40.1 The Internet is the greatest time-waster.

40.2 Teenagers should be allowed to read whatever books they like.

What is your opinion? Do you agree with this statement?

Write **200–250 words**.

Use the following plan:

- make an introduction (state the problem)
- express your personal opinion and give 2–3 reasons for your opinion
- express an opposing opinion and give 1–2 reasons for this opposing opinion
- explain why you don't agree with the opposing opinion
- make a conclusion restating your position.

О проекте «Пробный ЕГЭ каждую неделю»

Данный ким составлен командой всероссийского волонтерского проекта «ЕГЭ 100 баллов» <https://vk.com/ege100ballov> и безвозмездно распространяется для любых некоммерческих образовательных целей.

Нашли ошибку в варианте?

Напишите нам, пожалуйста, и мы обязательно её исправим!

Для замечаний и пожеланий: https://vk.com/topic-10175642_39951777

(также доступны другие варианты для скачивания)



**Система оценивания выполнения заданий письменной части
экзаменационной работы по английскому языку**

За верное выполнение каждого из заданий 3–9, 12–38 экзаменуемый получает 1 балл. Если в кратком ответе сделана орфографическая ошибка, ответ считается неверным. За неверный ответ или отсутствие ответа выставляется 0 баллов.

В заданиях 1, 2, 10, 11 каждое правильно установленное соответствие оценивается 1 баллом. За выполнение заданий 1 и 11 экзаменуемый может получить от 0 до 6 баллов; за выполнение заданий 2 и 10 – от 0 до 7 баллов.

Ответы

Раздел 2. Чтение	
№ задания	Ответ
10	4536871
11	342561
12	1
13	2
14	3
15	4
16	3
17	1
18	2

Раздел 3. Грамматика и лексика*	
№ задания	Ответ
19	APPEARS
20	ARECAUSED
21	SHINING
22	ISCALLED
23	ARE
24	WILLHAVE
25	MOSTBEAUTIFUL
26	SINCERELY
27	LIKEABILITY

*Написание ответов (без пробелов и знаков препинания) соответствует инструкции ФЦТ по заполнению бланка ответов № 1

28	APPRECIATED
29	IMPRESSION
30	FACIAL
31	JAWS
32	3
33	2
34	2
35	4
36	3
37	1
38	2



**Критерии и схемы оценивания выполнения заданий
раздела «Письмо»
(максимум 20 баллов за весь раздел)**

**Критерии оценивания выполнения задания 39 базового уровня
сложности
(максимум 6 баллов)**

Баллы	Решение коммуникативной задачи	Организация текста	Языковое оформление текста
	К1	К2	К3
2	Задание выполнено полностью: содержание отражает все аспекты, указанные в задании (даны полные и точные ответы на все вопросы, заданы правильно три вопроса по указанной теме); стилевое оформление речи выбрано правильно с учётом цели высказывания и адресата; соблюдены принятые в языке нормы вежливости (допускается 1 неполный или неточный аспект)	Высказывание логично; средства логической связи использованы правильно; текст верен на абзацы; структурное оформление текста соответствует нормам, принятым в стране изучаемого языка (допускается 1 логическая ошибка, ИЛИ 1 нарушение деления на абзацы, ИЛИ 1 нарушение в средствах логической связи, ИЛИ 1 нарушение принятых норм оформления	Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют базовому уровню сложности задания, орфографические и пунктуационные ошибки практически отсутствуют (допускается 1–2 лексико-грамматические ошибки И/ИЛИ 1–2 орфографические и пунктуационные ошибки)

1	Задание выполнено не полностью: содержание отражает не все аспекты, указанные в задании, ИЛИ 2–4 аспекта раскрыты не полностью или неточно (все случаи, не указанные в оценивании на 2 балла и 0 баллов)	Высказывание не всегда логично; имеются ошибки в использовании средств логической связи, И/ИЛИ в делении текста на абзацы, И/ИЛИ в оформлении	Используемый словарный запас и грамматические структуры не полностью соответствуют базовому уровню сложности задания: имеется 3–4 лексико-грамматические ошибки, И/ИЛИ имеется 3–4 орфографические и пунктуационные ошибки
0	Задание не выполнено: 3 и более аспекта содержания отсутствуют, ИЛИ 5 аспектов раскрыты не полностью или неточно, ИЛИ ответ не соответствует требуемому объёму	Имеются 3 и более логические ошибки, ИЛИ имеются 3 и более нарушений в средствах логической связи, ИЛИ деление текста на абзацы отсутствует, ИЛИ имеются 3 и более нарушения принятых норм оформлен	Используемый словарный запас и грамматические структуры не соответствуют базовому уровню сложности задания: имеется 5 и более лексико-грамматических ошибок, И/ИЛИ имеется 5 и более орфографических и пунктуационных ошибок

Примечание. При получении экзаменуемым 0 баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи» всё задание оценивается в 0 баллов.



**Критерии оценивания выполнения задания 40
(максимум 14 баллов)**

Баллы	Решение коммуникативной задачи	Организация текста
	К1	К2
3	Задание выполнено полностью: содержание отражает полно и точно все аспекты, указанные в задании; стилевое оформление речи выбрано правильно (допускается 1 нарушение нейтрального стиля)	Высказывание логично, средства логической связи использованы правильно, структура текста соответствует предложенному плану, текст правильно разделён на абзацы
2	Задание выполнено в основном: но 1–2 аспекта содержания, указанные в задании, раскрыты не полностью или неточно; стилевое оформление речи в основном правильно (допускается 2–3 нарушения нейтрального стиля)	Высказывание в основном логично (имеется 1–2 логические ошибки), И/ИЛИ имеется 1–2 недостатка при использовании средств логической связи, И/ИЛИ имеется 1–2 отклонения от плана в структуре высказывания, И/ИЛИ имеется 1–2 недостатка при делении текста на абзацы
1	Задание выполнено не полностью: в содержании не раскрыты 1–2 аспекта, ИЛИ 3–4 аспекта содержания раскрыты неполно или неточно, ИЛИ 1 аспект не раскрыт, и 1–2 аспекта содержания раскрыты неполно или неточно; имеются ошибки в стилевом	В высказывании имеется 3–4 логические ошибки, И/ИЛИ имеется 3–4 ошибки в использовании средств логической связи, И/ИЛИ имеется 3–4 отклонения от предложенного плана, имеется 3–4 недостатка в делении текста на абзацы

	оформлении речи (допускается 4 нарушения нейтрального стиля)	
0	Задание не выполнено: все случаи, не указанные в оценивании на 1, 2 и 3 балла, ИЛИ ответ не соответствует требуемому объёму, ИЛИ более 30% ответа имеет непродуктивный характер (т.е. текстуально совпадает с опубликованным источником)	В высказывании имеется 5 и более логических ошибок И/ИЛИ имеется 5 и более ошибок в использовании средств логической связи, И/ИЛИ предложенный план ответа полностью не соблюдается, И/ИЛИ деление текста на абзацы отсутствует

Баллы	Лексика	Грамматика	Орфография и пунктуация
	К1	К2	К3
3	Используемый словарный запас соответствует высокому уровню сложности задания, практически нет нарушений в использовании лексики (допускается 1 лексическая ошибка)	Используемые грамматические средства соответствуют высокому уровню сложности задания, нарушений практически нет (допускается 1–2 повторяющиеся грамматические ошибки)	
2	Используемый словарный запас соответствует высоко-	Используемые грамматические	Орфографические ошибки



	кому уровню сложности задания, однако имеется 2–3 лексические ошибки, ИЛИ словарный запас ограничен, но лексика использована правильно	средства соответствуют высокому уровню сложности задания, однако в тексте имеются 3–4 грамматические ошибки	практически отсутствуют. Текст разделён на предложения с правильным пунктуационным оформлением (допускаются 1 орфографическая И/ИЛИ 1 пунктуационная ошибка)
1	Используемый словарный запас не вполне соответствует высокому уровню сложности задания, в тексте имеется 4 лексические ошибки	Используемые грамматические средства не вполне соответствуют высокому уровню сложности задания, в тексте имеется 5–7 грамматических ошибок	В тексте имеется 2–4 орфографические И/ИЛИ пунктуационные ошибки
0	Используемый словарный запас не соответствует высокому уровню сложности задания, в тексте имеется 5 и более лексических ошибок	Используемые грамматические средства не соответствуют высокому уровню сложности задания, имеются 8 и более грамматических ошибок	В тексте имеется 5 и более орфографических И/ИЛИ пунктуационных ошибок

Примечание. При получении экзаменуемым 0 баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи» всё задание оценивается в 0 баллов. Критерий «Орфография и пунктуация» в разделе «Письмо» оценивается в 2 балла.

Порядок определения процента текстуальных совпадений в задании 40

При оценивании задания 40 (развёрнутое письменное высказывание с элементами рассуждения) особое внимание уделяется способности экзаменуемого продуцировать развёрнутое письменное высказывание.

Если более 30% ответа имеет непродуктивный характер (т.е. текстуально совпадает с опубликованным источником), то выставляется 0 баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи», и, соответственно, всё задание оценивается в 0 баллов.

Текстуальным совпадением считается дословное совпадение отрезка письменной речи длиной 10 слов и более.

Выявленные текстуальные совпадения суммируются, и при превышении ими 30% от общего количества слов в ответе работа оценивается в 0 баллов.

Порядок подсчёта слов в заданиях раздела «Письмо»

При оценивании заданий раздела «Письмо» (39, 40) следует учитывать такой параметр, как объём письменного текста, выраженный в количестве слов. Требуемый объём для личного письма в задании 39 – 100–140 слов; для развёрнутого письменного высказывания в задании 40 – 200–250 слов. Допустимое отклонение от заданного объёма составляет 10%. Если в выполненном задании 39 менее 90 слов или в задании 40 менее 180 слов, то задание проверке не подлежит и оценивается в 0 баллов. При превышении объёма более чем на 10%, т.е. если в выполненном задании 39 более 154 слов или в задании 40 более 275 слов, проверке подлежит только та часть работы, которая соответствует требуемому объёму. Таким образом, при проверке задания 39 отсчитывается от начала работы 140 слов, задания 40 – 250 слов, и оценивается только эта часть работы.

При определении соответствия объёма представленной работы вышеуказанным требованиям считаются все слова, с первого слова по последнее, включая вспомогательные глаголы, предлоги, артикли, частицы. В личном письме адрес, дата, подпись также подлежат подсчёту. При этом:

стяжённые (краткие) формы *can't, didn't, isn't, I'm* и т.п. считаются как

одно слово;

числительные, выраженные цифрами, т.е. 1, 25, 2009, 126 204 и т.п.,



- считаются как одно слово;
- числительные, выраженные цифрами, вместе с условным обозначением процентов, т.е. 25%, 100% и т.п., считаются как одно слово;
 - числительные, выраженные словами, считаются как слова;
 - сложные слова, такие как *good-looking*, *well-bred*, *English-speaking*, *twenty-five*, считаются как одно слово;
 - сокращения, например *USA*, *e-mail*, *TV*, *CD-rom*, считаются как одно слово.

Порядок проверки ответов на задания с развёрнутым ответом и назначения третьего эксперта

В соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 26.12.2013 № 1400, зарегистрирован Минюстом России 03.02.2014 № 31205)

«61. По результатам первой и второй проверок эксперты независимо друг от друга выставляют баллы за каждый ответ на задания экзаменационной работы ЕГЭ с развёрнутым ответом...

62. В случае существенного расхождения в баллах, выставленных двумя экспертами, назначается третья проверка. Существенное расхождение

в баллах определено в критериях оценивания по соответствующему учебному предмету.

Эксперту, осуществляющему третью проверку, предоставляется информация о баллах, выставленных экспертами, ранее проверявшими экзаменационную работу».

При оценке выполнения заданий письменной части третий эксперт назначается в следующих случаях.

1. Если расхождение сумм баллов, выставленных двумя экспертами за задание 39 по всем (трём) позициям оценивания данного задания, составляет

2 или более балла. В этом случае третий эксперт выставляет баллы по всем трём позициям оценивания задания 39.

2. Если расхождение сумм баллов, выставленных двумя экспертами за задание 40 по всем (пяти) позициям оценивания данного задания, составляет

4 или более баллов. В этом случае третий эксперт выставляет баллы по всем

пяти позициям оценивания задания 40.



D. A large number of people depend directly or indirectly on the tobacco business. Small shops receive a large part of their income from the sale of cigarettes, and may be forced to close if cigarettes are made illegal. There are also many others who depend on this market. Tobacco is largely grown in warm countries, with undeveloped economies. A complete ban on cigarettes would force farmers to change the crops that they grow, and this is not something that can be carried out quickly. Poor farmers may not be able to feed their families without the income from tobacco.

E. The number of people suffering from respiratory illness in the countryside was significantly lower in the past than it is today. This supported by Michael J. Brown’s empirical research and by the statistics collected by the Bureau of Information over a 50-year period. It is, however, impossible to identify a direct relation of cause and effect between the increased use of pesticides and the rise in the number of breathing problems, as so many other factors in people’s lifestyle have also changed.

F. The coffee served in the coffee houses wasn’t necessarily very good coffee. Because of the way coffee was taxed in Britain, the practice was to brew it in large batches, store it cold in barrels and reheat it a little at a time for serving. So coffee’s appeal in Britain was less to do with its being a quality beverage than a social lubricant. People went to coffee houses to meet people of shared interests, to gossip, read the latest journals and newspapers — a brand-new word and concept in the 1660s — and exchange information of value to their lives and business.

G. Christianity was always curiously ill at ease with cleanliness, and early on developed an odd tradition of equating holiness with dirtiness. When St. Thomas a Becket died in 1170, those who laid him out noted approvingly that his undergarments were ‘seething with lice’. Throughout the medieval period, an almost sure-fire way to earn lasting honour was to take a vow not to wash. Many people walked from England to the Holy Land, but when a monk named Godric did it without getting wet even once he became, all but inevitably, St. Godric.

Ответ:

A	B	C	D	E	F	G

Прочитайте текст и заполните пропуски A–F частями предложений, обозначенными цифрами 1–7. Одна из частей в списке 1–7 лишняя. Занесите цифры, обозначающие соответствующие части предложений, в таблицу.

Time for a second vote?

Theresa May this week strongly rejected the idea **A** _____. Calls for such a vote have been growing among MPs, who claim it’s the only way **B** _____. But May, who last week survived a Tory leadership challenge, insisted that another plebiscite would do “irreparable damage to the integrity of our politics”. While the Government was this week stepping up preparations for a no deal, a defiant May insisted **C** _____ for her Brexit deal. Last week, she postponed a Commons vote on that deal for fear she might lose it: she now says **D** _____ in the week beginning 14 January. Earlier in the week, May had travelled to an EU summit in Brussels **E** _____ that might help her sell her deal to her party. However, EU leaders declined to oblige and May had a heated exchange with Jean-Claude Juncker, the European Commission president, **F** _____ .”

1. in the hopes of securing fresh concessions
2. of holding a second Brexit referendum
3. she’ll put it to the House
4. after he reportedly called her demands “nebulous”
5. of breaking the parliamentary deadlock
6. thereby risking an accidental no-deal outcome
7. that she remained committed to winning support

Ответ:

A	B	C	D	E	F

ТРЕНИРОВОЧНЫЙ КИМ № 191230



Прочитайте текст и выполните задания 12–18. В каждом задании запишите в поле ответа цифру 1, 2, 3 или 4, соответствующую выбранному Вами варианту ответа.

How it all began

The Salinas Valley is long and narrow, and it lies between two mountain ranges in Northern California. The Salinas River twists and turns through the center until it falls at last into Monterey Bay. I remember the Gabilan Mountains to the east of the valley. They were light and sunny and lovely, and they invited you to climb into their warm foothills. The Santa Lucias stood darkly against the sky to the west, and they were unfriendly and dangerous. I always loved the East and feared the West, but I don't know why. Maybe it was because the morning came over the peaks of the Gabilans, and the night approached from the Santa Lucias.

The floor of the Salinas Valley was wide and flat. After a rainy winter, the valley was carpeted with spring flowers of all colours: bright blue and white, burning orange, red, and mustard yellow. In the shade of the oak trees, green plants grew and gave a good smell. In June the grasses on the hills turned gold and yellow and red. The soil in the valley was deep and rich, but in the foothills it was poor and thin.

There were good years, when the rainfall was plentiful, but there were also very bad years. The water came in a thirty-year cycle. There would be five or six wet, wonderful years followed by six or seven good years. Then came the dry years when the earth dried and cracked and the streams stopped. The grass was scarce, the cattle grew thin, and a hot, dry wind blew dust down the valley. Then the farmers and the ranchers hated the Salinas Valley. Some families would sell out for nearly nothing and move away. During the dry years, the people forgot about the rich years, and when the wet years returned, they lost all memory of the dry years. It was always that way.

The first people who lived in the Salinas Valley were the Indians. They lived on insects, nuts, and shellfish. Then came the soldiers and priests sent by the King of Spain. They explored the land greedily for gold and souls. They made maps and named everything they saw. Buena Vista was a beautiful view, Laguna Seca was a dry lake, and Salinas was white like salt.

After that came the Americans, even greedier because there were more of them. They occupied the valley land first, then moved into the foothills. Soon there were wooden farmhouses and growing families wherever there was water. The farmers planted square fields of corn and wheat, and long lines of trees to protect

the topsoil from the wind. The trails between the farms became roads. Stores and workshops opened along the roads, and little towns grew up around them — Bradley, King City, Greenfield. And this is the way the Salinas Valley was when my grandfather brought his wife and settled in the foothills east of King City. I must depend on stories, old photographs, and memories to tell you the story of the Hamiltons.

Young Samuel Hamilton and his wife came from the north of Ireland in around 1870. He was the son of small farmers, not rich but not poor. They were well-educated and well-read, and they were related to great families as well as humble ones.

I do not know why Samuel left that green land. He was not a political man, so he surely was not a rebel. He was perfectly honest, so it was not the police. In my family, they whispered that he loved a woman who was not his wife.

12

The Santa Lucias were dangerous because...

- 1) robbers were hiding there.
- 2) earthquakes were frequent.
- 3) they were in the west.
- 4) a lot of mountaineers had found their death there.

ОТВЕТ:

13

The farmers and the ranchers hated the Salinas Valley...

- 1) when it rained a lot.
- 2) when the dry years came.
- 3) when the wind was too strong.
- 4) when it was too hot.

ОТВЕТ:



14 The Spanish priests were sent to the place by their king...

- 1) to find gold.
- 2) collect insects, nuts, and shellfish.
- 3) admire the beautiful views.
- 4) to spread Christianity.

Ответ:

15 The Americans came because...

- 1) they needed land for farming.
- 2) they wanted to build roads.
- 3) they wanted to protect the topsoil from the wind.
- 4) they had growing families.

Ответ:

16 The narrator must depend on stories, old photographs, and memories because...

- 1) he would not be able to tell his story without them.
- 2) no story could be told without them.
- 3) he liked them a lot.
- 4) his grandfather had told him to use them.

Ответ:

17 The Hamiltons came to the Salinas Valley...

- 1) to escape from the British police
- 2) to leave the hardships behind
- 3) for no obvious reasons
- 4) to forget the troubles he had in Ireland

Ответ:

18 'Green land' here means...

- 1) Ireland.
- 2) The Salinas Valley.
- 3) fields of grass.
- 4) the foothills.

Ответ:

По окончании выполнения заданий 10–18 не забудьте перенести свои ответы в БЛАНК ОТВЕТОВ № 1! Запишите ответ справа от номера соответствующего задания, начиная с первой клеточки. При переносе ответов в заданиях 10 и 11 цифры записываются без пробелов, запятых и других дополнительных символов. Каждую цифру пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными в бланке образцами.

Раздел 3. Грамматика и лексика

Прочитайте приведённые ниже тексты. Преобразуйте, если необходимо, слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами 19–25, так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текстов. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию из группы 19–25.

New insight makes CRISPR easier to use

19 A STORM of criticism met claims last month that a Chinese scientist _____ the world's first genome-edited children. (CREATE)

20 One reason is that the twin girls have unpredicted new mutations with unknown effects. It now _____ there is an easy way to ensure the CRISPR genome editing technique makes far more precise, predictable genetic mutations. (APPEAR)

21 The term "CRISPR genome editing" is a bit of a misnomer. The method _____ to disable genes by introducing mutations in a specific site – adding or removing one or more DNA letters. (USE)

22 Paola Scaffidi of the Francis Crick Institute in London _____ these mutations might not be fully random. (SUSPECT)



23 To find out, her team used the CRISPR technique to mutate 1500 genome sites in human cells growing in a dish, and _____ a simple pattern. **(FIND)**

24 If the fourth DNA letter from the end is a G, the resulting mutation is indeed relatively random. But if it is an A, T or C the outcome is more predictable. For instance, if it is a T, in 9 out of 10 cells a single extra T _____ at the target site. **(INSERT)**

25 If confirmed, the result means that the thousands of biologists around the world _____ CRISPR for research can make it far more precise and powerful simply by altering where the protein binds **(USE)**

Прочитайте приведённый ниже текст. Образуйте от слов, напечатанных заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами 26–31, однокоренные слова, так, чтобы они грамматически и лексически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию из группы 26–31.

Deciding what to learn

26 Every year I promise myself that next year, my Christmas shopping will be _____; every year I fail. **(GOOD)**

27 In my mind's eye, I imagine myself walking from charming local store to charming local store, buying _____, wholesome presents for my friends and family. **(THOUGHT)**

28 In practice, without fail, three-quarters of them come from Amazon, trailing an odour of tax _____ and dystopian “fulfilment centres”. **(AVOID)**

29 And if it's not Amazon, it's probably worse. Late last night I found myself on the website of Sports Direct, whose Derbyshire warehouse is known _____ as “the gulag”, buying my nephew the snood he wanted – a face-covering that looked as if it was designed for football violence or armed robbery. **(LOCAL)**

30 Has Christmas become slightly more _____ recently? I suppose it's just that, since we consume more during the retail solstice, it has been heavily affected by the modern tendency to look into the ethical consequences of consumer behaviour. **(DISQUIET)**

31 This is, no doubt, something that we need to do: see plastic pollution, etc. But it becomes pretty lowering, if taken too far. Many Christmas trees, I read this week, are grown on shrinking moorlands and slathered in insecticides. So I would like to propose a new _____ tradition: a ban on thinking about all that stuff too much, for a week or so around the 25th. I hope this helps you enjoy your Christmas. **(SEASON)**

Прочитайте текст с пропусками, обозначенными номерами 32–38. Эти номера соответствуют заданиям 32–38, в которых представлены возможные варианты ответов. Запишите в поле ответа цифру 1, 2, 3 или 4, соответствующую выбранному Вами варианту ответа.

Memories

Scientists have planted (32) _____ memories into people's minds in a study that demonstrates just how easy it is for police to convince people they have (33) _____ something that did not actually happen. More than a third of people are susceptible to false memories, according (34) _____ studies by professor of psychology at the University of California. Her experiments could (35) _____ why so many people in Washington DC said they saw a white van near to the scene of last year's sniper shootings. In fact, the snipers used a dark car and no white van was involved. 'Where did that white van come from? It came from the fact that someone talked to the media and suddenly the whole country is looking for a white van that perhaps did not exist,' she said.

In one study, professor implanted a false memory in the minds of volunteers who had visited Disneyland as children. 'We have tried to come (36) _____ with ways of planting memories that could not have happened. We try to (37) _____ people believe that when they went to Disneyland they managed to (38) _____ hands with Bugs Bunny. Bugs could never have been



at Disneyland because he is a Warner Bros character. Yet we've found a way of getting 36 per cent of our subjects to tell us they shook hands with Bugs.'

32

- 1) poor 2) bad 3) false 4) artificial

Ответ:

33

- 1) participated 2) saw 3) experienced 4) witnessed

Ответ:

34

- 1) with 2) of 3) the 4) to

Ответ:

35

- 1) foresee 2) explain 3) tell 4) predict

Ответ:

36

- 1) up 2) over 3) In 4) out

Ответ:

37

- 1) force 2) make 3) have 4) let

Ответ:

38

- 1) reach 2) touch 3) shake 4) move

Ответ:

По окончании выполнения заданий 19–38 не забудьте перенести свои ответы в БЛАНК ОТВЕТОВ № 1! Запишите ответ справа от номера соответствующего задания, начиная с первой клеточки. При переносе ответов в заданиях 19–31 буквы записываются без пробелов, запятых и других дополнительных символов. Каждую букву или цифру пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными в бланке образцами.

ТРЕНИРОВОЧНЫЙ КИМ № 191230



Раздел 4. Письмо

Для ответов на задания 39 и 40 используйте бланк ответов № 2. Черновые пометки могут делаться прямо на листе с заданиями, или можно использовать отдельный черновик. При выполнении заданий 39 и 40 особое внимание обратите на то, что Ваши ответы будут оцениваться только по записям, сделанным в БЛАНКЕ ОТВЕТОВ № 2. Никакие записи черновика не будут учитываться экспертом. Обратите внимание также на необходимость соблюдения указанного объёма текста. Тексты недостаточного объёма, а также часть текста, превышающая требуемый объём, не оцениваются. Запишите сначала номер задания (39, 40), а затем ответ на него. Если одной стороны бланка недостаточно, Вы можете использовать другую его сторону.

- 39 You have received a letter from your English-speaking pen-friend Mike who writes:

...Last week my mom went to New York to help my aunt with her new baby. My dad and I had to do all the housework ourselves. What kind of family chores do you normally have, if at all? What would you cook for yourself, if you had to? Do you think boys should be able to cook and to keep house, and why?

Next weekend I'm going hiking with my classmates.

Write a letter to Mike.

In your letter

- answer his questions
- ask **3 questions** about his summer plans

Write **100–140 words**.

Remember the rules of letter writing.

Выберите только **ОДНО** из двух предложенных высказываний (40.1 или 40.2), укажите его номер в БЛАНКЕ ОТВЕТОВ № 2 и выразите своё мнение по предложенной проблеме согласно данному плану.

- 40.1 Online education is very important nowadays.

- 40.2 Parents should allow teenagers to work part-time.

What is your opinion? Do you agree with this statement?

Write **200–250 words**.

Use the following plan:

- make an introduction (state the problem)
- express your personal opinion and give 2–3 reasons for your opinion
- express an opposing opinion and give 1–2 reasons for this opposing opinion
- explain why you don't agree with the opposing opinion
- make a conclusion restating your position.

О проекте «Пробный ЕГЭ каждую неделю»

Данный ким составлен командой всероссийского волонтерского проекта «ЕГЭ 100 баллов» <https://vk.com/ege100ballov> и безвозмездно распространяется для любых некоммерческих образовательных целей.

Нашли ошибку в варианте?

Напишите нам, пожалуйста, и мы обязательно её исправим!

Для замечаний и пожеланий: https://vk.com/topic-10175642_39951777

(также доступны другие варианты для скачивания)



**Система оценивания выполнения заданий письменной части
экзаменационной работы по английскому языку**

За верное выполнение каждого из заданий 3–9, 12–38 экзаменуемый получает 1 балл. Если в кратком ответе сделана орфографическая ошибка, ответ считается неверным. За неверный ответ или отсутствие ответа выставляется 0 баллов.

В заданиях 1, 2, 10, 11 каждое правильно установленное соответствие оценивается 1 баллом. За выполнение заданий 1 и 11 экзаменуемый может получить от 0 до 6 баллов; за выполнение заданий 2 и 10 – от 0 до 7 баллов.

Ответы

Раздел 2. Чтение	
№ задания	Ответ
10	8713465
11	257314
12	3
13	2
14	4
15	1
16	1
17	3
18	1

Раздел 3. Грамматика и лексика*	
№ задания	Ответ
19	HASCREATED
20	APPEARS
21	ISUSED
22	SUSPECTED
23	FOUND
24	ISINSERTED
25	USING
26	BETTER
27	THOUGHTFUL

*Написание ответов (без пробелов и знаков препинания) соответствует инструкции ФЦТ по заполнению бланка ответов № 1

28	AVOIDANCE
29	LOCALLY
30	DISQUIETING
31	SEASONAL
32	3
33	4
34	4
35	2
36	1
37	2
38	3



**Критерии и схемы оценивания выполнения заданий
раздела «Письмо»
(максимум 20 баллов за весь раздел)**

**Критерии оценивания выполнения задания 39 базового уровня
сложности
(максимум 6 баллов)**

Баллы	Решение коммуникативной задачи	Организация текста	Языковое оформление текста
	К1	К2	К3
2	Задание выполнено полностью: содержание отражает все аспекты, указанные в задании (даны полные и точные ответы на все вопросы, заданы правильно три вопроса по указанной теме); стилистическое оформление речи выбрано правильно с учётом цели высказывания и адресата; соблюдены принятые в языке нормы вежливости (допускается 1 неполный или неточный аспект)	Высказывание логично; средства логической связи использованы правильно; текст разделён на абзацы; структурное оформление текста соответствует нормам, принятым в стране изучаемого языка (допускается 1 логическая ошибка, ИЛИ 1 нарушение деления на абзацы, ИЛИ 1 нарушение в средствах логической связи, ИЛИ 1 нарушение принятых норм оформления	Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют базовому уровню сложности задания, орфографические и пунктуационные ошибки практически отсутствуют (допускается 1–2 лексико-грамматические ошибки И/ИЛИ 1–2 орфографические и пунктуационные ошибки)

		личного письма)	
1	Задание выполнено не полностью: содержание отражает не все аспекты, указанные в задании, ИЛИ 2–4 аспекта раскрыты не полностью или неточно (все случаи, не указанные в оценивании на 2 балла и 0 баллов)	Высказывание не всегда логично; имеются ошибки в использовании средств логической связи, И/ИЛИ в делении текста на абзацы, И/ИЛИ в оформлении	Используемый словарный запас и грамматические структуры не полностью соответствуют базовому уровню сложности задания: имеется 3–4 лексико-грамматические ошибки, И/ИЛИ имеется 3–4 орфографические и пунктуационные ошибки
0	Задание не выполнено: 3 и более аспекта содержания отсутствуют, ИЛИ 5 аспектов раскрыты не полностью или неточно, ИЛИ ответ не соответствует требуемому объёму	Имеются 3 и более логические ошибки, ИЛИ имеются 3 и более нарушений в средствах логической связи, ИЛИ деление текста на абзацы отсутствует, ИЛИ имеются 3 и более нарушения принятых норм оформлен	Используемый словарный запас и грамматические структуры не соответствуют базовому уровню сложности задания: имеется 5 и более лексико-грамматических ошибок, И/ИЛИ имеется 5 и более орфографических и пунктуационных ошибок

Примечание. При получении экзаменуемым 0 баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи» всё задание оценивается в 0 баллов.



**Критерии оценивания выполнения задания 40
(максимум 14 баллов)**

Баллы	Решение коммуникативной задачи	Организация текста
	К1	К2
3	Задание выполнено полностью: содержание отражает полно и точно все аспекты, указанные в задании; стилевое оформление речи выбрано правильно (допускается 1 нарушение нейтрального стиля)	Высказывание логично, средства логической связи использованы правильно, структура текста соответствует предложенному плану, текст правильно разделён на абзацы
2	Задание выполнено в основном: но 1–2 аспекта содержания, указанные в задании, раскрыты не полностью или неточно; стилевое оформление речи в основном правильно (допускается 2–3 нарушения нейтрального стиля)	Высказывание в основном логично (имеется 1–2 логические ошибки), И/ИЛИ имеется 1–2 недостатка при использовании средств логической связи, И/ИЛИ имеется 1–2 отклонения от плана в структуре высказывания, И/ИЛИ имеется 1–2 недостатка при делении текста на абзацы
1	Задание выполнено не полностью: в содержании не раскрыты 1–2 аспекта, ИЛИ 3–4 аспекта содержания раскрыты неполно или неточно, ИЛИ 1 аспект не раскрыт, и 1–2 аспекта содержания раскрыты неполно или неточно; имеются ошибки в стилевом	В высказывании имеется 3–4 логические ошибки, И/ИЛИ имеется 3–4 ошибки в использовании средств логической связи, И/ИЛИ имеется 3–4 отклонения от предложенного плана, имеется 3–4 недостатка в делении текста на абзацы

	оформлении речи (допускается 4 нарушения нейтрального стиля)	
0	Задание не выполнено: все случаи, не указанные в оценивании на 1, 2 и 3 балла, ИЛИ ответ не соответствует требуемому объёму, ИЛИ более 30% ответа имеет непродуктивный характер (т.е. текстуально совпадает с опубликованным источником)	В высказывании имеется 5 и более логических ошибок И/ИЛИ имеется 5 и более ошибок в использовании средств логической связи, И/ИЛИ предложенный план ответа полностью не соблюдается, И/ИЛИ деление текста на абзацы отсутствует

Баллы	Лексика	Грамматика	Орфография и пунктуация
	К1	К2	К3
3	Используемый словарный запас соответствует высокому уровню сложности задания, практически нет нарушений в использовании лексики (допускается 1 лексическая ошибка)	Используемые грамматические средства соответствуют высокому уровню сложности задания, нарушений практически нет (допускается 1–2 повторяющиеся грамматические ошибки)	
2	Используемый словарный запас соответствует высоко-	Используемые грамматические	Орфографические ошибки

ТРЕНИРОВОЧНЫЙ КИМ № 191230



	кому уровню сложности задания, однако имеется 2–3 лексические ошибки, ИЛИ словарный запас ограничен, но лексика использована правильно	средства соответствуют высокому уровню сложности задания, однако в тексте имеются 3–4 грамматические ошибки	практически отсутствуют. Текст разделён на предложения с правильным пунктуационным оформлением (допускаются 1 орфографическая И/ИЛИ 1 пунктуационная ошибка)
1	Используемый словарный запас не вполне соответствует высокому уровню сложности задания, в тексте имеется 4 лексические ошибки	Используемые грамматические средства не вполне соответствуют высокому уровню сложности задания, в тексте имеется 5–7 грамматических ошибок	В тексте имеется 2–4 орфографические И/ИЛИ пунктуационные ошибки
0	Используемый словарный запас не соответствует высокому уровню сложности задания, в тексте имеется 5 и более лексических ошибок	Используемые грамматические средства не соответствуют высокому уровню сложности задания, имеются 8 и более грамматических ошибок	В тексте имеется 5 и более орфографических И/ИЛИ пунктуационных ошибок

Примечание. При получении экзаменуемым 0 баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи» всё задание оценивается в 0 баллов. Критерий «Орфография и пунктуация» в разделе «Письмо» оценивается в 2 балла.

Порядок определения процента текстуальных совпадений в задании 40

При оценивании задания 40 (развёрнутое письменное высказывание с элементами рассуждения) особое внимание уделяется способности экзаменуемого продуцировать развёрнутое письменное высказывание.

Если более 30% ответа имеет непродуктивный характер (т.е. текстуально совпадает с опубликованным источником), то выставляется 0 баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи», и, соответственно, всё задание оценивается в 0 баллов.

Текстуальным совпадением считается дословное совпадение отрезка письменной речи длиной 10 слов и более.

Выявленные текстуальные совпадения суммируются, и при превышении ими 30% от общего количества слов в ответе работа оценивается в 0 баллов.

Порядок подсчёта слов в заданиях раздела «Письмо»

При оценивании заданий раздела «Письмо» (39, 40) следует учитывать такой параметр, как объём письменного текста, выраженный в количестве слов. Требуемый объём для личного письма в задании 39 – 100–140 слов; для развёрнутого письменного высказывания в задании 40 – 200–250 слов. Допустимое отклонение от заданного объёма составляет 10%. Если в выполненном задании 39 менее 90 слов или в задании 40 менее 180 слов, то задание проверке не подлежит и оценивается в 0 баллов. При превышении объёма более чем на 10%, т.е. если в выполненном задании 39 более 154 слов или в задании 40 более 275 слов, проверке подлежит только та часть работы, которая соответствует требуемому объёму. Таким образом, при проверке задания 39 отсчитывается от начала работы 140 слов, задания 40 – 250 слов, и оценивается только эта часть работы.

При определении соответствия объёма представленной работы вышеуказанным требованиям считаются все слова, с первого слова по последнее, включая вспомогательные глаголы, предлоги, артикли, частицы. В личном письме адрес, дата, подпись также подлежат подсчёту. При этом:

стяжённые (краткие) формы *can't, didn't, isn't, I'm* и т.п. считаются как

одно слово;

числительные, выраженные цифрами, т.е. 1, 25, 2009, 126 204 и т.п.,



- считаются как одно слово;
- числительные, выраженные цифрами, вместе с условным обозначением процентов, т.е. 25%, 100% и т.п., считаются как одно слово;
 - числительные, выраженные словами, считаются как слова;
 - сложные слова, такие как *good-looking*, *well-bred*, *English-speaking*, *twenty-five*, считаются как одно слово;
 - сокращения, например *USA*, *e-mail*, *TV*, *CD-rom*, считаются как одно слово.

Порядок проверки ответов на задания с развёрнутым ответом и назначения третьего эксперта

В соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 26.12.2013 № 1400, зарегистрирован Минюстом России 03.02.2014 № 31205)

«61. По результатам первой и второй проверок эксперты независимо друг от друга выставляют баллы за каждый ответ на задания экзаменационной работы ЕГЭ с развёрнутым ответом...

62. В случае существенного расхождения в баллах, выставленных двумя экспертами, назначается третья проверка. Существенное расхождение

в баллах определено в критериях оценивания по соответствующему учебному предмету.

Эксперту, осуществляющему третью проверку, предоставляется информация о баллах, выставленных экспертами, ранее проверявшими экзаменационную работу».

При оценке выполнения заданий письменной части третий эксперт назначается в следующих случаях.

1. Если расхождение сумм баллов, выставленных двумя экспертами за задание 39 по всем (трём) позициям оценивания данного задания, составляет

2 или более балла. В этом случае третий эксперт выставляет баллы по всем трём позициям оценивания задания 39.

2. Если расхождение сумм баллов, выставленных двумя экспертами за задание 40 по всем (пяти) позициям оценивания данного задания, составляет

4 или более баллов. В этом случае третий эксперт выставляет баллы по всем

пяти позициям оценивания задания 40.



cars and homes are broken into. As much as 9% of people experience a burglary in December.

E. Who doesn't want to have a white Christmas? Playing snowballs and making a snowman with the whole family on Christmas Day is most people's dream (apart from the countries like Australia that celebrate Christmas in summer, on the beach). This dream is more likely to come true in northern countries like Russia, but for the British people it's different. Although it's not uncommon to get some snow in Scotland and northern England, the rest of Britain is normally only lucky enough to get some frost. In most cases the weather is wet and gloomy.

F. New year is a time for celebrating and making a new start in life. In Britain many people make New Year's resolutions. This involves people promising themselves that they will improve their behaviour in some way, by giving up bad habits. People might decide to give up smoking, for example, or to go on a diet. These promises are often broken in the first few days of the New Year, however!

G. Christmas is celebrated on the 25th of December. For most families, this is the most important festival of the year. On this day many people are travelling home to be with their families. Most houses are decorated with brightly-coloured paper or holly, and there is usually a Christmas tree in the corner of the front room. Unfortunately, not all families get on well together. As it is a well-known fact, some magazines publish tips on how to cope with Christmas, such as yoga, meditation or holidays abroad.

Ответ:

A	B	C	D	E	F	G

Прочитайте текст и заполните пропуски A–F частями предложений, обозначенными цифрами 1–7. Одна из частей в списке 1–7 лишняя. Занесите цифры, обозначающие соответствующие части предложений, в таблицу.

More than intelligence needed for success in life

Meltwater is now ponding on the surface of Antarctica's inland ice and in larger and more numerous ponds on the ice shelves surrounding the continent. This creates stresses that could break up the ice shelves, **A** _____ from flowing more rapidly into the ocean. And models suggest that by the end of this century, it will be warmer air -- **B** _____ -- that plays the largest role in driving Antarctica's contributions to sea level rise.

"It is crucial that we develop a better understanding of the dynamics of Antarctica's 190 feet (58 m) of potential sea level rise

C _____," said Alison Banwell, a CIRES postdoctoral visiting fellow and co-author of an assessment published this week in *Nature Climate Change*. "We have gained some insight from Greenland, where there's much greater surface melting occurring today, and a whole host of different processes are at play. For example, if there's sufficient surface melting on Antarctica's grounded ice, some of this water could make it to the ice sheet base **D** _____, as it is already doing under much of the Greenland Ice Sheet."

In their Perspectives piece, Banwell and her colleagues -- from Columbia University's Lamont-Doherty Earth Observatory and Rowan University -- identify key gaps in scientists' understanding of Antarctica. They discuss the need for more research on, for example, how snow on the continent compacts into firn, and then ice; how and whether surface melt may ultimately reach the base of the ice sheet; **E** _____ and subsurface lakes forming on ice shelves.

Understanding and being able to predict the occurrence of such processes is crucial for scientists **F** _____, and the risks posed to coastal dwellers around the world.

ТРЕНИРОВОЧНЫЙ КИМ № 191216



1. from field teams on the ground
2. which buttress inland ice
3. and the possibility of more widespread surface
4. sitting frozen atop the continent
5. and affect the ice's flow into the ocean
6. who want to understand global sea level rise
7. rather than warmer ocean water

Ответ:

A	B	C	D	E	F

Прочитайте текст и выполните задания 12–18. В каждом задании запишите в поле ответа цифру 1, 2, 3 или 4, соответствующую выбранному Вами варианту ответа.

Great Grandad

It was a funny thing, a surprising thing, that brought Grandad back to me. It was algebra.

I collided with algebra in my first year at secondary school, and it sent me reeling. The very word itself seemed sinister, a word from black magic. Algebracadabra. Algebra messed up one of those divisions between things that help you make sense of the world and keep it tidy. Letters make words; figures make numbers. They had no business getting tangled up together. Those as and bs and xs and ys with little numbers floating next to their heads, those brackets and hooks and symbols, all trying to conceal an answer, not give you one. I'd sit there in my own little darkness watching it dawn on the faces of my classmates. Their hands would go up — “Miss! Miss!” — and mine never did. The homework reduced me to tears.

“I don't see the point of it,” I wailed. “I don't know what it's for!”

Grandad, as it turned out, liked algebra, did know what it was for. But he sat opposite me and didn't say anything for a while. Considering my problem in that careful, expressionless way of his. Eventually he said, “Why do you do PE at school?” “What?” “PE. Why do they make you do it?”

“Because they hate us?” I suggested.

“And the other reason?”

“To keep us fit, I suppose.”

“Physically fit, yes.” He reached across the table and put the first two fingers of each hand on the sides of my head.

“There is also mental fitness, isn't there?”

I can explain to you why algebra is useful. But that is not what algebra is really for.” He moved his fingers gently on my temples. “It's to keep what is in here healthy. PE for the head. And the great thing is you can do it sitting down. Now, let us use these little puzzles here to take our brains for a jog.”

And it worked. Not that I ever enjoyed algebra. But I did come to see that it was possible to enjoy it. Grandad taught me that the alien signs and symbols of algebraic equations were not just marks on paper. They were not flat. There were three-dimensional, and you could approach them from different directions, look at them from different angles, stand them on their heads. You could take them apart and put them together in a variety of shapes, like Lego. I stopped being afraid of them.

I didn't know it at the time, of course, but those homework sessions were a breakthrough in more ways than one. If Grandad had been living behind an invisible door, then algebra turned out to be the key that opened it and let me in. And what I found wasn't the barren tumbleweed landscape that I'd imagined. It was not like that at all.

I'd known for a long time that he was fond of puzzles. When I was younger he used to send me letters with lots of the words replaced by pictures or numbers. They always ended 02U, which meant Love to you, because zero was ‘love’ in tennis. He was often disappointed when I couldn't work them out. Or couldn't be bothered to. Now I discovered that Grandad's world was full of mirages and mazes, or mirrors and misleading signs. He was fascinated by riddles and codes and conundrums and labyrinths, by the origin of place names, by grammar, by slang, by jokes — although he never laughed at them — by anything that might mean something else. He lived in a world that was slippery, changeable, fluid.



12 Algebra made the girl (narrator) feel

- 1) confident
- 2) happy
- 3) miserable
- 4) proud

ОТВЕТ:

13 All her classmates

- 1) were eager to answer
- 2) were reluctant to answer
- 3) hesitated to answer
- 4) were slow to answer

ОТВЕТ:

14 The words 'mental fitness' mean

- 1) health
- 2) intelligence
- 3) strength
- 4) endurance

ОТВЕТ:

15 The grandfather helped the girl because

- 1) he did her homework
- 2) he made her work hard
- 3) he explained that algebra was useful
- 4) he taught her a new approach to the subject

ОТВЕТ:

16 When the narrator says 'the barren tumbleweed landscape', she means

- 1) her grandfather's inner world
- 2) the wasteland behind their house
- 3) their badly kept garden
- 4) an unpleasant view

ОТВЕТ:

17 The grandfather sent his granddaughter letters with puzzles because he wanted her

- 1) to be better educated
- 2) know something new
- 3) to share his interests
- 4) understand algebra better

ОТВЕТ:

18 The grandfather was very much interested in

- 1) changes
- 2) fluids
- 3) multiple meanings of things
- 4) tennis

ОТВЕТ:

По окончании выполнения заданий 10–18 не забудьте перенести свои ответы в БЛАНК ОТВЕТОВ № 1! Запишите ответ справа от номера соответствующего задания, начиная с первой клеточки. При переносе ответов в заданиях 10 и 11 цифры записываются без пробелов, запятых и других дополнительных символов. Каждую цифру пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными в бланке образцами.



Раздел 3. Грамматика и лексика

Прочитайте приведённые ниже тексты. Преобразуйте, если необходимо, слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами 19–25, так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текстов. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию из группы 19–25.

What's next for smart homes: An 'Internet of Ears?'

- 19 The technology of interconnecting commercial, industrial or government buildings, someday even entire communities, _____ to as the "Internet of Things," or IoT. (**REFER**)
- 20 But a pair of electrical engineering and computer science professors in the Case School of Engineering _____ with a new suite of sensors. This system would read not only the vibrations, sounds -- and even the specific gait, or other movements -- associated with people and animals in a building, but also any subtle changes in the existing ambient electrical field. (**EXPERIMENT**)
- 21 "We _____ to make a building that is able to 'listen' to the humans inside," said Ming-Chun Huang, an assistant professor in electrical engineering and computer science. (**TRY**)
- 22 "We are using principles similar to those of the human ear, where vibrations _____ up and our algorithms decipher them to determine your specific movements. That's why we call it the 'Internet of Ears.'" (**PICK**)
- 23 Huang is leading the research related to human gait and motion tracking, while Soumyajit Mandal, the T. and A. Schroeder Assistant Professor of Electrical Engineering and Computer Science, _____ on vibration sensing and changes in the existing electrical field caused by the presence of humans or even pets. (**FOCUS**)
- 24 Huang and Mandal _____ details of their research in October at the IEEE Sensors conference in New Delhi, India. (**PUBLISH**)
- 25 A longer version of their results _____ in the journal IEEE Transactions on Instrumentation and Measurement early next year. (**APPEAR**)

Прочитайте приведённый ниже текст. Образуйте от слов, напечатанных заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами 26–31, однокоренные слова, так, чтобы они грамматически и лексически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию из группы 26–31.

Smarter AI: Machine learning without negative data

- 26 Classifying things is critical for our _____ lives. (**DAY**)
- 27 For example, we have to detect spam mail, fake political news, as well as _____ things such as objects or faces. When using AI, such tasks are based on "classification technology" in machine learning -- having the computer learn using the boundary separating positive and negative data. (**MANY**)
- 28 The _____ with this technology is that it requires both positive and negative data for the learning process, and negative data are not available in many cases. (**DIFFICULT**)
- 29 In terms of real-life programs, when a retailer is trying to predict who will make a purchase, it can _____ find data on customers who purchased from them (positive data), but it is basically impossible to obtain data on customers who did not purchase from them (negative data), since they do not have access to their competitors' data. (**EASY**)
- 30 Another example is a common task for app developers: they need to predict which users will continue using the app (positive) or stop (negative). However, when a user unsubscribes, the developers lose the user's data because they have to completely delete data regarding that user in _____ with the privacy policy to protect personal information. (**ACCORD**)
- 31 To see how well the system functioned, they used it on a set of photos that contains _____ labels of fashion items. For example, they chose "T-shirt," as the positive class and one other item, e.g., "sandal," as the negative class. (**VARY**)



Прочитайте текст с пропусками, обозначенными номерами 32–38. Эти номера соответствуют заданиям 32–38, в которых представлены возможные варианты ответов. Запишите в поле ответа цифру 1, 2, 3 или 4, соответствующую выбранному Вами варианту ответа.

To the North of London

The Aldenham Country Park is a large and pleasant area easily reached if you are travelling north out of London. It is worth visiting if you want a quick breath of fresh air and a reasonably attractive place for a brief picnic.

The most important point of the park is Aldenham Reservoir. It was built in 1796 to (32) _____ water level in the river (33) _____ by the newly constructed Grand Union Canal, and more recently has been used as a reserve public water supply. Not far from there lies a busy town of Watford which can be recommended for a brief visit. And in any (34) _____ much more interesting stretches of the canal are met further north.

And if you make your way through the town you can visit the Watford Museum in the High Street which has materials on printing and paper-making on (35) _____.

The picture gallery has changing exhibitions of works by artists who lived or painted in the area. Another attraction of the neighbourhood is a fascinating complex of Roman buildings, the (36) _____ of a great city, once the third largest centre of Roman Britain. The private houses were impressive, many of them furnished with mosaic floors. The beauty of the mosaics can hardly be described on paper, and it is best by standing and looking for (37) _____ a while.

The other principal Roman site to be visited is a long stretch of the city wall which (38) _____ back to the 3rd century.

32 1) remain 2) support 3) hold 4) maintain
 Ответ:

33 1) confused 2) affected 3) bothered 4) disturbed
 Ответ:

34 1) condition 2) situation 3) circumstance 4) case
 Ответ:

35 1) presentation 2) display 3) demonstration 4) exhibition
 Ответ:

36 1) remains 2) wastes 3) wreckage 4) reminders
 Ответ:

37 1) praised 2) approved 3) appreciated 4) regarded
 Ответ:

38 1) dates 2) returns 3) follows 4) comes
 Ответ:

По окончании выполнения заданий 19–38 не забудьте перенести свои ответы в БЛАНК ОТВЕТОВ № 1! Запишите ответ справа от номера соответствующего задания, начиная с первой клеточки. При переносе ответов в заданиях 19–31 буквы записываются без пробелов, запятых и других дополнительных символов. Каждую букву или цифру пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными в бланке образцами.

ТРЕНИРОВОЧНЫЙ КИМ № 191216



Раздел 4. Письмо

Для ответов на задания 39 и 40 используйте бланк ответов № 2. Черновые пометки могут делаться прямо на листе с заданиями, или можно использовать отдельный черновик. При выполнении заданий 39 и 40 особое внимание обратите на то, что Ваши ответы будут оцениваться только по записям, сделанным в БЛАНКЕ ОТВЕТОВ № 2. Никакие записи черновика не будут учитываться экспертом. Обратите внимание также на необходимость соблюдения указанного объёма текста. Тексты недостаточного объёма, а также часть текста, превышающая требуемый объём, не оцениваются. Запишите сначала номер задания (39, 40), а затем ответ на него. Если одной стороны бланка недостаточно, Вы можете использовать другую его сторону.

39 You have received a letter from your English-speaking pen-friend Jane who writes:

...Last month our class went to Washington. It was my first visit there and it was fun! Have you travelled much around Russia? Where would like to go if you have a chance? Why would you like to go there, what places of interest would you like to see? Is there anything interesting in the region where you live?

This summer we plan to go to the mountains with my parents...

Write a letter to Jane.

In your letter

– answer her questions

– ask **3 questions** about the trip to the mountains.

Write **100–140 words**.

Remember the rules of letter writing.

Выберите только **ОДНО** из двух предложенных высказываний (40.1 или 40.2), укажите его номер в БЛАНКЕ ОТВЕТОВ № 2 и выразите своё мнение по предложенной проблеме согласно данному плану.

40.1 Only talented people can achieve success.

40.2 Work is the most important thing in life.

What is your opinion? Do you agree with this statement?

Write **200–250 words**.

Use the following plan:

- make an introduction (state the problem)
- express your personal opinion and give 2–3 reasons for your opinion
- express an opposing opinion and give 1–2 reasons for this opposing opinion
- explain why you don't agree with the opposing opinion
- make a conclusion restating your position.

О проекте «Пробный ЕГЭ каждую неделю»

Данный ким составлен командой всероссийского волонтерского проекта «ЕГЭ 100 баллов» <https://vk.com/ege100ballov> и безвозмездно распространяется для любых некоммерческих образовательных целей.

Нашли ошибку в варианте?

Напишите нам, пожалуйста, и мы обязательно её исправим!

Для замечаний и пожеланий: https://vk.com/topic-10175642_39951777

(также доступны другие варианты для скачивания)



**Система оценивания выполнения заданий письменной части
экзаменационной работы по английскому языку**

За верное выполнение каждого из заданий 3–9, 12–38 экзаменуемый получает 1 балл. Если в кратком ответе сделана орфографическая ошибка, ответ считается неверным. За неверный ответ или отсутствие ответа выставляется 0 баллов.

В заданиях 1, 2, 10, 11 каждое правильно установленное соответствие оценивается 1 баллом. За выполнение заданий 1 и 11 экзаменуемый может получить от 0 до 6 баллов; за выполнение заданий 2 и 10 – от 0 до 7 баллов.

Ответы

Раздел 2. Чтение	
№ задания	Ответ
10	3612784
11	274536
12	3
13	1
14	2
15	4
16	1
17	3
18	3

Раздел 3. Грамматика и лексика*	
№ задания	Ответ
19	ISREFERRED
20	HAVEBEENEXPERIMENTING
21	ARETRYING
22	AREPICKED
23	FOCUSES
24	PUBLISHED
25	WILLAPPEAR
26	DAILY
27	MORE

*Написание ответов (без пробелов и знаков препинания) соответствует инструкции ФЦТ по заполнению бланка ответов № 1

28	DIFFICULTY
29	EASILY
30	ACCORDANCE
31	VARIOUS
32	4
33	2
34	4
35	2
36	1
37	3
38	1



**Критерии и схемы оценивания выполнения заданий
раздела «Письмо»
(максимум 20 баллов за весь раздел)**

**Критерии оценивания выполнения задания 39 базового уровня
сложности
(максимум 6 баллов)**

Баллы	Решение коммуникативной задачи	Организация текста	Языковое оформление текста
	К1	К2	К3
2	Задание выполнено полностью: содержание отражает все аспекты, указанные в задании (даны полные и точные ответы на все вопросы, заданы правильно три вопроса по указанной теме); стилевое оформление речи выбрано правильно с учётом цели высказывания и адресата; соблюдены принятые в языке нормы вежливости (допускается 1 неполный или неточный аспект)	Высказывание логично; средства логической связи использованы правильно; текст разделён на абзацы; структурное оформление текста соответствует нормам, принятым в стране изучаемого языка (допускается 1 логическая ошибка, ИЛИ 1 нарушение деления на абзацы, ИЛИ 1 нарушение в средствах логической связи, ИЛИ 1 нарушение принятых норм оформления	Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют базовому уровню сложности задания, орфографические и пунктуационные ошибки практически отсутствуют (допускается 1–2 лексико-грамматические ошибки И/ИЛИ 1–2 орфографические и пунктуационные ошибки)

		личного письма)	
1	Задание выполнено не полностью: содержание отражает не все аспекты, указанные в задании, ИЛИ 2–4 аспекта раскрыты не полностью или неточно (все случаи, не указанные в оценивании на 2 балла и 0 баллов)	Высказывание не всегда логично; имеются ошибки в использовании средств логической связи, И/ИЛИ в делении текста на абзацы, И/ИЛИ в оформлении	Используемый словарный запас и грамматические структуры не полностью соответствуют базовому уровню сложности задания: имеется 3–4 лексико-грамматические ошибки, И/ИЛИ имеется 3–4 орфографические и пунктуационные ошибки
0	Задание не выполнено: 3 и более аспекта содержания отсутствуют, ИЛИ 5 аспектов раскрыты не полностью или неточно, ИЛИ ответ не соответствует требуемому объёму	Имеются 3 и более логические ошибки, ИЛИ имеются 3 и более нарушений в средствах логической связи, ИЛИ деление текста на абзацы отсутствует, ИЛИ имеются 3 и более нарушения принятых норм оформлен	Используемый словарный запас и грамматические структуры не соответствуют базовому уровню сложности задания: имеется 5 и более лексико-грамматических ошибок, И/ИЛИ имеется 5 и более орфографических и пунктуационных ошибок

Примечание. При получении экзаменуемым 0 баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи» всё задание оценивается в 0 баллов.



**Критерии оценивания выполнения задания 40
(максимум 14 баллов)**

Баллы	Решение коммуникативной задачи	Организация текста
	К1	К2
3	Задание выполнено полностью: содержание отражает полно и точно все аспекты, указанные в задании; стилевое оформление речи выбрано правильно (допускается 1 нарушение нейтрального стиля)	Высказывание логично, средства логической связи использованы правильно, структура текста соответствует предложенному плану, текст правильно разделён на абзацы
2	Задание выполнено в основном: но 1–2 аспекта содержания, указанные в задании, раскрыты не полностью или неточно; стилевое оформление речи в основном правильно (допускается 2–3 нарушения нейтрального стиля)	Высказывание в основном логично (имеется 1–2 логические ошибки), И/ИЛИ имеется 1–2 недостатка при использовании средств логической связи, И/ИЛИ имеется 1–2 отклонения от плана в структуре высказывания, И/ИЛИ имеется 1–2 недостатка при делении текста на абзацы
1	Задание выполнено не полностью: в содержании не раскрыты 1–2 аспекта, ИЛИ 3–4 аспекта содержания раскрыты неполно или неточно, ИЛИ 1 аспект не раскрыт, и 1–2 аспекта содержания раскрыты неполно или неточно; имеются ошибки в стилевом	В высказывании имеется 3–4 логические ошибки, И/ИЛИ имеется 3–4 ошибки в использовании средств логической связи, И/ИЛИ имеется 3–4 отклонения от предложенного плана, имеется 3–4 недостатка в делении текста на абзацы

	оформлении речи (допускается 4 нарушения нейтрального стиля)	
0	Задание не выполнено: все случаи, не указанные в оценивании на 1, 2 и 3 балла, ИЛИ ответ не соответствует требуемому объёму, ИЛИ более 30% ответа имеет непродуктивный характер (т.е. текстуально совпадает с опубликованным источником)	В высказывании имеется 5 и более логических ошибок И/ИЛИ имеется 5 и более ошибок в использовании средств логической связи, И/ИЛИ предложенный план ответа полностью не соблюдается, И/ИЛИ деление текста на абзацы отсутствует

Баллы	Лексика	Грамматика	Орфография и пунктуация
	К1	К2	К3
3	Используемый словарный запас соответствует высокому уровню сложности задания, практически нет нарушений в использовании лексики (допускается 1 лексическая ошибка)	Используемые грамматические средства соответствуют высокому уровню сложности задания, нарушений практически нет (допускается 1–2 повторяющиеся грамматические ошибки)	
2	Используемый словарный запас соответствует высоко-	Используемые грамматические	Орфографические ошибки



	кому уровню сложности задания, однако имеется 2–3 лексические ошибки, ИЛИ словарный запас ограничен, но лексика использована правильно	средства соответствуют высокому уровню сложности задания, однако в тексте имеются 3–4 грамматические ошибки	практически отсутствуют. Текст разделён на предложения с правильным пунктуационным оформлением (допускаются 1 орфографическая И/ИЛИ 1 пунктуационная ошибка)
1	Используемый словарный запас не вполне соответствует высокому уровню сложности задания, в тексте имеется 4 лексические ошибки	Используемые грамматические средства не вполне соответствуют высокому уровню сложности задания, в тексте имеется 5–7 грамматических ошибок	В тексте имеется 2–4 орфографические И/ИЛИ пунктуационные ошибки
0	Используемый словарный запас не соответствует высокому уровню сложности задания, в тексте имеется 5 и более лексических ошибок	Используемые грамматические средства не соответствуют высокому уровню сложности задания, имеются 8 и более грамматических ошибок	В тексте имеется 5 и более орфографических И/ИЛИ пунктуационных ошибок

Примечание. При получении экзаменуемым 0 баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи» всё задание оценивается в 0 баллов. Критерий «Орфография и пунктуация» в разделе «Письмо» оценивается в 2 балла.

Порядок определения процента текстуальных совпадений в задании 40

При оценивании задания 40 (развёрнутое письменное высказывание с элементами рассуждения) особое внимание уделяется способности экзаменуемого продуцировать развёрнутое письменное высказывание.

Если более 30% ответа имеет непродуктивный характер (т.е. текстуально совпадает с опубликованным источником), то выставляется 0 баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи», и, соответственно, всё задание оценивается в 0 баллов.

Текстуальным совпадением считается дословное совпадение отрезка письменной речи длиной 10 слов и более.

Выявленные текстуальные совпадения суммируются, и при превышении ими 30% от общего количества слов в ответе работа оценивается в 0 баллов.

Порядок подсчёта слов в заданиях раздела «Письмо»

При оценивании заданий раздела «Письмо» (39, 40) следует учитывать такой параметр, как объём письменного текста, выраженный в количестве слов. Требуемый объём для личного письма в задании 39 – 100–140 слов; для развёрнутого письменного высказывания в задании 40 – 200–250 слов. Допустимое отклонение от заданного объёма составляет 10%. Если в выполненном задании 39 менее 90 слов или в задании 40 менее 180 слов, то задание проверке не подлежит и оценивается в 0 баллов. При превышении объёма более чем на 10%, т.е. если в выполненном задании 39 более 154 слов или в задании 40 более 275 слов, проверке подлежит только та часть работы, которая соответствует требуемому объёму. Таким образом, при проверке задания 39 отсчитывается от начала работы 140 слов, задания 40 – 250 слов, и оценивается только эта часть работы.

При определении соответствия объёма представленной работы вышеуказанным требованиям считаются все слова, с первого слова по последнее, включая вспомогательные глаголы, предлоги, артикли, частицы. В личном письме адрес, дата, подпись также подлежат подсчёту. При этом:

- стяжённые (краткие) формы *can't, didn't, isn't, I'm* и т.п. считаются как одно слово;
- числительные, выраженные цифрами, т.е. 1, 25, 2009, 126 204 и т.п.,



- считаются как одно слово;
- числительные, выраженные цифрами, вместе с условным обозначением процентов, т.е. 25%, 100% и т.п., считаются как одно слово;
 - числительные, выраженные словами, считаются как слова;
 - сложные слова, такие как *good-looking*, *well-bred*, *English-speaking*, *twenty-five*, считаются как одно слово;
 - сокращения, например *USA*, *e-mail*, *TV*, *CD-rom*, считаются как одно слово.

Порядок проверки ответов на задания с развёрнутым ответом и назначения третьего эксперта

В соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 26.12.2013 № 1400, зарегистрирован Минюстом России 03.02.2014 № 31205)

«61. По результатам первой и второй проверок эксперты независимо друг от друга выставляют баллы за каждый ответ на задания экзаменационной работы ЕГЭ с развёрнутым ответом...

62. В случае существенного расхождения в баллах, выставленных двумя экспертами, назначается третья проверка. Существенное расхождение в баллах определено в критериях оценивания по соответствующему учебному предмету.

Эксперту, осуществляющему третью проверку, предоставляется информация о баллах, выставленных экспертами, ранее проверявшими экзаменационную работу».

При оценке выполнения заданий письменной части третий эксперт назначается в следующих случаях.

1. Если расхождение сумм баллов, выставленных двумя экспертами за задание 39 по всем (трём) позициям оценивания данного задания, составляет 2 или более балла. В этом случае третий эксперт выставляет баллы по всем трём позициям оценивания задания 39.
2. Если расхождение сумм баллов, выставленных двумя экспертами за задание 40 по всем (пяти) позициям оценивания данного задания, составляет 4 или более баллов. В этом случае третий эксперт выставляет баллы по всем пяти позициям оценивания задания 40.



D. It is hard to overemphasize how important bread was to the English diet through the nineteenth century. For many people bread wasn't just an important accompaniment to a meal, it was the meal. Even middle-class people spent as much as two-thirds of their income on food, of which a fairly high and sensitive proportion was bread. For a poorer family, the daily diet was likely to consist of a few ounces of tea and sugar, some vegetables, a slice or two of cheese and, just occasionally, a very little meat. All the rest was bread.

E. Successful paragraphing is essential to good writing. Do not use too many paragraphs. If paragraphs are very short, this may mean that the writer has either introduced ideas without developing them, or separated one idea over several paragraphs. If paragraphs are very long, there is likely to be more than one idea in the same paragraph. Poor paragraphing is considered poor style and will result in a lower grade. As a general rule, a paragraph should use a minimum of three sentences to develop an idea.

F. The links between smoking and major illnesses such as lung cancer and respiratory disease have been well-known for several decades. The laws governing the sale of cigarettes and the places where people are allowed to smoke have become stronger in response to people's growing fears. It is believed that these more gradual changes in the law are preferable to a complete ban.

G. American football is one of the most popular sports in the United States. It is a very physical game and the players wear helmets and special protective clothes. Baseball is a popular summer sport and there are two major leagues. Basketball is the third most popular sport; and top basketball players can earn millions of dollars. Football, or soccer, is only a minority sport in the USA, though the national team has qualified for World Cups recently. In Britain the most popular sport in winter is definitely football. Rugby is another popular winter sport.

Ответ:

A	B	C	D	E	F	G

Прочитайте текст и заполните пропуски A–F частями предложений, обозначенными цифрами 1–7. Одна из частей в списке 1–7 лишняя. Запишите цифры, обозначающие соответствующие части предложений, в таблицу.

Scientists discover new 'pinwheel' star system

Specifically, the scientists detected a gamma-ray burst progenitor system -- a type of supernova **A** _____ and narrow jet of plasma and which is thought to occur only in distant galaxies.

"It was not expected such a system would be found in our galaxy -- only in younger galaxies much further away," adds Pope. "Given its brightness, it is surprising it was not discovered a lot sooner."

The system, an estimated 8,000 light years away Earth, is adorned with a dust "pinwheel" -- **B** _____ on star deaths may be incomplete.

When the most massive stars in our universe near the end of their lives, they produce fast winds -- **C** _____ -- that carry away large amounts of a star's mass. These fast winds should carry away the star's rotational energy and slow it down long before it dies.

"These massive stars are often found with a partner, in which the fast winds from the dying star can collide with its companion to produce a shock that emits at X-ray and radio frequencies **D** _____," explains Joseph Callingham, a postdoctoral fellow at the Netherlands Institute for Radio Astronomy and lead author of the paper.

"Apep's dust pinwheel moves much slower **E** _____," he adds. "One way this can occur is if one of the massive stars is rotating so quickly that it is nearly tearing itself apart. Such a rotation means that when it runs out of fuel and begins to explode as a supernova, it will collapse at the poles before the equator, **F** _____."

1. that blasts out an extremely powerful
2. one that also challenges existing theories
3. and produces exotic dust patterns
4. whose strangely slow motion suggests current theories
5. typically moving at more than 1,000 kilometers per second
6. producing a gamma-ray burst
7. than the wind in the system

Ответ:

A	B	C	D	E	F



Прочитайте текст и выполните задания 12–18. В каждом задании запишите в поле ответа цифру 1, 2, 3 или 4, соответствующую выбранному Вами варианту ответа.

Going Green!

When I told my mother I was going to be a vegetarian she didn't try to discourage me, she simply said, "Fine, but I'm not making two dinners". She thought it was a phase, something that I would grow out of. After all, who can live their entire life without eating a hamburger, or the traditional turkey at Thanksgiving? Turns out, lots of people can.

Much to my mother's dismay, I turned out to be one of thousands of vegetarians in Canada who were under voting age. Some people thought I did it to be cool, some people (like my mother) thought I did it for shock value. But I was always asked the one-word question: WHY?

Lots of reasons. I was never a big steak fan, loved animals, and when I was little I had a friend who lived on a dairy farm. If you have ever named a cow, you will understand how difficult it is to sit down to a hamburger. But there was, of course, one fateful encounter that pushed me to my dinner of destiny.

My mother had a friend named Jen. Jen had long brown hair down to her calves. I'm not exaggerating, it was down to her calves. She insisted we go to a natural food store in our town so she could get organic vegetables and soymilk. I had never even known what soy was, or that there was a difference between vegetables from the grocery store and vegetables from a natural food store. And I was amazed. Not only did she have hair down to her calves, but she also knew about foods I had never even heard of. My decision was made.

I feel very fortunate to be a vegetarian in an age where there are so many meat alternatives. My friends and family appreciate that I don't try to force my food choices on them.

If you are thinking about becoming a vegetarian, it's important to do a little research first and make sure you maintain a healthy diet. I have met so many junk-food vegetarians (a self-proclaimed vegetarian who doesn't eat meat, but doesn't eat anything healthy or remotely close to a vegetable), that I'm not surprised most people think eating vegetarian isn't healthy.

12 According to paragraph 1, how did Julie's mother react to her daughter's decision to become a vegetarian?

- 1) She tried to talk Julie out of doing it.
- 2) She refused to cook separately for Julie.
- 3) She expressed anger about Julie's decision.
- 4) She reminded Julie how tasty hamburgers were.

ОТВЕТ:

13 According to paragraph 4, what was Julie so amazed by?

- 1) her mother's friend's length of hair.
- 2) the variety of organic vegetables.
- 3) the existing difference between organic and non-organic vegetables.
- 4) the discovery of soymilk.

ОТВЕТ:

14 What finally persuaded Julie to try vegetarianism?

- 1) her love for animals and nature
- 2) her visits to a dairy farm
- 3) her discovery of organic foods
- 4) her research on healthy diets

ОТВЕТ:

15 According to the text, which of the following is the most essential to be a vegetarian?

- 1) to grow your own vegetables
- 2) to know much about healthy dieting
- 3) to consume food supplements
- 4) to buy food in a Natural Food Store

ОТВЕТ:



16 According to the text, all of the following statements about vegetarians are true EXCEPT __.

- 1) Vegetarians can find a lot of substitutes for meat today
- 2) Some vegetarians have unhealthy eating habits
- 3) Vegetarians consume soymilk to have healthy hair
- 4) A lot of people become vegetarians in their teens

Ответ:

17 It is stated in the text that Julie __

- 1) accepts other people's eating habits
- 2) criticizes her family for eating junk-food
- 3) encourages her friends to be vegetarian
- 4) takes an active part in nutrition studies

Ответ:

18 According to the text, why do most people think eating vegetarian isn't healthy?

- 1) they misunderstand a vegetarian diet.
- 2) they are sure people can't live without meat.
- 3) they had sad experience in their lives.
- 4) they think a vegetarian diet doesn't contain enough vitamins.

Ответ:

По окончании выполнения заданий 10–18 не забудьте перенести свои ответы в БЛАНК ОТВЕТОВ № 1! Запишите ответ справа от номера соответствующего задания, начиная с первой клеточки. При переносе ответов в заданиях 10 и 11 цифры записываются без пробелов, запятых и других дополнительных символов. Каждую цифру пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными в бланке образцами.

Раздел 3. Грамматика и лексика

Прочитайте приведённые ниже тексты. Преобразуйте, если необходимо, слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами 19–25, так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текстов. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию из группы 19–25.

How the brain decides what to learn

19 Now, Stanford biologists report Oct. 26 in *Science*, they think they _____ out how animals sort through the details. (FIGURE)

20 A part of the brain called the paraventricular thalamus, or PVT, _____ as a kind of gatekeeper, (SERVE)

21 _____ sure that the brain identifies and tracks the most salient details of a situation. (MAKE)

22 Although the research, funded in part by the Wu Tsai Neuroscience Institute's Neurochoice Initiative, _____ to mice for now, the results could one day help researchers better understand how humans learn or even help treat drug addiction, said senior author Xiaoke Chen, an assistant professor of biology. (CONFINE)

23 The results are a surprise, Chen said, in part because few _____ the thalamus could do something so sophisticated. (SUSPECT)

24 "We _____ showed thalamic cells play a very important role in keeping track of the behavioral significance of stimuli, (SHOW)

25 which nobody _____ before," said Chen, who is also a member of Stanford Bio-X and the Wu Tsai Neurosciences Institute. (DO)

Прочитайте приведённый ниже текст. Образуйте от слов, напечатанных заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами 26–31, однокоренные слова, так, чтобы они грамматически и лексически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию из группы 26–31.



Deciding what to learn

- 26 Psychologists and neuroscientists have studied this aspect of learning _____ and even traced it to specific parts of the brain that process feedback and drive learning. **(EXTENSIVE)**
- 27 Still, that picture of learning is _____, Chen said. **(COMPLETE)**
- 28 Even in relatively uncomplicated laboratory experiments, let alone life in the real world, humans and other animals need to figure out what to learn from -- _____, what's feedback and what's noise. Despite that need, it's an issue psychologists and neuroscientists have not paid as much attention to. **(ESSENTIAL)**
- 29 To start to remedy that, Chen and colleagues taught _____ to associate particular odors with good and bad outcomes. One odor signaled a sip of water was coming, while another signaled the mouse was about to get a puff of air to the face. **(MOUSE)**
- 30 _____, the researchers replaced the air puff with a mild electric shock -- something that would presumably command a bit more attention. **(LATE)**
- 31 The team found that neurons in the PVT tracked that change. During the air-puff phase, two-thirds of PVT neurons responded to both odors while an _____ 30 percent were activated only by the odor signaling water. In other words, during this phase the PVT responded to both good and bad outcomes, but there was greater response to good. **(ADD)**

Прочитайте текст с пропусками, обозначенными номерами 32–38. Эти номера соответствуют заданиям 32–38, в которых представлены возможные варианты ответов. Запишите в поле ответа цифру 1, 2, 3 или 4, соответствующую выбранному Вами варианту ответа.

Dream machine

This could be the answer to our dreams: a new exercise machine that claims to squash an hour's training **(32)** _____ a mere four-minute fit of activity. The Timeworks exerciser **(33)** _____ each of the body's muscle groups to be exercised simultaneously. Use it four times a week for four minutes and you are **(34)** _____ better fitness, weight loss and body toning. Sounds great, but does it work?

According to a study at New York University, it does. Dr Roberts says: 'Fitness improves **(35)** _____ to the metabolic effect of exercising every muscle group, and fat is burned more **(36)** _____.'

But don't rush out and buy one just yet. Apart **(37)** _____ being a bit pricey, British experts aren't so sure.

'Four minutes' exercise four times a week isn't enough,' says Dr Warren. 'And you don't need expensive equipment to exercise — walking or visiting a sports centre are **(38)** _____ valuable ways of keeping fit.'

- 32 1) through 2) from 3) into 4) with

Ответ:

- 33 1) gives 2) affords 3) lets 4) allows

Ответ:

- 34 1) achieved 2) given 3) reached 4) promised

Ответ:

- 35 1) thanks 2) due 3) because 4) -

Ответ:



36

1) quickly 2) effectively 3) skillfully 4) efficiently

Ответ:

37

1) from 2) to 3) that 4) for

Ответ:

38

1) neither 2) either 3) too 4) both

Ответ:

По окончании выполнения заданий 19–38 не забудьте перенести свои ответы в БЛАНК ОТВЕТОВ № 1! Запишите ответ справа от номера соответствующего задания, начиная с первой клеточки. При переносе ответов в заданиях 19–31 буквы записываются без пробелов, запятых и других дополнительных символов. Каждую букву или цифру пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными в бланке образцами.

Раздел 4. Письмо

Для ответов на задания 39 и 40 используйте бланк ответов № 2. Черновые пометки могут делаться прямо на листе с заданиями, или можно использовать отдельный черновик. При выполнении заданий 39 и 40 особое внимание обратите на то, что Ваши ответы будут оцениваться только по записям, сделанным в БЛАНКЕ ОТВЕТОВ № 2. Никакие записи черновика не будут учитываться экспертом. Обратите внимание также на необходимость соблюдения указанного объёма текста. Тексты недостаточного объёма, а также часть текста, превышающая требуемый объём, не оцениваются. Запишите сначала номер задания (39, 40), а затем ответ на него. Если одной стороны бланка недостаточно, Вы можете использовать другую его сторону.

39

You have received a letter from your English-speaking pen-friend Mike who writes:

... I have finally chosen the college I will try to enter next summer. Which university would you like to go to after school? What would you like to study? What backup plans have you made, if you don't get accepted?

Oh, by the way, do you remember Lucy, my dog? She's just had six puppies!!!...

Write a letter to Mike.

In your letter

– answer his questions

– ask **3 questions** about his dog and/or its puppies.

Write **100–140 words**.

Remember the rules of letter writing.



Выберите только **ОДНО** из двух предложенных высказываний (40.1 или 40.2), укажите его номер в **БЛАНКЕ ОТВЕТОВ № 2** и выразите своё мнение по предложенной проблеме согласно данному плану.

40.1 Are exams a fair way of testing students?

40.2 School classmates make the best friends.

What is your opinion? Do you agree with this statement?

Write **200–250 words**.

Use the following plan:

- make an introduction (state the problem)
- express your personal opinion and give 2–3 reasons for your opinion
- express an opposing opinion and give 1–2 reasons for this opposing opinion
- explain why you don't agree with the opposing opinion
- make a conclusion restating your position.

О проекте «Пробный ЕГЭ каждую неделю»

Данный ким составлен командой всероссийского волонтерского проекта «ЕГЭ 100 баллов» <https://vk.com/ege100ballov> и безвозмездно распространяется для любых некоммерческих образовательных целей.

Нашли ошибку в варианте?

Напишите нам, пожалуйста, и мы обязательно её исправим!

Для замечаний и пожеланий: https://vk.com/topic-10175642_39951777
(также доступны другие варианты для скачивания)



**Система оценивания выполнения заданий письменной части
экзаменационной работы по английскому языку**

За верное выполнение каждого из заданий 3–9, 12–38 экзаменуемый получает 1 балл. Если в кратком ответе сделана орфографическая ошибка, ответ считается неверным. За неверный ответ или отсутствие ответа выставляется 0 баллов.

В заданиях 1, 2, 10, 11 каждое правильно установленное соответствие оценивается 1 баллом. За выполнение заданий 1 и 11 экзаменуемый может получить от 0 до 6 баллов; за выполнение заданий 2 и 10 – от 0 до 7 баллов.

Ответы

Раздел 2. Чтение	
№ задания	Ответ
10	5124783
11	145376
12	2
13	3
14	3
15	2
16	3
17	1
18	1

Раздел 3. Грамматика и лексика*	
№ задания	Ответ
19	HAVEFIGURED
20	SERVES
21	MAKING
22	ISCONFINED
23	HADSUSPECTED
24	SHOWED
25	HADDONE
26	EXTENSIVELY
27	INCOMPLETE

*Написание ответов (без пробелов и знаков препинания) соответствует инструкции ФЦТ по заполнению бланка ответов № 1

28	ESSENTIALLY
29	MICE
30	LATER
31	ADDITIONAL
32	3
33	4
34	4
35	2
36	2
37	1
38	4



**Критерии и схемы оценивания выполнения заданий
раздела «Письмо»
(максимум 20 баллов за весь раздел)**

**Критерии оценивания выполнения задания 39 базового уровня
сложности
(максимум 6 баллов)**

Баллы	Решение коммуникативной задачи	Организация текста	Языковое оформление текста
	К1	К2	К3
2	Задание выполнено полностью: содержание отражает все аспекты, указанные в задании (даны полные и точные ответы на все вопросы, заданы правильно три вопроса по указанной теме); стилистическое оформление речи выбрано правильно с учётом цели высказывания и адресата; соблюдены принятые в языке нормы вежливости (допускается 1 неполный или неточный аспект)	Высказывание логично; средства логической связи использованы правильно; текст разделён на абзацы; структурное оформление текста соответствует нормам, принятым в стране изучаемого языка (допускается 1 логическая ошибка, ИЛИ 1 нарушение деления на абзацы, ИЛИ 1 нарушение в средствах логической связи, ИЛИ 1 нарушение принятых норм оформления	Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют базовому уровню сложности задания, орфографические и пунктуационные ошибки практически отсутствуют (допускается 1–2 лексико-грамматические ошибки И/ИЛИ 1–2 орфографические и пунктуационные ошибки)

		личного письма)	
1	Задание выполнено не полностью: содержание отражает не все аспекты, указанные в задании, ИЛИ 2–4 аспекта раскрыты не полностью или неточно (все случаи, не указанные в оценивании на 2 балла и 0 баллов)	Высказывание не всегда логично; имеются ошибки в использовании средств логической связи, И/ИЛИ в делении текста на абзацы, И/ИЛИ в оформлении	Используемый словарный запас и грамматические структуры не полностью соответствуют базовому уровню сложности задания: имеется 3–4 лексико-грамматические ошибки, И/ИЛИ имеется 3–4 орфографические и пунктуационные ошибки
0	Задание не выполнено: 3 и более аспекта содержания отсутствуют, ИЛИ 5 аспектов раскрыты не полностью или неточно, ИЛИ ответ не соответствует требуемому объёму	Имеются 3 и более логические ошибки, ИЛИ имеются 3 и более нарушений в средствах логической связи, ИЛИ деление текста на абзацы отсутствует, ИЛИ имеются 3 и более нарушения принятых норм оформлен	Используемый словарный запас и грамматические структуры не соответствуют базовому уровню сложности задания: имеется 5 и более лексико-грамматических ошибок, И/ИЛИ имеется 5 и более орфографических и пунктуационных ошибок

Примечание. При получении экзаменуемым 0 баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи» всё задание оценивается в 0 баллов.



**Критерии оценивания выполнения задания 40
(максимум 14 баллов)**

Баллы	Решение коммуникативной задачи	Организация текста
	К1	К2
3	Задание выполнено полностью: содержание отражает полно и точно все аспекты, указанные в задании; стилевое оформление речи выбрано правильно (допускается 1 нарушение нейтрального стиля)	Высказывание логично, средства логической связи использованы правильно, структура текста соответствует предложенному плану, текст правильно разделён на абзацы
2	Задание выполнено в основном: но 1–2 аспекта содержания, указанные в задании, раскрыты не полностью или неточно; стилевое оформление речи в основном правильно (допускается 2–3 нарушения нейтрального стиля)	Высказывание в основном логично (имеется 1–2 логические ошибки), И/ИЛИ имеется 1–2 недостатка при использовании средств логической связи, И/ИЛИ имеется 1–2 отклонения от плана в структуре высказывания, И/ИЛИ имеется 1–2 недостатка при делении текста на абзацы
1	Задание выполнено не полностью: в содержании не раскрыты 1–2 аспекта, ИЛИ 3–4 аспекта содержания раскрыты неполно или неточно, ИЛИ 1 аспект не раскрыт, и 1–2 аспекта содержания раскрыты неполно или неточно; имеются ошибки в стилевом	В высказывании имеется 3–4 логические ошибки, И/ИЛИ имеется 3–4 ошибки в использовании средств логической связи, И/ИЛИ имеется 3–4 отклонения от предложенного плана, имеется 3–4 недостатка в делении текста на абзацы

	оформлении речи (допускается 4 нарушения нейтрального стиля)	
0	Задание не выполнено: все случаи, не указанные в оценивании на 1, 2 и 3 балла, ИЛИ ответ не соответствует требуемому объёму, ИЛИ более 30% ответа имеет непродуктивный характер (т.е. текстуально совпадает с опубликованным источником)	В высказывании имеется 5 и более логических ошибок И/ИЛИ имеется 5 и более ошибок в использовании средств логической связи, И/ИЛИ предложенный план ответа полностью не соблюдается, И/ИЛИ деление текста на абзацы отсутствует

Баллы	Лексика	Грамматика	Орфография и пунктуация
	К1	К2	К3
3	Используемый словарный запас соответствует высокому уровню сложности задания, практически нет нарушений в использовании лексики (допускается 1 лексическая ошибка)	Используемые грамматические средства соответствуют высокому уровню сложности задания, нарушений практически нет (допускается 1–2 повторяющиеся грамматические ошибки)	
2	Используемый словарный запас соответствует высоко-	Используемые грамматические	Орфографические ошибки

ТРЕНИРОВОЧНЫЙ КИМ № 191202



	кому уровню сложности задания, однако имеется 2–3 лексические ошибки, ИЛИ словарный запас ограничен, но лексика использована правильно	средства соответствуют высокому уровню сложности задания, однако в тексте имеются 3–4 грамматические ошибки	практически отсутствуют. Текст разделён на предложения с правильным пунктуационным оформлением (допускаются 1 орфографическая И/ИЛИ 1 пунктуационная ошибка)
1	Используемый словарный запас не вполне соответствует высокому уровню сложности задания, в тексте имеется 4 лексические ошибки	Используемые грамматические средства не вполне соответствуют высокому уровню сложности задания, в тексте имеется 5–7 грамматических ошибок	В тексте имеется 2–4 орфографические И/ИЛИ пунктуационные ошибки
0	Используемый словарный запас не соответствует высокому уровню сложности задания, в тексте имеется 5 и более лексических ошибок	Используемые грамматические средства не соответствуют высокому уровню сложности задания, имеются 8 и более грамматических ошибок	В тексте имеется 5 и более орфографических И/ИЛИ пунктуационных ошибок

Примечание. При получении экзаменуемым 0 баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи» всё задание оценивается в 0 баллов. Критерий «Орфография и пунктуация» в разделе «Письмо» оценивается в 2 балла.

Порядок определения процента текстуальных совпадений в задании 40

При оценивании задания 40 (развёрнутое письменное высказывание с элементами рассуждения) особое внимание уделяется способности экзаменуемого продуцировать развёрнутое письменное высказывание.

Если более 30% ответа имеет непродуктивный характер (т.е. текстуально совпадает с опубликованным источником), то выставляется 0 баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи», и, соответственно, всё задание оценивается в 0 баллов.

Текстуальным совпадением считается дословное совпадение отрезка письменной речи длиной 10 слов и более.

Выявленные текстуальные совпадения суммируются, и при превышении ими 30% от общего количества слов в ответе работа оценивается в 0 баллов.

Порядок подсчёта слов в заданиях раздела «Письмо»

При оценивании заданий раздела «Письмо» (39, 40) следует учитывать такой параметр, как объём письменного текста, выраженный в количестве слов. Требуемый объём для личного письма в задании 39 – 100–140 слов; для развёрнутого письменного высказывания в задании 40 – 200–250 слов. Допустимое отклонение от заданного объёма составляет 10%. Если в выполненном задании 39 менее 90 слов или в задании 40 менее 180 слов, то задание проверке не подлежит и оценивается в 0 баллов. При превышении объёма более чем на 10%, т.е. если в выполненном задании 39 более 154 слов или в задании 40 более 275 слов, проверке подлежит только та часть работы, которая соответствует требуемому объёму. Таким образом, при проверке задания 39 отсчитывается от начала работы 140 слов, задания 40 – 250 слов, и оценивается только эта часть работы.

При определении соответствия объёма представленной работы вышеуказанным требованиям считаются все слова, с первого слова по последнее, включая вспомогательные глаголы, предлоги, артикли, частицы. В личном письме адрес, дата, подпись также подлежат подсчёту. При этом:

стяжённые (краткие) формы *can't, didn't, isn't, I'm* и т.п. считаются как

одно слово;

числительные, выраженные цифрами, т.е. 1, 25, 2009, 126 204 и т.п.,



считаются как одно слово;

числительные, выраженные цифрами, вместе с условным обозначением

процентов, т.е. 25%, 100% и т.п., считаются как одно слово;

числительные, выраженные словами, считаются как слова;

сложные слова, такие как *good-looking*, *well-bred*, *English-speaking*, *twenty-five*, считаются как одно слово;

сокращения, например *USA*, *e-mail*, *TV*, *CD-rom*, считаются как одно слово.

Порядок проверки ответов на задания с развёрнутым ответом и назначения третьего эксперта

В соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 26.12.2013 № 1400, зарегистрирован Минюстом России 03.02.2014 № 31205)

«61. По результатам первой и второй проверок эксперты независимо друг от друга выставляют баллы за каждый ответ на задания экзаменационной работы ЕГЭ с развёрнутым ответом...

62. В случае существенного расхождения в баллах, выставленных двумя экспертами, назначается третья проверка. Существенное расхождение

в баллах определено в критериях оценивания по соответствующему учебному предмету.

Эксперту, осуществляющему третью проверку, предоставляется информация о баллах, выставленных экспертами, ранее проверявшими экзаменационную работу».

При оценке выполнения заданий письменной части третий эксперт назначается в следующих случаях.

1. Если расхождение сумм баллов, выставленных двумя экспертами за задание 39 по всем (трём) позициям оценивания данного задания, составляет

2 или более балла. В этом случае третий эксперт выставляет баллы по всем трём позициям оценивания задания 39.

2. Если расхождение сумм баллов, выставленных двумя экспертами за задание 40 по всем (пяти) позициям оценивания данного задания, составляет

4 или более баллов. В этом случае третий эксперт выставляет баллы по всем

пяти позициям оценивания задания 40.



D. Today Mauritius is also a famous holiday location for tourists wishing to relax on a beautiful paradise island. The coral reef surrounding much of it makes it ideal for water sports, diving and fishing. Its tropical climate means there are many exotic plants and flowers to see, such as the orchid or palm tree. Its volcanic origins have also created a fascinating landscape, with volcanic peaks, craters, coloured earths and waterfalls.

E. Because the island was isolated, many plants and animals developed there unlike anywhere else in the world, the Dodo being the most famous of these. This large, flightless bird was described by the first Dutch settlers, but by the time they left the island in 1710, all Dodos were gone. There are many theories for this, as the Dodos themselves were not good to eat, but most people now think that the animals the sailors brought with them (goats, pigs, rats) were the cause of this extinction — as they ate the bird’s eggs on the forest floor.

F. Mauritius has been called a rainbow nation because of its huge number of different ethnic groups. Different nationalities coming to the island over the centuries have brought their own culture, language, traditions, and added it to the Mauritian mixture — from India, China, France, England, and other African countries. There are over 80 different religious denominations and more than 20 languages spoken. Unsurprisingly, there are 11 official public holidays; from the Chinese New Year to the Hindu, Maha Shivaratree festival, part of which involves walking to a lake in the crater of an extinct volcano.

G. In the 1970’s and 80’s the Government encouraged the growth of the clothing industry in the country and the economy grew as a result. Now there is a far greater project underway; an effort to turn Mauritius from a sugar-island to a cyber-island. A state-of-the-art ‘cyber-city’ is being built to provide IT, computing and communication technologies for local and international companies. Cyber city is focused around a 12-storey high-tech tower with excellent computing resources and internet connections. When completed, it will also contain more high-tech offices, a large supermarket and a housing development.

Ответ:

A	B	C	D	E	F	G

Прочитайте текст и заполните пропуски A–F частями предложений, обозначенными цифрами 1–7. Одна из частей в списке 1–7 лишняя. Занесите цифры, обозначающие соответствующие части предложений, в таблицу.

New Spider Species

A new spider species in India has been given a name **A** _____ Harry Potter fans.

The spider, Eriovixia gryffindori, just 7 millimeters (0.28 inches) long, was named as such because its shape reminded its discoverers of the magical "sorting hat" in the Harry Potter books. (**B** _____, the hat comes to life and determines **C** _____ at the school for young wizards. It was originally owned by the wizard Godric Gryffindor.)

Mumbai researchers discovered the spider in the Kan forest of the Western Ghats, a mountainous region in southwest India. According to the scientists, the hat shape helps the spider blend in **D** _____ protect itself from predators.

In a paper published in the Indian Journal of Arachnology, Mumbai researchers **E** _____ wrote that its name was "an ode from the authors, for magic lost, and found, in an effort to draw attention to the fascinating, but often overlooked world of invertebrates, and their secret lives."

"As a youngster, I was very fond of reading Harry Potter books. So, **F** _____, I thought of the magical hat," lead author of the study, Javed Ahmed, told the Times of India

1. who discovered the new arachnid
2. when I encountered this tiny spider
3. with dried leaves during daylight hours in order to
4. that are every bit as capable as hunters
5. that's sure to be a winner with
6. which house the student should belong to
7. when placed upon a new Hogwarts student's head

Ответ:

A	B	C	D	E	F

ТРЕНИРОВОЧНЫЙ КИМ № 191118



Прочитайте текст и выполните задания 12–18. В каждом задании запишите в поле ответа цифру 1, 2, 3 или 4, соответствующую выбранному Вами варианту ответа.

The Famous Holiday On Ice

Holiday on Ice originated in the United States in 1943, and was the brainchild of Emery Gilbert of Toledo, Ohio, an engineer and builder who created a portable ice rink. He took his idea of a traveling show to Morris Chalfen, a Minneapolis executive, who supplied the financing, and George Tyson, who used his theatrical background to create the show. Since then over 300 million people have seen the show and it has become the most popular live entertainment in the world.

The shows focus more on music rather than glamour, which has changed from Broadway scores to pop and rock. Novelty acts such as acrobats have been added regularly to the main production numbers in recent years, and the backstage atmosphere is an odd mix of gym class and workplace. A curtained-off section at the back of the arena, called the girls' dressing room, is where the girls have a small area for their make-up. It would be more accurately described as a corridor, with beige, cracked walls and cheap temporary tables set up along the length of it.

By no stretch of the imagination could anyone call it an interesting place to work, especially if they saw the rows of dirty blue and brown plastic seating and the grey and mucky area round the ice-rink. But this is a complete contrast to the show itself. The lights come from Texas, the audio system from California, Montreal supplies the smoke effects and former British Olympic skater Robin Cousins, MBE, is now creative director for the company.

He has a simple theory to describe what he wants to do. He wants to give the people what they want to see, but in a way that they did not expect, leaving them stunned and amazed. The music is used to stimulate the audience, but more importantly to inspire the skaters, who have to repeat the show every night. His aim is to make sure everyone gets to exactly the right place on the ice at the right time, because the banks of lights in the ceiling are set to those places, and if the skaters are all half a metre out, they'll be illuminating empty ice. Finally, he needs to produce something that can be sold in a number of countries at the same time.

Professional ice skating is not very well paid and Cousins had to skate for the show himself when he stopped competing because he was financially unable to retire. He learnt the hard way that it was impossible to give championship winning performances every night, and had to compromise by giving about 75 % regularly. So, even though he does what he does to pay the rent, his enthusiasm is unmistakable. He also makes the point that many of the moves in the show can never be seen in competition because the rules don't allow them.

So, if you ever get the chance to see Holiday on Ice, don't miss it, because it's impossible not to be **swept up** in the whole thing and you'll have to try pretty hard not to enjoy it.

12 Who is the author of the idea of the Holiday on Ice?

- 1) Morris Chalfen
- 2) George Tyson
- 3) Emery Gilbert
- 4) All three of them

ОТВЕТ:

13 What is the most important element of the Show?

- 1) make-up
- 2) dancing
- 3) music
- 4) backstage atmosphere

ОТВЕТ:

14 What is TRUE about the Show according to paragraph 3?

- 1) The employers find their work very interesting.
- 2) The creative director of the Show is not American.
- 3) The design of the ice-rink is luxurious.
- 4) The ice-rink has perfect location.

ОТВЕТ:



16 Which point is NOT mentioned as a part of Robin Cousins' theory?

- 1) Skaters should be motivated.
- 2) Music is of great importance.
- 3) The audience should be excited.
- 4) The ice should be sparkling.

Ответ:

17 Why did Robin Cousin decide to skate for the show himself?

- 1) He became too old to compete but he needed money.
- 2) He couldn't live without skating even after retiring.
- 3) He wanted to give shows that are not allowed at the competitions.
- 4) He was afraid of losing his skill.

Ответ:

17 What is the author's attitude towards Show On Ice?

- 1) negative
- 2) positive
- 3) indifferent
- 4) sceptical

Ответ:

18 What does the phrase "swept up" mean?

- 1) bored
- 2) nervous
- 3) disappointed
- 4) absorbed

Ответ:

По окончании выполнения заданий 10–18 не забудьте перенести свои ответы в БЛАНК ОТВЕТОВ № 1! Запишите ответ справа от номера соответствующего задания, начиная с первой клеточки. При переносе ответов в заданиях 10 и 11 цифры записываются без пробелов, запятых и других дополнительных символов. Каждую цифру пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными в бланке образцами.

Раздел 3. Грамматика и лексика

Прочитайте приведённые ниже тексты. Преобразуйте, если необходимо, слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами 19–25, так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текстов. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию из группы 19–25.

The Academy Awards

19 The Academy Awards, informally known as The Oscars, _____ a set of awards given annually for excellence of cinematic achievements. The Oscar statuette is officially named the Academy Award of Merit and is one of nine types of Academy Awards. **(BE)**

20 Organized and overseen by the Academy of Motion Picture Arts and Sciences (AMPAS), the awards _____ each year at a formal ceremony. **(GIVE)**

21 The awards firstly _____ in 1929 at a ceremony created for the awards, at the Hotel Roosevelt in Hollywood. **(GIVE)**

22 Over the years that the award has been given, the categories presented _____; currently Oscars are given in more than a dozen categories, and include films of various types. **(CHANGE)**

23 As one of the most prominent award ceremonies in the world, the Academy Awards ceremony _____ live in more than 100 countries annually. **(TELEVISION)**

24 While the Oscar is under the ownership of the recipient, it is essentially not on the open market. Since 1950, the statuettes _____ by the requirement that neither winners nor their heirs may sell the statuettes without first offering to sell them back to the Academy for US\$1. **(ENCUMBER)**



25 If a winner _____ to agree to this stipulation, then the Academy keeps the statuette. Academy Awards not protected by this agreement have been sold in public auctions and private deals for six-figure sums. **(REFUSE)**

Прочитайте приведённый ниже текст. Образуйте от слов, напечатанных заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами 26–31, однокоренные слова, так, чтобы они грамматически и лексически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию из группы 26–31.

Mr. Bean

26 Mr. Bean is a series of fourteen 25-minute _____ written by and starring Rowan Atkinson. **(EPISODE)**

27 This British situation comedy television program is based on a character _____ developed by Atkinson while he was studying for his master's degree at Oxford University. **(ORIGINAL)**

28 The series features _____ situations occurring in the life of Mr. Bean. **(FUN)**

29 The _____ was described by Atkinson as "a child in a grown man's body". **(LATE)**

30 Mr. Bean tries to solve various problems presented by everyday tasks and often causes _____ in the process. **(DISRUPT)**

31 Bean rarely speaks, and the largely physical humor of the series is derived from his interactions with other people and his _____ solutions to situations. **(USUAL)**

Прочитайте текст с пропусками, обозначенными номерами 32–38. Эти номера соответствуют заданиям 32–38, в которых представлены возможные варианты ответов. Запишите в поле ответа цифру 1, 2, 3 или 4, соответствующую выбранному Вами варианту ответа.

National Tom Sawyer Days

What do Tom Sawyer and jumping frogs have in [32] _____? Stories about [33] _____ of them were created by one man: Mark Twain. Born Samuel Clemens (Mark Twain was his [34] _____ name). Twain was 4 when his family moved to Hannibal, Missouri, located on the west bank of the Mississippi. Twain grew up there and was fascinated with life along the river — the steamboats, the giant lumber rafts, and the people who worked on them.

"The Celebrated Jumping Frog of Calaveras County" is one of Twain's best-loved short stories, and The Adventures of Tom Sawyer is one of his most famous novels. Both these works are celebrated by events [35] _____ during National Tom Sawyer Days every fourth of July. There's also a fence-painting contest to see who can paint the fastest. The idea for this contest comes from a scene in Tom Sawyer, in which Tom has been told to paint the fence in front of the house he lives in. It's a beautiful day, and he would [36] _____ be doing anything else. As his friends walk by, he convinces them it's fun to paint, and they join [37] _____ the "fun". By the end of the day, the fence has three coats of paint!
[38] _____ the story of Tom Sawyer is fiction, it's based on fact. If you go to Hannibal, you'll see the white fence, which still stands at Twain's boyhood home.

32 1) general 2) similar 3) addition 4) common

Ответ:

33 1) all 2) both 3) each 4) every

Ответ:

ТРЕНИРОВОЧНЫЙ КИМ № 191118



34 1) pen 2) imaginary 3) given 4) first

Ответ:

35 1) made 2) created 3) held 4) located

Ответ:

36 1) better 2) rather 3) prefer 4) like

Ответ:

37 1) to 2) on 3) for 4) in

Ответ:

38 1) Thus 2) Therefore 3) Furthermore 4) Although

Ответ:

По окончании выполнения заданий 19–38 не забудьте перенести свои ответы в БЛАНК ОТВЕТОВ № 1! Запишите ответ справа от номера соответствующего задания, начиная с первой клеточки. При переносе ответов в заданиях 19–31 буквы записываются без пробелов, запятых и других дополнительных символов. Каждую букву или цифру пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными в бланке образцами.

Раздел 4. Письмо

Для ответов на задания 39 и 40 используйте бланк ответов № 2. Черновые пометки могут делаться прямо на листе с заданиями, или можно использовать отдельный черновик. При выполнении заданий 39 и 40 особое внимание обратите на то, что Ваши ответы будут оцениваться только по записям, сделанным в БЛАНКЕ ОТВЕТОВ № 2. Никакие записи черновика не будут учитываться экспертом. Обратите внимание также на необходимость соблюдения указанного объёма текста. Тексты недостаточного объёма, а также часть текста, превышающая требуемый объём, не оцениваются. Запишите сначала номер задания (39, 40), а затем ответ на него. Если одной стороны бланка недостаточно, Вы можете использовать другую его сторону.

39 You have received a letter from your English-speaking pen-friend Rob who writes:

*...and then there's this chess tournament on Saturday. If I win, I'll be the champion of our school. Who knows?
Oh, yeah. I wanted to ask you something. We have to write a report on technology for school. Could you tell me a few things about how you use technology in your life? You know, computers, mobiles, TV, that sort of things. Oh, and tell me something about the other members of your family, too, and how they use technology.
Anyway, I was talking to Sam the other day and he says that...*

Write a letter to Rob.

In your letter

– answer his questions

– ask **3 questions** about playing chess

Write **100–140 words**.

Remember the rules of letter writing.



Выберите только ОДНО из двух предложенных высказываний (40.1 или 40.2), укажите его номер в БЛАНКЕ ОТВЕТОВ № 2 и выразите своё мнение по предложенной проблеме согласно данному плану.

40.1 A person who is fluent in a foreign language can easily teach it.

40.2 It's more enjoyable to live in a big family.

What is your opinion? Do you agree with this statement?

Write **200–250 words**.

Use the following plan:

- make an introduction (state the problem)
- express your personal opinion and give 2–3 reasons for your opinion
- express an opposing opinion and give 1–2 reasons for this opposing opinion
- explain why you don't agree with the opposing opinion
- make a conclusion restating your position.

О проекте «Пробный ЕГЭ каждую неделю»

Данный ким составлен командой всероссийского волонтерского проекта «ЕГЭ 100 баллов» <https://vk.com/ege100ballov> и безвозмездно распространяется для любых некоммерческих образовательных целей.

Нашли ошибку в варианте?

Напишите нам, пожалуйста, и мы обязательно её исправим!

Для замечаний и пожеланий: https://vk.com/topic-10175642_39951777

(также доступны другие варианты для скачивания)

Источники:

1) <https://ege.yandex.ru>

2) Тексты: <http://www.myenglishpages.com/>



**Система оценивания выполнения заданий письменной части
экзаменационной работы по английскому языку**

За верное выполнение каждого из заданий 3–9, 12–38 экзаменуемый получает 1 балл. Если в кратком ответе сделана орфографическая ошибка, ответ считается неверным. За неверный ответ или отсутствие ответа выставляется 0 баллов.

В заданиях 1, 2, 10, 11 каждое правильно установленное соответствие оценивается 1 баллом. За выполнение заданий 1 и 11 экзаменуемый может получить от 0 до 6 баллов; за выполнение заданий 2 и 10 – от 0 до 7 баллов.

Ответы

Раздел 2. Чтение	
№ задания	Ответ
10	4857132
11	576312
12	3
13	3
14	2
15	4
16	1
17	2
18	4

Раздел 3. Грамматика и лексика*	
№ задания	Ответ
19	ARE
20	AREGIVEN
21	WEREGIVEN
22	HAVECHANGED
23	ISTELEVISED
24	HAVEENCUMBERED
25	REFUSES
26	EPISODES
27	ORIGINALLY

*Написание ответов (без пробелов и знаков препинания) соответствует инструкции ФЦТ по заполнению бланка ответов № 1

28	FUNNY
29	LATTER
30	DISRUPTION(S)
31	UNUSUAL
32	4
33	2
34	1
35	3
36	2
37	4
38	4



**Критерии и схемы оценивания выполнения заданий
раздела «Письмо»
(максимум 20 баллов за весь раздел)**

**Критерии оценивания выполнения задания 39 базового уровня
сложности
(максимум 6 баллов)**

Баллы	Решение коммуникативной задачи	Организация текста	Языковое оформление текста
	К1	К2	К3
2	Задание выполнено полностью: содержание отражает все аспекты, указанные в задании (даны полные и точные ответы на все вопросы, заданы правильно три вопроса по указанной теме); стилевое оформление речи выбрано правильно с учётом цели высказывания и адресата; соблюдены принятые в языке нормы вежливости (допускается 1 неполный или неточный аспект)	Высказывание логично; средства логической связи использованы правильно; текст разделён на абзацы; структурное оформление текста соответствует нормам, принятым в стране изучаемого языка (допускается 1 логическая ошибка, ИЛИ 1 нарушение деления на абзацы, ИЛИ 1 нарушение в средствах логической связи, ИЛИ 1 нарушение принятых норм оформления	Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют базовому уровню сложности задания, орфографические и пунктуационные ошибки практически отсутствуют (допускается 1–2 лексико-грамматические ошибки И/ИЛИ 1–2 орфографические и пунктуационные ошибки)

1	Задание выполнено не полностью: содержание отражает не все аспекты, указанные в задании, ИЛИ 2–4 аспекта раскрыты не полностью или неточно (все случаи, не указанные в оценивании на 2 балла и 0 баллов)	Высказывание не всегда логично; имеются ошибки в использовании средств логической связи, И/ИЛИ в делении текста на абзацы, И/ИЛИ в оформлении	Используемый словарный запас и грамматические структуры не полностью соответствуют базовому уровню сложности задания: имеется 3–4 лексико-грамматические ошибки, И/ИЛИ имеется 3–4 орфографические и пунктуационные ошибки
0	Задание не выполнено: 3 и более аспекта содержания отсутствуют, ИЛИ 5 аспектов раскрыты не полностью или неточно, ИЛИ ответ не соответствует требуемому объёму	Имеются 3 и более логические ошибки, ИЛИ имеются 3 и более нарушений в средствах логической связи, ИЛИ деление текста на абзацы отсутствует, ИЛИ имеются 3 и более нарушения принятых норм оформлен	Используемый словарный запас и грамматические структуры не соответствуют базовому уровню сложности задания: имеется 5 и более лексико-грамматических ошибок, И/ИЛИ имеется 5 и более орфографических и пунктуационных ошибок

Примечание. При получении экзаменуемым 0 баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи» всё задание оценивается в 0 баллов.



**Критерии оценивания выполнения задания 40
(максимум 14 баллов)**

Баллы	Решение коммуникативной задачи	Организация текста
	К1	К2
3	Задание выполнено полностью: содержание отражает полно и точно все аспекты, указанные в задании; стилевое оформление речи выбрано правильно (допускается 1 нарушение нейтрального стиля)	Высказывание логично, средства логической связи использованы правильно, структура текста соответствует предложенному плану, текст правильно разделён на абзацы
2	Задание выполнено в основном: но 1–2 аспекта содержания, указанные в задании, раскрыты не полностью или неточно; стилевое оформление речи в основном правильно (допускается 2–3 нарушения нейтрального стиля)	Высказывание в основном логично (имеется 1–2 логические ошибки), И/ИЛИ имеется 1–2 недостатка при использовании средств логической связи, И/ИЛИ имеется 1–2 отклонения от плана в структуре высказывания, И/ИЛИ имеется 1–2 недостатка при делении текста на абзацы
1	Задание выполнено не полностью: в содержании не раскрыты 1–2 аспекта, ИЛИ 3–4 аспекта содержания раскрыты неполно или неточно, ИЛИ 1 аспект не раскрыт, и 1–2 аспекта содержания раскрыты неполно или неточно; имеются ошибки в стилевом	В высказывании имеется 3–4 логические ошибки, И/ИЛИ имеется 3–4 ошибки в использовании средств логической связи, И/ИЛИ имеется 3–4 отклонения от предложенного плана, имеется 3–4 недостатка в делении текста на абзацы

	оформлении речи (допускается 4 нарушения нейтрального стиля)	
0	Задание не выполнено: все случаи, не указанные в оценивании на 1, 2 и 3 балла, ИЛИ ответ не соответствует требуемому объёму, ИЛИ более 30% ответа имеет непродуктивный характер (т.е. текстуально совпадает с опубликованным источником)	В высказывании имеется 5 и более логических ошибок И/ИЛИ имеется 5 и более ошибок в использовании средств логической связи, И/ИЛИ предложенный план ответа полностью не соблюдается, И/ИЛИ деление текста на абзацы отсутствует

Баллы	Лексика	Грамматика	Орфография и пунктуация
	К1	К2	К3
3	Используемый словарный запас соответствует высокому уровню сложности задания, практически нет нарушений в использовании лексики (допускается 1 лексическая ошибка)	Используемые грамматические средства соответствуют высокому уровню сложности задания, нарушений практически нет (допускается 1–2 повторяющиеся грамматические ошибки)	
2	Используемый словарный запас соответствует высокому	Используемые грамматические	Орфографические ошибки



	кому уровню сложности задания, однако имеется 2–3 лексические ошибки, ИЛИ словарный запас ограничен, но лексика использована правильно	средства соответствуют высокому уровню сложности задания, однако в тексте имеются 3–4 грамматические ошибки	практически отсутствуют. Текст разделён на предложения с правильным пунктуационным оформлением (допускаются 1 орфографическая И/ИЛИ 1 пунктуационная ошибка)
1	Используемый словарный запас не вполне соответствует высокому уровню сложности задания, в тексте имеется 4 лексические ошибки	Используемые грамматические средства не вполне соответствуют высокому уровню сложности задания, в тексте имеется 5–7 грамматических ошибок	В тексте имеется 2–4 орфографические И/ИЛИ пунктуационные ошибки
0	Используемый словарный запас не соответствует высокому уровню сложности задания, в тексте имеется 5 и более лексических ошибок	Используемые грамматические средства не соответствуют высокому уровню сложности задания, имеются 8 и более грамматических ошибок	В тексте имеется 5 и более орфографических И/ИЛИ пунктуационных ошибок

Примечание. При получении экзаменуемым 0 баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи» всё задание оценивается в 0 баллов.
Критерий «Орфография и пунктуация» в разделе «Письмо» оценивается в 2 балла.

Порядок определения процента текстуальных совпадений в задании 40

При оценивании задания 40 (развёрнутое письменное высказывание с элементами рассуждения) особое внимание уделяется способности экзаменуемого продуцировать развёрнутое письменное высказывание. Если более 30% ответа имеет непродуктивный характер (т.е. текстуально совпадает с опубликованным источником), то выставляется 0 баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи», и, соответственно, всё задание оценивается в 0 баллов.

Текстуальным совпадением считается дословное совпадение отрезка письменной речи длиной 10 слов и более.

Выявленные текстуальные совпадения суммируются, и при превышении ими 30% от общего количества слов в ответе работа оценивается в 0 баллов.

Порядок подсчёта слов в заданиях раздела «Письмо»

При оценивании заданий раздела «Письмо» (39, 40) следует учитывать такой параметр, как объём письменного текста, выраженный в количестве слов. Требуемый объём для личного письма в задании 39 – 100–140 слов; для развёрнутого письменного высказывания в задании 40 – 200–250 слов. Допустимое отклонение от заданного объёма составляет 10%. Если в выполненном задании 39 менее 90 слов или в задании 40 менее 180 слов, то задание проверке не подлежит и оценивается в 0 баллов. При превышении объёма более чем на 10%, т.е. если в выполненном задании 39 более 154 слов или в задании 40 более 275 слов, проверке подлежит только та часть работы, которая соответствует требуемому объёму. Таким образом, при проверке задания 39 отсчитывается от начала работы 140 слов, задания 40 – 250 слов, и оценивается только эта часть работы.

При определении соответствия объёма представленной работы вышеуказанным требованиям считаются все слова, с первого слова по последнее, включая вспомогательные глаголы, предлоги, артикли, частицы. В личном письме адрес, дата, подпись также подлежат подсчёту. При этом:

- стаяжённые (краткие) формы *can't, didn't, isn't, I'm* и т.п. считаются как одно слово;
- числительные, выраженные цифрами, т.е. 1, 25, 2009, 126 204 и т.п., считаются как одно слово;
- числительные, выраженные цифрами, вместе с условным обозначением процентов, т.е. 25%, 100% и т.п., считаются как одно слово;
- числительные, выраженные словами, считаются как слова;
- сложные слова, такие как *good-looking, well-bred, English-speaking, twenty-five*, считаются как одно слово;
- сокращения, например *USA, e-mail, TV, CD-rom*, считаются как одно слово.





Порядок проверки ответов на задания с развёрнутым ответом и назначения третьего эксперта

В соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 26.12.2013 № 1400, зарегистрирован Минюстом России 03.02.2014 № 31205)

«61. По результатам первой и второй проверок эксперты независимо друг от друга выставляют баллы за каждый ответ на задания экзаменационной работы ЕГЭ с развёрнутым ответом...

62. В случае существенного расхождения в баллах, выставленных двумя экспертами, назначается третья проверка. Существенное расхождение в баллах определено в критериях оценивания по соответствующему учебному предмету.

Эксперту, осуществляющему третью проверку, предоставляется информация о баллах, выставленных экспертами, ранее проверявшими экзаменационную работу».

При оценке выполнения заданий письменной части третий эксперт назначается в следующих случаях.

1. Если расхождение сумм баллов, выставленных двумя экспертами за задание 39 по всем (трьём) позициям оценивания данного задания, составляет 2 или более балла. В этом случае третий эксперт выставляет баллы по всем трём позициям оценивания задания 39.
2. Если расхождение сумм баллов, выставленных двумя экспертами за задание 40 по всем (пяти) позициям оценивания данного задания, составляет 4 или более баллов. В этом случае третий эксперт выставляет баллы по всем пяти позициям оценивания задания 40.

E. Have you ever wondered how many people speak English? It's around 400 million people. Geographically, English is the most wide-spread language on earth, and it's second only to Chinese in the number of people who speak it. It's spoken in the British Isles, the USA, Australia, New Zealand and much of Canada and South Africa. English is also a second language of another 300 million people living in more than 60 countries.

F. In Shakespeare's time only a few million people spoke English. All of them lived in what is now Great Britain. Through the centuries, as a result of various historical events, English spread throughout the world. There were only 30,000 words in Old English. Modern English has the largest vocabulary in the world — more than 600,000 words. **G.** In the English language blackboards can be green or white, and blackberries are green and then red before they are ripe. There is no egg in eggplant, neither mush nor room in mushroom, neither pine nor apple in pineapple, no ham in hamburger. Why is it that a king rules a kingdom but a queen doesn't rule a queendom? If the plural of tooth is teeth, shouldn't the plural of booth be beeth? And in what other language can your nose run?

Ответ:

A	B	C	D	E	F	G

Прочитайте текст и заполните пропуски A–F частями предложений, обозначенными цифрами 1–7. Одна из частей в списке 1–7 лишняя. Занесите цифры, обозначающие соответствующие части предложений, в таблицу.

Where Martian dust comes from

A study published in the journal *Nature Communications* found a chemical match between dust in the Martian atmosphere and the surface feature, called the Medusae Fossae Formation.

"Mars wouldn't be nearly this dusty **A** _____ that is gradually eroding over time and polluting the planet, essentially," said co-author Kevin Lewis, an assistant professor of Earth and planetary science at the Johns Hopkins University.

In the film *The Martian*, a dust storm leads to a series of events **B** _____ played by actor Matt Damon. As in the movie, dust on Mars has caused problems for real missions, including the Spirit Mars exploration rover. The fine, powdery stuff can get into expensive instruments and obscure solar panels **C** _____.

On Earth, dust is separated from soft rock formations by forces of nature including wind, water, glaciers, volcanoes and meteor impacts. For more than 4 billion years, however, streams of water and moving glaciers have likely made **D** _____ on Mars. While meteor craters are a common feature on the fourth planet from the sun, the fragments created by the impacts typically are bigger than the fine particles **E** _____.

"How does Mars make so much dust, because none of these processes are active on Mars?" said lead author Lujendra Ojha, a postdoctoral fellow in Lewis' lab. Although these factors may have played a role in the past,

F _____ for the large swathes of dust surrounding Mars now, he said.

1. but a small contribution to the global dust reservoir
2. if it wasn't for this one enormous deposit
3. as having an abundance of sulfur and chlorine
4. something else is to blame
5. that strands an astronaut
6. needed to power equipment
7. that comprise Martian dust

Ответ:

A	B	C	D	E	F



Прочитайте текст и выполните задания 12–18. В каждом задании запишите в поле ответа цифру 1, 2, 3 или 4, соответствующую выбранному Вами варианту ответа.

Cellular Slime Molds

Cellular slime molds are extraordinary life forms that exhibit features of both fungi and protozoa, although often classed for convenience with fungi. At one time they were regarded as organisms of ambiguous taxonomic status, but more recent analysis of DNA sequences has shown that slime molds should be regarded as inhabiting their own separate kingdom. Their uniqueness lies in their unusual life cycle, which alternates between a feeding stage in which the organism is essentially unicellular and a reproductive stage in which the organism adopts a multicellular structure. At the first stage they are free-living, separate amoebae, usually inhabiting the forest floor and ingesting bacteria found in rotting wood, dung, or damp soil. But their food supplies are relatively easily exhausted since the cells' movements are restricted and their food requirements rather large.

When the cells become starved of nutrition, the organism initiates a new genetic program that permits the cells to eventually find a new, food-rich environment. At this point, the single-celled amoebae combine together to form what will eventually become a multicellular creature. The mechanism by which the individual members become a single entity is essentially chemical in nature. At first, a few of the amoebae start to produce periodic chemical pulses that are detected, amplified, and relayed to the surrounding members, which then move toward the pulse origin. In time, these cells form many streams of cells, which then come together to form a single hemispherical mass. This mass sticks together through the secretion of adhesion molecules.

The mass now develops a tip, which elongates into a finger-like structure of about 1 or 2 millimeters in length. This structure eventually falls over to form a miniature slug, moving as a single entity orienting itself toward light. During this period the cells within the mass differentiate into two distinct kinds of cell. Some become prestalk cells, which later form into a vertical stalk, and others form prespore cells, which become the spore head.

As the organism migrates, it leaves behind a track of slime rather like a garden slug. Once a favorable location has been found with a fresh source of bacteria to feed on, the migration stops and the colony metamorphoses into a fungus-like organism in a process known as "culmination." The front cells turn into a stalk, and the back cells climb up the stalk and form a spherical-shaped head, known as the sporocarp. This final fruiting body is about 2 millimeters in height. The head

develops into spores, which are dispersed into the environment and form the next generation of amoebae cells. Then the life cycle is repeated. Usually the stalk disappears once the spores have been released.

The process by which the originally identical cells of the slime mold become transformed into multicellular structures composed of two different cell types - spore and stalk - is of great interest to developmental biologists since it is analogous to an important process found in higher organisms in which organs with highly specialized functions are formed from unspecialized stem cells. Early experiments showed which parts of the slime mold organism contributed to the eventual stalk and which parts to the head. Scientists stained the front part of a slug with a red dye and attached it to the back part of a different slug. The hybrid creature developed as normal. The experimenters then noted that the stalk of the fruiting body was stained red and that the spore head was unstained. Clearly, the anterior part of the organism culminated in the stalk and the posterior part in the spore head. Nowadays, experiments using DNA technology and fluorescent proteins or enzymes to label the prespore and prestalk cells have been undertaken. This more molecular approach gives more precise results than using staining dyes but has essentially backed up the results of the earlier dye studies.

12

According to paragraph 1, how the slime mold should be classified used to be

- 1) unknown.
- 2) uncertain.
- 3) controversial.
- 4) unfamiliar.

Ответ:

13

The word *ingesting* in the paragraph 1 is closest in meaning to

- 1) chewing.
- 2) catching.
- 3) absorbing.
- 4) consuming.

Ответ:



14 According to the passage, what is unusual about the slime molds' life cycle?

- 1) They inhabit their own kingdom.
- 2) They are organisms whose classification is ambiguous.
- 3) They alternate between unicellular and multicellular structures.
- 4) They are free-living organisms.

Ответ:

15 The word *entity* in the paragraph 2 is closest in meaning to

- 1) division.
- 2) species.
- 3) piece.
- 4) unit.

Ответ:

16 The word *others* in the passage refers to

- 1) cells.
- 2) stalks.
- 3) spores.
- 4) kinds.

Ответ:

17 All of the following are mentioned in paragraph 4 as being parts of the multicellular slug EXCEPT

- 1) the head.
- 2) the stalk.
- 3) legs.
- 4) spores.

Ответ:

18 In paragraph 4, why does the author refer to the fungus-like organism as a fruiting body?

- 1) Because it has become one entity.
- 2) Because it is 2 millimeters in height.
- 3) Because it now has a stalk and head.
- 4) Because it has reached its reproductive stage.

Ответ:

По окончании выполнения заданий 10–18 не забудьте перенести свои ответы в БЛАНК ОТВЕТОВ № 1! Запишите ответ справа от номера соответствующего задания, начиная с первой клеточки. При переносе ответов в заданиях 10 и 11 цифры записываются без пробелов, запятых и других дополнительных символов. Каждую цифру пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными в бланке образцами.

Раздел 3. Грамматика и лексика

Прочитайте приведённые ниже тексты. Преобразуйте, если необходимо, слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами 19–25, так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текстов. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию из группы 19–25.

Latin may help students bridge their native language with English

19 In a study, researchers found that _____ English Learners -- students who aren't fluent in English. (**TEACH**)

20 _____ and often come from homes where a language other than English _____ -- the Latin roots of words helped them problem solve the meaning of unfamiliar words. (**SPEAK**)

21 "The idea is that Latin roots can be helpful for learning sets of academic words in English," _____ Amy Crosson, assistant professor of education at Penn State. (**SAY**)



22 For example, the Latin root of the English word "innovate" is "nov," which _____ "new." Crosson said that because "nuevo" also means "new" in Spanish, students can build on their home-language knowledge to learn both the Latin root and the meaning of "innovate." (MEAN)

23 "Another example is the word 'gradual,'" Crosson said. "Spanish speakers will know that 'grada' means 'step' in Spanish. This can help them learn and remember that the Latin root 'grad' also means 'step.' That in turn _____ build the meaning of the target word, 'gradual,' which means 'little by little' or 'step by step.'" (HELP)

24 Crosson said that while educators sometimes encourage these students to learn English as quickly as they can, possibly at the risk of losing their native language, emerging research _____ the benefits of bilingualism. (SHOW)

25 She _____ that teachers should encourage students to develop and build on their home languages while they are developing academic English. (ADD)

Прочитайте приведённый ниже текст. Образуйте от слов, напечатанных заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами 26–31, однокоренные слова, так, чтобы они грамматически и лексически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию из группы 26–31.

Infants are more likely to learn when with a peer

26 Researchers at the University of Connecticut and University of Washington looked at the mechanisms involved in language learning among nine-month-olds, the _____ population known to be studied in relation to on-screen learning. (YOUNG)

27 They found neural _____ of early learning among infants who were coupled with a peer, as compared to those infants who viewed the instruction alone. (EVIDENT)

28 _____, the more often that new, unfamiliar, partners were paired with the infants, the better results the babies showed. (CRITICAL)

29 "Novelty increased learning," says Patricia K. Kuhl, Bezos Family Foundation Endowed Chair in Early Childhood Learning at the University of Washington. "What this study introduces for the _____ time is that part of the reason we learn better when we learn collaboratively is that a social partner increases arousal, and arousal in turn increases learning. (ONE)

30 The pattern of neural response exhibited by infants in the paired-exposure setting was _____ of more mature brain processing of the sounds, write the researchers, and it is likely that they represent the earliest stages of infants' sound learning. (INDICATE)

31 The findings support previous research highlighting the importance of social _____ for children's learning, especially from screen media. (INTERACT)

Прочитайте текст с пропусками, обозначенными номерами 32–38. Эти номера соответствуют заданиям 32–38, в которых представлены возможные варианты ответов. Запишите в поле ответа цифру 1, 2, 3 или 4, соответствующую выбранному Вами варианту ответа.

From the History of Moving Pictures

Many believe that the story first began in America in 1877, when two friends were (32) _____ over whether a horse ever had all four feet or hooves off the ground when it galloped. To settle the bet, a photographer was asked to photograph a horse galloping and the bet was settled because you could see that all the hooves were off the ground in some of the photos. What was even more interesting was that if the photos were shown in quick succession the horse looked (33) _____ it was running — in other words 'moving pictures'. The person who became interested in (34) _____ the moving pictures to its next step was the famous American inventor Thomas Edison. Actually, he didn't do the work himself but rather asked a young Scotsman in his employ to design a system, which he did. Now this young fellow was clever because the first thing he did was study other systems primitive as they were — of moving pictures and then put all the existing technologies together to make the first entire motion picture system. He designed a camera, a projection device and the film. The system was first shown in New York in 1894 and was really very popular. Apparently people lined up around the block to see the wonderful new invention.



There were, however, a couple of problems with the system. The camera weighed over 200 kilograms and only one person at a time could see the film. Well now, news of the new system in America (35) _____ fast and a number of rival European systems started to appear once people had heard about it. The single problem with all the systems was that they couldn't really (36) _____ the film onto a screen — you know, so more than one person could see it. Then in 1895, three systems were developed, more or less at the same time and independently of each other. I guess the most famous of these was (37) _____ the Lumiere Brothers from France, and they called their system the cinematograph which of course is where the word cinema comes from. Well now, once the problem of projection had been solved, the next (38) _____ for the inventors was to make the films longer and more interesting. A continuing problem at the time was that the films had a tendency to break when they were being played — a problem which was caused by the tension between the two wheels, or 'reels' as they are called, which hold the film.

- 32) 1) conflicting 2) discussing 3) arguing 4) speaking

Ответ:

- 33) 1) such 2) as 3) same 4) like

Ответ:

- 34) 1) taking 2) receiving 3) giving 4) capturing

Ответ:

- 35) 1) applied 2) travelled 3) ran 4) extended

Ответ:

- 36) 1) play 2) show 3) plan 4) project

Ответ:

- 37) 1) of 2) with 3) by 4) on

Ответ:

- 38) 1) challenge 2) opportunity 3) rivalry 4) fight

Ответ:

По окончании выполнения заданий 19–38 не забудьте перенести свои ответы в БЛАНК ОТВЕТОВ № 1! Запишите ответ справа от номера соответствующего задания, начиная с первой клеточки. При переносе ответов в заданиях 19–31 буквы записываются без пробелов, запяток и других дополнительных символов. Каждую букву или цифру пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными в бланке образцами.

ТРЕНИРОВОЧНЫЙ КИМ № 191104



Раздел 4. Письмо

Для ответов на задания 39 и 40 используйте бланк ответов № 2. Черновые пометки могут делаться прямо на листе с заданиями, или можно использовать отдельный черновик. При выполнении заданий 39 и 40 особое внимание обратите на то, что Ваши ответы будут оцениваться только по записям, сделанным в БЛАНКЕ ОТВЕТОВ № 2. Никакие записи черновика не будут учитываться экспертом. Обратите внимание также на необходимость соблюдения указанного объёма текста. Тексты недостаточного объёма, а также часть текста, превышающая требуемый объём, не оцениваются. Запишите сначала номер задания (39, 40), а затем ответ на него. Если одной стороны бланка недостаточно, Вы можете использовать другую его сторону.

39 You have received a letter from your English-speaking pen-friend Jane who writes:

... We had an awful summer this year. What was the weather like in the place where you spent your summer this year? What do you do on rainy days in summer? What is your favourite season and why?

Our history class this year is just fantastic! ...

Write a letter to Jane.

In your letter

- answer her questions
- ask **3 questions** about her history class

Write **100–140 words**.

Remember the rules of letter writing.

Выберите только **ОДНО** из двух предложенных высказываний (40.1 или 40.2), укажите его номер в БЛАНКЕ ОТВЕТОВ № 2 и выразите своё мнение по предложенной проблеме согласно данному плану.

40.1 A person who is fluent in a foreign language can easily teach it.

40.2 It's more enjoyable to live in a big family.

What is your opinion? Do you agree with this statement?

Write **200–250 words**.

Use the following plan:

- make an introduction (state the problem)
- express your personal opinion and give 2–3 reasons for your opinion
- express an opposing opinion and give 1–2 reasons for this opposing opinion
- explain why you don't agree with the opposing opinion
- make a conclusion restating your position.

О проекте «Пробный ЕГЭ каждую неделю»

Данный ким составлен командой всероссийского волонтерского проекта «ЕГЭ 100 баллов» <https://vk.com/ege100ballov> и безвозмездно распространяется для любых некоммерческих образовательных целей.

Нашли ошибку в варианте?

Напишите нам, пожалуйста, и мы обязательно её исправим!

Для замечаний и пожеланий: https://vk.com/topic-10175642_39951777

(также доступны другие варианты для скачивания)

Источники:

- 1) <https://ege.yandex.ru>
- 2) <https://lenglish.com/tests/ege>



**Система оценивания выполнения заданий письменной части
экзаменационной работы по английскому языку**

За верное выполнение каждого из заданий 3–9, 12–38 экзаменуемый получает 1 балл. Если в кратком ответе сделана орфографическая ошибка, ответ считается неверным. За неверный ответ или отсутствие ответа выставляется 0 баллов.

В заданиях 1, 2, 10, 11 каждое правильно установленное соответствие оценивается 1 баллом. За выполнение заданий 1 и 11 экзаменуемый может получить от 0 до 6 баллов; за выполнение заданий 2 и 10 – от 0 до 7 баллов.

Ответы

Раздел 2. Чтение	
№ задания	Ответ
10	8563127
11	256174
12	2
13	4
14	3
15	4
16	1
17	3
18	4

Раздел 3. Грамматика и лексика*	
№ задания	Ответ
19	TEACHING
20	ISSPOKEN
21	SAID
22	MEANS
23	WILLHELP
24	ISSHOWING
25	ADDED
26	YOUNGEST
27	EVIDENCE

*Написание ответов (без пробелов и знаков препинания) соответствует инструкции ФЦТ по заполнению бланка ответов № 1

28	CRITICALLY
29	FIRST
30	INDICATIVE
31	INTERACTION
32	3
33	4
34	1
35	2
36	4
37	3
38	1



**Критерии и схемы оценивания выполнения заданий
раздела «Письмо»
(максимум 20 баллов за весь раздел)**

**Критерии оценивания выполнения задания 39 базового уровня
сложности
(максимум 6 баллов)**

Баллы	Решение коммуникативной задачи	Организация текста	Языковое оформление текста
	К1	К2	К3
2	Задание выполнено полностью: содержание отражает все аспекты, указанные в задании (даны полные и точные ответы на все вопросы, заданы правильно три вопроса по указанной теме); стилевое оформление речи выбрано правильно с учётом цели высказывания и адресата; соблюдены принятые в языке нормы вежливости (допускается 1 неполный или неточный аспект)	Высказывание логично; средства логической связи использованы правильно; текст верно разделён на абзацы; структурное оформление текста соответствует нормам, принятым в стране изучаемого языка (допускается 1 логическая ошибка, ИЛИ 1 нарушение деления на абзацы, ИЛИ 1 нарушение в средствах логической связи, ИЛИ 1 нарушение принятых норм оформления личного письма)	Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют базовому уровню сложности задания, орфографические и пунктуационные ошибки практически отсутствуют (допускается 1–2 лексико-грамматические ошибки И/ИЛИ 1–2 орфографические и пунктуационные ошибки)
1	Задание выполнено не полностью: содержание отражает не все аспекты, указанные	Высказывание не всегда логично; имеются ошибки в использовании	Используемый словарный запас и грамматические структуры не полностью соот-

	в задании, ИЛИ 2–4 аспекта раскрыты не полностью или неточно (все случаи, не указанные в оценивании на 2 балла и 0 баллов)	средств логической связи, И/ИЛИ в делении текста на абзацы, И/ИЛИ в оформлении	ветствуют базовому уровню сложности задания: имеется 3–4 лексико-грамматические ошибки, И/ИЛИ имеется 3–4 орфографические и пунктуационные ошибки
0	Задание не выполнено: 3 и более аспекта содержания отсутствуют, ИЛИ 5 аспектов раскрыты не полностью или неточно, ИЛИ ответ не соответствует требуемому объёму	Имеются 3 и более логические ошибки, ИЛИ имеются 3 и более нарушений в средствах логической связи, ИЛИ деление текста на абзацы отсутствует, ИЛИ имеются 3 и более нарушения принятых норм оформлен	Используемый словарный запас и грамматические структуры не соответствуют базовому уровню сложности задания: имеется 5 и более лексико-грамматических ошибок, И/ИЛИ имеется 5 и более орфографических и пунктуационных ошибок

Примечание. При получении экзаменуемым 0 баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи» всё задание оценивается в 0 баллов.

**Критерии оценивания выполнения задания 40
(максимум 14 баллов)**

Баллы	Решение коммуникативной задачи	Организация текста
	К1	К2
3	Задание выполнено полностью: содержание отражает полно и точно все аспекты, указанные в задании; стилевое оформление речи выбрано правильно (допускается	Высказывание логично, средства логической связи использованы правильно, структура текста соответствует предложенному плану, текст правильно разделён на абзацы



	1 нарушение нейтрального стиля)	
2	Задание выполнено в основном: но 1–2 аспекта содержания, указанные в задании, раскрыты не полностью или неточно; стилевое оформление речи в основном правильно (допускается 2–3 нарушения нейтрального стиля)	Высказывание в основном логично (имеется 1–2 логические ошибки), И/ИЛИ имеется 1–2 недостатка при использовании средств логической связи, И/ИЛИ имеется 1–2 отклонения от плана в структуре высказывания, И/ИЛИ имеется 1–2 недостатка при делении текста на абзацы
1	Задание выполнено не полностью: в содержании не раскрыты 1–2 аспекта, ИЛИ 3–4 аспекта содержания раскрыты неполно или неточно, ИЛИ 1 аспект не раскрыт, и 1–2 аспекта содержания раскрыты неполно или неточно; имеются ошибки в стилевом оформлении речи (допускается 4 нарушения нейтрального стиля)	В высказывании имеется 3–4 логические ошибки, И/ИЛИ имеется 3–4 ошибки в использовании средств логической связи, И/ИЛИ имеется 3–4 отклонения от предложенного плана, имеется 3–4 недостатка в делении текста на абзацы
0	Задание не выполнено: все случаи, не указанные в оценивании на 1, 2 и 3 балла, ИЛИ ответ не соответствует требуемому объёму, ИЛИ более 30% ответа имеет непродуктивный характер (т.е. текстуально совпадает с опубликованным источником)	В высказывании имеется 5 и более логических ошибок И/ИЛИ имеется 5 и более ошибок в использовании средств логической связи, И/ИЛИ предложенный план ответа полностью не соблюдается, И/ИЛИ деление текста на абзацы отсутствует

Баллы	Лексика	Грамматика	Орфография и пунктуация
--------------	----------------	-------------------	--------------------------------

	K1	K2	K3
3	Используемый словарный запас соответствует высокому уровню сложности задания, практически нет нарушений в использовании лексики (допускается 1 лексическая ошибка)	Используемые грамматические средства соответствуют высокому уровню сложности задания, нарушений практически нет (допускается 1–2 повторяющиеся грамматические ошибки)	
2	Используемый словарный запас соответствует высокому уровню сложности задания, однако имеется 2–3 лексические ошибки, ИЛИ словарный запас ограничен, но лексика использована правильно	Используемые грамматические средства соответствуют высокому уровню сложности задания, однако в тексте имеются 3–4 грамматические ошибки	Орфографические ошибки практически отсутствуют. Текст разделён на предложения с правильным пунктуационным оформлением (допускаются 1 орфографическая И/ИЛИ 1 пунктуационная ошибка)
1	Используемый словарный запас не вполне соответствует высокому уровню сложности задания, в тексте имеется 4 лексические ошибки	Используемые грамматические средства не вполне соответствуют высокому уровню сложности задания, в тексте имеется 5–7 грамматических ошибок	В тексте имеется 2–4 орфографические И/ИЛИ пунктуационные ошибки
0	Используемый словарный запас не соответствует высокому уровню сложности задания, в тексте имеется 5 и более лексических	Используемые грамматические средства не соответствуют высокому уровню сложности задания, имеются	В тексте имеется 5 и более орфографических И/ИЛИ пунктуационных ошибок

ТРЕНИРОВОЧНЫЙ КИМ № 191104



	ошибок	8 и более грамматических ошибок	
--	--------	---------------------------------------	--

Примечание. При получении экзаменуемым 0 баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи» всё задание оценивается в 0 баллов.

Критерий «Орфография и пунктуация» в разделе «Письмо» оценивается в 2 балла.

Порядок определения процента текстуальных совпадений в задании 40

При оценивании задания 40 (развёрнутое письменное высказывание с элементами рассуждения) особое внимание уделяется способности экзаменуемого продуцировать развёрнутое письменное высказывание. Если более 30% ответа имеет непродуктивный характер (т.е. текстуально совпадает с опубликованным источником), то выставляется 0 баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи», и, соответственно, всё задание оценивается в 0 баллов.

Текстуальным совпадением считается дословное совпадение отрезка письменной речи длиной 10 слов и более.

Выявленные текстуальные совпадения суммируются, и при превышении ими 30% от общего количества слов в ответе работа оценивается в 0 баллов.

Порядок подсчёта слов в заданиях раздела «Письмо»

При оценивании заданий раздела «Письмо» (39, 40) следует учитывать такой параметр, как объём письменного текста, выраженный в количестве слов. Требуемый объём для личного письма в задании 39 – 100–140 слов; для развёрнутого письменного высказывания в задании 40 – 200–250 слов. Допустимое отклонение от заданного объёма составляет 10%. Если в выполненном задании 39 менее 90 слов или в задании 40 менее 180 слов, то задание проверке не подлежит и оценивается в 0 баллов. При превышении объёма более чем на 10%, т.е. если в выполненном задании 39 более 154 слов или в задании 40 более 275 слов, проверке подлежит только та часть работы, которая соответствует требуемому объёму. Таким образом, при проверке задания 39 отсчитывается от начала работы 140 слов, задания 40 – 250 слов, и оценивается только эта часть работы.

При определении соответствия объёма представленной работы вышеуказанным требованиям считаются все слова, с первого слова по последнее, включая вспомогательные глаголы, предлоги, артикли, частицы. В личном письме адрес, дата, подпись также подлежат подсчёту. При этом:

– стяжённые (краткие) формы *can't*, *didn't*, *isn't*, *I'm* и т.п. считаются как одно слово;

- числительные, выраженные цифрами, т.е. 1, 25, 2009, 126 204 и т.п., считаются как одно слово;
- числительные, выраженные цифрами, вместе с условным обозначением процентов, т.е. 25%, 100% и т.п., считаются как одно слово;
- числительные, выраженные словами, считаются как слова;
- сложные слова, такие как *good-looking*, *well-bred*, *English-speaking*, *twenty-five*, считаются как одно слово;
- сокращения, например *USA*, *e-mail*, *TV*, *CD-rom*, считаются как одно слово.

Порядок проверки ответов на задания с развёрнутым ответом и назначения третьего эксперта

В соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 26.12.2013 № 1400, зарегистрирован Минюстом России 03.02.2014 № 31205)

«61. По результатам первой и второй проверок эксперты независимо друг от друга выставляют баллы за каждый ответ на задания экзаменационной работы ЕГЭ с развёрнутым ответом...

62. В случае существенного расхождения в баллах, выставленных двумя экспертами, назначается третья проверка. Существенное расхождение в баллах определено в критериях оценивания по соответствующему учебному предмету.

Эксперту, осуществляющему третью проверку, предоставляется информация о баллах, выставленных экспертами, ранее проверявшими экзаменационную работу».

При оценке выполнения заданий письменной части третий эксперт назначается в следующих случаях.

1. Если расхождение сумм баллов, выставленных двумя экспертами за задание 39 по всем (трём) позициям оценивания данного задания, составляет 2 или более балла. В этом случае третий эксперт выставляет баллы по всем трём позициям оценивания задания 39.
2. Если расхождение сумм баллов, выставленных двумя экспертами за задание 40 по всем (пяти) позициям оценивания данного задания, составляет 4 или более баллов. В этом случае третий эксперт выставляет баллы по всем пяти позициям оценивания задания 40.



F. You can have a whole army of toy soldiers made of tin, wood or plastic. Some may be dressed in fancy uniforms, some may be sitting on horses. Others may be ready for battle, carrying guns and shoulder packs. You can have soldiers from other countries, or only Civil War soldiers or only modern soldiers. If you get two soldiers that are alike, trade your extra soldier with another toy soldier lover.
G. Even animals get involved in elections. The donkey and elephant have been political symbols in the USA for more than 100 years. Why? In 1828, Democrat Andrew Jackson ran for president. Critics said he was stubborn as a donkey. The donkey has been the symbol of the Democratic Party ever since. In the 1870s, newspaper cartoonists began using the elephant to stand for the Republican Party.

Ответ:

A	B	C	D	E	F	G

Прочитайте текст и заполните пропуски A–F частями предложений, обозначенными цифрами 1–7. Одна из частей в списке 1–7 лишняя. Занесите цифры, обозначающие соответствующие части предложений, в таблицу.

Students' social skills flourish best in groups with similar skill levels

Research shows that the behavior of the people you most spend time with can affect your own behavior, **A** _____ Now, researchers at the University of Missouri have found that children who need assistance improving their social skills might benefit more when grouped with peers **B** _____, rather than with peers who have a similar disability or disorder.

"We know that how you group children together in an intervention situation matters immensely," said Janine Stichter, professor of special education at the MU College of Education. "However, we have to consider **C** _____ than others and create the best positive behavior outcomes."

Stichter and her team worked with nearly 300 students with varying social disorders across 34 middle schools to test **D** _____ more effective. Current practices are often ineffective, she says, because children are conveniently grouped together **E** _____. Stichter found that grouping **F** _____ is less successful at creating positive behavior changes than grouping children by similar social abilities.

1. who have similar social skill levels
2. by disability or disorder
3. for better or worse
4. that need to be corrected
5. what conditions make group-based social interventions
6. by matching class schedules or similar disorders
7. what types of groups work better

Ответ:

A	B	C	D	E	F

ТРЕНИРОВОЧНЫЙ КИМ № 191021



Прочитайте текст и выполните задания 12–18. В каждом задании запишите в поле ответа цифру 1, 2, 3 или 4, соответствующую выбранному Вами варианту ответа.

Panspermia

The idea that life did not originate on Earth, but was carried here either deliberately or by natural processes, has its roots at least as far back as the ancient Greeks. This idea, often referred to as panspermia, took on a scientific form in the work of various nineteenth-century authors. It later gained widespread popular appeal through the work of the Swedish chemist Svante Arrhenius, who argued that spores of life could survive in space and travel between star systems through the pressure of solar radiation.

The panspermia hypothesis eventually fell out of favor for a variety of reasons. Skeptics pointed out that microorganisms could not possibly survive the damage caused by ultraviolet radiation and cosmic rays while being propelled out of a solar system away from a star. Indeed, it was unclear how biological material could escape from a planet by natural processes in the first place. If unprotected, the molecules of life would quickly be destroyed by radiation near the ejecting planet. Furthermore, it was not clear how microorganisms, having made a journey across the huge distances of interstellar space, could have safely descended to the surface of the Earth or any other planet. Arrhenius himself argued that organisms caught inside meteorites would be subjected to incandescent* temperatures while entering the atmosphere of a terrestrial body. Such heat would destroy any life-forms lucky enough to have survived to this point.

Despite the seeming implausibility* of the panspermia hypothesis, some theorists have resurrected the notion in recent decades since laboratory research has shown that many of the objections to the hypothesis can be overcome. Scientists have shown that microorganisms protected from radiation by grains of material could be ejected from a solar system if the repulsive force (p) of the ejecting star is greater than the attractive force (g) of the star's gravity. Such ejecting stars cannot be too luminous since brighter stars emit too much ultraviolet radiation for the survival of bacteria. Organisms can only enter new solar systems whose stars' p/g ratio is low, thus allowing the gravity to pull the microbes into the planetary orbits. According to some researchers, material ejected from a planetary system could also eventually become part of an interstellar molecular cloud, which eventually produces a new planetary system as well as a large number of comets. Comets can retain microorganisms protected by other material and water, and impact onto new planets, which by then would have cooled sufficiently for the life in the grains to take hold. Further supporting evidence about the likelihood of survival of bacteria traveling through space and entering a planetary atmosphere has been gained from studies

of a meteorite of Martian origin found in Antarctica in 1984. Whether or not the meteorite contains fossils of Martian bacteria (and many researchers now seem to reject this possibility), microscopic studies of its internal structure have shown that the interior was not heated to more than 40 degrees Celsius since before leaving the Martian surface. In other words, neither the original impact that must have ejected the rock away from the Martian surface nor the heat generated by its entry into the Earth's atmosphere did, in fact, melt or vaporize the internal portions of the meteorite. So it is quite possible that any life-form that had undergone such a trip would survive. As for the long journey itself, experiments aboard a European Space Agency mission have shown that bacterial spores can survive in deep space for at least five years. This is sufficient time for viable interplanetary travel, although not, of course, for interstellar travel. Today, the panspermia hypothesis is being regarded with less skepticism than formerly. Although the orthodox view is still that life evolved on Earth (and possibly other planets in the universe) without extraterrestrial input, more and more research is pointing to the feasibility of some form of interstellar "seeding". Wickramasinghe and Hoyle, who championed the hypothesis of the interstellar transmission of life during the 1970s, argued persuasively that prebiotic chemicals have been shown to exist by remote sensing data of Comet Halley. Furthermore, they point out that evidence for viable microorganisms existing in comets could be attained in the near future if unmanned space missions could capture and return to Earth with cometary material.

12

Early supporters of the panspermia hypothesis

- 1) rejected the main elements of the hypothesis.
- 2) argued that some primitive life has been detected on a comet.
- 3) pointed out that space missions will find life elsewhere.
- 4) suggested that the "seeds" of life may have been deliberately planted.

ОТВЕТ:

13

The word **propelled** in the passage is closest in meaning to

- 1) rejected.
- 2) plunged.
- 3) heaved.
- 4) thrust.

ОТВЕТ:



14 According to the passage, the panspermia hypothesis fell out of favor for all of the following reasons EXCEPT

- 1) the potential damage caused by ultraviolet radiation.
- 2) the unlikelihood of natural processes leading to the ejection of biological material.
- 3) the probability that heat would destroy incoming life-forms.
- 4) the knowledge that life can't exist elsewhere in the universe.

Ответ:

15 The word **resurrected** in the passage is closest in meaning to

- 1) destroyed.
- 2) reintroduced.
- 3) initiated.
- 4) succeeded.

Ответ:

16 According to the passage, the panspermia hypothesis is

- 1) of historical interest only.
- 2) being taken seriously again.
- 3) not really good science.
- 4) probably true.

Ответ:

17 The word **its** the passage refers to

- 1) the Martian.
- 2) the bacteria.
- 3) the meteorite.
- 4) the interior.

Ответ:

18 According to the passage, the meteorite found in Antarctica

- 1) does not contain bacteria fossils.
- 2) might contain bacteria fossils.
- 3) has fossils originating on Earth.
- 4) could not originate from Mars.

Ответ:

По окончании выполнения заданий 10–18 не забудьте перенести свои ответы в БЛАНК ОТВЕТОВ № 1! Запишите ответ справа от номера соответствующего задания, начиная с первой клеточки. При переносе ответов в заданиях 10 и 11 цифры записываются без пробелов, запятых и других дополнительных символов. Каждую цифру пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными в бланке образцами.

Раздел 3. Грамматика и лексика

Прочитайте приведённые ниже тексты. Преобразуйте, если необходимо, слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами 19–25, так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текстов. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию из группы 19–25.

Quick thinkers are charismatic

19 The research shows that people who were able to respond more quickly to general knowledge questions and visual tasks _____ as more charismatic by their friends, independently of IQ and other personality traits. (**PERCEIVE**)

20 "Our findings show that social intelligence is more than just knowing the right thing to do," _____ psychological scientist William von Hippel of the University of Queensland in Australia. "Social intelligence also requires an ability to execute, and the quickness of our mind is an important component of that ability." (**SAY**)

21 Von Hippel and colleagues _____ by why some people exude more charisma than others, and wanted to understand the factors that might drive these differences. (**INTRIGUE**)



22 "We decided to take a slightly different approach to the problem _____ to get a handle on what enables charisma," von Hippel explains. (TRY)

23 "When we _____ at charismatic leaders, musicians, and other public figures, one thing that stood out is that they are quick on their feet." (LOOK)

24 To investigate whether mental speed _____ contribute to charisma, the researchers conducted two studies with a combined total of 417 participants. Participants in the studies completed established measures of intelligence and personality. (MAY)

25 To gauge charisma, the researchers asked the participants' friends to rate how "charismatic," "funny," and "quick-witted" they _____. To measure mental speed, participants then answered 30 common-knowledge questions (e.g., "Name a precious gem") as quickly as possible. (BE)

Прочитайте приведённый ниже текст. Образуйте от слов, напечатанных заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами 26–31, однокоренные слова, так, чтобы они грамматически и лексически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию из группы 26–31.

Charisma

26 It refers especially to a quality in certain people who _____ draw the attention and admiration (or even hatred if the charisma is negative) of others due to a "magnetic" quality of personality or appearance. (EASY)

27 Though the term as it stands is extremely difficult to define, other similar _____ related to charisma include: (TERM)

28 grace, exuberance, _____, mystique, positive energy, joie de vivre, extreme charm, personal magnetism, personal appeal, "electricity," and allure, among many others. (EQUANIMOUS)

29 Another term constantly used is the "X-factor." Usually many of these qualities must be present within a single individual for the person to be considered highly charismatic by the public and _____ peers. (THEY)

30 Despite the strong emotions they so often induce in others, charismatic individuals generally project _____ calmness, confidence, assertiveness, dominance, authenticity, and focus, (USUAL)

31 _____ and almost always possess superb communication and _____ skills. (ORATOR)

Прочитайте текст с пропусками, обозначенными номерами 32–38. Эти номера соответствуют заданиям 32–38, в которых представлены возможные варианты ответов. Запишите в поле ответа цифру 1, 2, 3 или 4, соответствующую выбранному Вами варианту ответа.

Learning while sleeping?

Hypnopedia, or the ability to learn during sleep, was popularized in the '60s, with for example the dystopia *Brave New World* by Aldous Huxley, in which (32) _____ are conditioned to their future tasks during sleep. This concept has been progressively abandoned (33) _____ a lack of reliable scientific evidence supporting in-sleep learning abilities.

Recently however, (34) _____ studies showed that the acquisition of elementary associations such as stimulus-reflex response is possible during sleep, both in humans and in animals. Nevertheless, it is not clear if sleep allows (35) _____ more sophisticated forms of learning.

A study published this August 6 in the journal *Scientific Reports* by researchers from the ULB Neuroscience Institute (UNI) shows that while our brain is able to (36) _____ perceiving sounds during sleep like at wake, the ability to group these sounds according to their organization in a sequence is only present at wakefulness, and completely disappears (37) _____ sleep.

Juliane Farthouat, while a Research Fellow of the FNRS under the direction of Philippe Peigneux, professor at the Faculty of Psychological Science and Education at Université libre de Bruxelles, ULB, used magnetoencephalography (MEG) to record the cerebral activity mirroring the statistical learning of series of sounds, both during slow wave sleep (a part of sleep during which brain activity is (38) _____ synchronized) and during wakefulness.

32 1) individuals 2) human-beings 3) men 4) persons

Ответ:



33 1) by reason of 2) in spite of 3) because of 4) due to

Ответ:

34 1) little 2) few 3) a little 4) a bit

Ответ:

35 1) at 2) to 3) for 4) on

Ответ:

36 1) continue 2) last 3) proceed 4) remain

Ответ:

37 1) within 2) during 3) for 4) over

Ответ:

38 1) remarkably 2) strongly 3) heavily 4) highly

Ответ:

По окончании выполнения заданий 19–38 не забудьте перенести свои ответы в БЛАНК ОТВЕТОВ № 1! Запишите ответ справа от номера соответствующего задания, начиная с первой клеточки. При переносе ответов в заданиях 19–31 буквы записываются без пробелов, запятых и других дополнительных символов. Каждую букву или цифру пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными в бланке образцами.

Раздел 4. Письмо

Для ответов на задания 39 и 40 используйте бланк ответов № 2. Черновые пометки могут делаться прямо на листе с заданиями, или можно использовать отдельный черновик. При выполнении заданий 39 и 40 особое внимание обратите на то, что Ваши ответы будут оцениваться только по записям, сделанным в БЛАНКЕ ОТВЕТОВ № 2. Никакие записи черновика не будут учитываться экспертом. Обратите внимание также на необходимость соблюдения указанного объёма текста. Тексты недостаточного объёма, а также часть текста, превышающая требуемый объём, не оцениваются. Запишите сначала номер задания (39, 40), а затем ответ на него. Если одной стороны бланка недостаточно, Вы можете использовать другую его сторону.

39 You have received a letter from your English-speaking pen-friend Mary who writes:

*...Last week I watched a very interesting a documentary on how teenagers in different countries spend their free time. Could you tell me more about favourite activities of Russian school children? What do you do in your free time?
As for my news, well, next week my friends and I are going on an excursion to a small town in the South of England...*

Write a letter to Mary.

In your letter

– answer her questions

– ask **3 questions** about her excursion

Write **100–140 words**.

Remember the rules of letter writing.



40

Comment on the following statement.

Success in life is making a career.

What is your opinion? Do you agree with this statement?

Write **200–250 words**.

Use the following plan:

- make an introduction (state the problem)
- express your personal opinion and give 2–3 reasons for your opinion
- express an opposing opinion and give 1–2 reasons for this opposing opinion
- explain why you don't agree with the opposing opinion
- make a conclusion restating your position

О проекте «Пробный ЕГЭ каждую неделю»

Данный ким составлен командой всероссийского волонтерского проекта «ЕГЭ 100 баллов» <https://vk.com/ege100ballov> и безвозмездно распространяется для любых некоммерческих образовательных целей.

Нашли ошибку в варианте?

Напишите нам, пожалуйста, и мы обязательно её исправим!

Для замечаний и пожеланий: https://vk.com/topic-10175642_39951777

(также доступны другие варианты для скачивания)

Источники:

1) <https://ege.yandex.ru>

2) <https://lenglish.com/tests/ege>



**Система оценивания выполнения заданий письменной части
экзаменационной работы по английскому языку**

За верное выполнение каждого из заданий 3–9, 12–38 экзаменуемый получает 1 балл. Если в кратком ответе сделана орфографическая ошибка, ответ считается неверным. За неверный ответ или отсутствие ответа выставляется 0 баллов.

В заданиях 1, 2, 10, 11 каждое правильно установленное соответствие оценивается 1 баллом. За выполнение заданий 1 и 11 экзаменуемый может получить от 0 до 6 баллов; за выполнение заданий 2 и 10 – от 0 до 7 баллов.

Ответы

Раздел 2. Чтение	
№ задания	Ответ
10	5817346
11	317562
12	4
13	4
14	4
15	2
16	2
17	3
18	2

Раздел 3. Грамматика и лексика*	
№ задания	Ответ
19	WEREPERCEIVED
20	SAYS
21	WEREINTRIGUED
22	TRYING
23	LOOKED
24	MIGHT
25	WERE
26	EASILY
27	TERMS

*Написание ответов (без пробелов и знаков препинания) соответствует инструкции ФЦТ по заполнению бланка ответов № 1

28	EQUANIMITY
29	THEIR
30	UNUSUAL
31	ORATORICAL
32	1
33	4
34	2
35	3
36	1
37	2
38	4



**Критерии и схемы оценивания выполнения заданий
раздела «Письмо»
(максимум 20 баллов за весь раздел)**

**Критерии оценивания выполнения задания 39 базового уровня
сложности
(максимум 6 баллов)**

Баллы	Решение коммуникативной задачи	Организация текста	Языковое оформление текста
	К1	К2	К3
2	Задание выполнено полностью: содержание отражает все аспекты, указанные в задании (даны полные и точные ответы на все вопросы, заданы правильно три вопроса по указанной теме); стилевое оформление речи выбрано правильно с учётом цели высказывания и адресата; соблюдены принятые в языке нормы вежливости (допускается 1 неполный или неточный аспект)	Высказывание логично; средства логической связи использованы правильно; текст верно разделён на абзацы; структурное оформление текста соответствует нормам, принятым в стране изучаемого языка (допускается 1 логическая ошибка, ИЛИ 1 нарушение деления на абзацы, ИЛИ 1 нарушение в средствах логической связи, ИЛИ 1 нарушение принятых норм оформления личного письма)	Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют базовому уровню сложности задания, орфографические и пунктуационные ошибки практически отсутствуют (допускается 1–2 лексико-грамматические ошибки И/ИЛИ 1–2 орфографические и пунктуационные ошибки)
1	Задание выполнено не полностью: содержание отражает не все	Высказывание не всегда логично; имеются ошибки в	Используемый словарный запас и грамматические структуры не

	аспекты, указанные в задании, ИЛИ 2–4 аспекта раскрыты не полностью или неточно (все случаи, не указанные в оценивании на 2 балла и 0 баллов)	использовании средств логической связи, И/ИЛИ в делении текста на абзацы, И/ИЛИ в оформлении	полностью соответствуют базовому уровню сложности задания: имеется 3–4 лексико-грамматические ошибки, И/ИЛИ имеется 3–4 орфографические и пунктуационные ошибки
0	Задание не выполнено: 3 и более аспекта содержания отсутствуют, ИЛИ 5 аспектов раскрыты не полностью или неточно, ИЛИ ответ не соответствует требуемому объёму	Имеются 3 и более логические ошибки, ИЛИ имеются 3 и более нарушений в средствах логической связи, ИЛИ деление текста на абзацы отсутствует, ИЛИ имеются 3 и более нарушения принятых норм оформлен	Используемый словарный запас и грамматические структуры не соответствуют базовому уровню сложности задания: имеется 5 и более лексико-грамматических ошибок, И/ИЛИ имеется 5 и более орфографических и пунктуационных ошибок

Примечание. При получении экзаменуемым 0 баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи» всё задание оценивается в 0 баллов.

**Критерии оценивания выполнения задания 40
(максимум 14 баллов)**

Баллы	Решение коммуникативной задачи	Организация текста
	К1	К2
3	Задание выполнено полностью: содержание отражает полно и точно все аспекты, указанные в задании; стилевое оформление речи выбрано	Высказывание логично, средства логической связи использованы правильно, структура текста соответствует предложенному плану, текст правильно разделён на абзацы



	правильно (допускается 1 нарушение нейтрального стиля)	
2	Задание выполнено в основном: но 1–2 аспекта содержания, указанные в задании, раскрыты не полностью или неточно; стилевое оформление речи в основном правильно (допускается 2–3 нарушения нейтрального стиля)	Высказывание в основном логично (имеется 1–2 логические ошибки), И/ИЛИ имеется 1–2 недостатка при использовании средств логической связи, И/ИЛИ имеется 1–2 отклонения от плана в структуре высказывания, И/ИЛИ имеется 1–2 недостатка при делении текста на абзацы
1	Задание выполнено не полностью: в содержании не раскрыты 1–2 аспекта, ИЛИ 3–4 аспекта содержания раскрыты неполно или неточно, ИЛИ 1 аспект не раскрыт, и 1–2 аспекта содержания раскрыты неполно или неточно; имеются ошибки в стилевом оформлении речи (допускается 4 нарушения нейтрального стиля)	В высказывании имеется 3–4 логические ошибки, И/ИЛИ имеется 3–4 ошибки в использовании средств логической связи, И/ИЛИ имеется 3–4 отклонения от предложенного плана, имеется 3–4 недостатка в делении текста на абзацы
0	Задание не выполнено: все случаи, не указанные в оценивании на 1, 2 и 3 балла, ИЛИ ответ не соответствует требуемому объёму, ИЛИ более 30% ответа имеет непродуктивный характер (т.е. текстуально совпадает с опубликованным источником)	В высказывании имеется 5 и более логических ошибок И/ИЛИ имеется 5 и более ошибок в использовании средств логической связи, И/ИЛИ предложенный план ответа полностью не соблюдается, И/ИЛИ деление текста на абзацы отсутствует

Баллы	Лексика	Грамматика	Орфография и пунктуация
--------------	----------------	-------------------	--------------------------------

	K1	K2	K3
3	Используемый словарный запас соответствует высокому уровню сложности задания, практически нет нарушений в использовании лексики (допускается 1 лексическая ошибка)	Используемые грамматические средства соответствуют высокому уровню сложности задания, нарушений практически нет (допускается 1–2 не повторяющиеся грамматические ошибки)	
2	Используемый словарный запас соответствует высокому уровню сложности задания, однако имеется 2–3 лексические ошибки, ИЛИ словарный запас ограничен, но лексика использована правильно	Используемые грамматические средства соответствуют высокому уровню сложности задания, однако в тексте имеются 3–4 грамматические ошибки	Орфографические ошибки практически отсутствуют. Текст разделён на предложения с правильным пунктуационным оформлением (допускаются 1 орфографическая И/ИЛИ 1 пунктуационная ошибка)
1	Используемый словарный запас не вполне соответствует высокому уровню сложности задания, в тексте имеется 4 лексические ошибки	Используемые грамматические средства не вполне соответствуют высокому уровню сложности задания, в тексте имеется 5–7 грамматических ошибок	В тексте имеется 2–4 орфографические И/ИЛИ пунктуационные ошибки
0	Используемый словарный запас не соответствует высокому уровню сложности задания, в тексте имеется 5 и более лексических	Используемые грамматические средства не соответствуют высокому уровню сложности задания, имеются	В тексте имеется 5 и более орфографических И/ИЛИ пунктуационных ошибок

ТРЕНИРОВОЧНЫЙ КИМ № 191021



	ошибок	8 и более грамматических ошибок	
--	--------	---------------------------------------	--

Примечание. При получении экзаменуемым 0 баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи» всё задание оценивается в 0 баллов.

Критерий «Орфография и пунктуация» в разделе «Письмо» оценивается в 2 балла.

Порядок определения процента текстуальных совпадений в задании 40

При оценивании задания 40 (развёрнутое письменное высказывание с элементами рассуждения) особое внимание уделяется способности экзаменуемого продуцировать развёрнутое письменное высказывание. Если более 30% ответа имеет непродуктивный характер (т.е. текстуально совпадает с опубликованным источником), то выставляется 0 баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи», и, соответственно, всё задание оценивается в 0 баллов.

Текстуальным совпадением считается дословное совпадение отрезка письменной речи длиной 10 слов и более.

Выявленные текстуальные совпадения суммируются, и при превышении ими 30% от общего количества слов в ответе работа оценивается в 0 баллов.

Порядок подсчёта слов в заданиях раздела «Письмо»

При оценивании заданий раздела «Письмо» (39, 40) следует учитывать такой параметр, как объём письменного текста, выраженный в количестве слов. Требуемый объём для личного письма в задании 39 – 100–140 слов; для развёрнутого письменного высказывания в задании 40 – 200–250 слов. Допустимое отклонение от заданного объёма составляет 10%. Если в выполненном задании 39 менее 90 слов или в задании 40 менее 180 слов, то задание проверке не подлежит и оценивается в 0 баллов. При превышении объёма более чем на 10%, т.е. если в выполненном задании 39 более 154 слов или в задании 40 более 275 слов, проверке подлежит только та часть работы, которая соответствует требуемому объёму. Таким образом, при проверке задания 39 отсчитывается от начала работы 140 слов, задания 40 – 250 слов, и оценивается только эта часть работы.

При определении соответствия объёма представленной работы вышеуказанным требованиям считаются все слова, с первого слова по последнее, включая вспомогательные глаголы, предлоги, артикли, частицы. В личном письме адрес, дата, подпись также подлежат подсчёту. При этом:

– стяжённые (краткие) формы *can't*, *didn't*, *isn't*, *I'm* и т.п. считаются как одно слово;

- числительные, выраженные цифрами, т.е. 1, 25, 2009, 126 204 и т.п., считаются как одно слово;
- числительные, выраженные цифрами, вместе с условным обозначением процентов, т.е. 25%, 100% и т.п., считаются как одно слово;
- числительные, выраженные словами, считаются как слова;
- сложные слова, такие как *good-looking*, *well-bred*, *English-speaking*, *twenty-five*, считаются как одно слово;
- сокращения, например *USA*, *e-mail*, *TV*, *CD-rom*, считаются как одно слово.

Порядок проверки ответов на задания с развёрнутым ответом и назначения третьего эксперта

В соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 26.12.2013 № 1400, зарегистрирован Минюстом России 03.02.2014 № 31205)

«61. По результатам первой и второй проверок эксперты независимо друг от друга выставляют баллы за каждый ответ на задания экзаменационной работы ЕГЭ с развёрнутым ответом...

62. В случае существенного расхождения в баллах, выставленных двумя экспертами, назначается третья проверка. Существенное расхождение в баллах определено в критериях оценивания по соответствующему учебному предмету.

Эксперту, осуществляющему третью проверку, предоставляется информация о баллах, выставленных экспертами, ранее проверявшими экзаменационную работу».

При оценке выполнения заданий письменной части третий эксперт назначается в следующих случаях.

1. Если расхождение сумм баллов, выставленных двумя экспертами за задание 39 по всем (трём) позициям оценивания данного задания, составляет 2 или более балла. В этом случае третий эксперт выставляет баллы по всем трём позициям оценивания задания 39.
2. Если расхождение сумм баллов, выставленных двумя экспертами за задание 40 по всем (пяти) позициям оценивания данного задания, составляет 4 или более баллов. В этом случае третий эксперт выставляет баллы по всем пяти позициям оценивания задания 40.



E. Our winter programme of plays and musicals starts on the first of December. We offer special rates to all students and senior citizens and there are also very good reductions for all theatre goers, who join our theatre club and buy tickets for three or more performances in advance. Theatre programmes with details of each performance and the actors are also free for all members of the theatre club, which is another big saving. Support your local theatre again this season.

F. The long running soap opera "Green Wellies", set in the rural south east of England is scheduled to end in August. The directors of Channel 4 point to decreased enthusiasm for the programme over the last year as the major cause for this decision. Many viewers have complained about the weak story lines and the poor acting of some of the main characters. Also a lot of young people are not interested anymore in hearing about agricultural topics.

G. The new boys' pop group "No Chance" is scheduled to perform at the Liberty Theatre in Clacton. This is part of their journey of England from Bognor in the south to Grimsby in the north. The boys are in big demand after the successful launch of their new CD "Mind over Matter" and it is anticipated that the Clacton venue will be a complete sell out. Buy your tickets now to be sure of a seat.

Ответ:

A	B	C	D	E	F	G

Прочитайте текст и заполните пропуски A–F частями предложений, обозначенными цифрами 1–7. Одна из частей в списке 1–7 лишняя. Занесите цифры, обозначающие соответствующие части предложений, в таблицу.

Where does self confidence come from?

“Self-confidence doesn't exist in a vacuum,” says psychologist and founder of Compass Point Consulting Suzanne Roff, Ph.D. She believes confidence is largely built through our dealings with the world. Having the internal sense **A** _____ is a large part of confidence – and in this way, it’s a two-way street. “When a goal is identified and accomplished well, confidence can increase,” says Roff. And **B** _____, social networks and relationships with ourselves are ever-changing, confidence is not static – which is a very good thing **C** _____.

Are there gender differences in confidence? Absolutely, says Liza Donnelly, the well-known *New Yorker* cartoonist who has taught Women’s Studies at Vassar College. She suggests that the distinction goes back to **D** _____ in their early years.

“Women are not taught to exhibit self-confidence, and in fact are taught the opposite,” says Donnelly. “Women often *wait* to be discovered, *wait* to be called upon. Asking questions, providing ideas **E** _____ are all things that we, as women, often wait for. But this only holds us back.” Men, on the other hand, generally don't hold their breath to be chosen. They tend towards the “my opinion is needed here” attitude, continues Donnelly. It’s an attitude **F** _____, and luckily, it’s one that is learnable.

1. because our personal situations
2. for those who are trying to build more
3. that everyone should possess
4. and offering to be the person for the job
5. between the criminal justice system and the community
6. that one’s actions impact the outside world
7. how men and women learn to behave in society

Ответ:

A	B	C	D	E	F



Прочитайте текст и выполните задания 12–18. В каждом задании запишите в поле ответа цифру 1, 2, 3 или 4, соответствующую выбранному Вами варианту ответа.

Causes of Ice Ages

Geologists have shown that for about 80 percent of the past 2.5 million years, ice-age conditions have prevailed on the Earth's surface. During the past one million years, increased glacial conditions have run in cycles of approximately 100,000 years.

Many different factors may contribute to these increases in glaciation at regular intervals throughout Earth's more geologically recent history. The three most prominent factors probably relate to the amount of sunlight that reaches the Earth. This varies over time for three main reasons. First, the planet wobbles* as it spins, due to the pull of the sun and moon. Furthermore, the Earth tilts* on its axis and the degree of tilt changes over time. Finally, the orbit of the Earth around the sun is elliptical and the length of the major axis of the ellipse changes over a period of about 100,000 years. A mathematician named Milutin Milankovitch discovered in the 1930s that the pattern of insolation, or sunlight, predicted by these eccentricities in the Earth's movement matched the period of the last several eras of intense glaciation.

These Milankovitch insolation cycles were the dominant theory in ice-age research for much of the twentieth century despite the fact that the match between periods of peak insolation and most intense glaciation were not exact. For example, a cycle of 400,000 years predicted by the Milankovitch theory has never shown up in the climate records obtained through the study of microfossils deposited on the sea floor. Also, recent analysis has shown that the insolation theory predicts peaks of sunlight at intervals of 95,000 and 125,000 years. Climatological data does not support this predicted sunlight peaking. Other damaging evidence was the indication of a precisely measured sudden rise in temperature at a water-filled cave in Nevada, which preceded the increase in solar radiation that was supposed to cause it.

These and other problems with the Milankovitch cycles led some researchers to seek alternative explanations for the cyclic arrival of extended ice ages. In the 1990s, it was discovered that the orbital inclination of the Earth to the sun and planets could also be responsible for climate changes. If we imagine a flat plane with the sun in the center and the planets revolving around it, the Earth slowly moves in and out of the flat plane by a few degrees, repeating the cycle every 100,000 years. Two scientists, Muller and MacDonald, have proposed that it is this orbital inclination which is ultimately responsible for the periods of glaciation and warming. They argue that because of the oscillation, the Earth periodically travels through clouds of debris, in the form of dust and meteoroids.

Such debris could reduce the amount of solar energy reaching the surface of our planet, thus plunging it into regular cold periods.

The advantage of this theory is that it is not confronted with several of the problems associated with the Milankovitch theory. In particular, the new theory fits well with the analysis of ocean sediments taken from eight locations around the world. This analysis yielded data clearly showing the peak of the last several ice ages with a period of 100,000 years and corresponding to the periods when the Earth's oscillating inclination takes it through clouds of extraterrestrial debris. However, many researchers in this field are not yet persuaded by the inclination hypothesis. The main problem is that the amount of dust that falls to the ground when the Earth travels through space debris is relatively small - not enough to produce radical climate changes. Volcanic eruptions, for example, release much greater amounts of ash and dust and have relatively little effect on climate. Supporters have countered that the by-products created by the dust as it vaporizes on entering the atmosphere cause subtle changes to the energy levels. Nevertheless, the necessary physical proof has yet to be found to convince the skeptics.

12 The word "prevailed" in the passage is closest in meaning to

- 1) ruled.
- 2) existed.
- 3) survived
- 4) triumphed.

Ответ:

13 What can be inferred from paragraph 2 about the factors that contribute to glaciation?

- 1) They affect the Earth's spin.
- 2) They are geologically recent.
- 3) Only three factors relate to levels of sunlight.
- 4) Other factors than those relating to the sunlight affect ice buildup.

Ответ:



14 The phrase "these eccentricities" in the passage refers to all of the following EXCEPT

- 1) the various movements of the Earth as it spins.
- 2) the degree of change in the Earth's tilt over time.
- 3) the pattern of insolation matching the Earth's movement.
- 4) the changing distance to the sun during the Earth's elliptical orbit.

Ответ:

15 Scientists accepted the Milankovitch theory even though

- 1) the peaks of sunlight occurred at intervals of 95,000 and 125,000 years.
- 2) the peaks of insolation and intense glaciation did not match.
- 3) there were climate records of a 400,000-year cycle.
- 4) there were microfossil deposits on the sea floor.

Ответ:

16 In paragraph 4, why does the author suggest the image of a flat plane?

- 1) To help the reader visualize the positions and movements of the heavenly bodies.
- 2) To demonstrate to the reader how the Earth orbits the sun.
- 3) To support the argument that the orbital inclination increases tilting.
- 4) To show how the Milankovitch theory doesn't explain the cyclical changes in climate.

Ответ:

17 The word "it" in the passage refers to

- 1) such debris.
- 2) solar energy.
- 3) the surface.
- 4) our planet.

Ответ:

18 The word "persuaded" in the passage is closest in meaning to

- 1) convinced.
- 2) discouraged.
- 3) affected.
- 4) challenged.

Ответ:

По окончании выполнения заданий 10–18 не забудьте перенести свои ответы в БЛАНК ОТВЕТОВ № 1! Запишите ответ справа от номера соответствующего задания, начиная с первой клеточки. При переносе ответов в заданиях 10 и 11 цифры записываются без пробелов, запятых и других дополнительных символов. Каждую цифру пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными в бланке образцами.



Раздел 3. Грамматика и лексика

Прочитайте приведённые ниже тексты. Преобразуйте, если необходимо, слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами 19–25, так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текстов. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию из группы 19–25.

Music improvisation enhances creativity

- 19 In fact, improvisation _____ in music education and often focuses on the development of techniques. (**TEACH**)
- 20 Dr Michele Biasutti, Associate Professor at the University of Padua in Italy however _____ how to go beyond these current practices in his recent paper "Pedagogical applications of cognitive research on musical improvisation." (**EXAMINE**)
- 21 Based on a literature review, the aim was to develop a model that looks at _____ processes for improvisation that enhance creativity. (**DEVELOP**)
- 22 "Practices such as playing by ear is underexposed in current teaching approaches, which stress notated instruction and exercises such as scales and chords. Instead, I propose an approach that _____ on the development of cognitive processes that enhance creativity and the abilities of the players to reflect on their performance skills," states Biasutti. (**BASE**)
- 23 Improvisation is a complex and multidimensional act that, _____ creativity and performance behaviors in real-time. (**INVOLVE**)
- 24 This process approach encourages students to think about their creative processes and to self-assess their experiences, thus developing a more complete awareness about the activities performed. In the past, teaching and learning _____ of information being passed-on, memorised and repeated. (**CONSIST**)
- 25 Now, students have to increasingly find their own knowledge by _____ information in creative ways, which requires a shift in how students are taught. (**USE**)

Прочитайте приведённый ниже текст. Образуйте от слов, напечатанных заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами 26–31, однокоренные слова, так, чтобы они грамматически и лексически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию из группы 26–31.

Real art therapy much more potent

- 26 Often, the now-ubiquitous adult coloring books will advertise themselves as "art therapy." But actual art therapists contend that such a claim is misleading, that true art therapy is about _____ and relationships and not simply about "feeling better." (**GROW**)
- 27 In light of that, Girija Kaimal, EdD, assistant professor in Drexel University's College of Nursing and Health Professions led a study that shows that while coloring alone does have some positive effect, it is not _____ as potent as involving an art therapist. (**NEAR**)
- 28 "The main takeaway is that coloring has some limited benefits like reducing stress and negative mental states," Kaimal said. "But it does not shift anything else of substance, develop relationships, nor result in any _____ development." (**PERSON**)
- 29 Janell Mensinger, PhD, associate research professor in Drexel's Dornsife School of Public Health, and doctoral students Jessica Drass and Rebekka Dieterich-Hartwell -- ran two, separate 40-minute exercises, one consisting of pure coloring and the other involving direct input from an art _____, to see if one of the other led to significant differences in mood and stress levels. (**THERAPY**)
- 30 "Coloring might allow for some reduction in distress or _____, (**NEGATIVE**)
- 31 but since it is a structured task, it might not allow for further _____ expression, discovery and exploration which we think is associated with the positive mood improvements we saw in the open studio condition," Kaimal said. (**CREATE**)



Прочитайте текст с пропусками, обозначенными номерами 32–38. Эти номера соответствуют заданиям 32–38, в которых представлены возможные варианты ответов. Запишите в поле ответа цифру 1, 2, 3 или 4, соответствующую выбранному Вами варианту ответа.

Creating ideal silicone molds faster and cheaper

The method of fabricating objects via silicone molding has a (32) _____ tradition. Until now, however, creating molds for casting complex objects required a lot of experience and still involved manual work, which (33) _____ the process expensive and slow. Researchers from the Istituto di Scienza e Tecnologie dell'Informazione (ISTI-CNR) and the Institute of Science and Technology Austria (IST Austria) have now developed a tool that not only automatically finds the best (34) _____ of designing the molds but also delivers templates for so-called "metamolds". When it (35) _____ to fabricating a series of identical objects, the technique of molding is playing an important role. Extracting the object from the mold (36) _____ requires deciding for a direction in which the mold pieces can be separated without getting caught in overhanging parts of the object. A careful cut (37) _____ to be placed to open the mold. This process, which until now involved manual work from an experienced craftsman, has now been automated. "Until now, silicone molding of complex shapes was a craft that needed years of experience and a skillful hand. You needed to know where to place the cuts ideally and the work was done manually. Our new tool makes this method (38) _____ for everyone," says Bernd Bickel.

32 1) broad 2) extensive 3) vast 4) long
 Ответ:

33 1) made 2) did 3) performed 4) created
 Ответ:

34 1) path 2) road 3) way 4) track
 Ответ:

35 1) goes 2) comes 3) runs 4) walks
 Ответ:

36 1) as a rule 2) usually 3) generally 4) always
 Ответ:

37 1) needed 2) had 3) could 4) might
 Ответ:

38 1) attainable 2) achievable 3) available 4) accessible
 Ответ:

По окончании выполнения заданий 19–38 не забудьте перенести свои ответы в БЛАНК ОТВЕТОВ № 1! Запишите ответ справа от номера соответствующего задания, начиная с первой клеточки. При переносе ответов в заданиях 19–31 буквы записываются без пробелов, запятых и других дополнительных символов. Каждую букву или цифру пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными в бланке образцами.

ТРЕНИРОВОЧНЫЙ КИМ № 191007



Раздел 4. Письмо

Для ответов на задания 39 и 40 используйте бланк ответов № 2. Черновые пометки могут делаться прямо на листе с заданиями, или можно использовать отдельный черновик. При выполнении заданий 39 и 40 особое внимание обратите на то, что Ваши ответы будут оцениваться только по записям, сделанным в БЛАНКЕ ОТВЕТОВ № 2. Никакие записи черновика не будут учитываться экспертом. Обратите внимание также на необходимость соблюдения указанного объёма текста. Тексты недостаточного объёма, а также часть текста, превышающая требуемый объём, не оцениваются. Запишите сначала номер задания (39, 40), а затем ответ на него. Если одной стороны бланка недостаточно, Вы можете использовать другую его сторону.

39 You have received a letter from your English-speaking pen-friend Jane who writes:

Last summer my parents and I went hiking to the mountains. We spent the whole week together and enjoyed it very much. How often do you take active holidays? Who do you think is the best company for you? What extreme sports would you like to try, if any, and why?

Last month our English class got an interesting project. We wrote a paper about interesting events in the past of our country ...

Write a letter to Jane.

In your letter

- answer her questions
- ask **3 questions** about her project paper

Write **100–140 words**.

Remember the rules of letter writing.

40 Comment on the following statement.

A person can have only 1 true friend.

What is your opinion? Do you agree with this statement?

Write **200–250 words**.

Use the following plan:

- make an introduction (state the problem)
- express your personal opinion and give 2–3 reasons for your opinion
- express an opposing opinion and give 1–2 reasons for this opposing opinion
- explain why you don't agree with the opposing opinion
- make a conclusion restating your position

О проекте «Пробный ЕГЭ каждую неделю»

Данный ким составлен командой всероссийского волонтерского проекта «ЕГЭ 100 баллов» <https://vk.com/ege100ballov> и безвозмездно распространяется для любых некоммерческих образовательных целей.

Нашли ошибку в варианте?

Напишите нам, пожалуйста, и мы обязательно её исправим!

Для замечаний и пожеланий: https://vk.com/topic-10175642_39951777

(также доступны другие варианты для скачивания)



**Система оценивания выполнения заданий письменной части
экзаменационной работы по английскому языку**

За верное выполнение каждого из заданий 3–9, 12–38 экзаменуемый получает 1 балл. Если в кратком ответе сделана орфографическая ошибка, ответ считается неверным. За неверный ответ или отсутствие ответа выставляется 0 баллов.

В заданиях 1, 2, 10, 11 каждое правильно установленное соответствие оценивается 1 баллом. За выполнение заданий 1 и 11 экзаменуемый может получить от 0 до 6 баллов; за выполнение заданий 2 и 10 – от 0 до 7 баллов.

Ответы

Раздел 2. Чтение	
№ задания	Ответ
10	4536871
11	612743
12	2
13	4
14	3
15	2
16	1
17	4
18	1

Раздел 3. Грамматика и лексика*	
№ задания	Ответ
19	ISTAUGHT
20	EXAMINED
21	DEVELOPING
22	ISBASED
23	INVOLVES
24	CONSISTED
25	USING
26	GROWTH
27	NEARLY

*Написание ответов (без пробелов и знаков препинания) соответствует инструкции ФЦТ по заполнению бланка ответов № 1

28	PERSONAL
29	THERAPIST
30	NEGATIVITY
31	CREATIVE
32	4
33	1
34	3
35	2
36	3
37	1
38	4



**Критерии и схемы оценивания выполнения заданий
раздела «Письмо»
(максимум 20 баллов за весь раздел)**

**Критерии оценивания выполнения задания 39 базового уровня
сложности
(максимум 6 баллов)**

Баллы	Решение коммуникативной задачи	Организация текста	Языковое оформление текста
	К1	К2	К3
2	Задание выполнено полностью: содержание отражает все аспекты, указанные в задании (даны полные и точные ответы на все вопросы, заданы правильно три вопроса по указанной теме); стилизовое оформление речи выбрано правильно с учётом цели высказывания и адресата; соблюдены принятые в языке нормы вежливости (допускается 1 неполный или неточный аспект)	Высказывание логично; средства логической связи использованы правильно; текст верно разделён на абзацы; структурное оформление текста соответствует нормам, принятым в стране изучаемого языка (допускается 1 логическая ошибка, ИЛИ 1 нарушение деления на абзацы, ИЛИ 1 нарушение в средствах логической связи, ИЛИ 1 нарушение принятых норм оформления личного письма)	Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют базовому уровню сложности задания, орфографические и пунктуационные ошибки практически отсутствуют (допускается 1–2 лексико-грамматические ошибки И/ИЛИ 1–2 орфографические и пунктуационные ошибки)
1	Задание выполнено не полностью: содержание отражает не все аспекты, указанные	Высказывание не всегда логично; имеются ошибки в использовании	Используемый словарный запас и грамматические структуры не полностью соот-

	в задании, ИЛИ 2–4 аспекта раскрыты не полностью или неточно (все случаи, не указанные в оценивании на 2 балла и 0 баллов)	средств логической связи, И/ИЛИ в делении текста на абзацы, И/ИЛИ в оформлении	ветствуют базовому уровню сложности задания: имеется 3–4 лексико-грамматические ошибки, И/ИЛИ имеется 3–4 орфографические и пунктуационные ошибки
0	Задание не выполнено: 3 и более аспекта содержания отсутствуют, ИЛИ 5 аспектов раскрыты не полностью или неточно, ИЛИ ответ не соответствует требуемому объёму	Имеются 3 и более логические ошибки, ИЛИ имеются 3 и более нарушений в средствах логической связи, ИЛИ деление текста на абзацы отсутствует, ИЛИ имеются 3 и более нарушения принятых норм оформлен	Используемый словарный запас и грамматические структуры не соответствуют базовому уровню сложности задания: имеется 5 и более лексико-грамматических ошибок, И/ИЛИ имеется 5 и более орфографических и пунктуационных ошибок

Примечание. При получении экзаменуемым 0 баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи» всё задание оценивается в 0 баллов.

**Критерии оценивания выполнения задания 40
(максимум 14 баллов)**

Баллы	Решение коммуникативной задачи	Организация текста
	К1	К2
3	Задание выполнено полностью: содержание отражает полно и точно все аспекты, указанные в задании; стилизовое оформление речи выбрано правильно (допускается	Высказывание логично, средства логической связи использованы правильно, структура текста соответствует предложенному плану, текст правильно разделён на абзацы



	1 нарушение нейтрального стиля)	
2	Задание выполнено в основном: но 1–2 аспекта содержания, указанные в задании, раскрыты не полностью или неточно; стилевое оформление речи в основном правильно (допускается 2–3 нарушения нейтрального стиля)	Высказывание в основном логично (имеется 1–2 логические ошибки), И/ИЛИ имеется 1–2 недостатка при использовании средств логической связи, И/ИЛИ имеется 1–2 отклонения от плана в структуре высказывания, И/ИЛИ имеется 1–2 недостатка при делении текста на абзацы
1	Задание выполнено не полностью: в содержании не раскрыты 1–2 аспекта, ИЛИ 3–4 аспекта содержания раскрыты неполно или неточно, ИЛИ 1 аспект не раскрыт, и 1–2 аспекта содержания раскрыты неполно или неточно; имеются ошибки в стилевом оформлении речи (допускается 4 нарушения нейтрального стиля)	В высказывании имеется 3–4 логические ошибки, И/ИЛИ имеется 3–4 ошибки в использовании средств логической связи, И/ИЛИ имеется 3–4 отклонения от предложенного плана, имеется 3–4 недостатка в делении текста на абзацы
0	Задание не выполнено: все случаи, не указанные в оценивании на 1, 2 и 3 балла, ИЛИ ответ не соответствует требуемому объёму, ИЛИ более 30% ответа имеет непродуктивный характер (т.е. текстуально совпадает с опубликованным источником)	В высказывании имеется 5 и более логических ошибок И/ИЛИ имеется 5 и более ошибок в использовании средств логической связи, И/ИЛИ предложенный план ответа полностью не соблюдается, И/ИЛИ деление текста на абзацы отсутствует

Баллы	Лексика	Грамматика	Орфография и пунктуация
--------------	----------------	-------------------	--------------------------------

	К1	К2	К3
3	Используемый словарный запас соответствует высокому уровню сложности задания, практически нет нарушений в использовании лексики (допускается 1 лексическая ошибка)	Используемые грамматические средства соответствуют высокому уровню сложности задания, нарушений практически нет (допускается 1–2 повторяющиеся грамматические ошибки)	
2	Используемый словарный запас соответствует высокому уровню сложности задания, однако имеется 2–3 лексические ошибки, ИЛИ словарный запас ограничен, но лексика использована правильно	Используемые грамматические средства соответствуют высокому уровню сложности задания, однако в тексте имеются 3–4 грамматические ошибки	Орфографические ошибки практически отсутствуют. Текст разделён на предложения с правильным пунктуационным оформлением (допускаются 1 орфографическая И/ИЛИ 1 пунктуационная ошибка)
1	Используемый словарный запас не вполне соответствует высокому уровню сложности задания, в тексте имеется 4 лексические ошибки	Используемые грамматические средства не вполне соответствуют высокому уровню сложности задания, в тексте имеется 5–7 грамматических ошибок	В тексте имеется 2–4 орфографические И/ИЛИ пунктуационные ошибки
0	Используемый словарный запас не соответствует высокому уровню сложности задания, в тексте имеется 5 и более лексических	Используемые грамматические средства не соответствуют высокому уровню сложности задания, имеются	В тексте имеется 5 и более орфографических И/ИЛИ пунктуационных ошибок

ТРЕНИРОВОЧНЫЙ КИМ № 191007



	ошибок	8 и более грамматических ошибок	
--	--------	---------------------------------------	--

Примечание. При получении экзаменуемым 0 баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи» всё задание оценивается в 0 баллов.

Критерий «Орфография и пунктуация» в разделе «Письмо» оценивается в 2 балла.

Порядок определения процента текстуальных совпадений в задании 40

При оценивании задания 40 (развёрнутое письменное высказывание с элементами рассуждения) особое внимание уделяется способности экзаменуемого продуцировать развёрнутое письменное высказывание. Если более 30% ответа имеет непродуктивный характер (т.е. текстуально совпадает с опубликованным источником), то выставляется 0 баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи», и, соответственно, всё задание оценивается в 0 баллов.

Текстуальным совпадением считается дословное совпадение отрезка письменной речи длиной 10 слов и более.

Выявленные текстуальные совпадения суммируются, и при превышении ими 30% от общего количества слов в ответе работа оценивается в 0 баллов.

Порядок подсчёта слов в заданиях раздела «Письмо»

При оценивании заданий раздела «Письмо» (39, 40) следует учитывать такой параметр, как объём письменного текста, выраженный в количестве слов. Требуемый объём для личного письма в задании 39 – 100–140 слов; для развёрнутого письменного высказывания в задании 40 – 200–250 слов. Допустимое отклонение от заданного объёма составляет 10%. Если в выполненном задании 39 менее 90 слов или в задании 40 менее 180 слов, то задание проверке не подлежит и оценивается в 0 баллов. При превышении объёма более чем на 10%, т.е. если в выполненном задании 39 более 154 слов или в задании 40 более 275 слов, проверке подлежит только та часть работы, которая соответствует требуемому объёму. Таким образом, при проверке задания 39 отсчитывается от начала работы 140 слов, задания 40 – 250 слов, и оценивается только эта часть работы.

При определении соответствия объёма представленной работы вышеуказанным требованиям считаются все слова, с первого слова по последнее, включая вспомогательные глаголы, предлоги, артикли, частицы. В личном письме адрес, дата, подпись также подлежат подсчёту. При этом:

– стяжённые (краткие) формы *can't*, *didn't*, *isn't*, *I'm* и т.п. считаются как одно слово;

- числительные, выраженные цифрами, т.е. 1, 25, 2009, 126 204 и т.п., считаются как одно слово;
- числительные, выраженные цифрами, вместе с условным обозначением процентов, т.е. 25%, 100% и т.п., считаются как одно слово;
- числительные, выраженные словами, считаются как слова;
- сложные слова, такие как *good-looking*, *well-bred*, *English-speaking*, *twenty-five*, считаются как одно слово;
- сокращения, например *USA*, *e-mail*, *TV*, *CD-rom*, считаются как одно слово.

Порядок проверки ответов на задания с развёрнутым ответом и назначения третьего эксперта

В соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 26.12.2013 № 1400, зарегистрирован Минюстом России 03.02.2014 № 31205)

«61. По результатам первой и второй проверок эксперты независимо друг от друга выставляют баллы за каждый ответ на задания экзаменационной работы ЕГЭ с развёрнутым ответом...

62. В случае существенного расхождения в баллах, выставленных двумя экспертами, назначается третья проверка. Существенное расхождение в баллах определено в критериях оценивания по соответствующему учебному предмету.

Эксперту, осуществляющему третью проверку, предоставляется информация о баллах, выставленных экспертами, ранее проверявшими экзаменационную работу».

При оценке выполнения заданий письменной части третий эксперт назначается в следующих случаях.

1. Если расхождение сумм баллов, выставленных двумя экспертами за задание 39 по всем (трём) позициям оценивания данного задания, составляет 2 или более балла. В этом случае третий эксперт выставляет баллы по всем трём позициям оценивания задания 39.
2. Если расхождение сумм баллов, выставленных двумя экспертами за задание 40 по всем (пяти) позициям оценивания данного задания, составляет 4 или более баллов. В этом случае третий эксперт выставляет баллы по всем пяти позициям оценивания задания 40.



as well as threatening the ecological balance in Europe”.

F. Nigel Dudley, a specialist forestry adviser, says that the forestry industry has made substantial progress in organising a programme of forest management, but in his opinion European governments have not been acting quickly enough. Dudley believes that there is a need for further European action on commitments made at the Rio Earth Summit in 1992.

G. Next month the WWF will be reporting on how well governments around the world have kept their Rio summit promises. Most governments are expected to get poor reports. The situation in Europe may, however, be about to improve as the European Parliament is to begin investigating forest protection and may ask for new safeguards to protect the health of Europe’s trees.

Ответ:

A	B	C	D	E	F	G

Прочитайте текст и заполните пропуски A–F частями предложений, обозначенными цифрами 1–7. Одна из частей в списке 1–7 лишняя. Занесите цифры, обозначающие соответствующие части предложений, в таблицу.

Turbidity currents

Geologists have known about turbidity currents since at least 1929, when a large earthquake triggered a violent current **A** _____ and damaged 12 trans-Atlantic communications cables. Turbidity currents are still a threat today, as people place more and more cables, pipelines, **B** _____. Turbidity currents are also important to petroleum geologists because they leave behind layers of sediment that comprise some of the world’s largest oil reserves.

Despite almost a century of research, geologists have struggled to come up with a conceptual model that describes in detail **C** _____. The Coordinated Canyon Experiment was designed, in part, to resolve this debate. During this 18-month-long study, researchers from the Monterey Bay Aquarium Research Institute (MBARI), the U.S. Geological Survey, the University of Hull, the National Oceanography Centre, the University of Southampton, the University of Durham, and the Ocean University of China combined their

expertise and equipment to monitor a 50-kilometer-long (31-mile) stretch of Monterey Canyon in unprecedented detail.

During the experiment, researchers placed over 50 different instruments **D** _____ in the canyon and made detailed measurements during 15 different turbidity flows. Almost all of the flows began near the head of the canyon in water **E** _____. Once initiated, the flows traveled at least several kilometers down the canyon. The three largest flows traveled over 50 kilometers, **F** _____ in the canyon at a depth of 1,850 meters (6,000 feet).

1. at seven different locations
2. and other structures on the seafloor
3. how turbidity currents form and evolve
4. which focused on flows of turbid
5. less than about 300 meters (1,000 feet) deep
6. that traveled several hundred kilometers
7. sweeping past the deepest monitoring station

Ответ:

A	B	C	D	E	F

Прочитайте текст и выполните задания 12–18. В каждом задании запишите в поле ответа цифру 1, 2, 3 или 4, соответствующую выбранному Вами варианту ответа.

Two Atomic Clocks

The nucleus of a radioactive atom disintegrates spontaneously and forms an atom of a different element while emitting radiation in the process. The original atom is called the parent isotope* and its stable product is called the daughter or progeny isotope. For example, rubidium-87 decays by emitting an electron from its nucleus to form a stable daughter called strontium-87. Because the rate of nuclear decay is constant regardless of temperature and pressure conditions, radioactive decay provides a dependable way of keeping time. Radioactive isotopes alter from one type of atom to another at a fixed rate from the moment they are created anywhere in the universe. Since we can calculate the decay rate and also count the number of newly formed progeny atoms and the remaining parent atoms, we can use the ratio as a kind of clock to measure the age of minerals and other materials.

The rate at which a radioactive element decays is known as the half-life of the



element. This is the time necessary for one-half of the original number of radioactive atoms in a sample to decay into a daughter product. After two half-lives, the number of atoms remaining after the first half-life will have decayed by half again. Thus, the number of remaining parent atoms is reduced geometrically over time. With some elements, the half-life is very long. Rubidium-87, for example, has a half-life that has been estimated at nearly 48.8 billion years, much longer than the current estimated age of the universe. With other elements, this period can be as short as a few days or even minutes. If we know the half-life of a decaying element, it is possible to calculate the ratio of parent to stable progeny that will remain after any given period of time.

Geologists use a sensitive instrument called a mass spectrometer to detect tiny quantities of the isotopes of the parent and progeny atoms. By measuring the ratio of these, they can calculate the age of the rock in which the rubidium originally crystallized. Because the number of progeny is growing as the parent is decaying and this is occurring at a constant rate, after one-half life the ratio is one parent to one progeny. After two half-lives the ratio is 1 to 3.

Rubidium-87 has often been used to date rocks since it is a widespread element. Various elements including rubidium are incorporated into minerals as they crystallize from magma* or metamorphic rock. During this process the rubidium is separated from any strontium progeny that existed before the rock formed and so we know that the measurable alteration from parent to progeny can be dated from this point. As the radioactive decay of rubidium-87 begins, new progeny atoms of strontium-87 start to accumulate in the rock. In the dating of rocks using these elements, it is important that the rock sample has not been altered subsequent to its formation by other geologic processes or contamination of any kind. Rocks as old as 4.6 billion years can be dated with some degree of reliability using this method.

Another radioactive element useful for dating is carbon-14, which decays into nitrogen-14. With a half-life of 5,730 years, carbon-14 decays much more rapidly than rubidium-87 and so is useful for measuring the ages of objects from the recent historical and geologic past, such as fossils, bones, wood, and other organic materials. Whereas rubidium-87 is incorporated into rocks during their formation, carbon-14, which is an essential element of the cells of organisms, becomes incorporated into living tissues as organisms grow. The ratio of carbon-14 to stable carbon isotopes in the organism is the same as it is in the atmosphere. When a living organism dies, no more carbon dioxide is absorbed and so no new carbon isotopes are added. The daughter nitrogen-14 isotope, existing in gaseous form, leaks out of the dead organism, and thus, we cannot use it to compare the ratio of original to daughter as is done with rubidium-87 and its

daughter. However, as the amount of carbon-14 in the dead organism becomes less over time, we can compare the proportion of this isotope remaining with the proportion that is in the atmosphere and from this calculate the approximate number of years since the organism has died. Dating dead organic material by this method is moderately reliable in samples up to about 50,000 years old, but beyond that the accuracy becomes unreliable.

12 The word *alter* in the 1st paragraph is closest in meaning to

- 1) adapt.
- 2) change.
- 3) revise.
- 4) vary.

Ответ:

13 The rate of nuclear decay in rubidium-87

- 1) is always the same.
- 2) changes over time.
- 3) depends on temperature.
- 4) depends on temperature and pressure.

Ответ:

14 The half-life of an element

- 1) is a reliable way of measuring sample size.
- 2) is a measure of decay rate in radioactive elements.
- 3) is considered an unreliable way of calculating age.
- 4) is approximately half the age of the atoms it contains.

Ответ:



15 What can be inferred about the reliability of using radioactive atoms to calculate ages of rock samples?

- 1) The reliability increases over time.
- 2) The reliability decreases with older samples.
- 3) The reliability of the parent atom is greater than the progeny.
- 4) The reliability of the progeny atom is greater than the parent.

ОТВЕТ:

16 The word *essential* in the 5th paragraph is closest in meaning to

- 1) redundant.
- 2) stable.
- 3) dependable.
- 4) vital.

ОТВЕТ:

17 According to paragraph 5, what happens to an organism after it dies?

- 1) It tends to deteriorate rapidly.
- 2) The various carbon isotopes decay.
- 3) The supply of carbon-14 is no longer replenished.
- 4) The stable carbon isotopes deteriorate.

ОТВЕТ:

18 According to paragraph 5, why can't scientists compare the ratio of carbon-14 to nitrogen-14?

- 1) The amount of nitrogen-14 is not predictable. used his mill as a hiding place for his silver.
- 2) The ratio of these two elements doesn't change.
- 3) Nitrogen-14 has an unpredictable decay rate.
- 4) Carbon-14 tends to evaporate too quickly.

ОТВЕТ:

По окончании выполнения заданий 10–18 не забудьте перенести свои ответы в БЛАНК ОТВЕТОВ № 1! Запишите ответ справа от номера соответствующего задания, начиная с первой клеточки. При переносе ответов в заданиях 10 и 11 цифры записываются без пробелов, запятых и других дополнительных символов. Каждую цифру пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными в бланке образцами.

Раздел 3. Грамматика и лексика

Прочитайте приведённые ниже тексты. Преобразуйте, если необходимо, слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами 19–25, так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текстов. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию из группы 19–25.

Teaching wild birds to sing a new tune

19 Conventional experiments of vocal learning in birds _____ in the laboratory. (**CONDUCT**)

20 But such studies are much more difficult to do in the wild. The researchers _____ the challenges in the new study by focusing their attention on Savannah Sparrows living at Bowdoin Scientific Station on Kent Island. (**OVERCOME**)

21 The sparrows on this island often return to the place of their birth to breed as adults. That made it possible for researchers to expose young birds to novel songs and then record those same animals when they _____ from migration to breed the next year. (**RETURN**)

22 Mennill's team, _____ researchers from the University of Windsor, University of Guelph, and Williams College, developed a new type of loudspeaker that is programmable, solar powered, light activated, and weatherproof. (**INCLUDE**)

23 The speakers allowed them to broadcast adult songs with distinctive acoustic signatures for the wild sparrows over tutoring sessions that lasted for months. Over a six-year period between 2013 and 2018, they experimentally, _____ five cohorts of Savannah Sparrows, from the time they hatched to adulthood. (**TUTOR**)



24 Across the five cohorts, thirty birds produced songs that matched the broadcasted songs. Those songs differed from anything the birds would have heard otherwise. In all thirty cases, the researchers report, the birds produced songs _____ phrases (**CONTAIN**)

25 that _____ on the island in three decades of field study. (**NOT RECORD**)

Прочитайте приведённый ниже текст. Образуйте от слов, напечатанных заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами 26–31, однокоренные слова, так, чтобы они грамматически и лексически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию из группы 26–31.

Javan leopard

26 The critically endangered Javan leopard (*Panthera pardus melas*) is one of the _____ subspecies of leopard. (**THREATENED**)

27 Yet to date, it has received little conservation attention and its population status and distribution remain _____ known. (**POOR**)

28 To address this gap in knowledge, the researchers used species distribution modeling to predict the locations of suitable leopard habitats throughout Java, based on the most extensive Javan leopard _____ dataset available. (**OCCUR**)

29 The _____ map greatly improves those previously produced by the government of Indonesia and International Union for Conservation of Nature. (**PREDICT**)

30 For example, it adds six new priority landscapes and reveals that the leopard population spans several _____ fragmented landscapes, which are far more isolated than previously thought. (**HIGH**)

31 The study also highlights the _____ of maintaining connectivity between protected areas and human-modified landscapes, because adjacent production forests and secondary forests were found to provide vital extensions for several Javan leopard subpopulations. (**IMPORTANT**)

Прочитайте текст с пропусками, обозначенными номерами 32–38. Эти номера соответствуют заданиям 32–38, в которых представлены возможные варианты ответов. Запишите в поле ответа цифру 1, 2, 3 или 4, соответствующую выбранному Вами варианту ответа.

Sugababes

The story of the Sugababes starts with two self-confident eight-year-old friends from London who (32) _____ a hatred of maths but loved singing along to the radio. Mutya and Keisha then met Siobhan who joined their “gang”. They (33) _____ writing and singing and at fourteen the group (34) _____ their first record deal. Just two years later, when their classmates were studying for their exams, the girls (35) _____ their first album, the incredibly cool One Touch.

But it wasn’t as easy as it (36) _____. The album didn’t get publicity and Siobhan decided to leave the group. Keisha and Mutya advertised for another girl but did not want to mention the group name. “We wanted someone who could sing and had her own ideas,” they said. That was Heidi. Heidi used to be in the girlband Atomic Kitten but she left because she never quite (37) _____ in.

Heidi was desperate to sing live in concerts and do her own writing — and she soon realised that she would never be able to do this in a “manufactured” band. Her love of urban music made her the perfect Sugababe. The three became friends as soon as they met and (38) _____ to write and record the huge Angels with Dirty Faces album.

32 1) united 2) combined 3) shared 4) joined

Ответ:

33 1) opened 2) disclosed 3) revealed 4) discovered

Ответ:



34

- 1) took 2) brought 3) got 4) wrote

Ответ:

35

- 1) demonstrated 2) released 3) published 4) displayed

Ответ:

36

- 1) says 2) proclaims 3) goes 4) sounds

Ответ:

37

- 1) fitted 2) matched 3) suited 4) got

Ответ:

38

- 1) went down 2) went off 3) went on 4) went up

Ответ:

По окончании выполнения заданий 19–38 не забудьте перенести свои ответы в БЛАНК ОТВЕТОВ № 1! Запишите ответ справа от номера соответствующего задания, начиная с первой клеточки. При переносе ответов в заданиях 19–31 буквы записываются без пробелов, запятых и других дополнительных символов. Каждую букву или цифру пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными в бланке образцами.

Раздел 4. Письмо

Для ответов на задания 39 и 40 используйте бланк ответов № 2. Черновые пометки могут делаться прямо на листе с заданиями, или можно использовать отдельный черновик. При выполнении заданий 39 и 40 особое внимание обратите на то, что Ваши ответы будут оцениваться только по записям, сделанным в БЛАНКЕ ОТВЕТОВ № 2. Никакие записи черновика не будут учитываться экспертом. Обратите внимание также на необходимость соблюдения указанного объёма текста. Тексты недостаточного объёма, а также часть текста, превышающая требуемый объём, не оцениваются. Запишите сначала номер задания (39, 40), а затем ответ на него. Если одной стороны бланка недостаточно, Вы можете использовать другую его сторону.

9

39

You have received a letter from your English-speaking pen-friend Peter who writes:

... Surprisingly, but I became the best student of the week! My parents were very happy when I told them. By the way, where does your physical examination classes take place? How do you keep fit? What is your favourite sport game? Why?

I've written an essay on ancient history...

Write a letter to Peter.

In your letter

– answer her questions

– ask **3 questions** about his essay

Write **100–140 words**.

Remember the rules of letter writing.



Выберите только ОДНО из двух предложенных высказываний (40.1 или 40.2), укажите его номер в БЛАНКЕ ОТВЕТОВ № 2 и выразите своё мнение по предложенной проблеме согласно данному плану.

Public libraries are becoming less popular and they will soon disappear.

40.2

In any occupation discipline is more important than talent.

What is your opinion? Do you agree with this statement?

Write **200–250 words**.

Use the following plan:

- make an introduction (state the problem)
- express your personal opinion and give 2–3 reasons for your opinion
- express an opposing opinion and give 1–2 reasons for this opposing opinion
- explain why you don't agree with the opposing opinion
- make a conclusion restating your position

О проекте «Пробный ЕГЭ каждую неделю»

Данный ким составлен командой всероссийского волонтерского проекта «ЕГЭ 100 баллов» <https://vk.com/ege100ballov> и безвозмездно распространяется для любых некоммерческих образовательных целей.

Нашли ошибку в варианте?

Напишите нам, пожалуйста, и мы обязательно её исправим!

Для замечаний и пожеланий: https://vk.com/topic-10175642_39951777

(также доступны другие варианты для скачивания)

Редактор варианта

Екатерина Филоненко https://vk.com/katerina_filonenko



**Система оценивания выполнения заданий письменной части
экзаменационной работы по английскому языку**

За верное выполнение каждого из заданий 3–9, 12–38 экзаменуемый получает 1 балл. Если в кратком ответе сделана орфографическая ошибка, ответ считается неверным. За неверный ответ или отсутствие ответа выставляется 0 баллов.

В заданиях 1, 2, 10, 11 каждое правильно установленное соответствие оценивается 1 баллом. За выполнение заданий 1 и 11 экзаменуемый может получить от 0 до 6 баллов; за выполнение заданий 2 и 10 – от 0 до 7 баллов.

Ответы

Раздел 2. Чтение	
№ задания	Ответ
10	4382617
11	623157
12	2
13	1
14	2
15	2
16	4
17	3
18	1

Раздел 3. Грамматика и лексика*	
№ задания	Ответ
19	HAVEBEENCONDUCTED
20	OVERCAME
21	RETURNED
22	INCLUDING
23	TUTORED
24	CONTAINING
25	HADNOTBEENRECORDED
26	MOSTTHREATENED
27	POORLY

*Написание ответов (без пробелов и знаков препинания) соответствует инструкции ФЦТ по заполнению бланка ответов № 1

28	OCCURRENCE
29	PREDICTIVE
30	HIGHLY
31	IMPORTANCE
32	3
33	4
34	3
35	2
36	4
37	1
38	3



**Критерии и схемы оценивания выполнения заданий
раздела «Письмо»
(максимум 20 баллов за весь раздел)**

**Критерии оценивания выполнения задания 39 базового уровня
сложности
(максимум 6 баллов)**

Баллы	Решение коммуникативной задачи	Организация текста	Языковое оформление текста
	К1	К2	К3
2	Задание выполнено полностью: содержание отражает все аспекты, указанные в задании (даны полные и точные ответы на все вопросы, заданы правильно три вопроса по указанной теме); стилевое оформление речи выбрано правильно с учётом цели высказывания и адресата; соблюдены принятые в языке нормы вежливости (допускается 1 неполный или неточный аспект)	Высказывание логично; средства логической связи использованы правильно; текст верно разделён на абзацы; структурное оформление текста соответствует нормам, принятым в стране изучаемого языка (допускается 1 логическая ошибка, ИЛИ 1 нарушение деления на абзацы, ИЛИ 1 нарушение в средствах логической связи, ИЛИ 1 нарушение принятых норм оформления личного письма)	Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют базовому уровню сложности задания, орфографические и пунктуационные ошибки практически отсутствуют (допускается 1–2 лексико-грамматические ошибки И/ИЛИ 1–2 орфографические и пунктуационные ошибки)
1	Задание выполнено не полностью: содержание отражает не все аспекты, указанные	Высказывание не всегда логично; имеются ошибки в использовании	Используемый словарный запас и грамматические структуры не полностью соот-

	в задании, ИЛИ 2–4 аспекта раскрыты не полностью или неточно (все случаи, не указанные в оценивании на 2 балла и 0 баллов)	средств логической связи, И/ИЛИ в делении текста на абзацы, И/ИЛИ в оформлении	ветствуют базовому уровню сложности задания: имеется 3–4 лексико-грамматические ошибки, И/ИЛИ имеется 3–4 орфографические и пунктуационные ошибки
0	Задание не выполнено: 3 и более аспекта содержания отсутствуют, ИЛИ 5 аспектов раскрыты не полностью или неточно, ИЛИ ответ не соответствует требуемому объёму	Имеются 3 и более логические ошибки, ИЛИ имеются 3 и более нарушений в средствах логической связи, ИЛИ деление текста на абзацы отсутствует, ИЛИ имеются 3 и более нарушения принятых норм оформлен	Используемый словарный запас и грамматические структуры не соответствуют базовому уровню сложности задания: имеется 5 и более лексико-грамматических ошибок, И/ИЛИ имеется 5 и более орфографических и пунктуационных ошибок

Примечание. При получении экзаменуемым 0 баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи» всё задание оценивается в 0 баллов.

**Критерии оценивания выполнения задания 40
(максимум 14 баллов)**

Баллы	Решение коммуникативной задачи	Организация текста
	К1	К2
3	Задание выполнено полностью: содержание отражает полно и точно все аспекты, указанные в задании; стилевое оформление речи выбрано правильно (допускается	Высказывание логично, средства логической связи использованы правильно, структура текста соответствует предложенному плану, текст правильно разделён на абзацы



	1 нарушение нейтрального стиля)	
2	Задание выполнено в основном: но 1–2 аспекта содержания, указанные в задании, раскрыты не полностью или неточно; стилевое оформление речи в основном правильно (допускается 2–3 нарушения нейтрального стиля)	Высказывание в основном логично (имеется 1–2 логические ошибки), И/ИЛИ имеется 1–2 недостатка при использовании средств логической связи, И/ИЛИ имеется 1–2 отклонения от плана в структуре высказывания, И/ИЛИ имеется 1–2 недостатка при делении текста на абзацы
1	Задание выполнено не полностью: в содержании не раскрыты 1–2 аспекта, ИЛИ 3–4 аспекта содержания раскрыты неполно или неточно, ИЛИ 1 аспект не раскрыт, и 1–2 аспекта содержания раскрыты неполно или неточно; имеются ошибки в стилевом оформлении речи (допускается 4 нарушения нейтрального стиля)	В высказывании имеется 3–4 логические ошибки, И/ИЛИ имеется 3–4 ошибки в использовании средств логической связи, И/ИЛИ имеется 3–4 отклонения от предложенного плана, имеется 3–4 недостатка в делении текста на абзацы
0	Задание не выполнено: все случаи, не указанные в оценивании на 1, 2 и 3 балла, ИЛИ ответ не соответствует требуемому объёму, ИЛИ более 30% ответа имеет непродуктивный характер (т.е. текстуально совпадает с опубликованным источником)	В высказывании имеется 5 и более логических ошибок И/ИЛИ имеется 5 и более ошибок в использовании средств логической связи, И/ИЛИ предложенный план ответа полностью не соблюдается, И/ИЛИ деление текста на абзацы отсутствует

Баллы	Лексика	Грамматика	Орфография и пунктуация
--------------	----------------	-------------------	--------------------------------

	K1	K2	K3
3	Используемый словарный запас соответствует высокому уровню сложности задания, практически нет нарушений в использовании лексики (допускается 1 лексическая ошибка)	Используемые грамматические средства соответствуют высокому уровню сложности задания, нарушений практически нет (допускается 1–2 повторяющиеся грамматические ошибки)	
2	Используемый словарный запас соответствует высокому уровню сложности задания, однако имеется 2–3 лексические ошибки, ИЛИ словарный запас ограничен, но лексика использована правильно	Используемые грамматические средства соответствуют высокому уровню сложности задания, однако в тексте имеются 3–4 грамматические ошибки	Орфографические ошибки практически отсутствуют. Текст разделён на предложения с правильным пунктуационным оформлением (допускаются 1 орфографическая И/ИЛИ 1 пунктуационная ошибка)
1	Используемый словарный запас не вполне соответствует высокому уровню сложности задания, в тексте имеется 4 лексические ошибки	Используемые грамматические средства не вполне соответствуют высокому уровню сложности задания, в тексте имеется 5–7 грамматических ошибок	В тексте имеется 2–4 орфографические И/ИЛИ пунктуационные ошибки
0	Используемый словарный запас не соответствует высокому уровню сложности задания, в тексте имеется 5 и более лексических	Используемые грамматические средства не соответствуют высокому уровню сложности задания, имеются	В тексте имеется 5 и более орфографических И/ИЛИ пунктуационных ошибок

ТРЕНИРОВОЧНЫЙ КИМ № 190923



	ошибок	8 и более грамматических ошибок	
--	--------	---------------------------------------	--

Примечание. При получении экзаменуемым 0 баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи» всё задание оценивается в 0 баллов.

Критерий «Орфография и пунктуация» в разделе «Письмо» оценивается в 2 балла.

Порядок определения процента текстуальных совпадений в задании 40

При оценивании задания 40 (развёрнутое письменное высказывание с элементами рассуждения) особое внимание уделяется способности экзаменуемого продуцировать развёрнутое письменное высказывание. Если более 30% ответа имеет непродуктивный характер (т.е. текстуально совпадает с опубликованным источником), то выставляется 0 баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи», и, соответственно, всё задание оценивается в 0 баллов.

Текстуальным совпадением считается дословное совпадение отрезка письменной речи длиной 10 слов и более.

Выявленные текстуальные совпадения суммируются, и при превышении ими 30% от общего количества слов в ответе работа оценивается в 0 баллов.

Порядок подсчёта слов в заданиях раздела «Письмо»

При оценивании заданий раздела «Письмо» (39, 40) следует учитывать такой параметр, как объём письменного текста, выраженный в количестве слов. Требуемый объём для личного письма в задании 39 – 100–140 слов; для развёрнутого письменного высказывания в задании 40 – 200–250 слов. Допустимое отклонение от заданного объёма составляет 10%. Если в выполненном задании 39 менее 90 слов или в задании 40 менее 180 слов, то задание проверке не подлежит и оценивается в 0 баллов. При превышении объёма более чем на 10%, т.е. если в выполненном задании 39 более 154 слов или в задании 40 более 275 слов, проверке подлежит только та часть работы, которая соответствует требуемому объёму. Таким образом, при проверке задания 39 отсчитывается от начала работы 140 слов, задания 40 – 250 слов, и оценивается только эта часть работы.

При определении соответствия объёма представленной работы вышеуказанным требованиям считаются все слова, с первого слова по последнее, включая вспомогательные глаголы, предлоги, артикли, частицы. В личном письме адрес, дата, подпись также подлежат подсчёту. При этом:

– стяжённые (краткие) формы *can't*, *didn't*, *isn't*, *I'm* и т.п. считаются как одно слово;

- числительные, выраженные цифрами, т.е. 1, 25, 2009, 126 204 и т.п., считаются как одно слово;
- числительные, выраженные цифрами, вместе с условным обозначением процентов, т.е. 25%, 100% и т.п., считаются как одно слово;
- числительные, выраженные словами, считаются как слова;
- сложные слова, такие как *good-looking*, *well-bred*, *English-speaking*, *twenty-five*, считаются как одно слово;
- сокращения, например *USA*, *e-mail*, *TV*, *CD-rom*, считаются как одно слово.

Порядок проверки ответов на задания с развёрнутым ответом и назначения третьего эксперта

В соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 26.12.2013 № 1400, зарегистрирован Минюстом России 03.02.2014 № 31205)

«61. По результатам первой и второй проверок эксперты независимо друг от друга выставляют баллы за каждый ответ на задания экзаменационной работы ЕГЭ с развёрнутым ответом...

62. В случае существенного расхождения в баллах, выставленных двумя экспертами, назначается третья проверка. Существенное расхождение в баллах определено в критериях оценивания по соответствующему учебному предмету.

Эксперту, осуществляющему третью проверку, предоставляется информация о баллах, выставленных экспертами, ранее проверявшими экзаменационную работу».

При оценке выполнения заданий письменной части третий эксперт назначается в следующих случаях.

1. Если расхождение сумм баллов, выставленных двумя экспертами за задание 39 по всем (трём) позициям оценивания данного задания, составляет 2 или более балла. В этом случае третий эксперт выставляет баллы по всем трём позициям оценивания задания 39.
2. Если расхождение сумм баллов, выставленных двумя экспертами за задание 40 по всем (пяти) позициям оценивания данного задания, составляет 4 или более баллов. В этом случае третий эксперт выставляет баллы по всем пяти позициям оценивания задания 40.



**Единый государственный экзамен
по АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ**

Инструкция по выполнению работы

Экзаменационная работа по английскому языку состоит из четырёх разделов («Аудирование», «Чтение», «Грамматика и лексика», «Письмо»), включающих в себя 40 заданий.

На выполнение экзаменационной работы отводится 3 часа (180 минут).

Ответы к заданиям 3–9, 12–18 и 32–38 записываются по приведённому ниже образцу в виде одной цифры, которая соответствует номеру правильного ответа. Эту цифру запишите в поле ответа в тексте работы, а затем перенесите в бланк ответов № 1.

КИМ Ответ:

2	3	2																	
---	---	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

 Бланк

Ответы к заданиям 1, 2, 10, 11 записываются по приведённому ниже образцу в виде последовательности цифр. Эту последовательность цифр запишите в поле ответа в тексте работы, а затем перенесите в бланк ответов № 1.

КИМ Ответ:

A	B	C	D	E	F
5	2	4	1	7	3

1	1	5	2	4	1	7	3												
---	---	---	---	---	---	---	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

 Бланк

Ответы к заданиям 19–31 записываются по приведённому ниже образцу в виде слова (нескольких слов). Ответ запишите в поле ответа в тексте работы, а затем перенесите в бланк ответов № 1.

КИМ Ответ: HASSURVIVED.

2	3	H	A	S	S	U	R	V	I	V	E	D							
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	--	--	--	--	--	--	--

 Бланк

Раздел 4 («Письмо») состоит из 2 заданий (39 и 40) и представляет собой небольшую письменную работу (написание личного письма и письменного высказывания с элементами рассуждения). В бланке ответов № 2 укажите номер задания и запишите ответ к нему.

Все бланки ЕГЭ заполняются яркими чёрными чернилами. Допускается использование гелевой или капиллярной ручки.

При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. **Записи в черновике, а также в тексте контрольных измерительных материалов не учитываются при оценивании работы.**

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

После завершения работы проверьте, что ответ на каждое задание в бланках ответов №1 и №2 записан под правильным номером.

Желаем успеха!

10 Установите соответствие между текстами А–Г и заголовками 1–8. Занесите свои ответы в таблицу. Используйте каждую цифру только один раз. В задании один заголовок лишний.

1. Personal preferences
2. Surprising figures
3. Realising the need for variety
4. Internet in business
5. False impressions
6. Time is needed
7. Different cultures, different needs
8. A challenge for translators

A. English is so often used on the Internet that it might make you think that everyone in the world speaks English, or at least give you the impression that it is the world’s most widely-spoken language. If this were true, it would, of course, bring benefits for worldwide communication and understanding, though that it could also possibly become a threat to cultural diversity. English certainly seems to be everywhere, from films to pop music and TV, and from business to science and other fields.

B. Information varies, but suggests that about 75% of the pages on the Web are in English. Yet English is the mother tongue for only 5.4% of the world’s population, while further 7% of the world’s population are proficient speakers of English. This means that only around 12% of the world’s population can communicate well in English. This figure is nowhere near the total number of people speaking Chinese languages, which, at 20.7%, is much higher.

C. More and more people are accessing the Internet nowadays, including many companies wanting to conduct e-business. As a consequence, the position of English is beginning to change. Both Europe and Asia are growth areas, with businesses increasing their use of the Internet and people would apparently rather buy things online if they can order in their own language.

D. It has been predicted that by 2003 only one third of Internet users will be speakers of English. As a result, companies wanting to reach world markets are beginning to realize that they will have to translate their websites for the various customers.

ТРЕНИРОВОЧНЫЙ КИМ № 190909



E. However, creating a multilingual website is not an easy task. Companies wishing to translate their sites for different markets basically face both technical and linguistic problems. They are unable to use automated translation systems, which already exist in the market, simply because the quality is not good enough for professional use. Businesses all over the world are now faced with this huge challenge.

F. Moreover, translating websites is only the beginning. Customers with questions or problems will need to discuss matters in their own language, for example, while prices will need to be in the local currency. Dates will also need to be in the right format to avoid confusion. Companies will need to adapt their advertising materials so as not to offend different cultures. They may also have to change their way of doing business to suit certain customers-in Japan, for example, as the Japanese do not tend to give their credit card details over the Web. There are also legal issues to take into consideration.

G. Such vast changes will not happen overnight. It is impossible to say exactly how many texts there are on the Web as the number is changing all the time. One thing which is certain, however, is that a growth in the use of Internet is guaranteed. Companies doing e-business simply need time to translate their sites into the various languages necessary to do business. Meanwhile, more and more material in different languages is being added to the Web at a fast pace.

Ответ:

A	B	C	D	E	F	G

11

Прочитайте текст и заполните пропуски A–F частями предложений, обозначенными цифрами 1–7. Одна из частей в списке 1–7 лишняя. Занесите цифры, обозначающие соответствующие части предложений, в таблицу.

The Bolshoi Theatre

Bolshoi Theatre is A_____. This theatre is a complex of buildings located right in the heart of Moscow. More than 900 works were performed there, including the first Russian operas and the operas written by Verdi, Wagner, Bellini, Donizetti and B_____. The operas by Tchaikovsky, Rachmaninov, Prokofiev and Arensky have also been performed there.

In March 1736, the provincial prosecutor, Prince Peter Urusov began the construction of the theatre building on the right bank of the River Neglinka. Back then the theatre was called Petrovsky. The Petrovsky Theatre opened on December 30, 1780, but C_____ again in 1805. The new building, constructed under the direction of Carlo Rossi on Arbat Square, also burnt down in 1812. In 1821-1825 a new theatre building was erected by Alexander Mikhailov in the same place. The building has increased significantly in size, so it was named Bolshoi (Grand) Theatre. After another fire in March 1853, the building was restored and redecorated with white stone portico with eight columns.

The building of the theatre is D_____. It is crowned with the world’s famous bronze quadriga of Apollo by Peter Klodt. There was also set a gypsum two-headed eagle — E_____ at the front of the building. The nine muses with Apollo were placed on the ceiling of the auditorium. Thanks to the creativity of Albert Kavos, the building fits perfectly into the surrounding architectural structures.

In 2005, the reconstruction of the theater started, and after 6 years of hard work there was the opening of the main stage of the country. The area of the Bolshoi Theater was doubled and reached 80,000 meters squared. The underground part was opened, and unique acoustic system of the hall was reinstalled. The scene now has a capacity of six-storey building. The murals were renovated in the White Foyer. The Jacquard fabrics and tapestries in the Round Hall and the Imperial Foyer were restored within 5 years by 156 artists from all over Russia. Nowadays, F_____.

ТРЕНИРОВОЧНЫЙ КИМ № 190909



1. showing the original width of the avenue
2. the national emblem of Russia
3. the flames have devoured the theatre
4. it is visited by more than 1.5 million visitors a year
5. one of the largest theatres of opera and ballet in Russia
6. other famous writers
7. the icon of Russian classical architecture

Ответ:

A	B	C	D	E	F

Прочитайте текст и выполните задания 12–18. В каждом задании запишите в поле ответа цифру 1, 2, 3 или 4, соответствующую выбранному Вами варианту ответа.

English as a National Foreign Language in India

India has two national languages for central administrative purposes: Hindi and English. Hindi is the national, official, and main link language of India. English is an associate official language. The Indian Constitution also officially approves twenty-two regional languages for official purposes.

Dozens of distinctly different regional languages are spoken in India, which share many characteristics such as grammatical structure and vocabulary. Apart from these languages, Hindi is used for communication in India. The homeland of Hindi is mainly in the north of India, but it is spoken and widely understood in all urban centers of India. In the southern states of India, where people speak many different languages that are not much related to Hindi, there is more resistance to Hindi, which has allowed English to remain a lingua franca to a greater degree.

Since the early 1600s, the English language has had a toehold on the Indian subcontinent, when the East India Company established settlements in Chennai, Kolkata, and Mumbai, formerly Madras, Calcutta, and Bombay respectively. The historical background of India is never far away from everyday usage of English. India has had a longer exposure to English than any other country which uses it as a second language, its distinctive words, idioms, grammar and rhetoric spreading gradually to affect all places, habits and culture.

In India, English serves two purposes. First, it provides a linguistic tool for the administrative cohesiveness of the country, causing people who speak different

languages to become united. Secondly, it serves as a language of wider communication, including a large variety of different people covering a vast area. It overlaps with local languages in certain spheres of influence and in public domains.

Generally, English is used among Indians as a ‘link’ language and it is the first language for many well-educated Indians. It is also the second language for many who speak more than one language in India. The English language is a tie that helps bind the many segments of our society together. Also, it is a linguistic bridge between the major countries of the world and India.

English has special national status in India. It has a special place in the parliament, judiciary, broadcasting, journalism, and in the education system. One can see a Hindi-speaking teacher giving their students instructions during an educational tour about where to meet and when their bus would leave, but all in English. It means that the language permeates daily life. It is unavoidable and is always expected, especially in the cities.

The importance of the ability to speak or write English has recently increased significantly because English has become the de facto standard. Learning English language has become popular for business, commerce and cultural reasons and especially for internet communications throughout the world. English is a language that has become a standard not because it has been approved by any ‘standards’ organization but because it is widely used by many information and technology industries and recognized as being standard. The call centre phenomenon has stimulated a huge expansion of internet-related activity, establishing the future of India as a cyber-technological super-power. Modern communications, videos, journals and newspapers on the internet use English and have made ‘knowing English’ indispensable.

The prevailing view seems to be that unless students learn English, they can only work in limited jobs. Those who do not have basic knowledge of English cannot obtain good quality jobs. They cannot communicate efficiently with others, and cannot have the benefit of India’s rich social and cultural life. Men and women who cannot comprehend and interpret instructions in English, even if educated, are unemployable. They cannot help with their children’s school homework everyday or decide their revenue options of the future.

A positive attitude to English as a national language is essential to the integration of people into Indian society. There would appear to be virtually no disagreement



in the community about the importance of English language skills. Using English you will become a citizen of the world almost naturally. English plays a dominant role in the media. It has been used as a medium for inter-state communication and broadcasting both before and since India's independence. India is, without a doubt, committed to English as a national language. The impact of English is not only continuing but increasing.

12 The constitution of India recognises...

- 1) 22 official languages
- 2) 2 official languages
- 3) 2 national languages
- 4) 1 national language

Ответ:

13 In Southern India English is more spread than any other language, because...

- 1) There are many Indian languages that are not related to Hindi.
- 2) People do not speak Hindi.
- 3) English is easy to learn.
- 4) English is easier than Hindi.

Ответ:

14 'Toehold' in paragraph 3 means that...

- 1) English has had presence in India
- 2) English has been spoken in India longer than in any other country.
- 3) Many cities had to be renamed because of the influence of English.
- 4) Indian has been spread wider than English.

Ответ:

15 Why English is called a 'link' language in paragraph 5?

- 1) It unites India.
- 2) It builds bridges between countries outside India.
- 3) It binds Indians around the world.
- 4) It builds a strong society and binds many segments of it.

Ответ:

16 'Prevailing view' in paragraph 8 means a

- 1) Right view.
- 2) View of minority.
- 3) Wrong view.
- 4) View of majority.

Ответ:

17 In the nearest future, English in India ...

- 1) Will become a reason for national conflicts.
- 2) Is going to unite the nation.
- 3) Will be spoken only in the Southern India.
- 4) Will become a more important language.

Ответ:

18 Why English has had such a vast influence on culture and places in India?

- 1) The ancient Indians spoke English.
- 2) Indian has a similar grammar and vocabulary with English.
- 3) English is used as the second official language in India longer than in other countries.
- 4) English is wide-spread among the youth.

Ответ:



Раздел 3. Грамматика и лексика

Прочитайте приведённые ниже тексты. Преобразуйте, если необходимо, слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами 19–25, так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текстов. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию из группы 19–25.

Manila

- 19 For too long, the Philippine capital of Manila _____ as a mere stopover on the way to the country's breathtaking beaches—and it's a notion not exactly unwarranted. (**SEE**)
- 20 Dense, busy, notoriously tricky to navigate, with maybe the worst traffic most people _____ ever _____, Manila doesn't make itself easy to love. But to go by first impressions would be to miss out on Southeast Asia's most underrated capital. (**ENCOUNTER**)
- 21 I _____ with the city's tangled histories for much of my personal—and especially professional—life. But the older I get, the more I realize those narratives have also given Manila its magic. It's a city in constant flux—forever contending with its past while raising a glass to the future. (**HAVE TO CONTENT**)
- 22 Beneath the chaos and confusion, Manila thrives through imagination, resourcefulness, and optimism, with upstart creative communities, a world-class food scene, and arts and design industries that _____ long _____ a low key player on the global scene. (**BE**)
- 23 Next time you _____ (**BOOK**), a trip to the sun-kissed paradise of Palawan or Siargao, _____ (**EXTEND**) stopover a few more days.
- 24
- 25 You certainly _____ it. (**NOT REGRET**)

Прочитайте приведённый ниже текст. Образуйте от слов, напечатанных заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами 26–31, однокоренные слова, так, чтобы они грамматически и лексически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию из группы 26–31.

New names for degrees

- 26 The number of research-based _____ degrees awarded by American universities has increased by more than 22,000 over the past 30 years, an increase of 69%. (**DOCTOR**)
- 27 And the _____ of the recipients as well as their chosen fields of study have shifted in major ways. (**COMPOSE**)
- 28 Those are two of the main takeaways from the Survey of Earned Doctorates, an annual census of all individuals earning a research doctorate from an accredited American institution in an academic year. The SED has been conducted since 1957, under the _____ of the National Science Foundation's National Center for Science and Engineering Statistics along with five other federal agencies. (**SPONSOR**)
- 29 The survey collects data about recipients' demographics, _____ backgrounds and career plans as well as the fields of study in which research doctorates are awarded. (**EDUCATE**)
- 30 The most recent survey is for the 2016-17 academic year. In that year, 54,664 research doctorates were awarded, compared to 32,365 in 1987, reflecting _____ increases in almost every year across those three decades. (**GRADATION**)
- 31 Perhaps of _____ interest is the changing nature of the recipients and the disciplines they're studying. (**GREAT**)



Прочитайте текст с пропусками, обозначенными номерами 32–38. Эти номера соответствуют заданиям 32–38, в которых представлены возможные варианты ответов. Запишите в поле ответа цифру 1, 2, 3 или 4, соответствующую выбранному Вами варианту ответа.

Once in a lifetime

In my early 20s, after a year and a half in England, and four months in France, I returned to the United States and got a job at a camp in northern Virginia. My **32** _____ that summer was Dan from Mississippi, and I am from Rhode Island. We worked together with a group of boys from 12 to 14 years old. I've always been a bit untidy, but Dan was **33** _____ and clean, event after a night in the woods with our campers. We could not have been more different, but we got on because we shared the same **34** _____ of humor.

At the end of the summer, a few of us went to **35** _____ a cave in West Virginia and got stuck in the cave for the night. It wasn't as dramatic as it sounds. The park rangers had told us to stay there if anything happened. They knew where we were going, and when we should have been back. Dan hurt his right foot badly. So we had to **36** _____ the night in the cave. Food and water were not a problem, but we turned off out lights to save power. In the distance, we could hear the sound of running water.

To **37** _____ the time, we told stories. That night in the cave we moved from one family story to **38** _____. As the night wore on, I remembered more and more. I was not alone the cave, the blue light and the flowing water released stories and memories that we had never revealed to anyone. It was as if a river of stories had started flowing in each of us.

- 32** 1) partner 2)opponent 3) teammate 4) friend

Ответ:

- 33** 1) careful 2) neat 3) clear 4) exact

Ответ:

- 34** 1) reason 2) emotion 3) sense 4) feeling

Ответ:

- 35** 1) analyse 2) travel 3) teach 4) explore

Ответ:

- 36** 1) waste 2) hold 3) spend 4) lead

Ответ:

- 37** 1) spare 2) waste 3) pass 4) keep

Ответ:

- 38** 1) another 2) other 3) new 4) different

Ответ:

По окончании выполнения заданий 19–38 не забудьте перенести свои ответы в БЛАНК ОТВЕТОВ № 1! Запишите ответ справа от номера соответствующего задания, начиная с первой клеточки. При переносе ответов в заданиях 19–31 буквы записываются без пробелов, запятых и других дополнительных символов. Каждую букву или цифру пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными в бланке образцами.

ТРЕНИРОВОЧНЫЙ КИМ № 190909



Раздел 4. Письмо

Для ответов на задания 39 и 40 используйте бланк ответов № 2. Черновые пометки могут делаться прямо на листе с заданиями, или можно использовать отдельный черновик. При выполнении заданий 39 и 40 особое внимание обратите на то, что Ваши ответы будут оцениваться только по записям, сделанным в БЛАНКЕ ОТВЕТОВ № 2. Никакие записи черновика не будут учитываться экспертом. Обратите внимание также на необходимость соблюдения указанного объёма текста. Тексты недостаточного объёма, а также часть текста, превышающая требуемый объём, не оцениваются. Запишите сначала номер задания (39, 40), а затем ответ на него. Если одной стороны бланка недостаточно, Вы можете использовать другую его сторону.

39 You have received a letter from your English-speaking pen-friend Erica who writes:

... A friend of mine hosts a birthday party-by-the-sea and I am invited. This year we are gathering in sunny Italy. How do you usually spend birthdays in your country? Who is invited? Do you like to receive gifts or to buy them?

This month is my grandparents' wedding anniversary and now I am thinking about a gift for them. I want it to be very special...

Write a letter to Erica.

In your letter

- answer his questions
- ask **3 questions** about the upcoming events

Write **100–140 words**.

Remember the rules of letter writing.

Выберите только **ОДНО** из двух предложенных высказываний (40.1 или 40.2), укажите его номер в БЛАНКЕ ОТВЕТОВ № 2 и выразите своё мнение по предложенной проблеме согласно данному плану.

40.1 Computing will be added as the fourth educational skill along with reading, writing and math.

40.2 People should turn their focus on science instead of art.

What is your opinion? Do you agree with this statement?

Write **200–250 words**.

Use the following plan:

- make an introduction (state the problem)
- express your personal opinion and give 2–3 reasons for your opinion
- express an opposing opinion and give 1–2 reasons for this opposing opinion
- explain why you don't agree with the opposing opinion
- make a conclusion restating your position.

О проекте «Пробный ЕГЭ каждую неделю»

Данный ким составлен командой всероссийского волонтерского проекта «ЕГЭ 100 баллов» <https://vk.com/ege100ballov> и безвозмездно распространяется для любых некоммерческих образовательных целей.

Нашли ошибку в варианте?

Напишите нам, пожалуйста, и мы обязательно её исправим!

Для замечаний и пожеланий: https://vk.com/topic-10175642_39951777

(также доступны другие варианты для скачивания)

Редактор варианта

Екатерина Филоненко https://vk.com/katerina_filonenko



**Система оценивания выполнения заданий письменной части
экзаменационной работы по английскому языку**

За верное выполнение каждого из заданий 3–9, 12–38 экзаменуемый получает 1 балл. Если в кратком ответе сделана орфографическая ошибка, ответ считается неверным. За неверный ответ или отсутствие ответа выставляется 0 баллов.

В заданиях 1, 2, 10, 11 каждое правильно установленное соответствие оценивается 1 баллом. За выполнение заданий 1 и 11 экзаменуемый может получить от 0 до 6 баллов; за выполнение заданий 2 и 10 – от 0 до 7 баллов.

Ответы

Раздел 2. Чтение	
№ задания	Ответ
10	213876
11	563724
12	4
13	1
14	1
15	4
16	4
17	4
18	3

Раздел 3. Грамматика и лексика*	
№ задания	Ответ
19	HASBEENSEEN
20	WILLEN COUNTER
21	HAD TO CONTEND
22	HAVE BEEN
23	BOOK
24	EXTEND
25	WILL NOT REGRET
26	DOCTORAL
27	COMPOSITION

*Написание ответов (без пробелов и знаков препинания) соответствует инструкции ФЦТ по заполнению бланка ответов № 1

28	SPONSORSHIP
29	EDUCATIONAL
30	GRADUAL
31	GREATER
32	1
33	2
34	3
35	4
36	3
37	3
38	1



**Критерии и схемы оценивания выполнения заданий
раздела «Письмо»
(максимум 20 баллов за весь раздел)**

**Критерии оценивания выполнения задания 39 базового уровня
сложности
(максимум 6 баллов)**

Баллы	Решение коммуникативной задачи	Организация текста	Языковое оформление текста
	К1	К2	К3
2	Задание выполнено полностью: содержание отражает все аспекты, указанные в задании (даны полные и точные ответы на все вопросы, заданы правильно три вопроса по указанной теме); стилевое оформление речи выбрано правильно с учётом цели высказывания и адресата; соблюдены принятые в языке нормы вежливости (допускается 1 неполный или неточный аспект)	Высказывание логично; средства логической связи использованы правильно; текст верно разделён на абзацы; структурное оформление текста соответствует нормам, принятым в стране изучаемого языка (допускается 1 логическая ошибка, ИЛИ 1 нарушение деления на абзацы, ИЛИ 1 нарушение в средствах логической связи, ИЛИ 1 нарушение принятых норм оформления личного письма)	Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют базовому уровню сложности задания, орфографические и пунктуационные ошибки практически отсутствуют (допускается 1–2 лексико-грамматические ошибки И/ИЛИ 1–2 орфографические и пунктуационные ошибки)
1	Задание выполнено не полностью: содержание отражает не все аспекты, указанные	Высказывание не всегда логично; имеются ошибки в использовании	Используемый словарный запас и грамматические структуры не полностью соот-

	в задании, ИЛИ 2–4 аспекта раскрыты не полностью или неточно (все случаи, не указанные в оценивании на 2 балла и 0 баллов)	средств логической связи, И/ИЛИ в делении текста на абзацы, И/ИЛИ в оформлении	ветствуют базовому уровню сложности задания: имеется 3–4 лексико-грамматические ошибки, И/ИЛИ имеется 3–4 орфографические и пунктуационные ошибки
0	Задание не выполнено: 3 и более аспекта содержания отсутствуют, ИЛИ 5 аспектов раскрыты не полностью или неточно, ИЛИ ответ не соответствует требуемому объёму	Имеются 3 и более логические ошибки, ИЛИ имеются 3 и более нарушений в средствах логической связи, ИЛИ деление текста на абзацы отсутствует, ИЛИ имеются 3 и более нарушения принятых норм оформлен	Используемый словарный запас и грамматические структуры не соответствуют базовому уровню сложности задания: имеется 5 и более лексико-грамматических ошибок, И/ИЛИ имеется 5 и более орфографических и пунктуационных ошибок

Примечание. При получении экзаменуемым 0 баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи» всё задание оценивается в 0 баллов.

**Критерии оценивания выполнения задания 40
(максимум 14 баллов)**

Баллы	Решение коммуникативной задачи	Организация текста
	К1	К2
3	Задание выполнено полностью: содержание отражает полно и точно все аспекты, указанные в задании; стилевое оформление речи выбрано правильно (допускается	Высказывание логично, средства логической связи использованы правильно, структура текста соответствует предложенному плану, текст правильно разделён на абзацы



	1 нарушение нейтрального стиля)	
2	Задание выполнено в основном: но 1–2 аспекта содержания, указанные в задании, раскрыты не полностью или неточно; стилевое оформление речи в основном правильно (допускается 2–3 нарушения нейтрального стиля)	Высказывание в основном логично (имеется 1–2 логические ошибки), И/ИЛИ имеется 1–2 недостатка при использовании средств логической связи, И/ИЛИ имеется 1–2 отклонения от плана в структуре высказывания, И/ИЛИ имеется 1–2 недостатка при делении текста на абзацы
1	Задание выполнено не полностью: в содержании не раскрыты 1–2 аспекта, ИЛИ 3–4 аспекта содержания раскрыты неполно или неточно, ИЛИ 1 аспект не раскрыт, и 1–2 аспекта содержания раскрыты неполно или неточно; имеются ошибки в стилевом оформлении речи (допускается 4 нарушения нейтрального стиля)	В высказывании имеется 3–4 логические ошибки, И/ИЛИ имеется 3–4 ошибки в использовании средств логической связи, И/ИЛИ имеется 3–4 отклонения от предложенного плана, имеется 3–4 недостатка в делении текста на абзацы
0	Задание не выполнено: все случаи, не указанные в оценивании на 1, 2 и 3 балла, ИЛИ ответ не соответствует требуемому объёму, ИЛИ более 30% ответа имеет непродуктивный характер (т.е. текстуально совпадает с опубликованным источником)	В высказывании имеется 5 и более логических ошибок И/ИЛИ имеется 5 и более ошибок в использовании средств логической связи, И/ИЛИ предложенный план ответа полностью не соблюдается, И/ИЛИ деление текста на абзацы отсутствует

Баллы	Лексика	Грамматика	Орфография и пунктуация
--------------	----------------	-------------------	--------------------------------

	K1	K2	K3
3	Используемый словарный запас соответствует высокому уровню сложности задания, практически нет нарушений в использовании лексики (допускается 1 лексическая ошибка)	Используемые грамматические средства соответствуют высокому уровню сложности задания, нарушений практически нет (допускается 1–2 повторяющиеся грамматические ошибки)	
2	Используемый словарный запас соответствует высокому уровню сложности задания, однако имеется 2–3 лексические ошибки, ИЛИ словарный запас ограничен, но лексика использована правильно	Используемые грамматические средства соответствуют высокому уровню сложности задания, однако в тексте имеются 3–4 грамматические ошибки	Орфографические ошибки практически отсутствуют. Текст разделён на предложения с правильным пунктуационным оформлением (допускаются 1 орфографическая И/ИЛИ 1 пунктуационная ошибка)
1	Используемый словарный запас не вполне соответствует высокому уровню сложности задания, в тексте имеется 4 лексические ошибки	Используемые грамматические средства не вполне соответствуют высокому уровню сложности задания, в тексте имеется 5–7 грамматических ошибок	В тексте имеется 2–4 орфографические И/ИЛИ пунктуационные ошибки
0	Используемый словарный запас не соответствует высокому уровню сложности задания, в тексте имеется 5 и более лексических	Используемые грамматические средства не соответствуют высокому уровню сложности задания, имеются	В тексте имеется 5 и более орфографических И/ИЛИ пунктуационных ошибок



	ошибок	8 и более грамматических ошибок	
--	--------	---------------------------------------	--

Примечание. При получении экзаменуемым 0 баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи» всё задание оценивается в 0 баллов.

Критерий «Орфография и пунктуация» в разделе «Письмо» оценивается в 2 балла.

Порядок определения процента текстуальных совпадений в задании 40

При оценивании задания 40 (развёрнутое письменное высказывание с элементами рассуждения) особое внимание уделяется способности экзаменуемого продуцировать развёрнутое письменное высказывание. Если более 30% ответа имеет непродуктивный характер (т.е. текстуально совпадает с опубликованным источником), то выставляется 0 баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи», и, соответственно, всё задание оценивается в 0 баллов.

Текстуальным совпадением считается дословное совпадение отрезка письменной речи длиной 10 слов и более.

Выявленные текстуальные совпадения суммируются, и при превышении ими 30% от общего количества слов в ответе работа оценивается в 0 баллов.

Порядок подсчёта слов в заданиях раздела «Письмо»

При оценивании заданий раздела «Письмо» (39, 40) следует учитывать такой параметр, как объём письменного текста, выраженный в количестве слов. Требуемый объём для личного письма в задании 39 – 100–140 слов; для развёрнутого письменного высказывания в задании 40 – 200–250 слов. Допустимое отклонение от заданного объёма составляет 10%. Если в выполненном задании 39 менее 90 слов или в задании 40 менее 180 слов, то задание проверке не подлежит и оценивается в 0 баллов. При превышении объёма более чем на 10%, т.е. если в выполненном задании 39 более 154 слов или в задании 40 более 275 слов, проверке подлежит только та часть работы, которая соответствует требуемому объёму. Таким образом, при проверке задания 39 отсчитывается от начала работы 140 слов, задания 40 – 250 слов, и оценивается только эта часть работы.

При определении соответствия объёма представленной работы вышеуказанным требованиям считаются все слова, с первого слова по последнее, включая вспомогательные глаголы, предлоги, артикли, частицы. В личном письме адрес, дата, подпись также подлежат подсчёту. При этом:

– стяжённые (краткие) формы *can't*, *didn't*, *isn't*, *I'm* и т.п. считаются как одно слово;

- числительные, выраженные цифрами, т.е. 1, 25, 2009, 126 204 и т.п., считаются как одно слово;
- числительные, выраженные цифрами, вместе с условным обозначением процентов, т.е. 25%, 100% и т.п., считаются как одно слово;
- числительные, выраженные словами, считаются как слова;
- сложные слова, такие как *good-looking*, *well-bred*, *English-speaking*, *twenty-five*, считаются как одно слово;
- сокращения, например *USA*, *e-mail*, *TV*, *CD-rom*, считаются как одно слово.

Порядок проверки ответов на задания с развёрнутым ответом и назначения третьего эксперта

В соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 26.12.2013 № 1400, зарегистрирован Минюстом России 03.02.2014 № 31205)

«61. По результатам первой и второй проверок эксперты независимо друг от друга выставляют баллы за каждый ответ на задания экзаменационной работы ЕГЭ с развёрнутым ответом...

62. В случае существенного расхождения в баллах, выставленных двумя экспертами, назначается третья проверка. Существенное расхождение в баллах определено в критериях оценивания по соответствующему учебному предмету.

Эксперту, осуществляющему третью проверку, предоставляется информация о баллах, выставленных экспертами, ранее проверявшими экзаменационную работу».

При оценке выполнения заданий письменной части третий эксперт назначается в следующих случаях.

1. Если расхождение сумм баллов, выставленных двумя экспертами за задание 39 по всем (трём) позициям оценивания данного задания, составляет 2 или более балла. В этом случае третий эксперт выставляет баллы по всем трём позициям оценивания задания 39.
2. Если расхождение сумм баллов, выставленных двумя экспертами за задание 40 по всем (пяти) позициям оценивания данного задания, составляет 4 или более баллов. В этом случае третий эксперт выставляет баллы по всем пяти позициям оценивания задания 40.



ТРЕНИРОВОЧНЫЙ КИМ № 190909

