



Особенности подготовки к ЕГЭ-2021 по английскому языку: советы эксперта, учителя и автора.

Andrey V. Mishin



**Being incurable
optimists,
TEACHERS are
pretty much game
for anything**

**to be game for anything —
БЫТЬ ГОТОВЫМ НА ВСЕ, НИЧЕГО
НЕ БОЯТЬСЯ**

PROUD TO BE A
teacher



Об авторе



**Мишин Андрей
Валентинович**

Заместитель директора по научно-экспериментальной и аналитической работе многопрофильной гимназии № 12 города Твери, учитель английского языка высшей категории. Народный учитель РФ, Почётный работник общего образования Российской Федерации, Почетный работник науки и образования Тверской области, трижды победитель конкурса лучших учителей России в рамках приоритетного национального проекта «Образование», консультант-эксперт кафедры теории языка и перевода Тверского государственного университета, сертифицированный ведущий эксперт ЕГЭ и ОГЭ по английскому языку (разделы «Письмо» и «Говорение»), член экспертного совета всероссийских олимпиад школьников.



mishin_andrew@mail.ru

ПОДГОТОВИТЬ УЧАЩИХСЯ К УСПЕШНОЙ 

СДАЧЕ ЕГЭ и ОГЭ =

= сформировать их иноязычную

компетенцию на заданном уровне:

- **9 классы – А2**
- **11 классы – базовый уровень В1**
- **11 класс – профильный уровень В2**

= выполнить требования ГОС(ФГОС)



**ТРИ вида основных
трудностей,
с которыми сталкивается
выпускник в процессе
подготовки или во время
сдачи итоговой аттестации:**



- **связанные с процессом проведения экзамена;**
- **связанные с особенностями познавательных процессов старшеклассников;**
- **связанные с личностными особенностями старшеклассников.**



Трудности, связанные с процедурой проведения экзамена, возникают чаще всего по следующим причинам:

- недостаточное знакомство с процедурой экзамена;**
- несформированность навыка вписывания ответов в экзаменационные бланки;**
- присутствие на экзамене большого числа незнакомых взрослых;**
- непонимание особенностей оценки отдельных заданий;**
- непонимание и незнание старшеклассниками своих прав и обязанностей;**
- необходимость решения большого количества задач в условиях жесткого дефицита времени.**



Познавательные трудности, которые включают в себя:

- ❑ недостаточную сформированность общеучебных навыков;
- ❑ недостаточный уровень организации деятельности;
- ❑ **недостаточный уровень концентрации внимания в условиях дефицита времени (цейтнота);**
- ❑ **необходимость распределения временных ресурсов исходя из субъективного представления о собственных знаниях тех или иных разделов экзаменационного теста;**
- ❑ **необходимость выстраивания эффективной последовательности экзаменационных заданий с учетом «стоимости» определенных видов заданий (понимание оценки баллов за каждое экзаменационное задание).**



На формирование *личностных трудностей*, прежде всего, влияет отношение к результатам ЕГЭ как к **сверхзначимым**.

ЧЕТЫРЕ ЦЕННОСТИ ЕГЭ



- Системно-деятельностный подход (activity orientated)
- Текстостратегический подход (text focused)
- Транспарентность ЕГЭ
- ЕГЭ и международные кембриджские экзамены



**До 2022 года –
изменений в ЕГЭ по
английскому языку
не намечается.**

Основные аспекты ЕГЭ-2021 имеют полное право сохраниться в ЕГЭ-2022.



ВАЖНО: продолжить работу по основным проблемам ЕГЭ-2020,

ИСПОЛЬЗУЯ В РАБОТЕ:

- методические рекомендации для учителей, подготовленные на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ 2020 года;
- кодификатор 2021;
- открытый БАНК заданий ФИПИ.



Открытый банк заданий ОГЭ и ЕГЭ

<http://www.fipi.ru>

Открытый банк заданий
ЕГЭ

Открытый банк заданий
ОГЭ

Открытый банк заданий
ЕГЭ

Открытый банк заданий
ОГЭ

Открытый банк заданий
ЕГЭ

Открытый банк заданий
ОГЭ

mishin_andrew@mail.ru



Федеральный институт педагогических измерений
ОТКРЫТЫЙ БАНК ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

ЕГЭ

АНГЛИЙСКИЙ
ЯЗЫК

En

НЕМЕЦКИЙ
ЯЗЫК

De

ФРАНЦУЗСКИЙ
ЯЗЫК

Fr

<http://os.fipi.ru/home/1>

ЕГЭ | Английский язык



ПОДБОР ЗАДАНИЙ

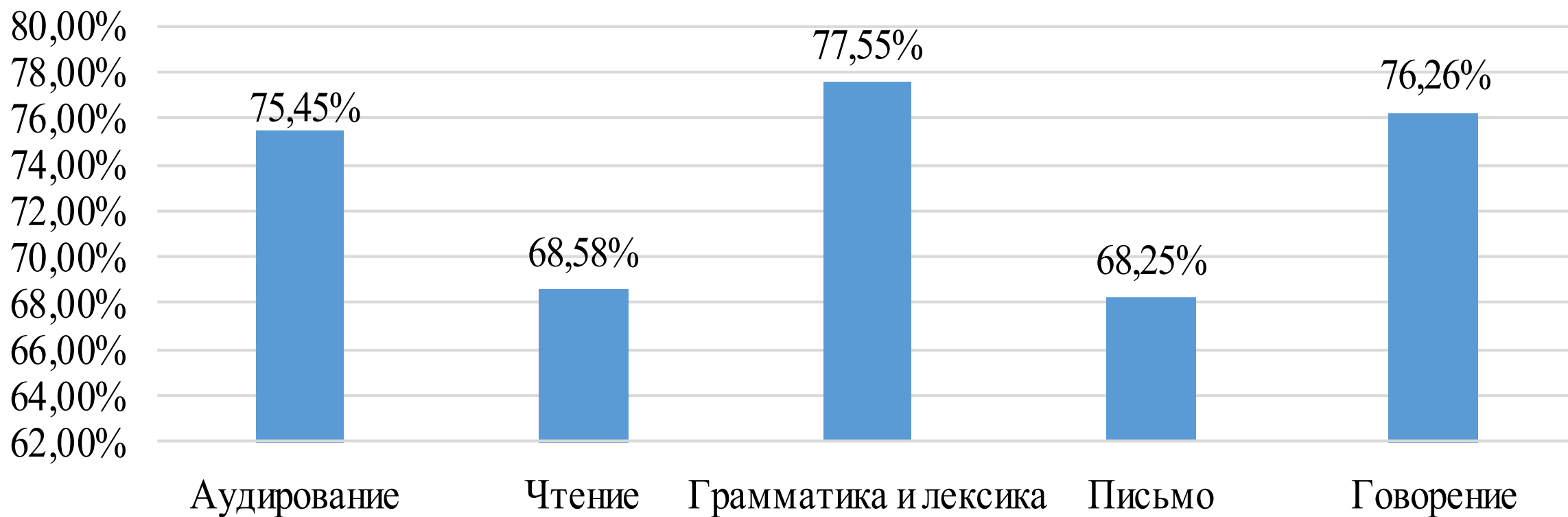
Кол-во заданий: 192

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 ○ ○ 386

показывать на странице по: 5 10



Средний процент выполнения разделов КИМ ЕГЭ в 2020 году



Как свидетельствуют данные из приведённой выше таблицы (для английского языка), в целом по региону выпускники достаточно успешно справились с большинством заданий КИМ ЭГЭ по английскому языку.

Средний процент выполнения – 70,15%.

Ни по одной группе заданий базового уровня средний процент выполнения **не составляет менее 50%.**

Минимальный процент выполнения заданий повышенного и высокого уровня сложности – 55,75% (задание 40). Очевидно, что наибольшую трудность для сдающих экзамен вызывают задания повышенного и высокого уровней сложности во всех разделах экзаменационной работы.

ПЯТЬ

*Let's gear up for our exam
in a proper and effective way!*

**ОСНОВНЫХ ШАГОВ
СИСТЕМНОЙ(В Т.Ч. И САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ)
ПОДГОТОВКИ
К ЕГЭ-2021**

1. ВАЖНО распланировать каждую неделю:

- по основным аспектам письменной части экзамена (аудирование, чтение, USE of ENGLISH)
- по уровню сложности заданий конкретно для вас
- по продуктивным частям ЕГЭ – WRITING & SPEAKING
- просмотр видеоконсультаций.

2. ВАШЕ каждое занятие - это в первую очередь занятие **АНГЛИЙСКИМ ЯЗЫКОМ:**

- **разминка (LEAD-IN):**

небольшое аудирование + выражение вашего мнения (отношения) к услышанному,

ответы на вопросы письма задания 39,

мнение и 1-2 аргумента задания 40, перефразирование

тем эссе из Банка заданий ФИПИ, задания УЧ 1-3 –

то есть КОРОТКИЕ 5-10минутные задания в

формате ЕГЭ.

Hear me say, devoid of **trickery**,
Daughter, **laughter**, and **Terpsichore**,
Typhoid, **measles**, **topsails**, **aisles**,
Exiles, **similes**, and **reviles**:
Scholar, **vicar**, and **cigar**,
Solar, **mica**, war and **far**:
One, **anemone**, **Balmoral**,
Kitchen, **lichen**, laundry, **laurel**;
Gertrude, **German**, wind and mind,
Scene, **Melpomene**, mankind.



3. СИСТЕМНО в течение недели ОТДЕЛЬНЫМИ ЧАСТЯМИ (15-60 минут)

- **Аудирование 2 – TRUE/FALSE/NOT STATED**
- **Аудирование 3-9**
- **Чтение 12-18**
- **Лексический практикум 32-38**
- **Эссе – задание 40 (черновик 20 минут и 40 минут
написание в БЛАНКЕ ответов № 2 по АБЗАЦАМ!!!)**
- **Устная часть – 4 задание – differences and similarities
of the pics)**

4. РАЗ в месяц отдельным днем – в течение 2 часов – полное выполнение КИМ 1-38 заданий с внесением ответов в БЛАНК ответов № 1 + АНАЛИЗ

5.

ВЕРИТЬ В СВОЙ УСПЕХ!
НАСТРАИВАТЬСЯ НА УСПЕХ!





Practice makes perfect.

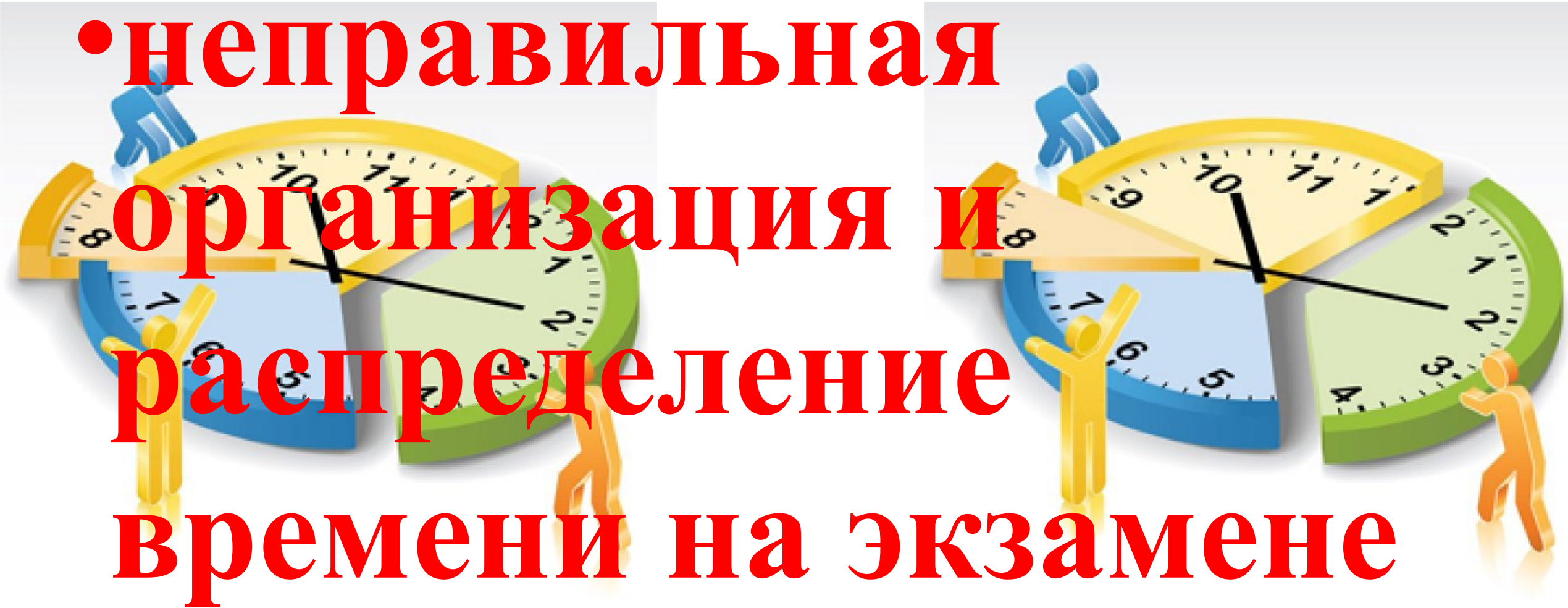


Основные проблемы у учащихся:

- незнание формата ЕГЭ и критериев оценивания;
- **неумение заполнять бланки с кратким ответом;**
- невнимательное прочтение инструкций к заданиям;
- **неправильная организация и распределение времени на экзамене.**



• **неправильная
организация и
распределение
времени на экзамене**

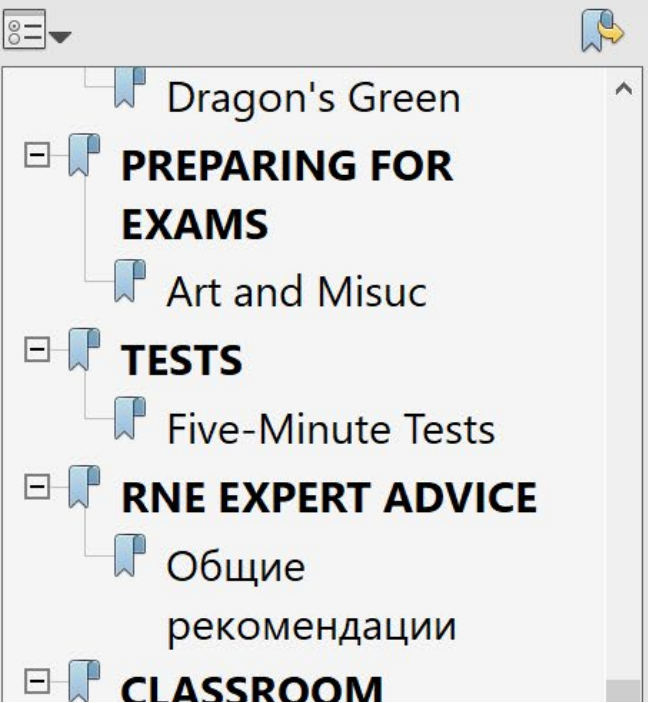




EXAM: 10.20 – 13.20

1. 10.20-10.50 – LISTENING → ПЕРЕНОСИМ ОТВЕТЫ В БЛАНК № 1
2. 10.50 – 11.30 – READING → ПЕРЕНОСИМ ОТВЕТЫ В БЛАНК № 1
3. 11.30 – 12.00 – GRAMMAR&VOCABULARY → ПЕРЕНОСИМ ОТВЕТЫ В БЛАНК № 1 (REMEMBER: ВЫПОЛНИТЬ И ПЕРЕНЕСТИ ОТВЕТЫ задания 32-38)
4. 12.00-12.15 – личное письмо TASK 39 → СРАЗУ В **БЛАНКЕ 2** (в КИМЕ ТОЛЬКО ПОДЧЕРКНУТЬ КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА В ЗАДАНИИ, можно написать ТРИ вопроса)
5. 12.15-12.20 – ИДЕЯ ПЯТИ МИНУТ!!!! ЗАДАНИЕ – определиться с 40.1 или 40.2!
6. 12.20-12.40 – ЧЕРНОВИК ЗАДАНИЯ 40 (ЭССЕ)
7. 12.40-13.10 – ЭССЕ В БЛАНК ОТВЕТОВ № 2
8. 13.10 -13.20 – ПРОВЕРКА ВСЕХ ЗАДАНИЙ





English

RNE EXPERT ADVICE

46

March–
April 2019

ОБЩИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

научно-методический журнал Английский язык

Мишин Андрей Валентинович, заместитель директора по научно-экспериментальной и аналитической работе многопрофильной гимназии № 12 города Твери, учитель английского языка высшей категории, заслуженный учитель РФ, почетный работник общего образования Российской Федерации, трижды победитель конкурса лучших учителей России в рамках приоритетного национального проекта “Образование”, консультант-эксперт кафедры теории языка и перевода Тверского государственного университета, председатель предметной региональной комиссии ЕГЭ и ОГЭ по английскому языку, сертифицированный ведущий эксперт ЕГЭ по английскому языку (разделы “Письмо” и “Говорение”), член экспертного совета всероссийских олимпиад школьников.



ТАБЛИЦА 1

Время	Разделы письменной части экзамена	Примечание, совет
10.20 – 10.50	АУДИРОВАНИЕ	До начала прослушивания выделить ключевые слова, в ходе прослушивания можно сбorkу записывать услышанные ключевые слова. После первого прослушивания важно иметь предполагаемый ответ к заданию, во время второго прослушивания – убедиться в правильности выбранных ответов. По окончании выполнения заданий по аудированию важно сразу перенести ответы в бланк ответов № 1.
10.50 – 11.30	ЧТЕНИЕ	ВАЖНО выделять ключевые слова в текстах; ВАЖНО приучить себя дочитывать каждый текст в первый раз до конца. По окончании выполнения заданий по чтению важно сразу перенести ответы в бланк ответов № 1.
11.30 – 12.00	ГРАММАТИКА И ЛЕКСИКА	ВАЖНО помнить, что задания 19–25 – это задания на грамматическую трансформацию (мы изменяем указанное слово морфологически, часть речи – не меняется), 26–31 – словообразовательная трансформация (мы образуем новые значения новых частей речи). По окончании выполнения заданий по грамматике и лексике важно сразу перенести ответы в бланк ответов № 1 (частая ошибка: просто забывают перенести ответы в бланк ответов № 1).
12.00 – 12.15	ПИСЬМО (личное письмо, задания 39)	Выполняем сразу в бланк ответов № 2 (в КИМе только подчеркнуть ключевые слова в задании, можно написать три вопроса на черновике). Помним про объем – 100-140 слов.
12.15 – 12.40	ПИСЬМО Написание одного из двух сочинений	15-25 минут отводим именно на работу с черновиком (<i>детальное описание см. English, No. 11-12/2018</i>).
12.40 – 13.10	по конкретному statement. Задание 40.1 или задание 40.2	Оставшееся время тратим на поабзацное написание сочинения (задание 40) в бланке ответов № 2. ВАЖНО – написав первый (второй и т.д.) абзац, перечитайте свой текст, проверьте его полное соответствие плану к заданию 40. Помним про объем – 200-250 слов.
13.10 – 13.20	Время на проверку всей работы.	ВАЖНО убедиться: все необходимые поля в бланке ответов № 1 заполнены полностью (с 1 по 38 позиции) и корректно (наверху бланка ответов № 1 предлагаются точные образцы написания заглавных букв и цифр). ВАЖНО помнить – бланк ответов № 2 содержит задание 39 (личное письмо) и сразу под ним располагается сочинение (эссе) задания 40.1 или 40.2.

ТАБЛИЦА 1

Время	Разделы письменной части экзамена	Примечание, совет
10.20 – 10.50	АУДИРОВАНИЕ	До начала прослушивания выделить ключевые слова, в ходе прослушивания можно сбю записывать услышанные ключевые слова. После первого прослушивания важно иметь предполагаемый ответ к заданию, во время второго прослушивания – убедиться в правильности выбранных ответов. По окончании выполнения заданий по аудированию важно сразу перенести ответы в бланк ответов № 1.
10.50 – 11.30	ЧТЕНИЕ	ВАЖНО выделять ключевые слова в текстах; ВАЖНО приучить себя дочитывать каждый текст в первый раз до конца. По окончании выполнения заданий по чтению важно сразу перенести ответы в бланк ответов № 1.



**неумение заПОЛНЯТЬ
бланки с кратким
ОТВЕТОМ;**

1 362715
2 2221233
3 3
4 1
5 2

6 3
7 3
8 2
9 1
10 8796152

11 752631
12 4
13 2
14 1
15 1

16 3
17 3
18 2
19 HADGIVEN
20 T O U S E

21 H I M
22 C O L D E S T
23 D O E S N O T S E T
24 M O R E
25 I S C O N C E N T R A T E D

26 P O P U L A T I O N
27 T R A D I T I O N A L
28 B E A U T I F U L
29 B U I L D I N G S
30 C O N S T R U C T I N G

31 A P P E A R E N C E
32
33
34
35

36
37
38
39
40

По окончании выполнения заданий 19–38 не забудьте перенести свои ответы в БЛАНК ОТВЕТОВ № 1! Запишите ответ справа от номера соответствующего задания, начиная с первой клеточки. При переносе ответов в заданиях 19–31 буквы записываются без пробелов, запятых и других дополнительных символов. Каждую букву или цифру пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными в бланке образцами.



Проверьте, чтобы каждый ответ был записан рядом с номером соответствующего задания.



Единый государственный экзамен - 2019

Бланк ответов № 1

Код региона Код предмета Название предмета

С порядком проведения
единого государственного экзамена ознакомлен(-а).
Подпись участника ЕГЭ строго внутри окошка

Резерв - 4

Заполнять гелевой или капиллярной ручкой ЧЕРНЫМИ чернилами ЗАГЛАВНЫМИ ПЕЧАТНЫМИ БУКВАМИ и ЦИФРАМИ по следующим образцам:

А Б В Г Д Е Ё Ж З И Й К Л М Н О П Р С Т У Ф Х Ц Ч Ш Щ Ъ Ы Ь Э Ю Я
А В С D E F G H I J K L M N O P Q R S T U V W X Y Z , -
1 2 3 4 5 6 7 8 9 0 À Á Â Õ Ö È É Ê Ë Ì Í Æ Ç



ВНИМАНИЕ! Все бланки и контрольные измерительные материалы рассматриваются в комплексе

Результаты выполнения заданий с КРАТКИМ ОТВЕТОМ

1

2

3

4

5

6

7

21

22

23

24

25

26

27



Единый государственный экзамен - 2019

Бланк ответов № 2

лист 1

Код региона

Код предмета

Название предмета

Резерв - 5

Бланк ответов № 2
(лист 2)

Лист



Перепишите значения полей "Код региона", "Код предмета", "Название предмета" из БЛАНКА РЕГИСТРАЦИИ.

Отвечая на задания с РАЗВЕРНУТЫМ ОТВЕТОМ, пишите аккуратно и разборчиво, соблюдая разметку страницы.

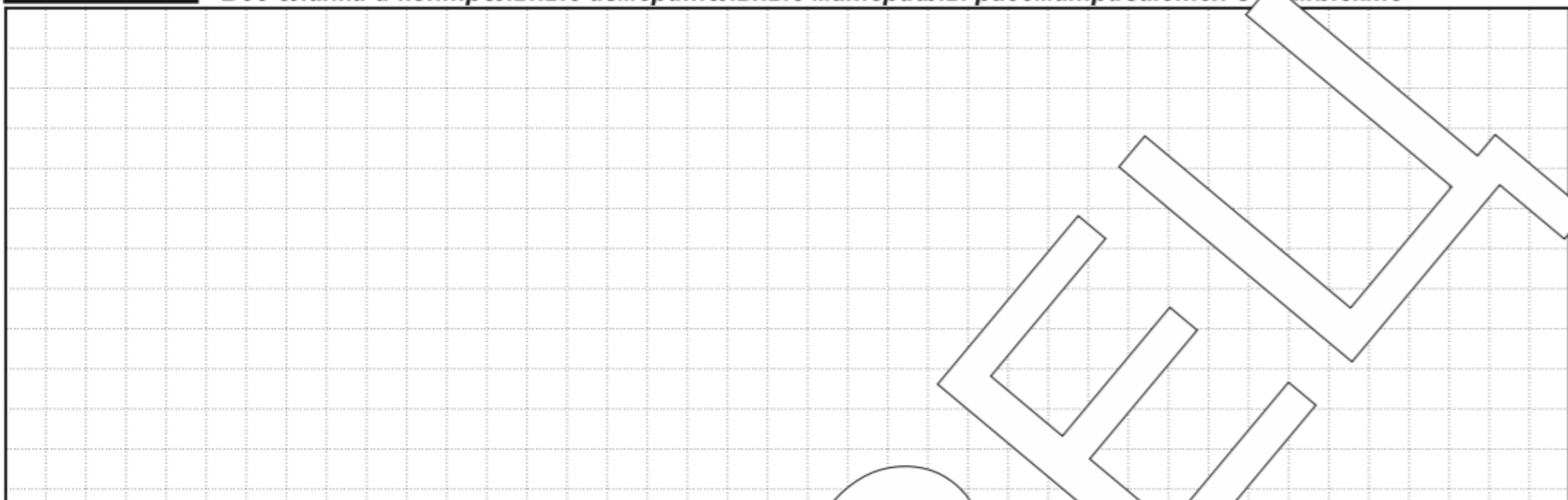
Не забудьте указать номер задания, на которое Вы отвечаете, например, 31.

Условия задания переписывать не нужно.



ВНИМАНИЕ!

Все бланки и контрольные измерительные материалы рассматриваются в комплекте





ПРАВИЛА ИГРЫ

- сайт ФИПИ, открытый БАНК заданий;
- **ГЛАВНЫЕ ДОКУМЕНТЫ** – ДЕМО версия, спецификация и кодификатор;
- **ДЛЯ УЧИТЕЛЯ** – методические рекомендации и материалы для учебы экспертов;
- сайт <http://ege.edu.ru/ru/>
- **выбор качественных учебников и пособий.**



Современный УМК

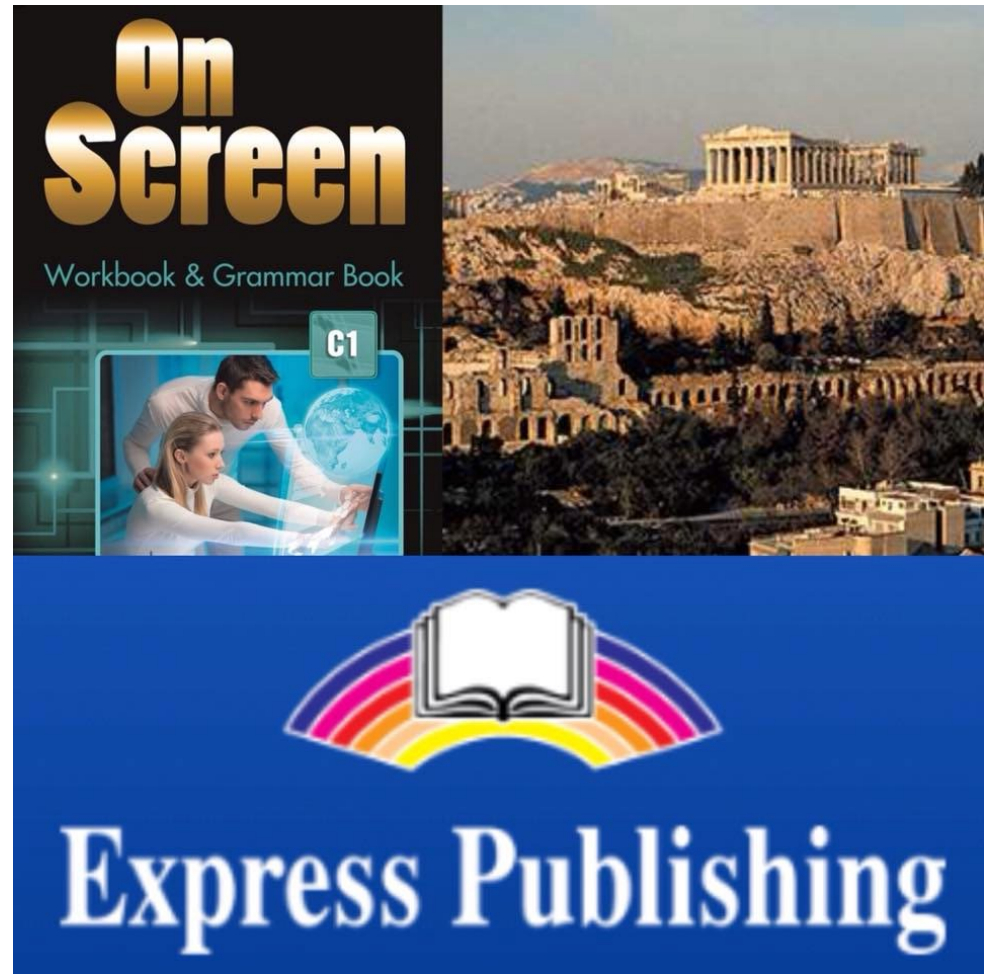
реализует

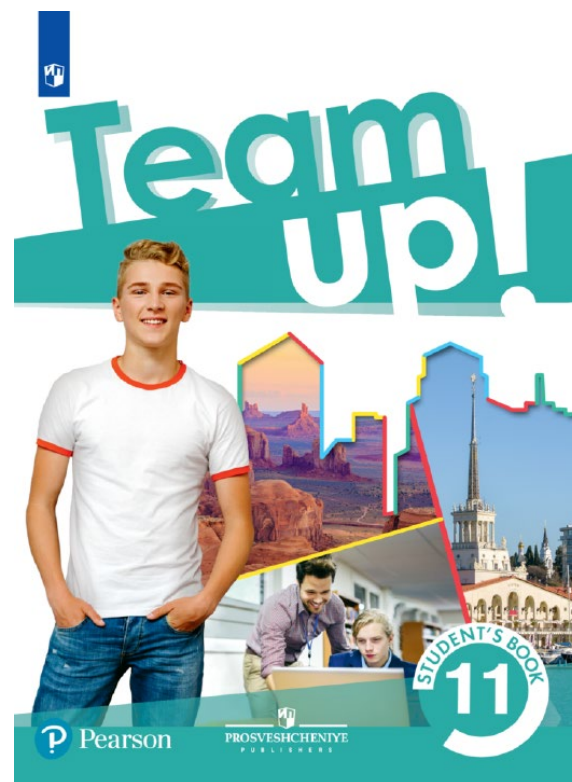
- **учет планируемых результатов**
- **новые подходы к оцениванию**
- **принцип дифференциации требований к подготовке учащихся (*ученик научится – ученик может научиться*)**
- **содержит избыточность учебного материала**

Starlight



- **STARLIGHT** – это многолетний положительный опыт (комплексный проект) успешной подготовки учащихся к сдаче ЕГЭ, ОГЭ, международным языковым экзаменам.
- **STARLIGHT** мотивирует учителя и ученика постоянно совершенствоваться в английском языке.
- **STARLIGHT** - современный и эффективный УМК.





Вместе

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

9 КЛАСС



Вместе

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

<https://cloud.mail.ru/public/3vS6/3jJnVZZ5g>

СТРУКТУРА КИМ ЕГЭ, ОЦЕНИВАНИЕ

ЕГЭ по английскому языку включает 2 части: письменную (разделы «Аудирование», «Чтение», «Грамматика и лексика» и «Письмо») и устную (раздел «Говорение»)

Базовый, повышенный и высокий уровни заданий ЕГЭ

соотносятся с уровнями владения иностранными языками, определёнными в документах Совета Европы следующим образом:

- Базовый уровень – А 2+**
- Повышенный уровень – В 1**
- Высокий уровень – В 2**

СТРУКТУРА КИМ ЕГЭ, ОЦЕНИВАНИЕ

1. Возьмите демоверсию КИМ ЕГЭ, полистайте вместе с учащимися, расскажите о структуре КИМ:

- **Аудирование – 3 задания** (какие по содержанию и формату) – **20 баллов** (как из 3 заданий – 20 баллов?)
- **Чтение – 3 задания – 20 баллов**
- **Грамматика и лексика – 20 баллов на 4 текста, особенности заполнения БЛАНКА ОТВЕТОВ № 1**
- **Письмо – 39 и сочинение 40.1 и 40.2 (ПОМНИТЕ в дальнейшем о КРИТЕРИЯХ) – 20 баллов**
- **Говорение – 1,2,3,4 задания (ПОМНИТЕ в дальнейшем о критериях) – 20 баллов**
- **ИТОГО – каждый правильный ответ, без коэффициентов – 100 первичных баллов**

2. Ознакомьте ребят с основными ПРАВИЛАМИ заполнения БЛАНКОВ ОТВЕТОВ 1 & 2

3. Выполните вариант демоверсии ПЧ – чтение, аудирование и УоЕ (самостоятельно дома, индивидуально в классе, полностью все задания сразу или по частям (аспектам) – UP TO YOU!)

4. Проведите РЕФЛЕКСИЮ ПЧ (есть сомнения – подобные отдельные задания из Открытого БАНКА) – всегда ЗАПАС варианта(ов) для консультирования

5. СПЛАНИРУЙТЕ СВОЙ БАНК на год (я – ПРОБНИК № 1, 2, 3 30) *МОСК EXAMS*

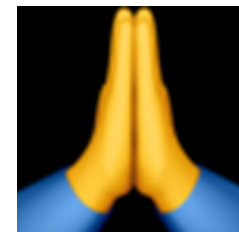
6. ПРОВЕДИТЕ интерактивные ЛЕКЦИИ-СЕМИНАРЫ с ребятами по продуктивной части ЕГЭ (ПИСЬМО и ГОВОРЕНИЕ)

7. ЕСЛИ 2 года – 10 класс – ЛИЧНОЕ ПИСЬМО и задания 1,2,3 **ГОВОРЕНИЯ**

8. Эссе/сочинение/ПВ с ЭР «Мое мнение» и задание 4 УЧ - 11 класс, но системно!!!

9. **НЕ ОТКАЗЫВАЙТЕСЬ** от системного и качественного изучения АЯ в **ПОЛЬЗУ** просто подготовки к ЕГЭ (TEACHING-TO-THE-TEST)

 **COACHING OR**
CRAMMING FOR EGE



Актуальные задачи ЕГЭ-2021 по английскому языку:



1) Организационно-технологические аспекты:

- i) формат заданий и инструкции выполнения заданий
- ii) заполнение бланков на ЕГЭ
- iii) распределение времени на ПЧ экзамена
- iv) особенности УЧ в компьютеризированной форме

2) Содержательные аспекты ЕГЭ по АЯ:

- i) роль ключевых слов в устных и письменных текстах заданий ЕГЭ
- ii) особенности заданий с TRUE about..., NOT TRUE about., This word/phrase refers to...,is NOT mentioned in the text, By saying “.....”, the author means....., It can be implied from the text that....
- iii) четкое следование предложенным планам в ПЧ и УЧ (задание 39, 40, УЧ 2,3,4)
- iv) понимание двух видов трансформаций (задания 19-25 и 26-31) в разделе «Лексика и Грамматика»
- v) особое внимание заданию 32-38 (повышен уровень задания до B2)

Актуальные задачи ЕГЭ-2021 по английскому языку:

1) Организационно-технологические аспекты:

i) формат заданий и инструкции выполнения заданий

ii) заполнение бланков на ЕГЭ

iii) распределение времени на ПЧ экзамена

iv) особенности УЧ в компьютеризированной форме

2) Содержательные аспекты ЕГЭ по АЯ:

- i) роль ключевых слов в устных и письменных текстах заданий ЕГЭ**
- ii) особенности заданий с TRUE about..., NOT TRUE about., This word/phrase refers to...,is NOT mentioned in the text, By saying “.....”, the author means....., It can be implied from the text that....**
- iii) четкое следование предложенным планам в ПЧ и УЧ (задание 39, 40, УЧ 2,3,4)**
- iv) понимание двух видов трансформаций (задания 19-25 и 26-31) в разделе «Лексика и Грамматика»**
- v) особое внимание заданию 32-38 (повышен уровень задания до В2)**



СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ проблемы ЕГЭ-2020

Что получается/не получается на ЕГЭ. Почему и что с этим делать?

Выпускник уровня В1+

Успешно выполняемые задания	In different ways	Проблемные задания
Аудирование 1 - Speakers	Аудирование 3 - интервью	Аудирование 2 – T/F/NS
Чтение 1 – заголовки	Чтение 2 – gap-filling	Чтение 12-18 – текст на multiple choice
Словообразование 26-31	Частично грамматика – 19-25, задания 32-38	Задания 32-38 на лексику
	Письмо 39	Эссе 40
Говорение 1, 3	Говорение 2 - вопросы Говорение 4	

**ПРОБЛЕМЫ
С ИНТЕРАКТИВНЫМ
ЧТЕНИЕМ**

Учебный текст № 1 (на примере задания ЕГЭ 12-18, multiple choice)



- обучение чтению с ППП;

- **LEAD-IN** (фронтальная работа с группой: беседа-описание фотографий перед УТ № 1)
- **ПЕРВИЧНОЕ прослушивание/прочитывание УТ № 1** с целью извлечения основной информации с последующим обсуждением в группе, в парах, в тройках;
- **САМОСТОЯТЕЛЬНОЕ прочтение УТ № 1** и выполнение заданий в формате ЕГЭ 12-18;
- **ФРОНТАЛЬНАЯ проверка выполненного задания** (зачитывают отдельные предложения из УТ № 1, учатся перефразированию)
- **Работа с лексикой УТ № 1:**
 1. *выделение отдельных словосочетаний, коллокаций в тексте;*
 2. *выполнение упражнений после текста на перифраз, сочетаемость;*
 3. *составление собственных предложений и сочетаний на основе активной лексики из УТ№ 1;*
- **составление плана(работа с опорными словами) для пересказа УТ № 1** с обязательным аргументированным выражением собственного мнения;
- **пересказ УТ № 1** (те, кто ответили, **ВЫПОЛНЯЮТ** упражнения с целью дальнейшего расширения лексического запаса, совершенствования ЛГН, в т.ч. в формате ЕГЭ)
**при этом выполнение заданий в формате ЕГЭ часто носит четко ограниченный временной характер;*
- **ДОПОЛНИТЕЛЬНО:** перевод с русского языка на английский предложений для дальнейшего закрепления активной лексики на основе УТ№ 1;
- **ПИСЬМО** в формате ЕГЭ 39 или 40

1. Different **terms**

4. **Reasons to be active**

B. It's never too late to become more physically active. Physical activity refers to any movement of the body that uses energy. It can include housework, walking and gardening. Exercise is a kind of physical activity. It is planned and repetitive. Examples of exercise are going to the gym and running on a treadmill. **If you are interested in maintaining good health**, physical activity can be a great place to start. **If you want to achieve fitness goals**, you will need to incorporate structured exercise into your routine.

C. Exercising regularly is one of the most important things you can do for your health. **In the short term, exercise helps to control appetite, boost mood and improve sleep. In the long term, it reduces the risk of heart disease**, stroke, diabetes, dementia and depression. **Exercise plays a vital role in building and maintaining strong muscles and bones. Regular exercise also increases your chances of living longer.** There are many types of physical activity, including swimming, running, jogging, walking and dancing.

SKILLS 12-18 задание

- 1. Understanding SYNONYMS & ANTONYMS**
- 2. Understanding DETAIL**
- 3. Understanding ATTITUDE**
- 4. PRACTICE MAKES PERFECT**

ТЕХНИКИ и ПРИЕМЫ работы с текстом задания 12-18:

NB: текст 12-18 ВСЕГДА читается с КАРАНДАШОМ В РУКЕ (i.e. черная гелевая ручка)

- **ТЕКСТ 12-18** прочитывается в первый раз **ПОЛНОСТЬЮ**, до конца;
- Выделяются ключевые факты в **КАЖДОМ АБЗАЦЕ** (о чем абзац, кто, основные действия)
- **Можно написать (набросать) на полях – ГЛАВНОЕ !!!**
- **ПРОЧИТЫВАЮТСЯ** бегло **ТОЛЬКО ВОПРОСЫ**
- **ТЕХНИКА** прогнозирования (антиципации) – вопросы 12-18 **without multiple choice**
- **Ключевые слова в ответах 12-18, подбор синонимов**

Внимание ОСОБЫМ ТИПАМ заданий 12-18:

особенности заданий с

- **TRUE** about...,
- **NOT TRUE** about..,
- This word/phrase refers to...,
-**is NOT mentioned** in the text,
- By saying “.....”, the author means....,
- It can be implied from the text that....

What volunteering taught me

Today I am member of the UN Global Education First Youth Advocacy Group. Many young people have come to me to ask how I got to be in such an initiative. It has always been a pleasure for me to share my volunteer experiences, and it is because of these experiences that I was selected out of 500 applications to serve in this group. It all started when I was in secondary school. I was engaged in student affairs as the president of the UNESCO club, a school platform that brings students together to discuss school matters and the pressing current issues concerning them.

12. The author was chosen for her current position because of ...

What volunteering taught me

Today I am member of the UN Global Education First Youth Advocacy Group. Many young people have come to me to ask how I got to be in such an initiative. It has always been a pleasure for me to share my volunteer experiences, and it is because of these experiences that I was selected out of 500 applications to serve in this group. It all started when I was in secondary school. I was engaged in student affairs as the president of the UNESCO club, a school platform that brings students together to discuss school matters and the pressing current issues concerning them.

12. The author was chosen for her current position because of

...

- 1) her passion for volunteering.
- 2) the advice she gave others.
- 3) **her volunteering background.**
- 4) her leadership skills.

I had many obstacles while volunteering because people don't value volunteer work. In Cameroon and especially in my community, people consider volunteering as waste of time and resources. They cannot conceive the fact that someone can work without remuneration or a salary. My friends and family advised me on several occasions to stop volunteering. I felt very discouraged at some point, but I could not stop because I loved doing it. Volunteering was the top priority in my life. I decided not to pay attention to their advice but to concentrate on my work.

I had **many obstacles** while volunteering because people **don't value volunteer work**. In Cameroon and especially in my community, **people consider volunteering as waste of time and resources**. They cannot **conceive the fact that someone can work without remuneration or a salary**. My friends and **family** advised me on several occasions **to stop volunteering**. I felt **very discouraged at some point, but** I could not stop **because I loved doing it**. Volunteering was the top priority in my life. I decided not to pay attention to their advice but to concentrate on my work.

14. Why did the author have difficulties when volunteering?

- 1) People did not understand the purpose of volunteering.**
- 2) Employers did not want to pay volunteers.
- 3) She spent too much time volunteering.
- 4) Her family did not approve of her work.

By spending time with host families in various regions I got used to cultural differences, which was really helpful during the projects. I learned a lot about what belonged to the norms and values of the local people. For example, how to dress appropriately, eat and even how to shower and go to the bathroom the local way. Most of the things are totally different than in my area, so it took some time to adapt.

In Nigeria I taught English conversation, 3 times a day. I had the opportunity to come up with my own ideas for the classes and tried to be as creative as possible making my lessons not only informative, but also fun. Apart from having conversations, we also cooked food, listened to English music and painted. Having a lot of conversations in English on different topics, I understood how to look at things from a different perspective. It also made me think in a more creative way, out of the box, one can say. I think this will help me in the future, looking at things through different glasses.

By spending time with host families in various regions **I got used to cultural differences**, which was really helpful during the projects. **I learned a lot about what belonged to the norms and values** of the local people. **For example**, how to dress appropriately, eat and even how to shower and go to the bathroom the local way. Most of the things are totally different than in my area, so it took some time to adapt.

In Nigeria I taught English conversation, 3 times a day. I had the opportunity to come up with my own ideas for the classes and tried to be as creative as possible making my lessons not only informative, but also fun. **Apart from having conversations, we also cooked food, listened to English music and painted.** Having a lot of conversations in English on different topics, **I understood how to look at things from a different perspective.** It also made me think in a more creative way, out of the box, one can say. I think this will help me in the future, looking at things through different glasses.

15. The main idea expressed in paragraphs 4 and 5 is that volunteering ...

- 1) develops creativity and talent.
- 2) becomes more adaptive and flexible.
- 3) helps build closer relations with locals.
- 4) helps understand other cultures and lifestyles.**

One day, a group of young people came to me and said they had something to say. I was very surprised. They said they were all grateful for the changes I brought into their lives through peer education. I was so happy to hear **this that it aroused joy in my heart. This experience made me understand that only volunteer work can have such a **profound** impact on people's lives.**

16. The pronoun *this* in “I was so happy to hear this ...” (paragraph 6) refers to the ...

- 1) offer to study together.
- 2) **young men's gratitude.**
- 3) surprising information.
- 4) advice on how to change her life.

17. The word *profound* in “volunteer work can have such a profound impact ...” (paragraph 6) means

- 1) **significant.**
- 2) instant.
- 3) severe.
- 4) visual.

My advice to my peers is that we cannot succeed in life overnight. We have to work hard to enjoy the fruits of our labor. Even if you have a diploma from the best school in the world, it is not enough because what matters most is your skills, your talent. The best way to discover who you are in order to integrate yourself into society is to volunteer. Volunteering not only allows you to offer your services, but to learn and discover new things and improve your skills. One secret in volunteer work is to avoid thinking about money because that is where the problem is. Young people expect to be paid as they are volunteering.

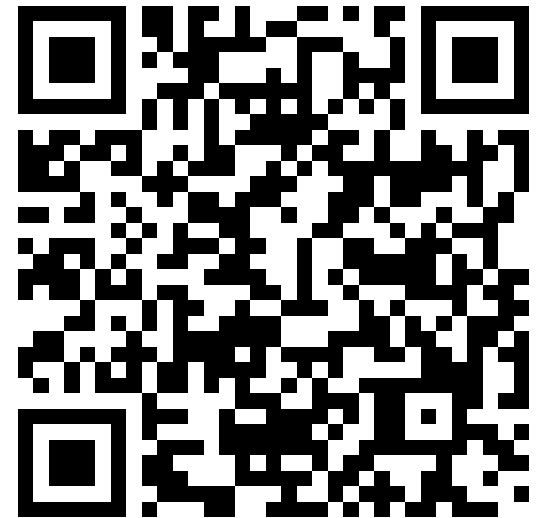
My advice to my peers is that **we cannot succeed in life overnight.** We have **to work hard** to enjoy the fruits of our labor. Even if you have a diploma from the best school in the world, it is not enough because **what matters most is your skills, your talent.** The best way to **discover who you are** in order to integrate yourself into society is **to volunteer.**

Volunteering not only allows you to offer your services, but **to learn and discover new things and improve your skills.** One secret in volunteer work is **to avoid thinking about money** because that is where the problem is. Young people expect to be paid as they are volunteering.

18. Which piece of advice about volunteering does the author NOT give to her peers?

- 1) Do not to expect quick results.
- 2) Develop through volunteering.
- 3) **Become part of a social group.**
- 4) Do not count on earning money.

<https://cloud.mail.ru/public/5nQg/4pupVn2ie>





ПРОБЛЕМА формата:

формообразование 19-25

(грамматическая трансформация) и

словообразование 26-31

(лексико-грамматическая трансформация)

The name of Alaska

Do you know the origin of the place name Alaska? The name Alaska comes from the Aleut word alaxsxaq, _____ “an object toward which the action of the sea is directed” – that is, the mainland. **MEAN**

... to laugh at the secretary of state who negotiated the purchase of Alaska from Russia, which _____ foolish at the time. **CONSIDER**

- **MEAN – MEANS/MEANT/MEANING**
- **CONSIDER – is/was Ved/ Ved / Vs**

Но не **CONSIDERATION/ considerable**

Задания 26-31

Pronunciation is important

- | | | |
|----|---|----------|
| 26 | Some learners of English think that pronunciation is not very important. That is _____ wrong. | ABSOLUTE |
| 27 | Even if you have an acceptable grasp of the English language, with good grammar and an _____ vocabulary, native English speakers may find you very difficult to understand you if you don't work on your pronunciation. | EXTEND |
| 28 | Correct, clear pronunciation is _____ if you really want to improve your level of English. | ESSENCE |

Absolute – absolutely

Extend – extended/extensive/extension

Essence – essential/unessential

- Обратите внимание, что мы будем преобразовывать слова в тексте, то есть **важно внимательно читать данный текст целиком, обращая внимание на слова и словосочетания, окружающие это слово (контекст).**
- Например, обратите внимание, что текст начинается **с повествования в прошедшем времени**, значит и ваше слово-глагол скорее всего окажется в прошедшем времени **PAST SIMPLE.**
- Далее по тексту могут появиться **кавычки, прямая речь, значит, возможно появление конструкций в будущем или настоящем**, употребление **PRESENT PERFECT** вместо **PAST SIMPLE.**
- **Предлог by + существительное** (e.g. by my Dad ...) явно покажет, что вам предстоит употребить глагол в пассивном залоге.

John was about to leave the classroom when he saw a book on the floor. He **opened** it and **SEE** pictures of mountains and rocks. He **NOT/KNOW** whose book it was. At that moment, Ken rushed into the classroom:

“I LOSE my book somewhere here!” “Here it is,” John said, “but what’s it about?”

“It’s the INTERESTING book about mountains I’ve ever seen”, Ken was happy to get his book back.

“It WRITE by a mountain climber a year ago.

He wrote about how he and **three other MAN** went to the Alps to climb.

You can borrow this book for a while if you want. I READ it anyway.”

ACTIVE vs. PASSIVE

Sports in Victorian times

Sports became extremely popular in Victorian times. Traditional sports like football, **cricket and boxing had been played** for centuries but now **they were given proper rules** for the ONE time. This was the time when many football clubs were set up. **Football**

 MEAN **to keep people healthy and to encourage a sense of fair play.** It NOT BE that successful and free kicks and penalty kicks had to be brought in to stop foul play. International matches started in 1880s. The organized matches drew large crowds and watching sport BECOME a hobby.

BE + V₃

КОНКРЕТНАЯ КОНТЕКСТНАЯ РЕЧЕВАЯ СИТУАЦИЯ

- I (**TELL**) him it yesterday.
- I (**TELL**) it was a big deal.
- “He (**ASK**) me.”
- He (**ASK**) by the teacher every week.

ИМЕНА ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ

- It was the most difficult task.....
- **The** higher we climbed, the more difficult it was for us

Since then, the building
HAS BECOME the
symbol of Australia.

Имя

- Audio_Ala10-11_27102014
- Audio_Ala11_11042016
- Audio_Ala11_14122015
- Audio_Ala11_16032015
- Audiofail_Ala10-11_03032014
- Audiofail_Ala11_03032014
- Audiofail_Ala11_30102013
- Аудирование
- Аудирование_ответы
- Лексика и грамматика
- Лексика и грамматика_ответы
- Письмо
- Письмо_критерии
- Чтение
- Чтение_ответы

<https://cloud.mail.ru/public/3UHC/SwZnfDrh7>

Тип: Adobe A
Размер: 250 к
Дата измен

КЛАССИФИКАЦИЯ лексики в задании 32-38:

1. по значению слов (лексическое значение)

✓ The balcony has a great of the sea.

1. vision 2. sighting 3. seeing 4. view

2. по значению фразовых глаголов

✓ Even though he didn't agree at first, we managed to bring him our point of view.

1. up 2. off 3. out 4. round

3. по значению предлогов

✓ Jerry lives 89 Baker St.

1. in 2. on 3. at 4. off

4. по устойчивым словосочетаниям (collocations)

✓ I travel much/widely

✓ Peter couldn't utter a(n) word after he learnt he had won the award.

1. single 2. particular 3. only 4. unique

5. на выбор союзов, союзных наречий (вводных слов, линкеров, предлогов)

- ✓ **therefore(,) = so**
- ✓ **However,**
- ✓ **Moreover,**
- ✓ **Furthermore,**
- ✓ **though(!!!)**
- ✓ **Although** Subject and Predicate
- ✓ **Besides(!!!!)**
- ✓ **Nevertheless,**
- ✓ **whether** Subject and Predicate
to V/ ...or .
- ✓ **Nevermore TO V**

NOTA BENE **EGE authors' faves)))**

- ✓ **According to**
- ✓ **Concerning = about**
- ✓ **Regarding**



BRUSH UP YOUR ENGLISH

10th linguistic class

PART 1

<https://cloud.mail.ru/public/MYmW/5xnm13KSr>



Актуальные задачи

НА ПРИМЕРЕ

ПИСЬМЕННОЙ ЧАСТИ –

задание 40

(итоги ЕГЭ-2020)



С ЧЕГО

НАЧИНАТЬ ПОДГОТОВКУ

к заданию 40



ЭФФЕКТИВНЫЕ ПРИЕМЫ обучению заданию 40: SKILLS DEVELOPMENT

- **Planning** (понимание задания 40 и плана к заданию);
- **Understanding formality and register** (нейтральный, semi-formal register, требования к аспекту 6 РКЗ – стилевое оформление);
- **Writing an introduction** (перифраз, формулирование проблемы);
- **Expressing opinion** (средства выражения мнения, желательный перифраз);
- **Giving reasons and expressing results, refuting the opposing opinion** (средства связи, 2-4 абзацы);
- **Understanding discursive words and phrases** (четкое структурирование высказывания);
- **Concluding** (краткое summary с подтверждением своего мнения еще раз)
- **PRACTICE MAKES PERFECT**



ЗАДАНИЕ 40

Comment on one of the following statements.

40.1. **The school uniform is useless.**

40.2. **It is right to read about historic places before sightseeing.**

What is your opinion? Do you agree with this statement? Write **200–250 words**.

Use the following plan:

- **make an introduction (state the problem paraphrasing the given statement);**
- **express your personal opinion** and give 2–3 reasons for your opinion;
- **express an opposing opinion** and give 1–2 reasons for this opposing opinion;
- **explain why you do not agree with the opposing opinion;**
- **make a conclusion restating your position.**





- в первом абзаце чётко сформулированы **две противоположные точки зрения** и **осуществлен перифраз предложенной темы сочинения** (state the problem paraphrasing the given statement);
- во втором абзаце изложена **ваша точка зрения с убедительными и ясными двумя-тремя аргументами**;
- в третьем абзаце есть **противоположное вашему мнению суждение других людей** с чёткими и ясными доказательствами этого мнения (1–2 аргумента);
- в четвёртом абзаце присутствует **несогласие с высказанной в третьем абзаце** точкой зрения оппонента и **есть её опровержение**. Ваш тезис обязательно должен содержать открытое вежливое несогласие.
- в заключении вы **ясно подтверждаете свою точку зрения**, т. е. ещё раз обобщённо высказываете своё мнение в защиту или против предложенного утверждения в задании 40.
- вы помните про стиль при написании сочинения – **нейтральный стиль**, объём 200–250 слов.



Everybody would like to work from home.

- **Each person would like to work from home.**
- **Each person would prefer to work from home.**

Volunteering is the best way to spend your time.



- There is no better way **to spend** your time than **to volunteer**.
- There is no better way **OF** spend**ING** time than **volunteer**ING****.



Buying books is a waste of money.

1. Books **are not worth buying**.
2. It **is not worth buying** books.
3. Buying books **is useless**.
4. There **are no reasons for** buying books/ **is no basis for**
5. Buying books **does not seem** a sensible decision (suggestion / idea).



Exams are a fair way of testing students. →

→ *Exams are believed by many teachers to be a fair way of testing students. Students themselves, however, mostly tend to disagree.*

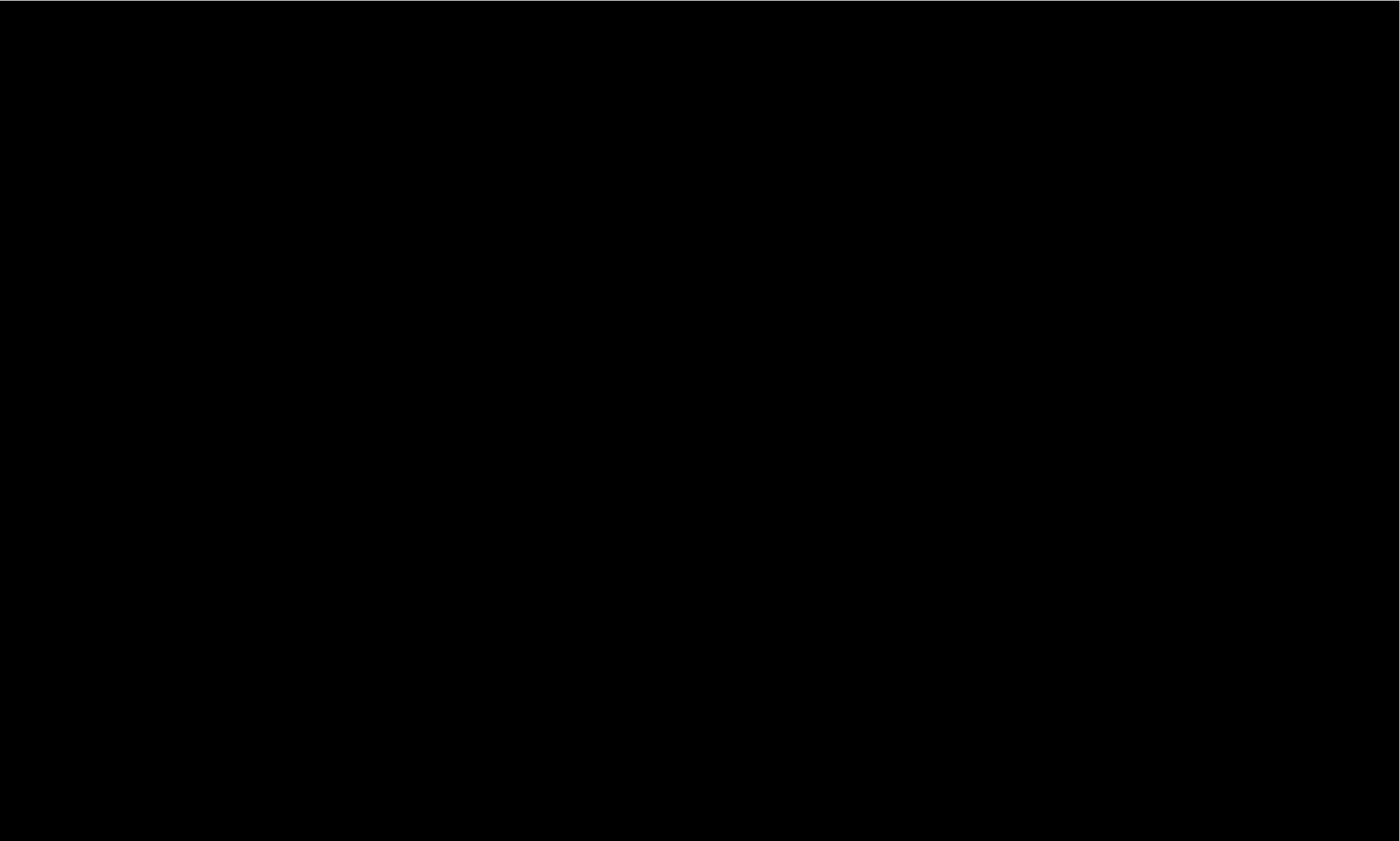
Digital literacy is the key to success in any occupation. →

→ *Digital literacy is believed by many people to be the key to success in any occupation. Some individuals, however, argue that it is a mistake to think so.*



Robots will soon replace people in all jobs. →

→ Many people today expect robots to replace humans in all jobs very soon. Some individuals, however, doubt that it is going to happen.





 Young people **are eager** to become **celebrities**.

 Teamwork is **the most useful** classroom activity.

 For teenagers camping is **the best way** to spend summer holidays.

 Summer is **the best time** for self-education.

 Parents play **the most significant** role in teenagers' life.

 Teenagers' **main responsibility** is to help their parents with household chores.

 Sports benefit **teenagers in many ways**.

Literature is the most important school subject



Уровень B1

Many students have to decide which school subject is the most important one in their life. Some think that literature plays the most important role, while others disagree and think that math is the most important subject.

I personally believe that literature is the most essential subject for everybody. Firstly, it teaches you to speak and write beautifully. Secondly, it deals with people's most important problems and how to solve them.

However, some disagree with me. They think that math plays the most important role for students, because it teaches them to deal with logical tasks and develops their brain.

Taking the other opinion into consideration, I believe that literature can teach people how to think logically and how to make right decisions better than math. With literature, people can learn these skills by reading about other people's lives. Reading can also make the brain work hard and develop, so I think that literature is the most important school subject.

In conclusion, I would like to point out once again that literature is the most essential school subject and people should read as much as they can.

187 слова



Some people believe that literature is the most critical part of the school curriculum. However, others disagree and state that IT plays the most essential role.

Personally, I believe that IT is the subject that should be considered the most important. Firstly, many key aspects of today's world have become digital, and students need to have at least some basic IT knowledge in order to handle devices and information effectively. Secondly, to find a good job with a high salary one needs to be able to deal with software and hardware, making IT an essential part of any school program.

However, there are some people who are convinced that reading and analysing literature in class is the most important skill learned in school. They believe that literature teaches students to express their ideas in a powerful way, and that studying literature can help them communicate more effectively. Effective communication certainly can help students find a great job in the future.

Having considered the opposite point of view, I know that nowadays there are many online courses and programs that can teach students to express their ideas in an effective way. Any student can easily learn these skills without attending literature classes. Having basic IT skills is more essential.

Taking everything into consideration, I still believe that IT is the most important school subject because nearly all aspects of life rely on digital technology nowadays.



Tips

Заключение: Если твоя точка зрения совпадает с темой задания, то напиши *I still think that* и перепиши тему слово в слово.

Если твоя точка зрения не совпадает с исходной темой, то перепиши ее слово в слово из 2 абзаца.

Tips

Во введении:

- Точка зрения, заявленная в теме, должна быть перефразирована и выражена полным предложением.

- ты должен показать дискуссионный характер темы. Для этого необходимо упомянуть что другие люди считают иначе. Вторую точку зрения можно обозначить кратко (*Other people disagree with me*) и полностью развернуть в 3 абзаце.

Tips

Аккуратнее!
Внимательно читай тему.

Это эссе не про спорт.
Оно про

а) то, ЧТО объединяет людей (спорт/музыка/книги и т.д.)

ИЛИ

Б) то, КАК спорт объединяет людей (командные виды спорта/поддержка любимой команды/общая цель спортсменов на каких-либо соревнованиях) и т.д.)

Следовательно, «*sport helps build muscles*» не будет засчитано как аргумент.



Check list *В моем эссе...*

- не менее 180 и не более 275 слов
- минимум 2 слова и/или грамматическая структура предложения исходной темы заменено синонимами
- 5 абзацев, соответствующих пунктам плана
- во втором абзаце четко выражена моя точка зрения
- во втором абзаце есть два доказательства моей точки зрения
- в 3 абзаце выражена противоположная точка зрения

- аргумент, представленный в 4 абзаце, опровергает то, что было сказано в 3 абзаце
- в заключении еще раз представлена моя точка зрения, такая же, как и во 2-м абзаце
- в заключении не менее 2 предложений
- нет риторических вопросов
- нет сокращений
- нет разговорной лексики
- минимум 5 вводных слов и конструкций

Check list *В моем эссе...*

- не менее 180 и не более 275 слов
- минимум 2 слова и/или грамматическая структура предложения исходной темы заменено синонимами
- 5 абзацев, соответствующих пунктам плана
- во втором абзаце четко выражена моя точка зрения
- во втором абзаце есть два доказательства моей точки зрения
- в 3 абзаце выражена противоположная точка зрения

- аргумент, представленный в 4 абзаце, опровергает то, что было сказано в 3 абзаце
- в заключении еще раз представлена моя точка зрения, такая же, как и во 2-м абзаце
- в заключении не менее 2 предложений
- нет риторических вопросов
- нет сокращений
- нет разговорной лексики
- минимум 5 вводных слов и конструкций



Practice makes perfect.



„ One cannot make real friends online “

**.... make real friends online =
find true friends on the Internet**

40.2. "One cannot make real friends online"

These days, there are two diametrically opposite opinions concerning the question whether it is possible to find real friends on the Internet. ^{or not.} Some people consider that ^{you can do it} ~~it is~~ whereas others do not share this notion.

Personally, I believe that the Internet can ^{incontestably} give you an opportunity

.... make real friends online = find true friends on the Internet



One cannot make real friends online

These days, online space seems to have devoured our world. Some people are utterly convinced ~~that~~ it is not possible to develop a real friendship via the Net while others tend to think differently.

I believe one cannot find a true friend online.

These days, online space seems to have devoured our world. Some people are utterly convinced **it is not possible to develop a real friendship via the Net while others tend to think differently.**

I believe one cannot find a true friend online.
Firstly ~~and foremost~~, ^{one's} ~~your~~ eyes are the window to ~~your~~ ^{their} soul, ^{they say} which is why by getting to know someone via the Net you will be deprived of the opportunity to see them.




I believe **one cannot find a true friend online.**

Firstly, one's eyes are the window to the soul they say, which is why by **getting to know someone via the Net you will be deprived of the opportunity to see them.**

Furthermore, some people turn out to be vastly different in real life as opposed to their behaviour online. This, in turn, is by no means beneficial to a ~~developing~~ ^{potentially} real friendship.



Furthermore, some people turn out to be vastly different in real life as opposed to their behaviour online. This, in turn, is by no means beneficial to a potentially real friendship.



However, some people state it is, indeed, possible to make a true friend~~s~~ online. They claim ~~that~~ it does not matter how you ~~do that~~ ^{meet a person} as long as you are being honest with each other as you are trying to ~~truly~~ ^{truly} connect. In this case forging a real friendship via the Net is just as likely as in real life. Nevertheless I still stand my ground. When one is

However, some people **state it is, indeed, possible to make a true friend online.** They claim it does not matter how you meet a person as long as you are being honest with each other as you are trying to truly connect. In this case forging a real friendship via the Net is just as likely as in real life.

Nevertheless, I still stand my ground. When one is online, they ~~are able to~~ ^{can} create an idealized version of themselves. As a result, their supposed friends will ~~not~~ ^{mistakenly} think that the ~~friendship~~ ^{connection they have developed} is real.



Nevertheless, I still stand my ground. When one is online, they can create an idealized version of themselves. As a result, their supposed friends will mistakenly think that the connection they have developed is real.

All in all, I ~~am of the~~ believe that it is absolutely impossible to make real friends online since ~~it~~ this way anyone will have difficulty getting to know the person and forming a real bond with them.



All in all, I firmly believe that it is absolutely impossible to make real friends online since this way anyone will have difficulty getting to know the person and forming a real bond with them.



Practice makes perfect.



**too, only, the best/the
worst; the most/the least,
more/less, always,
all/nobody, a lot, in the
future, in the city centre,
for children/students, etc.**



Practice makes perfect.



ВАЖНО

- **НАУЧИТЬ СТРУКТУРИРОВАТЬ свое сочинение, используя соответствующие вводные фразы и клише.**



Задание 39 ЕГЭ

УТОЧНИМ, ЧТО НАМ ПРЕДСТОИТ СДЕЛАТЬ:

1. Написать личное письмо (informal style) объемом **100 – 140 слов**:

- в данном письме **ВАЖНО полно и точно** дать ответы на три вопроса;
- в письме **ВАЖНО задать три вопроса по определённой теме**;
- также **ВАЖНО** помнить, что в данном письме необходимо соблюдать правила написания личного письма в соответствии с неофициальным стилем (*адрес, дата, правильное обращение, благодарность за полученное письмо, ссылки на предыдущие и последующие контакты, завершающая фраза, подпись автора*).

В данном задании эксперты всегда считают количество слов.

Эксперт проверяет работу, если объем выполненного задания 39 не менее 90 слов. Работа менее 90 слов автоматически оценивается в 0 баллов.

Если объем превышает 154 слова, то эксперт проверяет **ТОЛЬКО 140 слов**.

ВАЖНО: всегда, закончив работу, необходимо подсчитать количество слов в написанном тексте

**Рассмотрим один из возможных ответов
учащегося на задание 39.**

ЗАДАНИЕ 39

You have received a letter from your English-speaking pen-friend Jack who writes:

My parents have decided to sell our house in Manchester and to move to the countryside. They say they are tired of the pressures of life in a large city and think that fresh air will do us all much good. Actually, I like the idea, though it means going to a new school.

Do many people move from big cities to the country in Russia? Would you like to live in a city or in the country? Why? What about your parents' preferences?

Anyway, I have taken up horse-riding in order to prepare myself for life in the country ...

Write a letter to Jack.

In your letter

–answer his questions

–ask **3 questions** about his new hobby

Write **100–140 words**. Remember the rules of letter writing.

Tver

Russia

08/06/20

Dear Jack,

Thank you for your letter. Always happy to get your letters.

In your letter you ask some questions. In my country, it's unusual for people to move from big cities to villages, as in a big city you have lots of opportunities of building a successful career.

Personally, I'd like to live in a city because life here is much more interesting and active than in the country. My parents also back me up and like the idea of living in a city, they think here they can have a good job, which is very significant these days.

By the way, do you need any special equipment for this hobby? Are you training with a coach? Does horse-riding take plenty of your free time?

Looking forward to your reply.

Best wishes,

Andrew

From: Russian friend@oge.ru

To: Ben@mail.uk

Subject: Time out

Tver

Russia

08/06/20

Dear Jack,

Thank you for your email. ~~Always happy to get your letters.~~

In your email you ask some questions. In my country, it's unusual for people to move from big cities to villages, as in a big city you have lots of opportunities of building a successful career.

Personally, I'd like to live in a city because life here is much more interesting and active than in the country. My parents also back me up and like the idea of living in a city, they think here they can have a good job, which is very significant these days.

By the way, do you need any special equipment for this hobby? Are you training with a coach? Does horse-riding take plenty of your free time?

Looking forward to your reply.

Best wishes,

Andrew

		НОМЕР БЛАНКА
Объём высказывания соответствует поставленной задаче: 90–132 слова		
1. Решение коммуникативной задачи (Содержание)	Аспект 1. Ответ на вопрос 1 дан	
	Аспект 2. Ответ на вопрос 2 дан	
	Аспект 3. Ответ на вопрос 3 дан	
	Аспект 4. Нормы вежливости соблюдены: благодарность за полученное письмо, надежда на последующие контакты	
	Аспект 5. Стилизовое оформление выбрано правильно: обращение, завершающая фраза, подпись автора (только имя) в соответствии с неофициальным стилем	
	ИТОГОВЫЙ БАЛЛ (максимальный балл – 3)	
2. Организация	Логичность	
	Деление на абзацы	
	Средства логической связи	
	Обращение на отдельной строке	
	Завершающая фраза на отдельной строке	
	Подпись на отдельной строке	
ИТОГОВЫЙ БАЛЛ (максимальный балл – 2)		
3. Лексико-грамматическое оформление (максимальный балл – 3)		
4. Орфография и пунктуация (максимальный балл – 2)		
ИТОГО		

ЭФФЕКТИВНЫЕ ПРИЕМЫ обучению заданию 39:

- 1. Четкое представление о формате задания и критериях оценивания (вкл. и доп. схему оценивания).**
- 2. Постоянная тренировка учащихся в свободном употреблении клише из задания 39.**
- 3. Тренировка в подсчете слов.**
- 4. Предварительное устное обсуждение ответов на вопросы задания 39.**
- 5. Тренировка в грамотном построении различных типов вопросов по той или иной коммуникативной ситуации.**
- 6. Тренировка - выполнение задания за 15-20 минут.**
- 7. Тренировка – отвечаем только на ТРИ ВОПРОСА**
- 8. Анализ выполненных работ другими учащимися.**
- 9. Организация и проведение МОСК exams.**

Структура устной части ЕГЭ



Задание 1

➔ Прочитать текст научно-популярного характера

Задание 2

➔ Задать 5 вопросов к рекламному объявлению на основе ключевых слов

Задание 3

➔ Описать одну из трех фото на основе плана

Задание 4

➔ Сравнить два фото на основе плана



ВАЖНО:



- 1. Время подготовки и ответа строго лимитировано компьютерной программой.**
- 2. В процессе подготовки к ответу учащемуся запрещается делать какие-либо записи – спонтанная речь.**
- 3. После ответа – прослушать всю аудиозапись своего ответа.**
- 4. Обязательно пройти предварительную тренировку на тренажерах.**
- 5. Сформировать привычку контролировать свое время ответа.
(таймер, песочные часы)**
- 6. Отход от «топикового» подхода, создание ситуаций спонтанного, неподготовленного говорения на уроке.**

**Task 4. Study the two photographs.
In 1.5 minutes be ready to compare
and contrast the photographs:**

Задание высокого уровня сложности: создание монологического тематического высказывания с элементами сопоставления и сравнения, с опорой на вербальную ситуацию и фотографию (сравнение двух фотографий)

Стратегии выполнения задания 4.

- Внимательно прочитайте текст задания, обращая особое внимание на выделяемые элементы содержания и ограничители (пункты плана) и объём монолога (время, количество фраз).
- Раскройте **содержание всех пунктов**.
- Постройте высказывание **в соответствии с данным планом**.
- При подготовке **продумайте ключевые фразы** для каждого пункта плана. Кратко опишите картинки.
- Выделите **общие черты (не менее двух)**.
- Выделите **различия (не менее двух)**.
- Приведите развёрнутую аргументацию в последнем пункте (why).
- Избегайте **избыточной информации**, которая не обозначена в плане.

Типичными ошибками в задании 44(4) являются:

- **отсутствие введения и/или заключения** (это же относится и к заданию 43(3))
- **отсутствие указания на место действия**, происходящего на картинке. Ученики описывают, что происходит на картинке, но не называют, где это происходит. **При этом от них ожидается указание на достаточно конкретную локацию**, например, in the park, in a classroom, in a concert hall и т.д., а не просто outdoors или indoors.
- **ошибка логического типа**, когда учащийся говорит, например, о том, что картинки очень разные, но при этом называет всего одно различие
- **фактические ошибки**, связанные с неправильным использованием лексики, называющей объекты или действия на картинках
- **неправильный выбор грамматической формы в четвёртом пункте**, когда учащийся должен выразить своё предпочтение (например, вместо prefer используется форма I'd prefer или вместо I preferred as a child используется I'd prefer)
- **скудный словарный запас**
- **лексико-грамматические ошибки.**

4

Task 4. Study the two photographs. In 1.5 minutes be ready to compare and contrast the photographs:

- give a brief description of the photos (action, location)
- say what the pictures have in common
- say in what way the pictures are different
- say which of the ways of spending free time presented in the pictures you preferred as a child
- explain why

You will speak for not more than 2 minutes (12–15 sentences). You have to talk continuously.

Photo 1.



Photo 2.



- **say which of the ways of spending free time presented in the pictures you preferred as a child**

4

Task 4. Study the two photographs. In 1.5 minutes be ready to compare and contrast the photographs:

- give a brief description of the photos (action, location)
- say what the pictures have in common
- say in what way the pictures are different
- say which of the ways of spending free time presented in the pictures you preferred as a child
- explain why

You will speak for not more than 2 minutes (12–15 sentences). You have to talk continuously.

Photo 1.



Photo 2.



I can see
WHOM
DOING WHERE

- In the 1st picture I **can see** a group of children running through/in the forest **WHEREAS** in the 2nd photo I **can see** a boy enthusiastically **reading a book in the room.**

4 Task 4. Study the two photographs. In 1.5 minutes be ready to compare and contrast the photographs:

- give a brief description of the photos (action, location)
- say what the pictures have in common
- say in what way the pictures are different
- say which of the ways of spending free time presented in the pictures you preferred as a child
- explain why

You will speak for not more than 2 minutes (12–15 sentences). You have to talk continuously.

Photo 1.



Photo 2.



- 1st – can see a group of children **running through/in the forest** **whereas** in the 2nd photo I can see a boy enthusiastically reading a book in the room.

4 Task 4. Study the two photographs. In 1.5 minutes be ready to compare and contrast the photographs:

- give a brief description of the photos (action, location)
- say what the pictures have in common
- say in what way the pictures are different
- say which of the ways of spending free time presented in the pictures you preferred as a child
- explain why

You will speak for not more than 2 minutes (12–15 sentences). You have to talk continuously.

Photo 1.



Photo 2.



On the one hand, the pictures have much in common. In both pictures we can see that the children are **spending their free time with interest**, they are full of joy and excitement. They are all laughing and smiling. **Also, I get the impression** that in both pictures the children are of the same age. **That's where the similarities end.**

4

Task 4. Study the two photographs. In 1.5 minutes be ready to compare and contrast the photographs:

- give a brief description of the photos (action, location)
- say what the pictures have in common
- say in what way the pictures are different
- say which of the ways of spending free time presented in the pictures you preferred as a child
- explain why

You will speak for not more than 2 minutes (12–15 sentences). You have to talk continuously.

Photo 1.



Photo 2.



On the other hand, in some ways the photos are really different. The most striking contrast is that the way of spending free time **is different** in the photos. **In the 1st picture** the children are active, they are moving briskly **while** the boy **in the other picture** is reading a book lying on the sofa. **Also**, in the 1st picture we can see a group of children, in the second photo there is only one boy.

4

Task 4. Study the two photographs. In 1.5 minutes be ready to compare and contrast the photographs:

- give a brief description of the photos (action, location)
- say what the pictures have in common
- say in what way the pictures are different
- say which of the ways of spending free time presented in the pictures you preferred as a child
- explain why

You will speak for not more than 2 minutes (12–15 sentences). You have to talk continuously.

Photo 1.



Photo 2.



As a child I preferred spending my free time in an active way.

And now I'd like to prove my point of view.

4

Task 4. Study the two photographs. In 1.5 minutes be ready to compare and contrast the photographs:

- give a brief description of the photos (action, location)
- say what the pictures have in common
- say in what way the pictures are different
- say which of the ways of spending free time presented in the pictures you preferred as a child
- explain why

You will speak for not more than 2 minutes (12–15 sentences). You have to talk continuously.

Photo 1.



Photo 2.



First of all, I think when you are a child, it's quite natural to be moving every hour. **Also**, I have always liked to spend my free time with other people, it's great to do something together.

I'd like to compare and contrast these two photographs.

Well, that's all for now. I have tried to show the similarities and the differences of these two pictures.

I'd like to compare and contrast these two photographs.

Both photos are related/referred to the topic of.....

- **say which of the ways of spending free time presented in the pictures you preferred as a child**

**ВЕРИТЬ В УСПЕХ УЧЕНИКА!
НАСТРАИВАТЬ ЕГО НА УСПЕХ!**



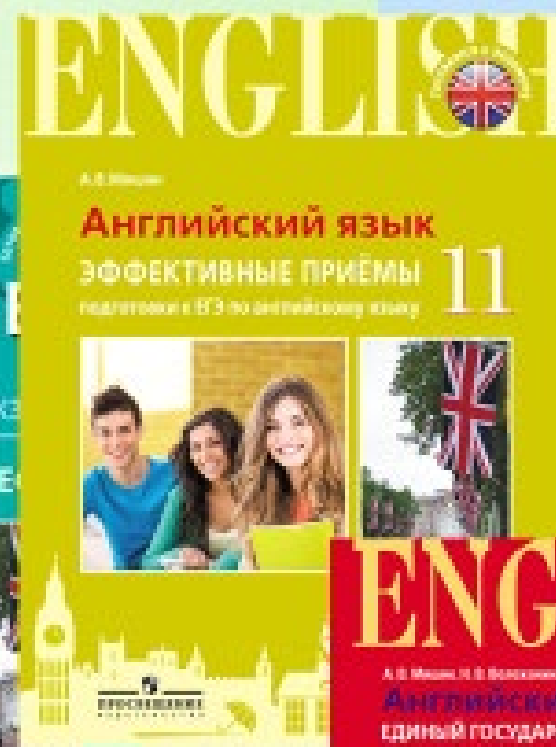


Главный совет: экзамен по английскому языку в форме и по материалам ОГЭ/ЕГЭ **не требует специальной подготовки.**

Конечно, важно разобраться и выучить основные правила, но главное – научиться их применять. Достаточно просто ежедневно честно и серьёзно заниматься английским языком в школе и дома – слушать и читать тексты, составлять различные письменные и устные высказывания, делая акцент на рассуждении и высказывании своей точки зрения.



«УЧИТЕЛЬ-АВТОР – УЧИТЕЛЮ-ПРАКТИКУ»



Об авторе



**Мишин Андрей
Валентинович**

Заместитель директора по научно-экспериментальной и аналитической работе многопрофильной гимназии № 12 города Твери, учитель английского языка высшей категории. Народный учитель РФ, Почётный работник общего образования Российской Федерации, Почетный работник науки и образования Тверской области, трижды победитель конкурса лучших учителей России в рамках приоритетного национального проекта «Образование», консультант-эксперт кафедры теории языка и перевода Тверского государственного университета, сертифицированный ведущий эксперт ЕГЭ и ОГЭ по английскому языку (разделы «Письмо» и «Говорение»), член экспертного совета всероссийских олимпиад школьников.



mishin_andrew@mail.ru



<https://cloud.mail.ru/public/5nQg/4pupVn2ie>



Andrew Mishin

ЭТО МОЯ ЛИЧНАЯ СТРАНИЦА

[Изменить](#)

[Хроника](#)

[Информация](#)

[Друзья 4999](#)

[Фото](#)

[Ещё ▾](#)

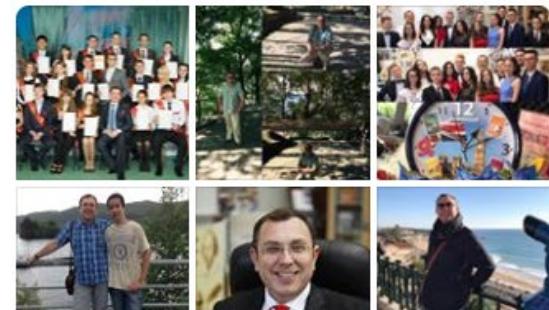
[Редактировать про...](#)



Краткая информация

tverxii.ru/мишин-андрей-валентинович

[Редактировать информацию](#)



Что у вас нового?



Прямой эфир



Фото/видео



Событие из жизни

Публикации

[Фильтры](#)

[Управление](#)

[Список](#)

[Сетка](#)



Andrew Mishin

Вчера в 14:12 ·

Время летит ... вот и очередной 11 класс завершается в жизни (школа уже 20 выпускников, куда и все пока нравится)



Instagram

Поиск



andrewtver

[Редактировать профиль](#)



1 601 публикация

2 271 подписчиков

568 подписок

Andrew Mishin

cloud.mail.ru/public/JRcm/twYQ1PazS



Актуальное



Мой талис...



Актуальное



Актуальное



Актуальное

ПУБЛИКАЦИИ

IGTV

СОХРАНЕННОЕ

ОТМЕТКИ

