

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**
«Средняя общеобразовательная школа № 11»
Иркутская область, г. Усть-Илимск



СПРАВКА

Анализ результатов региональной диагностики сформированности регулятивных и коммуникативных УУД в рамках проектной деятельности в 7 классах 2019-2020 учебного года

Срок проведения проверки: декабрь, 2019г.

Основание проведения проверки: Распоряжение министерства образования Иркутской области № 25-мр от 24.01.2019 «О проведении мероприятий, направленные на исследование качества образования Иркутской области в 2019 году», письмо ГАУ ДПО ИРО от 25.10.2019 № 665 «О проведении сформированности регулятивных и коммуникативных УУД в рамках проектной деятельности», приказ УО Администрации г. Усть-Илимска от 12.11.2019 № 634 «О проведении сформированности регулятивных и коммуникативных УУД в рамках проектной деятельности», приказ директора № 305 о-д от 15.11.2019 «О проведении диагностики сформированности регулятивных и коммуникативных УУД в рамках проектной деятельности»

Наименование проверяемого объекта, субъекта: результаты обучающихся 7 классов

Предмет проверки: презентации обучающихся 7 классов

Цель проверки: определить уровень сформированности регулятивных и коммуникативных УУД в рамках проектной деятельности семиклассников 2019-2020 учебного года

Вид проверки: внешняя экспертиза

В ходе проверки установлено следующее:

С 19 по 26 ноября проводилась региональная диагностика сформированности регулятивных и коммуникативных УУД в рамках проектной деятельности семиклассников Иркутской области.

Назначение диагностики – выявить текущий уровень сформированности регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий (далее УУД) в рамках проектной деятельности обучающихся 7-х классов общеобразовательных организаций Иркутской области. **Задание диагностики было направлено на определение степени сформированности УУД в соответствии с п. 1.2.4 Примерной основной образовательной программы основного общего образования (далее ПООП ООО):**

Регулятивные УУД: Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет: - определять необходимое(ые) действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения; - обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач; - выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели; - составлять план решения проблемы (выполнения

проекта, проведения исследования); - определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения; - описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;

5 Коммуникативные УУД:

13) Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий. Обучающийся сможет: - целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ; - выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации; - выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи; - использовать информацию с учетом этических и правовых норм; - создавать информационные ресурсы разного типа, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Задание выполнялось обучающимися самостоятельно, вне уроков и вне школы. Продуктом выполнения индивидуального проекта по теме в соответствии с требованиями диагностики явилась презентация, которую каждый участник сам прикреплял в автоматизированной системе сопровождения диагностики. Данный формат организации диагностики соответствует психолого-педагогическим особенностям развития детей данного возраста, переходу к новой внутренней позиции обучающегося - направленности на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий, инициативу в организации учебного сотрудничества (п. 1.1.2 ПООП ООО).

Из 92 обучающихся седьмых классов МАОУ СОШ № 11 в диагностике приняло участие 90 человек, что составило 98% учеников от общего числа семиклассников, что превысило показатели города (84% всех семиклассников) и области (68% обучающихся 7 классов).

Предоставленный для экспертизы продукт в виде презентации MS Power Point оценивался региональными экспертами по 8 критериям по дихотомической шкале, с выбором «да/нет». Выбору эксперта «да» соответствовал балл 1, выбору «нет» - 0. Ниже представлено содержание критериев оценивания.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ:

- ✓ K1 Указана тема проекта (да/нет)
- ✓ K2 Указано не менее двух обоснований для вывода (да/нет)
- ✓ K3 Сформулирован вывод в соответствии с приведенными обоснованиями (да/нет)
- ✓ K4 Текст обоснований адаптирован для презентации (сокращен и структурирован) (да/нет)
- ✓ K5 Для каждого тезиса указана ссылка на ресурс в сети Интернет (да/нет)
- ✓ K6 Слайды (кроме титульного) содержат заголовки (да/нет)
- ✓ K7 Выполнены рекомендации к оформлению презентации (выдержаны шрифты, цветовое решение, количество слайдов) (да/нет)
- ✓ K8 Удержана задача диагностики (да/нет)

В таблице 1 представлены показатели по критериям обучающихся МАОУ СОШ № 11 в сравнении с общегородскими показателями и областными значениями.

	K1 (человек)	K2 (человек)	K3 (человек)	K4 (человек)	K5 (человек)	K6 (человек)	K7 (человек)	K8 (человек)
МАОУ СОШ № 11	87	55	44	58	59	82	80	37

Г. Усть-Илимск	724	450	374	528	505	668	565	402
Иркутская область	17838	10315	8171	11673	10681	16135	14066	8712
	К1 %	К2%	К3%	К4%	К5%	К6%	К7%	К8%
МАОУ СОШ № 11	97	61	49	64	66	91	89	41
Г. Усть-Илимск	97	60	50	70	67	89	75	54
Иркутская область	96	55	44	63	57	87	76	47

Примечание: зеленым цветом отмечены показатели, которые выше или соответствуют областным показателям.

Критерии 1, 6 и 7 позволяют диагностировать уровень сформированности коммуникативных УУД в области использования информационно-коммуникативных технологий, в частности умение использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задач инструментария программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникативных учебных задач, в том числе: создание презентаций, являющиеся одним из элементов приобретаемого опыта проектной деятельности, а также регулятивных УУД, таких как «умение ... осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований» (п.1.2.4. ПООП ООО). **Ежегодно обучающиеся 7-х классов МАОУ СОШ № 11 справляются с данными показателями выше городских и областных значений.**

Критерий 1, выявляющий соблюдение такого требования, как указание темы проекта, зафиксирован на уровне 97% по МАОУ СОШ № 11, такие же показатели и по городу. **Критерий 6** (указаны заголовки к слайдам), касающийся правил предоставления информации в форме презентации, выполнен на высоком уровне и составляет 91%. **Критерий 7** позволяет выявить умение правильно выполнять требования к дизайнерскому оформлению презентации, представлен на уровне 89 % по школе, что на 13% выше, чем по области и на 14% выше, чем по городу Усть-Илимску.

Из таблицы 1 видно, что выполнение требований по критериям 2 – 5, диагностирующим уровень сформированности коммуникативных и регулятивных УУД в виде навыков работы с информацией, достигают показателей от 49 до 66 %.

Средний показатель по критерию 2 (указание обоснований) **составил 61%**, что демонстрирует отсутствие почти у трети семиклассников коммуникативного умения целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ и обосновывать мнение (суждение). **Хотя надо отметить, что данный показатель выше городских и областных значений.**

Критерий 3 (наличие выводов в соответствии с приведёнными обоснованиями), позволяющий определить уровень сформированности коммуникативного умения создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств выявил, что половина семиклассников МАОУ СОШ № 11 не умеют этого делать. Показатель критерия 3 по школе выше областных значений на 5%, но ниже городских значений на 1 %.

Статистические данные по критерию 4 демонстрируют уровень сформированности умения выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в

сжатой словесной форме в виде плана или тезисов (п.1.2.4. ПООП ООО), по школе данные составили 64%, что на 1% выше областных, но на 6% ниже городских показателей.

Критерий 5 позволяет выявить уровень пользования источниками информации в соответствии с законом об авторском праве, т. е. умение использовать информацию с учетом этических и правовых норм. На уровне школы 66% обучающихся 7-х классов, принявших участие в диагностике, имеют представление о правилах использования информационных данных. Это также выше областных значений на 9%, но ниже городских – на 1%.

Важнейший элемент проверки – **критерий 8** – удержание задачи диагностики как регулятивное умение определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи и сверять свои действия с целью, и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно (п.1.2.4. ПООП ООО) и коммуникативное умение аргументировать свою точку зрения по МАОУ СОШ № 11 представлен на уровне 41%, что на 6% ниже областных показателей и на 13% ниже городских значений.

Общие выводы:

Количество участников диагностики (98%) позволяет говорить о том, что у большинства семиклассников МАОУ СОШ № 11 2019-2020 учебного года сформировано регулятивное умение самостоятельно определять необходимые действия в соответствии с учебной задачей, ставить цель деятельности на основе определённой учебной задачи и составлять план решения проблемы. В школе выявлен высокий уровень сформированности коммуникативных УУД, относящихся к компетентности в использовании ИКТ, показатели которых фиксируются на отметке от 89 до 97%.

Но при этом остаются проблемные зоны:

1. На протяжении трех лет семиклассники МАОУ СОШ № 11, выполнившие задание, испытывают трудности с формулированием выводов на основе использованной информации. В 2019-2020 учебном году такие трудности испытывает половина семиклассников школы.
2. Лишь только 41% участников диагностики МАОУ СОШ № 11 2019-2020 учебного года способны выполнять в полном объёме критерий по удержанию задачи диагностики.

Предложения и рекомендации:

1. Провести методический семинар по совершенствованию методов отработки диагностируемых умений.
2. Посетить уроки учителей, преподающих в 7 классах, с целью коррекции деятельности по формированию регулятивных и коммуникативных УУД в рамках проектной деятельности.

Подписи лиц, проводивших анализ: _____

зам. директора по УВР: Кин Е.Ф. 25.12.2019