

ПУБЛИЧНЫЙ ОТЧЕТ

Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 11» города Усть-Илимска за 2017 год

1. Общие сведения об образовательной организации и организационно-правовом обеспечении ее деятельности

1.1. Полное наименование общеобразовательного учреждения в соответствии с Уставом Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 11» муниципального образования города Усть-Илимска

1.2. Юридический адрес: Российская Федерация, Иркутская область, город Усть-Илимск, проспект Дружбы Народов дом 70

1.3. Фактический адрес: Российская Федерация, Иркутская область, город Усть-Илимск, проспект Дружбы Народов дом 70

Телефоны 8 39535 34088

Факс: 8 39535 34088

E-mail: uischool-11@mail.ru

1.4. Банковские реквизиты

Финансовое управление Администрации города Усть-Илимска

(МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №11» л/с 004.03.011.2)

Р/с 40701810500003000001 БИК 042513000

РКЦ Усть-Илимска г. Усть-Илимск

ИНН 3817006005/КПП 381701001

ОГРН 1023802003796

ОКВЭД 80.21.2

ОКПО 33273405

ОКФС 14

ОКОГУ 49007

ОКОПФ 81

ОКАТО 25438000000

1.5. Учредители Управление образования Администрации города Усть-Илимска

1.6. Организационно-правовая форма автономное учреждение

1.7. Свидетельство о государственной регистрации права: Серия 38 АЕ № 009339 от 12.07.2013 года.

1.8. Лицензия Серия Ро № 038892. Регистрационный номер № 4383 от 20.02.2012 года. Служба по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области, сроком - бессрочно

1.9. Свидетельство о государственной аккредитации серия 38А01 № 0000529 Регистрационный номер № 2393 от 26.12.2013 года. Служба по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области, сроком до 26.12.2025 года.

1.10. Перечень всех филиалов, структурных подразделений,

представительств и других подразделений вне головной организации:
нет

1.10.1. Полное наименование филиала нет

1.10.2. Фактический адрес (филиала, структурного подразделения) нет

1.11. Перечень образовательных программ, по которым общеобразовательное учреждение имеет право ведения образовательной деятельности Основная образовательная программа начального общего образования (ООП НОО); Основная образовательная программа основного общего образования (ООП ООО); Основная образовательная программа среднего общего образования (ООП СОО); Дополнительное образование детей и взрослых.

1.2. Цель (миссия) и программа развития образовательной организации.

Программа развития «Я – Развитие – Образование» ориентирована на саморазвитие всех участников педагогического процесса образовательного пространства. **Формулой программы «Я – Развитие – Образование»** объединяется многообразие новых форм взаимодействия субъектов образовательного пространства для выстраивания образовательных траекторий движения по реализации ФГОС. **Замысел программы развития** состоит в создании условий для образовательного пространства, в котором возможно формирование результатов ФГОС.

Цель программы развития: Приведение всех компонентов образовательной системы школы в соответствие с требованиями ФГОС ООО и с учетом потребностей социума.

В соответствии с определенной целью и поставленными задачами в среднесрочной перспективе с целью создания оптимальных условий для развития МАОУ «СОШ № 11» **приоритетными направлениями являются:**

- 1. Обеспечение перехода на стандарты второго поколения.**
- 2. Повышение эффективности внутренней системы оценки качества образования.**
- 3. Развитие системы работы с одаренными учащимися, детьми ОВЗ.**
- 5. Сохранение здоровья учащихся в школе.**
- 2. Развитие кадрового потенциала.**
- 6. Развитие информационно-образовательной среды школы.**
- 7. Развитие ресурсного обеспечения образовательного процесса.**

Ожидаемые результаты:

В совершенствовании профессионального мастерства педагогического коллектива:

- 100 % педагогов и руководителей школы пройдут повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих ступеней образования) и инновационным технологиям;
- не менее 75 % педагогов будет работать по инновационным образовательным технологиям;
- не менее 50 % педагогов будут иметь опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-

практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.).

В организации образовательного процесса:

- 35 % школьников будут получать образование с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- не менее 50 % школьников будут обучаться в системе внутришкольного дополнительного образования;
- в школе будет работать программа поддержки талантливых детей (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития);

В расширении партнерских отношений:

- не менее 50 % родителей (законных представителей) будет включено в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.);
- не менее 4 партнеров социума (учреждений, организаций, физических лиц) будет участниками реализации общеобразовательных и дополнительных программ школы.

1.3. Структура и система управления образовательной организацией.

Управление Муниципальным автономным общеобразовательным учреждением «Средняя общеобразовательная школа № 11» осуществляется в соответствии с законодательством РФ и Уставом школы на принципах демократичности, открытости, свободного развития личности, а также на основе сочетания принципов самоуправления и единоначалия. Органы самоуправления действуют согласно разработанной и утвержденной в МАОУ «СОШ№11» нормативно-правовые базы.

Непосредственное руководство учебным заведением осуществляют директор и его заместители.

Все значимые для учреждения вопросы и решения обсуждаются и согласовываются с Управляющим советом, постоянно действующим Педагогическим советом. Система управления в школе обеспечивает научную обоснованность образовательного процесса, атмосферу дружного творческого труда, здорового морально-психологического климата, ставит в центр внимания участников образовательного процесса, личность ученика, педагога, представляет для них реальную возможность реализации свободы выбора.

Управляющая система школы способствует мобилизации материальных, социальных, психологических и педагогических факторов воспитания и обучения. Усилия управляющей системы направлены на создание комплексных условий проведения учебно-воспитательной работы: хороших материальных условий работы и отдыха, условий для дополнительных занятий физкультурой и спортом, интеллектуально-содержательного проведения свободного времени, занятий по интересам.

Эффективное управление образовательным процессом в школе облегчает достижение образовательных целей, гармонизирует положительные факторы и компенсирует негативные эффекты, носит прогностический, оперативно-предупредительный характер, активизирует и оптимизирует инновационные процессы, обеспечивает технологическую корректность организации,

предусматривает применение личностно-ориентированных методов управления, распределяет функции, информационную, кадровую поддержку. В основу положена пятиуровневая структура управляющей системы, которая решает управленческие задачи, выполнять управленческие действия и функции управления при реализации образовательной программы, программы развития школы на основе: анализа, целеполагания, планирование, организации, руководства, контроля, коррекции.

2. Организация образовательного процесса

2.1. Сведения о реализуемых образовательных программах. Уровни образования, реализуемые в учреждении.

Образовательная программа	Уровень образования	Нормативный срок обучения		
		Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
Основная образовательная программа начального общего образования (ООП НОО)	Начальное общее образование	4 года	4 года	4 года
Основная образовательная программа основного общего образования (ООП ООО)	Основное общее образование	5 лет	5 лет	5 лет
Основная образовательная программа среднего общего образования (ООП СОО)	Среднее общее образование	2 года	2 года	2 года
Дополнительное образование детей и взрослых		1-2 года		

2.2. Режим работы школы

2.2.1. В школе созданы и функционируют 33 класса - комплекта:

НОО	ООО	СОО
1 классы – 113	5 классы - 101	10 классы - 30
2 классы - 108	6 классы - 77	11 классы - 27
3 классы - 113	7 классы - 89	

4 классы - 77	8 классы - 70 9 классы - 73	
Всего - 411	Всего - 410	Всего - 57

2.2.2. Продолжительность учебного года и режим работы в МАОУ «СОШ № 11» определены действующими нормативными документами (**федеральным базисным и региональным учебными планами**, ФГОС НОО, ООО, СОО, действующим СанПиН 2.4.2.2821-10, Уставом ОУ).

Показатели	Начальное общее образование	Основное общее образование	Среднее общее образование
Нормативный срок освоения ООП	четыре года	пять лет	два года
Трудоемкость (общее кол-во часов в неделю)	От 23 до 24 часов	От 29 до 34 часов	От 27 до 37 часов
Трудоемкость (кол-во часов в год)	От 759 до 816	От 986 до 1156	От 918 до 1258
Продолжительность учебного года	для 1-х классов – 33 учебные недели		
	2 – 11 классов – 34 недели (не включая летний экзаменационный период и проведение учебных сборов по основам военной службы)		
Продолжительность учебной недели (количество дней)	1-3 классы – 5 дней 4 классы – 6 дней	5-9 классы – 5 дней, Классы с углубленным изучением отдельных предметов – 6 дней	10-11 классы – 6 дней

Расписание уроков составляется с учетом СанПиН 2.4.2.2821-10.

Спецкурсы, факультативы, элективные курсы проводятся в дни наименьшей нагрузки основных предметов и во вторую половину рабочего дня после 45-минутного перерыва.

2.3. Сведения об учебных планах внеурочной деятельности.

С 1 по 4 класс и с 5 по 7 класс **реализуются учебные планы внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС НОО и ФГОС ООО** с целью достижения планируемых (метапредметных и личностных) результатов по основным направлениям развития личности:

- 1.Духовно-нравственное,
- 2.Социальное,
- 3.Общеинтеллектуальное,
- 4.Общекультурное,
- 5.Спортивно-оздоровительное.

На основании решения педагогического коллектива, родительской общественности, интересов и запросов детей и родителей в МАОУ «СОШ № 11» реализуется **модель учебного плана внеурочной деятельности с преобладанием общественной самоорганизации обучающихся, а также**

модель плана с преобладанием воспитательных мероприятий: образовательных СО-бытий.

Реализация основных направлений данной модели внеурочной деятельности происходит на основе:

1. Дополнительных образовательных программ самого общеобразовательного учреждения (внутришкольная система дополнительного образования).
2. Дополнительного образования городского пространства: МАУК «Городская Картинная галерея», ОГКУ ЦЗН города Усть-Илимска, МАУК «Театр драмы и комедии», МАУК «ДК «Дружба», МАУК «Краеведческий музей», МБУК «Детская библиотека «Первоцвет» и «Добродар», МБУК «Школа искусств №2», Клуб ветеранов ВМФ города Усть-Илимска «РУМБ», МБОУ ЦДТ «Мозаика», РЭО ГИБДД УВД по г. Усть-Илимску и другие.
3. Программы воспитания и социализации обучающихся МАОУ «СОШ № 11» г. Усть-Илимска.

Реализация учебных планов внеурочной деятельности в 1-4 классах (НОО).

Спортивно-оздоровительное направление реализуется в рамках дополнительного образования - танцевальной студией «РИТМ» по 1 часу в 3 и 4 классах. Для всестороннего развития учащихся, для формирования позиции признания ребенком ценности здоровья, чувства ответственности за его сохранение и укрепление вводится спецкурс «Подвижные игры» по 1 часу в неделю с 1 по 4 класс.

Духовно-нравственное направление представлено через образовательные проекты «Я – россиянин», «ЗД: Делаем Добро Другим», в рамках образовательных СО-бытий, на которые отводится по 0,25 часа в неделю на каждый класс параллели 1-4 классов и посещение экскурсий в МБУК «Картинная галерея», через праздники краеведческой направленности, духовно-нравственной культуры народов России» в БСДЦ «Добродар» с целью развития ценностных отношений школьника к родному Отечеству, краю.

Социальное направление осуществляется в кружках «Школа юного пешехода» по 1 часу в неделю и ученическое сообщество «Лидер» по 0,25 часа в неделю для 4 классов, занятия в Библиотечной гостиной "Нескучай-ка!" для 1 – 2 классов и библиотечной этногостиной "Луч!" для 3-х классов.

Общеинтеллектуальное направление реализуется на занятиях спецкурса «Типовые задачи по формированию УУД. Работа с информацией» в 1-4 классах по 1 часу в неделю. С целью создания условий для успешного освоения учениками основ исследовательской деятельности через игры, наблюдения, исследования, защиту исследовательских работ, коллективные путешествия, посещение объектов, ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях реализуется в рамках научного общества «Созвездие», на которые отводится по 0,25 часа в неделю на каждый класс параллели 2-4 классов. Для формирования умений общаться на иностранном языке с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников введен курс проектной деятельности «Учусь.Творю.Радуюсь» по 1 часу в неделю во 2-х классах.

Общекультурное направление представлено работой художественной студии «Акварель» - 2 и 4 классах. Для обеспечения предпосылок формирования активной жизненной позиции и ответственного отношения к деятельности реализуются спецкурс «Мир деятельности» в 1-4 классах по 1 часу в неделю. В 4 классах введен курс «Азбука добра» с целью формирования у детей нравственных ориентиров при построении деятельности, общения и взаимоотношений, основ мировоззрения и самовоспитания.

Для более полного достижения результатов ФГОС учащимися школы, наряду с внеурочной деятельностью, используются образовательные ресурсы культурно-образовательных учреждений города (Дом культуры «Дружба», Краеведческий музей, Картинная галерея, МБОУ ДОД «Центр детского творчества» и др.).

Внеурочная деятельность осуществляется в таких формах, как художественные, культурологические, филологические, хоровые студии, сетевые сообщества, секции, конференции, олимпиады, экскурсии, соревнования, поисковые и научные исследования и другие формы на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

Данные программы формируют метапредметные и личностные универсальные учебные действия и способствуют поэтапному формированию **результатов первого** (приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни): **второго** (формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом) и **третьего уровней** (приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия).

Реализация учебных планов внеурочной деятельности в 5-7 классах (ООО).

Содержание занятий формируется с учетом пожеланий обучающихся и их законных представителей (родителей) и осуществляется посредством различных форм организации, отличающихся от урочной системы обучения с целью формирования у подростка способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории и формирования метапредметных и личностных результатов.

На деятельность ученических сообществ в параллели 5-7 классов предусмотрено по 1,5 часа в неделю, так как организация жизни ученических сообществ является важной составляющей внеурочной деятельности и направлена на формирование у школьников таких компетенций, как:

- компетенции конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством;
- социальная самоидентификация обучающихся посредством личностно значимой и общественно приемлемой деятельности, приобретение знаний социальных ролях человека;

- компетенции в сфере общественной самоорганизации, участия в общественно значимой совместной деятельности.

Данные компетенции формируются **в рамках социального направления** в разновозрастных группах 5-7 классов ученических сообществ нашей Школы «Лидер», научного общества «Созвездие» через школьное ученическое самоуправление, через приобщение обучающихся к общественной деятельности и школьным традициям, через работу школьного отряда волонтеров «Мы – добровольцы», через общественно-полезные практики и круглые столы в деятельности Наркопоста «Здоровье+», через реализацию школьных проектов «Школьная республика» в рамках образовательных СО-бытий, через деятельность отряда вожатых.

Выводы:

Данные программы формируют метапредметные и личностные универсальные учебные действия и способствуют поэтапному формированию **результатов первого** (приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни): **второго** (формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом) и **третьего уровней** (приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия).

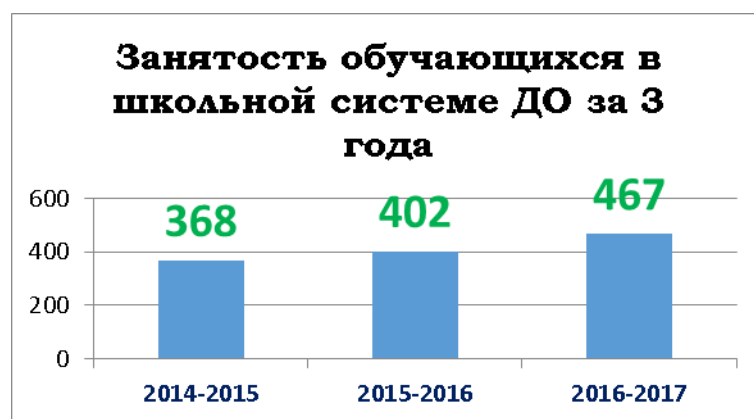
2.4. Реализация дополнительных образовательных программ и занятость детей в системе дополнительного образования в образовательном учреждении и вне учреждения

В МАОУ «СОШ №11» реализуются **19** программ дополнительного образования, которые соответствуют следующей направленности: социально-педагогическое, военно-патриотическое, физкультурно-спортивное, художественное, культурологическое, техническое, туристско-краеведческое.

14 рабочих программ рассчитаны на 1 год реализации и 5 рабочих программ – на 2-3 года реализации. По уровню усвоения представлены 16 общеразвивающих программ и 3 профессионально-ориентированных.

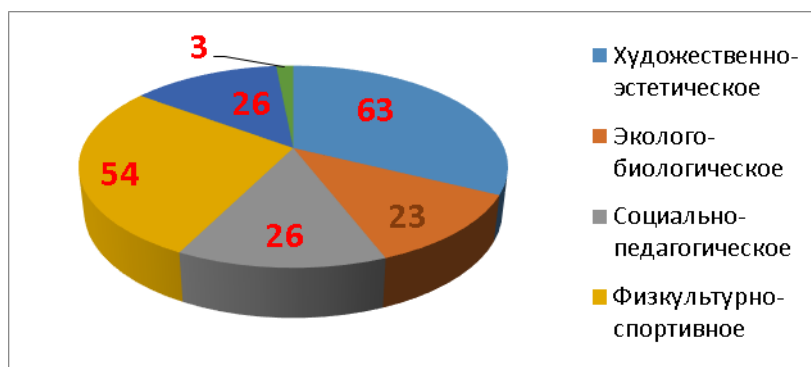
Занятость учащихся в ДО общеобразовательного учреждения

Вывод: В результате сравнительного анализа занятости учащихся в системе школьного дополнительного образования можно констатировать увеличение количества детей, посещающих занятия школьных кружков, студий. Все занятия в школьном дополнительном образовании осуществляются на бюджетной основе.



Вывод: За три учебных года наблюдается положительная динамика увеличения общего числа занятых детей в школьной системе дополнительного образования.

Занятость учащихся по направлениям ДО за три года (%)



Вывод: Большой процент учащихся школы отдают предпочтение художественно-эстетическим и физкультурно-спортивным занятиям в системе ДО.

В МАОУ «СОШ№ 11» на всех видах профилактического учёта в 2016-2017 учебном году состояло 27 человек. Из них 5 человек были заняты в школьной системе ДО, 9 человек - в городской системе ДО. Фактически занятых обучающихся, состоящих на профилактическом учёте было 14 человек, что составляет 58,3 % занятых в системе дополнительного образования.



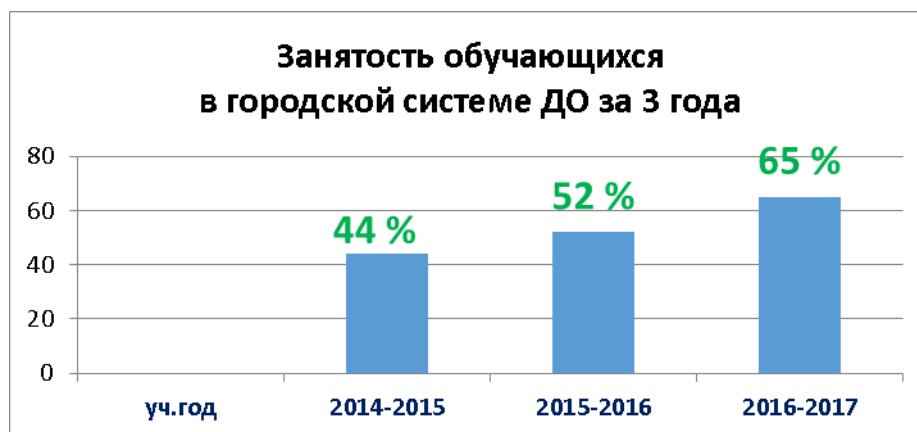
Вывод: В 2017 году в городской системе дополнительного образования занималось больше обучающихся, чем в школьной системе дополнительного образования. Это объясняется большим разнообразием выбора направления деятельности, желанием ребёнка и родителей, выбором бесплатного и платного получения дополнительного образования.



Вывод: В 2017 году больше половины обучающихся группы «риска» и детей с ОВЗ -58,3% отдали предпочтение занятиям в школьной системе дополнительного образования, т.к. все предлагаемые занятия бесплатные.



Вывод: За три учебных года наблюдается положительная динамика увеличения общего числа занятых детей группы «риска» и детей с ОВЗ в школьной системе дополнительного образования.



Вывод: За три учебных года наблюдается положительная динамика увеличения общего числа обучающихся, занимающихся в городской системе дополнительного образования.

Результаты реализации дополнительных образовательных программ.

Городской конкурс «Искусство Отечества» команда (10 – 11 класс)	1 место – команда: Запольских Юлия Сергеевна 10А Запольских Анна, 11 А Закирова Регина, 11 А Сажина Валерия, 10 А Кухарик Юлия, 10А
Муниципальный Фестиваль «Память зажигает сердца» в рамках XXI месячника патриотического воспитания детей и молодёжи	Григорьева Катарина, 8А Шевченко Олег, 11А
Муниципальный конкурс «В сердцах и книгах память о войне»	2 место – Глушкова Александра, 9В 3 место – Гусаревич Татьяна, 2Б
Муниципальный конкурс Чемпионат чтения «Страница 17»	участники
Муниципальный конкурс творческих работ, посвященный 72 годовщине Победы в великой отечественной войне 1941-1945 годов «Ради жизни на земле»	1 место – Ударцев Александр, 4В 1 место – Веслаполова Анна, 8В 3 место – Арбузова Инесса, 6А
Конкурс видео прочтений Чемпионат чтения «Страница 17»	участники
Всероссийский конкурс «Я живу в России» проводимый на сайте «Альманах педагога»	2 место – Пальчикова Валентина, 10 А
Муниципальный конкурс «Слова для мамы»	1 место – Гусаревич Татьяна, 2Б 2 место – Сергеева татьяна, 4А Сертификат участника – Арбузова Инесса, 6А
Муниципальный конкурс знатоков литературы к 80-летию В.Распутина	участники
Муниципальный литературный фестиваль «Распутинские чтения», курс творческих работ «Портрет на фоне времени»	1 место – Арбузова Инесса, 6А 1 место – Иванова Софья, 8А
Муниципальный профориентационный конкурс «Туризм и гостиничное дело»	участие
Городской профориентационный конкурс «Аспекты воздушного транспорта»	2 место – Григорьев Михаил, 10А
«Называем чудесами то, что рисуем сами»	1 место – Дымченко Татьяна, 11Б

	2место – Агдамифар Конул,4Г
Муниципальная интерактивная игра-олимпиада «Знатоки Байкала»	2место – команда Воронова Анна,8А Чубарова Мария, 8В Сарычев Владимир,7Б Рудомётов Евгений,7Б
Региональная олимпиада по Байкаловедению	1чел. прошёл отборочный тур
Международная олимпиада «Весна 2017» проекта «Инфоурок»	1 место – Арбузова Инесса, 6А 2 место- Ошер Андрей, 4 В Цвентарных Андрей, 4 В Шкуров Максим, 4 В Павлова Катя, 4 В Абдухоликова Аиша , 4 А Коротеева Ангелина, 4 А Шехирева Рада, 4 А Синицина Алена, 4 А Олейник Ирина, 4 А Терентьева Катя, 4 А Агдамифар Конул , 4 Г 3 место – Чепалова Диана , 4 Г
Муниципальные соревнования по мини-футболу среди учащихся начальных классов (мальчики)	2место – команда мальчиков
Муниципальные соревнования по пионерболусреди учащихся начальных классов (девочки)	6 место – команда девочек
Муниципальный этап соревнований по баскетболу среди девушекв рамках Спартакиады общеобразовательных школ	участники
Легкоатлетическая эстафета, посвящённая «Дню Победы» в Великой Отечественной Войне.	4место-командное
Открытое первенство МКОУ ДО ДЮСШ по баскетболу «Баскетбольный марафон»	3 место-командное
Муниципальный этап соревнований по баскетболу среди юношей в рамках Спартакиады общеобразовательных школ	2 место-командное
Муниципальные соревнования по мини-футболу среди учащихся 5-11 классов (мальчики)	4 место -командное
Муниципальный этап соревнований по волейболу среди (юношей) в рамках Спартакиады общеобразовательных школ	2место- команда юношей
Муниципальный этап соревнований по волейболу среди (девушек) в рамках Спартакиады общеобразовательных школ	3место- команда девушек

Муниципальный этап соревнований по плаванию в рамках Спартакиады общеобразовательных школ 2016-2017 уч. год.	7 место - команда
Муниципальный этап зимнего фестиваля Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне (ГТО) среди всех категорий населения города Усть-Илимска.	участники
Муниципальный этап спортивных состязаний «Многоборье»	1 место - общекомандное
Муниципальный этап соревнований по настольному теннису среди (юношей) в рамках Спартакиады общеобразовательных школ	3 место - командное
Муниципальный этап соревнований по настольному теннису среди (девушек) в рамках Спартакиады общеобразовательных школ	2 место - командное
Муниципальный конкурс инсценированной песни «Прогулка по миру»	1 место – Григорьева Катарина, 8А 2 место – Тестова Валерия, 8В 3 место – Группа 2-х классов
Муниципальная олимпиада по музыке «Созвездие предметов»	1 место среди 6-х кл – Арбузова Инесса, 6А 2 место среди 5-х кл – Костенко Софья, 5А
VI Городской образовательный форум «Профессиональный кейс педагога: территория актуальных смыслов», посвященный году экологии «Называем чудесами то, что рисуем сами»	1 место – Дымченко Татьяна, 11А 3 место – Агдамифар Конул, 4Г
Муниципальный конкурс чтецов «В сердцах и книгах память о войне»	участники
Всероссийский конкурс «День защитника отечества», Центр творчества «Мои таланты»	1 место – Агдамифар Конул, 4Г Чепалова Диана, 4Г 3 место – Коротеева Ангелина, 4А
Муниципальная выставка - конкурс детского изобразительного и декоративно-прикладного творчества «Зима – время чудес»	1 место – Дымченко Татьяна, 11А 1 место – Мацкевич Дарья, 7А 2 место – Арбузова Инесса, 6А
Муниципальный конкурс – выставка творческих работ «Богатыри земли Русской»	2 место – Коротеева Ангелина, 4А Уланова Настя, 4А Чепалова Диана, 4Г Агдомифар

	Конул,4Г
Муниципальный конкурс видеороликов «Литературный Усть-Илимск»	участники
Муниципальный литературный фестиваль «Пушкинские чтения»	участники
Межрегиональная НПК для молодёжи	Сертификат участника – Арбузова Инесса, 6А Сертификат участника -Севостьянова Валерия,6А
Областной конкурс «Весна Победы!»	Диплом – Григорьева Катарина, 8А
Региональный конкурс художественного творчества «История из детства»	участие
Всероссийский конкурс «Рисунок», Центр творчества «Мои таланты»	1 место – Дудолодова Ангелина,9Б 2 место – Арбузова Инесса,6А 3 место- Севостьянова Валерия,6А
V Всероссийский конкурс для детей и молодежи «Нам нет преград»	1 место – Коротеева Ангелина,4А
Всероссийский дистанционный творческий конкурс «Букет в вазе»	1 место – Дымченко Татьяна,11А 2 место – Закирова Регина, 11А 3 место – Арбузова инесса, 6А
XXXXI Международный конкурс юных художников «Я нарисую мир»	3 место – Коротеева Ангелина,4А
Межрегиональный творческий конкурс проводимый на сайте «Солнечный свет» Номинация «Народные традиции и промыслы» Название работы: «Рождественская мозаика»	1 место - Пальчикова Валентина, 10А
Всероссийский творческий конкурс проводимый на сайте «Солнечный свет» Номинация «Волонтерское движение» Работа: «Школьные благотворительные акции»	1 место – Пальчикова Валентина,10А
Участие в муниципальном конкурсе в номинации «Семейное блюдо» и видеоролики о семье	участники
Городской слёт отрядов ЮИД Конкурс «Агитбригада. Презентация команды	3 место- команда «Агитбригада. Презентация команды» 2 место в личном первенстве среди девочек- Чепалова Диана, 4г
Муниципальный конкурс «Ученик года-2017»	Победитель в интернет-голосовании – Пальчикова Валентина, 10А

Муниципальная интерактивная игра-олимпиада «Знатоки Байкала»	2 место – команда Воронова Анна, 8А Чубарова Мария, 8В Сарычев Владимир, 7Б Рудомётов Евгений, 7Б
Муниципальная выставка - конкурс декоративно прикладного творчества, «Кладовая природы» в рамках года экологии	1 место – Агдомифар Конул, 4Г 2 место – Ирха Дарья, 6Б
Региональная олимпиада по Байкаловедению	1 чел. прошёл отборочный тур

Выводы:

По результатам мониторинга большинство родителей и обучающихся удовлетворены предоставляемыми образовательными услугами в системе ДО (87%), качеством проводимых занятий (75%).

2.5. Условия для развития творческих способностей и интересов обучающихся.

Педагогический коллектив создаёт условия для развития интеллектуальных, творческих и спортивных способностей обучающихся школы.

Программа работает в нескольких направлениях, основными из которых являются:

- 1) Диагностика – как неотъемлемая часть развития интеллекта, его исходное начало.
- 2) Создание благоприятных условий для реализации творческого потенциала одарённых детей.
- 3) Развитие творческих способностей учащихся.
- 4) Поощрение – стимулирование дальнейшей творческой деятельности.

В рамках программы работы с одаренными детьми работает **Научное общество учащихся «Созвездие»**, председателем которого выбирается обучающийся старших классов. В течение учебного года с целью популяризации научной, творческой и спортивной деятельности учащихся в школе проводятся такие мероприятия, как Открытие и закрытие НОУ «Созвездие», научные тематические заседания, школьные научные конференции, школьные олимпиады по учебным предметам, предметные декады, творческие мероприятия и конкурсы, работает система ДО.

Самыми яркими достижениями обучающихся МАОУ СОШ № 11 в 2017 году стали:

- 1) результаты на **НПК «Шаг в будущее»** для школьников 9-11 классов, где из четырех представленных работ, все четыре получили **дипломы первой степени**
- 2) Первое командное место **первое место** в номинации «Домашнее задание» на IX **городском конкурсе** для учащихся 5-7 классов «Художник в Linux»
- 3) Два диплома **первой степени** на **Муниципальном фестивале** учебно-исследовательских работ и творческих проектов учащихся начальной школы «Этот большой мир» (2-4 классы)
- 4) **Первое** командное **место на Городском конкурсе** «Искусство Отечества» команда (10 – 11 класс)

5) **Первое место на Межрегиональном и Всероссийском** творческом конкурсе, проводимом на сайте «Солнечный свет» в Номинациях «Народные традиции и промыслы» и «Волонтерское движение» соответственно.

2.6. Организация воспитательной работы

В МАОУ «СОШ№ 11» **целью** воспитательной деятельности в 2017 учебном году было создание условий для развития, саморазвития, самореализации личности обучающегося – личности психически и физического здоровой, гуманной, духовной и свободной, социально мобильной, востребованной в современном обществе.

Задачи:

- Организация единого воспитательного пространства, разумно сочетающего внешние и внутренние условия;
- воспитания обучающихся, создание атмосферы школьной жизни, отношения между членами микрогрупп;
- Развитие самоуправления обучающихся, предоставление им реальной возможности участия в управлении образовательной организацией, в деятельности творческих и общественных объединений различной направленности;
- Содействие формированию сознательного отношения обучающихся к своей жизни, здоровью, а также к жизни и здоровью окружающих людей;
- Вовлечение обучающихся в систему дополнительного образования с целью обеспечения самореализации;
- Создание условий для участия семей обучающихся в воспитательном процессе, развития родительских общественных объединений, повышения активности родительского сообщества, привлечение родительской общественности к участию в самоуправлении школой;
- Воспитание обучающихся в духе демократии, личного достоинства, уважения прав человека, гражданственности, патриотизма.

В 2017 учебном году приоритетными **направлениями** воспитательной работы были определены:

- гражданско-патриотическое воспитание
- духовно-нравственное воспитание
- экологическое воспитание
- спортивно-оздоровительное воспитание
- социальное
- общеинтеллектуальное
- поддержание, укрепление и формирование традиций школы
- профилактическое

Институт классного руководства.

В нашей школе реализуется тип классного руководства, определяющийся как: учитель-предметник, одновременно выполняющий функции классного руководителя.

Школьный институт классного руководства представлен **32** педагогами: 15 классных руководителей в начальной школе; 15 – в основной школе; 2 – в

старшей школе. Деятельность классного руководителя регламентируется Положением о деятельности классного руководителя.

Методическое объединение классных руководителей

В методическое объединение классных руководителей входят 33 классных руководителя 1-11 классов, 2 педагога-организатора, психолог школы, социальный педагог. Руководит МО заместитель директора по воспитательной работе.

Проведены 14 общешкольных родительских собрания.

Для информирования родительской общественности о деятельности педагогов и учащихся создан и работает сайт школы. Активно работают родители в составе Управляющего совета и по профилактике правонарушений учащимися. Сотрудничество с родителями позволяет повысить эффективность образовательного и воспитательного процесса.

Ученическое самоуправление.

В 2017 году школьное ученическое самоуправление состояло из 23 человек. От школы в городской молодёжный парламент входит Кухарик Юлия, ученица 11 класса.

В школьное ученическое самоуправление входили 22 командира классов.

По инициативе и при участии Кухарик Юлии, члена городского молодёжного парламента, была организована и проведена следующая деятельность:

Благотворительная ярмарка «Дары Осени», День самоуправления, посвящённый Дню учителя: концерт, флешмоб, педсовет «Дружба», Благотворительные Акции: «В Новый Год с открытым сердцем»; «Братьям нашим меньшим», Субботники «Мы живем в чистом городе» и др.

Направления профилактической работы

Профилактическая работа школы включает:

- работу с учащимися;
- взаимодействие с родительской общественностью;
- работу с педагогами школы;
- сотрудничество с межведомственными и общественными организациями.

Основными направлениями профилактической деятельности являются:

- профилактика вредных привычек.
- профилактические меры охраны здоровья и здорового образа жизни.
- профилактика нарушений в поведении в быту, на улице, в обществе.
- профилактика употребления ПАВ.
- профилактика суицидальных наклонностей.
- профилактика безнадзорности.
- работа с родителями
- просветительская работа среди учителей, классных руководителей.

Важными составляющими профилактической работы являются вопросы диагностической работы с учащимися и их семьями, психологического сопровождения обучающихся, формирование образа здоровой образа жизни, просветительская работа в среде учащихся, родителей, педагогов.

Социальный паспорт контингента обучающихся

Показатели	2015	2016	2017
Всего учащихся	850	853	875
Состоят на внутришкольном учете	19	16	27
Состоят на учете в КДН (СОП)	3	5	7
Состоят на учете в ОДН	14	18	20
Доставлено в ОВД	-	-	--

Совершено правонарушений (ООД) /ко-во уч-ся их совершивших	10	12	9/9
Совершено преступлений / кол-во уч-ся их совершивших	2	0	4/2

Вывод: При сравнительном анализе выявлено увеличение в 2016-2017 учебном году детей, состоящих на различных видах учета. Это объясняется снижением контроля со стороны родителей за проведением свободного времени от учебы, незанятостью детей в дополнительном образовании.

Организация летнего отдыха детей и подростков. Трудоустройство.

Со 2 по 23 июня 2017 года при школе работал лагерь дневного пребывания «Алые паруса». В лагере отдохнули 80 школьников от 7 до 15 лет. При комплектовании Лагеря особое внимание уделялось детям из малообеспеченных, неполных, многодетных семей, имеющих родителей-пенсионеров, а также детям, находящимся в трудной жизненной ситуации. Деятельность воспитанников во время лагерной смены осуществляется в разновозрастных отрядах по 20 человек.

Деятельность осуществлялась по программе «Волшебники Изумрудного города» по мотивам сказки А. Волкова «Волшебник Изумрудного города». Автор программы Новокрещенова Анастасия Ивановна. Отличительной особенностью программы "Волшебники Изумрудного города" является образовательно-оздоровительная деятельность, направленная на организацию дифференцированного досуга, способствующего физическому и духовному развитию подрастающего поколения, удовлетворению возрастных и индивидуальных потребностей детей, развитию их разносторонних способностей, социального опыта в целом. Программа дала возможность каждому ребёнку с разными способностями реализовать себя как в массовой постановочной работе, так и в индивидуальном исполнении.

В 2017 году было трудоустроено при школе **22 учащихся**, из них **8** человек в летний период. Основная трудовая деятельность учащихся заключалась в проведении влажной уборки в школьной библиотеке-медиаотеки, в ремонте учебников. Также они ухаживали за школьными цветами. В летний период учащиеся осуществляли помощь воспитателям в школьном лагере дневного пребывания «Алые паруса», учащиеся оформляли клумбы в школьном дворе.

Мониторинг и оценка эффективности воспитательной работы в учреждении.

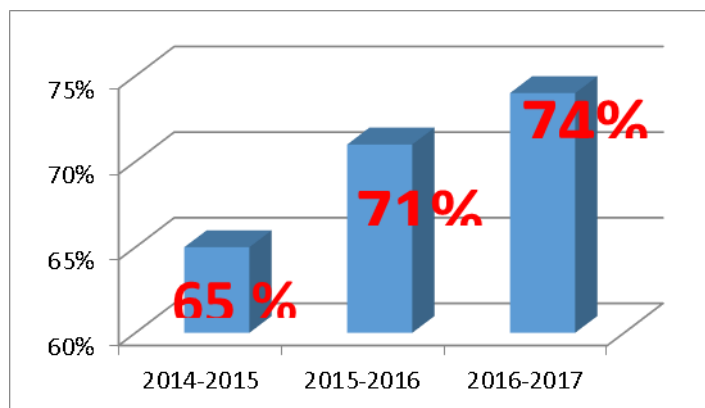
Цель проведения мониторинга – отслеживание динамики воспитательного процесса для управления качеством воспитания.

Мониторинг в ОУ включает данные по выявлению:

- уровня социальной активности учащихся (Стефановская Т.А.)
- уровень воспитанности учащихся
- уровень самооценки знаний, умений, качеств учащихся в области самосовершенствования личности (Селевко Г.К.)
- диагностику личностного роста (Степанов П.В.)
- ранжирование ценностей
- уровня удовлетворенности родителей деятельностью ОУ (Степанов Т.А.)

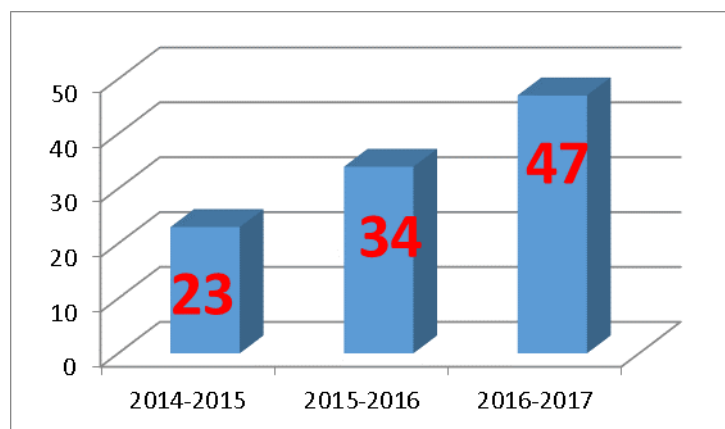
Процедуру внутреннего мониторинга осуществляют классные руководители, педагог-психолог школы, администрация школы. Представлены данные проведения мониторинга как 2017 год, так и в сравнении за три учебных года.

Уровень социальной активности учащихся



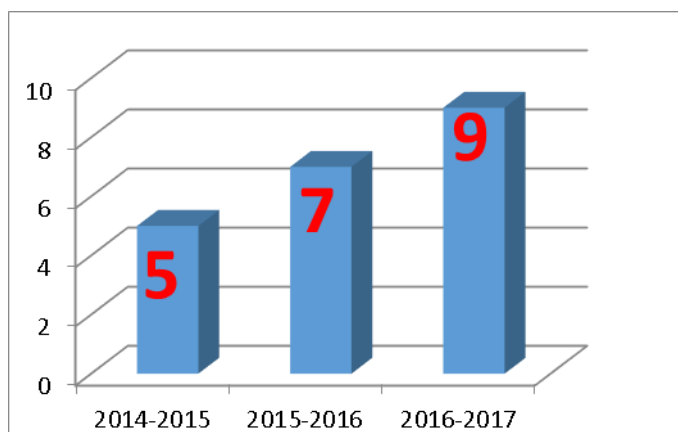
Вывод: Наблюдается динамика роста уровня социальной активности на 9 %

Социально-значимые проекты, акции



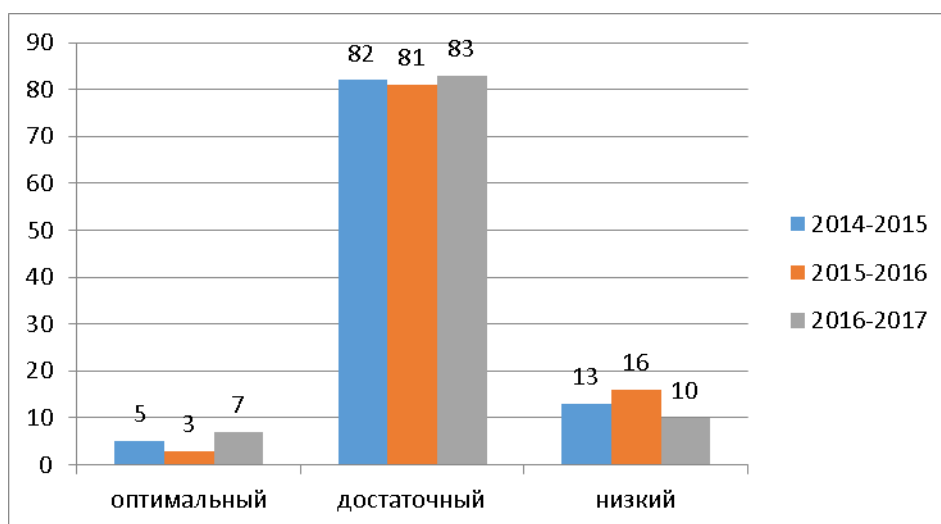
Вывод: Наблюдается положительная динамика увеличения количества детских социально-значимых проектов и акций

Школьные детские объединения



Вывод: Наблюдается положительная динамика увеличения количества школьных детских объединений

Уровень воспитанности учащихся (%)

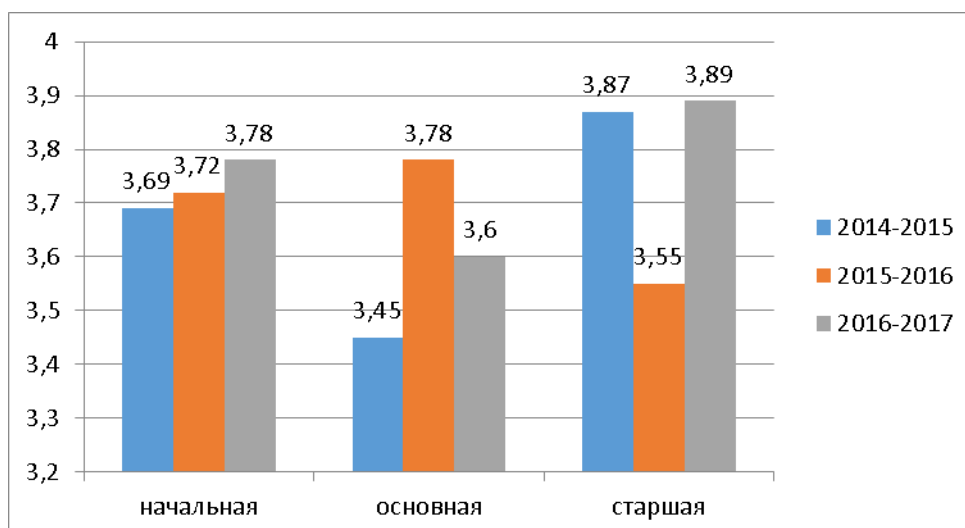


Вывод: Уровень воспитанности учащихся в сравнении за три года остается приблизительно одинаковым. В 2017 году было некоторое снижение оптимального и достаточного уровня воспитанности, и повышение низкого уровня, что объясняется повышением числа учащихся, состоящих на внутришкольном учете. Была проведена деятельность по вовлечению ребят в занятия системы дополнительным образованием как в школе, так и внешкольным спортивным секциям.

Уровень родительской удовлетворённости по школе

Уровень удовлетворенности родителей деятельностью образовательного учреждения свидетельствует о качестве сотрудничества педагогической и родительской среды в школе, о степени создания педагогических условий для полноценного образовательного и воспитательного процессов в школе.

Уровень удовлетворенности родителей деятельностью ОУ за три года



Вывод: Наблюдается положительная динамика роста уровня удовлетворённости родителей деятельностью ОУ

2.7. Организация психологического сопровождения образовательной деятельности

Организационные условия психологического сопровождения образовательной деятельности.

В 2017 году продолжалось формирование системы психолого- медико- социального сопровождения обучающихся. Психологическую поддержку обучающихся обеспечивают педагоги-психологи, социальный педагог, медицинский работник. Логопедическую помощь оказывают учитель-дефектолог.

Основной принцип работы психологической службы – создание психологически комфортной, безопасной образовательной среды школы. Для решения задач и достижения основных целей организовывалось психолого-педагогическое сопровождение через реализацию программ: Программа сопровождения социально-психологической адаптации первоклассников к школе "Первый раз в первый класс", Программа психологического сопровождения процесса адаптации учащихся 5-х классов к условиям обучения в средней школе "Я - пятиклассник!", Программа по профориентации для подростков "Выбор профессии – дело серьезное", Программа профилактики суицидального поведения среди подростков «Услышать. Понять. Спасти», Программа «Сопровождение талантливых и одаренных детей в школе», Программа индивидуального сопровождения ребенка с ОВЗ, и др.

Программы психолого-педагогического сопровождения реализовывались через направления:

1. Профилактическое и просветительское направление

Профилактическая и просветительская деятельность психолога была направлена на формирование у всех субъектов образовательного процесса потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития и самосовершенствования.

2. Диагностическое направление

В школе регулярно проводится диагностика с целью определения причин нарушений процессов социальной адаптации, проблем в обучении, особенностей индивидуального развития, выявления интересов и склонностей детей для обеспечения оптимального личностного развития учащихся.

На основе полученных данных готовились рекомендации по дальнейшей работе с учащимися для классных руководителей, педагогов и администрации. Психологом осуществлялись наблюдение за процессом обучения и воспитания в урочное и внеурочное время, анализировались особенности взаимодействия «ученик – учитель», «ученик – ученик».

3. Консультативное направление

Педагогом-психологом проводятся различные виды консультирования: индивидуальные по результатам индивидуальных диагностик и групповые консультации по результатам групповых диагностик, а также по запросам педагогов, родителей и самих учащихся.

Индивидуальное консультирование - оказание помощи и создание условий для развития личности, способности выбирать и действовать по собственному усмотрению, обучаться новому поведению.

Начальная школа

Индивидуальное	2015	2016	2017
-----------------------	-------------	-------------	-------------

консультирование			
Для учащихся	98	211	305
Для родителей	36	74	102
Для педагогов	65	131	123

Средняя, старшая школа

Индивидуальное консультирование	2015	2016	2017
Для учащихся	371	424	483
Для родителей	97	112	143
Для педагогов	169	187	172

Вывод: Количественные данные говорят о востребованности психологических услуг среди педагогического коллектива.

Увеличилась активность родителей, тематика их индивидуальных запросов касалась, как правило, следующих проблем:

- консультации по результатам диагностики учащихся,
- по вопросам разрешения конфликтных ситуаций и нормализации детско-родительских отношений,
- проблемам конфликтов в семье, взаимоотношения ребёнка с отчимом или опекуном, жестокое обращение с детьми, права и обязанности родителей.

Групповое консультирование - информирование всех участников образовательного процесса по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей с целью создания адаптивной среды, позволяющей обеспечить полноценную интеграцию и личностную самореализацию в образовательном учреждении.

Групповое консультирование	2015	2016	2017
Для учащихся	251	264	279
Для родителей	159	167	163

Отмечается разнообразие и расширение тематики родительских запросов. Наибольшее количество групповых консультаций посвящено трудностям в обучении, адаптации учащихся 1,5,10-х классов, пропускам уроков, подготовке к экзаменам 9,11-х классов, снижению учебной мотивации, правам и обязанностям родителей. Родители учащихся начальной школы и старшего звена чаще обращаются по вопросам адаптации, трудностей в обучении, выборе образовательного маршрута, профессионального самоопределения подростка, взаимоотношения с педагогами.

4. Коррекционно-развивающее направление

Коррекционно-развивающее направление работы строится с учетом основных задач педагога-психолога. Особое внимание уделяется работе с подростками, находящимися в социально-опасном положении, и их семьям; семьям, имеющим детей с ограниченными возможностями здоровья, семьям

с опекаемыми детьми, что позволило сократить число детей, не посещающих школу по неуважительным причинам и практически исключить неявку школьников на занятия по социальным причинам.

**Деятельность психолого-педагогического консилиума учреждения.
Состав.**

Проектирование и конструирование социальной среды развития обучающихся в системе образования и построение образовательного процесса с учётом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей, обучающихся невозможно осуществить без комплексного подхода. Качество образования и сохранение единства образовательного пространства напрямую зависит от продуманного взаимодействия, нацеленного на конкретный результат. Новый стандарт подчеркивает значительную психологическую составляющую всего процесса обучения.

Педагог-психолог и социальный педагог, осуществляют сопровождение, взаимодействуют:

№ п/п	Наименование учреждения	Кол-во мероприятий	Совместное мероприятие	Результат
1	МО МВД ОДН	9	День инспектора	Проведено 181 индивидуальных бесед с учащимися
2	Центр занятости	1	Трудоустройство несовершеннолетних	Занятость детей в неурочное время.
3	Соц.защита	2	Круглый стол.	Оказание помощи опекаемому ребенку в переводе на индивидуальное обучение.
4	ОГБУСО «ЦСПСиД»	3	Совещание по профилактике и работе с детьми и семьями оказавшимися в социально опасном положении.	Рекомендации по работе с семьями и детьми оказавшиеся в социально опасном положении.
5	ЦДТО	1	Знакомство с кружками и секциями.	Вовлечение детей во внеурочную деятельность.
6	Кабинет профориентации ЦДТ	4	Знакомство с профессиями. Участие в конкурсах и викторинах.	Оказание помощи в выборе профессии.
7	МБДОУ №31, №30	3	Консилиум по преемственности. Экскурсии по школе.	Преемственность. Знакомство бедующих учеников со школой.

Результат деятельности

1. Прослеживается повышение уровня развития и воспитанности обучающихся, их коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста,

взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.

2.8. Обеспечение доступности получения образования

Прием обучающихся в 1-11 классы МАОУ «СОШ № 11» осуществляется в соответствии с Конституцией РФ, Законом РФ «Об образовании», типовым положением об общеобразовательном учреждении, утверждённым постановлением Правительством РФ от 19.03.2003г. №03-51-57; санитарно-эпидемиологическими правилами СанПиНа 2.4.2.2821-10, Уставом МАОУ «СОШ № 11»; на основе правил приема обучающихся в образовательные учреждения ДО г. Усть-Илимска в установленном порядке и локальными актами образовательного учреждения, регламентирующими порядок приёма, разработанными самостоятельно и согласованными с Учредителем.

В МАОУ «СОШ № 11» созданы условия для обеспечения доступности получения образования детьми, педагогический коллектив ведет целенаправленную и систематическую работу по сохранению контингента учащихся

2.8.1. Контингент учащихся

Наименование и направление учащихся по ступеням обучения	Количество учащихся (на конец каждого учебного года)		
	2014/2015 учебный год	2015/2016 учебный год	2016/2017 учебный год
Начальное общее образование	370	380	398
- из них: выпускников	91	74	100
Основное общее образование	374	382	387
-из них выпускников:	76	70	74
Среднее (полное) общее образование	95	88	68
-из них выпускников:	46	45	40

2.8.2. Содержание образования

Формы получения образования:	очная, заочная, очно-заочная, экстернат.
Наименование, реализуемых УМК	<u>Начальная школа</u> УМК «Перспективная начальная школа» УМК «РИТМ»; РО Л.В.Занкова <u>Основная школа</u> Общеобразовательные <u>Старшая школа</u> Общеобразовательные
Изучаемые иностранные языки	английский язык – со 2 класса
Углубленное изучение	Школа, учитывая склонности и сложившиеся интересы учащихся 5-6 классов, создает условия для реализации программ углубленного изучения математики и

	физики с 7 класса (решение принято Советом школы от 04.04.2015. Через часть, формируемую участниками образовательных отношений, в 7 классе углубленное изучение отдельных предметов усилено 1 часом алгебры, физики, 1 часом спецкурса по физике «Эксперимент и исследовательские задачи» и предполагает деление класса на группы для проведения практических, лабораторных работ. В 7 классах вводятся образовательные мастерские, практикумы с целью реализации деятельностного подхода в практике образования школы.
Профильное обучение на 3 ступени среднего общего образования	Оптимальными условиями, создаваемыми школой является реализация индивидуальных образовательных программ, учащихся 10-11 классов на основе индивидуальных учебных планов через выбор учащихся. Выбор ориентируется на физико – математический, химико – биологический и социально – экономический профили. Индивидуальный учебный план для учащихся 10-11 классов включает все обязательные предметы федерального компонента, а также регионального и школьного компонентов. В качестве регионального компонента содержания образования Иркутской области на третьей ступени образования в 2016/2017 - 2017/2018 учебных годах предложено учащимся для выстраивания ИУП: • изучение курса: «Трудные и дискуссионные вопросы изучения истории России XX века» (в X классе в объеме 35 часов в год); • изучение курса «У истоков семьи: психология семейных отношений». (в X классе в объеме 35 часов в год). Образовательное учреждение, в рамках школьного компонента, представляет учащимся возможность для занятий проектной и исследовательской деятельности по различным образовательным областям.

2.8.3. Направленность и специализация обучения в соответствии с реализуемыми образовательными программами

Контингент	2017 год			Итого кол-во классов / обучающихся
	Ступени обучения			
	НОО	ООО	СОО	
1. Всего классов - комплектов	15	16	2	33
2. Всего обучающихся	411	410	57	878
Из них:	388	381	57	826
Обучающихся по ООП -				
Обучающихся по АООП (с задержкой психического развития)	23	29		52
3. Средняя наполняемость обучающихся в классах	27,4	25,63	28,5	26,61

4. Из них:	15	13	0	28
1) классы, реализующие общеобразовательные программы базового уровня				
2) классы с углубленным изучением предметов	0	3	0	3
3) классы, реализующие программы профильного обучения	0	0	2	2

2.8.4. Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья.

Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой в соответствии с нормативными документами:

- - Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ (ред. От 02.05.2015);
- - Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 г. № 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"
- - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья » (зарегистрирован от 3 февраля 2015 г.).

Содержание образования и условия организации обучения и воспитания для инвалидов осуществляется в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалидов.

Интегративным результатом реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР является создание комфортной коррекционно-развивающей образовательной среды для обучающихся с ЗПР, построенной с учетом их особых образовательных потребностей.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей, обучающихся с ОВЗ в учебный план включена часть, формируемая участниками образовательных отношений, предназначена для реализации коррекционно-развивающей области.

Коррекционно-развивающая область в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ направлена на создание системы комплексной помощи обучающимся с ЗПР в освоении АООП НОО ЗПР, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

Содержание **коррекционно-развивающей области** представлено коррекционно-развивающими занятиями (логопедическими и психокоррекционными) и ритмикой.

Психокоррекционные занятия реализуются через курс «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» (1 час в неделю в I-IV классах) обусловлено необходимостью коррекции отклонений в развитии моторной и

речемоторной деятельности учащихся. Содержание курсов направлено также на развитие пространственных представлений, координации движений, улучшение осанки детей, формирование культуры общения.

Для учащихся, которые имеют специфические речевые нарушения, организуются занятия по логопедии. Формы занятий индивидуальные и групповые. В группе не более 3-5-ти учащихся (1 час в неделю в I классе и 2 часа во II - III классах).

С целью развития координации движения, чувства ритма, темпа и пространственной ориентировки вводится коррекционный курс «Ритмика» (1 час в неделю I-IV классы)

Механизм психолого-педагогического сопровождения в МАОУ «СОШ №11».



Для детей с ОВЗ В МАОУ «СОШ №11» разные модели интеграции



Для категории детей ОВЗ ЗПР Варианта 7.1 цензового уровня, постоянной полной интеграции необходимы следующие условия:

- специальная организация среды;
- систематическая специальная помощь обучающимся с ОВЗ.

Для категории детей ОВЗ ЗПР Варианта 7.2 цензового уровня, постоянной неполной интеграции:

- коррекционная работа;
- специальная организация среды;
- систематическая специальная помощь обучающимся с ОВЗ;
- создание индивидуальных учебных планов.

Систематическая специальная помощь обучающимся с ОВЗ Варианта 7.1 и 7.2 зависит от особых потребностей каждого ребенка ОВЗ.

На коллегиальном обсуждении, ориентируясь на результаты диагностик, выстраивается маршрут развития для каждого ребенка или группы детей, объединенных одинаковыми проблемами.

Вывод: Показателями эффективности реализации инклюзивного процесса в рамках МАОУ «СОШ№11» являются положительная динамика развития ребенка, его полное включение в детский коллектив, стремление и желание идти в школу; благоприятная, доброжелательная атмосфера, в которой проходит образовательный процесс, включенность в него всех обучающихся и педагогов, отношения сотрудничества и участия; удовлетворенность родителей качеством работы педагогического коллектива, поддержка всех начинаний, предлагаемых в школе.

2.8.5. Сохранность контингента обучающихся за 2014 – 2017 г.

Год	Кол-во уч-ся на начало года	Кол-во учащихся на конец года	Сохранность %
2014 - 2015	839	811	97%
2015 -2016	850	841	99%
2016-2017	853	844	99%

Выводы: контингент учащихся школы сохраняется в течение трех лет.

2.9. Результаты образовательной деятельности

2.9.1. Сведения о результатах освоения общеобразовательной программы.

Уровень реализуемой программы	2014/2015 учебный год		2015/2016 учебный год		2016/2017 учебный год	
	успеваемо сть	качество	успеваемо сть	качество	успеваемо сть	качество
Начальное общее образование	98	59	98	60	96	57
Основное общее образование	96,3	43,9	96,6	42,4	98,4	43,2
Среднее общее образование	100	53,4	100	62,07	100	58,2
Итого	98	52	98	54	98,1	53

Вывод: в течение трех лет наблюдаются стабильные результаты успеваемости и качества обученности.

2.9.3. Результаты единого государственного экзамена за курс среднего общего образования

ПРЕДМЕТЫ	2014 - 2015			2015-2016			2016 - 2017		
	Выбо р %	Ус п %	с/ б	выбо р	Ус п %	с/б	выбо р	Усп. %	с/ б
1. Математика (база) (ЕГЭ)	73,3	100	4	100	100	4,25	100	100	4

1. Математика (профиль) (ЕГЭ)	80	100	43	67	93	45,4	92,5	97,3	50,
2. Информатика (ЕГЭ)	2,2	100	50	13	92	46	25	100	64
3. История (ЕГЭ)	22,2	100	41	20	44	38	2,5	100	55
4. Обществознание (ЕГЭ)	64,4	90	50	62	75	46	38	67	46
5. Физика (ЕГЭ)	47	100	52	24	100	47	48	100	51
6. Русский (ЕГЭ)	100	100	67	100	100	61	100	100	65
7. Литература (ЕГЭ)	2,2	100	56	9	100	61,2 5	2,5	100	32
8. Биология (ЕГЭ)	6,67	100	51	Не сдавали			15	100	61
9. Английский язык (ЕГЭ)	13,3	83	36	7	100	41,1	5	100	49
10. Химия (ЕГЭ)	6,67	100	56	Не сдавали			7,5	100	66

2.9.4. Результаты государственной (итоговой) аттестации за курс основного общего образования

ПРЕДМЕТЫ	2014 - 2015			2015 - 2016			2016- 2017		
	Выбор %	Усп %	Кач %	Выбор в %	Усп %	Кач %	Выбор %	Усп %	Кач %
1. Русский	100	97,1	36,8	100	100	57,8	100	100	69
2. Математика	100	82,4	23,5	100	100	39,1	100	77	39
3. Биология	-	-	-	22	92,9	28,6	23	100	47
4. География	-	-	-	31	35	15	12	100	50
5. История	-	-	-	5	66,7	33,3	2	100	0
6. Обществознание	-	-	-	84	86	28	61	95	23
7. Физика	-	-	-	9	100	33	30	90	25
8. Химия	-	-	-	11	100	85,7	18	90	70
9. Английский	-	-	-	2	100	100	5	100	0
10. Литература	-	-	-	17	73	46	6	100	50
11. Информатика	-	-	-	13	100	62,5	38	96	68

Выводы: наблюдается повышение качества и успеваемости по итогам сдачи ГИА-9,11.

2.9. 5. Результаты мониторинговых исследований, всероссийских проверочных работ. Динамика результатов.

Результаты мониторинговых исследований в 9 классах

предмет	Успеваемость %			Качество %		
	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2014-2015	2015-2016	2016-2017
Русский язык	82	90	96	52	54	63
Математика	75	52	57	15	22	13

Результаты всероссийских проверочных работ в 4 (выпускных) классах за 2015-2016, 2016-2017 учебный год:

предмет	Успеваемость %		Качество %	
	2015-2016	2016-2017	2015-2016	2016-2017

Русский язык	100	100	84	86
Математика	100	100	89	76
Окружающий мир	100	100	96	86

Выводы: Результаты в школе по успеваемости и качеству выше городских и областных, федеральных значений.

Результаты всероссийских проверочных работ в 5 классах за 2016-2017 учебный год:

предмет	Успеваемость %	Качество %
Русский язык	93	53
Математика	95,8	66,2
Биология	97,2	69,5
История	100	93

Выводы: Результаты в школе по успеваемости и качеству выше городских и областных значений.

2.10. Внутренняя система оценки качества образования.

Внутренняя система оценки качества образования МАОУ «СОШ № 11» регламентируется требованиями Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ, Федеральными государственными образовательными стандартами, соответствующим уровням образования, нормативными локальными актами школы:

Локальные нормативные акты, регламентирующие организацию внутришкольного контроля и оценки качества образования			
6.1	Положение о внутренней системе оценки качества образования в ОО	п.13 ч.3 ст.28 №273-ФЗ	Приказ
6.2	Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ОО	п. 2 ст.30, ст. 58 №273-ФЗ	Приказ
6.3	Положение о должностном (внутришкольном) контроле	письмо Минобрнауки от 07.02.2001 №22-06-147	Приказ
6.4	Положение об учете результатов освоения обучающимися образовательных программ в ОО	п.11 ч.3. ст.28 №273-ФЗ	Педсовет, приказ
6.5	Положение о проведении самообследования ОО	п.13 ч.3. ст.28 №273-ФЗ; приказ Минобрнауки России от 14.06.2013 №462; приказ Минобрнауки России от	Приказ

		10.12.2013 №1324	
6.6	Положение о публичном докладе	Письмо Минобрнауки России от 28.10.2010 №13-312	Приказ
6.7	Положение о постановке обучающихся ОО на внутришкольный учет	№120-ФЗ от 24.06.1999; №63-ЗРК от 01.09.2014	Приказ
6.8	Положение о постановке на учет обучающихся, находящихся в социально-опасном положении	№120-ФЗ от 24.06.1999	Приказ
6.9	Положение о постановке на учет семей, находящихся в социально опасном положении	№120-ФЗ от 24.06.1999	Приказ

Внутренняя система оценки качества обеспечивает:

- ✓ возможность оценки индивидуальных достижений обучающихся;
- ✓ оценку качества образования в образовательном учреждении (организации).

Реализуется в соответствии с годовым планированием по следующим направлениям в соответствии ФГОС НОО,ООО,СОО:

1. Качество результатов

- 1.1. по уровню и по динамике достижений ученика
- 1.2. по уровню компетентности учителей, классных руководителей.

2. Качество процесса

- 2.1 по уровню созданных образовательных условий
- 2.2. по уровню социально-психолого-педагогических условий.

Оценка планируемого результата в соответствии с ФГОС НОО, ООО,СОО происходит на основе контрольно-оценочных процедур, составленных с учетом спецификации и кодификаторов планируемых результатов.

Контроль предметных и метапредметных УУД по предметам обязательного компонента учебного плана начального общего основного общего, среднего общего образования проводится согласно внутришкольного плана.

Выводы: по итогам промежуточной аттестации в течение 3 последних лет % успеваемости стабилен и составляет 96%.

3.2. Кадровое обеспечение образовательной деятельности.

МАОУ «СОШ № 11» в 2017 году на 100% укомплектована квалифицированными педагогическими, руководящими и иными работниками, имеющими необходимую квалификацию для решения задач,

определённых основными образовательными программами образовательного учреждения, способными к инновационной профессиональной деятельности:

Показатели	Количественный состав	% от общего количества
Всего педагогических работников	55	100%
Возрастной состав		
до 35 лет	4	7,3
35-50 лет	31	56,3
50 лет и выше	20	36,4
Образование		
Высшее	50	90,9
Незаконченное высшее	0	0
Среднее профессиональное	5	9,1
Квалификационные категории		
Высшая	18	32,7
Первая	29	52,7
Вторая	-	-
Соответствие должности	3	5,5
Не имеют категории	3	5
Повышение квалификации		
Число учителей прошедших за последние 5 лет КПК	55	100%
По предмету преподавания	40	75%
ИКТ	40	75%
ФГОС	44	80%
Современные образовательные технологии	44	80%
УМК	5	10%
Стажировки в российских ОУ/ международные стажировки	0	0
Почетные звания, ученые степени		
Почетные звания	16	29
Участники профессиональных конкурсов		
Победители и призеры	1	1,7

Вывод: Анализ динамики повышения квалификации педагогических работников за три года показал рост с 75 до 100%, что соответствует повышению квалификации Стандартам качества муниципальной услуги на конец 2017года.

3.3. Организация методического сопровождения профессиональной деятельности педагогических работников школы.

Методическая работа школы (МРШ) – это система взаимосвязанных мер, действий и мероприятий, основанная на достижениях науки и передового педагогического опыта, направленная на создание оптимальных условий для развития и повышения творческого потенциала каждого педагога и воспитателя, на совершенствование учебно-воспитательного процесса, достижение оптимального уровня образования, воспитания и развития школьников.

Основные методологические подходы:

- программно - целевой
- системно-деятельностный;
- мотивационный;
- рефлексивный;
- личностно ориентированный;
- диагностическо - прогностический
- культурологический,

Управленческая деятельность:

- Планирование методической работы ОУ (планирование работы МС, ШМО и других структурных подразделений).
- Прогнозирование потребностей педагогов в методическом обеспечении образовательного процесса.
- Организация мониторинга качества образования (контрольные срезы, выявление эффективности изучения образовательных программ, посещение уроков, изучение познавательного интереса учащихся, изучение учебной мотивации, изучение и удовлетворение образовательного заказа учащихся и их родителей, диагностика уровня сформированности общеучебных умений и навыков).
- Система повышения квалификации в рамках подготовки к аттестации.
- Рецензирование авторских программ, элективных курсов.
- Организация творческих конкурсов.
- Анализ результатов образовательного процесса.
- Проведение диагностики педагогической деятельности

Инновационная деятельность:

- Разработка программы, направлений инновационной деятельности.
- Разработка, экспертиза и апробация новых образовательных программ, технологий и методик.
- Анализ хода и результатов внедрения инноваций.
- Пополнение банка инноваций.
- Помощь учителям в организации их исследовательской и экспериментальной деятельности.
- Разработка методической продукции.

Планирование деятельности осуществляется по направлениям:

Совершенствование учительского корпуса через развитие профессионального мастерства педагогов;

Работа научно-методического совета;

Организационно-методическое сопровождение введение ФГОС инновационной и опытно - экспериментальной деятельности в учреждении;

Организационно-методическое сопровождение инновационной и опытно-экспериментальной деятельности в учреждении;

Представление, обобщение инновационного опыта педагогов школы;

Организационно-методическая деятельность с молодыми педагогами;

Аттестация педагогических кадров и кадровая подготовка;

Конкурсная деятельность учреждения;

Мониторинговые исследования развития качества профессионального мастерства педагогов. Формирование статистических показателей;

Достижения педагогических работников в 2017 году:

1. Представили опыт работы на VII Региональной конференции 4 педагога (Зими́на Е.Н., Щемелёва О.Ю., Рачина Е.Г., Дудолодова Г.П.)

2. Статус региональной базовой инновационной опорной площадки по теме: **«Повышение квалификации педагогов по метапредметным компетенциям».**

3. Обобщили опыт работы на VII Муниципальном Форуме образования 10 учителей школы.

4. На городские педагогические чтения представили опыт работы 7 учителей школы.

5. Победитель муниципального этапа конкурса «Учитель года»

6. Участники муниципального конкурса личных сайтов учителей города.

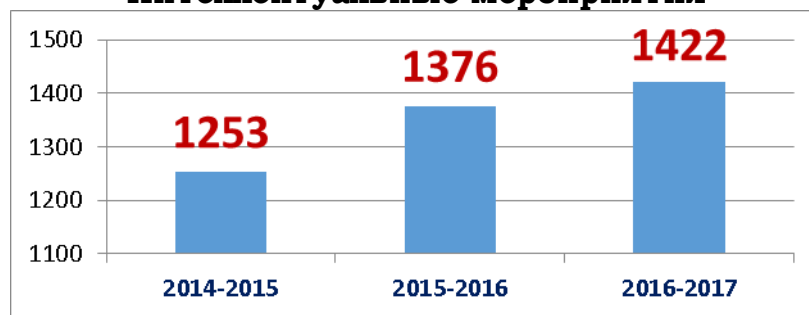
Вывод: организация методического сопровождения профессиональной деятельности педагогических работников школы является эффективной: обобщили опыт работы 44% учителей школы.

3.6. Внеучебные достижения обучающихся

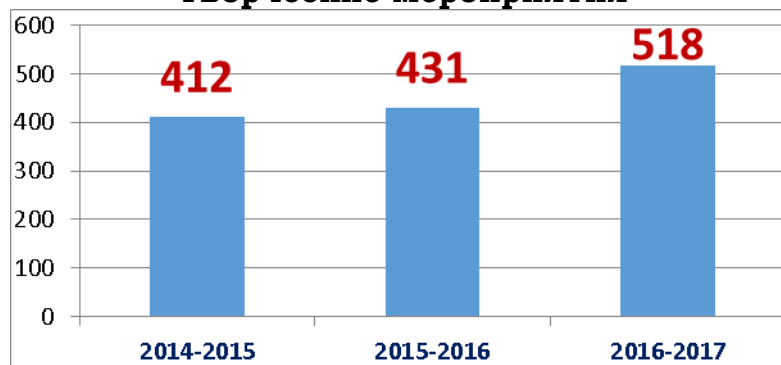
3.6.1. Динамика участия обучающихся МАОУ «СОШ №11» в международных, российских, региональных, городских мероприятиях

Обучающиеся школы постоянно участвуют в международных, российских, региональных, городских мероприятиях разной направленности.

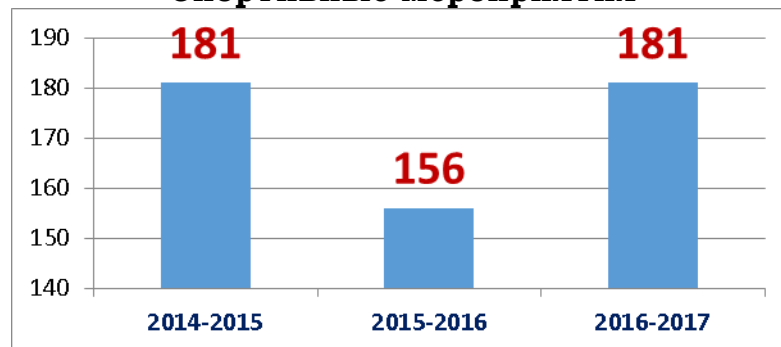
Интеллектуальные мероприятия



Творческие мероприятия

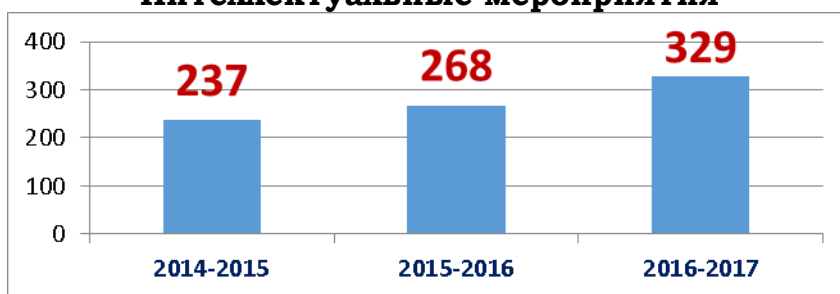


Спортивные мероприятия

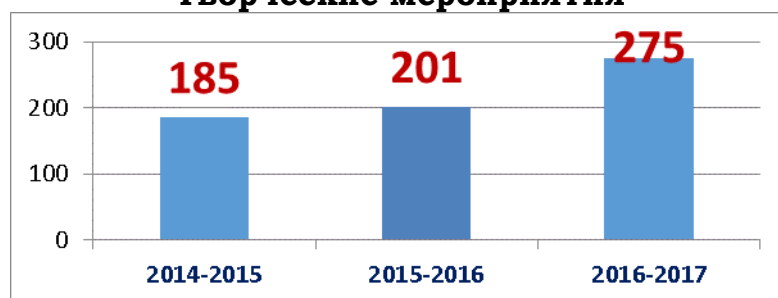


3.6.2. Количество обучающихся победителей и призеров обучающихся МАОУ «СОШ № 11» в международных, российских, региональных, городских мероприятиях

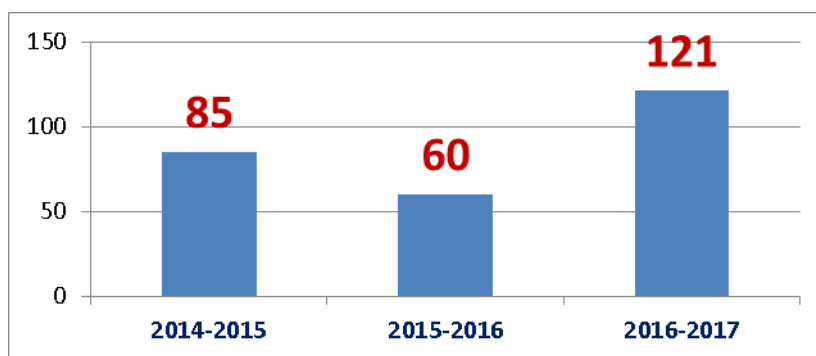
Интеллектуальные мероприятия



Творческие мероприятия



Спортивные мероприятия



3.7. Характеристика материально-технического обеспечения ОУ

Материально техническая база МАОУ «СОШ № 11» соответствует задачам реализации основных образовательных программ, имеет необходимое учебно-материальное оснащение для создания образовательной и социальной среды. В соответствии с требованиями Стандартов в образовательном Учреждении оборудованы:

- учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников (из них 3 кабинета информатики);
- необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности кабинеты, лаборатории и мастерские -;
- лекционная аудитория (актовый зал) -1;
- помещения для занятий музыкой, изобразительным искусством, хореографией - 3;
- информационно-библиотечный центр с рабочими зонами, оборудованный читальным залом и книгохранилищем, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой - 2;
- спортивным залом - 2, стадионом - 1, спортивной площадкой- 1, оснащённой игровым, спортивным оборудованием и инвентарём, всего -3;

- помещением для медицинского осмотра детей с процедурным помещением, необходимым оборудованием - 2;
- помещением для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие организацию горячего питания - 1;
- административными помещениями, оснащёнными необходимым оборудованием, в том числе для организации обучения детей – инвалидов - ;
- гардеробами, санузлами;
- территорией с необходимым набором оснащённых зон.

Все помещения обеспечены комплектами оборудования для реализации всех предметных областей и внеурочной деятельности, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности, а также мебелью, офисным оснащением и необходимым инвентарём.

3.8 Условия для охраны и укрепления здоровья, организация питания обучающихся.

название	количество
Спортивный зал	2
Спортивная площадка	2
Медицинский кабинет	1
Тренажерный зал	1
Столовая	1
Кабинет ОБЖ	1

В школе организована работа спортивных секций (см. выше). В школе организовано горячее питание, которым охвачено 80% учащихся, из них 198 учащихся питается бесплатно.

Вывод: в школе создаются условия для охраны и укрепления здоровья учащихся.

3.9. Платные образовательные услуги.

МАОУ "СОШ № 11" осуществляет приносящую доход деятельность согласно Лицензии на право ведения образовательной деятельности № 4383 от 20 февраля 2012 года, на основании Положения об оказании дополнительных платных образовательных услуг, Устава: дополнительную платную образовательную услугу «Школа будущего первоклассника».

год	2015	2016	Первое полугодие 2017
платная услуга " Школа будущего первоклассника"			
кол-во человек воспользовавшихся услугой	30	70	72
стоимость услуги	938	938	938
поступление средств на лицевой счет учреждения	100000	213684	253656,46