Аннотация к дополнительной общеразвивающей программе

«Диалоговое пространство »Взгляд»»

Актуальность реализации дополнительной общеразвивающей программы «Дебаты» (далее - программа «Дебаты») вызвана модернизацией российского образования, выдвигающей перед педагогической общественностью задачу более широкого применения активных и интерактивных методов обучения и воспитания в образовательной практике.

Дебаты - это прения, обмен мнениями на каком-либо собрании, заседании. "Дебаты" ведут свое начало из Античности. В Древней Греции спор считался и средством обучения, и способом познания, и важным элементом демократии. Специальные курсы ораторского мастерства и дебатов существовали и в Средние века. В самом начале истории США дебаты укоренились в университетах, а в 1960 г. первые телевизионные дебаты между кандидатами на президентское кресло привлекли особое внимание аудитории (считается, что Дж. Кеннеди - один из популярнейших президентов США - выиграл предвыборную кампанию именно благодаря дебатам.). Сегодня дебаты проходят в университетах и школах всего мира. В России дебаты появились в 1993 г. Дебаты Карла Поппера (неполитические дебаты) – формат дебатов, предназначенный для школьников

***Цель программы*:** Развитие индивидуальной концепции подростка посредством умения вести диалог, отстаивать свою точку зрения посредством аргументов.

Задачи:

1.Формировать положительное отношение к «Человеку»: ответственность, трудолюбие, культуру эмоциональных проявлений, навыки коллективного взаимодействия.; освоение учащимися технологии дебатов («школьный формат» - формат Карла Поппера).

2.Дебаты позволяют участникам вырабатывать самостоятельность оценок, нравственно-мировоззренческую позицию и поведенческие установки.

3.Дебаты позволяют участникам развивать волю, память, мышление, включая умение сопоставлять, сравнивать, анализировать, находить аналогии, самостоятельно добывать и анализировать разноплановую информацию по актуальным для человека и общества проблемам и др.

Планируемый результат :

Учащиеся будут знать: способы построения речи, правила игры, формат игры.

Учащиеся будут иметь представление*:* о природе конфликтов и способах их регулирования; о медиации как методе урегулирования споров.

Учащиеся будут уметь*:* владеть основными инструментами медиации, навыками построения конструктивного диалога со сверстниками, способностью понимать и принимать позицию активной ответственности; организовывать наработанный материал; определить и вычленить проблему; опровергать аргумент оппонента; приводить поддержку и доказательства к выдвинутому аргументу; делать выводы и заключения;

Учащиеся будут иметь опыт выстраивания эффективного взаимодействия в межличностном общении и командной работе, разрешения конфликтных ситуаций.

У учащихся получат развитие психические процессы, воля, любознательность, составляющие социальной культуры.

Личностные результаты

- обогащение знаний, относящихся к гуманитарным и прежде всего обществоведческим областям развитие интереса к учебе, формирование мотивации обучения формирование интереса к регулярному чтению научной, научно-популярной, художественной литературы.
- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

Метапредметные результаты:

- Собирать и анализировать материалы из различных источников, относясь к ним с критической точки зрения, рассматривая в конкретном историческом контексте
- Обосновывать правильность выводов, оценок, пользуясь различными способами доказательства и достоверными историческими фактами
- Обоснованно оценивать события в конкретно-исторических условиях, опираясь на теоретические знания, полученные в курсах истории
- Оценивать различные версии и мнения о прошедших исторических событиях, признавая, что некоторые источники могут быть необъективными, объяснять причины такой необъективности
- Собирать доказательную базу и грамотно ею пользоваться. Не всегда достаточно простой логики или простых примеров. Часто требуются и доказательства, которые необходимо найти в различных источниках (газетах, книгах, интервью, электронных сетях)
- Грамотно организовывать материал в целях повышения эффективности сообщения вне зависимости от того, устное оно или письменное.