М У Н И Ц И П А Л Ь Н О Е А В Т О Н О М Н О Е О Б Щ Е О Б Р А З О В А Т Е Л Ь Н О Е У Ч Р Е Ж Д Е Н И Е «Средняя общеобразовательная школа № 11» г. Усть-Илимск

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Усть-Илимские зори!»»

(направленность - художественная)

Адресат программы: обучающиеся 8-10 классов (14-17 лет)

Срок реализации программы: 1 год

Автор программы: Саблина Валентина Ивановна, педагог-библиотекарь МАОУ «СОШ №11»

Пояснительная записка

Рабочая программа «Усть-Илимские зори!» разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального и основного общего образования МАОУ «СОШ№11».

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

В результате прохождения программы «Усть-Илимские зори!!» у обучающихся будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия.

Личностные результаты:

Личностные универсальные учебные действия:

- пробуждение и углубление чувства любви к своей малой Родине Усть-Илимской земле, чувства своего кровного родства с её прошлым и настоящим;
- уважение и преклонение перед творчеством писателей и поэтов;
- достижение учащимися высокого уровня патриотического сознания, основанного на знании и понимании литературы своего родного города и родного края;

Предметные результаты:

- иметь представление о многообразии литературной жизни города Усть-Илимска
- вызвать интерес к предмету;
- приобщить к истории литературы на Усть-Илимской земле;
- раскрыть ученикам богатство мира идей и образов, созданных писателями нашего города;
- обогатить устную и письменную речь учащихся;
- научить создавать учебные пособия (буклеты, электронные презентации, видеоролики);
- уметь свободно ориентироваться в литературных событиях города, календарнолитературных датах, связывать эти даты с литературой России в целом
- видеть неразрывную связь литературы города, родного края с литературой России.

Метапредметные результаты:

- знать биографии прозаиков и поэтов своего города, богатство мира идей и образов, созданных писателями Усть-Илимской земли;
- достичь высокого уровня умений и навыков самостоятельной работы по профилю литературного музея;
- выработать умения в процессе поиска, учету, описанию, классификации вещей (книги, фотографии, рукописи и т. д) музейного значения;
- организовывать в школьной библиотеки: выставки, литературнопоэтические конкурсы, литературные часы, викторины, конкурсы;

Регулятивные универсальные учебные действия:

- формулировать своё отношение к авторской позиции;
- характеризовать главных героев произведений Усть-Илимских писателей;
- читать выразительно наизусть стихотворения Усть-Илимских поэтов;
- пользоваться справочным аппаратом книги, словарями, справочниками;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- адекватно воспринимать оценку учителя;
- различать способ и результат действия;
- вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок;
- проявлять познавательную инициативу.

Коммуникативные универсальные учебные действия

- допускать существование различных точек зрения и различных вариантов выполнения поставленной творческой задачи;
- учитывать разные мнения, стремиться к координации при выполнении коллективных работ;
- развивать навыки сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций.

Познавательные универсальные учебные действия:

- изучать литературоведческие понятия (род, жанр, особенности стихосложения...)
- писать рецензию на самостоятельно прочитанное произведение;
- писать сочинения различных жанров;
- составлять библиографические буклеты по творчеству Усть-Илимских поэтов и писателей;
- осуществлять поиск нужной информации для выполнения художественнотворческой задачи с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернет;
- высказывать суждения в устной и письменной форме;
- проводить наблюдения, делать выводы;
- развивать воображение, образное мышление, интеллект.

2.Содержание курса внеурочной деятельности. Основными целями программы литературного музея «Усть-Илимские зори» являются приобщение литературе как искусству слова, введение в мир человеческих отношений, нравственных ценностей, формирования душевной и духовной потребности к чтению. Расширить знания учащихся в области литературы путем изучения произведений Усть-Илимских авторов, не вошедших в общеобразовательную программу. Основу содержания курса составляет чтение и изучение биографий и произведений писателей города Усть-Илимска. В программе предусмотрена возможность большей или меньшей глубины изучения различных произведений Усть-Илимских авторов. Для развития, обучения и воспитания подрастающего человека исключительно важны связь с поколениями краеведческой литературой, формирование культурной и исторической памяти. Чтобы учащийся мог проникнуться такими чувствами, недостаточно только прочесть, посмотреть или услышать нужную информацию, тут требуется прикоснуться к творчеству писателя, поэта.

Отличительные особенности программы. Программа располагает условиями, способствующими пониманию и анализу художественного произведения, призвана решать вопросы развития, встречи с поэтами и прозаиками города Усть-Илимска тем самым воспитывая духовно-нравственные основы личности подрастающего поколения. Каждый человек по-своему воспринимает прочитанное произведение, поэтому у каждого имеется свой жизненный опыт. При чтении и обсуждении произведений данного курса учащиеся сумеют выразить словом своё понимание, услышать то, что передаёт автор земли Усть-Илимской, на которой они сами проживают и любят.

Осваивая теоретические знания и практические умения в области литературного краеведения, учащиеся приобретают уважение к прошлому литературному наследию и настоящему, бережное отношение к книгам, рукописям, культурному наследию. Формируются у учащихся патриотизм и потребность сохранить для других поколений литературные, краеведческие, художественные и культурные ценности. Работа с электронными носителями предназначены для формирования и развития у обучающихся творческих способностей, популяризация творческой деятельности детей и участие в конкурсах, фестивалях, НПК даёт показать своё мастерство, выразить себя и видеть мир по-своему. Учащиеся, прошедшие данный курс, получат необходимые знания о жизни и творчестве Усть-Илимских авторов, что может способствовать созданию собственных поэтических, прозаических и драматических произведений. Ученики научатся рецензировать прочитанные произведения. Курс поможет разнообразить и сформировать собственный читательский вкус. Повысится интерес к предмету «словесность» и литературе в целом. Работа в разновозрастных группах позволит сформировать ответственность и самостоятельность, а также умение общения и взаимообучения. Курс внеурочной программы литературного музея «Усть-Илимские зори» является ресурсом развития социализации и воспитания обучающихся в условиях введения Федерального государственного образовательного стандарта общего образования.

Программа ориентирована на разновозрастную группу обучающихся 5-9 классов (10-16 лет) и рассчитана на 1 учебный год, занятия проходят 1 раз в неделю по 2 часа, 68 часов в год.

Формы организации образовательного процесса:

Содержание программы курса внеурочной деятельности предусматривает следующие формы образовательного процесса:

- литературные беседы, работа с источником информации.
- подборка, чтение и изучение жизненного и творческого пути писателей и поэтов города Усть-Илимска
- диалог поколений;
- вечера-встречи с писателями города Усть-Илимска и Иркутской области;
- оформление книжных выставок и тематических полок;
- творческие работы; создание собственных поэтических произведений;
- открытый литературный микрофон

Виды деятельности:

Программой предусмотрены следующие виды: познавательная, культурнодосуговая, игровая с использованием информационно-библиотечных ресурсов.

Объем образовательного процесса

| Год | Названи | Количество часов | | Количество | Длительность | Количество |
|------------|-------------|------------------|--------|---------------------|--------------|--------------------------|
| обу чен | е объеди | Учебный год | Неделя | занятий в неделю | занятия | учащихся в объединени |
| ия | нения | | | | | и |
| 1 | 1AC | 72 | 2 | 1 | 2ч.(2*40 | 15 |
| | | | | | минут, | |
| | | | | | перерыв 10 | |
| | | | | | минут) | |

Календарный учебный план

| Год обу | Названи е | Количество учебных недель в учебном году | Учебный | Учебный период | | тельность икул |
|------------|-----------------|------------------------------------------------------|----------------|--------------------------|----------------|-------------------|
| чен ия | объеди нения | | Дата начала | Дата окончания | Дата начала | Дата окончания |
| 1 | 1 | 36 | 10.09.2022 | 31.12.2022 27.05.2023 | 01.01.2023 | 08.01.2023 |

Календарно-тематическое планирование

| No | Тема урока | | Кол-во часов | |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|--------------|--|
| п/п | | теория | практика | |
| I | Введение. Славные страницы истории литературной жизни города | | | |
| 1.1 | Знакомство с основными правилами охраны труда. Поиск информации на тему «Музеи мира» | 1 | 1 | |
| 1.2 | Буктрейлер «Усть-Илим мечта, судьба и счастье!». Песня «Письмо на Усть-Илим!». Александры Пахмутовой. | | 1 | |
| 1.3 | Беседа - презентация «Творчество писателей первопроходцев». Литературное объединение «Поиск». Прослушивание альбома CD «Усть-Илим, ты мой дом!» | 1 | 1 | |
| 1.4 | Урок – беседы «Литературно-музыкальный клуб | | 1 | |

| | «Ольховая серёжка!». Литературная викторина «Вопрос-ответ» | | |
|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----|
| 1.5 | Урок-презентация «Детское творческое объединение «Проба пера!». Чтение стихов. | 1 | 1 |
| 1.6 | Презентация творческой деятельности клуба молодого поэта «СТИХ и Я». Чтение стихов молодых авторов. | 1 | 1 |
| 1.7 | Урок-беседа «ТО «СТИМУЛ». Литературная викторина «Калейдоскоп поэзии и чувств» | 1 | 1 |
| 1.8 | Тематическая полка «Через дар – к сердцу каждого». Буктрейлер «Иркутский альманах» | 1 | 1 |
| 1.9 | Электронная презентация «Литературный Усть-Илимск». Символика г. Усть-Илимска. | - | 1 |
| 1.10 | Открытый литературный микрафон «И в полголоса сосны читают стихи!». | - | 1 |
| | Итого: | 6 | 10 |
| II | Творчество писателей первопроходцев. | | |
| 2.1 | Лев Аврясов. Жизненный и творческий путь. Поиск информации. Оформление поэтической открытки. | 1 | 1 |
| 2.2 | Анатолий Давыдов. Жизненный и творческий путь. Поиск информации, работа в малых группах. Оформление поэтической открытки. | 1 | 2 |
| 2.3 | Михаил Рябиков. Жизненный и творческий путь. Поиск информации, работа в малых группах. Оформление поэтической открытки. | 1 | 2 |
| 2.4 | Михаил Погарский. Жизненный и творческий путь. Поиск информации, работа в малых группах. Оформление поэтической открытки. | 1 | 1 |
| 2.5 | Татьяна Андрейко. Жизненный и творческий путь. Поиск информации, работа в малых группах. Оформление поэтической открытки. | 1 | 1 |
| | Итого: | 5 | 7 |
| III | Молодость. Творчество. Современность | <u> </u> | |
| 3.1 | Сергей Берестень. Жизненный и Творческий путь. Электронная презентация. Буклет в программе Microsoft Publisher. Чтение стихов. | - | 2 |
| 3.2 | Василий Поливцев. Жизненный и Творческий путь. Электронная презентация. Буклет в программе Microsoft Publisher. Чтение стихов. Работа в группах. | - | 2 |
| 3.3 | Эдуард Копица. Жизненный и Творческий путь. Электронная презентация. Буклет в программе Microsoft Publisher. Чтение стихов. Работа в группах. Чтение стихов. | - | 2 |
| 3.4 | Владимир Соболев. Жизненный и Творческий путь. Электронная презентация. Буклет в программе Microsoft Publisher. Работа в группах. Чтение стихов. | - | 2 |
| 3.5 | Александр Федюкович. Жизненный и Творческий путь. Чтение стихов | - | 2 |
| 3.6 | Жизненный и творческий путь Татьяны Морозовой. Электронная презентация. Буклет в программе Microsoft Publisher. Работа в группах. Чтение стихов. Исполнение песен на стихи автора. | - | 2 |

| | микрофон. Знакомство с фондом литературного музея по краеведению. Итого: Всего: ИТОГО: | 2 13 | 12 59 |
|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|---------|----------|
| | микрофон. Знакомство с фондом литературного музея по краеведению. Итого: | | |
| | микрофон. Знакомство с фондом литературного музея по краеведению. | | |
| | микрофон. Знакомство с фондом | | |
| | | | |
| | Илимские зори!». Открытый литературный | | |
| 6.6 | Видеоролик «Литературный музей «Усть- | - | 2 |
| | Чтение рассказов. Читательская конференция. | | |
| 6.5 | Александр Емельянов. Работник на троне. | 2 | 2 |
| | рассказов и встреча с авторами сборника. | | |
| 6.4 | Сборник «Легенды Усть-Илимска». Чтение | - | 2 |
| | эколятами. | | |
| - | Чтение рассказов. Встреча с экологами и | | - |
| 6.3 | Книга «Когда я вырасту, я стану экологом». | _ | 2 |
| ~· = | Чтение рассказов. Встреча с автором книги. | | _ |
| 6.2 | Книга «Когда я вырасту, я стану лесохимиком». | _ | 2 |
| 0.1 | ты мой дом». Презентация альбома | - | 4 |
| 6.1 | Видеоальбом с песнями о городе «Усть-Илим, | _ | 2 |
| VI | Краеведческие чтения | - | 3 |
| | Итого: | | 8 |
| | чтение стихов. видео-альоом «усть-илимск продолжается!» | | |
| | Электронная презентация. Выразительное чтение стихов. Видео-альбом «Усть-Илимск | | |
| 5.4 | Открытый литературный микрофон. | - | 2 |
| - 4 | video/ | | |
| | «Литературные портреты» в программе Movavi | | |
| | пера». Чтение стихов. Создание фотоальбома | | |
| 5.3 | Буктрейлер литературного объединения «Проба | - | 2 |
| | поэтической открытки. | | |
| | «СТИМУЛ». Чтение стихов. Оформление | | |
| 5.2 | Видеоролик творческого объединения | - | 2 |
| | Оформление поэтической открытки. | | |
| | молодого поэта «СТИХ и Я». Чтение стихов. | | |
| 5.1 | Буктрейлер в программе ФотоШоуРRО клуба | - | 2 |
| V | Новые литературные объединения | l. | |
| | Итого: | - | 6 |
| | программе Microsoft Publisher. | | |
| | создание библиографического буклета в | | _ |
| 4.3 | Татьяна Павлик. Поиск информации и | _ | 2 |
| | Publisher | | |
| 7.4 | Ольга Нетецкая. Чтение публикации на выбор. Работа в группах по программе Microsoft | - | 4 |
| 4.2 | программе Microsoft Publisher | | 2 |
| | Творческий путь. Работа в малых группах по | | |
| 4.1 | Татьяна Владимирова. Жизненный и | - | 2 |
| IV | Илимская Сибириада | | |
| | Итого: | - | 16 |
| | открытки. | | |
| | стихи автора. Оформление поэтической | | |
| | путь. Чтение стихов. Исполнение песен на | | |
| 3.8 | Светлана Вашина. Жизненный и Творческий | - | 2 |
| | открытки. | | |
| | микрофон. Оформление поэтической | | • |
| 3.7 | Галина Смирнова. Открытый литературный | _ | 2 |