Аннотация к рабочей программе по учебному предмету «Иностранный язык» для обучающихся 2-4 классов

Рабочая программа по учебному предмету «Иностранный язык» для обучающихся 2-4 классов разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования МАОУ «СОШ№11».

1. **Место дисциплины в структуре основной образовательной программы.**

Учебный предмет ««Иностранный язык» включён в обязательную часть учебного плана ООП НОО МАОУ «СОШ № 11».

2. **Цели изучения дисциплины:**

В процессе изучения английского языка реализуются следующие цели:

- Формирование коммуникативной компетенции элементарного уровня в устных и письменных видах речевой деятельности.
- Формирование межкультурной компетенции основанной на знаниях и умениях, способности осуществлять межкультурное общение посредством создания для общающихся значения происходящего и достигать в итоге позитивного для обеих сторон результата общения.
- Формирование социальных умений с использованием английского языка, изучение культуры сверстников из других стран, знакомство с соответствующим возрасту зарубежным фольклором и детской художественной литературой, расширение кругозора и развитие межкультурных представлений.
- Развитие интеллектуальных функций и универсальных учебных умений младших школьников, повышение их речевых возможностей, укрепление учебной мотивации в изучении английского языка и расширение познавательных интересов.
- Воспитание нравственных качеств личности младшего школьника, волевой само регуляции, толерантного отношения и уважения к представителям иных культур, ответственного отношения к учебе и порученному делу, чувство патриотизма.

3. **Общая характеристика учебного предмета «Иностранный язык»** Содержание учебного предмета «Английский язык» в начальной школе обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение метапредметных и предметных целей обучения. Это возможно на основе компетентностного подхода и выделения общих содержательных линий образовательной области «Филология», в которую иностранный язык входит наряду с родным языком и литературой. Как учебный предмет английский язык играет важную роль в дальнейшем формировании общей речевой культуры школьников, в расширении их лингвистического кругозора и лексического запаса, в систематизации знаний о языке. Формирование коммуникативной компетенции определяет <u>основные содержательные линии учебного предмета «Английский язык»</u> как части предметной области «Филология»:

1) коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности (в говорении, аудировании, чтении, письме);
2) языковые знания и навыки оперирования ими;
3) социокультурные знания и умения.

4. **Общая трудоёмкость дисциплины: количество часов по учебному плану.**

Учебный предмет «Иностранный язык» изучается со 2 по 4 класс по два часа в неделю и рассчитан во 2-4 классах на 34 учебные недели.

5. Содержание учебного предмета «Иностранный язык»

2 класс

Знакомство (6 часов)

Представление одноклассникам, учителю: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета).

Я и моя семья (20 часов)

Члены семьи, их имена, возраст. Одежда, обувь, основные продукты питания. Цвета. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения; Новый год. Подарки.

Мир моих увлечений (5 часов)

Мои любимые занятия. Спорт: любимые виды спорта, физзарядка. Персонажи любимых сказок. Выходной день, каникулы: сафари парк, зоопарк.

Я и мои друзья (10 часов)

Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби, место жительства. Совместные занятия: делаем робота, играем в космонавтов, делаем зарядку, учимся фотографировать.

Внешность: названия частей тела. Письмо зарубежному другу по переписке. Любимое домашнее животное: кличка, возраст, любимая еда.

Моя школа (3 часа)

Классная комната, школьные принадлежности. Школьные кружки.

Мир вокруг меня (10 часов)

Мой дом/квартира/комната: названия комнат, предметы мебели и интерьера. Моя деревня/мой город, моя улица.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна (14 часов)

Общие сведения: название, столицы Великобритании, США, Австралии.

Родная страна. Название, столица, родной город/деревня.

Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, за столом, в зоопарке).

3 класс

Знакомство(2 часа)

Знакомство с новыми учениками в классе, представление, прощание. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета).

Я и моя семья(7 часов)

Члены семьи, их имена, возраст, увлечения/хобби, что умеют делать.Мой день (обозначение времени, распорядок дня, домашние обязанности).Покупки: разные магазины и продаваемые в них товары. Основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/ Рождество. Семейный отдых: путешествие, транспорт. Подарки.

Мир моих увлечений(9 часов)

Мои любимые занятия: кто что умеет делать (рисовать, петь, танцевать, играть на музыкальных инструмента, готовить). Виды спорта: активный отдых, спортивные игры .Выходной день (в зоопарке, цирке, на ярмарке). Каникулы: активный отдых

Я и мои друзья (10 часов)

Имя, возраст, увлечения/хобби, родной город, страна. Совместные занятия: рисование, приготовление еды, школьный концерт, прогулка в парке, просмотр телевизора. Письмо

зарубежному другу, отправленное по почте. Любимое домашнее животное: имя, возраст, что любит есть, что умеет делать. Забота о домашнем питомце.

Моя школа(4 часа)

Классная комната, учебные предметы, расписание уроков, любимые школьные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках

Мир вокруг меня (10 часов)

Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размеры, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Дни недели, месяцы. Погода

Страна/страны изучаемого языка и родная страна(26 часов)

Знакомство с Австралией: природа и животный мир; достопримечательности.

Родная страна: Москва-столица, Санкт-Петербург, Сочи – столица Олимпиады 2014 г.; название родного города/деревни, его размеры Праздники: день св. Валентина, 8 марта, День национального единства (7 ноября). Литературные персонажи популярных детских книг (имена героев книг).

Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения (во время совместной игры, поздравление с днём рождения и благодарность за подарок, в магазине, о погоде, разговор о поездке, о расписании уроков).

4 класс

Знакомство (3 часа). Знакомство с одноклассниками, учителем, (имя, возраст, национальность/гражданство); представление персонажей детских произведений. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета).

Я и моя семья (6 часов). Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Профессия родителей.

Мой день (5 часов). Распорядок дня, домашние обязанности. Покупки в магазине. Одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/ Рождество. Подарки.

Мир моих увлечений (9 часов). Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке, парке аттракционов). Каникулы, активный отдых.

Я и мои друзья (15 часов). Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби.Совместные занятия. Новые друзья. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа (4 часа). Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Школьные кружки. Учебные занятия на уроках.

Мир вокруг меня (10 часов). Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Обозначение времени. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна (16 часов). Название, столица, достопримечательности. Литературные персонажи популярных детских книг. Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, за столом, в магазине, в путешествии, беседа с врачом)

6.Формы контроля:.

Стартовая работа (проводится в начале сентября) позволяет оценить расхождение между реальным уровнем знаний у учащихся и актуальным уровнем, необходимым для продолжения обучения, и спланировать коррекционную работу с целью устранения этого расхождения, а также наметить «зону ближайшего развития». Результаты стартовой работы фиксируются учителем в электронном журнале и в дневнике учащегося.

Четвертные и ***годовые контрольные работы,*** результаты выполнения которых объективно покажут, достигнуты ли планируемые результаты на той или иной стадии обучения. Эти работы включают задания на контроль сформированности коммуникативной компетенции в четырёх видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме), а также на контроль навыков оперирования изученными лексико-грамматическими средствами. При организации годовых контрольных работ в начальных классах оценка умений говорения проводится на уроке, предшествующем проведению письменной части контрольной работы.

Проектные задания, которые накапливаются в ***портфолио*** учащегося в виде индивидуальных и коллективных макетов, стенных газет, постеров, таблиц с результатами проведенных опросов, писем, игр и т.д.

7. Требования к результатам освоения учебного предмета «Иностранный язык»

2 класс

Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы:

–внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к учебному предмету;

–понимание значения учебного предмета в жизни человека;

–интерес к различным видам учебной деятельности, включая элементы предметно-исследовательской деятельности;

–ориентация на понимание предложений и оценок учителей и одноклассников;

–понимание причин успеха в учебе;

–понимание нравственного содержания поступков окружающих людей.

Обучающийся получит возможность для формирования:

–первоначальной ориентации на оценку результатов познавательной деятельности;

–общих представлений о рациональной организации мыслительной деятельности;

–самооценки на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;

–первоначальной ориентации в поведении на принятые моральные нормы;

–понимания чувств одноклассников, учителей.

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

-принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя;

-планировать свои действия в соответствии с учебными задачами и инструкцией учителя;

-оценивать совместно с учителем результат своих действий, вносить соответствующие коррективы в действия на основе принятых правил;

-в сотрудничестве с учителем находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном уровне;

-осуществлять пошаговый контроль под руководством учителя в доступных видах учебно-познавательной деятельности или с опорой на эталон;

-выполнять учебные действия в устной и письменной речи.

Обучающийся получит возможность научиться:
-понимать смысл инструкции учителя и заданий, предложенных в учебнике;
-выполнять действия с опорой на эталон;
-в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи;
-на основе вариантов решения практических задач под руководством учителя делать выводы о свойствах изучаемых объектов.

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:
-осуществлять поиск нужной информации, используя материал учебника и сведения, полученные от взрослых;

– использовать рисуночные и символические варианты записи учебного задания;
– кодировать информацию в знаково-символической форме, на основе кодирования строить несложные модели;
–проводить сравнение (по нескольким основаниям, наглядное и по представлению, сопоставление и противопоставление), понимать выводы, сделанные на основе сравнения;
–выделять в явлениях существенные и несущественные, необходимые и достаточные признаки;
–проводить аналогию и на ее основе строить выводы;
– в сотрудничестве с учителем проводить классификацию изучаемых объектов;
–строить простые индуктивные и дедуктивные рассуждения.

Обучающийся получит возможность научиться:
-под руководством учителя осуществлять поиск необходимой и дополнительной информации;
–работать с дополнительными текстами и заданиями;
–соотносить содержание схематических изображений с записью учебного задания;
–устанавливать аналогии;
-формулировать выводы на основе аналогии, сравнения, обобщения.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:
–принимать активное участие в работе парами и группами, используя речевые коммуникативные средства;
–допускать существование различных точек зрения;
–стремиться к координации различных мнений в сотрудничестве; договариваться, приходить к общему решению;
использовать в общении правила вежливости;
– использовать простые речевые средства для передачи своего мнения;
– контролировать свои действия в коллективной работе;
– понимать содержание вопросов и воспроизводить вопросы;
– следить за действиями других участников в процессе коллективной познавательной деятельности.

Обучающийся получит возможность научиться:
-строить понятные для партнера высказывания и аргументировать свою позицию;
– использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач.
– корректно формулировать свою точку зрения;

– проявлять инициативу в учебно-познавательной деятельности;
– контролировать свои действия в коллективной работе; осуществлять взаимный котроль.

Предметные результаты

Говорение

Обучающийся научится:

- вести диалог этикетного характера и диалог-расспрос в объеме не менее 3-х реплик со стороны каждого собеседника;
- воспроизводить и создавать устные монологические высказывания в рамках изучаемой тематики в объеме не менее 3-х фраз с опорой на картинки/фотографии, вопросы, ключевые слова.

Обучающийся получит возможность научиться:

-вести диалог-побуждение к действию в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета в объеме не менее 3-х реплик со стороны каждого собеседника;
- воспроизводить наизусть тексты некоторых рифмовок, стихов, песен.

Обучающийся научится:

- воспринимать на слух и понимать инструкции учителя в ходе ведения урока и выполнять их;
- воспринимать на слух звучащие до 40 секунд учебные тексты диалогического и монологического характера, построенные на изученном языковом материале, понимать их основное содержание и запрашиваемую информацию с опорой на картинки/фотографии.

Обучающийся получит возможность научиться:

-использовать контекстуальную и языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

Техника чтения

Обучающийся научится:

-соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
-читать транскрипционные знаки;
- читать вслух учебные тексты объемом до 60 слов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией.

Обучающийся получит возможность научиться:

- правилам чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах;
- вычленять некоторые звукобуквенные сочетания при анализе знакомых слов.

Смысловое чтение

Обучающийся научится:

-читать про себя и понимать основное содержание и запрашиваемую информацию в учебных текстах, построенных на изученном языковом материале, объемом до 80 слов, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания (основной темы и главных фактов/событий) и с пониманием запрашиваемой информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Письмо

Обучающийся научится:

- списывать слова, заполнять пропуски в тексте словами, дописывание предложений, выписывать слова и словосочетания из текста при выполнении учебного задания.

-выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- заполнять простые формуляры с указанием личной информации: имя, возраст, страна проживания.

Обучающийся получит возможность научиться:
- писать поздравления с днем рождения и Новым годом с опорой на образец.
- подписывать учебную тетрадь своим именем с указанием номера класса и школы.

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Обучающийся научится:

-пользоваться английским алфавитом, называть в нем буквы в правильной последовательности;

-воспроизводить графически и каллиграфически корректно все английские буквы алфавита (полупечатное написание букв, слов);

-отличать буквы от знаков транскрипции, озвучивать знаки транскрипции;

- правильно писать изученные слова.

Обучающийся получит возможность научиться:

-правильно использовать знаки препинания (точка, вопросительный знак).

- использовать апостроф в сокращенных формах глагола-связки, вспомогательных и модальных глаголов (I'm, He's, don't, can't).

Фонетическая сторона речи

Обучающийся научится:

- различать на слух и правильно произносить слова и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей;

- читать новые слова согласно основным правилам чтения.

Обучающийся получит возможность научиться:

- правильно произносить повествовательные, вопросительные и побудительные предложения с соблюдением их основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе с соблюдением правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

- осмысленному чтению вслух небольших учебных текстов диалогического и монологического характера, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующей понимание текста (объем текста для чтения вслух до 60 слов).

Лексическая сторона речи (не менее 200 лексических единиц)

Обучающийся научится:

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц;

-оперировать активной лексикой, обслуживающей ситуации общения в рамках тематики, предусмотренной на первом году обучения.

Обучающийся получит возможность научиться:

-опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

Грамматическая сторона речи

Обучающийся научится:

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи синтаксические конструкции и морфологические формы английского языка с учетом указанного тематического содержания:

- различные коммуникативные типы предложений (повествовательные – утвердительные, отрицательные, вопросительные - общий и специальный вопросы с указанными ниже вопросительными словами, побудительные в утвердительной форме;
-нераспространенные и распространенные простые предложения;
-предложения с начальным ‘It’;
-простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to dance. She can skate well.) сказуемым;
-глагол-связка to be в составе таких фраз, как I’m eight. I’m fine. I’m sorry. I’m Masha. It’s… Is it…? What’s …? Danya’s ill; My favourite colour’s … Where’s …? Where are …?; - использование кратких глагольных форм в разговорной речи;
-повелительное наклонение Come in;
-настоящее простое время (Simple Present Tense), например, I like / I don’t like / Do you like…?; I live / I don’t live / Do you live…?;
-глагольную конструкцию have got I’ve got … Have you got …?;
-модальный глагол can/can’t для выражения умения I can ride a bike и отсутствия умения I -can’t ride a bike; can для получения разрешения Can I go out?;
-неопределенный, определенный и нулевой артикль с существительными (наиболее распространенные случаи употребления);
-множественное число существительных, образованное по правилу и исключения: a pen – pens; a man – men;
-личные и притяжательные местоимения;
-количественные числительные (1-10);
-вопросительные слова who, what, how, where;
-указательные местоимения this – these;
-предлоги места on, in, near, under;
-союзы and и but (при однородных членах).

Обучающийся получит возможность научиться:

-распознавать и употреблять в речи предложения с начальным There + to be (There is a tree in the park.)

Социокультурные знания и умения

- использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днем рождения, Новым годом, Рождеством);
- знать названия родной страны и стран изучаемого языка и их столиц (Russia, Great Britain, the USA);
-знакомиться с некоторыми праздниками в России, Великобритании, США (Новый Год, Рождество);
-знакомиться с некоторыми произведениями детского фольклора (рифмовки, стихи, песни) и детской литературы;
- писать свое имя и фамилию, имя и фамилию своих родственников и друзей на английском языке.

3 класс

Личностные результаты

<u>У обучающегося будут формироваться:</u>

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к учебному предмету, к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
-широкий интерес к новому учебному материалу, способам решения новых учебных задач, исследовательской деятельности в области учебного предмета;
-ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности**;**
-навыки оценки и самооценки результатов учебной деятельности на основе критерия ее успешности;
-эстетические и ценностно-смысловые ориентации учащихся, создающие основу для формирования позитивной самооценки, самоуважения, жизненного оптимизма;

-этические чувства на основе анализа поступков одноклассников и собственных поступков;
-представление о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России на основе исторического предметного материала.
Обучающийся получит возможность для формирования**:**
-внутренней позиции на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения;
-устойчивого и широкого интереса к познанию учебных фактов, способам решения познавательных задач в области учебного предмета;
-ориентации на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи;
-положительной адекватной самооценки на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;
-установки в поведении на принятые моральные нормы;
-способности реализовывать собственный творческий потенциал, применяя знания учебного предмета; проекция опыта решения предметных задач в ситуации реальной жизни

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:
-принимать и сохранять учебную задачу,
-планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;
-оценивать результат своих действий и вносить необходимые коррективы в действия на основе их оценки и учетахарактера сделанных ошибок;
-в сотрудничестве с учителем находить несколько вариантов решения учебной задачи;
-осуществлять пошаговый и итоговый контроль по результату под руководством учителя и самостоятельно.
-выполнять учебные действия в устной, письменной речи и во внутреннем плане;
Обучающийся получит возможность научиться:
-в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
-самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи;
-прогнозировать результаты своих действий на основе анализа учебной ситуации;
-действовать самостоятельно при разрешении проблемно-творческих ситуаций в учебной и внеурочной деятельности, а также в повседневной жизни,

-самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в собственные действия и коллективную деятельность

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийсянаучится:

-самостоятельно осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных и поисково-творческих заданий с использованием учебной и дополнительной литературы, в т.ч. в открытом информационном пространстве (контролируемом пространстве Интернета);

-кодировать и перекодировать информацию в знаково-символической или графической форме;

- на основе кодирования самостоятельно строить модели учебных понятий, отношений, задачных ситуаций, осуществлять выбор наиболее эффективных моделей для данной учебной ситуации;

-строить учебные сообщения в устной и письменной форме;

-проводить сравнение по нескольким основаниям, в т.ч. самостоятельно выделенным, строить выводы на основе сравнения;

- осуществлять разносторонний анализ объекта;

- проводить классификацию объектов, самостоятельно строить выводы на основе классификации;

- самостоятельно проводить сериацию объектов;

- обобщать (самостоятельно выделять ряд или класс объектов);

- устанавливать аналогии;

- представлять информацию в виде сообщения с иллюстрациями;

- выполнять эмпирические обобщения и простейшие теоретические обобщения на основе существенного анализа изучаемых единичных объектов;

- проводить аналогию и на ее основе строить и проверять выводы по аналогии;

- строить индуктивные и дедуктивные рассуждения;

- устанавливать отношения между понятиями (родо-видовые, отношения пересечения, причинно-следственные).

Обучающийсяполучит возможность научиться:

-фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;

- расширять свои представления об изучаемом предмете и других науках;

- произвольно составлять небольшие тексты, сообщения в устной и письменной форме;

- осуществлять выбор рациональных способов действий на основе анализа конкретных условий;

- осуществлять синтез: составлять целое из частей и восстанавливать объект по его отдельным свойствам, самостоятельно достраивать и восполнять недостающие компоненты или свойства;

- строить дедуктивные и индуктивные рассуждения, рассуждения по аналогии; устанавливать причинно-следственные и другие отношения между изучаемыми понятиями и явлениями;

- произвольно и осознанно владеть общими приемами решения учебных задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

-принимать участие в работе парами и группами, используя для этого речевые и другие коммуникативные средства,
- строить монологические высказывания (в т.ч. с сопровождением аудиовизуальных средств), владеть диалогической формой коммуникации;
- допускать существование различных точек зрения, ориентироваться на позицию партнера в общении, уважать чужое мнение;
- координировать различные мнения в сотрудничестве и делать выводы, приходить к общему решению в спорных вопросах и проблемных ситуациях;
- свободно владеть правилами вежливости в различных ситуациях;
- активно проявлять себя в коллективной работе, понимая важность своих действий для конечного результата;
- задавать вопросы для организации собственной деятельности и координирования ее с деятельностью партнеров;

Обучающийся получит возможность научиться:

-аргументировать свою позицию и соотносить ее с позициями партнеров для выработки совместного решения;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позицией партнеров;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;

Предметные результаты

Говорение

Обучающийся научится:

- вести разные виды диалогов объемом не менее 4-х реплик со стороны каждого собеседника в стандартных ситуациях неофициального общения, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/ странах изучаемого языка;
- создавать устные связные монологические высказывания объемом не менее 4-х фраз в рамках изучаемой тематики с опорой на образец;
- пересказывать в объеме не менее 4-х фраз основное содержание прочитанного текста с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, план, вопросы с расширением тематики и репертуара лексико-грамматический средств с увеличением объема.

Обучающийся получит возможность научиться:

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора, детские песни;
- вести разговор по телефону.

Аудирование

Обучающийся научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и адекватно реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух и понимать звучащие до 1 минут учебные тексты, построенные на изученном языковом материале с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания и с пониманием запрашиваемой информации фактического характера с опорой на картинки/фотографии.

Обучающийся получит возможность научиться:

-использовать контекстуальную и языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

Техника чтения (соотнесение графического и звукового образа слова)

Обучающийся научится:
-соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух учебные тексты объемом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией;
Обучающийся получит возможность научиться:
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту или с опорой на ситуацию общения и иллюстрацию.

Смысловое чтение

Обучающийся научится:
-читать про себя и понимать учебные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания и с пониманием запрашиваемой информации, с опорой на иллюстрации, с расширением тематики текстов и репертуара лексико-грамматических средств и увеличения объёма текстов до 130 слов.

Письмо

Обучающийся научится:
- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения; заполнять пропуски в тексте словами, дописывать предложения;
- писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днем рождения (с опорой на образец);
- заполнять простые анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, возраст, страна проживания, любимые занятия.
Обучающийся получит возможность научиться:
-создавать подписи к картинкам/иллюстрациям с пояснением, что на них изображено, в т.ч. в проектных работах;
- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту.

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Обучающийся научится:
-воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
-пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
-восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
-правильно писать изученные слова;
- правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный знак, апостроф).
Обучающийся получит возможность научиться:
- использовать апостроф для обозначения притяжательного падежа существительных;
-сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
- уточнять написание слова по словарю учебника.

Фонетическая сторона речи

Обучающийся научится:
- различать на слух и правильно произносить повествовательные, вопросительные и побудительные предложения с соблюдением их основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе с соблюдением правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, с расширением тематики и репертуара лексико-грамматических средств;

-читать новые слова согласно основным правилам чтения;
-читать вслух учебные тексты объемом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией;
Обучающийся получит возможность научиться:
-соотносить сложные сочетания букв (например, -tion, - ight) со звуками в односложных, двусложных и многосложных словах (international, night).
Лексическая сторона речи (не менее 150 новых лексических единиц)
Обучающийся научится:
-распознавать и употреблять в устной и письменной не менее 350 лексических единиц, включая 200 лексических единиц, освоенных на первом году обучения;
-распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации и словосложения): образование количественных числительных при помощи суффиксов -teen, -ty; порядковых числительных при помощи суффикса –th;сложных слов путем соединения основ существительных: football, snowman.
-оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;
Обучающийся получит возможность научиться:
-опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).
Грамматическая сторона речи
Обучающийся научится:
-распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
-распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи:
-существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;
-существительные в единственном и множественном числе;
-существительные в притяжательном падеже (PossessiveCase);
-исчисляемые и неисчисляемые существительные;
-вопросительные слова whose, when, why;
-глагол-связку to be; глаголы в Present Simple;
-побудительные предложения в отрицательной форме (Don’t talk, please.);
-модальные глаголы can, may, must;
-наречия частотности usually, often;
-слова, выражающие количество с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (much / many / a lot of);
указательные местоимения that – those;
неопределенные местоимения some/any в повествовательных и вопросительных предложениях;
-личные, притяжательные и указательные местоимения;
-количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные;
-наиболее употребительные предлоги для выражения временны́х и пространственных - отношений:
-предлог направления движения to: I go to school; предлоги места next to, in front of, behind; предлоги времени: at, in, on в выражениях at 4 o’clock, in the morning, on Monday.
Обучающийся получит возможность научиться:
-распознавать и употреблять в речи:
-вопросительные предложения (общий и специальный вопросы) в Past Simple Tense;

-правильные и неправильные глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Past Simple Tense.

Социокультурная осведомленность

Обучающийся научится:

-называть страны изучаемого языка по-английски;

-называть столицы стран изучаемого языка по-английски; некоторые культурные явления (праздники, традиции);

-узнавать некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжеты некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольшие произведения детского фольклора (стихов, песен);

-соблюдать элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятые в стране изучаемого языка, в учебно-речевых ситуациях (приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днем рождения, Новым годом, Рождеством).

Обучающийся получит возможность научиться:

-воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора (стихи, песни) на английском языке;

-кратко представлять свою страну и страну/страны изучаемого языка на английском языке,

-вести разговор по телефону.

4 класс

Личностные результаты

У обучающегосябудут сформированы:

- основы российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

-целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

-уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;

-начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

-принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

-развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

-эстетические потребности, ценности и чувства;

-этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;

-навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

-установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Обучающийсяполучит возможность для формирования:

-внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
-выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
-устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
-адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
-положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
-компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
-морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентациина их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
-установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках;
-осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
-эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

-принимать и сохранять учебную задачу;вносить в них свои коррективы;
-планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
-оценивать результат своих действий, учитывая характер сделанных ошибок и самостоятельно вносить необходимые коррективы в действие после его завершения;
-самостоятельно находить несколько вариантов решений учебной задачи
-осуществлять пошаговый и итоговый контроль по результату под руководством учителя и самостоятельно;
-выполнять учебные действия в разных формах, различать способ и результат действия.

Обучающийсяполучит возможность научиться:

-в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
-преобразовывать практическую задачу в познавательную;
-самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
-самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия;
- способам решения задач творческого поискового характера.

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийсянаучится:

-осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;

-кодировать и перекодировать информацию в знаково-символической или графической форме;
-использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения учебных задач;
-строить сообщения в устной и письменной форме;
-ориентироваться на разнообразие способов решения учебных задач;
-осуществлять разносторонний анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
-осуществлять синтез как составление целого из частей;
-проводить сравнение, сериацию и классификацию по нескольким основаниям и делать выводы на основе этих действий;
-устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
-выполнять эмпирические и теоретическиеобобщения на основе существенного анализа изучаемых объектов;
-проводить аналогию и на ее основе строить и проверять выводы по аналогии;
-строить индуктивные и дедуктивные рассуждения;
-устанавливать отношения между понятиями (родо-видовые, отношения пересечения, причинно-следственные).

Обучающийсяполучит возможность научиться:

-осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
-осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
-осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных задач в зависимости от конкретных условий;
-осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
-осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
-строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
-произвольно и осознанно владеть общими приемами решения учебных задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийсянаучится:

-адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
-допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
-учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
-формулировать собственное мнение и позицию;

-договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
-строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
-задавать вопросы;
-контролировать действия партнера;
-использовать речь для регуляции своего действия;
-адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Обучающийсяполучит возможность научиться:

-учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
-учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
-аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
-задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
-осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
-адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

Предметные результаты

Говорение

Обучающийся научится:

- вести разные виды диалогов объемом 4-5 реплик со стороны каждого собеседника в стандартных ситуациях неофициального общения, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/ странах изучаемого языка;
- создавать устные связные монологические высказывания объемом 4-5 фраз в рамках изучаемой тематики;
-пересказывать основное содержание прочитанного текста с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, план, вопросы с расширением тематики и репертуара лексико-грамматический средств с увеличением объема – 4-5 фраз.

Обучающийся получит возможность научиться:

-воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;
- составлять собственное монологическое высказывание по аналогии; выражать свое отношение к предмету речи; запрашивать собеседника о его отношении к предмету речи.

Аудирование

Обучающийся научится:

-понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух и понимать звучащие до 1 минут учебные и аутентичные адаптированные тексты, построенные на изученном языковом материале с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания и с пониманием запрашиваемой информации фактического характера с опорой на картинки/фотографии и без опоры, а также с использованием языковой догадки.

Обучающийся получит возможность научиться:

-воспринимать на слух учебные и аутентичные адаптированные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания и с пониманием запрашиваемой информации без зрительных опор;

-использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

Техника чтения (соотнесение графического и звукового образа слова)

Обучающийся научится:

-соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;

- читать вслух учебные и аутентичные адаптированные тексты объемом до 80 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией;

Смысловое чтение

Обучающийся научится:

-читать про себя и понимать аутентичные адаптированные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания и с пониманием запрашиваемой информации с опорой на иллюстрации; с расширением тематики текстов и репертуара лексико-грамматических средств; увеличением объёма текстов до 160 слов.

Обучающийся получит возможность научиться:

-прогнозировать содержание текста на основе заголовка;

-читать и понимать информацию, представленную в таблице;

-догадываться о значении незнакомых слов по контексту;

Тексты для чтения: беседа в ситуациях повседневного общения; рассказ-описание, рассказ-повествование; сказка; отрывок из статьи научно-популярного характера; сообщение информационного характера; личное письмо; объявление и др.

Письмо

Обучающийся научится:

-списывать изучаемые слова, заполнять пропуски в тексте словами, дописывать предложения;

- заполнять простые формуляры и анкеты с указанием личной информации: имя, возраст, местожительство (страна проживания, город), любимые занятия и т.д.;

- писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий;

- писать личное письмо, в т.ч. электронное, в ответ на письмо-стимул с опорой на образец объемом до 50 слов.

Обучающийся получит возможность научиться:

-писать краткое личное письмо (в т.ч. электронное) в ответ на письмо-стимул с опорой на образец с соблюдением правил оформления личного письма (обращение, благодарность, завершающая фраза, подпись) объемом до 50 слов;

-правильно оформлять сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).

Языковые средства и навыки оперирования ими
Графика, каллиграфия, орфография
Обучающийся научится:

-воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- правильно писать изученные слова;

-правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный знак, апостроф, запятая).
Обучающийся получит возможность научиться:
- правилам правильного пунктуационного оформления личного письма, использования запятой при перечислении;
-уточнять написание слова по словарю.
Фонетическая сторона речи
Обучающийся научится:
- различать на слух и правильно произносить слова и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей;
- читать новые слова согласно основным правилам чтения;

-читать вслух текст объемом до 80 слов, построенный на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией;

- различать на слух и правильно произносить повествовательные, вопросительные и побудительные предложения с соблюдением их основных ритмико-интонационных особенностей
Обучающийся получит возможность научиться:

-распознавать связующее **r** в речи и уметь его использовать;
-соблюдать интонацию перечисления;
-соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
Лексическая сторона речи (не менее 150 новых лексических единиц)
Обучающийся научится:
- распознавать и употреблять в письменном и звучащем тексте не менее 500 лексических единиц, включая 350 лексических единиц, освоенных в предшествующие годы обучения;
-оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;
-восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.
Обучающийся получит возможность научиться:

-распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии): образования существительных, обозначающих профессии при помощи суффиксов -er/or, -ist (teacher, actor, artist); образования существительных и глаголов при помощи конверсии (toplay – aplay);

-опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

Грамматическая сторона речи

Обучающийся научится:

-распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;

-распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе;

-глагол-связку to be;

-глаголы в Present, Past, Future Simple;

-модальные глаголы can, may, must;

узнавать сложносочиненные предложения с союзами and и but;

-оперировать в речи неопределенными местоимениями some, any (некоторые случаи употребления: Can I havesometea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any);

-оперировать в речи наречиями времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes); наречиями степени (much, little, very);

-личные, притяжательные и указательные местоимения;

-прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени;

-количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные;

-обозначение даты и года, -обозначение времени;

-наиболее употребительные предлоги для выражения временны́х и пространственных отношений.

Обучающийся получит возможность научиться:

- распознавать и употреблять глаголы в видо-временной форме Present Continuous Tense; конструкцию to be going to и форму Future Simple Tense для выражения будущего действия;

-модальные глаголы must и have to;

-отрицательное местоимение no.

Социокультурная осведомленность

Обучающийся научится:

-использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в некоторых ситуациях общения: (приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, разговор по телефону, поздравление с днем рождения, Новым годом, Рождеством).

- использовать правила речевого этикета при оформлении текста личного письма (в т.ч. электронного, принятые в стране/странах изучаемого языка;

-узнавать некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжеты некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольшие произведения детского фольклора (стихов, песен);

Обучающийся получит возможность научиться:

-воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора (стихи, песни) на английском языке;

-кратко представлять свою страну и страну/страны изучаемого языка на английском языке;

-расширять знания о своей стране и стране/странах изучаемого языка, их столицах, некоторых культурных явлениях (праздники, традиции, достопримечательности).
-осуществлять поиск информации о стране изучаемого языка в соответствии с поставленной учебной задачей в пределах тематики, изучаемой в начальной школе.

8.Материально-техническое обеспечение.

Учебник УМК "FOR-WARD" для обучающихся 2-4 классов общеобразовательных учреждений авторов М.В. Вербицкая.