Документ подписан
электронной подписью
Сертификат: 5CE7BECB470F1E4531B9ED3FDDB4BDA7
Владелец: Лысцова Ольга Ивановна
Организация: «МАОУ СОШ №11»
Действителен с 25.04.2022 по 19.06.2023

Приложение к АООП НОО ЗПР Вариант 7.1 МАОУ«СОШ №11»
г. Усть-Илимска, Иркутской области

М У Н И Ц И П А Л Ь Н О Е А В Т О Н О М Н О Е
О Б Щ Е О Б Р А З О В А Т Е Л Ь Н О Е У Ч Р Е Ж Д Е Н И Е
«Средняя общеобразовательная школа № 11»

Адаптированная рабочая программа
Учебного предмета «Иностранный язык»
начального общего образования
для обучающихся 2 – 4 классов

Усть-Илимск

1. Пояснительная записка

Адаптированная программа по английскому языку во 2 классе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) разработана на основе адаптированной основной образовательной программы начального общего образования для детей с ЗПР (вариант 7.1 МОУ СОШ№11).

Цель реализации адаптированной программы обучающихся с ЗПР - обеспечение выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации адаптированной программы обучающихся с ЗПР предусматривает решение следующих основных задач:

• формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ЗПР;

• достижение планируемых результатов освоения адаптированной программы, целевых установок, приобретение знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося с ЗПР, индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья;

• становление и развитие личности обучающегося с ЗПР в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости с обеспечением преодоления возможных трудностей познавательного, коммуникативного, двигательного, личностного развития;

• создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;

• обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;

• обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;

• выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с ЗПР, через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно–оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др. соревнований;

• использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;

• предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы.

Учащиеся с ЗПР обучаются в общеобразовательных классах. В классе интегрированного обучения создаются условия, способствующие наиболее полной реализации потенциальных познавательных возможностей всех детей в целом и каждого ребенка в отдельности, принимая во внимание особенности их развития. Тем самым осуществляется принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении учащихся с разными образовательными возможностями. Коррекционная работа в условиях интегрированного обучения включает в себя коррекцию не только знаний, психических функций, но и взаимоотношений. Это возможно только в том случае, если деятельность учеников осуществляется в тесном сотрудничестве со взрослым и под его руководством. Любая коррекция основывается на том или ином виде деятельности, это позволяет воссоздать ту форму взаимодействия, которая отвечает требованиям социального окружения.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания обучающихся, структуру образовательной дея-

тельности с учетом общих закономерностей развития детей с нормальным и нарушенным развитием.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с ЗПР младшего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

В контексте разработки адаптированной программы обучающихся с ЗПР реализация деятельностного подхода обеспечивает:

-придание результатам образования социально и личностно значимого характера;

-прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности, и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;

-существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;

-обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение ими системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), позволяющих продолжить образование на следующей ступени, но и жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

Основные формы занятий, зависящие от количества участников процесса

1)Работа в парах — объясняют друг другу какой-либо вопрос, защищают свою тему, оценивают результаты работы товарища.

2)Групповая работа по одной теме — объяснение материала, обсуждение, выступление, оценка работы.

3)Подготовка сообщения по теме.

2.Общая характеристика учебного предмета

Содержание учебного предмета «Английский язык» в начальной школе обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение метапредметных и предметных целей обучения. Формирование коммуникативной компетенции определяет основные содержательные линии учебного предмета «Английский язык»: коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности (в говорении, аудировании, чтении, письме);языковые знания и навыки оперирования ими;социокультурные знания и умения.

В содержании, обеспечивающем формирование языковой компетенции, выделяются следующие подразделы: «Орфография», «Фонетическая сторона речи», «Грамматическая сторона речи», «Лексическая сторона речи».

3.Место предмета в образовательном процессе

Предмет «Английский язык» включён в обязательную часть учебного плана АООП НОО МАОУ «СОШ№11» . Продолжительность изучения английского языка в 2 классе - 34 учебные недели по 2 ч в неделю. Курс изучения английского языка рассчитан на 68 часов.

4.Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Учащиеся с ЗПР обучаются в общеобразовательных классах. В классе интегрированного обучения создаются условия, способствующие наиболее полной реализации потенциальных познавательных возможностей всех детей в целом и каждого ребенка в отдельности, принимая во внимание особенности их развития. Тем самым осуществляется принцип индивидуального и дифференцированного

подхода в обучении учащихся с разными образовательными возможностями. Коррекционная работа в условиях интегрированного обучения включает в себя коррекцию не только знаний, психических функций, но и взаимоотношений. Это возможно только в том случае, если деятельность учеников осуществляется в тесном сотрудничестве со взрослым и под его руководством. Любая коррекция основывается на том или ином виде деятельности, это позволяет воссоздать ту форму взаимодействия, которая отвечает требованиям социального окружения.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания обучающихся, структуру образовательной деятельности с учетом общих закономерностей развития детей с нормальным и нарушенным развитием.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с ЗПР младшего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

В контексте разработки адаптированной программы обучающихся с ЗПР реализация деятельностного подхода обеспечивает:

-придание результатам образования социально и личностно значимого характера;

-прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности, и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;

-существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;

-обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение ими системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), позволяющих продолжить образование на следующей ступени, но и жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

1. Планируемые результаты

2 класс

Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы:

–внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к учебному предмету;

–понимание значения учебного предмета в жизни человека;

–интерес к различным видам учебной деятельности, включая элементы предметно-исследовательской деятельности;

–ориентация на понимание предложений и оценок учителей и одноклассников;

–понимание причин успеха в учебе;

–понимание нравственного содержания поступков окружающих людей.

Обучающийся получит возможность для формирования:

–первоначальной ориентации на оценку результатов познавательной деятельности;

–общих представлений о рациональной организации мыслительной деятельности;

–самооценки на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;

–первоначальной ориентации в поведении на принятые моральные нормы;

–понимания чувств одноклассников, учителей.

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

-принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя;

-планировать свои действия в соответствии с учебными задачами и инструкцией учителя;

-оценивать совместно с учителем результат своих действий, вносить соответствующие коррективы в действия на основе принятых правил;

-в сотрудничестве с учителем находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном уровне;

-осуществлять пошаговый контроль под руководством учителя в доступных видах учебно-познавательной деятельности или с опорой на эталон;

-выполнять учебные действия в устной и письменной речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

-понимать смысл инструкции учителя и заданий, предложенных в учебнике;

-выполнять действия с опорой на эталон;

-в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи;

-на основе вариантов решения практических задач под руководством учителя делать выводы о свойствах изучаемых объектов.

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

-осуществлять поиск нужной информации, используя материал учебника и сведения, полученные от взрослых;

– использовать рисуночные и символические варианты записи учебного задания;

– кодировать информацию в знаково-символической форме, на основе кодирования строить несложные модели;

–проводить сравнение (по нескольким основаниям, наглядное и по представлению, сопоставление и противопоставление), понимать выводы, сделанные на основе сравнения;

–выделять в явлениях существенные и несущественные, необходимые и достаточные признаки;

–проводить аналогию и на ее основе строить выводы;

– в сотрудничестве с учителем проводить классификацию изучаемых объектов;

–строить простые индуктивные и дедуктивные рассуждения.

Обучающийся получит возможность научиться:

-под руководством учителя осуществлять поиск необходимой и дополнительной информации;

–работать с дополнительными текстами и заданиями;

–соотносить содержание схематических изображений с записью учебного задания;

–устанавливать аналогии;

-формулировать выводы на основе аналогии, сравнения, обобщения.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

–принимать активное участие в работе парами и группами, используя речевые коммуникативные средства;

–допускать существование различных точек зрения;

–стремиться к координации различных мнений в сотрудничестве; договариваться, приходить к общему решению;

использовать в общении правила вежливости;

– использовать простые речевые средства для передачи своего мнения;

– контролировать свои действия в коллективной работе;

– понимать содержание вопросов и воспроизводить вопросы;

– следить за действиями других участников в процессе коллективной познава-

тельной деятельности.

Обучающийся получит возможность научиться:

-строить понятные для партнера высказывания и аргументировать свою позицию;

– использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач.

– корректно формулировать свою точку зрения;

– проявлять инициативу в учебно-познавательной деятельности;

– контролировать свои действия в коллективной работе; осуществлять взаимный котроль.

Предметные результаты

Говорение

Обучающийся научится:

- вести диалог этикетного характера и диалог-расспрос в объеме не менее 3-х реплик со стороны каждого собеседника;

- воспроизводить и создавать устные монологические высказывания в рамках изучаемой тематики в объеме не менее 3-х фраз с опорой на картинки/фотографии, вопросы, ключевые слова.

Обучающийся получит возможность научиться:

-вести диалог-побуждение к действию в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета в объеме не менее 3-х реплик со стороны каждого собеседника;

- воспроизводить наизусть тексты некоторых рифмовок, стихов, песен.

Обучающийся научится:

- воспринимать на слух и понимать инструкции учителя в ходе ведения урока и выполнять их;

- воспринимать на слух звучащие до 40 секунд учебные тексты диалогического и монологического характера, построенные на изученном языковом материале, понимать их основное содержание и запрашиваемую информацию с опорой на картинки/фотографии.

Обучающийся получит возможность научиться:

-использовать контекстуальную и языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

Техника чтения

Обучающийся научится:

-соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;

-читать транскрипционные знаки;

- читать вслух учебные тексты объемом до 60 слов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией.

Обучающийся получит возможность научиться:

- правилам чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах;

- вычленять некоторые звукобуквенные сочетания при анализе знакомых слов.

Смысловое чтение

Обучающийся научится:

-читать про себя и понимать основное содержание и запрашиваемую информацию в учебных текстах, построенных на изученном языковом материале, объемом до 80 слов, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания (основной темы и главных фактов/событий) и с пониманием запрашиваемой информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Письмо

Обучающийся научится:

- списывать слова, заполнять пропуски в тексте словами, дописывание предложений, выписывать слова и словосочетания из текста при выполнении

учебного задания.
-выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- заполнять простые формуляры с указанием личной информации: имя, возраст, страна проживания.

Обучающийся получит возможность научиться:
- писать поздравления с днем рождения и Новым годом с опорой на образец.
- подписывать учебную тетрадь своим именем с указанием номера класса и школы.

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Обучающийся научится:
-пользоваться английским алфавитом, называть в нем буквы в правильной последовательности;
-воспроизводить графически и каллиграфически корректно все английские буквы алфавита (полупечатное написание букв, слов);
-отличать буквы от знаков транскрипции, озвучивать знаки транскрипции;
- правильно писать изученные слова.

Обучающийся получит возможность научиться:
-правильно использовать знаки препинания (точка, вопросительный знак).
- использовать апостроф в сокращенных формах глагола-связки, вспомогательных и модальных глаголов (I'm, He's, don't, can't).

Фонетическая сторона речи

Обучающийся научится:
- различать на слух и правильно произносить слова и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей;
- читать новые слова согласно основным правилам чтения.

Обучающийся получит возможность научиться:
- правильно произносить повествовательные, вопросительные и побудительные предложения с соблюдением их основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе с соблюдением правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.
- осмысленному чтению вслух небольших учебных текстов диалогического и монологического характера, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующей понимание текста (объем текста для чтения вслух до 60 слов).

Лексическая сторона речи (не менее 200 лексических единиц)

Обучающийся научится:
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц;
-оперировать активной лексикой, обслуживающей ситуации общения в рамках тематики, предусмотренной на первом году обучения.

Обучающийся получит возможность научиться:
-опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

Грамматическая сторона речи

Обучающийся научится:
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи синтаксические конструкции и морфологические формы английского языка с учетом указанного тематического содержания:
- различные коммуникативные типы предложений (повествовательные – утвердительные, отрицательные, вопросительные - общий и специальный вопросы с указанными ниже вопросительными словами, побудительные в утвердительной форме;
-нераспространенные и распространенные простые предложения;
-предложения с начальным 'It';
-простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English.),

составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to dance. She can skate well.) сказуемым;
-глагол-связка to be в составе таких фраз, как I'm eight. I'm fine. I'm sorry. I'm Masha. It's… Is it…? What's …? Danya's ill; My favourite colour's … Where's …? Where are …?; -использование кратких глагольных форм в разговорной речи;
-повелительное наклонение Come in;
-настоящее простое время (Simple Present Tense), например, I like / I don't like / Do you like…?; I live / I don't live / Do you live…?;
-глагольную конструкцию have got I've got … Have you got …?;
-модальный глагол can/can't для выражения умения I can ride a bike и отсутствия умения I -can't ride a bike; can для получения разрешения Can I go out?;
-неопределенный, определенный и нулевой артикль с существительными (наиболее распространенные случаи употребления);
-множественное число существительных, образованное по правилу и исключения: a pen – pens; a man – men;
-личные и притяжательные местоимения;
-количественные числительные (1-10);
-вопросительные слова who, what, how, where;
-указательные местоимения this – these;
-предлоги места on, in, near, under;
-союзы and и but (при однородных членах).

Обучающийся получит возможность научиться:

-распознавать и употреблять в речи предложения с начальным There + to be (There is a tree in the park.)

Социокультурные знания и умения

- использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днем рождения, Новым годом, Рождеством);

- знать названия родной страны и стран изучаемого языка и их столиц (Russia, Great Britain, the USA);
-знакомиться с некоторыми праздниками в России, Великобритании, США (Новый Год, Рождество);
-знакомиться с некоторыми произведениями детского фольклора (рифмовки, стихи, песни) и детской литературы;
- писать свое имя и фамилию, имя и фамилию своих родственников и друзей на английском языке.

3 класс

Личностные результаты

<u>У обучающегося будут формироваться:</u>

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к учебному предмету, к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
-широкий интерес к новому учебному материалу, способам решения новых учебных задач, исследовательской деятельности в области учебного предмета;
-ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;
-навыки оценки и самооценки результатов учебной деятельности на основе критерия ее успешности;
-эстетические и ценностно-смысловые ориентации учащихся, создающие основу для формирования позитивной самооценки, самоуважения, жизненного оптимизма;
-этические чувства на основе анализа поступков одноклассников и собственных поступков;
-представление о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России на основе исторического предметного материала.

Обучающийся получит возможность для формирования**:**

-внутренней позиции на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения;

-устойчивого и широкого интереса к познанию учебных фактов, способам решения познавательных задач в области учебного предмета;

-ориентации на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи;

-положительной адекватной самооценки на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;

-установки в поведении на принятые моральные нормы;

-способности реализовывать собственный творческий потенциал, применяя знания учебного предмета; проекция опыта решения предметных задач в ситуации реальной жизни

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

-принимать и сохранять учебную задачу,

-планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;

-оценивать результат своих действий и вносить необходимые коррективы в действия на основе их оценки и учетахарактера сделанных ошибок;

-в сотрудничестве с учителем находить несколько вариантов решения учебной задачи;

-осуществлять пошаговый и итоговый контроль по результату под руководством учителя и самостоятельно.

-выполнять учебные действия в устной, письменной речи и во внутреннем плане;

Обучающийся получит возможность научиться:

-в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;

-самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи;

-прогнозировать результаты своих действий на основе анализа учебной ситуации;

-действовать самостоятельно при разрешении проблемно-творческих ситуаций в учебной и внеурочной деятельности, а также в повседневной жизни,

-самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в собственные действия и коллективную деятельность

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийсянаучится:

-самостоятельно осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных и поисково-творческих заданий с использованием учебной и дополнительной литературы, в т.ч. в открытом информационном пространстве (контролируемом пространстве Интернета);

-кодировать и перекодировать информацию в знаково-символической или графической форме;

- на основе кодирования самостоятельно строить модели учебных понятий, отношений, задачных ситуаций, осуществлять выбор наиболее эффективных моделей для данной учебной ситуации;

-строить учебные сообщения в устной и письменной форме;

-проводить сравнение по нескольким основаниям, в т.ч. самостоятельно выделенным, строить выводы на основе сравнения;

- осуществлять разносторонний анализ объекта;

- проводить классификацию объектов, самостоятельно строить выводы на основе классификации;

- самостоятельно проводить сериацию объектов;

- обобщать (самостоятельно выделять ряд или класс объектов);

- устанавливать аналогии;
- представлять информацию в виде сообщения с иллюстрациями;
- выполнять эмпирические обобщения и простейшие теоретические обобщения на основе существенного анализа изучаемых единичных объектов;
- проводить аналогию и на ее основе строить и проверять выводы по аналогии;
- строить индуктивные и дедуктивные рассуждения;
- устанавливать отношения между понятиями (родо-видовые, отношения пересечения, причинно-следственные).

Обучающийсяполучит возможность научиться:

-фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- расширять свои представления об изучаемом предмете и других науках;
- произвольно составлять небольшие тексты, сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор рациональных способов действий на основе анализа конкретных условий;
- осуществлять синтез: составлять целое из частей и восстанавливать объект по его отдельным свойствам, самостоятельно достраивать и восполнять недостающие компоненты или свойства;
- строить дедуктивные и индуктивные рассуждения, рассуждения по аналогии; устанавливать причинно-следственные и другие отношения между изучаемыми понятиями и явлениями;
- произвольно и осознанно владеть общими приемами решения учебных задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

-принимать участие в работе парами и группами, используя для этого речевые и другие коммуникативные средства,
- строить монологические высказывания (в т.ч. с сопровождением аудиовизуальных средств), владеть диалогической формой коммуникации;
- допускать существование различных точек зрения, ориентироваться на позицию партнера в общении, уважать чужое мнение;
- координировать различные мнения в сотрудничестве и делать выводы, приходить к общему решению в спорных вопросах и проблемных ситуациях;
- свободно владеть правилами вежливости в различных ситуациях;
- активно проявлять себя в коллективной работе, понимая важность своих действий для конечного результата;
- задавать вопросы для организации собственной деятельности и координирования ее с деятельностью партнеров;

Обучающийся получит возможность научиться:

-аргументировать свою позицию и соотносить ее с позициями партнеров для выработки совместного решения;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позицией партнеров;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;

Предметные результаты

Говорение

Обучающийся научится:

- вести разные виды диалогов объемом не менее 4-х реплик со стороны каждого собеседника в стандартных ситуациях неофициального общения, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/ странах изучаемого языка;
- создавать устные связные монологические высказывания объемом не менее 4-х фраз в рамках изучаемой тематики с опорой на образец;
- пересказывать в объеме не менее 4-х фраз основное содержание прочитанного текста с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, план, вопросы с расширением тематики и репертуара лексико-грамматический средств с увеличением объема.

Обучающийся получит возможность научиться:

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора, детские песни;
- вести разговор по телефону.

Аудирование

Обучающийся научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и адекватно реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух и понимать звучащие до 1 минут учебные тексты, построенные на изученном языковом материале с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания и с пониманием запрашиваемой информации фактического характера с опорой на картинки/фотографии.

Обучающийся получит возможность научиться:

-использовать контекстуальную и языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

Техника чтения (соотнесение графического и звукового образа слова)

Обучающийся научится:

-соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;

- читать вслух учебные тексты объемом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией;

Обучающийся получит возможность научиться:

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту или с опорой на ситуацию общения и иллюстрацию.

Смысловое чтение

Обучающийся научится:

-читать про себя и понимать учебные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания и с пониманием запрашиваемой информации, с опорой на иллюстрации, с расширением тематики текстов и репертуара лексико-грамматических средств и увеличения объёма текстов до 130 слов.

Письмо

Обучающийся научится:

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения; заполнять пропуски в тексте словами, дописывать предложения;
- писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днем рождения (с опорой на образец);
- заполнять простые анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, возраст, страна проживания, любимые занятия.

Обучающийся получит возможность научиться:

-создавать подписи к картинкам/иллюстрациям с пояснением, что на них изображено, в т.ч. в проектных работах;

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту.

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Обучающийся научится:

-воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);

-пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;

-восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;

-правильно писать изученные слова;

- правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный знак,

апостроф).
Обучающийся получит возможность научиться:
- использовать апостроф для обозначения притяжательного падежа существительных;
-сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
- уточнять написание слова по словарю учебника.

Фонетическая сторона речи

Обучающийся научится:
- различать на слух и правильно произносить повествовательные, вопросительные и побудительные предложения с соблюдением их основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе с соблюдением правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, с расширением тематики и репертуара лексико-грамматических средств;
-читать новые слова согласно основным правилам чтения;
-читать вслух учебные тексты объемом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией;
Обучающийся получит возможность научиться:
-соотносить сложные сочетания букв (например, -tion, - ight) со звуками в односложных, двусложных и многосложных словах (international, night).

Лексическая сторона речи (не менее 150 новых лексических единиц)

Обучающийся научится:
-распознавать и употреблять в устной и письменной не менее 350 лексических единиц, включая 200 лексических единиц, освоенных на первом году обучения;
-распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации и словосложения): образование количественных числительных при помощи суффиксов -teen, -ty; порядковых числительных при помощи суффикса –th;сложных слов путем соединения основ существительных: football, snowman.
-оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;
Обучающийся получит возможность научиться:
-опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

Грамматическая сторона речи

Обучающийся научится:
-распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
-распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи:
-существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;
-существительные в единственном и множественном числе;
-существительные в притяжательном падеже (PossessiveCase);
-исчисляемые и неисчисляемые существительные;
-вопросительные слова whose, when, why;
-глагол-связку to be; глаголы в Present Simple;
-побудительные предложения в отрицательной форме (Don’t talk, please.);
-модальные глаголы can, may, must;
-наречия частотности usually, often;
-слова, выражающие количество с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (much / many / a lot of);
указательные местоимения that – those;
неопределенные местоимения some/any в повествовательных и вопросительных предложениях;
-личные, притяжательные и указательные местоимения;
-количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные;

-наиболее употребительные предлоги для выражения временны́х и пространственных -отношений:
-предлог направления движения to: I go to school; предлоги места next to, in front of, behind; предлоги времени: at, in, on в выражениях at 4 o'clock, in the morning, on Monday.
Обучающийся получит возможность научиться:
-распознавать и употреблять в речи:
-вопросительные предложения (общий и специальный вопросы) в Past Simple Tense;
-правильные и неправильные глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Past Simple Tense.

Социокультурная осведомленность

Обучающийся научится:
-называть страны изучаемого языка по-английски;
-называть столицы стран изучаемого языка по-английски; некоторые культурные явления (праздники, традиции);
-узнавать некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжеты некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольшие произведения детского фольклора (стихов, песен);
-соблюдать элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятые в стране изучаемого языка, в учебно-речевых ситуациях (приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днем рождения, Новым годом, Рождеством).

Обучающийся получит возможность научиться:
-воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора (стихи, песни) на английском языке;
-кратко представлять свою страну и страну/страны изучаемого языка на английском языке,
-вести разговор по телефону.

4 класс

Личностные результаты

У обучающегосябудут сформированы:
- основы российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
-целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
-уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
-начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
-принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
-развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
-эстетические потребности, ценности и чувства;
-этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;
-навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
-установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Обучающийсяполучит возможность для формирования:

-внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;

-выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;

-устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;

-адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;

-положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;

-компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;

-морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентациина их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;

-установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках;

-осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;

-эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

-принимать и сохранять учебную задачу;вносить в них свои коррективы;

-планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;

-оценивать результат своих действий, учитывая характер сделанных ошибок и самостоятельно вносить необходимые коррективы в действие после его завершения;

-самостоятельно находить несколько вариантов решений учебной задачи

-осуществлять пошаговый и итоговый контроль по результату под руководством учителя и самостоятельно;

-выполнять учебные действия в разных формах, различать способ и результат действия.

Обучающийсяполучит возможность научиться:

-в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;

-преобразовывать практическую задачу в познавательную;

-самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;

-самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия;

- способам решения задач творческого поискового характера.

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийсянаучится:

-осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;

-кодировать и перекодировать информацию в знаково-символической или графической форме;

-использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения учебных задач;

-строить сообщения в устной и письменной форме;
-ориентироваться на разнообразие способов решения учебных задач;
-осуществлять разносторонний анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
-осуществлять синтез как составление целого из частей;
-проводить сравнение, сериацию и классификацию по нескольким основаниям и делать выводы на основе этих действий;
-устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
-выполнять эмпирические и теоретическиеобобщения на основе существенного анализа изучаемых объектов;
-проводить аналогию и на ее основе строить и проверять выводы по аналогии;
-строить индуктивные и дедуктивные рассуждения;
-устанавливать отношения между понятиями (родо-видовые, отношения пересечения, причинно-следственные).

Обучающийсяполучит возможность научиться:

-осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
-осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
-осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных задач в зависимости от конкретных условий;
-осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
-осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
-строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
-произвольно и осознанно владеть общими приемами решения учебных задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийсянаучится:

-адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
-допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
-учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
-формулировать собственное мнение и позицию;
-договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
-строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
-задавать вопросы;
-контролировать действия партнера;
-использовать речь для регуляции своего действия;
-адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Обучающийсяполучит возможность научиться:

-учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
-учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;

-аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
-задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
-осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
-адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

Предметные результаты

Говорение

Обучающийся научится:

- вести разные виды диалогов объемом 4-5 реплик со стороны каждого собеседника в стандартных ситуациях неофициального общения, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/ странах изучаемого языка;
- создавать устные связные монологические высказывания объемом 4-5 фраз в рамках изучаемой тематики;
-пересказывать основное содержание прочитанного текста с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, план, вопросы с расширением тематики и репертуара лексико-грамматический средств с увеличением объема – 4-5 фраз.

Обучающийся получит возможность научиться:

-воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;
- составлять собственное монологическое высказывание по аналогии; выражать свое отношение к предмету речи; запрашивать собеседника о его отношении к предмету речи.

Аудирование

Обучающийся научится:

-понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух и понимать звучащие до 1 минут учебные и аутентичные адаптированные тексты, построенные на изученном языковом материале с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания и с пониманием запрашиваемой информации фактического характера с опорой на картинки/фотографии и без опоры, а также с использованием языковой догадки.

Обучающийся получит возможность научиться:

-воспринимать на слух учебные и аутентичные адаптированные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания и с пониманием запрашиваемой информации без зрительных опор;
-использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

Техника чтения (соотнесение графического и звукового образа слова)

Обучающийся научится:

-соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух учебные и аутентичные адаптированные тексты объемом до 80 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией;

Смысловое чтение

Обучающийся научится:

-читать про себя и понимать аутентичные адаптированные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания и с пониманием запрашиваемой информации с опорой на иллюстрации; с расширением тематики текстов и репертуара лексико-

грамматических средств; увеличением объёма текстов до 160 слов.

Обучающийся получит возможность научиться:

-прогнозировать содержание текста на основе заголовка;

-читать и понимать информацию, представленную в таблице;

-догадываться о значении незнакомых слов по контексту;

Тексты для чтения: беседа в ситуациях повседневного общения; рассказ-описание, рассказ-повествование; сказка; отрывок из статьи научно-популярного характера; сообщение информационного характера; личное письмо; объявление и др.

Письмо

Обучающийся научится:

-списывать изучаемые слова, заполнять пропуски в тексте словами, дописывать предложения;

- заполнять простые формуляры и анкеты с указанием личной информации: имя, возраст, местожительство (страна проживания, город), любимые занятия и т.д.;

- писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий;

- писать личное письмо, в т.ч. электронное, в ответ на письмо-стимул с опорой на образец объемом до 50 слов.

Обучающийся получит возможность научиться:

-писать краткое личное письмо (в т.ч. электронное) в ответ на письмо-стимул с опорой на образец с соблюдением правил оформления личного письма (обращение, благодарность, завершающая фраза, подпись) объемом до 50 слов;

-правильно оформлять сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Обучающийся научится:

-воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);

- правильно писать изученные слова;

-правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный знак, апостроф, запятая).

Обучающийся получит возможность научиться:

- правилам правильного пунктуационного оформления личного письма, использования запятой при перечислении;

-уточнять написание слова по словарю.

Фонетическая сторона речи

Обучающийся научится:

- различать на слух и правильно произносить слова и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей;

- читать новые слова согласно основным правилам чтения;

-читать вслух текст объемом до 80 слов, построенный на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией;

- различать на слух и правильно произносить повествовательные, вопросительные и побудительные предложения с соблюдением их основных ритмико-интонационных особенностей

Обучающийся получит возможность научиться:

-распознавать связующее **r** в речи и уметь его использовать;

-соблюдать интонацию перечисления;

-соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);

Лексическая сторона речи (не менее 150 новых лексических единиц)

Обучающийся научится:

- распознавать и употреблять в письменном и звучащем тексте не менее 500 лексических единиц, включая 350 лексических единиц, освоенных в

предшествующие годы обучения;
-оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;
-восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

Обучающийся получит возможность научиться:

-распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии):
образования существительных, обозначающих профессии при помощи суффиксов -er/or, -ist (teacher, actor, artist); образования существительных и глаголов при помощи конверсии (toplay – aplay);
-опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

Грамматическая сторона речи

Обучающийся научится:

-распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
-распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе;
-глагол-связку to be;
-глаголы в Present, Past, Future Simple;
-модальные глаголы can, may, must;
узнавать сложносочиненные предложения с союзами and и but;
-оперировать в речи неопределенными местоимениями some, any (некоторые случаи употребления: Can I havesometea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any);
-оперировать в речи наречиями времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes); наречиями степени (much, little, very);
-личные, притяжательные и указательные местоимения;
-прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени;
-количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные;
-обозначение даты и года, -обозначение времени;
-наиболее употребительные предлоги для выражения временны́х и пространственных отношений.

Обучающийся получит возможность научиться:

- распознавать и употреблять глаголы в видо-временной форме Present Continuous Tense; конструкцию to be going to и форму Future Simple Tense для выражения будущего действия;
-модальные глаголы must и have to;
-отрицательное местоимение no.

Социокультурная осведомленность

Обучающийся научится:

-использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в некоторых ситуациях общения: (приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, разговор по телефону, поздравление с днем рождения, Новым годом, Рождеством).
- использовать правила речевого этикета при оформлении текста личного письма (в т.ч. электронного, принятые в стране/странах изучаемого языка;
-узнавать некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжеты некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольшие произведения детского фольклора (стихов, песен);

Обучающийся получит возможность научиться:

-воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора (стихи, песни) на английском языке;
-кратко представлять свою страну и страну/страны изучаемого языка на английском языке;

-расширять знания о своей стране и стране/странах изучаемого языка, их столицах, некоторых культурных явлениях (праздники, традиции, достопримечательности).
-осуществлять поиск информации о стране изучаемого языка в соответствии с поставленной учебной задачей в пределах тематики, изучаемой в начальной школе.

2. Содержание учебного предмета «Английский язык»

2 класс

Знакомство (6 часов)
Представление одноклассникам, учителю: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета).
Я и моя семья (20 часов)
Члены семьи, их имена, возраст. Одежда, обувь, основные продукты питания. Цвета. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения; Новый год. Подарки.
Мир моих увлечений (5 часов)
Мои любимые занятия. Спорт: любимые виды спорта, физзарядка. Персонажи любимых сказок. Выходной день, каникулы: сафари парк, зоопарк.
Я и мои друзья (10 часов)
Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби, место жительства. Совместные занятия: делаем робота, играем в космонавтов, делаем зарядку, учимся фотографировать.
Внешность: названия частей тела. Письмо зарубежному другу по переписке. Любимое домашнее животное: кличка, возраст, любимая еда.
Моя школа (3 часа)
Классная комната, школьные принадлежности. Школьные кружки.
Мир вокруг меня (10 часов)
Мой дом/квартира/комната: названия комнат, предметы мебели и интерьера. Моя деревня/мой город, моя улица.
Страна/страны изучаемого языка и родная страна (14 часов)
Общие сведения: название, столицы Великобритании, США, Австралии.
Родная страна. Название, столица, родной город/деревня.
Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни).
Некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, за столом, в зоопарке).

3 класс

Знакомство(2 часа)
Знакомство с новыми учениками в классе, представление, прощание. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета).
Я и моя семья(7 часов)
Члены семьи, их имена, возраст, увлечения/хобби, что умеют делать.Мой день (обозначение времени, распорядок дня, домашние обязанности).Покупки: разные магазины и продаваемые в них товары. Основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/ Рождество. Семейный отдых: путешествие, транспорт. Подарки.
Мир моих увлечений(9 часов)
Мои любимые занятия: кто что умеет делать (рисовать, петь, танцевать, играть на музыкальных инструмента, готовить). Виды спорта: активный отдых, спортивные игры .Выходной день (в зоопарке, цирке, на ярмарке). Каникулы: активный отдых
Я и мои друзья (10 часов)
Имя, возраст, увлечения/хобби, родной город, страна. Совместные занятия: рисование, приготовление еды, школьный концерт, прогулка в парке, просмотр телевизора. Письмо зарубежному другу, отправленное по почте. Любимое домашнее животное: имя, возраст, что любит есть, что умеет делать. Забота о домашнем питомце.

Моя школа(4 часа)

Классная комната, учебные предметы, расписание уроков, любимые школьные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках

Мир вокруг меня (10 часов)

Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размеры, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Дни недели, месяцы. Погода

Страна/страны изучаемого языка и родная страна(26 часов)

Знакомство с Австралией: природа и животный мир; достопримечательности.

Родная страна: Москва-столица, Санкт-Петербург, Сочи – столица Олимпиады 2014 г.; название родного города/деревни, его размеры Праздники: день св. Валентина, 8 марта, День национального единства (7 ноября). Литературные персонажи популярных детских книг (имена героев книг).

Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения (во время совместной игры, поздравление с днём рождения и благодарность за

подарок, в магазине, о погоде, разговор о поездке, о расписании уроков).

4 класс

Знакомство (3 часа). Знакомство с одноклассниками, учителем, (имя, возраст, национальность/гражданство); представление персонажей детских произведений. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета).

Я и моя семья (6 часов). Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Профессия родителей.

Мой день (5 часов). Распорядок дня, домашние обязанности. Покупки в магазине. Одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/ Рождество. Подарки.

Мир моих увлечений (9 часов). Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке, парке аттракционов). Каникулы, активный отдых.

Я и мои друзья (15 часов). Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби.Совместные занятия. Новые друзья. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа (4 часа). Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Школьные кружки. Учебные занятия на уроках.

Мир вокруг меня (10 часов). Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Обозначение времени. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна (16 часов). Название, столица, достопримечательности. Литературные персонажи популярных детских книг. Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, за столом, в магазине, в путешествии, беседа с врачом).

3.Тематическое планирование учебного предмета « Английский язык»

2 класс

№ урока	Тема урока	Кол-во часов

1. Let's speak English. Давайте говорить по-английски!		
1	Давайте говорить по-английски	1ч
2	Доброе утро!	1ч
2. My hobbies. Мои увлечения.		
3	Мои увлечения.	1ч
4	Чья буква лучше?	1ч
3. Nice to meet you. Давайте познакомимся!		
5	Давайте познакомимся**!**	1ч
6	Где какая пара?	1ч
4. What're your friends' names? Как зовут твоих друзей?		
7	Как зовут твоих друзей?	1ч
8	Моя семья.	1ч
5. I can read English. Я могу читать по-английски.		
9	Я могу читать по-английски.	1ч
10	Я знаю много новых слов	1ч
6. I know the ABC. Я знаю английский алфавит. (2ч)		
11	Я знаю английский алфавит.	1ч
12	Да или нет?	1ч
7. What do you have? А что у тебя есть? (4 ч)		
13	А что у тебя есть?	1ч
14	Откуда ты?	1ч
15	**Тестирование**	1ч
16	**Тематическая проверочная работа**	1ч
8. I know a lot of English words. Я знаю много английских слов.		
17	Я знаю много английских слов.	1ч
18	Друг по переписке.	1ч
9. Hello! Здравствуй! (2ч)		
19	Здравствуй!	1ч
20	Здравствуй и до свидания! **Чтение**	1ч
10. How are you? Как дела? (2ч)		
21	Как дела? **Диалог**	1ч
22	Доброе утро!	1ч
11. What's your name? Как тебя зовут? (2ч)		
23	Как тебя зовут? **Диктант**	1ч
24	Встреча Максима с Дашей	1ч
12. Ben's family. Семья Бена. (2ч)		
25	Семья Бена.	1ч
26	Моя семья.	1ч
13. What's this? Что это? (2ч)		
27	Что это?	1ч
28	Письмо Даши. **Чтение**	1ч
14. Is this your hat? Это твоя шляпа? (2ч)		
29	Это твоя шляпа?	1ч
30	Наша одежда.	1ч
31	**Тестирование**	1ч
32	**Тематическая проверочная работа**	1ч
15. Happy birthday Jill. С днем рождения, Джил! (3ч)		
33	С днем рождения, Джил!	1ч
34	Новый год в России. **Чтение**	1ч
16. Colours. Цвета. (2ч)		
35	Цвета.	1ч
36	Радуга.	1ч
37	**Творческая работа: Мой мир в разных цветах (рисунок с**	1ч

	подписями)	
17. Our street. Наша улица. (2ч)		
38	Наша улица.	1ч
39	Напиши свой адрес. **Диктант**	1ч
18. A spider in the bathroom. В ванной паук. (2ч)		
40	В ванной паук.	1ч
41	Моя квартира **Чтение**	1ч
19. I like snails. Я люблю улиток. (2ч)		
42	Я люблю улиток.	1ч
43	Что ты любишь? **Диалог**	1ч
20. I like pizza. Мне нравится пицца. (2ч)		
44	Мне нравится пицца.	1ч
45	Моя любимая еда	1ч
21. Where is it? Где же это? (2ч)		
46	Где же это? **Диктант**	1ч
47	Найди одежду!	1ч
22. A safari park. Сафари-парк. (5 ч)		
48	Сафари-парк.	1ч
49	Домашний питомец. **Чтение**	1ч
50	Московский зоопарк	1ч
51	**Тестирование**	1ч
52	**Тематическая проверочная работа**	1ч
23. I'm making a robot. Я делаю робота. (2ч)		
53	Я делаю робота.	1ч
54	Из каких частей состоит робот? **Диалог**	1ч
24. Our village. Наша деревня. (2ч)		
55	Наша деревня. **Чтение**	1ч
56	Письмо Максима к Тому	1ч
25. We're going to the Moon. Мы собираемся на Луну! (2ч)		
57	Мы собираемся на Луну!	1ч
58	Что они сейчас делают? **Диктант**	1ч
26. I'm standing on my head. Я стою на голове. (2ч)		
59	Я стою на голове.	1ч
60	Что делают Джил и Салли? **Чтение**	1ч
27. Pen friends. Друзья по переписке. (3ч)		
61	Друзья по переписке.	1ч
62	Кто где живёт?	1ч
63	Читаем письма. **Чтение**	1ч
28. Smile, please. Улыбнитесь, пожалуйста! (5ч)		
64	Улыбнитесь, пожалуйста!	1ч
65	Чей это альбом?	1ч
66	**Тестирование**	1ч
67	**Тематическая проверочная работа**	1ч
68	Подведение итогов	1ч

3 класс

№ уро-ка	**Тема урока**	**Кол-во часов**
1. Back to school! Снова в школу!		
1	Снова в школу!	1ч
2	Числительные от 11до 20	1ч
3	**Стартовая проверочная работа**	1ч

2.Ben's new friend. У Бена новый друг		
4	У Бена новый друг. **Монолог**	1ч
5	Мы переезжаем!	1ч
3. At the swimming pool.В плавательном бассейне		
6	В плавательном бассейне	1ч
7	Дни недели. **Самостоятельная работа**	1ч
4. How do you spell it? Как это пишется?		
8	Как это пишется? **Диктант**	1ч
9	Коди рассказывает об Австралии.	1ч
5. A project about Australia.«Знакомимся с Австралией»		
10	Знакомимся с Австралией	1ч
11	Кто живёт в Австралии? **Диалог**	1ч
6. Our country. Наша страна		
12	Наша страна. **Чтение**	1ч
13	Города нашей Родины	1ч
14	Множественное число существительных. Тестирование	1ч
15	Повторение	1ч
16	**Тематическая проверочная работа**	1ч
7.Shapes.Фигуры.		
17	Геометрические фигуры	1ч
18	Мы рисуем фигуры **Чтение**	1ч
19	**Творческая работа**	1ч
8.What can you do?Что ты умеешь делать?		
20	Что на картинке?	1ч
21	Что ты умеешь делать? **Монолог**	1ч
22	Мы умеем играть на музыкальных инструментах	1ч
9.It'ssnowing!Снег идёт!		
23	Снег идёт!	1ч
24	Какая сегодня погода?	1ч
25	Какая сегодня погода? **Диктант**	1ч
10.Can you ride a bicycle?А ты умеешь кататься на велосипеде?		
26	А ты умеешь кататься на велосипеде?	1ч
27	Театр кошек **Чтение**	1ч
11.Shopping!Идём по магазинам!		
28	Идём по магазинам!	1ч
29	Что продаётся в супермаркете? **Диалог**	1ч
30	Числительные от 1-100. Тестирование	1ч
31	Повторение	1ч
32	**Тематическая проверочная работа**	1ч
12. Let's make some pancakes!Давайте напечём блинов!		
33	Давайте напечём блинов	1ч
34	Рецепт шоколадного торта	1ч
35	Рецепт Джил. **Диктант**	1ч
13. What time is it? Который час?		
36	Который час?	1ч
37	Мой день. **Монолог**	1ч
38	Электронный дневник Веры	1ч
14.Let'swatch TV! Давай посмотрим телевизор!		
39	Давай посмотрим телевизор! **Чтение**	1ч
40	Мои любимые программы	1ч
41	Мои любимые программы	1ч
15.Atthefair.В парке аттракционов.		
42	В парке аттракционов	1ч

43	**Творческая работа**	1ч
44	Как ты себя чувствуешь? **Диктант**	1ч
16. Going on holiday.Едем отдыхать.		
45	Едем отдыхать. **Диалог**	1ч
46	Отъезд, вызов такси.	1ч
17. Thank you for your present.Спасибо за подарок.		
47	Подарок Бену.	1ч
48	Благодарственное письмо. **Чтение**	1ч
49	Названия месяцев.	1ч
50	Порядковые числительные. Тестирование	1ч
51	Повторение	1ч
52	**Тематическая проверочная работа**	1ч
18. Letters. Письма.		
53	Письма.	1ч
54	Открытки от друзей и родственников. **Чтение**	1ч
19. What's your favourite lesson?Какой у тебя любимый урок		
55	Какой у тебя любимый урок?	1ч
56	Расписание уроков. Школьные предметы. **Диктант**	1ч
20. Pets. Домашние питомцы.		
57	Домашние питомцы. **Монолог**	1ч
58	Учимся ухаживать за животными	1ч
59	Дикие животные. **Чтение**	1ч
60	Модальные глаголы.	1ч
21. Adventure holidays. Активный отдых		
61	Активный отдых	1ч
62	Виды отдыха. **Диалог**	1ч
22. Goodbye! До свидания!		
63	До свидания!	1ч
64	Сборы в дорогу. **Самостоятельная работа**	1ч
65	Дашины важные события года. Тестирование	1ч
66	Повторение.	1ч
67	**Тематическая проверочная работа**	1ч
68	Подведение итогов	1ч

4 класс

№ урока	**Тема урока**	**Кол-во часов**
1. New friends. Новые друзья		
1	Новые друзья	1ч
2	Разговор по телефону. **Чтение**	1ч
3	**Стартовая проверочная работа**	1ч
4	Гражданство и национальность	1ч
2. A message on the computer. Компьютерное послание		
5	Компьютерное послание. **Диктант**	1ч
6	Профессии.	1ч
7	Рассказ о друге. **Монолог**	1ч
3. A computer magazine. Компьютерный журнал		
8	Компьютерный журнал	1ч
9	Характеристика человека (род занятий, профессия).**Диалог**	1ч
10	Письмо другу	1ч
4. In the rainforest. В дождевом лесу		

11	В дождевом лесу. Чтение	1ч
12	Где вы были вчера? **Диалог**	1ч
13	Описание животных	1ч
14	Повторение. **Тестирование**	1ч
15	**Тематическая проверочная работа**	1ч
16	Коррекция ошибок	1ч
5. What do you know about rain forests? Что ты знаешь о дождевых лесах?		
17	Что ты знаешь о дождевых лесах?	1ч
18	Растения. **Чтение**	1ч
19	Цветы и деревья	1ч
20	Жизнь в дождевом лесу. **Диктант**	1ч
6. What do you know about Russia? Что ты знаешь о России?		
21	Что ты знаешь о России?	1ч
22	Природа и животный мир России. **Чтение**	1ч
23	Города России. **Диалог**	1ч
7. Find Joseph Alexander. Найти Джозефа Александера		
24	Найти Джозефа Александера.	1ч
25	Виды транспорта	1ч
26	Дневник Веры. **Диктант**	1ч
8.Capitalcity. Столичный город		
27	Столичный город.	1ч
28	Экскурсия по Лондону. **Чтение**	1ч
29	Столица России.	1ч
30	Повторение **Тестирование**	1ч
31	**Тематическая проверочная работа**	1ч
32	Коррекция ошибок	1ч
9.Offwego! Едем!		
33	Отправляемся в экспедицию	1ч
34	Что нам нужно	1ч
35	Собираемся в путешествие. **Диалог**	1ч
36	По городам и странам	1ч
10. Beano comes to the rescue. Бино приходит на помощь		
37	Бино приходит на помощь	1ч
38	Дневник профессора. **Диктант**	1ч
39	В поисках профессора.	1ч
11. The Angel of the Forest. Лесной ангел		
40	Лесной ангел.	1ч
41	Кто выше? **Чтение**	1ч
42	Какое это на вкус?	1ч
12. A shape in the mist. Призрак в тумане		
43	Призрак в тумане. **Аудирование**	1ч
44	Ты боишься темноты?	1ч
45	Улицы Москвы. **Диктант**	1ч
13. The painting on the wall. Картина на стене		
46	Картина на стене	1ч
47	Чьи это картины?	1ч
48	Известные художники. **Чтение**	1ч
49	Картины Васнецова.	1ч
50	Повторение. **Тестирование**	1ч
51	**Тематическая проверочная работа**	1ч
52	Коррекция ошибок	1ч
14. The message in the temple. Послание в храме		

53	Послание в храме	1ч
54	Посещение врача. **Диалог**	1ч
55	Будьте здоровы!	1ч
56	Мир в будущем.**Чтение**	1ч
15. Where is Mr Big? Где же мистер Биг?		
57	Где же мистер Биг?	1ч
58	Соблюдайте чистоту!	1ч
59	Не бросайте мусор! **Диктант**	1ч
60	Экология вокруг нас.	1ч
16. Going home. Возвращение домой		
61	Возвращение домой	1ч
62	Расскажи о прошедшем годе.	1ч
63	До свидания, друзья.	1ч
64	Повторение. **Тестирование**	1ч
65	**Тематическая проверочная работа**	1ч
66	**Административная проверочная работа**	2ч
67	(письменная и устная части)	
68	Коррекция ошибок. Подведение итогов	1ч

8.Описание материально-технического обеспечения

Учебно-методические пособия:

1. Аудиоприложение к учебнику FORWARD Английский язык: 2,3,4 класс
2. Вербицкая М.В., Джиардели М., Родли П., Савчук Л., FORWARD Английский язык: 5 класс. Рабочая тетрадь к учебнику для общеобразовательных учреждений. - Москва, Вентана-граф, 2016г.
3. Вербицкая М.В., Джиардели М., Родли П., Савчук Л., FORWARD Английский язык: 2,3,4 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений в 2 частях.- Москва, Вентана-граф, 2016 г.

Технические средства

1. Классная магнитная доска;
2. Персональный компьютер с принтером;
3. Мультимедийный проектор;
4. Экран для мультимедийного проектора.