

Приложение к АООП НОО ЗПР Вариант 7.1 МАОУ«СОШ №11»  
г. Усть-Илимска, Иркутской области

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«Средняя общеобразовательная школа № 11»**

Адаптированная рабочая программа  
по учебному предмету «Математика»  
для обучающихся 1 - 4 классов

Усть-Илимск

## 1. Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Математике» для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья 1-4 классов разработана на основе адаптированной основной образовательной программы начального общего образования для детей с ЗПР Вариант 7.1 МАОУ СОШ №11.

Учащиеся с ЗПР обучаются в общеобразовательных классах. В классе интегрированного обучения создаются условия, способствующие наиболее полной реализации потенциальных познавательных возможностей всех детей в целом и каждого ребенка в отдельности, принимая во внимание особенности их развития.

**Цель реализации адаптированной рабочей программы обучающихся ОВЗ** - обеспечение выполнения требований ФГОС НОО ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации адаптированной программы обучающихся с ЗПР предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ЗПР;
- достижение планируемых результатов освоения адаптированной программы, целевых установок, приобретение знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося с ЗПР, индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности обучающегося с ЗПР в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости с обеспечением преодоления возможных трудностей познавательного, коммуникативного, двигательного, личностного развития;
- создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы.
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с ЗПР младшего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

**Для повышения качества коррекционной работы необходимо выполнение следующих условий:**

- формирование УУД на всех этапах учебного процесса;
- обучение детей (в процессе формирования представлений) выявлению характерных, существенных признаков предметов, развитие умений сопоставлять и сравнивать,;

- побуждение к речевой деятельности, осуществление контроля за речевой деятельностью;
- установление взаимосвязи между воспринимаемым предметом, его словесным обозначением и практическим действием;
- использование более медленного темпа обучения, возвращения к изученному материалу;
- максимальное использование сохранных анализаторов ребенка;
- разделение деятельности на отдельные составные части, элементы, операции, позволяющее осмысливать их по отношению друг к другу;
- использование упражнений, направленных на развитие памяти, внимания, мышления, восприятия.

Еще одним условием успешного обучения детей с ЗПР является организация деятельности на преодоление специфических трудностей и недостатков, характерных для учащихся с ЗПР.

#### **Основные формы занятий, зависящие от количества участников процесса**

- 1) Работа в парах — объясняют друг другу какой-либо вопрос, защищают свою тему, оценивают результаты работы товарища.
- 2) Групповая работа по одной теме — объяснение материала, обсуждение, выступление, оценка работы.
- 3) Ученик вместо учителя (объясняют тему).
- 4) Подготовка сообщения по теме.

#### **2. Общая характеристика учебного предмета «Математика»**

Начальный курс математики — курс интегрированный: в нем объединен арифметический, алгебраический и геометрический материал. При этом основу начального курса составляют представления о натуральном числе и нуле, о четырех арифметических действиях с целыми неотрицательными числами и важнейших их свойствах, а также основанное на этих знаниях осознанное и прочное усвоение приемов устных и письменных вычислений.

Наряду с этим важное место в курсе занимает ознакомление с величинами и их измерением. Курс предполагает также формирование у детей пространственных представлений, ознакомление учащихся с различными геометрическими фигурами и некоторыми их свойствами, с простейшими чертежными и измерительными приборами.

#### **3. Описание места учебного предмета «Математика» в учебном плане;**

Учебный предмет «Математика» включён в обязательную часть учебного плана АООП НОО ЗПР Вариант 7.1 МАОУ «СОШ №11». Учебный предмет «Математика» изучается с 1 по 4 класс по 4 часа в неделю и рассчитан в 1 классе на 33 учебные недели и во 2-4 классах на 34 учебные недели.

#### **4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета «Математика»**

**Ценностные ориентиры** начального образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в Требованиях к результатам освоения основной образовательной программы, и отражают следующие целевые установки системы начального общего образования.

**Формирование психологических условий развития общения, сотрудничества** на основе:

- доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;

— уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников.

**Развитие ценностно-смысловой сферы личности** на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:

- принятия и уважения ценностей семьи и образовательного учреждения, коллектива и общества и стремления следовать им;
- ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;

**Развитие умения учиться** как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:

- развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;
- формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке).

**Развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности** как условия её самоактуализации:

- формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;
- развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;
- формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;
- формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

**Реализация ценностных ориентиров** общего образования в единстве процессов обучения и воспитания, познавательного и личностного **развития обучающихся на основе формирования общих учебных умений**, обобщённых способов действия обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся.

## **5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета «Математика» (в соответствии АООП НОО ЗПР Вариант 7.1)**

### **1 класс**

#### **Личностные универсальные учебные действия.**

У обучающегося будут сформированы:

- положительное отношение к школе, к изучению учебного предмета;
- интерес к учебному материалу;
- представление о причинах успеха в учебе;
- общее представление о моральных нормах поведения;
- уважение к мыслям и настроениям другого человека, доброжелательное отношение к людям.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- начальной стадии внутренней позиции школьника, положительного отношения к школе;
- первоначального представления о знании и незнании;
- понимания значения учебного предмета в жизни человека;

- первоначальной ориентации на оценку результатов собственной учебной деятельности;
- первичных умений оценки ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности.

### **Регулятивные универсальные учебные действия.**

Обучающийся научится:

- принимать учебную задачу, соответствующую этапу обучения;
- понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;
- оценивать совместно с учителем результат своих действий, вносить соответствующие корректизы под руководством учителя
- в сотрудничестве с учителем находить вариант решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном уровне;
- осуществлять пошаговый контроль своих действий под руководством учителя.

Обучающийся получит возможность научиться:

- проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;
- осуществлять первоначальный контроль своего участия в доступных видах познавательной деятельности;
- первоначальному умению выполнять учебные действия в устной и письменной речи.

### **Познавательные универсальные учебные действия.**

Обучающийся научится:

- ориентироваться в информационном материале учебника, осуществлять поиск необходимой информации при работе с учебником;
- читать простое схематическое изображение – понимать информацию в знаково-символической форме;
- использовать рисуночные и простые символические записи к учебному заданию;
- на основе кодирования строить простейшие модели понятий;
- проводить сравнение (по одному из оснований, наглядное и по представлению);
- выделять в явлениях несколько признаков, а также различать существенные и несущественные признаки для изученных понятий данного предмета;
- под руководством учителя проводить классификацию изучаемых объектов;
- под руководством учителя проводить аналогию.

Обучающийся получит возможность научиться:

- строить рассуждения о доступных наглядно воспринимаемых отношениях;
- выделять несколько существенных признаков объектов;
- под руководством учителя давать характеристики объектам изучаемого предмета на основе их анализа;
- проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия.**

Обучающийся научится:

- принимать участие в работе парами и группами;
- воспринимать различные точки зрения;
- воспринимать мнение других людей

- понимать необходимость использования правил вежливости;
- использовать простые речевые средства;
- контролировать свои действия в классе;
- понимать задаваемые вопросы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- использовать простые речевые средства для передачи своего мнения;
- следить за действиями других участников учебной деятельности;
- выражать свою точку зрения;
- строить понятные для партнера высказывания;
- адекватно использовать средства устного общения.

### **Предметные результаты**

**В результате первого года изучения учебного предмета «Математика» обучающийся научится:**

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;
- пересчитывать различные объекты и устанавливать порядковый номер того или иного объекта при указанном или самостоятельно выбранном порядке счета, выполнять арифметические действия (сложение и вычитание) с применением переместительного и сочетательного законов сложения (в пределах 20 — устно и письменно);
- находить числа, большие или меньшие данного числа на заданное число, выполнять разностное сравнение чисел (величин);
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) числовые равенства и неравенства, утверждения в простейших случаях в учебных и практических ситуациях;
- строить несложные цепочки логических рассуждений;
- классифицировать объекты по заданному или самостоятельно установленному признаку; выделять существенную информацию для установления признака;
- распознавать формулировку текстовой задачи, уметь выделять условие и требование (вопрос), устанавливать зависимость между данными и искомым, представлять полученную информацию в виде рисунка или схемы, решать простые задачи на сложение и вычитание, записывать решение в виде числового выражения, вычислять и записывать ответ;
- знать и использовать при решении задач единицы длины: сантиметр (см) и дециметр (дм) — и соотношение между ними ( $1 \text{ дм} = 10 \text{ см}$ );
- сравнивать длины, устанавливая между ними соотношения больше/меньше, расположение предметов, устанавливая между ними соотношение: слева/справа, впереди/сзади, дальше/ближе, между, перед/за, над/под, объекты по размеру, устанавливая между ними качественное соотношение — длиннее/короче (выше/ниже, шире/уже) и количественное — (длиннее/короче на);
- различать и называть геометрические фигуры: точку, прямую и кривую линии, отрезок, треугольник, прямоугольник (квадрат), круг;
- изображать геометрические фигуры: точку, прямую, кривую, отрезок (заданной длины, длиннее или короче данного отрезка на заданную величину, равный сумме или разности длин заданных отрезков), использовать линейку для выполнения

- построений;
- различать право и лево, в том числе с точки зрения другого человека, понимать связь между объектом и его отражением;
  - выполнять изображения на клетчатой бумаге (линейные орнаменты, бордюры, копирование рисунков и др.);
  - структурировать информацию с помощью таблицы, распознавать строки и столбцы таблицы, вносить данные в таблицу, извлекать необходимые данные из таблицы (использовать таблицу сложения однозначных чисел как инструмент выполнения соответствующих случаев сложения и вычитания), заполнять схемы числовыми данными, на основе структурированной информации находить и объяснять закономерность (правило) в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни;
  - выполнять измерение длин реальных объектов с помощью линейки, сравнивать длины реальных объектов с использованием подходящих средств;
  - распознавать алгоритмы в повседневной жизни, выполнять простые (линейные) алгоритмы (наборы инструкций);
  - иметь представление о гигиене работы с компьютером

## 2 класс

### **Личностные универсальные учебные действия.**

У обучающегося будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к учебному предмету;
- понимание значения учебного предмета в жизни человека;
- интерес к различным видам учебной деятельности, включая элементы предметно-исследовательской деятельности;
- ориентация на понимание предложений и оценок учителей и одноклассников;
- понимание причин успеха в учебе;
- понимание нравственного содержания поступков окружающих людей.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- первоначальной ориентации на оценку результатов познавательной деятельности;
- общих представлений о рациональной организации мыслительной деятельности;
- самооценки на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;
- первоначальной ориентации в поведении на принятые моральные нормы;
- понимания чувств одноклассников, учителей;

### **Регулятивные универсальные учебные действия.**

Обучающийся научится:

- принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя;
- планировать свои действия в соответствии с учебными задачами и инструкцией учителя;
- оценивать совместно с учителем результат своих действий, вносить соответствующие корректизы в действия на основе принятых правил;
- в сотрудничестве с учителем находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном уровне;
- осуществлять пошаговый контроль под руководством учителя в доступных видах

учебно-познавательной деятельности или с опорой на эталон.

- выполнять учебные действия в устной и письменной речи;

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- понимать смысл инструкции учителя и заданий, предложенных в учебнике;
- выполнять действия с опорой на эталон;
- в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи;
- на основе вариантов решения практических задач под руководством учителя делать выводы о свойствах изучаемых объектов;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые корректировки в действия с наглядно-образным материалом.

**Познавательные универсальные учебные действия.**

**Обучающийся научится:**

- осуществлять поиск нужной информации, используя материал учебника и сведения, полученные от взрослых;
- использовать рисуночные и символические варианты записи учебного задания;
- кодировать информацию в знаково-символической форме, на основе кодирования строить несложные модели;
- проводить сравнение (по нескольким основаниям, наглядное и по представлению, сопоставление и противопоставление), понимать выводы, сделанные на основе сравнения;
- выделять в явлениях существенные и несущественные, необходимые и достаточные признаки;
- проводить аналогию и на ее основе строить выводы;
- в сотрудничестве с учителем проводить классификацию изучаемых объектов;
- строить простые индуктивные и дедуктивные рассуждения.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- под руководством учителя осуществлять поиск необходимой и дополнительной информации;
- работать с дополнительными текстами и заданиями;
- соотносить содержание схематических изображений с записью учебного задания;
- устанавливать аналогии;
- формулировать выводы на основе аналогии, сравнения, обобщения;

**Коммуникативные универсальные учебные действия.**

**Обучающийся научится:**

- принимать активное участие в работе парами и группами, используя речевые коммуникативные средства;
- допускать существование различных точек зрения;
- стремиться к координации различных мнений в сотрудничестве; договариваться, приходить к общему решению;
- использовать в общении правила вежливости;
- использовать простые речевые средства для передачи своего мнения;
- контролировать свои действия в коллективной работе;
- понимать содержание вопросов и воспроизводить вопросы;

- следить за действиями других участников в процессе коллективной познавательной деятельности.

Обучающийся получит возможность научиться:

- строить понятные для партнера высказывания и аргументировать свою позицию;
- использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач;
- корректно формулировать свою точку зрения;
- проявлять инициативу в учебно-познавательной деятельности;
- контролировать свои действия в коллективной работе; осуществлять взаимный контроль.

### **Предметные результаты**

**В результате второго года изучения учебного предмета «Математика» обучающийся научится:**

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100, устанавливать и соблюдать порядок арифметических действий при вычислении значений числовых выражений без скобок (со скобками), выполнять арифметические действия с применением переместительного и сочетательного законов арифметических действий: сложение, вычитание, в пределах 100 — устно и письменно, в более сложных случаях — письменно «в столбик»; умножение и деление — изученные табличные случаи, умножение с нулем и единицей;
- находить числа, большие или меньшие данного числа: на заданное число, в заданное число раз, неизвестные компоненты сложения и вычитания;
- вычислять значение числового выражения, содержащего несколько действий со скобками или без скобок в пределах 100, осуществлять проверку полученного результата, в том числе с помощью калькулятора;
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами «если..., то...», «все», «каждый» и др.;
- проводить логические рассуждения и делать выводы;
- классифицировать объекты по заданному или самостоятельно установленному признаку; выделять существенную информацию для установления признака;
- преобразовывать информацию, данную в условии задачи: выполнять краткую запись задачи, строить графическую модель задачи, решать простые задачи на сложение, вычитание, умножение и деление, составные задачи (в 2–3 действия) на сложение и вычитание, формулировать обратную задачу;
- знать и использовать при решении задач единицы длины: сантиметр (см), дециметр (дм), метр (м), единицы времени: минута (мин), час (ч), единицы стоимости: копейка (коп.), рубль (р., руб.) и уметь преобразовывать одни единицы данной величины в другие;
- сравнивать величины, устанавливая между ними соотношение больше/меньше на, объекты по размеру, устанавливая между ними количественное соотношение длиннее/короче на, предметы по стоимости, устанавливая между ними соотношения дороже/дешевле на;
- выбирать при решении задач подходящие способы вычисления, сочетаю устные и письменные вычисления;
- находить длину ломаной, состоящей из 3–4 звеньев, периметр многоугольника, в

частности прямоугольника, квадрата;

- различать и называть геометрические фигуры: луч, углы разных видов (прямой, острый, тупой), ломаную линию, многоугольник, выделять среди четырехугольников прямоугольник и квадрат;
- изображать геометрические фигуры: прямоугольник, квадрат, на клетчатой бумаге прямоугольник с заданными длинами сторон, квадрат с заданной длиной стороны или заданным значением периметра, использовать линейку для выполнения построений;
- извлекать и использовать для решения задач информацию, представленную в простейших таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (календарь, расписание и т. п.), в предметах повседневной жизни (ярлык, этикетка и т. п.);
- структурировать информацию с помощью таблицы, вносить данные в таблицу, заполнять схемы и чертежи числовыми данными, выполнять измерение длин реальных объектов с помощью простейших измерительных инструментов (рулетка и т. п.), продолжительности событий по времени с помощью цифровых и стрелочных часов;
- выполнять и составлять алгоритмы для исполнителей с простой системой команд; иметь представление о гигиене работы с компьютером

### 3 класс

#### **Личностные универсальные учебные действия.**

У обучающегося будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к учебному предмету, к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»
- широкий интерес к новому учебному материалу, способам решения новых учебных задач, исследовательской деятельности в области учебного предмета;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;
- навыки оценки и самооценки результатов учебной деятельности на основе критерия ее успешности;
- эстетические и ценностно-смысловые ориентации учащихся, создающие основу для формирования позитивной самооценки, самоуважения, жизненного оптимизма;
- этические чувства на основе анализа поступков одноклассников и собственных поступков;
- представление о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России на основе исторического предметного материала

Обучающийся получит возможность для формирования:

- внутренней позиции на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения;
- устойчивого и широкого интереса к познанию учебных фактов, способам решения познавательных задач в области учебного предмета;
- ориентации на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи;
- положительной адекватной самооценки на основе заданных критериев успешности

учебной деятельности;

- установки в поведении на принятые моральные нормы;
- способности реализовывать собственный творческий потенциал, применяя знания учебного предмета; проекция опыта решения предметных задач в ситуации реальной жизни

### **Регулятивные универсальные учебные действия.**

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу,
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;
- оценивать результат своих действий и вносить необходимые корректизы в действия на основе их оценки и учета характера сделанных ошибок;
- в сотрудничестве с учителем находить несколько вариантов решения учебной задачи;
- осуществлять пошаговый и итоговый контроль по результату под руководством учителя и самостоятельно.
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи и во внутреннем плане;

Обучающийся получит возможность научиться

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи;
- прогнозировать результаты своих действий на основе анализа учебной ситуации;
- действовать самостоятельно при разрешении проблемно-творческих ситуаций в учебной и внеурочной деятельности, а также в повседневной жизни,
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые корректизы в собственные действия и коллективную деятельность

### **Познавательные универсальные учебные действия.**

Обучающийся научится:

- самостоятельно осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных и поисково-творческих заданий с использованием учебной и дополнительной литературы, в т. ч. в открытом информационном пространстве (контролируемом пространстве Интернета);
- кодировать и перекодировать информацию в знаково-символической или графической форме;
- на основе кодирования самостоятельно строить модели учебных понятий, отношений, задачных ситуаций, осуществлять выбор наиболее эффективных моделей для данной учебной ситуации;
- строить учебные сообщения в устной и письменной форме;
- проводить сравнение по нескольким основаниям, в т.ч. самостоятельно выделенным, строить выводы на основе сравнения;
- осуществлять разносторонний анализ объекта;
- проводить классификацию объектов, самостоятельно строить выводы на основе классификации;

- самостоятельно проводить сериацию объектов;
- обобщать (самостоятельно выделять ряд или класс объектов);
- устанавливать аналогии;
- представлять информацию в виде сообщения с иллюстрациями;
- выполнять эмпирические обобщения и простейшие теоретические обобщения на основе существенного анализа изучаемых единичных объектов;
- проводить аналогию и на ее основе строить и проверять выводы по аналогии;
- устанавливать отношения между понятиями (родовидовые, отношения пересечения, причинно-следственные).

Обучающийся получит возможность научиться:

- кодировать и перекодировать информацию в знаково-символической или графической форме;
- на основе кодирования самостоятельно строить модели учебных понятий, отношений, задачных ситуаций, осуществлять выбор наиболее эффективных моделей для данной учебной ситуации;
- строить учебные сообщения в устной и письменной форме;
- проводить сравнение по нескольким основаниям, в т.ч. самостоятельно выделенным, строить выводы на основе сравнения;
- разносторонний анализ объекта;
- проводить классификацию объектов, самостоятельно строить выводы на основе классификации;
- обобщать (самостоятельно выделять ряд или класс объектов);
- устанавливать аналогии;
- представлять информацию в виде сообщения с иллюстрациями;
- выполнять эмпирические обобщения и простейшие теоретические обобщения на основе существенного анализа изучаемых единичных объектов;
- проводить аналогию и на ее основе строить и проверять выводы по аналогии;
- устанавливать отношения между понятиями (родовидовые, отношения пересечения, причинно-следственные).

Обучающийся получит возможность научиться:

- фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- расширять свои представления об изучаемом предмете и других науках;
- произвольно составлять небольшие тексты, сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор рациональных способов действий на основе анализа конкретных условий;
- осуществлять синтез: составлять целое из частей и восстанавливать объект по его отдельным свойствам, самостоятельно достраивать и восполнять недостающие компоненты или свойства;
- строить дедуктивные и индуктивные рассуждения, рассуждения по аналогии; устанавливать причинно-следственные и другие отношения между изучаемыми понятиями и явлениями;
- произвольно и осознанно владеть общими приемами решения учебных задач.

**Коммуникативные универсальные учебные действия.**

Обучающийся научится:

- принимать участие в работе парами и группами, используя для этого речевые и другие коммуникативные средства;
- строить монологические высказывания (в т. ч. с сопровождением аудиовизуальных средств), владеть диалогической формой коммуникации;
- допускать существование различных точек зрения, ориентироваться на позицию партнера в общении, уважать чужое мнение;
- координировать различные мнения в сотрудничестве и делать выводы, приходить к общему решению в спорных вопросах и проблемных ситуациях;
- свободно владеть правилами вежливости в различных ситуациях;
- активно проявлять себя в коллективной работе, понимая важность своих действий для конечного результата;
- задавать вопросы для организации собственной деятельности и координирования ее с деятельностью партнеров.

Обучающийся получит возможность научиться:

- аргументировать свою позицию и соотносить ее с позициями партнеров для выработки совместного решения;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позицией партнеров;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь.

### **Предметные результаты.**

**В результате третьего года изучения учебного предмета «Математика» обучающийся научится:**

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000, выполнять арифметические действия с применением переместительного и сочетательного законов арифметических действий, выполнять письменные арифметические вычисления с записью «в столбик» и «уголком» (деление);
- находить неизвестные компоненты сложения, вычитания, умножения и деления;
- вычислять значение числового выражения, содержащего несколько действий со скобками или без скобок с многозначными числами;
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами «все», «некоторые», «каждый», «верно/неверно, что...», «если..., то...» и др.;
- классифицировать объекты по заданным или самостоятельно установленным одному или нескольким признакам;
- формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно- или двухшаговые) с использованием связок «если..., то...», «значит», «поэтому» и др.;
- решать составные задачи (в 2–3 действия) на сложение, вычитание, умножение и деление, использовать обратную задачу как способ проверки;
- знать и использовать при решении задач единицы длины: миллиметр (мм), сантиметр (см), дециметр (дм), метр (м), километр (км), единицы массы: грамм (г), килограмм (кг), минута (мин), час (ч), единицы стоимости: копейка (коп.), рубль (р., руб.), единицы площади: квадратный метр (кв. м), квадратный дециметр (кв. дм), квадратный сантиметр (кв. см), уметь преобразовывать одни единицы данной величины в другие;

- сравнивать величины, устанавливая между ними соотношение больше/меньше на/в, объекты по размеру, устанавливая между ними количественное соотношение длиннее/короче на/в, объекты по массе, устанавливая между ними соотношение тяжелее/легче на/в, предметы по стоимости, устанавливая между ними соотношение дороже/дешевле на/в; сравнивать фигуры по площади;
- определять с помощью цифровых и аналоговых приборов массу предмета;
- решать арифметическим способом текстовые учебные и практические задачи в несколько действий, предлагать разные способы их решения при наличии таковых, выбирать рациональный способ решения, в том числе для задач с избыточными данными, а также находить недостающую информацию из таблиц, схем и т. д., фиксировать избыточную информацию;
- выбирать при решении задач подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя, при необходимости, вычислительные устройства, выполнять прикидку результата вычислений, измерений: массы, продолжительности события, размеров объекта и т. п., оценивать полученный результат по критериям: достоверность/реальность;
- находить периметр многоугольника, прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата);
- изображать геометрические фигуры: на клетчатой бумаге прямоугольник заданной площади, квадрат с заданным значением площади;
- структурировать информацию с помощью таблиц, схем и чертежей, вносить данные в таблицу, заполнять схемы и чертежи числовыми данными;
- составлять план решения задачи и следовать ему в процессе решения; использовать формализованные описания последовательности действий (план действий, схема и т. п.) в практических и учебных ситуациях;
- выполнять алгоритмы, в том числе с условными переходами, составлять алгоритмы для исполнителей с простой системой команд;
- иметь представление о гигиене работы с компьютером.

#### **4 класс**

#### **Личностные результат**

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной деятельности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме

осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;

- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Выпускник получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помочь другим и обеспечение их благополучия.

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее

реализации, в том числе во внутреннем плане;

- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые корректизы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Выпускник получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые корректизы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;

- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приемов решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнера;

- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;
- с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

### **Предметные результаты**

**В результате четвертого года изучения учебного предмета «Математика» обучающийся научится:**

- выполнять арифметические действия с применением переместительного и сочетательного законов арифметических действий: сложение, вычитание, умножение, деление и деление с остатком — в пределах 100 — устно, с многозначными числами — письменно «столбиком» и «уголком», читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1 000 000;
- находить числа, большие или меньшие данного числа: на заданное число, в заданное число раз; долю от величины, величину по ее доле, неизвестные компоненты арифметических действий;
- вычислять значение числового выражения, содержащего несколько действий со скобками или без скобок с многозначными числами, осуществлять проверку полученного результата, в том числе с помощью калькулятора;
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения в простейших случаях в учебных и практических ситуациях; в простейших случаях приводить пример, иллюстрирующий истинное утверждение, и контрпример, опровергающий ложное утверждение;
- классифицировать объекты по заданным или самостоятельно установленным одному или нескольким признакам;
- формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно- или

двуухшаговые) с использованием связок «если..., то...», «значит», «поэтому», «и», «все», «некоторые», отрицание простейших утверждений;

- знать и использовать при решении задач единицы длины: миллиметр (мм), сантиметр (см), дециметр (дм), метр (м), километр (км), единицы массы: грамм (г), килограмм (кг), центнер (ц), тонна (т), единицы времени: секунда (с), минута (мин), час (ч), сутки, неделя, месяц, год, век, единицу вместимости литр (л), единицы стоимости: копейка (коп.), рубль (р., руб.), единицы цены: рубль за килограмм (руб./кг), рубль за штуку (руб./шт.), копейка за минуту (коп./мин), единицы площади: квадратный метр (кв. м), квадратный дециметр (кв. дм), квадратный сантиметр (кв. см), единицы скорости километр в час (км/ч), метр в секунду (м/с) и др., уметь преобразовывать одни единицы данной величины в другие;
- знать и использовать при решении задач соотношение между ценой, количеством и стоимостью, между скоростью, временем и пройденным путем;
- определять с помощью цифровых и аналоговых приборов: массу предмета, температуру воды, воздуха в помещении, скорость движения транспортного средства, осуществлять выбор наиболее дешевой покупки, наименьшего по времени пути, выполняя для этого необходимые действия и вычисления;
- решать текстовые учебные и практические задачи, связанные с повседневной жизнью (на покупки, движение, работу и т. п.) в несколько действий, предлагать разные способы их решения при наличии таковых, выбирать рациональный способ решения, в том числе для задач с избыточными данными, находить недостающую информацию из таблиц, схем и т. д.; фиксировать избыточную информацию;
- выбирать при решении задач подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя, при необходимости, вычислительные устройства, выполнять прикидку результата вычислений, измерений: скорости в простейших случаях, массы, продолжительности события, размеров объекта и т. п., оценивать полученный результат по критериям: достоверность/реальность, соответствие правилу/алгоритму;
- различать и называть геометрические фигуры: окружность, круг; различать изображения простейших пространственных фигур: шара, куба; распознавать в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость (пол, стену);
- находить периметр и площадь фигур, составленных из 2–3 прямоугольников, выполнять разбиение (показывать на рисунке, чертеже) прямоугольника, простейшей составной фигуры на прямоугольники или квадраты, окружность заданного радиуса, использовать линейку и циркуль для выполнения построений;
- извлекать и использовать для решения задач информацию, представленную в простейших столбчатых/полосчатых диаграммах, в простейших таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (в том числе календарь, расписание), в предметах повседневной жизни (ярлык, этикетка, счет, меню, прайс-лист, объявление и т. п.);
- структурировать информацию с помощью таблиц, схем и чертежей, вносить данные в таблицу, заполнять схемы и чертежи числовыми данными;
- составлять план решения задачи и следовать ему в процессе решения; использовать формализованные описания последовательности действий (план действий, схема,

блок-схема и т. п.) в практических и учебных ситуациях;

- выполнять алгоритмы, в том числе с условными переходами и подпрограммами; составлять алгоритмы для исполнителей с простой системой команд;
- иметь представление о гигиене работы с компьютером.

## 6. Содержание учебного предмета «Математика»

### 1 класс

#### **Числа и действия над ними**

Первичные количественные представления. Числа и цифры от 1 до 9. Число и цифра 0. Счёт предметов. Установление порядкового номера того или иного объекта при заданном порядке счёта. Сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же. Сравнение чисел: знаки  $<$ ,  $=$ ,  $>$ . Однозначные числа. Число 10. Двухзначные числа. Числа от 11 до 20, их запись и названия.

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов и результатов действий сложения и вычитания. Переместительное свойство сложения. Увеличение (уменьшение) числа на некоторое число. Разностное сравнение чисел.

#### **Величины и действия над ними**

Сравнение предметов (реальных объектов) по некоторой величине без её измерения: выше - ниже, шире - уже, длиннее - короче, старше – моложе.

Первичные представления о длине. Длина отрезка. Измерение длины. Сантиметр и дециметр как единицы длины. Соотношение между дециметром и сантиметром. Сравнение длин на основе их измерения, разностное сравнение длин (длиннее / короче на).

#### **Текстовые задачи и алгоритмы**

Знакомство с формулировкой текстовой задачи, выделение условия и вопроса. Распознавание и составление текстовых задач. Установление зависимости между данными и искомой величинами, представление полученной информацию в виде рисунка, схемы или другой модели. Нахождение и запись решения задачи в виде числового выражения. Вычисление и запись ответа задачи в виде значения выражения с соответствующим наименованием.

Выделение признаков предметов, узнавание предметов по заданным признакам. Сравнение двух или более предметов. Задачи на классификацию объектов по одному признаку.

Задачи на нахождение и/или объяснение закономерности в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни.

Последовательность действий. Задачи на пошаговое выполнение простейших алгоритмов (последовательности действий).

#### **Пространственные представления и геометрические фигуры**

Расположение предметов слева, справа, вверху, внизу по отношению к наблюдателю, их комбинация. Расположение предметов над (под) чем-то, левее (правее) чего-то, между одним и другим. Расположение предметов по порядку: установление первого и последнего, следующего и предшествующего (если они существуют).

Распознавание геометрических фигур: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат). Прямые и кривые линии. Точка. Отрезок.

Изображение геометрических фигур: точка, прямая линия, кривая линия, отрезок. Использование линейки для выполнения построений.

#### **Работа с данными**

Чтение и заполнение строк, столбцов таблицы.

Использование таблицы сложения для выполнения действий с однозначными числами.

Заполнение простейших схем и изображений числовыми данными.

### 2 класс

### **Числа и действия над ними**

Устная и письменная нумерация двузначных чисел: разрядный принцип десятичной записи чисел, принцип построения количественных числительных для двузначных чисел.

Сравнение чисел в пределах 100.

Числовое выражение и его значение. Числовые равенства и неравенства.

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Поразрядные способы сложения и вычитания в пределах 100. Запись сложения и вычитания в столбик.

Связь между компонентами и результатами действия сложения и вычитания.

Умножение как сложение одинаковых слагаемых. Множители, произведение и его значение. Табличные случаи умножения. Переместительное свойство умножения. Случаи умножения на 0 и на 1.

Знакомство с делением на уровне предметных действий. Делимое, делитель, частное и его значение.

Проверка результата вычислений.

Порядок выполнения действий в вычислениях. Нахождение значения числового выражения, содержащего действия со скобками или без скобок в пределах 100. Использование изученных свойств арифметических действий (переместительное и сочетательное свойства сложения) для вычислений.

### **Величины и действия над ними**

Единица массы — килограмм. Измерение массы с помощью чашечных весов.

Единица стоимости — рубль. Сравнение предметов по стоимости.

Измерение времени с помощью цифровых или стрелочных часов. Время как продолжительность.

Единицы времени: час, минута, соотношение между ними.

Единица длины — метр. Соотношения между метром, дециметром и сантиметром.

Длина ломаной. Периметр многоугольника. Вычисление периметра прямоугольника (квадрата).

### **Текстовые задачи и алгоритмы**

Решение текстовых задач арифметическим способом.

Выбор действия при решении задачи.

Запись решения задачи по «шагам» (действиям) и в виде числового выражения. Решение задач в 2 действия на сложение и вычитание.

Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному признаку.

Распознавание верных (истинных) и неверных (ложных) утверждений.

### **Пространственные представления и геометрические фигуры**

Луч. Угол. Прямой угол. Прямоугольник. Квадрат. Ломаная линия. Многоугольник.

Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны. Использование линейки для выполнения построений.

### **Работа с данными**

Извлечение и использование для решения задач информации, представленной в простейших таблицах.

Внесение данных в таблицу, заполнение схем и изображений числовыми данными.

## **3 класс**

### **Числа и действия над ними**

Нумерация трёхзначных чисел: получение новой разрядной единицы — сотни, разряд сотен, принцип построения количественных числительных для трёхзначных

чисел. Представление трёхзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Поразрядное сравнение чисел.

Устное и письменное сложение, вычитание, умножение и деление чисел в пределах 1000. Поразрядное сложение и вычитание многозначных чисел с использованием записи в столбик.

Табличное умножение и деление. Внетабличное умножение и деление, в том числе деление с остатком.

Переместительное и сочетательное свойства умножения. Умножение суммы на число и числа на сумму. Запись письменного умножения в столбик.

Деление суммы на число. Запись письменного деления уголком.

Взаимосвязь компонентов и результатов действий умножения и деления.

Увеличение и уменьшение числа в несколько раз. Кратное сравнение чисел. Порядок выполнения действий. Нахождение значения числового выражения, содержащего несколько действий со скобками или без скобок в пределах 1000, осуществление проверки полученного результата, в том числе с помощью калькулятора. Использование изученных свойств арифметических действий для удобства вычислений.

### **Величины и действия над ними**

Единица массы — грамм. Соотношение между килограммом и граммом.

Сравнение предметов по массе: установление между ними соотношения тяжелее/легче на/в.

Сравнение предметов по стоимости: установление между ними соотношения дороже/дешевле на/в.

Единица длины — миллиметр. Соотношение между изучаемыми единицами длины.

Площадь. Сравнение площадей фигур без их измерения.

Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр.

Соотношение между единицами площади.

Вычисление периметра прямоугольника (квадрата), площади прямоугольника (квадрата) на основе измерения длины и ширины.

### **Текстовые задачи и алгоритмы**

Решение текстовых задач арифметическим способом.

Задачи на все действия. Запись решения задач по «шагам» (действиям) с помощью числового выражения.

Задачи с недостающими и избыточными данными. Выбор рационального пути решения задачи.

Классификация объектов по двум и более признакам.

Распознавание верных (истинных) и неверных (ложных) утверждений.

Конструирование правильных логических рассуждений с использованием связок «если ..., то ...», «значит», «поэтому».

Выполнение простейших алгоритмов с условными переходами. Составление и использование формализованного описания последовательности действий (план действий, схема, алгоритм) при решении учебных и практических задач.

### **Пространственные представления и геометрические фигуры**

Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади.

Задачи на разрезание и конструирование геометрических фигур.

### **Работа с данными**

Извлечение и использование для решения задач информации, представленной в простейших таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (в т.ч. календарь, расписание).

Внесение данных в таблицу, заполнение схем и изображений числовыми

## 4 класс

### **Числа и действия над ними**

Разрядная единица тысяча. Разряды единиц тысяч, десятков тысяч, сотен тысяч.

Класс единиц и класс тысяч. Поразрядное сравнение многозначных чисел.

Понятие доли. Сравнение долей одного целого.

Составление упорядоченного набора чисел по заданному правилу.

Письменное сложение, вычитание, умножение, деление многозначных чисел (с записью столбиком и уголком).

Деление с остатком. Взаимосвязь делимого, делителя, неполного частного и остатка.

Письменное деление с остатком с записью уголком. Случаи деления многозначного числа на однозначное и многозначного числа на многозначное.

Умножение и деление на 10, 100, 1000.

Использование свойств арифметических действий для удобства вычислений при нахождении значения числового выражения, содержащего несколько действий.

Проверка полученного результата, в том числе с помощью калькулятора.

Нахождение числа, большего или меньшего данного числа: на заданное число, в заданное число раз. Нахождение доли от величины, величины по её доле.

Нахождение неизвестного компонента действий сложения, вычитания, умножения и деления.

### **Величины и действия над ними**

Время. Единицы времени: секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век. Соотношения между ними.

Масса. Единицы массы: грамм, килограмм, центнер, тонна. Соотношения между ними.

Длина. Единицы длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр. Соотношения между ними.

Площадь. Единицы площади: квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр, квадратный миллиметр. Соотношения между ними.

Скорость. Единицы скорости: километры в час, метры в секунду.

Цена, количество, стоимость; соотношение между ними.

Производительность, объем работы, время работы, соотношение между ними.

Сложение и вычитание однородных величин.

Умножение и деление величины на натуральное число. Деление величины на однородную величину.

Нахождение периметра и площади прямоугольника (квадрата). Нахождение периметра и площади фигур, составленных из 2-3 прямоугольников.

Понятие о вместимости. Единица вместимости литр.

### **Текстовые задачи и алгоритмы**

Решение текстовых задач арифметическим способом.

Задачи, содержащие зависимости, характеризующие процесс движения (скорость, время, пройденный путь), процесс работы (производительность труда, время, объем всей работы), процесс изготовления товара (расход на предмет, количество предметов, общий расход), расчёта стоимости (цена, количество, общая стоимость товара). Использование таблиц для решения текстовой задачи.

Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Решение текстовых задач разными способами.

Составление плана (алгоритма) решения задачи. Формализованные описания последовательности действий (план действий, схема, таблица, блок-схема и т. д.) в ситуациях повседневной жизни и при решении учебных задач.

Составление алгоритмов для исполнителей с простой (понятной) системой

команд.

### **Пространственные представления и геометрические фигуры**

Распознавание геометрических фигур: окружность, круг, простейших пространственных фигур: шар, куб, проекций предметов окружающего мира на плоскость (пол, стену) в простейших случаях.

Разбиение фигуры на прямоугольники или квадраты.

Построение окружности заданного радиуса.

Использование линейки и циркуля для выполнения построений.

### **Работа с данными**

Извлечение и использование для решения задач информации, представленной в простейших столбчатых диаграммах, в простейших таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (в т. ч. календарь, расписание), в предметах повседневной жизни (ярлык, этикетка, счёт, меню, прайс-лист, объявление и т. п.).

Представление информации с помощью таблиц, схем, столбчатых диаграмм.

## **7. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся.**

### **1 класс**

<b>№ урока</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Основные виды учебной деятельности обучающихся</b>	<b>Кол-во часов</b>
1	Образовательный модуль «Путешествие в страну знаний» Зачем людям математика.	Выполняют задания в группе на развитие зрительного восприятия и узнавания.	1 ч
2	Образовательный модуль «Путешествие в страну знаний». Количество: много — мало	Выполняют задание на развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук	1 ч
3	Сравнение количества предметов: больше, меньше, столько же (поровну)	Действуют по образцу, определяют местоположение предметов в пространстве	1 ч
4	Счет в пределах 10	Работают с раскрашиванием математического рисунка.	1 ч
5	Цвет предмета. Форма предмета	Выполняют в паре задание формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина).	1 ч
6	Величина предмета: длина, масса, объем.	Участвуют в практической работе с приборами для измерения величин	1 ч
7	Ориентировка в пространстве: слева, справа, вверху, внизу	Исследуют ситуацию, требующие сравнения чисел, их упорядочения.	1 ч
8	Ориентировка во времени: раньше, позже, сначала, потом	Выполняют задания на развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).	1 ч
10	Число и цифра 1	Участвуют в парной работе на развитие наглядно-образного мышления; Учатся писать цифру 1 и	1 ч

Приложение к АООП НОО ЗПР Вариант 7.1 МАОУ «СОШ №11»  
г. Усть-Илимска, Иркутской области

		различать цифру и число, соотносить количество предметов с числом 1.	
11	Линии: прямая и кривая	Работают с линейкой, выполняют практические работы в паре.	1 ч
12	Сравнение двух предметов: одинаковые, разные	Устанавливают и называют порядок следования предметов	1 ч
13-14	Число и цифра 2	Знакомятся с образованием числа 2; находят местоположение числа 2 в числовом ряду; учатся писать цифру 2; различать цифру и число.	2 ч
15	Знаки сравнения: $>$ , $<$ , $=$	Знакомятся с знаками сравнения: $>$ , $<$ , $=$ Выполняют задание на карточках в парах. Работа с счетными палочками.	1 ч
16-17	Знаки действий: $+$ , $-$	Знакомятся с арифметическим действием вычитания и знаком «-». Работа с счетными палочками.	2 ч
18	Закрепление изученного.	Самостоятельно пишут изученные цифры; правильно выбирают арифметические действия сложения и вычитания.	1 ч
19	Отрезок	Учатся узнавать отрезок, чертить отрезок по заданным точкам с помощью учителя	1 ч
20-21	Число и цифра 3	Учатся писать цифру 3, изучают состав числа 3 и построение натурального ряда чисел; соотносят количество предметов с соответствующим числительным, цифрой.	2 ч
22	Положение предмета: перед, за, между	Выделяют признаки предметов, как расположение в пространстве. Использовать в речи понятия «сначала», «потом», «раньше», «позже». Соотносить количественные и порядковые числительные.	1 ч
23	Ломаная: замкнутая и незамкнутая. Угол	Учатся узнавать и называть, классифицировать линии, чертить ломанные линии по заданным точкам с помощью учителя.	1 ч

Приложение к АООП НОО ЗПР Вариант 7.1 МАОУ «СОШ №11»  
г. Усть-Илимска, Иркутской области

24-25	Треугольник	Учатся узнавать и называть, классифицировать геометрические фигуры, чертить треугольник по заданным точкам с помощью учителя.	2 ч
26-27	Число и цифра 4	Учатся писать цифру 4 соотносить количество предметов с соответствующим числительным, цифрой 4.	2 ч
28	Четырехугольник	Учатся узнавать и называть, классифицировать геометрические фигуры, чертить четырехугольник по заданным точкам с помощью учителя.	1 ч
29-30	Равенство и неравенство	Сравнивают группы предметов с помощью составления пар. Сравнивают числа, устанавливают отношения больше, меньше	2 ч
31-32	Число и цифра 5	Учутся писать цифру 5, изучают состав числа 5 и построение натурального ряда чисел, последовательность чисел,	2 ч
33-34	Числовое выражение	Учатся выполнять действия в числовом выражении	2 ч
35-36	Числа 1—5	Выполняют сложение чисел в пределах 5, опираясь на знание их состава из двух слагаемых.	2 ч
37	Закрепление изученного.	Анализируют состав числа 5; пишут изученные цифры; правильно выбирают арифметические действия сложения и вычитания.	1 ч
38-39	Число и цифра 6	Учутся писать цифру 6, изучают состав числа 6 и построение натурального ряда чисел, последовательность чисел,	2 ч
40-41	Слагаемые и сумма	Работают с раздаточным материалом (с помощью предметов изучается понятия Уменьшаемое, вычитаемое, разность)	2 ч
42-43	Уменьшаемое, вычитаемое, разность	Работают с раздаточным материалом (с помощью предметов изучается понятия сумма, слагаемые)	2 ч
44-45	Число и цифра 7	Учутся писать цифру 7, изучают состав числа 6и	2 ч

Приложение к АООП НОО ЗПР Вариант 7.1 МАОУ «СОШ №11»  
г. Усть-Илимска, Иркутской области

		построение натурального ряда чисел, последовательность чисел.	
46-47	Неделя	Учатся называть части суток, порядок их следования: дни, вчера, сегодня, завтра, а также временные представления: давно, недавно, медленно, быстро.	2 ч
48-50	Числа 1—7	Выполняют сложение чисел в пределах 7, опираясь на знание их состава из двух слагаемых.	3 ч
51	Закрепление изученного.	Действуют по образцу, соотносят количество предметов с соответствующей цифрой.	1 ч
52-53	Число и цифра 8	Учатся писать цифру 8, изучают состав числа 8 и построение натурального ряда чисел, последовательность чисел.	2 ч
54-55	Многоугольник	Учатся узнавать и называть, классифицировать геометрические фигуры, чертить многоугольник по заданным точкам с помощью учителя.	2 ч
56-57	Число и цифра 9	Учатся писать цифру 9, изучают состав числа 9 и построение натурального ряда чисел, последовательность чисел.	2 ч
58-59	Переместительное свойство сложения	Знакомятся с переместительным законом с помощью конкретных жизненных ситуаций.	2 ч
60-61	Килограмм	Знакомятся с единицей измерения массы – килограммом; прибором измерения массы – весами; сравнить вес различных предметов, использовать в речи слова «легче», «тяжелее».	2 ч
62	Число и цифра 0	Учатся писать цифру 0, изучают состав числа 0 и построение натурального ряда чисел, последовательность чисел.	1 ч
63-64	Сантиметр	Учатся показывать на чертежном инструменте –	2 ч

Приложение к АООП НОО ЗПР Вариант 7.1 МАОУ«СОШ №11»  
г. Усть-Илимска, Иркутской области

		линейке деление сантиметр; чертить и измерять длину отрезков.	
65	Закрепление изученного.	Выбирают способ решения задачи; анализируют состав числа 10; пишут изученные цифры; правильно выбирают арифметические действия сложения и вычитания.	1 ч
66-67	Длина ломаной	Учатся узнавать и называть, классифицировать геометрические фигуры, чертить ломанную линию и находить ее длину с помощью учителя.	2 ч
68-69	Число 10	Решают примеры на основе знания состава числа 10; работают с математическими раскрасками.	2 ч
70-72	Состав числа 10	Решают примеры на основе знания состава числа 10; составление задач по рисунку	3 ч
73-74	Таблица сложения в пределах 10	Закрепляют состав чисел в пределах 10 из двух и нескольких слагаемых; сравнивают примеры; находить сходства и различия.	2 ч
75-76	Задача. Структура задачи	Учатся решать задачи на нахождение суммы, иллюстрировать содержание задачи с помощью предметов, их заместителей, рисунков.	2 ч
77-78	Дециметр	Учатся показывать на чертежном инструменте – линейке деление дециметр; чертить и измерять длину предметов (парты, доски).	2 ч
79-81	Двухзначные числа до 20	Знакомство с двухзначными числами с помощью линейки, счетных палочек	3 ч
82-83	Число 11	Знакомятся с образованием числа 11 способом присчитывания, с порядком следования при счете ;находят число 11 в словесном ряду; записывать число 11; находят предшествующее и	2 ч

Приложение к АООП НОО ЗПР Вариант 7.1 МАОУ«СОШ №11»  
г. Усть-Илимска, Иркутской области

		последующее число	
84	Закрепление изученного.	Выбирают способ решения задачи; анализируют состав числа 10; пишут изученные цифры; правильно выбирают арифметические действия сложения и вычитания.	1 ч
85-86	Пирамида	Узнают и называют, классифицируют геометрические фигуры, чертят треугольник по заданным точкам с помощью учителя; отличать пирамиду от треугольника; находят предметы, имеющие форму пирамиды.	2 ч
87-88	Обратные задачи	Учатся объяснять зависимость действия вычитания от действия сложения; придумывать задачи по рисунку.	2 ч
89-90	Образовательный модуль «Мой мир». Число 12.	Решают проектную задачу на умение называть части суток, порядок их следования: дни, вчера, сегодня, завтра, а также временные представления: давно, недавно, медленно, быстро.	2 ч
91-92	Образовательный модуль «Мой мир». Год.	Решают проектную задачу на умение называть части суток, порядок их следования: дни, вчера, сегодня, завтра, а также временные представления: давно, недавно, медленно, быстро.	2 ч
93-94	На сколько больше? На сколько меньше?	Оценивают и сравнивают количество предметов, увеличивать и уменьшать количество предметов в совокупности.	2 ч
95-96	Куб	Узнают и называют, классифицируют геометрические фигуры, чертят квадрат по заданным точкам с помощью учителя; отличать куб от квадрата; находят предметы, имеющие форму куба.	2 ч
97-98	Число 13	Решают примеры на основе знания состава числа 13; составление задач по рисунку	2 ч
99-100	Задачи на увеличение и уменьшение	Учатся объяснять зависимость действия вычитания от действия сложения; придумывать задачи по рисунку.	2 ч

Приложение к АООП НОО ЗПР Вариант 7.1 МАОУ «СОШ №11»  
г. Усть-Илимска, Иркутской области

101-102	Закрепление изученного.	Самостоятельно выбирают способ решения задачи; анализируют состав числа 10; пишут изученные цифры; правильно выбирают арифметические действия сложения и вычитания.	2 ч
103-104	Число 14	Знакомятся с образованием числа 14 способом присчитывания, с порядком следования при счете ;находят число 14 в числовом ряду; записывать число 14; находят предшествующее и последующее число	2 ч
105-107	Задачи в два действия	Решать задачи на нахождение суммы, остатка, иллюстрировать содержание задачи с помощью предметов, их заместителей, рисунков.	3 ч
108-109	Число 15	Знакомятся с образованием числа 15 способом присчитывания, с порядком следования при счете ;находят число 15 в числовом ряду; записывать число 15; находят предшествующее и последующее число	2 ч
110	Шар	Узнают и называют, классифицируют геометрические фигуры, отличать круг от шара; находят предметы, имеющие форму шара.	1 ч
111-112	Число 16	Знакомятся с образованием числа 16 способом присчитывания, с порядком следования при счете ;находят число 16 в числовом ряду; записывать число 16; находят предшествующее и последующее число	2 ч
113	Призма	Узнают и называют, классифицируют геометрические фигуры, чертят прямоугольник по заданным точкам с помощью учителя; отличать прямоугольник от призмы; находят предметы, имеющие форму призмы.	1 ч
114-115	Число 17	Знакомятся с образованием числа 17 способом	2 ч

Приложение к АООП НОО ЗПР Вариант 7.1 МАОУ «СОШ №11»  
г. Усть-Илимска, Иркутской области

		присчитывания, с порядком следования при счете ;находят число 17 в числовом ряду; записывать число 17; находят предшествующее и последующее число	
116	Цилиндр	Узнают и называют, классифицируют геометрические фигуры, чертят фигуры по заданным точкам с помощью учителя; находят предметы, имеющие форму цилиндра.	1 ч
117-118	Число 18	Знакомятся с образованием числа 18 способом присчитывания, с порядком следования при счете ;находят число 18 в числовом ряду; записывать число 18; находят предшествующее и последующее число	2 ч
119	Конус	Узнают и называют, классифицируют геометрические фигуры, чертят фигуры по заданным точкам с помощью учителя; находят предметы, имеющие форму конуса.	1 ч
120-122	Число 19	Знакомятся с образованием числа 18 способом присчитывания, с порядком следования при счете ;находят число 18 в числовом ряду; записывать число 18; находят предшествующее и последующее число	3 ч
123-125	Число 20	Знакомятся с образованием числа 20 способом присчитывания, с порядком следования при счете ;находят число 20 в числовом ряду; записывать число 20; находят предшествующее и последующее число	3 ч
126-129	Таблица сложения в пределах 20	Решают примеры на основе знания состав чисел в переделах 20.	4 ч
130	Тренировочные упражнения	выполняют задания самостоятельной работы с	1 ч

		пошаговой инструкцией учителя	
131	<b>Административная контрольная работа.</b>	Учатся планировать деятельность, выполняют задания самостоятельной работы с пошаговой инструкцией учителя	2 ч
132	Анализ работы.	Учатся искать ошибки, ориентируясь на эталон.	1 ч

**2 класс**

№ урока	Тема урока	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Кол-во часов
<b>1. Повторение. Сложение и вычитание чисел в пределах 20 (20ч)</b>			
1	Числа от 0 до 20	проводят сравнение чисел, решают математические выражения в 1- 2 действия на сложение и вычитание в пределах 20, решают простые задачи на нахождение суммы, остатка, на сравнение в пределах 20 с использованием таблицы сложения и вычитания до 20	1
2	Числа от 0 до 20		1
3	Числа от 0 до 20		1
4	Сложение и вычитание в пределах 20		1
5	Сложение и вычитание в пределах 20		1
6	<b>Стартовая проверочная работа</b>	выполняют задания проверочной работы с пошаговой инструкцией учителя	1
7	Нахождение неизвестных компонентов сложения и вычитания	решают числовые выражения на нахождение неизвестных компонентов сложения и вычитания с использованием карточки - правила	1
8	Нахождение неизвестных компонентов сложения и вычитания. <b>Самостоятельная работа</b>	выполняют задания самостоятельной работы с пошаговой инструкцией учителя	1
9	Решение задач	решают задачи на нахождение неизвестных компонентов сложения и вычитания по готовому алгоритму	1
10	Решение задач. <b>Самостоятельная работа</b>	решают задачи на нахождение неизвестных компонентов сложения и вычитания по готовому алгоритму; выполняют задания самостоятельной работы с пошаговой инструкцией учителя	1

Приложение к АООП НОО ЗПР Вариант 7.1 МАОУ «СОШ №11»  
г. Усть-Илимска, Иркутской области

11	Ломаная. Длина ломаной	Чертят ломаную, измеряют звенья ломаной, вычисляют длину ломаной с пошаговой инструкцией учителя	1
12	Выражения со скобками	Решают числовые выражения со скобками с помощью карточки - алгоритма	1
13	Сочетательное свойство сложения <b>Математический диктант</b>		1
14	Сочетательное свойство сложения		1
15	Выражения со скобками		1
16	Выражения со скобками. <b>Проверочная работа</b>	выполняют задания проверочной работы с пошаговой инструкцией учителя	1
17	Сочетательное свойство сложения	выполняют задания с помощью карточки - инструкции	1
18	Сочетательное свойство сложения.		1
19	Симметричные фигуры.		1
20	<b>Тематическая проверочная работа</b>	выполняют задания проверочной работы с пошаговой инструкцией учителя	1

**2.Нумерация чисел в пределах 100. Сравнение двузначных чисел в пределах 100 (18ч)**

21	Десятки	называют десятки по порядку от 10 до 100; читают, записывают и сравнивают круглые двузначные числа; записывают числа в виде суммы разрядных слагаемых с помощью учителя	1
22	Десятки		2
23	Число 100		1
24	Число 100 <b>Математический диктант</b>		
25	Сложение и вычитание с круглыми числами	выполняют задания на сложение и вычитание круглых двузначных чисел с пошаговой инструкцией учителя, затем самостоятельно	1
26	Сложение и вычитание с круглыми числами. <b>Самостоятельная работа</b>	выполняют задания самостоятельной работы с пошаговой инструкцией учителя	1
27	Метр.	Переводят метр в дециметры и сантиметры и обратно по таблице мер длины	1
28	Метр.		1
29	Двузначные числа	называют числа по порядку от 10 до 100; читают, записывают и сравнивают двузначные числа; записывают числа в виде суммы разрядных слагаемых с помощью учителя	1
30	<b>Тематическая проверочная работа за 1ч</b>	выполняют задания проверочной работы с пошаговой инструкцией учителя	1

Приложение к АООП НОО ЗПР Вариант 7.1 МАОУ «СОШ №11»  
г. Усть-Илимска, Иркутской области

31	Сравнение двузначных чисел. <b>Самостоятельная работа</b>	выполняют задания самостоятельной работы с пошаговой инструкцией учителя	1
32	Минута	Называют единицы времени (минута, час, день, неделя, месяц, год); количество дней в каждом месяце; переводят часы в минуты и обратно с помощью таблицы единиц времени	1
33	Минута	Называют единицы времени (минута, час, день, неделя, месяц, год); количество дней в каждом месяце; переводят часы в минуты и обратно с помощью таблицы единиц времени	1
34	Прибавление числа к сумме	прибавляют числа к сумме в пределах 100 разными способами ( $24 + 3$ , $25 + 10$ ) с использованием карточки-алгоритма	1
35	Прибавление числа к сумме	прибавляют числа к сумме в пределах 100 разными способами ( $24 + 3$ , $25 + 10$ ) с использованием карточки-алгоритма	1
36	Вычитание числа из суммы. <b>Проверочная работа</b>	выполняют задания проверочной работы с пошаговой инструкцией учителя	1
37	Вычитание числа из суммы	вычитают числа из суммы в пределах 100 разными способами ( $35 - 4$ , $35 - 20$ ) с использованием карточки-алгоритма	1
38	<b>Тематическая проверочная работа</b>	выполняют задания проверочной работы с пошаговой инструкцией учителя	1
<b>3. Сложение и вычитание двузначных чисел в пределах 100 без перехода через десяток (14ч)</b>			
39	Сложение двузначных чисел без перехода через десяток	складывают двузначные числа без перехода через десяток,	1
40	Сложение двузначных чисел без перехода через десяток <b>Математический диктант</b>	применяют письменный прием сложения с использованием карточки- алгоритма	1
41	Вычитание двузначных чисел без перехода через десяток	вычитают двузначные числа без перехода через десяток, применяют письменный прием сложения с использованием карточки- алгоритма	1
42	Вычитание двузначных чисел без перехода через десяток. <b>Самостоятельная работа</b>	выполняют задания самостоятельной работы с пошаговой инструкцией учителя	1
43	Периметр многоугольника	измеряют длины сторон	2

Приложение к АООП НОО ЗПР Вариант 7.1 МАОУ «СОШ №11»  
г. Усть-Илимска, Иркутской области

		многоугольника с помощью линейки; вычисляют периметр многоугольника с использованием карточки-правила	
44	Периметр многоугольника. <b>Самостоятельная работа</b>	измеряют длины сторон многоугольника с помощью линейки; вычисляют периметр многоугольника с использованием карточки-правила; выполняют задания самостоятельной работы с пошаговой инструкцией учителя	
45	Дополнение двузначных чисел до круглых	Дополняют двузначные числа до круглых, вычитают из круглых чисел,	2
46	Дополнение двузначных чисел до круглых	применяют письменные приемы сложения и вычитания с использованием карточки-алгоритма	
47	Вычитание из круглых чисел	выполняют задания самостоятельной работы с пошаговой инструкцией учителя	2
48	Вычитание из круглых чисел. <b>Самостоятельная работа</b>	выполняют задания самостоятельной работы с пошаговой инструкцией учителя	
49	Прямые, острые и тупые углы	строят прямой угол с помощью угольника; находить прямой, острый, тупой угол у окружающих предметов с помощью карточки - образца	1
50	Прямые, острые и тупые углы.		1
51	Прямые, острые и тупые углы		1
52	<b>Тематическая проверочная работа</b>	выполняют задания проверочной работы с пошаговой инструкцией учителя	1

**4. Сложение и вычитание двузначных чисел в пределах 100 с переходом через разряд (14ч)**

53	Сложение двузначных чисел с переходом через разряд	Применяют письменный и устный приемы сложения двузначных чисел с переходом через десяток с помощью карточки - образца	1
54	Сложение двузначных чисел с переходом через разряд.	Применяют письменный и устный приемы сложения двузначных чисел с переходом через десяток с помощью карточки - образца	1
55	Вычитание двузначных чисел с переходом через разряд <b>Математический диктант</b>	Применяют письменный и устный приемы вычитания двузначных чисел с переходом через десяток с помощью карточки - образца	1
56	Вычитание двузначных чисел с переходом через разряд	Применяют письменный и устный приемы вычитания двузначных чисел с переходом через десяток с помощью карточки - образца	1
57	Вычитание двузначных чисел с переходом через разряд. <b>Самостоятельная работа</b>	выполняют задания самостоятельной работы с пошаговой инструкцией учителя	1
58	Прямоугольник	называют различия квадрата и	1

Приложение к АООП НОО ЗПР Вариант 7.1 МАОУ «СОШ №11»  
г. Усть-Илимска, Иркутской области

		прямоугольника с помощью карточки - образца	
59	<b>Административная проверочная работа</b>	выполняют задания проверочной работы с пошаговой инструкцией учителя	1
60	Прямоугольник <b>Математический диктант</b>	называют различия квадрата и прямоугольника с помощью карточки - образца	1
61	Сложение и вычитание в пределах 100.	Применяют письменный и устный приемы сложения и вычитания двузначных чисел с переходом через десяток с помощью карточки - образца	
62	Сложение и вычитание в пределах 100 <b>Самостоятельная работа</b>	выполняют задания самостоятельной работы с пошаговой инструкцией учителя	1
63	Решение задач	Решают задачи разного вида	1
64	Решение задач	на сложение и вычитание с помощью карточки - образца	1
65	Решение задач	помощью карточки - образца	1
66	<b>Тематическая проверочная работа</b>	выполняют задания проверочной работы с пошаговой инструкцией учителя	1

**5. Табличное умножение и деление на 2,3 (21ч)**

67	Умножение	записывают сумму одинаковых слагаемых в виде произведения и наоборот; находят значения произведений через сумму одинаковых слагаемых по предложенному алгоритму	1
68	Умножение	записывают сумму одинаковых слагаемых в виде произведения и наоборот; находят значения произведений через сумму одинаковых слагаемых по предложенному алгоритму	1
69	Компоненты умножения	называют компоненты и результат умножения в числовом равенстве по памятке;	1
70	Компоненты умножения	записывают сумму одинаковых слагаемых в виде произведения и наоборот; находят значения произведений через сумму одинаковых слагаемых по предложенному алгоритму	1
71	Переместительное свойство умножения <b>Самостоятельная работа</b>	выполняют задания самостоятельной работы с пошаговой инструкцией учителя	1
72	Переместительное свойство умножения	знакомятся с переместительным свойством умножения с помощью предметов, счетных палочек, прямоугольников, схематических рисунков; применяют переместительное	1

Приложение к АООП НОО ЗПР Вариант 7.1 МАОУ «СОШ №11»  
г. Усть-Илимска, Иркутской области

		свойство умножения при вычислениях по предложенному алгоритму	
73	Умножение с числом 2	выполняют умножение с	1
74	Умножение с числом 2 <b>Математический диктант</b>	числом 2, составляют таблицу умножения с числом 2 с пошаговой инструкцией учителя	1
75	Деление	Знакомятся с операциями умножения и деления с помощью предметов, схематических рисунков и чертежей; умножают и делят на 2 с использованием карточки - таблицы	1
76	Деление	Знакомятся с операциями умножения и деления с помощью предметов, схематических рисунков и чертежей; умножают и делят на 2 с использованием карточки - таблицы	1
77	Компоненты деления	называют компоненты и результат деления в числовом равенстве по памятке	1
78	Компоненты деления <b>Самостоятельная работа</b>	выполняют задания самостоятельной работы с пошаговой инструкцией учителя	1
79	Четные и нечетные числа	используют таблицу умножения и деления с числом 2 в вычислениях	1
80	Четные и нечетные числа	используют таблицу умножения и деления с числом 2 в вычислениях	1
81	Умножение и деление с числом 3	составляют таблицу умножения с числом 3 с пошаговой инструкцией учителя;	1
82	Умножение и деление с числом 3 <b>Математический диктант</b>	выполняют умножение и деление с числом 3,	1
83	Площадь прямоугольника	Находят площадь	1
84	Площадь прямоугольника.	прямоугольника (квадрата) по памятке	1
85	Увеличение числа в несколько раз <b>Проверочная работа</b>	выполняют задания проверочной работы с пошаговой инструкцией учителя	1
86	Увеличение числа в несколько раз	учатся увеличивать число в несколько раз; решать задачи на увеличение числа в несколько раз с пошаговой инструкцией учителя, с использованием памятки	1
87	<b>Тематическая проверочная работа</b>	выполняют задания проверочной работы с пошаговой инструкцией учителя	1
<b>5. Табличное умножение и деление на 4,5,6,0 (19ч)</b>			
88	Умножение и деление с числом 4	составляют таблицу умножения	1
89	Умножение и деление с числом 4 <b>Математический диктант</b>	с числом 4 с пошаговой инструкцией учителя, выполняют умножение и	1

Приложение к АООП НОО ЗПР Вариант 7.1 МАОУ «СОШ №11»  
г. Усть-Илимска, Иркутской области

		деление с числом 4, используют таблицу при умножении и делении с числом 4	
90	Уменьшение числа в несколько раз	Учатся уменьшать число в несколько раз; решать задачи на уменьшение числа в несколько раз с пошаговой инструкцией учителя,	1
91	Уменьшение числа в несколько раз.	применяют таблицу умножения с числом 4 в вычислениях и при решении задач	1
92	Умножение и деление с числом 1	Применяют в вычислениях случаи умножения и деления с числом 1,	1
93	Умножение и деление с числом 1 <b>Самостоятельная работа</b>	применяют таблицу умножения с числами 2, 3, 4 в вычислениях выполняют задания самостоятельной работы с пошаговой инструкцией учителя	1
94	Умножение и деление с числом 5	составляют таблицу умножения с числом 5 с пошаговой инструкцией учителя,	1
95	Умножение и деление с числом 5	выполняют умножение и деление с числом 5, используют таблицу при умножении и делении с числом 5	1
96	Умножение и деление с числом 0.	Умножают с числом 0 и делят 0 на число, отличное от 0;	1
97	Умножение и деление с числом 0 <b>Математический диктант</b>	используют свойства умножения и деления с 0 в вычислениях	1
98	Порядок действий в выражениях без скобок	выполняют задания самостоятельной работы с пошаговой инструкцией учителя	1
99	Порядок действий в выражениях без скобок. <b>Самостоятельная работа</b>		1
100	Умножение и деление с числом 6	составляют таблицу умножения с числом 6 с пошаговой инструкцией учителя,	1
101	Умножение и деление с числом 6	выполняют умножение и деление с числом 6, используют таблицу при умножении и делении с числом 6	1
102	Порядок действий в выражениях со скобками <b>Проверочная работа</b>	расставляют порядок действий в выражениях со скобками,	1
103	Порядок действий в выражениях со скобками.	содержащих сложение (вычитание) и умножение (деление) по памятке	1
104	Во сколько раз больше или меньше? <b>Математический диктант</b>	применяют таблицу умножения с числом 6 в вычислениях;	1

105	Во сколько раз больше или меньше?	находят, во сколько раз одно число больше или меньше другого по памятке - правилу	1
106	<b>Тематическая проверочная работа</b>	выполняют задания проверочной работы с пошаговой инструкцией учителя	1
<b>5. Табличное умножение и деление на 7,8,9 (11ч)</b>			
107	Умножение и деление с числом 7	составляют таблицу умножения с числом 7 с пошаговой инструкцией учителя,	1
108	Умножение и деление с числом 7	выполняют умножение и деление с числом 7, используют таблицу при умножении и делении с числом 7	1
109	Взаимосвязь умножения и деления	Находят неизвестные компоненты умножения и деления; проверяют правильность деления умножением по памятке - правилу;	1
110	Взаимосвязь умножения и деления	применяют таблицу умножения и деления с числом 7 в вычислениях и при решении задач.	1
111	Умножение и деление с числом 8	составляют таблицу умножения с числом 8 с пошаговой инструкцией учителя,	1
112	Умножение и деление с числом 8 <b>Самостоятельная работа.</b>	выполняют умножение и деление с числом 8, используют таблицу при умножении и делении с числом 8 выполняют задания самостоятельной работы с пошаговой инструкцией учителя	1
113	Умножение и деление с числом 9	составляют таблицу умножения с числом 9 с пошаговой инструкцией учителя,	1
114	Умножение и деление с числом 9 <b>Математический диктант</b>	выполняют умножение и деление с числом 9, используют таблицу при умножении и делении с числом 9	1
115	Таблица умножения и деления. <b>Проверочная работа</b>	вычисляют значения выражений и решают задачи с использованием таблицы умножения и деления	1
116	Таблица умножения и деления	работы с пошаговой инструкцией	1

Приложение к АООП НОО ЗПР Вариант 7.1 МАОУ «СОШ №11»  
г. Усть-Илимска, Иркутской области

		учителя	
117	<b>Проверочная работа</b>	выполняют задания проверочной работы с пошаговой инструкцией учителя	1
118	Умножение и деление круглого числа на однозначное	Умножают и делят круглое двузначное число на однозначное с пошаговой инструкцией учителя;	1
119	Умножение и деление круглого числа на однозначное	моделируют прием деления с помощью предметов, палочек, фигур	1
120	Деление круглого числа на круглое	делят круглое число на круглое с пошаговой инструкцией учителя;	1
121	Деление круглого числа на круглое. <b>Самостоятельная работа</b>	моделируют прием деления с помощью предметов, палочек, фигур выполняют задания самостоятельной работы с пошаговой инструкцией учителя	1
122	Распределительное свойство умножения относительно сложения	умножают сумму на число по памятке;	1
123	Распределительное свойство умножения относительно сложения	применяют распределительное свойство умножения в вычислениях по памятке	1
124	Умножение двузначного числа на однозначное и однозначного на двузначное	умножают двузначное число на однозначное с пошаговой инструкцией учителя;	1
125	Умножение двузначного числа на однозначное и однозначного на двузначное. <b>Математический диктант</b>	применяют изученный прием умножения для вычислений по памятке	1
126	Распределительное свойство деления относительно сложения	Делят сумму на число с пошаговой инструкцией учителя;	1
127	Распределительное свойство деления относительно сложения	применяют распределительное свойство деления относительно сложения в вычислениях по памятке	1
128	Деление двузначного числа на однозначное	Делят двузначное число на однозначное, представляя его в виде суммы удобных слагаемых по памятке	1
129	Деление двузначного числа на однозначное. <b>Самостоятельная работа</b>	выполняют задания самостоятельной работы с пошаговой инструкцией учителя	1
130	Деление двузначного числа на двузначное	делят двузначное число на двузначное способом подбора с пошаговой инструкцией учителя,	1
131	Деление двузначного числа на двузначное	затем по памятке	1

132	<b>Административная проверочная работа</b>	выполняют задания проверочной работы с пошаговой инструкцией учителя	1
133	Повторение	применяют изученные приемы	1
134	Повторение	умножения и деления для вычислений по памятке	1
135	Повторение		1
136	Повторение		1

### 3 класс

№ урока	Тема урока	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Кол-во часов
1	Числа от 0 до 100.	Слушают, пишут, решают устно и письменно выполняют математические записи	1
2	Числа от 0 до 100.		1
3	Числа от 0 до 100.		1
4	<b>Стартовая проверочная работа</b>	Осуществляют самоконтроль своих действий и полученных результатов, соотносят их с образцом (алгоритмом), самостоятельно выполняют задания	1
5	Числа о 0 до 100	Слушают, пишут, решают устно и письменно выполняют математические записи	1
6	Геометрические фигуры. Периметр многоугольников	Действуют по образцу, соотносят фигуры, находят периметр по определению.	1
7	Геометрические фигуры. Площадь прямоугольника. <b>Математический диктант.</b>	Доказывают, рассуждают, применяют формулу нахождения площади прямоугольника, вычисляют.	1
8	Периметр многоугольников. Площадь прямоугольника.	Рассуждают доказывают, рассуждают, применяют формулу нахождения площади и периметра прямоугольника.	1
9	<b>Тематическая проверочная работа.</b>	Определяют способ выполнения учебного задания, используя памятки, планируют этапы и последовательность выполнения учебного задания	1
10	Вычисления с числами от 1 до 100.	Слушают, пишут, решают устно и письменно, читают, объясняют по алгоритму.	1
11	Вычисления с числами от 1 до 100		1
12	Вычисления с числами от 1 до 100		1
13	Вычисления с числами от 1 до 100 <b>Математический диктант</b>		1
14	Вычисления с числами от 1 до 100		1

Приложение к АООП НОО ЗПР Вариант 7.1 МАОУ «СОШ №11»  
г. Усть-Илимска, Иркутской области

15	<b>Тематическая проверочная работа</b>	Определяют способ выполнения учебного задания; планируют этапы и последовательность выполнения учебного задания	1
16	Буквенные выражения	Слушают, пишут, комментируют, пользуются памятками.	1
17	Буквенные выражения		1
18	Буквенные выражения		1
19	Свойства арифметических действий. <b>Математический диктант</b>	Пользуются памятками.	1
20	Свойства арифметических действий	Пользуются памятками.	1
21	Свойства арифметических действий	Контролируют и оценивают свою работу.	1
22	Свойства арифметических действий	Контролируют и оценивают свою работу.	1
23	<b>Тематическая проверочная работа</b>	Определяют способ выполнения учебного задания; планируют этапы и последовательность выполнения учебного задания	1
24	Формулы периметра и площади прямоугольника	Слушают, пишут, комментируют, применяют формулы	1
25	Формулы периметра и площади прямоугольника		1
26	<b>Проверочная стандартизированная работа за 1 четверть</b>	Определяют способ выполнения учебного задания; планируют этапы и последовательность выполнения учебного задания	1
27	Окружность	Чертят окружность с помощью циркуля, определяют центр окружности. Знакомятся с радиусом и диаметром.	1
28	Окружность		1
29	Окружность. <b>Практическая работа</b>	Определяют по рисунку названия геометрических фигур, учатся чертить фигуры по образцу	1
30	Уравнение	Работают по образцу, объясняют взаимосвязь между компонентами действий.	1
31	Уравнение		1
32	Уравнение. <b>Проверочная работа</b>		1

Приложение к АООП НОО ЗПР Вариант 7.1 МАОУ «СОШ №11»  
г. Усть-Илимска, Иркутской области

33	Числовой луч.	Чертят луч. Определяют мерки разной длины на луче, выставляют числа.	1
34	Счет сотнями	Устно и письменно читают, объясняют счет.	1
35	Счет сотнями		1
36	Действия с сотнями	Производят вычисления по алгоритму, называя разряды.	1
37	Действия с сотнями		1
38	Тысяча. Счёт.	Работают с числовым лучом.	1
39	Тысяча. Сравнение. <b>Математический диктант</b>		1
40	Тысяча. Сложение и вычитание.	Производят вычисления по алгоритму, называя разряды.	1
41	<b>Проверочная работа</b>	Производят вычисления по алгоритму, называя разряды, пользуются памяткой.	1
42	Трёхзначные числа	Производят вычисления по алгоритму, называя разряды.	1
43	Трёхзначные числа		1
44	Сумма разрядных слагаемых	Раскладывают на разрядные слагаемые по алгоритму	1
45	Сумма разрядных слагаемых		1
46	Единицы площади: кв. дм,кв.м	Работают с единицами измерения площади , пользуясь памяткой.	1
47	Единицы площади: кв. дм,кв.м		1
48	Сравнение трехзначных чисел	Сравнивают разрядные единицы, пользуясь памяткой разрядов	1
49	Сравнение трехзначных чисел . <b>Проверочная работа</b>		1
50	Решение уравнений	Используют памятку с компонентами действий.	1
51	Решение уравнений	Работают по алгоритму.	1
52	<b>Тематическая проверочная работа</b>	Определяют способ выполнения учебного задания; планируют этапы и последовательность выполнения учебного задания	1
53	Сложение и вычитание трехзначных чисел без перехода через разряд.	Работают по алгоритму.	1
54	Сложение и вычитание трехзначных чисел без перехода через разряд. <b>Математический диктант</b>	Работают по алгоритму. Применять письменные приемы вычислений.	1
55	Сложение и вычитание трехзначных чисел без перехода через разряд.	Продолжать последовательность чисел по	1

Приложение к АООП НОО ЗПР Вариант 7.1 МАОУ «СОШ №11»  
г. Усть-Илимска, Иркутской области

		найденной закономерности. Работают по алгоритму.	
56	Работа над ошибками	Работают по алгоритму.	1
57	Единицы массы: тонна, килограмм, грамм	Работают с памяткой. Сравнивают единицы массы	1
58	Единицы массы: тонна, килограмм, грамм	Работают с памяткой. Сравнивают единицы массы .Выбирают единицы массы для реальных объектов. Сравнивают предметы по массе и упорядочивают их.	1
59	<b>Административная проверочная работа за 1 полугодие</b>	Действуют по образцу, планируют деятельность, ищут другие способы решения, исследуют, моделируют, самостоятельно составляют, решают проблему	1
60	<b>Работа над ошибками</b>	Анализируют допущенные ошибки	1
61	Цена. Количество. Стоимость.	Записывают краткое условие задачи с помощью таблицы, схемы. Формулируют зависимости между двумя величинами при постоянной третьей. Работают с памяткой	1
62	Цена. Количество. Стоимость.		1
63	Решение задач		1
64	Сложение и вычитание трехзначных чисел с переходом через разряд.	Складывать и вычитать трехзначные числа с переходом через разряд разными способами. Используют памятку и алгоритм.	1
65	Сложение и вычитание трехзначных чисел с переходом через разряд.		1
66	Километр.	Читают, записывают и сравнивают единицы длины. Устанавливают соотношения между ними. Выбирают единицы для измерения размеров реальных объектов и расстояний. Пользуются разными приборами для их измерения.	1
67	Километр.		1
68	<b>Тематическая проверочная работа</b>	Контролируют и оценивают	1

Приложение к АООП НОО ЗПР Вариант 7.1 МАОУ «СОШ №11»  
г. Усть-Илимска, Иркутской области

		свою работу.	
69	Умножение и деление на 10 и 100		
70	Умножение и деление на 10 и 100	Пользуются схемой перевода единиц длины. Определяют последнюю цифру произведения нескольких множителей.	1 1
71	Объем куба.	Используют памятку с формулой нахождения куба	1
72	Объем куба . <b>Математический диктант</b>		1
73	Задачи на части	Носят долю числа, число по ее доле и долю, которую составляет одно число от другого. Моделируют решение задач на схемах.	1
74	Задачи на части		1
75	<b>Проверочная работа</b>	Контролируют и оценивают свою работу.	1
76	Работа над ошибками.	Анализируют и исправляют ошибки.	1
77	Деление с остатком	Используют письменный	1
78	Деление с остатком	прием деления. Называют компоненты деления с остатком.	1
79	Деление с остатком		1
80	Деление с остатком		1
81	Деление с остатком	Ищут ошибки в вычислениях. Выполняют деление с остатком по алгоритму	1
82	Умножение на однозначное число	Выполняют устные приёмы умножения трёхзначного числа на однозначное по алгоритму.	1
83	Умножение на однозначное число . <b>Математический диктант</b>		1
84	Деление трехзначного числа на однозначное	Делят трехзначное число на однозначное разными способами. Применяют устные и письменные приемы деления.	1
85	Деление трехзначного числа на однозначное	Объясняют приемы деления.	1
86	Деление трехзначного числа на однозначное	Применяют алгоритм деления при вычислении значений выражения и решения задач.	1
87	Деление трехзначного числа на однозначное		1
88	Деление трехзначного числа на однозначное		1
89	<b>Тематическая проверочная работа</b>	Контролируют и оценивают свою работу.	1
90	Работа над ошибками	Анализируют свою работу	1
92	Секунда	Описывают явления и события	1

Приложение к АООП НОО ЗПР Вариант 7.1 МАОУ «СОШ №11»  
г. Усть-Илимска, Иркутской области

93	Секунда	с использованием единиц времени. Выбирают единицы измерения времени. Устанавливают соотношение между единицами времени.  Используют приборы для измерения времени (секундомер, часы)	1 1 1
94	Скорость. Время. Расстояние.		
95	Скорость. Время. Расстояние. <b>Математический диктант</b>		
96	Скорость. Время. Расстояние.	Объясняют , что такое скорость движения. Переводят одни единицы скорости в другие. Используют таблицы для краткой записи условия и решения задач	1
97	Скорость. Время. Расстояние.		1
98	<b>Проверочная работа за 3 четверть</b>	Объясняют , что такое скорость движения. Переводят одни единицы скорости в другие. Используют таблицы для краткой записи условия и решения задач	1
99	Работа над ошибками	Проводят анализ работы	1
100	Умножение на двузначное число	Выполняют умножение трехзначного числа на двузначное, используя письменные и устные приемы вычислений. Применяют способ проверки умножения по последней цифре. Используют алгоритм вычислений.	1
101	Умножение на двузначное число		1
102	Умножение на двузначное число		1
103	Умножение на двузначное число. <b>Проверочная работа</b>		1
104	Умножение на двузначное число	Выполняют умножение трехзначного числа на двузначное, используя письменные и устные приемы вычислений. Применяют способ проверки умножения по последней цифре. Используют алгоритм вычислений.	1
105	Умножение на двузначное число		1
106	Прямоугольный параллелепипед	Распознают прямоугольный параллелепипед. Приводят примеры окружающих предметов, которые имеют форму прямоугольного параллелепипеда. Находят объем прямоугольного	1
107	Прямоугольный параллелепипед		1
108	Прямоугольный параллелепипед		

Приложение к АООП НОО ЗПР Вариант 7.1 МАОУ «СОШ №11»  
г. Усть-Илимска, Иркутской области

		параллелепипеда.	
109	Деление на двузначное число	Выполняют деление трехзначного числа на двузначное, используя письменные и устные приемы вычисления. Применяют способ проверки по последней цифре.	1
110	Деление на двузначное число. <b>Математический диктант</b>		1
111	Деление на двузначное число		1
112	Деление на двузначное число		1
113	Деление на двузначное число		1
114	<b>Тематическая проверочная работа</b>	Контролируют и оценивают свою работу. Ставят цели на следующий этап обучения.	1
115	Работа над ошибками	Анализируют работу	1
116	Работа. Время. Производительность.	Решают задачи с величинами: работа, время, производительность. Записывают формулу работы. Заполнять таблицу к задаче.	1
117	Работа. Время. Производительность.		1
118	Работа. Время. Производительность.		1
119	Работа. Время. Производительность. <b>Математический диктант</b>		1
120	Вычислительный практикум	Применяют изученные вычислительные приемы для нахождения значений выражений	1
121	Вычислительный практикум		1
122	Вычислительный практикум		1
123	Вычислительный практикум		1
124	Вычислительный практикум		1
125	<b>Тематическая проверочная работа</b>	Контролируют и оценивают свою работу. Ставят цели на следующий этап обучения.	1
126	Работа над ошибками	Анализируют работу	1
127	Практикум по решению тестовых задач	Решают арифметическим способом изученные виды текстовых задач: на доли, на стоимость, на работу, на движение.	1
128	Практикум по решению тестовых задач		1
129	Геометрический практикум	Выполняют задания с геометрическими фигурами: находят длину ломаной, периметр и площадь прямоугольника, объем прямоугольного параллелепипеда.	1
130	Геометрический практикум		1
131	<b>Административная проверочная работа.</b>	Контролируют и оценивают свою работу.	1
132	Обобщение и систематизация знаний	Закрепляют и контролируют и оценивают свою работу. Подводят итоги года. Ставят цели на следующий учебный год	1
133	Обобщение и систематизация знаний		1
134	Обобщение и систематизация знаний		1
135	Обобщение и систематизация знаний		1
136	Обобщение и систематизация знаний.		1

**4 класс**

<b>№ урока</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Основные виды учебной деятельности обучающихся</b>	<b>Кол-во часов</b>
<b>Повторение (5 ч.)</b>			
1.	Повторение	устанавливают границу между известным и неизвестным	1
2.	Тренировочные упражнения		1
3.	Тренировочные упражнения		1
4.	Тренировочные упражнения		1
5.	<b>Стартовая проверочная работа.</b>	выполняют задания проверочной работы с пошаговой инструкцией учителя	1
<b>Числа от 0 до 1000 (18 ч.)</b>			
6.	Анализ стартовой работы. Высказывания	выполняют задания с помощью карточки - инструкции	1
7.	Верные и неверные высказывания.	решают устно и письменно, читают, объясняют, наблюдают	1
8.	Верные и неверные высказывания. <b>Тест.</b>	выполняют задания с помощью карточки - инструкции	1
9.	Числа от 0 до 1000	Работают по плану действуют по образцу; планируют деятельность; ищут другие способы решения	1
10.	Числа от 0 до 1000		1
11.	Числа от 0 до 1000.		1
12.	Числа от 0 до 1000.		1
13.	<b>Проверочная работа.</b>	Действуют по образцу, планируют деятельность, ищут другие способы решения, исследуют, моделируют, самостоятельно составляют, решают проблему	1
14.	Анализ проверочной работы. Класс тысяч	Анализируют допущенные ошибки	1
15.	Класс тысяч	Выполняют набор заданий с помощью карточек-помощниц	1
16.	Класс тысяч.		1
17.	<b>Проверочная работа</b>	выполняют задания проверочной работы с пошаговой инструкцией учителя	1
18.	Анализ работы. Общие высказывания	действуют по образцу; планируют деятельность; ищут другие способы решения	1
19.	Общие высказывания		1
20.	Решение задач по теме «Общие высказывания». <b>Математический диктант.</b>	Участие в групповой работе. Выполнение заданий с помощью участников группы.	1
21.	Частные высказывания	отвечают, считают, проверяют, комментируют, проговаривают вслух («про себя»), оценивают, дополняют.	1
22.	Частные высказывания.		1

<b>23.</b>	<b>Тематическая проверочная работа</b>	выполняют задания с пошаговой инструкцией учителя	<b>1</b>
<b>Сравнение многозначных чисел (18 ч)</b>			
<b>24.</b>	Анализ работы. Решение текстовых задач	Выполняют задания на закрепление навыков решения задач	<b>1</b>
<b>25.</b>	Решение текстовых задач	действуют по образцу; планируют деятельность; ищут другие способы решения	<b>1</b>
<b>26.</b>	Решение текстовых задач. <b>Самостоятельная работа.</b>		<b>1</b>
<b>27.</b>	Класс миллионов		<b>1</b>
<b>28.</b>	Класс миллионов. <b>Математический диктант.</b>		<b>1</b>
<b>29.</b>	Класс миллионов.		<b>1</b>
<b>30.</b>	<b>Проверочная работа</b>	выполняют задания с пошаговой инструкцией учителя	<b>1</b>
<b>31.</b>	Анализ контрольной работы.	Проверяют с опорой на образец	<b>1</b>
<b>32.</b>	Решение текстовых задач на пропорциональное деление арифметическим способом	Участие в групповой работе.	<b>1</b>
<b>33.</b>	Решение текстовых задач на пропорциональное деление арифметическим способом.	Решение простых текстовых задач арифметическим способом с опорой на алгоритм	<b>1</b>
<b>34.</b>	Решение текстовых задач на пропорциональное деление арифметическим способом.		<b>1</b>
<b>35.</b>	<b>Проверочная работа.</b>	выполняют задания с пошаговой инструкцией учителя	<b>1</b>
<b>36.</b>	Составные высказывания с союзами «и», «или»	отвечают, считают, проверяют, комментируют, проговаривают вслух («про себя»), оценивают, дополняют.	<b>1</b>
<b>37.</b>	Составные высказывания со связкой «если..., то...»		<b>1</b>
<b>38.</b>	Составные высказывания со связкой «если..., то...»		<b>1</b>
<b>39.</b>	Составные высказывания со связкой «если..., то...» <b>Проверочная работа.</b>		<b>1</b>
<b>40.</b>	Сравнение многозначных чисел.	действуют по образцу; планируют деятельность	<b>1</b>
<b>41.</b>	<b>Тематическая проверочная работа .</b>	выполняют задания с пошаговой инструкцией учителя	<b>1</b>
<b>Неравенства (14 ч.)</b>			
<b>42.</b>	Анализ контрольной работы. Двойное неравенство	Анализируют работу	<b>1</b>
<b>43.</b>	Двойное неравенство	осуществляют пошаговый контроль правильности выполнения заданий	<b>1</b>
<b>44.</b>	Двойное неравенство. <b>Математический диктант.</b>		<b>1</b>
<b>45.</b>	Решение текстовых задач на	Кодируют условие задачи в	<b>1</b>

Приложение к АООП НОО ЗПР Вариант 7.1 МАОУ «СОШ №11»  
г. Усть-Илимска, Иркутской области

	нахождение неизвестного.	виде краткой записи или в виде таблицы	
<b>46.</b>	Решение текстовых задач на нахождение неизвестного. <b>Самостоятельная работа.</b>	действуют по образцу; планируют деятельность; ищут другие способы решения	<b>1</b>
<b>47.</b>	Решение текстовых задач на нахождение неизвестного по двум разностям арифметическим способом. <b>Самостоятельная работа</b>		<b>1</b>
<b>48.</b>	Умножение и деление на 10	осуществляют пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий с опорой на таблицу	<b>1</b>
<b>49.</b>	Умножение и деление на 100		<b>1</b>
<b>50.</b>	Умножение и деление на 10и на 100		<b>1</b>
<b>51.</b>	Умножение и деление на 10и на 100. <b>Математический диктант.</b>		<b>1</b>
<b>52.</b>	Умножение и деление на 1000.	осуществляют пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий с опорой на таблицу	<b>1</b>
<b>53.</b>	Умножение и деление на 1000.		<b>1</b>
<b>54.</b>	<b>Тематическая проверочная работа</b>	выполняют задания с пошаговой инструкцией учителя	<b>1</b>
<b>55.</b>	Анализ контрольной работы.	Проверяют с опорой на образец	<b>1</b>
<b>Единицы длины и площади (17 ч)</b>			
<b>56.</b>	Единица длины: 1 мм	Участие в групповой работе. Выполнение заданий с единицами длины с помощью участников группы.	<b>1</b>
<b>57.</b>	Единица длины: 1 мм <b>Проверочная работа.</b>		<b>1</b>
<b>58.</b>	<b>Административная проверочная работа</b>	выполняют задания проверочной работы с пошаговой инструкцией учителя	<b>1</b>
<b>59.</b>	Единица площади: 1 $\text{мм}^2$	Работают с величинами с опорой на таблицу единиц длины, площади	<b>1</b>
<b>60.</b>	Единица площади: 1 $\text{мм}^2$		<b>1</b>
<b>61.</b>	Решение задач по теме «Единица площади: 1 $\text{мм}^2$ »	Кодируют условие задачи в виде краткой записи или в виде рисунка	<b>1</b>
<b>62.</b>	Решение задач по теме «Единица площади: 1 $\text{мм}^2$ »		<b>1</b>
<b>63.</b>	Решение задач по теме «Единица площади: 1 $\text{мм}^2$ » <b>Самостоятельная работа</b>		<b>1</b>
<b>64.</b>	Палетка	Практическая работа в группе	<b>1</b>
<b>65.</b>	Палетка. <b>Самостоятельная работа.</b>		<b>1</b>
<b>66.</b>	Устные приемы вычислений с много-значными числами.	Работают по индивидуальным карточкам	<b>1</b>
<b>67.</b>	Устные приемы вычислений с много-значными числами.		<b>1</b>
<b>68.</b>	Устные приемы вычислений с много-значными числами. <b>Математический диктант</b>		<b>1</b>
<b>69.</b>	Единицы площади: 1 га, 1 а, 1 $\text{км}^2$ .		Работают с величинами с <b>1</b>

Приложение к АООП НОО ЗПР Вариант 7.1 МАОУ «СОШ №11»  
г. Усть-Илимска, Иркутской области

<b>70.</b>	Единицы площади: 1 га, 1 а, 1 км <sup>2</sup>	опорой на таблицу единиц площади.	<b>1</b>
<b>71.</b>	<b>Тематическая проверочная работа</b>	выполняют задания проверочной работы с пошаговой инструкцией учителя	<b>1</b>
<b>72.</b>	Анализ контрольной работы.	Проверяют с опорой на образец	<b>1</b>
<b>Письменное сложение и вычитание многозначных чисел. (11 ч.)</b>			
<b>73.</b>	Письменные приемы сложения многозначных чисел. <b>Математический диктант.</b>	Работают по карточкам с опорой на алгоритм и таблицу	<b>1</b>
<b>74.</b>	Письменные приемы вычитания многозначных чисел.	Работают по карточкам с опорой на алгоритм и таблицу	<b>1</b>
<b>75.</b>	Письменные приемы вычитания многозначных чисел.		<b>1</b>
<b>76.</b>	Письменные приемы сложения и вычитания многозначных чисел.		<b>1</b>
<b>77.</b>	Письменные приемы сложения и вычитания многозначных чисел.		<b>1</b>
<b>78.</b>	Письменные приемы сложения и вычитания многозначных чисел. <b>Самостоятельная работа.</b>	выполняют задания проверочной работы с пошаговой инструкцией учителя	<b>1</b>
<b>79.</b>	Проверка сложения и вычитания	Выполняют вычисления и делают проверку с помощью калькулятора	<b>1</b>
<b>80.</b>	Проверка сложения и вычитания		<b>1</b>
<b>81.</b>	Проверка сложения и вычитания		
<b>82.</b>	<b>Тематическая проверочная работа</b>	выполняют задания проверочной работы с пошаговой инструкцией учителя	<b>1</b>
<b>83.</b>	Анализ работы.	Проверяют с опорой на образец	<b>1</b>
<b>Умножение и деление многозначных чисел (39 ч)</b>			
<b>84.</b>	Кубический миллиметр, кубический километр.	Работают с величинами с опорой на таблицу единиц объема.	<b>1</b>
<b>85.</b>	Кубический миллиметр, кубический километр. <b>Математический диктант</b>	Работают с величинами с опорой на таблицу единиц массы	<b>1</b>
<b>86.</b>	Умножение на однозначное число	Работают с величинами с опорой на таблицу единиц времени.	<b>1</b>
<b>87.</b>	Умножение на однозначное число		<b>1</b>
<b>88.</b>	Умножение на однозначное число <b>Проверочная работа.</b>		<b>1</b>
<b>89.</b>	Единица массы: 1 ц. <b>Самостоятельная работа.</b>	Работают с карточками-помощницами	<b>1</b>
<b>90.</b>	Деление на однозначное число.	выполняют задания с пошаговой инструкцией учителя, одноклассника	<b>1</b>
<b>91.</b>	Деление на однозначное число.		<b>1</b>
<b>92.</b>	Деление на однозначное число.		<b>1</b>
<b>93.</b>	Деление на однозначное число.		<b>1</b>
<b>94.</b>	Деление на однозначное число.		<b>1</b>
<b>95.</b>	Проверка умножения и деления	осуществляют пошаговый контроль правильности	<b>1</b>

Приложение к АООП НОО ЗПР Вариант 7.1 МАОУ «СОШ №11»  
г. Усть-Илимска, Иркутской области

		выполнения арифметических действий с опорой на таблицу	
<b>96.</b>	<b>Проверочная работа</b>	выполняют задания проверочной работы с пошаговой инструкцией учителя	<b>1</b>
<b>97.</b>	Анализ работы. Умножение на двузначное число	Проверяют с опорой на образец	<b>1</b>
<b>98.</b>	Умножение на двузначное число	осуществляют пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий с опорой на таблицу	<b>1</b>
<b>99.</b>	Умножение на двузначное число		
<b>100.</b>	Умножение на двузначное число. <b>Математический диктант.</b>		<b>1</b>
<b>101.</b>	Скорость сближения	Практическая работа в парах	<b>1</b>
<b>102.</b>	Скорость сближения <b>Самостоятельная работа.</b>		
<b>103.</b>	Деление на двузначное число	Выполняют вычисления и делают проверку с помощью калькулятора	<b>1</b>
<b>104.</b>	Деление на двузначное число		<b>1</b>
<b>105.</b>	Деление на двузначное число		<b>1</b>
<b>106.</b>	Деление на двузначное число		<b>1</b>
<b>107.</b>	Деление на двузначное число <b>Проверочная работа.</b>		<b>1</b>
<b>108.</b>	Скорость удаления	Практическая работа в группе	<b>1</b>
<b>109.</b>	Скорость удаления	Работают с карточками-помощницами	<b>1</b>
<b>110.</b>	Скорость удаления <b>Самостоятельная работа</b>		<b>1</b>
<b>111.</b>	Умножение на трехзначное число. <b>Проверочная работа</b>	Выполнение заданий по учебнику с использованием калькулятора	<b>1</b>
<b>112.</b>	Деление на трехзначное число	Выполнение заданий по учебнику с использованием калькулятора	
<b>113.</b>	Деление на трехзначное число		
<b>114.</b>	Деление на трехзначное число		
<b>115.</b>	Деление на трехзначное число <b>Проверочная работа.</b>		<b>1</b>
<b>116.</b>	Таблицы и диаграммы.	Работают с карточками-помощницами	<b>1</b>
<b>117.</b>	Таблицы и диаграммы.		
<b>118.</b>	<b>Тематическая проверочная работа</b>	выполняют задания проверочной работы с пошаговой инструкцией учителя	<b>1</b>
<b>119.</b>	Анализ работы.	Проверяют с опорой на образец	<b>1</b>
<b>120.</b>	Вычислительный практикум	Работают с карточками-помощницами	
<b>121.</b>	<b>Административная проверочная работа</b>	выполняют задания проверочной работы с пошаговой инструкцией учителя	<b>1</b>
<b>122.</b>	Анализ работы.	Проверяют с опорой на образец	<b>1</b>
<b>123.</b>	Вычислительный практикум	Работают с карточками-помощницами	<b>1</b>
<b>124.</b>	Вычислительный практикум		<b>1</b>
<b>125.</b>	Вычислительный практикум		<b>1</b>

<b>126.</b>	Практикум по решению текстовых задач.	Решают простые задачи на знание формул.	<b>1</b>
<b>127.</b>	Практикум по решению текстовых задач.		<b>1</b>
<b>128.</b>	Практикум по решению текстовых задач.		<b>1</b>
<b>129.</b>	Практикум по решению текстовых задач.		<b>1</b>
<b>130.</b>	Практикум по решению текстовых задач. <b>Проверочная работа</b>		<b>1</b>
<b>131.</b>	Геометрический практикум	Работают с карточками-помощницами	<b>1</b>
<b>132.</b>	Геометрический практикум		<b>1</b>
<b>133.</b>	Геометрический практикум		<b>1</b>
<b>134.</b>	Геометрический практикум <b>Проверочная работа</b>		<b>1</b>
<b>135.</b>	Повторение	Работают с листами достижений по математике	1
<b>136.</b>	Повторение		1

#### 8. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.

Материально-техническое обеспечение учебного процесса представлено на сайте школы ([размещены на сайте школы \*\*http://www.sc11.ru\*\*](http://www.sc11.ru) «Сведения об образовательной организации/ Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса»).