

Приложение к АООП НОО ЗПР Вариант 7.1 МАОУ«СОШ №11»  
г. Усть-Илимска, Иркутской области

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«Средняя общеобразовательная школа № 11»**

Адаптированная рабочая программа  
по учебному предмету «Музыка»  
для обучающихся 1 - 4 классов

Усть-Илимск

## 1. Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Музыка» для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья 1-4 классов разработана на основе адаптированной основной образовательной программы начального общего образования для детей с ЗПР Вариант 7.1 МАОУ СОШ №11.

Учащиеся с ЗПР обучаются в общеобразовательных классах. В классе интегрированного обучения создаются условия, способствующие наиболее полной реализации потенциальных познавательных возможностей всех детей в целом и каждого ребенка в отдельности, принимая во внимание особенности их развития.

**Цель реализации адаптированной рабочей программы обучающихся ОВЗ -** обеспечение выполнения требований ФГОС НОО ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации адаптированной программы обучающихся с ЗПР предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ЗПР;
- достижение планируемых результатов освоения адаптированной программы, целевых установок, приобретение знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося с ЗПР, индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности обучающегося с ЗПР в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости с обеспечением преодоления возможных трудностей познавательного, коммуникативного, двигательного, личностного развития;
- создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы.
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с ЗПР младшего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

**Для повышения качества коррекционной работы необходимо выполнение следующих условий:**

- формирование УУД на всех этапах учебного процесса;

- обучение детей (в процессе формирования представлений) выявлению характерных, существенных признаков предметов, развитие умений сопоставлять и сравнивать;;

- побуждение к речевой деятельности, осуществление контроля за речевой деятельностью;

- установление взаимосвязи между воспринимаемым предметом, его словесным обозначением и практическим действием;

- использование более медленного темпа обучения, возвращения к изученному материалу;

- максимальное использование сохранных анализаторов ребенка;

- разделение деятельности на отдельные составные части, элементы, операции, позволяющее осмысливать их по отношению друг к другу;

- использование упражнений, направленных на развитие памяти, внимания, мышления, восприятия.

Еще одним условием успешного обучения детей с ЗПР является организация деятельности на преодоление специфических трудностей и недостатков, характерных для учащихся с ЗПР.

### **Основные формы занятий, зависящие от количества участников процесса**

1) Работа в парах — объясняют друг другу какой-либо вопрос, защищают свою тему, оценивают результаты работы товарища.

2) Групповая работа по одной теме — объяснение материала, обсуждение, выступление, оценка работы.

3) Ученик вместо учителя ( объясняют тему).

4) Подготовка сообщения по теме.

### **2. Общая характеристика учебного предмета «Музыка»**

Программа направлена на достижение закономерностей возникновения и развития музыкального искусства в его связях с жизнью, разнообразия форм его проявления и бытования в окружающем мире, специфики воздействия на духовный мир человека на основе проникновения в интонационно-временную природу музыки, ее жанрово-стилистические особенности. При этом надо отметить, что занятия музыкой и достижение предметных результатов ввиду специфики искусства неотделимы от достижения личностных и метапредметных результатов. Критерии отбора музыкального материала в данную программу заимствованы из концепции Д. Б. Кабалевского — это художественная ценность музыкальных произведений, их воспитательная значимость и педагогическая целесообразность.

### **3. Описание места учебного предмета «Изобразительное искусство» в учебном плане**

Учебный предмет «Музыка» включён в обязательную часть учебного плана АООП НОО ЗПР Вариант 7.1 МАОУ «СОШ №11». Учебный предмет «Музыка» изучается с 1 по 4 класс по 1 часу в неделю и рассчитан в 1 классе на 33 учебные недели и во 2-4 классах на 34 учебные недели.

### **4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета «Музыка»**

Ценностные ориентиры начального образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в Требованиях к результатам освоения основной образовательной программы, и отражают следующие целевые установки системы начального общего образования.

**Формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе:**

- доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
- уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников.

**Развитие ценностно-смысловой сферы личности** на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:

- принятия и уважения ценностей семьи и образовательного учреждения, коллектива и общества и стремления следовать им;
- ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;

**Развитие умения учиться** как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:

- развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;
- формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке).

**Развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности** как условия её самоактуализации:

- формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;
- развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;
- формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;
- формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

**Реализация ценностных ориентиров** общего образования в единстве процессов обучения и воспитания, познавательного и личностного **развития обучающихся на основе формирования общих учебных умений**, обобщённых способов действия обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся.

**5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета «Изобразительное искусство» (в соответствии АООП НОО ЗПР Вариант 7.1)**

**1 класс**

**Личностные универсальные учебные действия**

**У обучающегося будут сформированы:**

- положительное отношение к школе, к изучению учебного предмета;
- интерес к учебному материалу;
- представление о причинах успеха в учебе;
- общее представление о моральных нормах поведения;
- уважение к мыслям и настроениям другого человека, доброжелательное отношение к людям.

**Обучающийся получит возможность для формирования:**

- начальной стадии внутренней позиции школьника, положительного отношения к школе;

- первоначального представления о знании и незнании;
- понимания значения учебного предмета в жизни человека;
- первоначальной ориентации на оценку результатов собственной учебной деятельности;
- первичных умений оценки ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности.

### **Метапредметные результаты**

#### **Регулятивные универсальные учебные действия**

##### **Обучающийся научится**

- принимать учебную задачу, соответствующую этапу обучения;
- понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;
- оценивать совместно с учителем результат своих действий, вносить соответствующие корректизы под руководством учителя
- в сотрудничестве с учителем находить вариант решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном уровне;
- осуществлять пошаговый контроль своих действий под руководством учителя;

##### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;
- осуществлять первоначальный контроль своего участия в доступных видах познавательной деятельности;
- первоначальному умению выполнять учебные действия в устной и письменной речи;

#### **Познавательные универсальные учебные действия**

##### **Обучающийся научится:**

- ориентироваться в информационном материале учебника, осуществлять поиск необходимой информации при работе с учебником;
- читать простое схематическое изображение – понимать информацию в знаково-символической форме;
- использовать рисуночные и простые символические записи к учебному заданию;
- на основе кодирования строить простейшие модели понятий;
- проводить сравнение (по одному из оснований, наглядное и по представлению);
- выделять в явлениях несколько признаков, а также различать существенные и несущественные признаки для изученных понятий данного предмета;
- под руководством учителя проводить классификацию и сериацию изучаемых объектов;
- под руководством учителя проводить аналогию;

##### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- строить рассуждения о доступных наглядно воспринимаемых отношениях;
- выделять несколько существенных признаков объектов;
- под руководством учителя давать характеристики объектам изучаемого предмета на основе их анализа;
- проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.

#### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

##### **Обучающийся научится:**

- принимать участие в работе парами и группами;
- воспринимать различные точки зрения;
- воспринимать мнение других людей

- понимать необходимость использования правил вежливости;
- использовать простые речевые средства;
- контролировать свои действия в классе;
- понимать задаваемые вопросы.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- использовать простые речевые средства для передачи своего мнения;
- следить за действиями других участников учебной деятельности;
- выражать свою точку зрения;
- строить понятные для партнера высказывания;
- адекватно использовать средства устного общения.

**В результате первого года изучения учебного предмета «Музыка» ученик научится:**

- петь напевным, естественным, мягким звуком песни детского репертуара (одноголосные, диатонические, с преобладанием поступенного мелодического движения, диапазон — в пределах первой октавы);
- ясно и четко произносить слова в процессе пения; передавать настроение, характер песни;
- обращать внимание на правильность певческого дыхания, точность интонирования музыкальной фразы, громкость и манеру пения;
- согласовывать свои действия с действиями других участников в процессе совместного практического музелирования в хоровом пении,
- ориентироваться в элементах нотной грамоты;
- понимать значение понятий и терминов: ритм, звук, высота звука, звукоряд, мелодия, аккомпанемент, унисон;
- петь и/или играть простые попевки, фрагменты мотивов и ритмов с опорой на дидактически упрощенную нотную запись;
- сочинять, импровизировать краткие попевки, мотивы и ритмы в опоре на освоенные элементы музыкальной речи (озвучивание имен, считалок, прибауток и других малых фольклорных жанров, детских стихов, фрагментов сказок)
- слушать музыку внимательно и сосредоточенно, удерживать активное слушательское внимание в течение не менее 1,5—2 мин, соблюдать правила поведения во время концертного исполнения;
- соотносить звучание конкретного музыкального произведения с названиями музыкальных жанров, освоенными терминами — названиями инструментов, исполнителей: оркестр, ансамбль, солист, хор, закличка, колыбельная, песня, танец, марш, пьеса, концерт, симфония, фортепиано, скрипка, флейта, арфа, виолончель, гитара, музыкальные инструменты своего народа;
- различать на слух основные элементы музыкальной речи: темп (быстрый, медленный, умеренный), динамику (громкая, тихая, умеренная); штрихи (legato, non legato, staccato);
- выбирать слова, соответствующие характеру музыки, из предложенного учителем набора эпитетов эмоционального словаря;
- отражать в различных формах двигательной активности элементы музыкального языка, закономерности звучания (звучание жесты, двигательное моделирование, свободное дирижирование, ручные знаки и др.);

- передавать свое впечатление, эмоциональное восприятие музыки с помощью перевыражения ее характера, настроения в пластическом интонировании; изобразительном, литературном и иных видах творчества.
- принимать участие в театрализованном исполнении разучиваемых музыкальных произведений.

## **2 класс**

### **Личностные универсальные учебные действия**

#### **У обучающегося будут сформированы:**

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к учебному предмету;
- понимание значения учебного предмета в жизни человека;
- интерес к различным видам учебной деятельности, включая элементы предметно-исследовательской деятельности;
- ориентация на понимание предложений и оценок учителей и одноклассников;
- понимание причин успеха в учебе;
- понимание нравственного содержания поступков окружающих людей.

#### **Обучающийся получит возможность для формирования:**

- первоначальной ориентации на оценку результатов познавательной деятельности;
- общих представлений о рациональной организации мыслительной деятельности;
- самооценки на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;
- первоначальной ориентации в поведении на принятые моральные нормы;
- понимания чувств одноклассников, учителей;

### **Метапредметные результаты**

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

#### **Обучающийся научится**

- принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя;
- планировать свои действия в соответствии с учебными задачами и инструкцией учителя;
- оценивать совместно с учителем результат своих действий, вносить соответствующие корректизы в действия на основе принятых правил;
- в сотрудничестве с учителем находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном уровне;
- осуществлять пошаговый контроль под руководством учителя в доступных видах учебно-познавательной деятельности или с опорой на эталон.
- выполнять учебные действия в устной и письменной речи;

### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- понимать смысл инструкции учителя и заданий, предложенных в учебнике;
- выполнять действия с опорой на эталон;
- в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи;
- на основе вариантов решения практических задач под руководством учителя делать выводы о свойствах изучаемых объектов;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые корректизы в действия с наглядно-образным материалом.

**– Обучающийся научится:**

- осуществлять поиск нужной информации, используя материал учебника и сведения, полученные от взрослых;
- использовать рисуночные и символические варианты записи учебного задания;
- кодировать информацию в знаково-символической форме, на основе кодирования строить несложные модели;
- проводить сравнение (по нескольким основаниям, наглядное и по представлению, сопоставление и противопоставление), понимать выводы, сделанные на основе сравнения;
- выделять в явлениях существенные и несущественные, необходимые и достаточные признаки;
- проводить аналогию и на ее основе строить выводы;
- в сотрудничестве с учителем проводить классификацию изучаемых объектов;
- строить простые индуктивные и дедуктивные рассуждения.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- под руководством учителя осуществлять поиск необходимой и дополнительной информации;
- работать с дополнительными текстами и заданиями;
- соотносить содержание схематических изображений с записью учебного задания;
- устанавливать аналогии;
- формулировать выводы на основе аналогии, сравнения, обобщения;

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

**Обучающийся научится:**

- принимать активное участие в работе парами и группами, используя речевые коммуникативные средства;
- допускать существование различных точек зрения;
- стремиться к координации различных мнений в сотрудничестве; договариваться, приходить к общему решению;
- использовать в общении правила вежливости;
- использовать простые речевые средства для передачи своего мнения;
- контролировать свои действия в коллективной работе;
- понимать содержание вопросов и воспроизводить вопросы;
- следить за действиями других участников в процессе коллективной познавательной деятельности.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- строить понятные для партнера высказывания и аргументировать свою позицию;
- использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач.
- корректно формулировать свою точку зрения;
- проявлять инициативу в учебно-познавательной деятельности;
- контролировать свои действия в коллективной работе; осуществлять взаимный контроль.

**Предметные результаты изучения музыки** отражают опыт учащихся в музыкально-творческой деятельности:

В результате второго года изучения учебного предмета «Музыка» ученик научится:

- петь полетным, округлым звуком песни детского репертуара (диатонические с незначительным количеством скачков, диапазон — в пределах ноны-децимы с1-е2, песни-диалоги, песни с элементами скрытого двухголосия, с сопровождением и а капелла, простейшие элементы канона);
- выявлять в разучиваемых песнях наиболее выразительные интонации и находить под руководством педагога исполнительские средства для их передачи в собственном пении, передавать не только общее настроение, характер песни, но и их развитие;
- соблюдать правильную певческую установку, добиваться четкой артикуляции, следить за дыханием, интонационной и ритмической точностью исполняемых песен;
- играть на 1—3 простейших музыкальных инструментах наиболее характерные ритмы, интонации разучиваемых песен; играть партию своего инструмента в инstrumentальном аккомпанементе к разучиваемой песне или музыкальной пьесе;
- понимать и отражать в своем исполнении дирижерские жесты учителя, следить за синхронностью исполнения своей партии относительно общего оркестрового (или ансамблевого) звучания;
- определять расположение нот на клавиатуре музыкального инструмента в границах первой октавы;
- ориентироваться в элементах нотной грамоты;
- исполнять ритм выученных песен-попевок с использованием осваиваемых ударных инструментов и/или звучащих жестов, ориентируясь на полноценную нотную запись по ритмической партитуре, состоящей из 2—3 партий;
- понимать значение понятий и терминов: фраза, мотив, тема, напев, наигрыш, музыкальная форма, куплет, запев, припев, вступление, контраст, регистр, темп, тембр, динамика, лад, песнопение, молитва, опера, балет, речитатив, увертюра, финал, симфонический оркестр, оркестр народных инструментов, консерватория, конкурс, фольклор.
- пользоваться в устной речи музыкальной терминологией, освоенной в 1 и 2 классах;
- сочинять, импровизировать краткие попевки, мелодические и ритмические мотивы в опоре на освоенные элементы музыкальной речи, осуществлять перевод речевой интонации с определенным эмоциональным содержанием (радость, печаль, тревога) на музыкальный язык и на этой основе сочинять (импровизировать) мелодии (4 такта);
- сочинять совместно с учителем вопросно-ответные построения;
- создавать совместно с одноклассниками композиции (вокальные и/или ритмические импровизации), построенные по законам музыкальной формы (простейшие формы двухчастная, трехчастная, вариации, рондо);
- слушать музыку осознанно, вслушиваясь в детали музыкального звучания; удерживать слушательское внимание в течение не менее 2,5—3 мин.
- сопереживать, эмоционально откликаться на характер и развитие образов, выявлять различные по смыслу музыкальные интонации;
- слышать границы основных разделов музыкальной формы, уметь вычленять в звучании повторяющиеся мотивы, части, слышать сопоставление и контраст, чередование разделов и тем внутри простых музыкальных форм (куплетная, двухчастная, трехчастная, рондо, вариации);
- различать на слух элементы музыкальной речи (темп, динамика, тембр, ритм, регистр, мелодия, аккомпанемент, лад) и прослеживать их связь с эмоционально-образным

содержанием в прослушанном музыкальном произведении; определять особенности музыкальной речи в разных жанрах (простых — песня, танец, марш, сложных — опера, балет, концерт) и направлениях (музыка духовная и народная);

— узнавать на слух освоенные музыкальные произведения, уметь назвать композитора, пьесу или фрагмент, а также целое крупное произведение (если прозвучал фрагмент из оперы, балета и т. п.), жанровую принадлежность, исполнительский состав;

— сравнивать исполнительские трактовки музыкальных произведений в сольном инструментальном/вокальном и оркестровом/хоровом исполнении по характеру звучания, темпу, динамике, тембровой окраске;

— отвечать на вопросы учителя о характере музыки (с привлечением эпитетов эмоционального словаря), а также музыкальных средствах его выражения;

— отражать в различных формах двигательной активности освоенные элементы музыкального языка, закономерности звучания (звучание жесты, двигательное моделирование, свободное дирижирование, ручные знаки и др.), в том числе следить по нотной записи за направлением движения мелодии и отображать его соответствующими музыкально-пластическими средствами (поступенное движение, скачки);

— передавать свое впечатление, эмоциональное восприятие музыки в ее развитии, сопоставлении различных по настроению тем и разделов, с помощью перевыражения на язык пластического интонирования; в изобразительном, литературном и иных видах творчества;

— принимать участие в театрализованном исполнении разучиваемых музыкальных произведений, предлагать варианты сценического воплощения элементов художественного образа.

### 3 класс

#### **Личностные универсальные учебные действия**

#### **У обучающегося будут сформированы:**

-внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к учебному предмету, к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;

-широкий интерес к новому учебному материалу, способам решения новых учебных задач, исследовательской деятельности в области учебного предмета;

-ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;

-навыки оценки и самооценки результатов учебной деятельности на основе критерия ее успешности;

-эстетические и ценностно-смысловые ориентации учащихся, создающие основу для формирования позитивной самооценки, самоуважения, жизненного оптимизма;

-этические чувства на основе анализа поступков одноклассников и собственных поступков;

-представление о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России на основе исторического предметного материала.

#### **Обучающийся получит возможность для формирования:**

- внутренней позиции на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения;

- устойчивого и широкого интереса к познанию учебных фактов, способам решения познавательных задач в области учебного предмета;

- ориентации на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи;
- положительной адекватной самооценки на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;
- установки в поведении на принятые моральные нормы;
- способности реализовывать собственный творческий потенциал, применяя знания учебного предмета; проекция опыта решения предметных задач в ситуации реальной жизни

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

#### **Обучающийся научится**

- принимать и сохранять учебную задачу,
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;
- оценивать результат своих действий и вносить необходимые корректизы в действия на основе их оценки и учета характера сделанных ошибок;
- в сотрудничестве с учителем находить несколько вариантов решения учебной задачи;
- осуществлять пошаговый и итоговый контроль по результату под руководством учителя и самостоятельно.
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи и во внутреннем плане;

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи;
- прогнозировать результаты своих действий на основе анализа учебной ситуации;
- действовать самостоятельно при разрешении проблемно-творческих ситуаций в учебной и внеурочной деятельности, а также в повседневной жизни,
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые корректизы в собственные действия и коллективную деятельность

### **Познавательные универсальные учебные действия**

- самостоятельно осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных и поисково-творческих заданий с использованием учебной и дополнительной литературы, в т.ч. в открытом информационном пространстве (контролируемом пространстве Интернета);
- кодировать и перекодировать информацию в знаково-символической или графической форме;
- на основе кодирования самостоятельно строить модели учебных понятий, отношений, задачных ситуаций, осуществлять выбор наиболее эффективных моделей для данной учебной ситуации;
- строить учебные сообщения в устной и письменной форме;
- проводить сравнение по нескольким основаниям, в т.ч. самостоятельно выделенным, строить выводы на основе сравнения;
- осуществлять разносторонний анализ объекта;

- проводить классификацию объектов, самостоятельно строить выводы на основе классификации;
- самостоятельно проводить сериацию объектов;
- обобщать (самостоятельно выделять ряд или класс объектов);
- устанавливать аналогии;
- представлять информацию в виде сообщения с иллюстрациями;
- выполнять эмпирические обобщения и простейшие теоретические обобщения на основе существенного анализа изучаемых единичных объектов;
- проводить аналогию и на ее основе строить и проверять выводы по аналогии;
- строить индуктивные и дедуктивные рассуждения;
- - устанавливать отношения между понятиями (родо-видовые, отношения пересечения, причинно-следственные).

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- расширять свои представления об изучаемом предмете и других науках;
- произвольно составлять небольшие тексты, сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор рациональных способов действий на основе анализа конкретных условий;
- осуществлять синтез: составлять целое из частей и восстанавливать объект по его отдельным свойствам, самостоятельно достраивать и восполнять недостающие компоненты или свойства;
- строить дедуктивные и индуктивные рассуждения, рассуждения по аналогии; устанавливать причинно-следственные и другие отношения между изучаемыми понятиями и явлениями;
- произвольно и осознанно владеть общими приемами решения учебных задач.

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

**Обучающийся научится:**

- принимать участие в работе парами и группами, используя для этого речевые и другие коммуникативные средства,
- допускать существование различных точек зрения, ориентироваться на позицию партнера в общении, уважать чужое мнение;
- координировать различные мнения в сотрудничестве и делать выводы, приходить к общему решению в спорных вопросах и проблемных ситуациях;
- свободно владеть правилами вежливости в различных ситуациях;
- активно проявлять себя в коллективной работе, понимая важность своих действий для конечного результата;
- задавать вопросы для организации собственной деятельности и координирования ее с деятельностью партнеров.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- аргументировать свою позицию и соотносить ее с позициями партнеров для выработки совместного решения;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позицией партнеров;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;

**Предметные результаты изучения музыки отражают опыт учащихся в музыкально-творческой деятельности:**

В результате третьего года изучения учебного предмета «Музыка» ученик научится:

- петь русские народные песни, народные песни региона проживания, песни других народов России и народов других стран, авторские песни отечественных и зарубежных композиторов (с элементами хроматизма и модуляций, с некоторым количеством скачков, движения мелодии по звукам аккордов, диапазон — в пределах децимы  $c1-e2$ , с элементами двухголосия, канона, с сопровождением и *a capella*);
- владеть различными манерами пения: академической (мягкий, полетный, прикрытый звук) и народной (глиссандирование, сбрасывание звука и др.).
- сознательно сохранять в процессе пения правильную певческую установку, владеть приемами певческой артикуляции, диафрагмального, цепного дыхания;
- выявлять интонационные и ритмические ошибки в собственном пении и пении одноклассников, сознательно стремиться к их устраниению;
- осуществлять с помощью учителя составление исполнительского плана песни, реализовывать его в пении;
- знать Гимн Российской Федерации, правила его исполнения и слушания;
- играть на 2—3 простейших музыкальных инструментах технически точно мелодии и/или ритм разученных песен;
- исполнять в составе инструментального ансамбля разученные на занятиях аккомпанементы к народным песням и танцам;
- следовать дирижерским жестам учителя в пении и игре на инструментах, соблюдая характер исполнения, манеру, штрихи, динамику, вступление и перекличку голосов;
- петь и играть выразительно, передавая настроение, характер, собственное отношение к исполняемой музыке;
- понимать значение понятий и терминов: *solo*, *tutti*, *пьеса*, *романс*, *лирика*, *ноктюрн*, *ансамбль*, *квартет*, *опера*, *балет*, *сцена*, *симфония*,  *увертюра*, *финал*, *ария*, *канон*, *обработка*, *программная музыка*, *былина*, *величание*, *солдатская песня*, *хороводная песня*, *виртуоз*, *духовая музыка*; а также названия оперных и хоровых голосов, музыкальных инструментов симфонического и народного оркестра;
- пользоваться в устной речи музыкальной терминологией, освоенной в 1, 2 и 3 классах;
- сочинять, импровизировать мелодии на тексты народных прибауток, попевок, закличек, ориентируясь на освоенные в других видах музыкальной деятельности фольклорные образцы; уметь предложить на один и тот же текст более одного варианта;
- предлагать свои варианты мелодий на тексты изучаемых песен, романсов, фрагментов из крупных вокально-сценических жанров, сочиненных профессиональными композиторами (по методу «сочинение сочиненного»);
- создавать совместно с одноклассниками композиции (вокальные и/или ритмические импровизации), построенные с элементами перекличек,
- слушать музыку разных стилей и жанров вдумчиво, заинтересованно; сопереживать, эмоционально откликаться на характер музыкальных образов, следить за логикой музыкального развития, удерживать слушательское внимание в течение не менее 3,5—4 мин;

- понимать художественно-образное содержание музыкального произведения и раскрывать средства его воплощения; вести диалог с учителем о характере, настроении музыкальных образов, средствах музыкальной выразительности;
- узнавать, различать на слух стилевые особенности, характерные черты музыкальной речи разных композиторов и народов, старинную и современную музыку (на основе изучаемых произведений);
- узнавать и называть имена композиторов, исполнителей изучаемых музыкальных произведений, точное название самого произведения или фрагмента, его принадлежность к отечественной или зарубежной культуре, композиторскому или народному творчеству;
- слышать границы основных разделов музыкальной формы, понимать значение повтора, контраста, сопоставления как способов развития музыки;
- находить общность интонаций в музыке, живописи, поэзии;
- отражать в различных формах двигательной активности освоенные элементы музыкального языка, логики развития и музыкальной формы;
- передавать свое музыкальное восприятие в ассоциативной форме с привлечением других видов искусства, доступных форм творчества;
- разыгрывать народные игровые песни, песни-диалоги, песни-хороводы; народные обряды, передавать их национально-образный колорит;
- использовать театрализацию в процессе участия в индивидуальных, групповых, коллективных композициях на сюжеты классических программных сочинений;
- конструктивно и творчески взаимодействовать в процессе ансамблевого, коллективного (хорового и инструментального) исполнения образцов музыкального фольклора народов России и других стран

#### 4 класс

#### **Личностные универсальные учебные действия**

#### **У обучающегося будут сформированы:**

- основы российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- эстетические потребности, ценностей и чувств;
- этические чувства, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

- установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Обучающийся получит возможность для формирования:**

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям

**Регулятивные универсальные учебные действия**

**Обучающийся научится:**

- принимать и сохранять учебную задачу; вносить в них свои корректизы;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- оценивать результат своих действий, учитывая характер сделанных ошибок и самостоятельно вносить необходимые корректизы в действие после его завершения;
- самостоятельно находить несколько вариантов решений учебной задачи
- осуществлять пошаговый и итоговый контроль по результату под руководством учителя и самостоятельно.
- выполнять учебные действия в разных формах, различать способ и результат действия

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;

- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые корректизы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.
- освоение способов решения творческого поискового характера

### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### **Обучающийся научится:**

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
  - кодировать и перекодировать информацию в знаково-символической или графической форме;
  - использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения учебных задач;
  - строить сообщения в устной и письменной форме;
  - ориентироваться на разнообразие способов решения учебных задач;
  - осуществлять разносторонний анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
  - осуществлять синтез как составление целого из частей;
  - проводить сравнение, сериацию и классификацию по нескольким основаниям и делать выводы на основе этих действий;
  - устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
  - выполнять эмпирические и теоретические обобщения на основе существенного анализа изучаемых объектов;
  - проводить аналогию и на ее основе строить и проверять выводы по аналогии;
  - строить индуктивные и дедуктивные рассуждения;
- устанавливать отношения между понятиями (родовидовые, отношения пересечения, причинно-следственные).

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приемами решения учебных задач.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

#### **Обучающийся научится:**

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть диалогической формой речи.
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;
- с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.

**Предметные результаты изучения музыки** отражают опыт учащихся в музыкально-творческой деятельности:

В результате четвертого года изучения учебного предмета «Музыка» ученик научится:

- петь в хоре, ансамбле, соло одноголосные песни, а также одну из партий в двухголосных песнях в удобном для своего голоса диапазоне (верхние голоса с1–е2, нижние голоса ам–с2) выразительно и технически точно;
- самостоятельно следить за осанкой и певческой установкой, уметь распределять дыхание; сохранять позиционную ровность гласных в рабочем певческом диапазоне,

сознательно использовать различные штрихи, динамические оттенки, соотносить применяемые в процессе пения правила орфоэпии с жанром исполняемого произведения;

— составлять вместе с группой одноклассников исполнительский план песни, реализовывать его в пении;

— играть на 2-4 музыкальных инструментах (соло, в ансамбле, оркестре) мелодии выученных песен и /или аккомпанементы к изучаемым музыкальным сочинениям;

— слушать себя и своих одноклассников в пении и игре на инструментах, следить за качеством исполнения своей партии; замечать недостатки и исправлять их при повторном исполнении;

— понимать значение понятий и терминов: вокализ, речитатив, эпилог, эпизод, аккорд, дуэт, трио, обработка, импровизация, музыка в народном стиле, обряд, шедевр, контраст, мюзикл, прелюдия, этюд, джаз, а capella;

— пользоваться в устной речи музыкальной терминологией, освоенной в течение обучения в начальной школе;

— сочинять, импровизировать мелодические и ритмические мотивы, преобразовывать заданный учителем музыкально-тематический материал (в объеме фразы) в соответствии с предложенным образным наполнением (лирическим, эпическим, драматическим, комическим);

— воплощать свой художественный замысел в виде создания совместно с другими учащимися музыкальных композиций в объеме до 8 тактов с различным образно-эмоциональным содержанием;

— слушать музыку разных стилей, направлений, погружаясь в образный строй и жанрово-интонационную специфику музыкального произведения, удерживать слушательское внимание в течение не менее 4,5—5 мин;

— высказывать свое мнение (в устной и письменной форме) о художественном содержании музыки, характеризовать музыкальный образ в опоре на знание особенностей жанра, музыкального языка композитора, и т.п.; анализировать и соотносить выразительные и изобразительные интонации, музыкальные темы в их взаимосвязи и взаимодействии;

— узнавать музыку (название, автор); определять виды музыки, (вокальная, инструментальная, сольная, хоровая, оркестровая) из произведений программы;

— называть имена выдающихся композиторов и исполнителей России, своего региона, разных стран мира, уметь привести примеры из их творчества;

— сравнивать исполнительские трактовки одного и того же произведения, сопоставлять музыкальные образы в звучании различных инструментов;

— подбирать ассоциативные ряды к художественным произведениям различных видов искусства;

— наблюдать за музыкальной жизнью своей школы, города, и России и проявлять инициативу в обсуждении заинтересовавших событий;

— в различных формах двигательной активности отражать освоенные элементы музыкального языка, передавать средствами музыкально-пластической деятельности изменения музыкального образа в процессе его развития;

— принимать участие в театрализации песен и других музыкальных произведений с ориентацией на ее прочтение в различных интерпретациях, взаимодействовать с другими учащимися в процессе поиска различных вариантов исполнительского решения;

— принимать участие в музыкально-просветительской деятельности в своей школе и за ее пределами;

— заниматься самообразованием и расширением своего культурного кругозора (чтение книг по искусству, посещение театров, музеев, выставок, создание своей музыкальной коллекции и т.д.)

## **6. Содержание учебного предмета «Музыка»**

### **1 класс**

Музыка как искусство, доступное каждому. Музыка вокруг нас: «звучание» природы, повседневного быта. Музыка в семье. Музыка на празднике (Новый год, Рождество, 8 Марта и др.). Музыка в театре, в цирке, на экране (мультифильмы, детские фильмы).

Триединство «Композитор – исполнитель – слушатель». Правила слушания и исполнения музыки.

Интонационная природа музыки (интонации изобразительные и выразительные). Характер, настроение в музыке (радостно, печально, призывно, нежно, дерзко, ласково и т. д.). Эмоциональный словарь.

Жанровая основа музыки: «первичные» жанры (песня, танец, марш), фольклорные жанры (детский игровой фольклор: заклички, потешки, считалки, колядки, колыбельные; плясовые, трудовые и др.), жанры профессиональной музыки (концерт, пьеса и др.).

Гимн Российской Федерации.

Музыка моей Родины: образы, интонации русского фольклора, народных мелодий республик России. Народная и композиторская музыка других стран.

Образы народных музыкантов в песнях и произведениях композиторов. Красота родной природы в музыкальных образах. Музыкальный пейзаж, музыкальный портрет. Образы сказочных, былинных и исторических героев в музыке. Песни и инструментальные произведения о школе, мире детства, сочинения, написанные композиторами специально для детей. Песни о мире, дружбе, любви к Родине, родным и близким и др.

Звуки музыкальные и шумовые. Основные качества музыкального звука: высота, длительность, громкость, тембр.

Основы музыкальной грамоты. Обозначение музыкального звука в записи: нотоносец, скрипичный ключ, нота, обозначения громкости (динамики) **f**, **p** и др., штрихов (*legato*, *staccato*, *акцент*).

Пульс, метр, ритм. Ритмический рисунок. Основные элементы музыкального языка (мелодия, аккомпанемент, ритм).

Пение, инсценировка песни. Хор, хоровод, пляска, наигрыш

## **Раздел 1 «Музыка вокруг нас» (16 ч)**

И муга вечная со мной Хоровод муз. Повсюду музыка слышна. Душа музыки – мелодия. Сочини мелодию. Музыка осени. «Азбука, азбука каждому нужна...» Музыкальная азбука. Музыка вокруг нас. Балет П.И.Чайковского «Щелкунчик» Музыкальные инструменты (дудочка, рожок, гусли, свирель) Музыкальные инструменты (флейта, арфа)

Звучащие картины. Разыграй песню. Родной обычай страны. Добрый праздник среди зимы. Музыка на Новогоднем празднике. «Пришло Рождество, начинается торжество».

## **Раздел 2. «Музыка и ты» (17 ч)**

Край, в котором ты живёшь. Поэт, художник, композитор. Музыка утра. Музыка вечера Музыкальные портреты. Музыкальная викторина. Разыграй сказку. «Баба Яга» - русская народная сказка у каждого свой музыкальный инструмент «Музы не молчали...». «Чудесная лютня» (по алжирской сказке). Звучащие картины Музыка в цирке Дом, который звучит. «Ничего на свете лучше нету...». Афиша. Программа. Музыка и ты.

## **2 класс**

Музыка народная и композиторская. Интонация – главный носитель художественного смысла. Интонации распевные, торжественные, жизнерадостные, трагические, патетические, взволнованные, умиротворенные, эпические, фантастические и др.

Фольклор как основа творчества отечественных и зарубежных композиторов. Три направления музыкальной культуры: музыка народная (фольклор), духовная (церковная), светская.

Различные манеры пения: классическая, фольклорная и эстрадная. Творчество профессиональных композиторов и исполнителей.

Музыкальные произведения, интонации, элементы композиторского стиля отечественных и зарубежных композиторов (П. И. Чайковский, Г. В. Свиридов, Д. Б. Кабалевский, И. С. Бах, В. А. Моцарт, Э. Григ и др.): фрагменты крупных сочинений, а также образцы камерной музыки, в том числе сочинений для детей.

Многообразие разновидностей «первичных» жанров: песенных, танцевальных, маршевых. Жанры профессиональной музыки (опера, балет,), фольклорные жанры (хороводы, песни-игры, календарные песни, сказки, легенды, пословицы и др.).

Элементы музыкального языка: мелодия, ритм, тембр, темп, динамика, регистр, лад. Выразительные возможности:

- мелодии (мелодии поступенные и скачкообразные, вокальные и инструментальные);
- тембра (окраска звука, тембры народных инструментов – русских и своей малой родины; инструментов симфонического оркестра – струнных, духовых, ударных; фортепиано, орган и др.);
- темпа (спокойный, медленный, быстрый), связь темпа с жанром в танцевальной, маршевой, песенной музыке;
- динамики (**f, p, mf, mp, ff, pp, крешендо, диминизэндо**);
- лада (мажор, минор);
- регистра (высокий, средний, низкий).

Элементы музыкальной формы: фраза, мотив, часть. Куплетная форма: запев, припев. Простые музыкальные формы – одночастная, двух и трехчастная. Принципы музыкального развития: повтор, контраст, варьирование.

Музыкальная жизнь страны и человека. Образ Родины в музыке вокальной и инструментальной. Музыкальные произведения о России, родном крае. Национальные игры, традиции, обычаи, календарные обряды русского народа, народов России.

Мир ребенка в музыкальных произведениях (друзья, игры, школа, увлечения), красота мира в музыкальных звуках, образах.

Нотная грамота в объеме, соответствующем исполняемому песенному репертуару: ноты первой октавы.

**Раздел 1. «Россия — Родина моя» 3 ч.**

Россия, родина моя! Мелодия. Здравствуй, Родина моя! Моя Россия.

**Раздел 2. «Гори, гори ясно, чтобы не погасло!» 5 ч.**

Русские народные инструменты. Плясовые наигрыши. Музыка в народном стиле. Сочини песенку. Былина о Садко и Морском царе. Океан – море синее опера Н.А.Римского-Корсакова «Садко». Разыграй песню.

**Раздел 3. «О России петь — что стремиться в храм» 2 ч.**

Великий колокольный звон. Молитва.

**Раздел 4. «День, полный событий » 6 ч.**

Колыбельные. Мама. С.С. Прокофьев балет «Золушка». Фрагменты. С.С. Прокофьев балет «Золушка». С.С. Прокофьев балет «Золушка». С.С. Прокофьев балет «Золушка».

Расскажи сказку.

**Раздел 5. «В музыкальном театре» 8 ч.**

Рождество Христово. Колядки. Сказка будет впереди. Волшебная палочка. Детский музыкальный театр. Театр оперы и балета. Симфоническая сказка. С. Прокофьев «Петя и волк». Симфоническая сказка. С. Прокофьев «Петя и волк». Балет. Симфоническая сказка. С. Прокофьев «Петя и волк».

**Раздел 6. «В концертном зале» 5 ч.**

«Картинки с выставки». Музыкальные впечатления. Звучащие картины. Балет «Дитя и волшебство». Волшебный цветик-семицветик. Балет «Дитя и волшебство». Музыкальные инструменты (орган). Музыкальные инструменты. Фортепиано.

**Раздел 7. «Чтоб музыкантом быть, так надобно уменье...» 5 ч.**

Музыка учит людей понимать друг друга. Природа и музыка. Печаль моя светла. Могут ли иссякнуть мелодии? Мир композитора.

**3 класс**

Музыка народов России и народов других стран. Разнообразие культурных форм, характерных для разных эпох, народов и стран.

Музыка народная и композиторская, светская и духовная, камерная и симфоническая и т. д., Интонационная близость народного пения и родной речи.

Творчество музыканта: талант, труд, мастерство, служение людям. Музыкальные произведения, интонации, элементы композиторского стиля отечественных и зарубежных композиторов, знакомство с творчеством которых было начато в предыдущих классах, расширение их круга (Л. Бетховен, Ф. Шуберт, М. П. Мусоргский, С. С. Прокофьев, М. И. Глинка и др.). Их вклад в развитие музыкального искусства и общества в целом.

Жанровая природа музыкального искусства. Разнообразие сценических жанров (опера, балет, мюзикл, музыка к фильму, спектаклю), камерных жанров (вальс, мазурка, прелюдия, этюд, романс и др.), жанров, связанных с определенной национальной или

Приложение к АООП НОО ЗПР Вариант 7.1 МАОУ «СОШ №11»  
г. Усть-Илимска, Иркутской области  
религиозной традицией (тропарь, величание, и др.), жанров и направлений современной  
музыкальной культуры.

Музыкальная форма: одно-, двух- и трехчастная, вариации, рондо; отдельные номера из сценических жанров ( увертюра, хор, ария, сцена, финал и др.), отдельные части из многочастных циклических жанров (симфония, соната, квартет и др.). Программная музыка, основные принципы музыкального развития.

Комплекс средств музыкальной выразительности, реализованный в музыкальных интонациях (ладовые, метроритмические, тембровые, динамические и иные характеристики). Интонации русской музыки, характерные черты: напевность, широта и др.

Широкие образные сферы (эпос, лирика, драма). Музыкальные образы, в которых воплощены народные легенды, сказки и мифы, реальные исторические события. Сопричастность к истории и культуре своей страны, своего народа через восприятие созданных народными музыкантами и композиторами музыкальных образов. Образы природы, внутренний мир человека, выраженный в музыке.

#### **Раздел 1. «Россия — Родина моя» 5 ч.**

Мелодия- душа музыки В каждой интонации спрятан человек. Здравствуй, Родина моя! Моя Россия. Гимн России. Виват, Россия! «Наша слава – Русская держава». Гимн России.

#### **Раздел 2. «О России петь — что стремиться в храм» 3 ч.**

Природа и музыка. Древнейшая песнь материнства. «Тихая моя, нежная моя, добрая моя, мама!». «Радуйся, Мария!». «Богородице Дево, радуйся».

#### **Раздел 3. «В музыкальном театре» 7 ч.**

«Настрою гусли на старинный лад...». Портрет в музыке. Сочини песенку. В музыкальном театре. Балет И. Стравинского «Жар-птица». Фрагменты. Музыка на Новогоднем празднике.

#### **Раздел 4. «День, полный событий» 9 ч**

«Вечер» Обобщение музыкальных впечатлений. На прогулке. Колядки. Народные праздники. Музыкальные инструменты (скрипка). Царит гармония оркестра. Музыкальные инструменты симфонического оркестра. Оркестр русских народных инструментов. Утро. П.И. Чайковский «Утренняя молитва». Звучащие картины.

#### **Раздел 4. «Гори, гори ясно, чтобы не погасло!» 2 ч.**

Масленица. Разыграй песню

#### **Раздел 6. «В концертном зале» 3 ч.**

Эдвард Григ Сюита «Пер Гюнт». Утро. Эдвард Григ Сюита «Пер Гюнт». «В пещере Горного короля». Эдвард Григ Сюита «Пер Гюнт». Танец Анитры.

#### **Раздел 7. «Чтоб музыкантом быть, так надобно уменье...» 5ч.**

Чудо-музыка. «Люблю я грусть твоих просторов». Певцы родной природы. Музыкальное состязание. Прославим радость на Земле!

#### **4 класс**

Музыкант и его время. Преемственность традиций и связь поколений в культуре, значение культурной памяти. Красота и богатство человеческих взаимоотношений, отраженных в шедеврах музыкального искусства.

Музыка мира – диалог культур. Своеобразие музыкальных культур мира, разнообразие и самобытность, самоценность музыкальных культур разных стран мира, общее и особенное в музыке разных народов.

Обобщенные жанровые и стилевые комплексы (музыка в театре, в концертном зале, на народном или религиозном празднике и т. д.).

Музыкальные произведения, интонации, элементы композиторского стиля отечественных и зарубежных композиторов, знакомство с творчеством которых было начало в предыдущих классах, расширение их круга (Г. Персепел, Ф. Шопен, Б. Бриттен, Дж. Гershвин, Н. Римский-Корсаков, С. Рахманинов, Д. Шостакович, В. Гаврилин, Р. Щедрин и др.).

Музыкальные произведения, ставшие символами единства народов нашей страны в годы борьбы с врагами; сведения о музыкальных произведениях отечественных композиторов, получивших популярность в разных странах и признанных музыкальными символами нашей страны.

Интонационно-образная природа музыкального искусства, постижение музыкального образа как воплощения творческого замысла композитора, исполнителя. Творческая судьба музыканта, художника (исполнителя, композитора, поэта) как отражение судьбы своей страны, духа эпохи.

Творчество выдающихся дирижеров, исполнителей (С. Рихтера, А. Неждановой, Д. Лемешева, Ф. Шаляпина, Е. Светланова, В. Гергиева и др.)

Культурные достижения России, признанные во всем мире. Творческая музыкальная жизнь школы, региона, страны: региональные, общероссийские и международные музыкальные конкурсы и фестивали; знакомство с репертуаром ведущих музыкальных театров и концертных залов страны, музыкальными экспозициями в музеях, содержанием музыкальных теле — и радиопередач.

**Раздел 1. «Россия — Родина моя» - 3 ч.**

Мелодия. «Ты запой мне ту песню...» Как сложили песню. «Ты откуда русская, зародилась, музыка?» Я пойду по полю белому... На великий праздник собралася Русь!

**Раздел 2. «О России петь — что стремиться в храм» -2 ч.**

Праздников праздник, торжество из торжеств. Ангел вопияше. Звучащие картины.

**Раздел 3. «Гори, гори ясно, чтобы не погасло!» - 3ч.**

Родной обычай старины. Приют, сияньем муз одетый. «Приют спокойствия, трудов и вдохновенья...»

**Раздел 4. «День, полный событий» - 8ч.**

Что за прелесть эти сказки! Ярмарочное гулянье. И.Стравинский. Балет «Петрушка»  
Фрагменты. Балет «Петрушка». Фрагменты.Балет «Петрушка». Фрагменты.

Музыка на Новогоднем празднике.Балет «Петрушка». Фрагменты. Кукла балаганская.Музыка на Новогоднем празднике.Зимнее утро. Зимний вечер.

**Раздел 5. «В музыкальном театре» - 8ч.**

«И все это- Бах!». Мир композитора. «Звучит нестареющий Моцарт!». Мир В.А.Моцарта.  
«Перед именем Бетховена....». Мир Л.В. Бетховена. «Служенье муз, не терпит суety....»  
«Счастье в сирени живет...»

**Раздел 6. «В концертном зале» - 5ч.**

«И все это- Бах!». Мир композитора. «Звучит нестареющий Моцарт!». Мир В.А.Моцарта.  
«Перед именем Бетховена....». Мир Л.В. Бетховена. «Служенье муз, не терпит суety....»  
«Счастье в сирени живет...»

**Раздел 7. «Чтоб музыкантам быть, так надобно уменье...» - 5ч.**

Мастерство исполнителя. М.П.Мусоргский «Картинки с выставки».М.П.Мусоргский «Картинки с выставки». Богатырские ворота. М.П.Мусоргский «Картинки с выставки».Прогулка. Балет невылупившихся птенцов. Звучащие картин.

**7. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся.**

**1 класс**

| <b>№ урока</b> | <b>Тема урока</b>   | <b>Основные виды учебной деятельности обучающихся</b> | <b>Кол-во часов</b> |
|----------------|---|---|---------------------|
| 1.             | Музыка вокруг нас   | Слушание музыки-анализирование                        | 1ч.                 |
| 2.             | И муга вечная со мной                                       | Пение   | 1ч.                 |
| 3.             | Хоровод муз.  | Пение   | 1ч                  |
| 4.             | Повсюду музыка слышна.                                      | Слушание музыки-анализирование                        | 1ч.                 |
| 5.             | Душа музыки – мелодия. Сочини мелодию.                      | Слушание музыки-анализирование                        | 1ч.                 |
| 6.             | Музыка осени.   | Выполнение творческого задания в паре                 | 1ч.                 |
| 7.             | «Азбука, азбука каждому нужна...»                           | Пение   | 1ч.                 |
| 8.             | Музыкальная азбука. Творческая работа.                      | Выполнение творческого задания в группе               | 1ч.                 |
| 9.             | Музыка вокруг нас. Балет П.И.Чайковского «Щелкунчик»        | Слушание музыки-анализирование                        | 1ч.                 |
| 10.            | Музыкальные инструменты (дудочка, рожок, гусли, свирель)    | Слушание музыки-анализирование                        | 1ч.                 |
| 11.            | Музыкальные инструменты (флейта, арфа)                      | Индивидуальный устный опрос                           | 1ч.                 |
| 12.            | Звучащие картины.   | Индивидуальный устный опрос                           | 1ч.                 |
| 13.            | Разыграй песню.   | Слушание музыки-анализирование                        | 1ч.                 |
| 14.            | Родной обычай страны.                                       | Индивидуальный устный опрос                           | 1ч.                 |
| 15.            | Добрый праздник среди зимы. Музыка на Новогоднем празднике. | Выполнение творческого задания                        | 1ч.                 |
| 16.            | «Пришло Рождество, начинается торжество».                   | Индивидуальный устный опрос                           | 1ч.                 |
| 17.            | Край, в котором ты живёшь.                                  | Индивидуальный устный опрос                           | 1ч.                 |
| 18.            | Поэт, художник, композитор.                                 | Пение, заучивание текста песен                        | 1ч.                 |
| 19.            | Музыка утра.  | Пение   | 1ч.                 |
| 20.            | Музыка вечера   | Пение   | 1ч.                 |
| 21.            | Музыкальные портреты. Музыкальная викторина.                | Индивидуальный устный опрос                           | 1ч.                 |
| 22.            | Разыграй сказку. «Баба Яга» - русская народная сказка       | Инсценирование сказки                                 | 1ч.                 |
| 23.            | У каждого свой музыкальный                                  | Пение, заучивание текста                              | 1ч.                 |

Приложение к АООП НОО ЗПР Вариант 7.1 МАОУ «СОШ №11»  
г. Усть-Илимска, Иркутской области

|     |   |   |     |
|-----|---|---|-----|
|     | инструмент                                | песен                                   |     |
| 24. | «Музы не молчали...».                     | Пение, заучивание текста песен          | 1ч. |
| 25. | Мамин праздник                            | Выполнение творческого задания в группе | 1ч. |
| 26. | Образовательный модуль «Мой мир»          | Выполнение творческого задания в группе | 1ч. |
| 27. | «Чудесная лягушка» (по алжирской сказке). | Пение                                   | 1ч. |
| 28. | Звучащие картины                          | Индивидуальный устный опрос             | 1ч. |
| 29. | Музыка в цирке                            | Пение, заучивание текста песен          | 1ч. |
| 30. | Дом, который звучит.                      | Пение, заучивание текста песен          | 1ч. |
| 31. | «Ничего на свете лучше нету...».          | Пение, заучивание текста песен          | 1ч. |
| 32. | Афиша. Программа.                         | Выполнение творческого задания в группе | 1ч. |
| 33. | Музыка и ты. Подведение итогов за год     | Пение                                   | 1ч. |

**2 класс**

| № урока | Тема урока   | Основные виды учебной деятельности обучающихся | Кол-во часов |
|---------|--|--|--------------|
| 1.      | Россия, родина моя! Мелодия.   | Индивидуальный устный опрос                    | 1ч.          |
| 2.      | Здравствуй, Родина моя!  | Индивидуальный устный опрос                    | 1ч.          |
| 3.      | Моя Россия. Слушание музыки-анализ   | Слушание музыки-анализирование                 | 1ч           |
| 4.      | Русские народные инструменты. Плясовые наигрыши. Творческая работа         | Выполнение творческого задания                 | 1ч.          |
| 5.      | Музыка в народном стиле. Сочини песенку.Хоровое пение                      | Пение  | 1ч.          |
| 6.      | Былина о Садко и Морском царе.Хоровое пение                                | Пение  | 1ч.          |
| 7.      | Океан – море синее опера Н.А.Римского-Корсакова «Садко»..Творческая работа | Выполнение творческого задания                 | 1ч.          |
| 8.      | Разыграй песню.  | Индивидуальный устный опрос                    | 1ч.          |
| 9.      | Великий колокольный звон.  | Слушание музыки-анализирование                 | 1ч.          |
| 10.     | Молитва.Слушание музыки- анализ  | Индивидуальный устный опрос                    | 1ч.          |
| 11.     | Колыбельные .Мама.   | Пение, заучивание текста песен                 | 1ч.          |
| 12.     | С.С. Прокофьев балет «Золушка».  | Пение, заучивание текста                       | 1ч.          |

Приложение к АООП НОО ЗПР Вариант 7.1 МАОУ «СОШ №11»  
г. Усть-Илимска, Иркутской области

|     |  |                                |     |
|-----|--|--------------------------------|-----|
|     | Фрагменты Музыка на Новогоднем празднике.Хоровое пение                                 | песен                          |     |
| 13. | С.С. Прокофьев балет «Золушка».Фрагменты Музыка на Новогоднем празднике.Хоровое пение  | Пение, заучивание текста песен | 1ч. |
| 14. | С.С. Прокофьев балет «Золушка». Фрагменты Музыка на Новогоднем празднике.Хоровое пение | Чтение наизусть текстов песен  | 1ч. |
| 15. | С.С. Прокофьев балет «Золушка». ФрагментыМузыка на Новогоднем празднике. Зачёт         | Индивидуальный устный опрос    | 1ч. |
| 16. | Расскажи сказку.   | Пение                          | 1ч. |
| 17. | Рождество Христово. Колядки. Хоровое пение   | Индивидуальный устный опрос    | 1ч. |
| 18. | Сказка будет впереди.  | Слушание музыки-анализирование | 1ч. |
| 19. | Волшебная палочка.Слушание музыки- анализ  | Индивидуальный устный опрос    | 1ч. |
| 20. | Детский музыкальный театр.   | Пение                          | 1ч. |
| 21. | Театр оперы и балета. Хоровое пение  | Пение                          | 1ч. |
| 22. | Симфоническая сказка.<br>С. Прокофьев «Петя и волк».Хоровое пение                      | Пение                          | 1ч. |
| 23. | Симфоническая сказка.<br>С. Прокофьев «Петя и волк». Хоровое пение                     | Индивидуальный устный опрос    | 1ч. |
| 24. | Симфоническая сказка.<br>С. Прокофьев «Петя и волк».                                   | Выполнение творческого задания | 1ч. |
| 25. | «Картинки с выставки». Музыкальные впечатления. Творческая работа                      | Индивидуальный устный опрос    | 1ч. |
| 26. | Звучащие картины. Балет «Дитя и волшебство»  | Индивидуальный устный опрос    | 1ч. |
| 27. | Волшебный цветик-семицветик. Балет «Дитя и волшебство»                                 | Пение                          | 1ч. |
| 28. | Музыкальные инструменты (орган). Хоровое пение   | Пение                          | 1ч. |
| 29. | Музыкальные инструменты.<br>Фортепиано. Хоровое пение                                  | Слушание музыки-анализирование | 1ч. |
| 30. | Музыка учит людей понимать друг друга. Слушание музыки- анализ                         | Выполнение творческого задания | 1ч. |
| 31. | Природа и музыка. Творческая работа.   | Слушание музыки-анализирование | 1ч. |
| 32. | Печаль моя светла. Слушание музыки-анализ  | Пение                          | 1ч. |
| 33. | Могут ли иссякнуть мелодии? Хоровое пение  | Индивидуальный устный опрос    | 1ч. |
| 34. | Мир композитора. Подведение итогов за год  |                                | 1ч  |

Приложение к АООП НОО ЗПР Вариант 7.1 МАОУ «СОШ №11»  
г. Усть-Илимска, Иркутской области

| <b>№ урока</b> | <b>Тема урока</b>   | <b>Основные виды учебной деятельности обучающихся</b> | <b>Кол-во часов</b> |
|----------------|---|---|---------------------|
| 1.             | Мелодия- душа музыки  | Индивидуальный устный опрос                           | 1ч.                 |
| 2.             | В каждой интонации спрятан человек.   | Индивидуальный устный опрос                           | 1ч.                 |
| 3.             | Здравствуй, Родина моя! Моя Россия. Хоровое пение   | Пение, заучивание текста Гимна                        | 1ч                  |
| 4.             | Гимн России. Хоровое пение  | Пение, заучивание текста Гимна                        | 1ч.                 |
| 5.             | Виват, Россия! «Наша слава – Русская держава». Гимн России. Зачёт.  | Пение Чтение наизусть текста Гимна                    | 1ч.                 |
| 6.             | Природа и музыка. Творческая работа   | Выполнение творческого задания                        | 1ч.                 |
| 7.             | Древнейшая песнь материнства. «Тихая моя, нежная моя, добрая моя, мама!». Хоровое пение                           | Пение   | 1ч.                 |
| 8.             | «Радуйся, Мария!». «Богородице Дево, радуйся».  | Индивидуальный устный опрос                           | 1ч.                 |
| 9.             | «Настрою гусли на старинный лад...».  | Индивидуальный устный опрос                           | 1ч.                 |
| 10.            | Портрет в музыке. Слушание музыки-анализ  | Слушание музыки-анализирование                        | 1ч.                 |
| 11.            | Сочини песенку. Творческая работа   | Выполнение творческого задания                        | 1ч.                 |
| 12.            | В музыкальном театре. Балет И. Стравинского «Жар-птица». Фрагменты. Музыка на Новогоднем празднике. Хоровое пение | Пение, заучивание текста песен                        | 1ч.                 |
| 13.            | Балет И. Стравинского «Жар-птица». Фрагменты. Музыка на Новогоднем празднике. Хоровое пение                       | Пение, заучивание текста песен                        | 1ч.                 |
| 14.            | Балет И. Стравинского «Жар-птица». Фрагменты. Музыка на Новогоднем празднике. Хоровое пение                       | Пение, заучивание текста песен                        | 1ч.                 |
| 15.            | Балет И. Стравинского «Жар-птица». Фрагменты. Музыка на Новогоднем празднике. Хоровое пение. Зачёт                | Чтение наизусть текстов песен                         | 1ч.                 |
| 16.            | «Вечер» Обобщение музыкальных впечатлений   | Индивидуальный устный опрос                           | 1ч.                 |
| 17.            | На прогулке. Колядки. Хоровое пение   | Пение   | 1ч.                 |
| 18.            | Народные праздники.   | Индивидуальный устный                                 | 1ч.                 |

Приложение к АООП НОО ЗПР Вариант 7.1 МАОУ «СОШ №11»  
г. Усть-Илимска, Иркутской области

|     |   |                                |     |
|-----|---|--------------------------------|-----|
|     |   | опрос                          |     |
| 19. | Музыкальные инструменты (скрипка)   | Индивидуальный устный опрос    | 1ч. |
| 20. | Царит гармония оркестра. Слушание музыки-анализ                                 | Слушание музыки-анализирование | 1ч. |
| 21. | Музыкальные инструменты симфонического оркестра                                 | Индивидуальный устный опрос    | 1ч. |
| 22. | Оркестр русских народных инструментов. Творческая работа                        | Выполнение творческого задания | 1ч. |
| 23. | Утро. П.И. Чайковский «Утренняя молитва»  | Индивидуальный устный опрос    | 1ч. |
| 24. | Звучащие картины. Слушание музыки-анализ  | Слушание музыки-анализирование | 1ч. |
| 25. | Масленица. Хоровое пение  | Пение                          | 1ч. |
| 26. | Разыграй песню  | Индивидуальный устный опрос    | 1ч. |
| 27. | Эдвард Григ Сюита «Пер Гюнт». Утро. Слушание музыки-анализ                      | Слушание музыки-анализирование | 1ч. |
| 28. | Эдвард Григ Сюита «Пер Гюнт». «В пещере Горного короля». Слушание музыки-анализ | Слушание музыки-анализирование | 1ч. |
| 29. | Эдвард Григ Сюита «Пер Гюнт». Танец Анитры. Хоровое пение                       | Слушание музыки-анализирование | 1ч. |
| 30. | Чудо-музыка. Творческая работа.   | Пение                          | 1ч. |
| 31. | «Люблю я грусть твоих просторов»  | Слушание музыки-анализирование | 1ч. |
| 32. | Певцы родной природы. Хоровое пение   | Пение                          | 1ч. |
| 33. | Музыкальное состязание. Творческая работа                                       | Индивидуальный устный опрос    | 1ч. |
| 34. | Прославим радость на Земле! Подведение итогов за год                            | Индивидуальный устный опрос    | 1ч  |

**4 класс**

| № урока | Тема урока  | Основные виды учебной деятельности обучающихся | Кол-во часов |
|---------|---|--|--------------|
| 1.      | Мелодия. «Ты запой мне ту песню...»                         | Индивидуальный устный опрос                    | 1ч.          |
| 2.      | Как сложили песню. «Ты откуда русская, зародилась, музыка?» | Индивидуальный устный опрос                    | 1ч.          |

Приложение к АООП НОО ЗПР Вариант 7.1 МАОУ «СОШ №11»  
г. Усть-Илимска, Иркутской области

|     |   |                                |     |
|-----|---|--------------------------------|-----|
| 3.  | Я пойду по полю белому... На великий праздник собралася Русь! Хоровое пение                   | Пение                          | 1ч  |
| 4.  | Праздников праздник, торжество из торжеств. Ангел вопияше. Творческая работа                  | Выполнение творческого задания | 1ч. |
| 5.  | Звучащие картины. Слушание музыки-анализ  | Слушание музыки-анализирование | 1ч. |
| 6.  | Родной обычай старины. Хоровое пение  | Пение                          | 1ч. |
| 7.  | Приют, сияньем муз одетый. Слушание музыки-анализ   | Слушание музыки-анализирование | 1ч. |
| 8.  | «Приют спокойствия, трудов и вдохновенья...»  | Индивидуальный устный опрос    | 1ч. |
| 9.  | Что за прелесть эти сказки!   | Индивидуальный устный опрос    | 1ч. |
| 10. | Ярмарочное гулянье. Хоровое пение   | пение                          | 1ч. |
| 11. | И. Стравинский. Балет «Петрушка» Фрагменты  | Индивидуальный устный опрос    | 1ч. |
| 12. | Балет «Петрушка». Фрагменты. Слушание музыки-анализ   | Слушание музыки-анализирование | 1ч. |
| 13. | Балет «Петрушка». Фрагменты. Музыка на Новогоднем празднике. Хоровое пение                    | Пение, заучивание текста песен | 1ч. |
| 14. | Балет «Петрушка». Фрагменты. Кукла балаганская. Музыка на Новогоднем празднике. Хоровое пение | Пение, заучивание текста песен | 1ч. |
| 15. | Музыка на Новогоднем празднике. Зачёт   | Чтение наизусть текстов песен  | 1ч. |
| 16. | Зимнее утро. Зимний вечер.  | Индивидуальный устный опрос    | 1ч. |
| 17. | «И все это- Бах!»   | Индивидуальный устный опрос    | 1ч. |
| 18. | Мир композитора. Творческая работа  | Выполнение творческого задания | 1ч. |
| 19. | «Звучит нестареющий Моцарт!»  | Индивидуальный устный опрос    | 1ч. |
| 20. | Мир В.А. Моцарта. Творческая работа   | Выполнение творческого задания | 1ч. |
| 21. | «Перед именем Бетховена....»  | Индивидуальный устный          | 1ч. |

Приложение к АООП НОО ЗПР Вариант 7.1 МАОУ «СОШ №11»  
г. Усть-Илимска, Иркутской области

|     |  | опрос                          |     |
|-----|--|--------------------------------|-----|
| 22. | Мир Л.В. Бетховена. Творческая работа  | Выполнение творческого задания | 1ч. |
| 23. | «Служенье муз, не терпит суеты....»Хоровое пение   | Пение                          | 1ч. |
| 24. | «Счастье в сирени живет...»Хоровое пение   | пение                          | 1ч. |
| 25. | Музыкант-чародей. Творческая работа  | Выполнение творческого задания | 1ч. |
| 26. | В каждой интонации спрятан человек   | Индивидуальный устный опрос    | 1ч. |
| 27. | «Не молкнет сердце чуткое Шопена...»   | Слушание музыки                | 1ч. |
| 28. | Прелюдия. Исповедь души. Хоровое пение   | Пение                          | 1ч. |
| 29. | Революционный этюд Слушание музыки-анализ  | Индивидуальный устный опрос    | 1ч. |
| 30. | Мастерство исполнителя. Творческая работа  | Выполнение творческого задания | 1ч. |
| 31. | М.П. Мусоргский «Картинки с выставки».Хоровое пение  | Пение                          | 1ч. |
| 32. | М.П. Мусоргский «Картинки с выставки». Богатырские ворота .Хоровое пение                                     | Пение                          | 1ч. |
| 33. | М. П. Мусоргский «Картинки с выставки». Прогулка.<br>Балет невылупившихся птенцов.<br>Слушание музыки-анализ | Слушание музыки-анализирование | 1ч. |
| 34. | Звучащие картины. Подведение итогов за год   | Индивидуальный устный опрос    | 1ч  |

**8. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.**

Материально-техническое обеспечение учебного процесса представлено на сайте школы (**размещены на сайте школы <http://www.sc11.ru> «Сведения об образовательной организации/ Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса»**).