

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Средняя общеобразовательная школа № 11»**

Адаптированная рабочая программа
по учебному предмету «Окружающий мир»
для обучающихся 1 - 4 классов

1. Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир» для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья 1-4 КЛАССОВ разработана на основе адаптированной основной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи Вариант 5.1 МАОУ «СОШ№11»

Учащиеся с тяжелыми нарушениями речи обучаются в общеобразовательных классах. В классе интегрированного обучения создаются условия, способствующие наиболее полной реализации потенциальных познавательных возможностей всех детей в целом и каждого ребенка в отдельности, принимая во внимание особенности их развития.

Цель реализации адаптированной рабочей программы для обучающихся с ТНР направлена на формирование у них общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), овладение учебной деятельностью в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с ТНР младшего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Для повышения качества коррекционной работы необходимо выполнение следующих условий:

- формирование УУД на всех этапах учебного процесса;
- обучение детей (в процессе формирования представлений) выявлению характерных, существенных признаков предметов, развитие умений сопоставлять и сравнивать,;
- побуждение к речевой деятельности, осуществление контроля за речевой деятельностью;
- установление взаимосвязи между воспринимаемым предметом, его словесным обозначением и практическим действием;
- использование более медленного темпа обучения, возвращения к изученному материалу;
- максимальное использование сохранных анализаторов ребенка;
- разделение деятельности на отдельные составные части, элементы, операции, позволяющие осмысливать их по отношению друг к другу;
- использование упражнений, направленных на развитие памяти, внимания, мышления , восприятия.

Еще одним условием успешного обучения детей с ТНР является организация деятельности на преодоление специфических трудностей и недостатков, характерных для учащихся с ТНР.

Основные формы занятий, зависящие от количества участников процесса

1)Работа в парах — объясняют друг другу какой-либо вопрос, защищают свою тему, оценивают результаты работы товарища.

2)Групповая работа по одной теме — объяснение материала, обсуждение, выступление, оценка работы.

3)Ученик вместо учителя (объясняют тему).

4)Подготовка сообщения по теме.

2. Общая характеристика учебного предмета «Окружающий мир»

В основе построения программы лежит принцип отбора наиболее актуальных знаний, умений и навыков для развития мышления, и сознания ребенка этого возраста, а также для успешного последующего обучения. В процессе изучения «Окружающего мира» развиваются общеучебные умения ученика, такие как способность анализировать, выделять существенное, схематически фиксировать новый опыт, работать с научно-популярным текстом, творчески подходить проблемной ситуации и пр., а также специальные умения — устанавливать связи между природными объектами, фиксировать результаты наблюдений и экспериментов, ориентироваться не только на местности, но и в ходе событий своей жизни и жизни окружающих, осознавать течение природных и социальных процессов и т. д.

Программа учитывает особые образовательные потребности обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (далее ТНР):

- выявление в максимально раннем периоде обучения детей группы риска (совместно со специалистами медицинского профиля) и назначение логопедической помощи на этапе обнаружения первых признаков отклонения речевого развития;
- организация логопедической коррекции в соответствии с выявленным нарушением перед началом обучения в школе;
- преемственность содержания и методов дошкольного и школьного образования и воспитания, ориентированных на нормализацию или полное преодоление отклонений речевого и личностного развития;
- получение начального общего образования в условиях образовательных организаций общего или специального типа, адекватного образовательным потребностям обучающегося и степени выраженности его речевого недоразвития;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого как через содержание предметных и коррекционно-развивающей областей и специальных курсов, так и в процессе индивидуальной/подгрупповой логопедической работы;
- создание условий, нормализующих/компенсирующих состояние высших психических функций, анализаторной, аналитико-синтетической и регуляторной деятельности на основе обеспечения комплексного подхода при изучении обучающихся с речевыми нарушениями и коррекции этих нарушений;
- координация педагогических, психологических и медицинских средств воздействия в процессе комплексного психолого-педагогического сопровождения;
- получение комплекса медицинских услуг, способствующих устраниению или минимизации первичного дефекта, нормализации моторной сферы, состояния высшей нервной деятельности, соматического здоровья;
- возможность адаптации основной общеобразовательной программы при изучении содержания учебных предметов по всем предметным областям с учетом необходимости коррекции речевых нарушений и оптимизации коммуникативных навыков учащихся;
- гибкое варьирование организации процесса обучения путем расширения/сокращения содержания отдельных предметных областей, изменения количества учебных часов и использования соответствующих методик и технологий;
- индивидуальный темп обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных категорий, обучающихся с ТНР;
- постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования и сформированности социальной компетенции обучающихся, уровня и динамики развития речевых процессов, исходя из механизма речевого дефекта;

- применение специальных методов, приемов и средств обучения, в том числе специализированных компьютерных технологий, дидактических пособий, визуальных средств, обеспечивающих реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающих контроль за устной и письменной речью;
- возможность обучаться на дому и/или дистанционно при наличии медицинских показаний;
- профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации путем максимального расширения образовательного пространства, увеличения социальных контактов; обучения умению выбирать и применять адекватные коммуникативные стратегии и тактики;
- психолого-педагогическое сопровождение семьи с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с ребенком; организация партнерских отношений с родителями.

3. Описание места учебного предмета «Окружающий мир» в учебном плане

Учебный предмет «Окружающий мир» включён в обязательную часть учебного плана АООП НОО ОВЗ для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи Вариант 5.1 МАОУ «СОШ№11».

Учебный предмет «Окружающий мир» изучается с 1 по 4 класс по 2 часа в неделю и рассчитан в 1 классе на 33 учебные недели и во 2-4 классах на 34 учебные недели.

4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета «Окружающий мир»

Исходя из таких важных целей, перед курсом «Окружающий мир» решает важные задачи:

- Во-первых, *интеграция естественнонаучных и обществоведческих знаний с целью формирования у детей младшего школьного возраста целостного взгляда на окружающий мир и место человека в этом мире.*
- Во-вторых, «Окружающий мир» - это, прежде всего, мировоззренческий курс, который *формирует основы мировоззрения ребенка*, а также представляет самые широкие возможности для развития его личности. Изучая темы курса, учащиеся приходят к выводу, что этот мир реально существует, развивается, его можно познать.
- В-третьих, при изучении содержания курса «Окружающий мир» ставится задача не только ознакомить ребенка с ближним и дальним природным окружением, но и обогатить его социальный опыт, опыт коммуникативного взаимодействия с окружающими. Таким образом, данный курс решает крайне важную задачу *социализации* ребенка.
- Четвертый момент – значение данного курса для *адаптации* ребенка к школьной жизни, приобретения важнейших навыков на начальном этапе обучения, таких, как сбор и анализ дополнительного материала, информации, развитие речи. Все это можно осуществить благодаря тому, что содержание уроков выстраивается на более близком ребенку материале, чем содержание других уроков.
- Пятое. В настоящее время усиlena *краеведческая, патриотическая и экологическая* направленность воспитания современных школьников. А когда же, если не с малых лет, следует воспитывать любовь и бережное отношение к *природе*, Родине, к своему городу; понимание значимости своих действий, а значит и ответственности за свои поступки.
- И шестое. В начальной школе у учащихся наряду с развитием представлений о научной картине мира идет формирование умения рационально организовывать свою жизнь и деятельность, опираясь на полученные знания.

Приложение к АООП НОО ОВЗ для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи Вариант 5.1
МАОУ «СОШ№11» г. Усть- Илимска
Младшие школьники учатся адекватному и *безопасному поведению в окружении их мира*, учатся понимать причины возникновения опасных ситуаций и находить способы их предупреждения.

5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета «Окружающий мир» (в соответствии АООП НОО ОВЗ для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи Вариант 5.1 МАОУ «СОШ№11»)

1 класс

Личностные универсальные учебные действия

У обучающегося будут сформированы:

- ✓ положительное отношение к школе, к изучению учебного предмета;
- ✓ интерес к учебному материалу;
- ✓ представление о причинах успеха в учебе;
- ✓ общее представление о моральных нормах поведения;
- ✓ уважение к мыслям и настроениям другого человека, доброжелательное отношение к людям.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- ✓ начальной стадии внутренней позиции школьника, положительного отношения к школе;
- ✓ первоначального представления о знании и незнании;
- ✓ понимания значения учебного предмета в жизни человека;
- ✓ первоначальной ориентации на оценку результатов собственной учебной деятельности;
- ✓ первичных умений оценки ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности.

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится

- ✓ принимать учебную задачу, соответствующую этапу обучения;
- ✓ понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;
- ✓ оценивать совместно с учителем результат своих действий, вносить соответствующие корректизы под руководством учителя
- ✓ в сотрудничестве с учителем находить вариант решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном уровне;
- ✓ осуществлять пошаговый контроль своих действий под руководством учителя.

Обучающийся получит возможность научиться:

- ✓ проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;
- ✓ осуществлять первоначальный контроль своего участия в доступных видах познавательной деятельности;
- ✓ первоначальному умению выполнять учебные действия в устной и письменной речи.

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- ✓ ориентироваться в информационном материале учебника, осуществлять поиск необходимой информации при работе с учебником;
- ✓ читать простое схематическое изображение – понимать информацию в знаково-символической форме;
- ✓ использовать рисуночные и простые символические записи к учебному заданию;
- ✓ на основе кодирования строить простейшие модели понятий;
- ✓ проводить сравнение (по одному из оснований, наглядное и по представлению);

- ✓ выделять в явлениях несколько признаков, а также различать существенные и несущественные признаки для изученных понятий данного предмета;
- ✓ под руководством учителя проводить классификацию и сериацию изучаемых объектов;
- ✓ под руководством учителя проводить аналогию.

Обучающийся получит возможность научиться:

- ✓ строить рассуждения о доступных наглядно воспринимаемых отношениях;
- ✓ выделять несколько существенных признаков объектов;
- ✓ под руководством учителя давать характеристики объектам изучаемого предмета на основе их анализа;
- ✓ проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- ✓ принимать участие в работе парами и группами;
- ✓ воспринимать различные точки зрения;
- ✓ воспринимать мнение других людей
- ✓ понимать необходимость использования правил вежливости;
- ✓ использовать простые речевые средства;
- ✓ контролировать свои действия в классе;
- ✓ понимать задаваемые вопросы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- ✓ использовать простые речевые средства для передачи своего мнения;
- ✓ следить за действиями других участников учебной деятельности;
- ✓ выражать свою точку зрения;
- ✓ строить понятные для партнера высказывания;
- ✓ адекватно использовать средства устного общения.

Предметные результаты

В результате первого года изучения учебного предмета «Окружающий мир» ученик научится:

- ✓ различать наиболее распространенные лиственные и хвойные растения;
- ✓ комнатные растения и растения цветника;
- ✓ овощи и фрукты;
- ✓ части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя);
- ✓ группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери);
- ✓ приводить примеры природных и культурных объектов своего населенного пункта;
- ✓ школьных традиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи;
- ✓ примеры правил по уходу за комнатными растениями и домашними животными;
- ✓ указывать название своей страны, своего населенного пункта (городского, сельского), своей улицы и своей школы; имена, отчества и фамилии членов своей семьи;
- ✓ соблюдать правила здорового питания и личной гигиены;
- ✓ соблюдать правила безопасного поведения в школе, в общественном транспорте и на дороге, в природе; правила безопасности в сети Интернет;
- ✓ проводить несложные групповые и индивидуальные наблюдения в окружающей среде под руководством учителя;
- ✓ использовать небольшие тексты о природе и обществе (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) для ответов на вопросы с использованием явно заданной информации.

2 класс

Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы:

- ✓ внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к учебному предмету;
- ✓ понимание значения учебного предмета в жизни человека;
- ✓ интерес к различным видам учебной деятельности, включая элементы предметно-исследовательской деятельности;
- ✓ ориентация на понимание предложений и оценок учителей и одноклассников;
- ✓ понимание причин успеха в учебе;
- ✓ понимание нравственного содержания поступков окружающих людей.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- ✓ первоначальной ориентации на оценку результатов познавательной деятельности;
- ✓ общих представлений о рациональной организации мыслительной деятельности;
- ✓ самооценки на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;
- ✓ первоначальной ориентации в поведении на принятые моральные нормы;
- ✓ понимания чувств одноклассников, учителей;

Регулятивные

Обучающийся научится:

- ✓ принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя;
- ✓ планировать свои действия в соответствии с учебными задачами и инструкцией учителя;
- ✓ оценивать совместно с учителем результат своих действий, вносить соответствующие корректизы в действия на основе принятых правил;
- ✓ в сотрудничестве с учителем находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном уровне;
- ✓ осуществлять пошаговый контроль под руководством учителя в доступных видах учебно-познавательной деятельности или с опорой на эталон.
- ✓ выполнять учебные действия в устной и письменной речи;

Обучающийся получит возможность научиться:

- ✓ понимать смысл инструкции учителя и заданий, предложенных в учебнике;
- ✓ выполнять действия с опорой на эталон;
- ✓ в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи;
- ✓ на основе вариантов решения практических задач под руководством учителя делать выводы о свойствах изучаемых объектов;
- ✓ самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые корректизы в действия с наглядно-образным материалом.

Познавательные УД

Обучающийся научится:

- ✓ осуществлять поиск нужной информации, используя материал учебника и сведения, полученные от взрослых;
- ✓ использовать рисуночные и символические варианты записи учебного задания;
- ✓ кодировать информацию в знаково-символической форме, на основе кодирования строить несложные модели;
- ✓ проводить сравнение (по нескольким основаниям, наглядное и по представлению, сопоставление и противопоставление), понимать выводы, сделанные на основе сравнения;
- ✓ выделять в явлениях существенные и несущественные, необходимые и достаточные признаки;

- ✓ проводить аналогию и на ее основе строить выводы;
- ✓ в сотрудничестве с учителем проводить классификацию изучаемых объектов;
- ✓ строить простые индуктивные и дедуктивные рассуждения.

Обучающийся получит возможность научиться:

- ✓ под руководством учителя осуществлять поиск необходимой и дополнительной информации;
- ✓ работать с дополнительными текстами и заданиями;
- ✓ соотносить содержание схематических изображений с записью учебного задания;
- ✓ устанавливать аналогии;
- ✓ формулировать выводы на основе аналогии, сравнения, обобщения;

Коммуникативные

Обучающийся научится:

- ✓ принимать активное участие в работе парами и группами, используя речевые коммуникативные средства;
- ✓ допускать существование различных точек зрения;
- ✓ стремиться к координации различных мнений в сотрудничестве; договариваться, приходить к общему решению;
- ✓ использовать в общении правила вежливости;
- ✓ использовать простые речевые средства для передачи своего мнения;
- ✓ контролировать свои действия в коллективной работе;
- ✓ понимать содержание вопросов и воспроизводить вопросы;
- ✓ следить за действиями других участников в процессе коллективной познавательной деятельности.

Обучающийся получит возможность научиться:

- ✓ строить понятные для партнера высказывания и аргументировать свою позицию;
- ✓ использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач.
- ✓ корректно формулировать свою точку зрения;
- ✓ проявлять инициативу в учебно-познавательной деятельности;
- ✓ контролировать свои действия в коллективной работе; осуществлять взаимный контроль.

Предметные результаты

В результате второго года изучения учебного предмета «Окружающий мир» ученик научится:

Распознавать объекты:

- ✓ живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы, наиболее распространенные в своей местности дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных;
- ✓ явления живой и неживой природы;
- ✓ сезонные явления в разное время года, основные группы растений (деревья, кустарники, травы),
- ✓ животных (насекомые, рыбы, птицы, звери);
- ✓ названия материков;
- ✓ не менее 3–4 созвездий звездного неба;
- ✓ описывать на основе предложенного плана изученные природные объекты, культурные объекты (достопримечательности родного края, музейный экспонат) и природные явления (в том числе сезонные изменения), используя предложенный план или опорные слова;
- ✓ сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков;
- ✓ группировать изученные объекты живой и неживой природы по предложенным признакам;

- ✓ приводить примеры изученных взаимосвязей в природе, примеры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека, осознавая необходимость бережного отношения к природе;
- ✓ показывать на глобусе и карте материки и океаны;
- ✓ читать условные обозначения на географической карте;
- ✓ пользоваться компасом и определять стороны горизонта на местности
- ✓ примеры традиций, обычаев и праздников народов своего края
- ✓ примеры важных событий прошлого и настоящего родного края;
- ✓ примеры хозяйственных занятий жителей родного края, членов своей семьи, соотнося их с профессиями;
- ✓ ориентироваться на местности по местным природным признакам, солнцу, компасу;
- ✓ узнавать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона; уметь вести себя при прослушивании гимна России;
- ✓ находить на карте России Москву, свой регион и его главный город;
- ✓ соблюдать режим дня школьника, правила личной гигиены и правила сохранения здоровья в различные сезоны года;
- ✓ соблюдать правила поведения в музее, театре; правилам безопасного поведения в природе, в общественном транспорте и при переходе улицы, следуя знакам дорожного движения; правила безопасности в сети Интернет;
- ✓ проводить под руководством учителя несложные наблюдения в окружающей среде, измерять температуру воздуха и воды, ставить опыты по исследованию природных объектов, следуя инструкциям и правилам безопасного труда;
- ✓ использовать справочные издания и детскую литературу о природе и обществе (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) для ответов на вопросы с использованием явно и неявно заданной информации;
- ✓ создавать на основе небольших текстов о природе и обществе собственные высказывания по заданному плану

3 класс

1. Планируемые результаты

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами освоения курса являются:

У обучающегося будут сформированы:

- ✓ более глубокое понимание значения изучения курса «Окружающий мир»;
- ✓ ориентация на выполнение основных правил бережного отношения к природе на основе понимания особенностей взаимодействия человека и природы
- ✓ ответственное отношение к изучению данного предмета;
- ✓ способность оценивать свои достижения в освоение содержания курса.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- ✓ внутренней позиции на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения;
- ✓ устойчивого и широкого интереса к познанию учебных фактов, способам решения познавательных задач в области учебного предмета;
- ✓ ориентации на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи;
- ✓ положительной адекватной самооценки на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;
- ✓ установки в поведении на принятые моральные нормы;

- ✓ способности реализовывать собственный творческий потенциал, применяя знания учебного предмета; проекция опыта решения предметных задач в ситуации реальной жизни.

Регулятивные

Обучающийся научится:

- ✓ принимать и сохранять учебную задачу;
- ✓ планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;
- ✓ оценивать результат своих действий и вносить необходимые корректизы в действия на основе их оценки и учета характера сделанных ошибок;
- ✓ в сотрудничестве с учителем находить несколько вариантов решения учебной задачи;
- ✓ осуществлять пошаговый и итоговый контроль по результату под руководством учителя и самостоятельно.
- ✓ выполнять учебные действия в устной, письменной речи и во внутреннем плане;

Обучающийся получит возможность научиться:

- ✓ в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- ✓ самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи;
- ✓ прогнозировать результаты своих действий на основе анализа учебной ситуации;
- ✓ действовать самостоятельно при разрешении проблемно-творческих ситуаций в учебной и внеурочной деятельности, а также в повседневной жизни,
- ✓ самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые корректизы в собственные действия и коллективную деятельность
- ✓ самостоятельно проводить сериюцию объектов;
- ✓ обобщать (самостоятельно выделять ряд или класс объектов);
- ✓ устанавливать аналогии;
- ✓ представлять информацию в виде сообщения с иллюстрациями;
- ✓ выполнять эмпирические обобщения и простейшие теоретические обобщения на основе существенного анализа изучаемых единичных объектов;
- ✓ проводить аналогию и на ее основе строить и проверять выводы по аналогии;
- ✓ строить индуктивные и дедуктивные рассуждения;
- ✓ устанавливать отношения между понятиями (родовидовые, отношения пересечения, причинно-следственные).

Обучающийся получит возможность научиться:

- ✓ фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- ✓ расширять свои представления об изучаемом предмете и других науках;
- ✓ произвольно составлять небольшие тексты, сообщения в устной и письменной форме;
- ✓ осуществлять выбор рациональных способов действий на основе анализа конкретных условий;
- ✓ осуществлять синтез: составлять целое из частей и восстанавливать объект по его отдельным свойствам, самостоятельно достраивать и восполнять недостающие компоненты или свойства;
- ✓ строить дедуктивные и индуктивные рассуждения, рассуждения по аналогии; устанавливать причинно-следственные и другие отношения между изучаемыми понятиями и явлениями;
- ✓ произвольно и осознанно владеть общими приемами решения учебных задач.

У обучающегося будут сформированы:

Приложение к АООП НОО ОВЗ для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи Вариант 5.1
МАОУ «СОШ№11» г. Усть- Илимска

- ✓ Сравнение и умение классифицировать изучаемые объекты по различным признакам;
- ✓ Получение дополнительной информации по изучаемой теме, пользуясь справочной литературой;
- ✓ Получение информации, используя тексты, таблицы, рисунки, схемы;
- ✓ Моделирование процессов развития растений и животных по заданиям учебника и рабочим тетрадям.
- ✓ Использование знаково-символических средств при работе с картой; поиск и выделение необходимой информации из различных источников;
- ✓ Использование справочников, словарей, энциклопедиями для поиска информации при выполнении заданий.

Предметные результаты:

В результате третьего года изучения учебного предмета «Окружающий мир»

ученик научится:

- ✓ устанавливать связи между неживой природой и живыми организмами; взаимосвязи в живой природе: между растениями и животными, между разными группами животных;
- ✓ осуществлять классификацию объектов окружающего мира по самостоятельно выделенным признакам (при указании и без указания количества групп);
- ✓ использовать готовые модели (глобус, карты) для объяснения явлений или описания свойств объектов; определять местонахождение крупных природных объектов на физической карте России;
- ✓ проводить наблюдения за погодой и природой родного края (на примере одного из сообществ);
- ✓ сравнивать изучаемые природные зоны России (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы);
- ✓ сравнивать изучаемые природные сообщества (лес, луг, водоем и др.) как единство живой (растения, животные) и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва);
- ✓ приводить примеры растений и животных, характерных для того или другого природного сообщества;
- ✓ выделять характерные признаки сезонов года на примере природы родного края;
- ✓ узнавать наиболее распространенные и охраняемые в родном крае растения и животных;
- ✓ составлять устную характеристику погоды.
- ✓ описывать на основе предложенного плана изученные объекты (в том числе – свойства воды и воздуха, памятники культуры России, ее достопримечательности), выделяя их существенные признаки;
- ✓ находить на карте мира Российскую Федерацию;
- ✓ сравнивать по предложенному плану объекты живой и неживой природы на основе 3–4 внешних признаков или известных характерных свойств;
- ✓ использовать знания о взаимосвязях в природе, между природой и человеком для объяснения простейших явлений и процессов в природе; знания о связях между соблюдением правил личной гигиены человека, занятиями физической культурой и спортом, соблюдением режима дня и здоровьем человека для сохранения здоровья;
- ✓ приводить примеры ценности природы для жизнедеятельности человека, необходимости ответственного отношения к ней;
- ✓ узнавать название своего края, его столицы, символы своего региона, уникальные памятники России, ее достопримечательности;

- ✓ различать прошлое, настоящее, будущее; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;
- ✓ составлять родословную схему, указывая фамилии, имена и отчества членов семьи;
- ✓ соблюдать правила безопасного поведения в природе, на улице, в транспорте; правила безопасности в Интернете;
- ✓ проводить несложные наблюдения в окружающей среде (в том числе при наблюдении звездного неба находить Полярную звезду) и ставить опыты по исследованию природных объектов и явлений, используя простейшее лабораторное оборудование и следуя инструкциям и правилам безопасного труда;
- ✓ использовать различные справочные издания, тексты о природе и обществе (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
- ✓ создавать небольшие собственные устные или письменные высказывания о природе и обществе на заданную тему (2–3 предложения), сопровождая выступление иллюстрациям

4 класс

Личностные результаты

У выпускника будут сформированы:

- ✓ внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- ✓ широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно - познавательные и внешние мотивы;
- ✓ учебно - познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ✓ ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- ✓ способность к оценке своей учебной деятельности;
- ✓ основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ✓ ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- ✓ знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- ✓ развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- ✓ установка на здоровый образ жизни;
- ✓ основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- ✓ чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Выпускник получит возможность для формирования:

- ✓ внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- ✓ выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- ✓ устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- ✓ адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- ✓ положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- ✓ компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- ✓ морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- ✓ установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках;
- ✓ осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- ✓ эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помочь другим и обеспечение их благополучия.

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- ✓ принимать и сохранять учебную задачу;
- ✓ учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- ✓ планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- ✓ учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- ✓ осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- ✓ оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- ✓ адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- ✓ различать способ и результат действия;
- ✓ вносить необходимые корректизы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Выпускник получит возможность научиться:

- ✓ в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- ✓ преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- ✓ проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- ✓ самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- ✓ осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;

- ✓ самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые корректизы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- ✓ осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- ✓ осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- ✓ использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- ✓ проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; строить сообщения в устной и письменной форме;
- ✓ ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- ✓ основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- ✓ осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- ✓ осуществлять синтез как составление целого из частей;
- ✓ проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- ✓ устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- ✓ строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- ✓ обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- ✓ осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- ✓ устанавливать аналогии;
- ✓ владеть рядом общих приемов решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- ✓ осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- ✓ записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- ✓ создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- ✓ осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- ✓ осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- ✓ осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- ✓ осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- ✓ строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- ✓ произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- ✓ адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- ✓ допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- ✓ учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- ✓ формулировать собственное мнение и позицию;
- ✓ договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- ✓ строить понятные для партнера высказывания, учитывая, что партнер знает и видит, а что нет;
- ✓ задавать вопросы;
- ✓ контролировать действия партнера;
- ✓ использовать речь для регуляции своего действия;
- ✓ адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- ✓ учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- ✓ учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- ✓ понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- ✓ аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- ✓ продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;
- ✓ с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- ✓ задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- ✓ осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- ✓ адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

Предметные результаты

В результате четвертого года изучения учебного предмета «Окружающий мир» ученик научится:

- ✓ распознавать изученные объекты (в том числе планеты солнечной системы, природные зоны, основные природные сообщества) и явления живой и неживой природы (в том числе смена дня и ночи, смена времен года) по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- ✓ описывать на основе предложенного плана изученные объекты (природные зоны, растения и животных разных природных зон России, особенности труда и быта людей в разных природных зонах, отдельные исторические события, вклад в историю страны ее выдающихся деятелей, традиции и обычаи народов России), выделяя их существенные признаки;

- ✓ сравнивать объекты живой и неживой природы на основе 3–5 внешних признаков или известных характерных свойств;
- ✓ группировать изученные объекты живой и неживой природы, самостоятельно выбирая 1–2 признака для группировки; проводить простейшие классификации;
- ✓ использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе (смена дня и ночи, сезонные изменения на Земле, особенности растительного и животного мира природных зон в соответствии с природными условиями, взаимосвязи организмов в природном сообществе (цепи питания), экологические связи в разных природных зонах, природных сообществах);
- ✓ демонстрировать готовность к соблюдению норм экологической безопасности в повседневной жизни, осознавая ценность природы и необходимость ее охраны;
- ✓ узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; государственные праздники РФ; достопримечательности столицы и родного края;
- ✓ понимать роль Конституции РФ как основного закона страны и Президента РФ как главы государства;
- ✓ показывать на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город; на физической карте – крупные географические объекты России (горы, равнины, реки, озера, моря, омывающие территорию России); на исторической карте места исторических событий;
- ✓ находить место изученных событий на «ленте времени», соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; правильную последовательность исторических эпох на ленте времени;
- ✓ осознавать ценность здоровья и здорового образа жизни, личную ответственность за сохранение и укрепление своего здоровья;
- ✓ соблюдать правила безопасного поведения в природе, на улице, в транспорте, общественных местах, у водоемов; правила безопасности в Интернете;
- ✓ проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты по исследованию природных объектов и явлений, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы и следя инструкциям и правилам безопасного труда;
- ✓ использовать различные справочные издания, тексты о природе и обществе (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
- ✓ создавать небольшие собственные устные или письменные высказывания о природе и обществе на заданную тему (3–5 предложений)

6. Содержание учебного предмета «Окружающий мир»

1 класс

Человек и природа – 29 часов

Разнообразие растений и животных (насекомые, рыбы, птицы, звери, их существенные признаки). Наиболее распространенные комнатные растения и растения цветника. Лиственные и хвойные деревья.

Человек – часть природы. Взаимосвязи между человеком и природой. Охрана природных богатств, правила поведения в природе. Растения и животные в моем доме. Правила ухода за комнатными растениями, забота о домашних животных.

Человек и общество – 18 часов

Наша Родина – Россия. Символы России. Первоначальные сведения о народах России, ее столице, о своей малой родине.

Я – школьник. Совместная учеба, традиции, праздники.

Ценность дружбы. Взаимная помощь.

Моя семья в прошлом и настоящем. Правила поведения в семье. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Мои обязанности в семье. Имена и фамилии членов семьи.

Как мы познаем мир – 8 часов.

Как человек познает мир. Органы чувств. Источники информации: устное общение, рассказы взрослых, книги, радио и телепередачи, сеть Интернет.

Средства связи: почта, телеграф, телефон.

Музеи. История развития письменности. Алфавит.

Мир, созданный руками человека. Современный человек живет в измененной окружающей среде.

Правила безопасной жизни – 11 часов

Соблюдение режима дня. Правила личной гигиены. Овощи и фрукты, их разнообразие и значение в питании человека.

Правила поведения в школе, на уроке. Правила безопасного поведения в общественном транспорте и на дорогах. Действия в соответствии с основными знаками дорожного движения.

Безопасность в сети Интернет.

Экскурсии: «Многообразие природы родного края», «Влияние деятельности человека на природу», «Растения и животные леса, парка, луга, водоема», «Сезонные явления в жизни растений и животных (осень, зима, весна)».

Практические работы. Посадка саженцев кустарников, деревьев. Выращивание рассады цветочных и овощных культур. Уход за комнатными растениями. Изготовление кормушек для птиц. Подкармливание птиц зимой. Измерение температуры воздуха с помощью термометра.

2 класс

Человек и природа – 56 часов

Вселенная в представлении народов древности. Мифы древних народов о строении Земли и Вселенной. Система мира по Н. Копернику. Солнечная система, ее строение. Планеты земной группы. Луна. Звезды и созвездия. Солнце – ближайшая звезда. Космические исследования Солнечной системы. Влияние Солнца на живые организмы, на человека. Что такое календарь. От зарубок – к современному календарю. Как люди научились считать время. Сутки, неделя, месяц, год. Механизмы, измеряющие время (солнечные, водяные, песочные, современные часы).

Горизонт. Линия горизонта. Стороны горизонта. Ориентирование на местности. Компас. Глобус – модель Земли. План, масштаб (на уровне понятия), условные обозначения. Карта (географическая и историческая). Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги.

Строение Земли (общие представления). Суша Земли. Основные формы рельефа суши: горы и равнины. Материки, острова. Горные породы. Полезные ископаемые, их добыча и рациональное использование. Почва. Состав почвы. Плодородие как главное свойство почвы. Охрана почвы. Водная оболочка Земли. Вода на планете Земля. Круговорот воды в природе. Три состояния воды. Свойства воды. Значение воды для живых организмов. Как человек использует воду. Охрана воды. Воздушная оболочка Земли – атмосфера. Состав и свойства воздуха. Атмосферные явления. Погода, причины ее

Приложение к АООП НОО ОВЗ для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи Вариант 5.1
МАОУ «СОШ№11» г. Усть- Илимска

изменений, предсказание погоды. Значение воздуха в жизни живых организмов, человека. Охрана воздуха. Живая оболочка Земли и ее границы.

Экскурсии. «Знакомство с краеведческим музеем (природа родного края)».

Практические работы. Наблюдение за высотой солнца над горизонтом. Наблюдение за погодой и сезонными изменениями в природе. Наблюдение за состоянием водоемов, растительного и животного мира в разное время года. Наблюдение за облаками, их описание и зарисовка. Ориентирование по компасу. Построение простейшего плана местности.

Человек и общество – 5 часов

Наша Родина Россия. Государственная символика России. Россия – многонациональная страна. Родной город (село). Природные и культурные объекты и достопримечательности города (села). Россия на карте.

Семья как единство близких людей. Культура общения в семье. Семейные ценности и традиции. Нравственные аспекты взаимоотношений в семье.

Значение труда в жизни человека и общества. Профессии людей.

Правила безопасной жизни – 7 часов

Правила безопасного поведения человека в природе (на воде и в лесу).

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня. Правила личной гигиены.

Правила безопасного поведения на улицах и дорогах (дорожные знаки, сигналы светофора, освоение правил безопасности/безопасного пешехода), в школе, дома, общественном транспорте. Правила безопасного поведения в быту.

Безопасность в сети Интернет.

3 класс

Человек и природа – 46 часов

Многообразие живых организмов. Основные признаки живых организмов.

Сходства и различия растений и животных.

Разнообразие растений. Цветковые, голосеменные, споровые (водоросли, мхи, папоротники). Органы цветкового растения. Жизненные формы растений (травы, кустарники, деревья). Общее представление о питании растений и роли этого процесса в природе. Значение растений в природе и жизни человека. Сельскохозяйственные растения твоей местности.

Разнообразие животных (по внешним морфологическим признакам): насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие. Особенности питания разных видов животных. Размножение животных. Значение животных в природе и жизни человека. Животноводство. Разведение домашних животных. Среда обитания.

Приспособление организмов к среде обитания. Красная книга России, ее значение, отдельные представители растений и животных Красной книги.

Природное сообщество (луг, лес, водоем). Организмы в сообществах, их разнообразие и приспособленность к условиям жизни, взаимосвязь организмов.

Климатические условия, растительный и животный мир природных зон. Зона арктических пустынь. Тундра. Леса. Степи. Пустыни.

Материки, их особенности. Евразия, Африка, Австралия, Северная Америка, Южная Америка, Антарктида. Климат. Рельеф. Растительный и животный мир. Знакомство с главными достопримечательностями стран с контрастным особенностями.

Человек и общество – 14 часов

Наша Родина – России, Российская Федерация. Государственная символика России. Мой край, его столица, символика региона. Россия – многонациональная страна. Государственный язык России как средство культурного взаимодействия её народов. Устройство нашего государства. Карта как источник информации об окружающем мире. Карта мира, отличительные особенности. Путешествие по городам (的独特な記念碑と文化財) и странам. Материки и части света.

Страны и народы мира. Отдельные памятники архитектуры и искусства, являющиеся символами стран, в которых они находятся.

Семья – самое близкое окружение человека. Родословная. Составление схемы родословного древа. Хозяйство семьи. Понятие о семейном бюджете, доходах и расходах семьи.

Правила безопасной жизни – 8 часов

Понятие о здоровом образе жизни. Правила здорового образа жизни для школьников. Предупреждение болезней.

Правила безопасного поведения в природе, путешествии, общественных местах. Правила безопасного поведения на улице и дорогах для пешехода, велосипедиста, пассажира. Номера телефонов экстренной помощи.

Безопасность в сети Интернет

Эксперсия. Краеведческий музей.

Практические работы. Рассматривание живых и гербарных экземпляров растений, выявление сходств и различий между ними. Изучение органов цветкового растения, выявление признаков приспособленности растений и животных к определенной среде обитания. Составление коллекции растений. Составление плана местности. Зарисовка герба города.

4 класс

Человек и природа – 57 часов

Взаимосвязи между человеком, природой и миром, созданным человеком. Энергия - источник движения.

Человек познает самого себя. Клетка -основа строения и роста живых организмов. Рост и развитие человека. Ваша родословная. Тело человека: опорно-двигательная система. Изобретение микроскопа, открытие микроорганизмов. Кожа. Младший школьник. Правила здорового образа жизни: правила гигиены, режим труда и отдыха, физкультура и спорт. Лекарственные растения. Первая помощь при переломах и порезах.

Горное дело: горные породы и минералы (гранит, известняк, мрамор, соль, руды металлов, горючие полезные ископаемые), происхождение полезных свойства и разработка. Значение полезных ископаемых в хозяйственной деятельности человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2-3 примера). Люди, занятые горным делом.

Открытие новых земель: северные земли России, Антарктида, Австралия, Уссурийский край. Особенности природы России в сравнении с природой других материков. Природные зоны гор.

Экологические проблемы России и вашей местности. Положительное и отрицательное влияние человека на природу (в т.ч. на природу родного края). Охрана природы. Заповедники и национальные парки. Красная книга России.

Новые знания о человеке. И.П. Павлов. Открытие нервной системы (как нервная система управляет работой всех органов организма). Нервная система и органы чувств. Система кровообращения. Первая помощь при кровотечениях. Дыхательная система. Болезни дыхательных путей и их профилактика. Пищеварительная система. Правильное питание и здоровье. Гигиена ротовой полости и зубов. Выделительная система и ее значение для организма. Правила здорового образа жизни: правильное питание, полезные и вредные привычки. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровье окружающих его людей. Внимательное и уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья.

Человек и общество – 8 часов

Наша родина – Россия, Российская Федерация. Государственные символы: герб, флаг и гимн. Их история, значение в жизни государства и общества. Правила поведения при прослушивании гимна. Россия многонациональная страна (Города России. Народы,

Приложение к АООП НОО ОВЗ для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи Вариант 5.1
МАОУ «СОШ №11» г. Усть-Илимска

населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта, уважительное отношение к своему и другим народам.) Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права ребёнка. Президент Российской Федерации – глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан. Наш край на карте России. Карта родного края. Общая характеристика родного края. Всемирное культурное наследие. Наиболее значимые объекты Всемирного культурного наследия в России и за рубежом. Политико-административная карта России. Праздники в жизни человека, семьи, страны.

Регионы и города России, их история, важнейшие достопримечательности. Знаменитые соотечественники, их вклад в историю и культуру России.

Понятия о веке (столетии) и тысячелетии. Летосчисление в древности и в наши дни. Лента времени. Историческая карта.

История Отечества. Картины быта, труда, духовно-нравственных и культурных традиций людей в разные исторические времена. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды.

Правила безопасной жизни – 3 часа

Ценность здоровья и здорового образа жизни. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего здоровья.

Правила безопасного поведения в природе.

Безопасность в сети Интернет

Исследовательская работа. Наши соседи на планете Земля: Беларусь, Англия, Франция, Германия, Китай, Египет... (по выбору школьников).

Экскурсии в краеведческий музей, художественную галерею, музей прикладного искусства (с учетом возможностей).

7. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся.

1 класс

№ урока	Тема урока	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Кол-во часов
Человек и общество -18 часов			
1.	Я иду в школу. Моя школа.	Учатся ориентироваться в учебнике; показывать на схематичном рисунке путь Пети и Маши от дома до школы, определять, какие опасности могут подстерегать по дороге из дома в школу, выполнять сигналы светофора при переходе улицы	1
2.	Урок-экскурсия по школе.		1
3.	Я - школьник. Новый распорядок дня.		1
4.	Школьный коллектив. Правила поведения в школе, на уроке	учатся рассказывать по картинке о распорядке дня школьника	1
5.	Школьный коллектив	учатся ориентироваться в школьном пространстве (кабинет врача, библиотека, столовая, спортзал, актовый зал, классы) знакомятся с правилами поведения в школе,	1

Приложение к АООП НОО ОВЗ для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи Вариант 5.1
МАОУ «СОШ№11» г. Усть- Илимска

		учатся следовать инструкциям поведения в раздевалке, столовой, классе	
6.	Урок-экскурсия по теме «Сезонные явления в жизни растений и животных (осень)».	Наблюдают на экскурсии признаки ранней осени, сравнивают наблюдения с иллюстрациями в учебнике, называют признаки ранней осени	1
7.	Моя семья в прошлом и настоящем.	составляют рассказы по сюжетным рисункам, рассказывают по рисункам, как меняется облик человека с возрастом, подбирают фотографии членов своей семьи в разные годы (с помощью родителей); называют своих ближайших родственников; рисуют рисунок «Моя семья»	1
8.	Моя семья	составляют рассказы по сюжетным рисункам, рассказывают по рисункам, как меняется облик человека с возрастом, подбирают фотографии членов своей семьи в разные годы (с помощью родителей); называют своих ближайших родственников; рисуют рисунок «Моя семья»	1
9.	Место, где я живу	рассказывают о родном городе, называют улицу, на которой живут, рассказывают о своем доме, дворе, достопримечательностях города с помощью вопросов учителя	1
10.	Место, где я живу	рассказывают о родном городе, называют улицу, на которой живут, рассказывают о своем доме, дворе, достопримечательностях города с помощью вопросов учителя	1
11.	Моя улица	рассказывают о родном городе, называют улицу, на которой живут, рассказывают о своем доме, дворе, достопримечательностях города с помощью вопросов учителя	1
12.	Моя улица	рассказывают о родном городе, называют улицу, на которой живут, рассказывают о своем доме, дворе, достопримечательностях города с помощью вопросов учителя	1
13.	Мы пешеходы и пассажиры	участвуют в моделировании ситуаций дорожного движения, выполняют задания в тетради	1
14.	Дом, в котором я живу	знакомятся с правилами безопасного поведения в лифте, дома, на улице, с незнакомыми людьми, при работе с острыми, колющими и режущими предметами, с жидкостями	1
15.	Опасности внутри дома	знакомятся с правилами безопасного поведения в лифте, дома, на улице, с незнакомыми людьми, при работе с острыми, колющими и режущими предметами, с жидкостями	1
16.	Опасности внутри дома	знакомятся с правилами безопасного поведения в лифте, дома, на улице, с незнакомыми людьми, при работе с острыми, колющими и режущими предметами, с жидкостями	1
17.	Наша Родина – Россия. Символы России.	знакомятся с понятиями «герб», «флаг», «гимн»; находят герб и флаг России, учатся называть символы страны	1
18.	Наша Родина – Россия. Символы России.	выполняют задания в рабочей тетради; составляют предложения о символах	1
Человек и природа -29 часов			
19.	Мир живой природы	называют объекты живой и неживой природы, чем живая природа отличается от неживой, явления природы, с опорой на рисунки и задания учебника	1
20.	Мир живой природы	классифицируют объекты живой и	1

Приложение к АООП НОО ОВЗ для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи Вариант 5.1
МАОУ «СОШ№11» г. Усть- Илимска

		неживой природы по разным признакам с помощью наглядного материала	
21.	Что мы знаем о растениях	знакомится с понятием «растение», рассматривают части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод с семенами).	1
22.	Растения вокруг нас		1
23.	Лиственные и хвойные деревья.	учатся находить части растения, называть растение, сравнивать листву клена, рябины и дуба, описывать плоды клена, рябины и дуба по палу (цвет, размер, форма) с помощью учителя	1
24.	Лиственные и хвойные деревья.	находить на картинках примеры дикорастущих и культурных растений, растений леса, луга, села, сада, огорода, ядовитых растений отличать хвойные растения от лиственных	1
25.	Ядовитые растения и грибы	учатся различать съедобные и ядовитые грибы и растения с помощью иллюстраций выполняют задания в рабочей тетради	1
26.	Растения в нашем доме.	учатся приводить примеры названий комнатных растений,	1
27.	Редкие и исчезающие растения	знакомятся с правилами ухода за комнатными растениями. проводят простейшие опыты и наблюдения за комнатными растениями в группах	1
28.	Уход за комнатными растениями		1
29.	Растения в моем доме.	готят мини сообщения о комнатных цветах с помощью родителей	1
30.	Животные вокруг нас. Дикие животные	учатся рассказывать с помощью учителя, по рисунку, где живут разные животные, чем питаются разные животные, как передвигаются, называть диких и домашних животных, приводить примеры чем они полезны,	1
31.	Животные вокруг нас. Домашние животные.	выявлять отличия между дикими и домашними животными,	1
32.	Домашние животные в моем доме.	выполняют задания в рабочей тетради	1
33.	Редкие и исчезающие животные		1
34.	Редкие и исчезающие животные		1

Приложение к АООП НОО ОВЗ для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи Вариант 5.1
МАОУ «СОШ№11» г. Усть- Илимска

35.	Урок-экскурсия «Растения и животные парка»	Наблюдают за животными и растениями парка, сравнивают наблюдения с иллюстрациями в книге, выполняют задания в рабочей тетради	1
36.	Человек и природа	рассказывают по рисунку, что дает природа человеку, как человек помогает природе, знакомятся с правилами поведения в природе,	1
37.	Взаимосвязи между человеком и природой.	рассказывают по рисунку, что дает природа человеку, как человек помогает природе, знакомятся с правилами поведения в природе,	1
38.	Урок-экскурсия «Влияние деятельности человека на природу»	Учатся пользоваться справочником, называть растения и животных, занесенных в Красную книгу, анализировать деятельность человека в природе; обсуждать правила поведения в природе и выполнять их	1
39.	Охрана природных богатств, правила поведения в природе.	Учатся пользоваться справочником, называть растения и животных, занесенных в Красную книгу, анализировать деятельность человека в природе; обсуждать правила поведения в природе и выполнять их	1
40.	Явления природы	наблюдают за замерзанием воды, таянием льда и снега, растворением в воде сахара и соли, кипячением воды, заполняют дневник наблюдений с помощью родителей	1
41.	Явления природы	наблюдают за замерзанием воды, таянием льда и снега, растворением в воде сахара и соли, кипячением воды, заполняют дневник наблюдений с помощью родителей	1
42.	Погода	наблюдают за замерзанием воды, таянием льда и снега, растворением в воде сахара и соли, кипячением воды, заполняют дневник наблюдений с помощью родителей	1
43.	Урок-экскурсия по теме «Сезонные явления в жизни растений и животных (зима)»	учатся рассказывать о погоде зимой, о жизни растений и животных в зимнее время, рассказывать, как люди помогают зимой животным, рассматривать животных и их следы на снегу, определять, какие деревья изображены на рисунке	1
44.	Смена дня и ночи	Наблюдают моделирование смены дня и ночи, отвечают на вопросы, учатся объяснять причины смены дня и ночи с помощью вопросов и иллюстраций	1
45.	Смена дня и ночи	Наблюдают моделирование смены дня и ночи, отвечают на вопросы, учатся объяснять причины смены дня и ночи с помощью вопросов и иллюстраций	1
46.	Времена года.	учатся называть месяцы по порядку, начиная с января, объяснять выражение «круглый год», называть дни недели по порядку, отгадывать загадки, работать со справочником, анализировать рисунок, составлять по нему рассказ, отвечать на вопросы	1
47.	Человек и времена года	учатся называть месяцы по порядку, начиная с января, объяснять выражение «круглый год», называть дни недели по порядку, отгадывать загадки, работать со справочником, анализировать рисунок, составлять по нему рассказ, отвечать на вопросы	1
Как мы познаем мир - 8 часов.			
48.	Источники информации.	Знакомятся с органами чувств, проводят небольшие опыты в группе с органами чувств. Учатся	1
49.	Источники информации.	Знакомятся с органами чувств, проводят небольшие опыты в группе с органами чувств. Учатся	1

Приложение к АООП НОО ОВЗ для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи Вариант 5.1
МАОУ «СОШ№11» г. Усть- Илимска

		находить информацию в словаре, книге, учителя и т.п.	
50.	Музеи	Проводят наблюдения в школьном и краеведческом музее, выполняют задания в рабочей тетради.	1
51.	Урок-экскурсия в краеведческий музей	Проводят наблюдения в школьном и краеведческом музее, выполняют задания в рабочей тетради.	1
52.	История развития письма	Просматривают презентацию об истории развития письма, отвечают на вопросы, создают пиктограммы	1
53.	Природа в живописи	Проводят наблюдения над картинами художников картинной галереи	1
54.	Мир, созданный руками человека	Просмотр презентаций по теме урока, ответы на вопросы, выполнение заданий в рабочей тетради, рисование рисунков	1
55.	Мир, созданный руками человека	Просмотр презентаций по теме урока, ответы на вопросы, выполнение заданий в рабочей тетради, рисование рисунков	1
Правила безопасной жизни – 11 часов			
56.	Соблюдение режима дня.	Рассказывают о своём распорядке дня	1
57.	Правила личной гигиены.	Объясняют значение правил личной гигиены и как их выполнять	1
58.	Овощи и фрукты, их разнообразие и значение в питании человека.	учатся составлять рассказ по картинкам, что едят на завтрак, обед, полдник, ужин, делить продукты на группы, объяснить пользу тех или иных продуктов	1
59.	Правила безопасного поведения в общественном транспорте и на дорогах.	рассказывают правила безопасного поведения, анализируют рисунок и составляют по нему рассказ,	1
60.	Правила безопасного поведения в общественном транспорте и на дорогах.	участвуют в моделировании ситуаций, при которых нужно обратиться в «Пожарную охрану», «Милицию» «Скорую помощь», участвуют в ролевых играх на тему «Безопасное поведение»	1
61.	Действия в соответствии с основными знаками дорожного движения	участия в ролевых играх на тему «Безопасное поведение»	1
62.	Действия в соответствии с основными знаками дорожного движения	участия в ролевых играх на тему «Безопасное поведение»	1
63.	Безопасность в сети Интернет.	Приобретают первоначальные навыки пользованием компьютером. Знакомятся с правилами безопасности в интернете	1
64.	Безопасность в сети Интернет.	Приобретают первоначальные навыки пользованием компьютером. Знакомятся с правилами безопасности в интернете	1

Приложение к АООП НОО ОВЗ для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи Вариант 5.1
МАОУ «СОШ№11» г. Усть- Илимска

65.	Экскурсия по городу.	Закрепляют навыки пользования правилами дорожного движения	1
66.	Игра «Безопасный пешеход»		1

2 класс

№ уро ка	Тема урока	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Кол -во час ов
Человек и природа- 56 часов			
1.	Первые представления людей о Вселенной.	осваивают первоначальные умения: — задавать вопросы;	1
2.	Знакомство с системой мира Птолемея и Коперника.	— вступать в учебный диалог; — пользоваться условными обозначениями учебника;	1
3.	Солнечная система, её строение.	— различать способы и средства познания окружающего мира	1
4.	Луна, звёзды и созвездия. Солнце – ближайшая звезда. Тестирование	определяют число планет Солнечной системы, сравнивают размеры планет по схеме в учебнике; определяют по рисунку и моделям форму солнца и Земли; выполняют задания тестовой работы с пошаговой инструкцией учителя	1
5.	Космические исследования Солнечной системы. Самостоятельная работа	выполняют задания самостоятельной работы с пошаговой инструкцией учителя	1
6.	Современные методы исследования космоса. Их значение для человека.	знакомятся с наукой «астрономия»; узнают об учёных космоса на основе рассказа учителя, учебного видео, информации из учебника	1
7.	Значение солнца для жизни на Земле	знакомятся со значением солнца для жизни на Земле человека и растений на основе рассказа учителя, учебного видео, информации из учебника	1
8.	Влияние солнца на живые организмы, на человека.	знакомятся со значением солнца для жизни на Земле человека и растений на основе рассказа учителя, учебного видео, информации из учебника	1
9.	Знакомство с единицами измерения времени.	знакомятся с единицами измерения времени;	1
10.	Взаимосвязь единиц времени с движением Луны и Земли. Самостоятельная работа	учатся определять, как единицы времени связаны с движением Земли и Луны на основе рассказа учителя, учебного видео, информации из учебника, таблицы мер времени	1
11.	Практическая работа. Наблюдение за облаками, их описание и зарисовка. Творческая работа	выполняют задания тестовой работы с пошаговой инструкцией учителя	1

Приложение к АООП НОО ОВЗ для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи Вариант 5.1
МАОУ «СОШ№11» г. Усть- Илимска

12.	Что такое календарь.	учатся пользоваться календарем; узнавать виды календарей (на основе иллюстраций учебника, таблицы печатной тетради) знакомятся с древнейшими механизмами, измеряющими время; учатся пользоваться часами (с использованием модели часов) знакомятся с единицами измерения времени - сутки, неделя, месяц, год; учатся правильно определять время суток(с использованием модели часов)	1
13.	От зарубок к современному календарю		1
14.	Как люди научились считать время.		1
15.	Механизмы измеряющие время (солнечные, водяные, песочные, современные часы)		1
16.	Тематическая проверочная работа	выполняют задания проверочной работы с пошаговой инструкцией учителя	1
17.	Горизонт. Линия горизонта. Стороны горизонта. Практическая работа. «Наблюдение за высотой солнца над горизонтом».	знакомятся с понятиями: горизонт, стороны горизонта учатся определять стороны горизонта по инструкции учителя; выполняют задания практической работы с пошаговой инструкцией учителя	1
18.	Горизонт. Линия горизонта. Стороны горизонта. Самостоятельная работа	выполняют задания самостоятельной работы с пошаговой инструкцией учителя	1
19.	Практическая работа. «Ориентирование по компасу»	знакомятся с понятием «Компас»; учатся определять стороны горизонта с помощью компаса, по рисунку-схеме	1
20.	Глобус – модель Земли. Знакомство с глобусом.	знакомятся со строением глобуса, учатся определять географические объекты и их названия на глобусе	1
21.	Знакомство с понятием «план местности», «масштаб». Самостоятельная работа	выполняют задания самостоятельной работы с пошаговой инструкцией учителя	1
22.	Развитие умения читать условные знаки на плане местности.	знакомятся с понятием план, местность, масштаб; учатся читать условные знаки на плане местности	1
23.	Практическая работа. «Построение простейшего плана местности».	выполняют задания практической работы с пошаговой инструкцией учителя	1
24.	Тематическая проверочная работа	выполняют задания проверочной работы с пошаговой инструкцией учителя	1
25.	Знакомство с понятием «карта», виды карт.	знакомятся с понятием и видами карт;	1
26.	Географическая карта.	учатся находить на карте материки и океаны, географические объекты и их названия	1

Приложение к АООП НОО ОВЗ для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи Вариант 5.1
МАОУ «СОШ№11» г. Усть- Илимска

27.	Историческая карта. Условные знаки (легенда) исторической карты	знакомятся с исторической картой; учатся отличать историческую от других видов карт	1
28.	Экскурсия: «Знакомство с краеведческим музеем (природа нашего края)».	Участвуют в экскурсии	1
29.	Исследователи Земли.	знакомятся с именами путешественников, их открытиями на основе рассказа учителя, учебного видео, информации из учебника	1
30.	Самостоятельная работа	выполняют задания самостоятельной работы с пошаговой инструкцией учителя	1
31.	Русские путешественники. Поход Ермака	знакомятся с именами путешественников, их открытиями на основе рассказа учителя, учебного видео, информации из учебника	1
32.	Русские путешественники. Экспедиция к Южному полюсу.	знакомятся с именами путешественников, их открытиями на основе рассказа учителя, учебного видео, информации из учебника	1
33.	Русские путешественники. Экспедиция к Южному полюсу. Тестирование	выполняют задания тестовой работы с пошаговой инструкцией учителя	1
34.	Русские путешественники. Кругосветное путешествие И.Ф. Крузенштерна и Ю.Ф. Лисянского.	знакомятся с именами путешественников, их открытиями на основе рассказа учителя, учебного видео, информации из учебника	1
35.	Тематическая проверочная работа	выполняют задания проверочной работы с пошаговой инструкцией учителя	1
36.	Общее представление о внутреннем строении Земли.	знакомятся с информацией о внутреннем строении Земли; определяют разные формы земной поверхности на основе рассказа учителя, учебного видео, информации из учебника	1
37.	Суша Земли. Самостоятельная работа	выполняют задания самостоятельной работы с пошаговой инструкцией учителя	1
38.	Сформировать представление о рельефе нашей планеты и его формах.	знакомятся с информацией о формах рельефа нашей планеты; определяют разные формы земной поверхности на основе рассказа учителя, учебного видео, информации из учебника	1
39.	Знакомство с материками и крупными островами нашей планеты.	знакомятся с информацией о формах рельефа нашей планеты; определяют разные формы земной поверхности на основе рассказа учителя, учебного видео, информации из учебника учатся называть и показывать поверхность суши и земли	1
40.	Горные породы.	знакомятся с названием полезных ископаемых, их разнообразием и особенностью;	1
41.	Полезные ископаемые их добыча и рациональное использование.	учатся по описанию определять	1

Приложение к АООП НОО ОВЗ для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи Вариант 5.1
МАОУ «СОШ№11» г. Усть- Илимска

42.	Знакомство с железной рудой, рудами цветных металлов.	полезные ископаемые с использованием иллюстраций учебника	1
43.	Основные свойства нефти, значение для человека, основные месторождения. Тестирование	выполняют задания тестовой работы с пошаговой инструкцией учителя	1
44.	Знакомство со свойствами природного газа. Использование человеком.	учителя	1
45.	Почва, образование почвы, её значении в природе.	знакомятся со свойствами, видами и образованием почвы, ролью почвы в развитии растений, животных, человека;	1
46.	Состав почвы.	учатся различать виды почвы на основе информации и иллюстраций учебника, простейших опытов	1
47.	Водная оболочка Земли. Самостоятельная работа	выполняют задания самостоятельной работы с пошаговой инструкцией учителя	1
48.	Круговорот воды в природе.	знакомятся с распространением воды на планете Земля на основе наблюдения опыта, моделирующего круговорот воды в природе, информации учебника; учатся показывать водные объекты на карте	1
49.	Экскурсия «Реки и водоёмы Вашего края» Самостоятельная работа	выполняют задания самостоятельной работы с пошаговой инструкцией учителя	1
50.	Основные свойства воды.	знакомятся со свойствами воды на основе наблюдения опыта, информации учебника; находят водные объекты на карте с помощью учителя	1
51.	Значение воды для человека и в жизни живых организмов. Охрана воды	знакомятся с распространением воды на планете Земля на основе наблюдения опыта, моделирующего круговорот воды в природе, информации учебника; учатся показывать водные объекты на карте	1
52.	Знакомство с воздушной оболочкой Земли – атмосферой Самостоятельная работа	выполняют задания самостоятельной работы с пошаговой инструкцией учителя	1
53.	Состав и свойство воздуха.	знакомятся с воздушной оболочкой Земли;	1
54.	Значение воздуха в жизни человека. Загрязнение воздуха.	узнают основные и легко определяемые свойства воздуха на основе наблюдений, информации учебника	1
55.	Знакомство с понятием «живая оболочка Земли»	знакомятся с воздушной оболочкой Земли;	1

		учатся проводить простейшие опыты	
56.	Тематическая проверочная работа	выполняют задания проверочной работы с пошаговой инструкцией учителя	1
Человек и общество – 5 часов			
57.	Наша Родина Россия. Государственная символика России. Россия – многонациональная страна.	Знакомятся с символами России. Выполняют задания в рабочей тетради.	1
58.	Родной город. Природные и культурные объекты и достопримечательности города. Россия на карте.	Просматривают презентацию по теме урока. Составляют рассказ по вопросам о родном городе. Работают с контурной картой в парах.	1
59.	Родной город. Природные и культурные объекты и достопримечательности города. Россия на карте.	Просматривают презентацию по теме урока. Составляют рассказ по вопросам о родном городе. Работают с контурной картой в парах.	1
60.	Семейные ценности и традиции.	Составляют рассказ по вопросам о традициях своей семьи.	1
61.	Значение труда в жизни человека и общества. Профессии людей.	Выполняют задания в рабочей тетради. Составляют словарь профессий.	1
Правила безопасной жизни- 7 часов			
62.	Правила безопасного поведения человека в природе (на воде и в лесу).	Составляют памятки безопасного поведения человека в природе	1
63.	Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня. Правила личной гигиены.	Составляют режим дня в группе. Участвуют в выступлении группы.	1
64.	Правила безопасного поведения в школе, дома.	Составляют плакат с правилами поведения в школе в группах.	1
65.	Правила безопасного поведения на улицах и дорогах (дорожные знаки, сигналы светофора, освоение правил безопасности/безопасного пешехода), общественном транспорте	Читают текст учебника, рассматривают картинки. Выполняют задания в рабочей тетради.	1
66.	Правила безопасного поведения в быту.	Составляют плакат с правилами поведения дома в группах.	1
67.	Безопасность в сети Интернет	Выполняют задания с применением компьютера в парах.	1
68.	Безопасность в сети Интернет	Знакомятся в игровой форме с правилами поведения в интернете.	1

№ уро ка	Тема урока	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Кол -во часо в
Человек и природа- 46 часов			
1.	Повторение за 2 класс	Выполняют задания на повторение в рабочей тетради и по карточкам	1
2.	Стартовая проверочная работа	выполняют задания проверочной работы с пошаговой инструкцией учителя	1
3.	Мир живых организмов	Выполняют задания в рабочей тетради по контролем учителя	1
4.	Царства живой природы	Заполняют таблицу с опорой на учебник	1
5.	Строение растений (корень, стебель, лист, цветок, плод)	Выполняют задания в рабочей тетради по контролем учителя	1
6.	Жизнь растений Проверочная работа	выполняют задания проверочной работы с пошаговой инструкцией учителя	1
7.	Цветковые растения	Заполняют таблицу под контролем учителя	1
8.	Практическая работа. Рассматривание живых и гербарных экземпляров растений, выявление сходства и различий между ними	Рассматривают гербарные растения, заполняют таблицу по алгоритму	1
9.	Голосеменные растения	Заполняют таблицу под контролем учителя в паре и группе с опорой на учебник	1
10.	Мхи и папоротники		1
11.	Водоросли		1
12.	Тестирование	выполняют задания тестовой работы с пошаговой инструкцией учителя	1
13.	Мир грибов	Выполняют задания в рабочей тетради	1
14.	Тематическая проверочная работа.	выполняют задания проверочной работы с пошаговой инструкцией учителя	
15.	Мир животных. Проверочная работа	выполняют задания проверочной работы с пошаговой инструкцией учителя	1
16.	Насекомые.	Выполняют задания в рабочей тетради, заполняют таблицу с опорой на учебник под контролем учителя, готовят мини-сообщения	1
17.	Рыбы		1
18.	Земноводные		1
19.	Пресмыкающиеся		1
20.	Млекопитающие		1
21.	Птицы		1
22.	Птицы родного края. Творческая работа	Готовят плакат в группе по заранее подготовленному материалу	1
23.	«Животные и растения нашего края».	готовят мини-сообщения, выполняют задания в рабочей тетради, осуществляют поиск	1
24.	«Животные и растения нашего		1

Приложение к АООП НОО ОВЗ для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи Вариант 5.1
МАОУ «СОШ№11» г. Усть- Илимска

	края».	информации с помощью родителей	
25.	Тематическая проверочная работа	выполняют задания проверочной работы с пошаговой инструкцией учителя	1
26.	Среда обитания живых организмов	мини-сообщения о животных и растениях, рисунки. Помощь учителя и родителей	1
27.	Сообщества живых организмов (луг)	Составляют пищевые цепи, рассматривают схемы, делают выводы	1
28.	Сообщества живых организмов (водоем)	Выполняют тестовую работу	1
29.	Человек и живые организмы. Они не должны исчезнуть. Тестирование		
30.	Красная книга России, ее значение, отдельные представители растений и животных Красной книги.	мини-сообщения о животных и растениях, рисунки. Помощь учителя и родителей	1
31.	Зона арктических пустынь	Выполняют задания в рабочей тетради, заполняют таблицу с опорой на учебник под контролем учителя, готовят мини-сообщения	1
32.	Зона тундры		1
33.	Зона лесов.		1
34.	Зона степей. Зона пустынь. Тестирование		1
35.	Тематическая проверочная работа	выполняют задания проверочной работы с пошаговой инструкцией учителя	1
36.	Материки	Находят и определяют географические объекты на физической карте и глобусе с помощью условных знаков.	1
37.	Евразия. Европа		1
38.	Евразия. Азия		1
39.	Африка.		1
40.	Австралия	Распознают и называют материки на карте. Составляют таблицы и схемы.	1
41.	Северная Америка		1
42.	Южная Америка		1
43.	Антарктида		1
44.	Материки. Тестирование	Выполняют задания теста	
45.	Материки и части света. Страны и народы мира.	Знакомятся с культурой разных стран с помощью учебника	1
46.	Тематическая проверочная работа	выполняют задания проверочной работы с пошаговой инструкцией учителя	1
	Человек и общество- 14 часов		
47.	Наша Родина – России, Российская Федерация. Государственная символика России.	Называть и рассказывать о символике родной страны, составлять рассказ о большой и малой родине, уметь рассказать коротко об управлении страной, различать символику области и страны, выполнять задания в рабочей тетради	1
48.	Устройство нашего государства.		
49.	Мой край, его столица, символика региона.		1
50.	Герб – символ города Практическая работа		1

Приложение к АООП НОО ОВЗ для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи Вариант 5.1
МАОУ «СОШ№11» г. Усть- Илимска

51.	Карта как источник информации об окружающем мире. Карта мира, отличительные особенности.	Учатся читать карту по условным обозначениям с опорой на памятку.	1
52.	Путешествие по городам (的独特的 природные и архитектурные памятники России) и странам.	Подготовка мини сообщений о достопримечательностях городов России	1
53.	Путешествие по городам (独特的 природные и архитектурные памятники России) и странам.		
54.	Страны и народы мира. Отдельные памятники архитектуры и искусства, являющиеся символами стран, в которых они находятся.	Подготовка сообщений. Пересказ по плану	1
55.	Страны и народы мира. Отдельные памятники архитектуры и искусства, являющиеся символами стран, в которых они находятся.	Подготовка мини сообщений о достопримечательностях городов России	1
56.	Семья – самое близкое окружение человека. Родословная.	Составляют родословную семьи с помощью родителей, готовят рассказ об одном из родственников	1
57.	Составление схемы родословного древа.		1
58.	Понятие о семейном бюджете, доходах и расходах семьи.	Выполняют задания рабочей тетради в группах	1
59.	Понятие о семейном бюджете, доходах и расходах семьи.		1
60.	Тематическая проверочная работа.	выполняют задания проверочной работы с пошаговой инструкцией учителя	1
Правила безопасной жизни- 8 часов			
61.	Понятие о здоровом образе жизни.	Просматривают презентации, осуществляют поиск информации, создают памятки, схемы, рисунки с помощью учителя. Родителей, в парах и группах.	1
62.	Правила здорового образа жизни для школьников. Предупреждение болезней.		1
63.	Правила безопасного поведения в природе, путешествии, общественных местах.		1
64.	Правила безопасного поведения на улице и дорогах для пешехода, велосипедиста, пассажира.		1
65.	Правила безопасного поведения на улице и дорогах для пешехода, велосипедиста,		1

	пассажира.		
66.	Тематическая проверочная работа	выполняют задания проверочной работы с пошаговой инструкцией учителя	1
67.	Номера телефонов экстренной помощи.	Создают памятку	1
68.	Безопасность в сети Интернет	Выполняют задания с применением компьютера в парах. Закрепляют в игровой форме правила поведения в интернете.	1

4 класс

№ уро ка	Тема урока		Кол -во часо в
1. Человек — живой организм (22 ч)			
1.	Повторение за 3 класс.	Выполняют задания на повторение под контролем учителя	1
2.	Стартовая проверочная работа	выполняют задания проверочной работы с пошаговой инструкцией учителя	1
3.	Человек — часть живой природы	Характеризовать основные функции систем органов тела человека.	1
4.	Человек — живой организм	Измерять температуру тела, вес и рост человека	1
5.	Строение тела человека. Тест	Характеризовать правила оказания первой помощи при несчастных случаях (порезы, ушибы, ожоги, обморожение, перегрев).	1
6.	Кожа, ее строение, значение и гигиена		1
7.	Первая помощь при порезах, ушибах, ожогах, обморожении	Оценивать личное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих	1
8.	Закаливание организма. Проверочная работа.	Участвовать в обсуждении правил сохранения и укрепления здоровья	1
9.	Опорно-двигательная система. Скелет человека	Извлекать (по заданию учителя) информацию из учебника и дополнительной литературы об особенностях строения и жизнедеятельности организма человека.	1
10.	Мышцы. Значение труда и физических упражнений для развития и укрепления скелета и мышц. Проверочная работа.	Подготавливать доклады и обсуждать полученные сведения. Выполнять проверочную работу самостоятельно и под контролем учителя	1
11.	Пищеварительная система. Работа органов пищеварения	Извлекать (по заданию учителя) информацию из учебника и	1
12.	Гигиена и режим питания.		1

Приложение к АООП НОО ОВЗ для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи Вариант 5.1
МАОУ «СОШ№11» г. Усть- Илимска

	Тест.	
13.	Органы дыхания.	
14.	Гигиена органов дыхания. Проверочная работа	
15.	Кровеносная система, ее значение	
16.	Сердце и сосуды. Пульс. Тест.	
17.	Нервная система, ее значение	
18.	Органы чувств, их роль в процессе познания окружающего мира.	
19.	Органы чувств, их роль в процессе познания окружающего мира. Тест	
20.	Табак, алкоголь, наркотики— враги здоровья человека.	1
21.	Тематическая работа	Выполнять проверочную работу самостоятельно и под контролем учителя
22.	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе.	Выполнять задания на коррекцию ошибок
	2.Основные этапы развития России (46ч)	
23.	Лента времени. Историческое время. Счет лет в истории.	Пересказывать текст учебника об историческом событии, выдающемся деятеле, памятнике культуры и обсуждать полученные сведения.
24.	Древняя Русь	
25.	Первые русские князья	
26.	Образование Древне - русского государства. Проверочная работа.	Извлекать (по заданию учителя) информацию из учебника и дополнительной литературы о прошлом нашего государства.
27.	Крещение Руси	
28.	Древнерусские города	
29.	Быт и занятия людей, развитие культуры. Проверочная работа	Подготавливать доклады и обсуждать полученные сведения.
30.	Монгольское нашествие	
31.	Дмитрий Донской и Куликовская битва	
32.	Проверочная работа	Выполнять практические работы: показывать на карте места исторических событий, работать с лентой времени, определять последовательность исторических событий.
33.	Анализ теста. Московское государство в XV— XVI вв.	
34.	Смутное время	
35.	Россия после смуты. Самостоятельная работа.	
36.	Правление Петра I	
37.	Строительство Санкт-Петербурга	
38.	Создание русского флота	Подготавливать небольшие рассказы по иллюстрациям учебника.

39.	Проверочная работа.		1
40.	Россия в XVIII в. «Золотой век» русского дворянства	Описывать важнейшие изученные события из истории Отечества.	1
41.	Победы русского оружия		1
42.	Генералиссимус А.Суворов и адмирал Ф.Ушаков.		1
	Самостоятельная работа.		
43.	Открытия и изобретения в 18в.	Описывать исторические и культурные памятники на основе иллюстративного материала или непосредственного наблюдения.	1
44.	Создание первого университета. М.Ломоносов		1
45.	Механик-самоучка.		1
46.	Отечественная война 1812 года.	Находить в тексте учебника слова, характеризующие исторического деятеля, его дела и поступки.	1
47.	Полководец М.Кутузов		1
48.	Памятники в честь победы в войне 1812 года		1
49.	Тест: Отечественная война 1812 года	Высказывать мотивированное мнение об историческом деятеле.	1
50.	Отмена крепостного права.		1
51.	Изменения в облике городов.		1
52.	Наука и техника в 19 веке.	Оценивать его вклад в историю государства.	1
53.	Культура 19 века. Русская живопись. Тест.		1
54.	Культура 19 века. Литература и музыка. Тест.	Рассказывать о храмах как памятниках Отечества	1
55.	Россия в начале XX в.		1
56.	Революция в России и свержение самодержавия	Выполнять проверочную работу самостоятельно и под контролем учителя	1
57.	Россия в годы Советской власти Самостоятельная работа.		1
58.	Великая Отечественная война 1941—1945 гг.		1
59.	Блокада Ленинграда.		1
60.	Города – герои.		1
	Проверочная работа.		
61.	Восстановление страны после войны.		1
62.	Освоение космоса		1
63.	Культурные достижения России в XX в.	Пересказывать своими словами текст учебника.	1
64.	Россия в начале XXI в. Самостоятельная работа.	Извлекать (по заданию учителя) информацию из учебника и дополнительной литературы о народах нашей страны, их традициях, обычаях, религии.	1
65.	Россия — многонациональное государство		1
66.	Народы нашей страны	Подготавливать доклады и обсуждать полученные сведения. Показывать на карте территорию	1

		<p>России.</p> <p>Называть по карте субъекты Федерации.</p> <p>Подготавливать небольшие рассказы по иллюстрациям учебника.</p> <p>Описывать некоторые традиции народов нашей страны, исторические и культурные памятники, которые находятся на территории родного края, республики, области.</p> <p>Оценивать вклад народов нашей страны в историю и культуру</p>	
67.	Тематическая проверочная работа	Выполнять проверочную работу самостоятельно и под контролем учителя	1
68.	Интеллектуальная игра	Участвуют в выполнении заданий игры	1

8. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.

Материально-техническое обеспечение учебного процесса представлено на сайте школы (размещены на сайте школы <http://www.sc11.ru> «Сведения об образовательной организации/ Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса»).