Документ подписан
электронной подписью
Сертификат: 5CE7BECB470F1E4531B9ED3FDDB48DA7
Владелец: Лысцова Ольга Ивановна
Организация: «МАОУ СОШ №11»
Действителен с 25.04.2022 по 19.06.2023

Приложение к АООП НОО обучающихся с тяжелыми нарушениями речи Вариант 5.1
МАОУ СОШ№11 г.Усть - Илимска, Иркутской обл.

М У Н И Ц И П А Л Ь Н О Е А В Т О Н О М Н О Е
О Б Щ Е О Б Р А З О В А Т Е Л Ь Н О Е У Ч Р Е Ж Д Е Н И Е
«Средняя общеобразовательная школа № 11»

Адаптированная рабочая программа

по учебному предмету «Технология»

для обучающихся 1 - 4 классов

Усть-Илимск

1. **Пояснительная записка**

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Технология» для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья 1-4 КЛАССОВ разработана на основе адаптированной основной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) Вариант 5.1 МАОУ «СОШ№11»

Учащиеся с тяжелыми нарушениями речи обучаются в общеобразовательных классах. В классе интегрированного обучения создаются условия, способствующие наиболее полной реализации потенциальных познавательных возможностей всех детей в целом и каждого ребенка в отдельности, принимая во внимание особенности их развития.

Общая цель изучения предмета «Технология» заключается в:

- создании условий, обеспечивающих усвоение социального и культурного опыта обучающимися с ТНР для успешной социализации в обществе и усвоения ФГОС НОО ОВЗ;
- приобретении первоначального опыта практической преобразовательной деятельности на основе овладения технологическими знаниями, технико-технологическими умениями и проектной деятельностью;
- формировании позитивного эмоционально-ценностного отношения к труду и людям труда.

Овладение учебным предметом «Технология» представляет сложность для учащегося с ТНР. Это связано с недостатками моторики, пространственной ориентировки, затрудненным пониманием содержания инструкций, недостаточной сформированностью операций наглядно-образного мышления.

В соответствии с перечисленными трудностями определяются общие задачи учебного предмета:

- получение первоначальных представлений о значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий;
- усвоение правил техники безопасности;
- овладение основами трудовой деятельности, необходимой в разных жизненных сферах, навыками коммуникации в процессе социального и трудового взаимодействия;
- овладение трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах, овладение умением адекватно применять доступные технологии и освоенные трудовые навыки в жизни;
- формирование положительного опыта и установки на активное использование освоенных технологий и навыков для своего жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким.
- предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы.

Изучение предмета формирует важную компетенцию соблюдения правил безопасной работы и гигиены труда. В ходе выполнения практических заданий совершенствуются возможности планирования деятельности, контроля ее качества, общей организации, коррекции плана с учетом изменившихся условий, что в совокупности способствует формированию произвольной регуляции. Все это способствует достижению запланированных метапредметных и личностных результатов образования, формированию универсальных учебных действий.

На уроках для учащегося с ТНР необходимо:

- при анализе образца изделий уточнять название и конкретизировать значение каждой детали;
- выбирать для изготовления изделие с простой конструкцией, которое можно изготовить за одно занятие;
- осуществлять постоянную смену деятельности для профилактики утомления и пресыщения;
- трудности в проведении сравнения выполняемой работы с образцом, предметно-инструкционным или графическим планом требуют предварительного обучения указанным действиям.

Кроме того, недостаточное овладение разными видами контроля результата (глазомерный, инструментальный) повышают роль педагога как внешнего регулятора деятельности и помощника в формировании необходимых навыков, а недоразвитие моторных функций (нарушены моторика пальцев и кисти рук, зрительно-двигательная координация, регуляция мышечного усилия) требует действий, направленных на коррекцию этих дисфункций не только от учителя, но и от других участников сопровождения.

2. Общая характеристика учебного предмета «Технология»

Технология в начальной школе является базовым предметом. Оно направлено на формирование эмоционально-образного, художественного типа мышления, что является условием становления интеллектуальной и духовной деятельности растущей личности.

3. Описание места учебного предмета «Технология» в учебном плане

Учебный предмет «Технология» включён в обязательную часть учебного плана АООП НОО для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи Вариант 5.1 МАОУ «СОШ№11» Учебный предмет «Технология» изучается с 1 по 4 класс по 1 часу в неделю и рассчитан в 1 классе на 33 учебные недели и во 2-4 классах на 34 учебные недели.

4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета «Технология»

Ценностные ориентиры начального образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, **выраженный в Требованиях к результатам** освоения основной образовательной программы, и отражают следующие целевые установки системы начального общего образования.

Формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе:

— доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;

— уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников.

Развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:

– принятия и уважения ценностей семьи и образовательного учреждения, коллектива и общества и стремления следовать им;

– ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;

Развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:

– развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;

– формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке).

Развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия её самоактуализации:

– формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;

– развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;

– формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;

– формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

Реализация ценностных ориентиров общего образования в единстве процессов обучения и воспитания, познавательного и личностного **развития обучающихся на основе формирования общих учебных умений**, обобщённых способов действия обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся.

5. **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета «Технология» (в соответствии АООП НОО для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи Вариант 5.1 МАОУ «СОШ№11)**

1 класс

Личностные

У учащихся будут сформированы:

- положительная мотивация и познавательный интерес к урокам изобразительного искусства;
- осознание своей принадлежности народу, чувства уважения к традиционному народному художественному искусству России;
- внимательное отношение к красоте окружающего мира,
- эмоционально-ценностное отношение к произведениям искусства и изображаемой действительности.

Учащиеся получат возможность для формирования:

- чувства сопричастности к культуре своего народа, чувства уважения к мастерам художественного промысла;
- понимания разнообразия и богатства художественных средств для выражения отношения к окружающему миру;
- положительной мотивации к изучению различных приёмов и способов живописи, лепки, передачи пространства;
- интереса к посещению художественных музеев, выставок;
- представлений о роли изобразительного, декоративного и народного искусства в жизни человека.

Метапредметные

<u>Регулятивные</u>

Учащиеся научатся:

- понимать цель выполняемых действий,
- понимать важность планирования работы;
- выполнять действия, руководствуясь выбранным алгоритмом или инструкцией учителя;

- осуществлять контроль своих действий, используя способ сличения своей работы с заданной;
- адекватно оценивать правильность выполнения задания;
- осмысленно выбирать материал, приём или технику работы;
- анализировать результаты собственной и коллективной работы по заданным критериям;
- решать творческую задачу, используя известные средства;

Учащиеся получат возможность научиться:

- продумывать план действий при работе в паре, при создании проектов;
- объяснять, какие приёмы, техники были использованы в работе, как строилась работа;
- различать и соотносить замысел и результат работы;
- включаться в самостоятельную творческую деятельность (изобразительную, декоративную и конструктивную).

Познавательные

Учащиеся научатся:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника;
- различать формы в объектах дизайна и архитектуры;
- сравнивать изображения персонажей в картинах разных художников;
- характеризовать персонажей произведения искусства;
- группировать произведения народных промыслов по их характерным особенностям.

Учащиеся получат возможность научиться:

- осуществлять поиск необходимой информации, используя различные справочные материалы;
- свободно ориентироваться в книге, используя информацию форзацев, оглавления, справочного бюро;
- сравнивать, классифицировать произведения народных промыслов по их характерным особенностям, объекты дизайна и архитектуры по их форме.

Коммуникативные

Учащиеся научатся:

- выражать собственное эмоциональное отношение к изображаемому;
- уметь слышать, точно реагировать на реплики;
- учитывать мнения других в совместной работе;
- договариваться и приходить к общему решению, работая в паре;
- строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности (под руководством учителя)

Учащиеся получат возможность научиться:

- выражать собственное эмоциональное отношение к изображаемому при посещении декоративных, дизайнерских и архитектурных выставок, музеев изобразительного искусства, народного творчества и др.;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения;

- задавать вопросы уточняющего характера по содержанию и художественно-выразительным средствам

Предметные результаты.

В результате первого года изучения учебного предмета «Технология» ученик научится:

- организовывать рабочее место по предложенному образцу, удобно и рационально размещать инструменты и материалы согласно своим физиологическим возможностям;
- осознанно соблюдать технику безопасной работы ножницами и иглой;
- понимать и ориентироваться в условных обозначениях при выполнении различных технологических операций;
- экономно расходовать используемые материалы;
- выполнять изделия по образцу, шаблонам;
- анализировать устройство изделия, определять в нем детали;
- называть технологические операции при работе над изделием;
- определять основные этапы создания изделий с опорой на рисунки и план работы;
- узнавать и называть основные свойства бумаги, картона, пластичных, текстильных и природных материалов и использовать эти свойства в работе над изделием;
- собирать, обрабатывать, сохранять и использовать природный материал в декоративных композициях;
- составлять композиции, используя различные техники (аппликация, рваная аппликация, мозаика, коллаж, конструирование из различных материалов);
- использовать информацию, представленную в разных формах (текст, иллюстративный материал, текстовый план, слайдовый план) для изготовления изделий;
- называть основные виды профессиональной деятельности человека в разных сферах.

2 класс

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства

сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;

- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Выпускник получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Выпускник получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- использовать знаково символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве*;*
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинноследственные связи в изучаемом круге явлений;

- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи; обобщать, т.
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приемов решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия;

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;
- с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

В результате второго года изучения учебного предмета «Технология» ученик научится:

- организовывать рабочее место по предложенному образцу, удобно и рационально размещать инструменты и материалы согласно своим физиологическим возможностям;
- осознанно соблюдать технику безопасной работы ножницами, иглой и другими инструментами;
- понимать и ориентироваться в условных обозначениях при выполнении различных технологических операций;
- выполнять изделия по образцу, рисункам, фотографиям, шаблонам, заданным условиям (описанию, теме), вносить творческие изменения в создаваемые изделия;
- анализировать устройство изделия, определять в нем детали и способы их соединения, вносить творческие изменения в создаваемые композиции;
- характеризовать технологические операции при работе над изделием;
- различать виды ниток, отмерять длину нитки, выполнять 2–3 вида строчек стежков, использовать их при создании декоративных композиций;
- составлять композиции, используя различные техники (аппликация, плетение, мозаика, симметричное вырезание, конструирование из различных материалов, оригами);
- выполнять изделия, имеющие 1–2 оси симметрии;
- собирать, обрабатывать, сохранять и использовать природный материал в декоративных композициях;

- использовать различные виды орнамента при изготовлении и отделке изделий;
- называть и характеризовать традиционные народные промыслы и ремесла своего края и России;
- характеризовать основные свойства бумаги, картона, пластичных, текстильных и природных материалов; объяснять выбор материала для конкретного изделия; приводить примеры наиболее распространенных профессий, оценивать их значимость в жизни человека.

3 класс

Личностные результаты

У учащегося будут сформированы:

- Эмоциональная отзывчивость на произведения изобразительного искусства различного образного содержания;
- Представление о своей гражданской идентичности через принятие образа Родины, представление о ее богатой истории,
- О культурном наследии России;
- Чувство сопричастности к художественной культуре России через знакомство с творчеством разных художников;
- Положительное отношение к урокам изобразительного искусства, интерес к занятиям во внеурочной деятельности, понимание значения изобразительного искусства в собственной жизни;
- Основа для развития чувства прекрасного через знакомство с доступными произведениями разных эпох, стилей и жанров;
- Эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им, открытость, первоначальная готовность к диалогу, творческому сотрудничеству;
- представление о добре и зле, должном и недопустимом;
- -первоначальные навыки оценки и самооценки художественного творчества;
- -представление о содержательном досуге.

Учащийся получит возможность для формирования:

- Умения реализовать собственный творческий потенциал, применяя полученные знания и представления об изобразительном искусстве для выполнения учебных и художественно-практических задач;
- Создавать средствами рисунка и живописи образы героев сказок народов мира.

Регулятивные универсальные учебные действия

Учащийся научится:

- Принимать и сохранять учебную, в том числе художественно-творческую задачу, понимать смысл инструкции учителя и вносить в неё коррективы;
- Планировать свои действия в соответствии с учебными задачами и собственным замыслом работы, различая способ и результат собственных действий;
- Выполнять действия в опоре на заданный учителем или сверстниками ориентир;
- Эмоционально откликаться на образы, созданные в изобразительном искусстве;
- Выполнять дифференцированные задания (для мальчиков и девочек);
- Выбирать из нескольких вариантов выполнения работы приемлемый для себя;
- Осуществлять контроль и самооценку своего участия в разных видах коллективной деятельности.

Учащийся получит возможность научиться:

- Выполнять предложенные в учебнике задания, в том числе на самопроверку;
- Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить соответствующие коррективы с учётом характера сделанных ошибок;
- Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебной (художественной) задачи;
- Выполнять действия, опираясь на заданный в учебнике ориентир.

Познавательные универсальные учебные действия.

Учащийся научится:

- Осуществлять поиск информации в справочном материале учебника и в дополнительных источниках;
- Использовать знаково-символические средства, в том числе схемы, рисунки, знаки и символы для решения учебных (художественных) задач;
- Воспринимать тексты (фрагменты из сказок, статья), соотносить их с визуально представленным материалом;
- Проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- Использовать примеры иллюстраций при обсуждении особенностей творчества того или иного художника;
- Представлять информацию в виде небольшого сообщения;
- Осознанно строить речевое высказывание в устной форме;
- Выбирать способы решения художественной задачи.

Учащийся получит возможность научиться:

- Самостоятельно расширять свои представления о живописи;
- Соотносить различные произведения по настроению и форме;
- Строить свои рассуждения о воспринимаемых свойствах искусства;
- Обобщать учебный материал;
- Проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по заданным критериям;
- Устанавливать аналогии;
- Работать со схематическим изображением, соотносить его с рисунком, картиной;
- Сравнивать средства художественной выразительности в разных видах искусства.

Коммуникативные универсальные учебные действия.

Учащийся научится:

- Выражать свое мнение о произведении живописи;
- Принимать активное участие в различных видах совместной деятельности;
- Понимать содержание вопросов и воспроизводить несложные вопросы;
- Проявлять инициативу, участвуя в создании групповых работ;
- Контролировать свои действия в коллективной работе и понимать важность их правильного выполнения;
- Понимать необходимость координации совместных действий при выполнении учебных и творческих задач;
- Понимать важность сотрудничества со сверстниками и взрослыми;
- Принимать мнение, отличное от своей точки зрения;
- Стремиться к пониманию позиции другого человека.

Учащийся получит возможность научиться:

- Понимать значение изобразительного искусства в передаче настроения и мыслей человека, в общении между людьми;
- Контролировать свои действия и соотносить их с действиями других участников коллективной работы;
- Продуктивно сотрудничать со сверстниками и взрослыми на уроке и во внеурочной деятельности;
- Формулировать и задавать вопросы,
- Использовать речь для передачи информации и, для регуляции своего действия и действий партнера;
- Стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- Проявлять творческую инициативу в коллективной творческой деятельности.

Предметные результаты.

В результате третьего года изучения учебного предмета «Технология» ученик научится:

- планировать и организовывать рабочее место в зависимости от вида работы, удобно и рационально размещать инструменты и материалы согласно своим физиологическим возможностям;
- осознанно соблюдать технику безопасной работы ножницами, иглой, циркулем, шилом и канцелярским ножом;
- использовать условные обозначения при выполнении различных технологических операций;
- изготавливать плоскостные и объемные изделия по рисункам, инструкционным картам, простейшим чертежам, эскизам и схемам, заданным условиям (описанию, теме);
- анализировать устройство изделия, определять в нем детали и способы их соединения, вносить творческие изменения в создаваемые композиции;
- подбирать для конкретного изделия необходимые технологические операции;
- отмерять длину нитки, закреплять нитку на ткани, выполнять несколько видов строчек стежков, использовать их при создании декоративных композиций;
- использовать основные свойства конструкторов, текстильных, нетканых и природных материалов при изготовлении объемных изделий, создании декоративных композиций;
- пришивать пуговицы 1–2 способами, используя их для украшения одежды и создания декоративных композиций;
- уметь выполнять простейшие чертежи, эскизы, развертки, вычерчивать окружности, использовать эти умения при изготовлении изделий;
- знать и называть сферы использования компьютеров;
- знать и называть основные устройства персонального компьютера (монитор, клавиатура, системный блок, принтер, мышь и др.);
- знать и выполнять правила безопасной работы на компьютере;
- работать на компьютере в текстовом редакторе (создавать и править небольшие тексты), выводить созданный продукт на принтер;
- использовать технические возможности компьютера для поиска, хранения и воспроизведения необходимой информации.

4класс

Личностные результаты:

Обучающийся научится:

- формировать эстетические потребности – потребности общения с искусством, природой.
- овладевать навыками коллективной деятельности в процессе совместной творческой деятельности под руководством учителя;
- сотрудничать с товарищами , соотносить свою часть работы с общим замыслом;

Обучающийся получит возможность научиться:

- обсуждать и анализировать собственную художественную деятельность и работу одноклассников с позиций творческих задач данной темы.
- формировать эстетические чувства, художественное мышление, наблюдательность и фантазию;

Метапредметные результаты:

Регулятивные: **обучающийся научится:**

- -принимать и сохранять учебную задачу;
- осуществлять пошаговый и итоговый контроль по результату;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителя, товарищей, родителей.

Обучающийся получит возможность научиться:

- -ставить новые учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы.

Познавательные: **обучающийся научится:**

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;
- строить рассуждения об объекте, его строении, свойствах и связях;
- устанавливать аналогии.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения поставленных задач.

Коммуникативные: **обучающийся научится:**

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной;
- задавать вопросы;
- формулировать собственное мнение и позицию.

Обучающийся получит возможность научиться:

- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников.

Предметные результаты:

В результате четвертого года изучения учебного предмета «Технология» ученик научится:

- планировать и организовывать рабочее место в зависимости от вида работы, удобно и рационально размещать инструменты и материалы согласно своим физиологическим возможностям;
- осознанно соблюдать технику безопасной работы с инструментами;
- использовать условные обозначения при выполнении различных технологических операций;
- изготавливать плоскостные и объемные изделия по рисункам, инструкционным картам, простейшим чертежам, эскизам и схемам, заданным условиям (описанию, теме);
- анализировать конструкцию изделия, предлагать возможные варианты изменения вида конструкции, способа соединения деталей;
- использовать знание технологических операций для освоения новых техник при работе над изделием;
- использовать свойства бумаги, картона, конструкторов, пластичных, текстильных, нетканых и бросовых материалов при создании объемных моделей и макетов, игрушек, декоративных композиций;
- использовать многообразие швов и декоративных элементов, создавая композиции из ниток и лент на канве и ткани, украшая одежду;
- называть самые значимые технические достижения страны (мира);
- работать на компьютере в текстовом редакторе и программе для создания презентаций, выводить созданный продукт на принтер;
- использовать технические возможности компьютера для поиска, хранения и воспроизведения необходимой информации

6. Содержание учебного предмета «Технологи»

1 класс

1. Основы культуры труда (планирование и организация рабочего места, соблюдение правил безопасной работы инструментами, экономное расходование материалов). Самообслуживание.
2. Формирование конструкторско-технологических знаний и умений.
3. Работа с условными обозначениями при выполнении различных технологических операций.
4. Технологические операции, их рациональное использование в зависимости от вида материала. Технология ручной обработки материалов.
5. Анализ устройства изделия, определение деталей и способов соединения, внесение творческих изменений в создаваемые композиции.
6. Практическая преобразовательная работа по изготовлению различных изделий индивидуально, в парах или в группах. Проектная деятельность.
7. Использование возможностей ИКТ в поисковой и проектной деятельности.

Технологии работы с бумагой и картоном

Бумага и картон, их основные свойства. Практическое применение бумаги и картона в работе над изделием.

Технологические операции: разметка деталей (при помощи шаблона, на глаз, сгибанием и складыванием), выделение деталей (отрывание, резание ножницами), сборка (склеиванием) и отделка (раскрашиванием, аппликацией) при работе над изделием.

Общие правила составления композиций (по образцу, в соответствии с собственным замыслом). Техники, используемые при работе с бумагой (аппликация, рваная аппликация, мозаика, коллаж, оригами)

Технологии работы с пластичными материалами

Пластичные материалы, их основные свойства. Практическое применение пластичных материалов в работе над изделием.

Технологические операции: выделение деталей (резание стекой), формообразование деталей (скатывание, сплющивание, вытягивание, раскатывание и др.), сборка и отделка при работе над изделием.

Общие правила составления композиций (по образцу, в соответствии с собственным замыслом). Техники, используемые при работе с пластичными материалами.

Технологии работы с текстильными материалами

Текстильные материалы, их основные свойства. Практическое применение текстильных материалов в работе над изделием.

Технологические операции: выделение деталей (раскрой ножницами), отделка (вышивка) при работе над изделием.

Общие правила составления композиций из ниток (по образцу, в соответствии с собственным замыслом). Техники, используемые при работе с текстильными материалами (строчка прямого стежка, декоративная вышивка по прямым линиям).

Технологии работы с природным материалом

Природные материалы, их основные свойства. Практическое применение природных материалов в работе над изделием.

Технологические операции: сборка (склеиванием, соединением на пластилин) и отделка при работе над изделием.

Подготовка природных материалов к работе (сбор, обработка, хранение) и их использование в декоративной композиции.

Общие правила составления композиций (по образцу, в соответствии с собственным замыслом). Техники, используемые при работе с природными материалами (аппликация, конструирование).

Элементы графической грамоты

Условные обозначения при выполнении различных технологических операций (линии сгиба, линии разреза и др.).

Информационно-коммуникационные технологии

Способы представления информации. Технологии поиска информации.

Проектная деятельность

Проект как коллективная творческая деятельность. Правила сотрудничества.

Технологии, профессии и производства

Профессиональная деятельность людей, работающих с бумагой, текстильными и пластичными материалами

33 часа (33 недели по 1 часу)

Давайте познакомимся (2ч)

Материалы и инструменты. Что такое технология.

Человек и земля (21ч)

Природный материал. «Аппликация из листьев»

Пластилин. Аппликация «Ромашковая поляна». Пластилин. «Мудрая сова» Растения. Получение и сушка семян. «Овощи из пластилина». Бумага. «Волшебные фигуры». «Закладка из бумаги». Изделие из разных материалов «Пчёлы и соты». «Коллаж» дикие животные. Домашние животные. «Котёнок». Такие разные дома. «Домик

из веток». Новый год. Проект «Украшаем класс к Новому году». «Украшения на ёлку, на окно». Посуда. Сервировка стола. Посуда. «Чайный сервиз». Свет в доме. «Торшер». Мебель. «Стул». Одежда, ткань, нитки. «Кукла из ниток». Учимся шить. «Строчка прямых стежков». Учимся шить. «Пришиваем пуговицу с двумя отверстиями». Учимся шить. «Закладка с вышивкой». Передвижение по земле. «Тачка»

Человек и вода (3ч)

Вода в жизни растений. «Проращивание семян». Питьевая вода. «Колодец». Передвижение по воде. «Кораблик из бумаги»

Человек и воздух (3ч)

Использование ветра. «Вертушка». Полёты птиц. «Попугай». Полёты человека. «Самолёт»

Человек и информация (4ч)

Способы общения. «Письмо на глиняной дощечке». Правила движения. «Важные телефонные номера». Компьютер. Изучение компьютера и его частей.

Проект «Украшаем класс к Новому году»

2 класс

Основные содержательные линии

1. Основы культуры труда (планирование и организация рабочего места, соблюдение правил безопасной работы инструментами, экономное расходование материалов). Самообслуживание.

2. Формирование конструкторско-технологических знаний и умений.

3. Работа с условными обозначениями при выполнении различных технологических операций.

4. Технологические операции, их рациональное использование в зависимости от вида материала. Технология ручной обработки материалов.

5. Анализ устройства изделия, определение деталей и способов соединения, внесение творческих изменений в создаваемые композиции.

6. Практическая преобразовательная работа по изготовлению различных изделий индивидуально, в парах или в группах. Проектная деятельность.

7. Использование возможностей ИКТ в поисковой и проектной деятельности.

Технологии работы с бумагой и картоном

Технологические операции: разметка деталей (при помощи шаблона, на глаз, сгибанием и складыванием, с помощью чертежных инструментов, а также разметка симметричных деталей), выделение деталей (отрывание, резание ножницами), сборка (склеивание) и отделка (раскрашивание, аппликация) при работе над изделием.

Техники, используемые при работе с бумагой (аппликация, плетение из полос бумаги, мозаика, симметричное вырезание, конструирование, оригами).

Техники изготовления изделий, имеющих 1–2 оси симметрии. Орнамент, его использование при изготовлении и отделке изделий.

Технологии работы с текстильными материалами

Текстильные материалы, их многообразие, происхождение. Применение их свойств в работе над изделием.

Технологические операции: разметка деталей (при помощи шаблона, выкройки или лекала, на глаз), выделение деталей (раскрой ножницами), сборка (сшивание) и отделка (аппликация, вышивка) при работе над изделием.

Виды ниток, строчки стежков. Технология создания декоративных композиций.

Технологии работы с природным материалом

Технологические операции: сборка (склеиванием, соединением на пластилин) и отделка (аппликация, вышивка) при работе над изделием.

Технологии составления композиций по образцу, в соответствии с собственным замыслом, различных техник (аппликация, коллаж).

Свойства природных материалов, их применение в работе над изделием.

Элементы графической грамоты

Условные обозначения. Чертежные инструменты и правила работы с ними.

Информационно-коммуникационные технологии

Технологии поиска информации в различных источниках (в том числе в Интернете).

Проектная деятельность

Виды проектов. Оценивание результатов выполненного проекта.

Технологии, профессии и производства

Профессиональная деятельность людей, связанная с традиционными народными промыслами и ремеслами своего края и России. Профессии, связанные со строительством

34 часа (34 недели по 1 часу), из них проектов – 4 ч.

Человек и земля (24 ч)

Земледелие (1 ч.)

Деятельность человека на земле. Способы обработки земли и выращивание овощных культур. Выращивание лука

Посуда (5 ч.)

Виды посуда и материалы, из которых она изготавливается. Способы изготовления посуды из глины. Назначение посуды. Способы хранения продуктов. Изделия «Корзина с цветами», «Семейка грибов на поляне», игрушка из теста.

Проект «Праздничный стол»

Народные промыслы (5 ч)

Народные промыслы. Изделия золотая хохлома, городецкая роспись, дымковская игрушка, аппликация из бумаги и ткани «Матрешка», пейзаж «Деревня»

Домашние животные и птицы (3 ч.)

Значение лошади в жизни человека. Как человек ухаживает за лошадью. Аппликация «Лошадка», мозаика «Курочка из крупы»

Проект «Деревенский двор»

Новый год (1 ч.)

История возникновения елочных игрушек и традиции празднования Нового года.

Строительство (1 ч.)

Особенности деревянного зодчества. Знакомство с профессией плотника. Различные виды построек деревянного зодчества. Работа с яичной скорлупой в технике кракле.

В доме (4 ч.)

Традиции оформления русской избы, правила приема гостей. Традиции и поверья разных народов. Игрушка из помпона «Домовой», плетение коврика, конструирование из картона «Стол и скамья»

Проект «Убранство избы».

Народный костюм (4 ч.)

Национальный костюм и особенности его украшения. Национальный костюм разных народов. Работа с нитками и картоном «Русская красавица», аппликация из ткани «Костюмы для Ани и Вани», шитье «Кошелек», вышивание салфетк

Человек и вода (3 ч.)

Вода и ее роль в жизни человека. Приспособления для рыболовства. Изонить «Золотая рыбка», полуобъёмная аппликация «Русалка»

Проект «Аквариум»

Человек и воздух (3ч.)

Птица счастья (1 ч.)

Значение символа птицы в культуре. Оберег. Оригами «Птица счастья»

Использование ветра (2 ч.)

Использование силы ветра человеком. Конструирование «Ветреная мельница», изготовление флюгера

Человек и информация (4ч.)

Книгопечатание (2 ч.)

История книгопечатания. Способы создания книги. Значение книги для человека. Оформление разных видов книги. Изделие «Книжка-ширма»

Поиск информации в Интернете (2 ч.)

3 класс

Основные содержательные линии

1. Основы культуры труда (планирование и организация рабочего места, соблюдение правил безопасной работы инструментами, экономное расходование материалов). Самообслуживание.

2. Формирование конструкторско-технологических знаний и умений.

3. Работа с условными обозначениями при выполнении различных технологических операций.

4. Технологические операции, их рациональное использование в зависимости от вида материала. Технология ручной обработки материалов.

5. Анализ устройства изделия, определение деталей и способов соединения, внесение творческих изменений в создаваемые композиции.

6. Практическая преобразовательная работа по изготовлению различных изделий индивидуально, в парах или в группах. Проектная деятельность.

7. Использование возможностей ИКТ в поисковой и проектной деятельности.

Технологии работы с бумагой и картоном

Технологические операции: разметка деталей (при помощи шаблона, на глаз, сгибанием и складыванием, с помощью чертежных инструментов), выделение деталей (отрывание, резание ножницами, канцелярским ножом), сборка (с использованием клея, ниток, проволоки, крепежных деталей) и отделка (раскрашивание, аппликация). Развертка, способы выполнения чертежа развертки.

Технология изготовления объемных изделий, создания декоративных композиций.

Технологии работы с пластичными материалами

Технологические операции: выделение деталей (резание стекой, проволокой), отделка при работе над изделием. Технология изготовления объемных изделий, создания декоративных композиций.

Технологии работы с текстильными материалами

Технологические операции: разметка деталей (при помощи шаблона, выкройки или лекала, на глаз), выделение деталей (раскрой ножницами), сборка (сшивание) и отделка (аппликация, вышивка) при работе над изделием.

Виды ниток, их свойства, применение. Строчки стежков. Технология создания декоративных композиций.

Свойства текстильных и нетканых материалов, их применение. Технология изготовления объемных изделий, создания декоративных композиций.

Украшение изделий из текстиля бисером, тесьмой или пуговицами.

Технологии работы с конструктором

Способы изготовления плоскостных и объемных изделий из конструктора (по рисункам, инструкционным картам, заданным условиям — описанию, теме). Способы соединения деталей в них (подвижное и неподвижное).

Технологические операции: сборка изделия (с использованием крепежных деталей).

Элементы графической грамоты

Простейшие чертежи, эскизы, развертки. Вычерчивание окружности. Основные принципы их использования при изготовлении изделий.

Информационно-коммуникационные технологии

Сферы использования компьютеров.

Основные устройства персонального компьютера (монитор, клавиатура, системный блок, принтер, мышь и др.).

Правила безопасной работы на компьютере.

Текстовый редактор и правила работы с ним (создание и правка небольших текстов). Вывод созданного продукта на принтер.

Возможности компьютера для поиска, хранения и воспроизведения необходимой информации.

Проектная деятельность

Проект как личностно или общественно значимый продукт. Представление об этапах проектной деятельности. Защита, презентация выполненной работы.

Технологии, профессии и производства

Профессиональная деятельность людей, связанная с производством и использованием различных видов транспорта. Профессии, связанные с искусством

34 часа (34 недели по 1 часу), из них проектов – 2ч.

Человек и земля (22 ч.)

Архитектура. Городские постройки. Парк. Ателье мод. Одежда. Пряжа и ткани. Изготовление тканей. Вязание. Одежда для карнавала. Бисероплетение. Кафе. Фруктовый завтрак. Таблица «Стоимость завтрака». Колпачок-цыпленок. Бутерброды. Салфетница. Способы складывания салфеток. Магазин подарков. Золотистая соломка. Упаковка подарков. Автомастерская. Грузовик

Человек и вода (4 ч.)

Мосты. Водный транспорт. Фонтаны

Человек и воздух (3 ч.)

Зоопарк. Вертолетная площадка. Воздушный шар

Человек и информация (5 ч.)

Переплетная мастерская. Почта. Кукольный театр. Афиша

Проекты: «Детская площадка», «Океанариум»

4 класс

Основные содержательные линии

1. Основы культуры труда (планирование и организация рабочего места, соблюдение правил безопасной работы инструментами, экономное расходование материалов). Самообслуживание.

2. Формирование конструкторско-технологических знаний и умений.

3. Работа с условными обозначениями при выполнении различных технологических операций.

4. Технологические операции, их рациональное использование в зависимости от вида материала. Технология ручной обработки материалов.

5. Анализ устройства изделия, определение деталей и способов соединения, внесение творческих изменений в создаваемые композиции.

6. Практическая преобразовательная работа по изготовлению различных изделий индивидуально, в парах или в группах. Проектная деятельность.

7. Использование возможностей ИКТ в поисковой и проектной деятельности.

Технологии работы с бумагой и картоном

Технологические операции: разметка деталей (при помощи шаблона, на глаз, сгибанием и складыванием, с помощью чертежных инструментов), выделение деталей (отрывание, резание ножницами, канцелярским ножом), сборка изделия (с использованием клея, ниток, проволоки, крепежных деталей) и отделка (раскрашиванием, аппликацией). Основные принципы их использования в проектной деятельности. Самостоятельное выполнение чертежа развертки.

Технология изготовления объемных моделей и макетов, игрушек, декоративных композиций.

Технологии работы с текстильными материалами

Технологические операции: разметка деталей (при помощи шаблона, выкройки или лекала, на глаз), выделение деталей (раскрой ножницами), сборка (сшивание) и отделка (аппликация, вышивка) при работе над изделием. Основные принципы их использования в проектной деятельности.

Текстильные и нетканые материалы, виды, свойства. Технология изготовления объемных изделий, создания декоративных композиций.

Украшение изделий из текстиля лентами, пуговицами или другими декоративными элементами.

Технологии работы с бросовыми материалами

Технологические операции: разметка деталей (при помощи шаблона, на глаз, сгибанием и складыванием, с помощью чертежных инструментов), выделение деталей (отрывание, резание ножницами, канцелярским ножом), сборка (с использованием клея, ниток, пластилина, проволоки, крепежных деталей) и отделка (раскрашиванием, аппликацией, вышивкой). Основные принципы их использования (в зависимости от типа материала).

Технология создания объемных моделей и макетов, игрушек, декоративных композиций.

Элементы графической грамоты

Рисунки, инструкционные карты, простейшие чертежи, эскизы и схемы, их применение при изготовлении плоскостных и объемных изделий.

Информационно-коммуникационные технологии

Приемы работы на компьютере в текстовом редакторе и программе для создания презентаций (создание и правка небольших текстов, создание таблиц, вставка рисунков и фотографий, создание простых презентаций).

Возможности компьютерных программ для создания элементов изделий, композиций. Вывод созданного продукта на принтер.

Технические возможности компьютера для поиска, хранения и воспроизведения необходимой информации.

Проектная деятельность

Возможности использования ИКТ в проектной деятельности. Технологическая карта как средство планирования и контроля выполнения проекта.

Технологии, профессии и производства

Знаменитые соотечественники, их вклад в развитие техники и технологий России.

Профессиональная деятельность людей, связанная со средствами массовой информации. Профессии, связанные с добычей и переработкой полезных ископаемых.

34 часа (34 недели по 1 часу), из них проектов – 1ч.

Человек и земля (22 ч.)

Вагоностроительный завод. Создание модели вагона из бумаги и картона. Полезные ископаемые. Изготовление модели буровой вышки. Изделие «Малахитовая шкатулка». Автомобильный завод. Изделие из конструктора «КамАЗ». Монетный двор. Изделие из фольги «Медаль». Фаянсовый завод. Изделие из пластилина «Ваза». Швейная фабрика. Работа с текстильными материалами «Прихватка». Мягкая игрушка «Птичка». Обувное производство. Изделие из бумаги «Модель детской летней обуви». Деревообрабатывающее производство. Изделие «Лесенка-опора для растений». Кондитерская фабрика.

Приготовление пирожного «картошка» и шоколадного печенья. Бытовая техника. Изделие «Настольная лампа». Тепличное хозяйство. Уход за растениями.

Человек и вода (3ч.)

Водоканал. Изделие «Фильтр для очистки воды». Порт. Изделие «Канатная лестница». Узелковое плетение. Изделие «Браслет».

Человек и воздух (3ч.)

Самолетостроение. Ракетостроение. Изготовление модели самолета из конструктора. Изготовление модели ракеты из картона и бумаги. Конструкция воздушного змея

Человек и информация (6 ч.)

Создание титульного листа. Работа с таблицами. Создание содержания книги. Переплетные работы

Изделие: Книга «Дневник путешествий».

Проект «Цветы для школьной клумбы»

7. **Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся.**

1 класс

№	Тема урока	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Кол-во часов
Давайте познакомимся (2ч)			
1	Материалы и инструменты	Развитие внимания и мышления. Игры «Что общего» и «Найди лишний предмет»	1 час
2	Что такое технология	Икт «красота окружающего мира» Упражнения для развития мелкой моторики. Пальчиковая гимнастика «Пальцы - дружная семья»	1 час
Человек и земля (21ч)			
3	Природный материал. «Аппликация из листьев»	Выполнение аппликации из листьев. Выделение деталей резанием. Способы наклеивания листьев. Упражнения для развития мелкой моторики.	1 час
4	Пластилин. Аппликация «Ромашковая поляна»	Знакомятся с материалом о свойствах пластилина. Учатся оформлять изделие по задуманному плану, проявлять творческую фантазию через самостоятельное оформление изделия.	1 час
5	Пластилин. «Мудрая сова»	Планируют последовательность выполнения работы с опорой на слайдовый план. Определяют и используют необходимые инструменты и приёмы работы с пластилином.	1 час
6	Растения. Получение и сушка семян.	Анализирует информацию о земледелии, его значении в жизни человека. Составляет рассказ о профессиях садовод и овощевод на основе наблюдений и собственного опыта. Понимает значимость профессиональной деятельности садовода и овощевода.	1 час
7	«Овощи из пластилина»	Планируют последовательность выполнения работы с опорой на слайдовый план. Определяют и используют необходимые инструменты и приёмы работы с пластилином.	1 час
8	Бумага. «Волшебные фигуры»	Выполняют аппликации из геометрических фигур. Выделяют деталей отрыванием, резанием. Способы наклеивания мелких деталей	1 час
9	«Закладка из бумаги»	Выполняют различные виды декоративно-художественных изделий в	1 час
10	Изделие из разных материалов		1 час

	«Пчёлы и соты»	технике аппликации, мозаики. Выявляют общие этапы при изготовлении изделий.	
11	«Коллаж» - дикие животные	Учатся обсуждать план изготовления изделия, представлять и оценивать готовое изделие, составлять рассказ о диких животных на основе иллюстративного материала.	1 час
12	Домашние животные. «Котёнок»	Учатся обсуждать план изготовления изделия, представлять и оценивать готовое изделие, составлять рассказ об уходе за домашними животными и их значении в жизни человека на основе иллюстративного материала	1 час
13	Такие разные дома. «Домик из веток»	Развитие внимания и мышления. Игры «Кто больше назовет» и «Вырази мысли другими словами»	1 час
14	Новый год. *Проект* «Украшаем класс к Новому году». «Украшения на ёлку, на окно»	Украшение кабинета к празднику. Самоконтроль качества выполненной работы – соответствие результата (изделия) предложенному образцу. Урок-игра	1 час
15	Посуда. Сервировка стола	Осуществляет поиск необходимой информации о посуде, её видах, материалах, из которых она изготавливается. Размечают изделие по шаблону, составляет композицию. Развитие памяти и восприятия. Игры «Запомни и повтори» и «Что в свертке»	1 час
16	Посуда. «Чайный сервиз»		1 час
17	Свет в доме. «Торшер»		1 час
18	Мебель. «Стул»		1 час
19	Одежда, ткань, нитки. «Кукла из ниток»	Работают с тканью. Самоконтроль качества выполненной работы – соответствие результата (изделия) предложенному образцу. Упражнения для развития мелкой и общей моторики.	1 час
20	Учимся шить. «Строчка прямых стежков»	Научаются выполнять строчку прямых стежков, выполнять разметку ткани по шаблону, изготавливать выкройку, использовать умение пришивать пуговицы разными способами, соединять детали изделия строчкой прямых стежков. Закрепят правила работы иглой, умение организовывать рабочее место в зависимости от вида работы	1 час
21	Учимся шить. «Пришиваем пуговицу с двумя отверстиями»		1 час
22	Учимся шить. «Закладка с вышивкой»		1 час
23	Передвижение по земле. «Тачка»		1 час
Человек и вода (3ч)			
24	Вода в жизни растений. «Проращивание семян»	Анализирует информацию о земледелии, о значении воды в жизни растений.	1 час

		Развитие логического мышления и наблюдательности. Игры «Поиск» и «Зашифрованное слово»	
25	Питьевая вода. «Колодец»	Составляют план работы по использованию изделия, контролирует и корректирует работу по слайдовому плану. Развитие внимания и мышления. Игры «Что общего» и «Найди лишний предмет»	1 час
26	Передвижение по воде. «Кораблик из бумаги»		1 час
Человек и воздух (3ч)			
27	Использование ветра. «Вертушка»	Овладевают способами экономного и рационального расходования материалов. Соблюдают технологию изготовления изделий. Упражнения для развития мелкой моторики. Пальчиковая гимнастика «Игрушки»	1 час
28	Полёты птиц. «Попугай»		1 час
29	Полёты человека. «Самолёт»		1 час
Человек и информация (4ч)			
30	Способы общения. «Письмо на глиняной дощечке»	Определяет материалы и инструменты, необходимые для изготовления изделий. Работают с пластилином.	1 час
31	Правила движения. «Важные телефонные номера»	Знакомятся с компьютером. Развитие внимания и мышления. Игры «Что общего» и «Найди лишний предмет»	1 час
32	Компьютер. Изучение компьютера и его частей.		1 час
33	Компьютер. Изучение компьютера и его частей.		1 час

2 класс

№	Тема урока	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Кол-во часов
Человек и земля (24ч)			
1	Земледелие Выращивание лука	Понимают значимость профессиональной деятельности овощевода. Освоят технологию выращивания лука в домашних условиях. Научатся искать информацию и анализировать ее, проводить наблюдения, оформлять их результаты	1 час
2	Посуда	Узнают суть понятий «керамика» и «глазурь». Закрепят знания о видах ниток, навыки работы с картоном, клеем, ножницами, о рациональных приемах разметки бумаги с помощью шаблонов, приемах наматывания.	1 час

3	Изделие «Корзина с цветами».	Познакомятся с правилами поведения в лесу, повторят материал о свойствах пластилина. Закрепят умение работать по плану. Научатся воспроизводить реальный образ предмета (гриба, цветка), составлять композицию с использованием пластилина и природных материалов.	1 час
4	Изделие: «Семейка грибов на поляне».		1 час
5	Игрушка из теста	Выполняют изделие и оформляют его при помощи красок. Сравнивают приёмы работы с солёным тестом и пластилином.	1 час
6	Проект «Праздничный стол»		1 час
7	Народные промыслы. Хохлома**.**	Познакомятся: с особенностями хохломской и городецкой росписью. Закрепят умения и навыки работы с соленым тестом, навыки росписи посуды, кистью. Научатся отличать орнамент хохломской, городецкой росписи от других видов орнаментов и выполнять его. Сравнивают виды народных промыслов.	1 час
8	Изделие «Городецкая роспись».		1 час
9	Изделие: «Дымковская игрушка»		1 час
10	Изделие: «Матрешка		1 час
11	Пейзаж «Деревня».	Закрепляют знания о приемах работы с пластилином, приемы создания тематической композиции. Научаются анализировать образец пейзажа и на его основе создавать собственный эскиз, соблюдать пропорции при изображении перспективы, создавать цветовые оттенки путем смешивания пластилина. Осваивают технику рельефной картины с использованием пластилина	1 час
12	Домашние животные и птицы. Лошадка.		1 час
13	Изделие «Петушок»		1 час
14	Проект «Деревенский двор».		1 час
15	Новый год. Изделие «Новогодняя маска»		1 час
16	Строительство. Изба.	Понимают значимость профессиональной деятельности людей, связанной со строительством. Научатся сравнивать избу с домами, которые строятся в местности проживания, приемам работы с бумагой, разметке деталей сгибанием и скручиванием на карандаше, применять навыки изготовления мозаики, сравнивать способы выполнения мозаики из разных материалов.	1 час
17	В доме. Домовой.		1 час
18	Проект «Убранство избы». Русская печь.		1 час
19	Изделие: Коврик.		1 час
20	Изделие: «Стол и скамья»		1 час
21	Народный костюм Русская красавица		1 час
22	Изделие «Костюмы для Ани и Вани».		1 час
23	Изделие: Кошелёк		1 час
24	Изделие «Салфетка»		1 час
Человек и вода(3ч)			
25	Рыболовство. Композиция «Золотая рыбка».	Узнают о значении воды для жизни на Земле. Освоят технику изонити. Научатся	1 час
26	Проект «Аквариум».		1 час

27	Изделие «Русалка»	создавать изделия, украшенные в технике «изонить», анализировать образец изделия, определять необходимые материалы и инструменты для его выполнения, переносить рисунок орнамента с помощью копировальной бумаги, подбирать цвета ниток (по контрасту) для выполнения орнамента, соблюдать правила безопасности при работе с иглой, ножницами.	1 час
Человек и воздух(3ч)			
28	Изделие: «Птица счастья».	Осмысливают важность использования ветра человеком. Научаются анализировать готовую модель, выбирать необходимые для ее изготовления материалы и инструменты, определять приемы и способы изготовления, организовывать рабочее место, соблюдать правила работы ножницами	1 час
29	Использование ветра. Ветряная мельница.		1 час
30	Изделие: флюгер.		1 час
Человек и информация(4 ч)			
31	Книгопечатание. Книжка-ширма	Научатся анализировать образец изделия, определять материалы и инструменты, необходимые для его изготовления, составлять план работы по изготовлению изделия с помощью учителя. Освоят способ соединения деталей при помощи скрепки.	1 час
32	Книгопечатание. Книжка-ширма		1 час
33	Поиск информации в Интернете.	Научатся отбирать, обобщать и использовать на практике информацию о компьютере и способах поиска ее в Интернете, формулировать запрос для поиска информации в Интернете по разным основаниям (по слову, ключевой фразе), находить информацию в Интернете с помощью взрослого.	1 час
34	Поиск информации в Интернете.		1 час

3 класс

№	Тема урока	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Кол-во часов
Человек и земля (22 ч.)			
1	Архитектура. Изделие «Дом»	Понимают значимость профессиональной деятельности людей, связанной со строительством. Научатся сравнивать избу с домами, которые строятся	1 час
2	Городские постройки. Изделие «Телебашня»		1 час
3	Парк. Изделие «Городской парк»		1 час

4	*Проект «Детская площадка»*	в местности проживания, приемам работы с бумагой, разметке деталей сгибанием и применять навыки изготовления мозаики из разных материалов, способ достижения эффекта объемности в аппликации. Закрепят умения выполнять разметку деталей по шаблону. Освоят технику «кракле»	1 час
5	*Работа над проектом «Детская площадка»*		1 час
6	Ателье мод. Одежда	Закрепят правила разметки ткани с помощью шаблона, умения изготавливать выкройки. Научатся моделировать народные костюмы на основе аппликации из ткани, использовать для отделки различные виды материалов (тесьму, мех, бусины, пуговицы и др.). Освоят элементы художественного труда (оформление костюма в соответствии с выбранным образцом)	1 час
7	Пряжа и ткани. «Коллекция тканей»		1 час
8	Виды стежков		1 час
9	Изготовление тканей. Изделие «Гобелен»		1 час
10	Вязание. Изделие «Воздушные петли»		1 час
11	Одежда для карнавала. Изделие «Кавалер», «Дама»		1 час
12	Бисероплетение. Изделие «Браслетик»	Освоят технику бисероплетения. Научатся создавать изделия из бисера, анализировать образец изделия, определять необходимые материалы и инструменты для его выполнения.	1 час
13	Кафе. Изделие «Весы»	Осваивают технику создания полуобъемной аппликации. Закрепят умения работать с бумагой и способы придания ей объема. Научатся анализировать образец, определять материалы и инструменты, необходимые для выполнения работы, определять особенности технологии соединения деталей в полуобъемной аппликации, работать с помощью учителя, определять основные этапы изготовления изделия.	1 час
14	Фруктовый завтрак. «Таблица «Стоимость завтрака»		1 час
15	Колпачок-цыпленок		1 час
16	Бутерброды		1 час
17	Салфетница. Способы складывания салфеток		1 час
18	Магазин подарков. Изделие «Брелок для ключей»		1 час
19	Золотистая соломка.		1 час
20	Упаковка подарков		1 час
21	Автомастерская. Изделие «Фургон «Мороженое»		1 час
22	Грузовик		1 час
Человек и вода (4 ч.)			
23	Мосты. Модель «Мост»	Научатся распределяться на группы, ставить цель на основе слайдового плана учебника, самостоятельно обсуждать план изготовления изделия, анализировать пункты плана,	1 час
24	Водный транспорт. Изделие «Яхта»		1 час
25	*Проект «Океанариум»*		1 час
26	Фонтаны		1 час

		распределять работу по их выполнению, определять и отбирать природные материалы для выполнения аппликации рыбок по форме, цвету и фактуре, составлять композицию из природных материалов, проводить презентацию готового изделия.	
Человек и воздух (3 ч.)			
27	Зоопарк. Изделие «Птицы»	Углубят представление о традиционном образе птицы в народном творчестве. Освоят способы работы с бумагой: сгибание, складывание, приемы складывания изделий техникой оригами. Научатся самостоятельно планировать свою работу, составляя план изготовления изделия с опорой на слайдовый план учебника, контролировать и корректировать свою работу.	1 час
28	Вертолетная площадка. Изделие «Вертолет «Муха»		1 час
29	Воздушный шар		1 час
Человек и информация (5 ч.)			
30	Переплетная мастерская. Изделие «Переплетные работы»	Научатся анализировать образец изделия, определять материалы и инструменты, необходимые для его изготовления, составлять план работы по изготовлению изделия с помощью учителя.	1 час
31	Почта. Изделие «Заполняем бланк»		1 час
32	Кукольный театр	Готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации.	1 час
33	Кукольный театр		1 час
34	Афиша	Выполняют аппликацию из различных материалов	1 час

4 класс

№	Тема урока	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Кол-во часов
Человек и земля (22 ч.)			
1	Вагоностроительный завод	Понимают значимость профессиональной деятельности людей вагоностроительном и автомобильном заводе. Освоят технику создания полуобъемной аппликации. Закрепят умения работать с бумагой и способы придания ей объема. Научатся анализировать образец, определять материалы и инструменты, необходимые	1 час
2	Создание модели вагона из бумаги и картона		1 час
3	Полезные ископаемые		1 час
4	Изготовление модели буровой вышки		1 час
5	Изделие «Малахитовая шкатулка»		1 час
6	Автомобильный завод		1 час

7	Изделие из конструктора «КамАЗ»	для выполнения работы, определять особенности технологии соединения деталей в полуобъемной аппликации, с помощью учителя определять основные этапы изготовления изделия	1 час
8	Монетный двор	Научатся анализировать готовую модель, выбирать необходимые для ее изготовления инструменты, определять приемы и способы изготовления из фольги, организовывать рабочее место, соблюдать правила работы ножницами, составлять план работы.	1 час
9	Изделие из фольги «Медаль»		1 час
10	Фаянсовый завод		1 час
11	Изделие из пластилина «Ваза»		1 час
12	Швейная фабрика	Понимают значимость профессиональной деятельности людей на швейной фабрике. Закрепят правила разметки ткани с помощью шаблона, умения изготавливать выкройки. Научатся моделировать прихватку и мягкую игрушку из ткани, использовать для отделки различные виды материалов (тесьму, мех, бусины, пуговицы и др.).	1 час
13	Работа с текстильными материалами «Прихватка»		1 час
14	Мягкая игрушка «Птичка»		1 час
15	Обувное производство	Понимают значимость профессиональной деятельности людей в обувном производстве. Закрепят умения работать с бумагой и способы придания ей объема. Научатся анализировать образец, определять материалы и инструменты, необходимые для выполнения работы, определять особенности технологии соединения деталей в полуобъемной аппликации.	1 час
16	Изделие из бумаги «Модель детской летней обуви»		1 час
17	Деревообрабатывающее производство	Узнают суть термина «развертка». Научатся обсуждать план изготовления изделия, представлять и оценивать готовое изделие, составлять рассказ об деревообрабатывающем заводе, конструировать объемные геометрические фигуры из разверток, самостоятельно делать анализ и планирование, создавать и оформлять тематическую композицию, проводить презентацию проекта по заданной схеме.	1 час
18	Изделие «Лесенка-опора для растений»		1 час
19	Кондитерская фабрика.	Познакомятся с профессиями пекаря, кондитера. Расширят представление о	1 час
20	Приготовление пирожного		1 час

	«картошка» и шоколадного печенья	видах пластичных материалов и работе с ними. Совершенствуют навыки лепки. Научатся сравнивать материалы по предложенным критериям, различать основные профессии кулинарного кондитерского искусства, виды пластичных материалов, применять технологию лепки из соленого теста, проводить сравнительную характеристику пластичных материалов по предложенным критериям.	
21	Бытовая техника. Изделие «Настольная лампа»	Создавать простые изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера. Научатся обсуждать план изготовления изделия, представлять и оценивать готовое изделие, составлять рассказ об бытовой техники и их значении в жизни человека на основе иллюстративного материала, конструировать объемные геометрические фигуры.	1 час
22	Тепличное хозяйство. *Проект «Цветы для школьной клумбы»*		1 час
Человек и вода (3 ч.)			
23	Водоканал. Изделие «Фильтр для очистки воды»	Научатся анализировать образец изделия, определять материалы и инструменты, необходимые для его изготовления, составлять план работы по изготовлению изделия с помощью учителя.	1 час
24	Порт. Изделие «Канатная лестница»		1 час
25	Узелковое плетение. Изделие «Браслет»	Научатся создавать изделия, украшенные в технике узелковое плетение, анализировать образец изделия, определять необходимые материалы и инструменты для его выполнения.	1 час
Человек и воздух (3ч.)			
26	Самолетостроение. Ракетостроение. Изготовление модели самолета из конструктора	Понимают значимость профессиональной деятельности людей, связанных с самолетостроением. Закрепят умения работать с бумагой и способы придания ей объема. Научатся анализировать образец, определять материалы и инструменты, необходимые для выполнения работы, определять особенности технологии соединения деталей в полуобъемной аппликации, с помощью учителя определять основные	1 час
27	Изготовление модели ракеты из картона и бумаги		1 час
28	Конструкция воздушного змея		1 час

		этапы изготовления изделия	
Человек и информация (6 ч.)			
29	Создание титульного листа	Понимают значимость профессиональной деятельности людей, связанных с книгопечатанием. Освоят способ соединения деталей при помощи скрепки. Научатся самостоятельно выполнять раскрой и отделку изделия, делать выводы о значении книги в жизни человека (с помощью учителя)	1 час
30	Работа с таблицами		1 час
31	Создание содержания книги		1 час
32	Переплетные работы		1 час
33	Изделие: Книга «Дневник путешествий»	Готовят и проводят презентацию перед небольшой аудиторией: создают план презентации	2 часа
34			

8. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.

Материально-техническое обеспечение учебного процесса представлено на сайте школы (**размещены на сайте школы http://www.sc11.ru «Сведения об образовательной организации/ Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса»).**