

Приложение к АООП НОО ЗПР Вариант 7.1 МАОУ «СОШ №11»
г. Усть-Илимска, Иркутской области

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Средняя общеобразовательная школа № 11»**

Адаптированная рабочая программа
по учебному предмету «Русский язык»
для обучающихся 1 - 4 классов

Усть-Илимск

1. Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья 1-4 КЛАССОВ разработана на основе адаптированной основной образовательной программы начального общего образования для детей с ЗПР Вариант 7.1 МАОУ СОШ №11.

Учащиеся с ЗПР обучаются в общеобразовательных классах. В классе интегрированного обучения создаются условия, способствующие наиболее полной реализации потенциальных познавательных возможностей всех детей в целом и каждого ребенка в отдельности, принимая во внимание особенности их развития.

Цель реализации адаптированной рабочей программы обучающихся ОВЗ - обеспечение выполнения требований ФГОС НОО ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации адаптированной программы обучающихся с ЗПР предусматривает решение следующих основных **задач**:

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ЗПР;
- достижение планируемых результатов освоения адаптированной программы, целевых установок, приобретение знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося с ЗПР, индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности обучающегося с ЗПР в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости с обеспечением преодоления возможных трудностей познавательного, коммуникативного, двигательного, личностного развития;
- создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы.
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с ЗПР младшего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Для повышения качества коррекционной работы необходимо выполнение следующих условий:

- формирование УУД на всех этапах учебного процесса;
- обучение детей (в процессе формирования представлений) выявлению характерных, существенных признаков предметов, развитие умений сопоставлять и сравнивать,;
- побуждение к речевой деятельности, осуществление контроля за речевой деятельностью;
- установление взаимосвязи между воспринимаемым предметом, его словесным обозначением и практическим действием;
- использование более медленного темпа обучения, возвращения к изученному материалу;
- максимальное использование сохранных анализаторов ребенка;
- разделение деятельности на отдельные составные части, элементы, операции, позволяющее осмысливать их по отношению друг к другу;

- использование упражнений, направленных на развитие памяти, внимания, мышления, восприятия.

Еще одним условием успешного обучения детей с ЗПР является организация деятельности на преодоление специфических трудностей и недостатков, характерных для учащихся с ЗПР.

Основные формы занятий, зависящие от количества участников процесса

1) Работа в парах — объясняют друг другу какой-либо вопрос, защищают свою тему, оценивают результаты работы товарища.

2) Групповая работа по одной теме — объяснение материала, обсуждение, выступление, оценка работы.

3) Ученик вместо учителя (объясняют тему).

4) Подготовка сообщения по теме.

2. Общая характеристика учебного предмета «Русский язык»

Основное содержание представлено крупными разделами: – «Фонетика» и «Графика», «Грамматика» (морфологии и синтаксиса), «Лексика» (словарный состав языка), «Морфемика» (состав слова: корень, приставка, суффикс, окончание), «Работа с информацией».

3. Описание места учебного предмета «Русский язык» в учебном плане

Учебный предмет «Русский язык» включён в обязательную часть учебного плана АООП НОО ЗПР Вариант 7.1 МАОУ «СОШ №11». Учебный предмет «Русский язык» изучается с 1 по 4 класс, в 1 классе по 4 часа, 2-4 классы по 5 часов в неделю и рассчитан в 1 классе на 33 учебные недели и во 2-4 классах на 34 учебные недели.

4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета «Русский язык»

Ценностные ориентиры начального образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, **выраженный в Требованиях к результатам** освоения основной образовательной программы, и отражают следующие целевые установки системы начального общего образования.

Формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе:

— доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;

— уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников.

Развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:

– принятия и уважения ценностей семьи и образовательного учреждения, коллектива и общества и стремления следовать им;

– ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;

Развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:

– развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;

– формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке).

Развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия её самоактуализации:

- формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;
- развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;
- формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;
- формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

Реализация ценностных ориентиров общего образования в единстве процессов обучения и воспитания, познавательного и личностного **развития обучающихся на основе формирования общих учебных умений**, обобщённых способов действия обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся.

5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета «Русский язык» (в соответствии АООП НОО для обучающихся с ЗПР Вариант 7.1)

1 класс

Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы:

- ✓ положительное отношение к школе, к изучению учебного предмета;
- ✓ интерес к учебному материалу;
- ✓ представление о причинах успеха в учебе;
- ✓ общее представление о моральных нормах поведения;
- ✓ уважение к мыслям и настроениям другого человека, доброжелательное отношение к людям.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- ✓ начальной стадии внутренней позиции школьника, положительного отношения к школе;
- ✓ первоначального представления о знании и незнании;
- ✓ понимания значения учебного предмета в жизни человека;
- ✓ первоначальной ориентации на оценку результатов собственной учебной деятельности;
- ✓ первичных умений оценки ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности.

Регулятивные универсальные учебные действия.

Обучающийся научится:

- ✓ принимать учебную задачу, соответствующую этапу обучения;
- ✓ понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;
- ✓ оценивать совместно с учителем результат своих действий, вносить соответствующие коррективы под руководством учителя
- ✓ в сотрудничестве с учителем находить вариант решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном уровне;
- ✓ осуществлять пошаговый контроль своих действий под руководством учителя;

Обучающийся получит возможность научиться:

- ✓ проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;
- ✓ осуществлять первоначальный контроль своего участия в доступных видах познавательной деятельности;
- ✓ первоначальному умению выполнять учебные действия в устной и письменной речи.

Познавательные универсальные учебные действия.

Обучающийся научится:

- ✓ ориентироваться в информационном материале учебника, осуществлять поиск необходимой информации при работе с учебником;
- ✓ читать простое схематическое изображение – понимать информацию в знаково-символической форме;
- ✓ использовать рисуночные и простые символические записи к учебному заданию;
- ✓ на основе кодирования строить простейшие модели понятий;
- ✓ проводить сравнение (по одному из оснований, наглядное и по представлению);
- ✓ выделять в явлениях несколько признаков, а также различать существенные и несущественные признаки для изученных понятий данного предмета;
- ✓ под руководством учителя проводить классификацию и сериацию изучаемых объектов;
- ✓ под руководством учителя проводить аналогию;

Обучающийся получит возможность научиться:

- ✓ строить рассуждения о доступных наглядно воспринимаемых отношениях;
- ✓ выделять несколько существенных признаков объектов;
- ✓ под руководством учителя давать характеристики объектам изучаемого предмета на основе их анализа;
- ✓ проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- ✓ принимать участие в работе парами и группами;
- ✓ воспринимать различные точки зрения;
- ✓ воспринимать мнение других людей
- ✓ понимать необходимость использования правил вежливости;
- ✓ использовать простые речевые средства;
- ✓ контролировать свои действия в классе;
- ✓ понимать задаваемые вопросы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- ✓ использовать простые речевые средства для передачи своего мнения;
- ✓ следить за действиями других участников учебной деятельности;
- ✓ выражать свою точку зрения;
- ✓ строить понятные для партнера высказывания;
- ✓ адекватно использовать средства устного общения.

Предметные результаты

В результате первого года изучения учебного предмета «Русский язык» обучающийся научится:

- ✓ различать звуки и буквы, знать последовательность букв в русском алфавите, различать гласные и согласные звуки, давать характеристику гласного звука в слове: ударный или безударный, различать согласные звуки: мягкие и твердые, глухие и звонкие, определять количество слогов в слове;
- ✓ различать слово и предложение;
- ✓ составлять предложение из набора слов;
- ✓ применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении;

написание буквосочетаний *жи, ши, ча, ща, чу, шу* в положении под ударением и буквосочетаний *чк, чн, чт*;

употребление прописной буквы в начале предложения и в именах собственных (в именах и фамилиях людей, кличках животных);

написание непроверяемых гласных и согласных в корне слова (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

знаки препинания конца предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;

- ✓ безошибочно списывать текст объемом 20–25 слов.
- ✓ писать под диктовку тексты объемом 15–20 слов с учетом изученных правил правописания

В результате первого года изучения учебного предмета «Русский язык» обучающийся получит возможность научиться:

- ✓ соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения;
- ✓ определять последовательность предложений в деформированном тексте, начало и конец предложений в непунктированном тексте, озаглавливать тексты;
- ✓ составлять устные рассказы по картинке с ярко выраженной темой (3–5 предложений); – писать двусложные слова с безударным гласным звуком в двусложных словах (простейшие случаи, слова типа вода, трава, зима, стрела);
- ✓ писать слова с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова (простейшие случаи, слова типа глаз, дуб);
- ✓ различать слова–названия предметов, слова–признаки предметов и слова–действия предметов.

2 класс

Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы:

- ✓ внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к учебному предмету;
- ✓ понимание значения учебного предмета в жизни человека;
- ✓ интерес к различным видам учебной деятельности, включая элементы предметно-исследовательской деятельности;
- ✓ ориентация на понимание предложений и оценок учителей и одноклассников;
- ✓ понимание причин успеха в учебе;
- ✓ понимание нравственного содержания поступков окружающих людей.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- ✓ первоначальной ориентации на оценку результатов познавательной деятельности;
- ✓ общих представлений о рациональной организации мыслительной деятельности;
- ✓ самооценки на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;
- ✓ первоначальной ориентации в поведении на принятые моральные нормы;
- ✓ понимания чувств одноклассников, учителей;

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

Обучающийся научится:

- ✓ принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя;
- ✓ планировать свои действия в соответствии с учебными задачами и инструкцией учителя;
- ✓ оценивать совместно с учителем результат своих действий, вносить соответствующие коррективы в действия на основе принятых правил;
- ✓ в сотрудничестве с учителем находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном уровне;

- ✓ осуществлять пошаговый контроль под руководством учителя в доступных видах учебно-познавательной деятельности или с опорой на эталон.
- ✓ выполнять учебные действия в устной и письменной речи;

Обучающийся получит возможность научиться:

- ✓ понимать смысл инструкции учителя и заданий, предложенных в учебнике;
- ✓ выполнять действия с опорой на эталон;
- ✓ в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи;
- ✓ на основе вариантов решения практических задач под руководством учителя делать выводы о свойствах изучаемых объектов;
- ✓ самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в действия с наглядно-образным материалом.

Познавательные УУД

Обучающийся научится:

- ✓ осуществлять поиск нужной информации, используя материал учебника и сведения, полученные от взрослых;
- ✓ использовать рисуночные и символические варианты записи учебного задания;
- ✓ кодировать информацию в знаково-символической форме, на основе кодирования строить несложные модели;
- ✓ проводить сравнение (по нескольким основаниям, наглядное и по представлению, сопоставление и противопоставление), понимать выводы, сделанные на основе сравнения;
- ✓ выделять в явлениях существенные и несущественные, необходимые и достаточные признаки;
- ✓ проводить аналогию и на ее основе строить выводы;
- ✓ в сотрудничестве с учителем проводить классификацию изучаемых объектов;
- ✓ строить простые индуктивные и дедуктивные рассуждения.

Обучающийся получит возможность научиться:

- ✓ под руководством учителя осуществлять поиск необходимой и дополнительной информации;
- ✓ работать с дополнительными текстами и заданиями;
- ✓ соотносить содержание схематических изображений с записью учебного задания;
- ✓ устанавливать аналогии;
- ✓ формулировать выводы на основе аналогии, сравнения, обобщения;

Коммуникативные УУД

Обучающийся научится:

- ✓ принимать активное участие в работе парами и группами, используя речевые коммуникативные средства;
- ✓ допускать существование различных точек зрения;
- ✓ стремиться к координации различных мнений в сотрудничестве; договариваться, приходить к общему решению;
- ✓ использовать в общении правила вежливости;
- ✓ использовать простые речевые средства для передачи своего мнения;
- ✓ контролировать свои действия в коллективной работе;
- ✓ понимать содержание вопросов и воспроизводить вопросы;
- ✓ следить за действиями других участников в процессе коллективной познавательной деятельности.

Обучающийся получит возможность научиться:

- ✓ строить понятные для партнера высказывания и аргументировать свою позицию;
- ✓ использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач.
- ✓ корректно формулировать свою точку зрения;
- ✓ проявлять инициативу в учебно-познавательной деятельности;
- ✓ контролировать свои действия в коллективной работе; осуществлять взаимный контроль.

Предметные результаты:

В результате второго года изучения учебного предмета «Русский язык» обучающийся научится:

- ✓ составлять небольшие высказывания на заданную тему (после предварительной подготовки), а также по рисунку (после анализа содержания рисунка), вопросам, опорным словам;
- ✓ отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений, анализировать тексты с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;
- ✓ определять тему и главную мысль текста, подбирать заглавие к тексту;
- ✓ давать характеристику звуков (в объёме изученного): гласный–согласный, гласный ударный–безударный, согласный твердый–мягкий, парный–непарный, согласный глухой–звонкий, парный–непарный;
- ✓ выделять корень слова (простые случаи), различать группы однокоренных слов, подбирать родственные (однокоренные) слова к предложенному слову;
- ✓ находить грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков: имя существительное, имя прилагательное, глагол;
- ✓ сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание, интонацию;
- ✓ применять изученные правила правописания:
 - раздельное написание слов в предложении;
 - написание буквосочетаний *жи, ши, ча, ща, чу, шу* в положении под ударением и буквосочетаний *чк, чн, чт*;
 - употребление прописной буквы в начале предложения и в именах собственных (в именах и фамилиях людей, кличках животных);
 - написание непроверяемых гласных и согласных в корне слова (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- ✓ знаки препинания конца предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки, а также:
- ✓ правила переноса слов со строки на строку (без учета морфемного членения слова);
- ✓ написание проверяемых безударных гласных в корне слова;
- ✓ написание парных звонких и глухих согласных в корне слова;
- ✓ написание непроверяемых гласных и согласных в корне слова (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- ✓ правила употребления разделительного мягкого знака (*ь*);
- ✓ раздельное написание предлогов с именами существительными;
- ✓ безошибочно списывать текст объемом 40–50 слов;
- ✓ писать под диктовку тексты объемом 30–40 слов с учетом изученных правил правописания.

В результате второго года изучения учебного предмета «Русский язык» обучающийся получит возможность научиться:

- ✓ проводить фонетико-графический (звукобуквенный) анализ слова, строить схему слова;
- ✓ различать при чтении орфографические и орфоэпические нормы литературного языка в объеме представленного
- ✓ распознавать слова и составлять предложение в соответствии со значением слова;

- ✓ работать со словарем (алфавит);
- ✓ соблюдать орфоэпических норм;
- ✓ создавать в устной и письменной форме несложные тексты по интересующей младшего школьника тематике;
- ✓ овладеть нормами русского речевого этикета в ситуациях повседневного общения (приветствие, прощание, благодарность, поздравительная открытка, письмо другу).

3 класс.

Личностные результат

У обучающегося будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к учебному предмету, к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- ирокий интерес к новому учебному материалу, способам решения новых учебных задач, исследовательской деятельности в области учебного предмета;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;
- навыки оценки и самооценки результатов учебной деятельности на основе критерия ее успешности;
- эстетические и ценностно-смысловые ориентации учащихся, создающие основу для формирования позитивной самооценки, самоуважения, жизненного оптимизма;
- этические чувства на основе анализа поступков одноклассников и собственных поступков;
- представление о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России на основе исторического предметного материала.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- ✓ *внутренней позиции на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения;*
- ✓ *устойчивого и широкого интереса к познанию учебных фактов, способам решения познавательных задач в области учебного предмета;*
- ✓ *ориентации на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи;*
- ✓ *положительной адекватной самооценки на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;*
- ✓ *установки в поведении на принятые моральные нормы;*
- ✓ *способности реализовывать собственный творческий потенциал, применяя знания учебного предмета; проекция опыта решения предметных задач в ситуации реальной жизни*

Метапредметные результаты

Регулятивные

Обучающийся научится:

- ✓ принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;
- ✓ оценивать результат своих действий и вносить необходимые коррективы в действия на основе их оценки и учета характера сделанных ошибок;
- ✓ в сотрудничестве с учителем находить несколько вариантов решения учебной задачи;
- ✓ осуществлять пошаговый и итоговый контроль по результату под руководством учителя и самостоятельно.
- ✓ выполнять учебные действия в устной, письменной речи и во внутреннем плане;

Обучающийся получит возможность научиться:

- ✓ *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*
- ✓ *самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи;*
- ✓ *прогнозировать результаты своих действий на основе анализа учебной ситуации;*
- ✓ *действовать самостоятельно при разрешении проблемно-творческих ситуаций в учебной и внеурочной деятельности, а также в повседневной жизни,*
- ✓ *самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в собственные действия и коллективную деятельность*

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- ✓ *самостоятельно осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных и поисково-творческих заданий с использованием учебной и дополнительной литературы, в т. ч. в открытом информационном пространстве (контролируемом пространстве Интернета);*
- ✓ *кодировать и декодировать информацию в знаково-символической или графической форме;*
- ✓ *на основе кодирования самостоятельно строить модели учебных понятий, отношений, заданных ситуаций, осуществлять выбор наиболее эффективных моделей для данной учебной ситуации;*
- ✓ *строить учебные сообщения в устной и письменной форме;*
- ✓ *проводить сравнение по нескольким основаниям, в т.ч. самостоятельно выделенным, строить выводы на основе сравнения;*
- ✓ *осуществлять разносторонний анализ объекта;*
- ✓ *проводить классификацию объектов, самостоятельно строить выводы на основе классификации;*
- ✓ *самостоятельно проводить сериацию объектов;*
- ✓ *обобщать (самостоятельно выделять ряд или класс объектов);*
- ✓ *устанавливать аналогии;*
- ✓ *представлять информацию в виде сообщения с иллюстрациями;*
- ✓ *выполнять эмпирические обобщения и простейшие теоретические обобщения на основе существенного анализа изучаемых единичных объектов;*
- ✓ *проводить аналогию и на ее основе строить и проверять выводы по аналогии;*
- ✓ *строить индуктивные и дедуктивные рассуждения;*
- ✓ *устанавливать отношения между понятиями (родовидовые, отношения пересечения, причинно-следственные).*

Обучающийся получит возможность научиться:

- ✓ *фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;*
- ✓ *расширять свои представления об изучаемом предмете и других науках;*
- ✓ *произвольно составлять небольшие тексты, сообщения в устной и письменной форме;*
- ✓ *осуществлять выбор рациональных способов действий на основе анализа конкретных условий;*
- ✓ *осуществлять синтез: составлять целое из частей и восстанавливать объект по его отдельным свойствам, самостоятельно достраивать и восполнять недостающие компоненты или свойства;*
- ✓ *строить дедуктивные и индуктивные рассуждения, рассуждения по аналогии; 0 произвольно и осознанно владеть общими приемами решения учебных задач.*

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- ✓ принимать участие в работе парами и группами, используя для этого речевые и другие коммуникативные средства,
- ✓ строить монологические высказывания (в т. ч. с сопровождением аудиовизуальных средств), владеть диалогической формой коммуникации;
- ✓ допускать существование различных точек зрения, ориентироваться на позицию партнера в общении, уважать чужое мнение;
- ✓ координировать различные мнения в сотрудничестве и делать выводы, приходить к общему решению в спорных вопросах и проблемных ситуациях;
- ✓ свободно владеть правилами вежливости в различных ситуациях;
- ✓ активно проявлять себя в коллективной работе, понимая важность своих действий для конечного результата;
- ✓ задавать вопросы для организации собственной деятельности и координирования ее с деятельностью партнеров.

Обучающийся получит возможность научиться:

- ✓ *аргументировать свою позицию и соотносить ее с позициями партнеров для выработки совместного решения;*
- ✓ *аргументировать свою позицию и координировать ее с позицией партнеров;*
- ✓ *осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь.*

Предметные результаты:

В результате третьего года изучения учебного предмета «Русский язык» обучающийся научится:

- ✓ выявлять части текста, озаглавливать части текста, распознавать типы текстов: повествование, описание, рассуждение;
 - ✓ строить монологическое высказывание на определённую тему, по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка;
 - ✓ характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
 - ✓ определять функцию разделительного твёрдого знака (ъ) в словах;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа *мороз, ключ, коньки*, в словах с йотированными гласными *е, ё, ю, я* (ёлка, поют), в словах с разделительными *ь, ъ* (вьюга, съел), в словах с непроизносимыми согласными;
- ✓ наблюдать за употреблением синонимов и антонимов в речи, подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи, распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
 - ✓ находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, основу (простые случаи), приставку, суффикс;
 - ✓ распознавать имена существительные, определять грамматические признаки имен существительных: род, число, падеж, изменять имена существительные по падежам и числам (склонять); распознавать имена прилагательные, определять грамматические признаки имен прилагательных: род, число, падеж, изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе);

- ✓ распознавать глаголы, различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?», определять грамматические признаки: форму времени, число, род (в прошедшем времени);
- ✓ распознавать личные местоимения (в начальной форме), использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- ✓ определять вид предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные);
- ✓ находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды);

применять ранее изученные правила правописания:

раздельное написание слов в предложении;

написание буквосочетаний *жи, ши, ча, ща, чу, шу* в положении под ударением и буквосочетаний *чк, чн, чт*;

употребление прописной буквы в начале предложения и в именах собственных (в именах и фамилиях людей, кличках животных);

написание непроверяемых гласных и согласных в корне слова (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

знаки препинания конца предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;

правила переноса слов со строки на строку (без учета морфемного членения слова);

написание проверяемых безударных гласных в корне слова;

написание парных звонких и глухих согласных в корне слова;

написание непроверяемых гласных и согласных в корне слова (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

правила употребления разделительного мягкого знака (*ь*);

раздельное написание предлогов с именами существительными;

а также:

написание проверяемых непроизносимых согласных в корне слова;

правила употребления разделительного твердого (*ъ*) и разделительного мягкого (*ь*) знаков;

написание непроверяемых гласных и согласных в корне слова (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

написание мягкого знака (*ь*) после шипящих на конце имен существительных женского рода;

раздельное написание частицы *не* с глаголом;

раздельное написание предлогов и слитное написание приставок;

подбирать примеры слов с определенной орфограммой, обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам, применять изученные способы проверки правописания слов;

- ✓ безошибочно списывать текст объемом 65–70 слов;

- ✓ писать под диктовку текст объемом 55–60 слов с учетом изученных правил правописания

4 класс

Личностные результаты

У выпускника будут сформированы:

- ✓ внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- ✓ широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно - познавательные и внешние мотивы;

- ✓ учебно - познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ✓ ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- ✓ способность к оценке своей учебной деятельности;
- ✓ основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ✓ ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- ✓ знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- ✓ развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- ✓ установка на здоровый образ жизни;
- ✓ основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- ✓ чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Выпускник получит возможность для формирования:

- ✓ *внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*
- ✓ *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*
- ✓ *устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;*
- ✓ *адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;*
- ✓ *положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;*
- ✓ *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*
- ✓ *морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*
- ✓ *установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках;*
- ✓ *осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;*
- ✓ *эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.*

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- ✓ принимать и сохранять учебную задачу;
- ✓ учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- ✓ планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- ✓ учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- ✓ осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- ✓ оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- ✓ адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- ✓ различать способ и результат действия;
- ✓ вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Выпускник получит возможность научиться:

- ✓ *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*
- ✓ *преобразовывать практическую задачу в познавательную;*
- ✓ *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*
- ✓ *самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;*
- ✓ *осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;*
- ✓ *самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.*

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- ✓ осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- ✓ осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- ✓ использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- ✓ проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- ✓ строить сообщения в устной и письменной форме;
- ✓ ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- ✓ основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- ✓ осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- ✓ осуществлять синтез как составление целого из частей;
- ✓ проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- ✓ устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;

- ✓ строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- ✓ обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- ✓ осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- ✓ устанавливать аналогии;
- ✓ владеть рядом общих приемов решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- ✓ *осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;*
- ✓ *записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;*
- ✓ *создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;*
- ✓ *осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;*
- ✓ *осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;*
- ✓ *осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;*
- ✓ *осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;*
- ✓ *строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;*
- ✓ *произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.*

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- ✓ адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- ✓ допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- ✓ учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- ✓ формулировать собственное мнение и позицию;
- ✓ договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- ✓ строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- ✓ задавать вопросы;
- ✓ контролировать действия партнера;
- ✓ использовать речь для регуляции своего действия;
- ✓ адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- ✓ *учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;*

- ✓ *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*
- ✓ *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*
- ✓ *аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*
- ✓ *продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;*
- ✓ *с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*
- ✓ *задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;*
- ✓ *осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*
- ✓ *адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.*

Предметные результаты

В результате четвертого года изучения учебного предмета «Русский язык» обучающийся научится:

- ✓ осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение), выбирать адекватные языковые и неязыковые средства;
- ✓ соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи (в объеме изученного) и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников, в том числе при общении с помощью средств ИКТ;
- ✓ определять тему и главную мысль текста, самостоятельно озаглавливать текст по его теме или главной мысли, выделять части текста (корректировать порядок предложений и частей текста), составлять план к заданным текстам;
- ✓ создавать небольшие тексты для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и др.);
- ✓ характеризовать звуки русского языка: гласные ударные — безударные; согласные твердые — мягкие, парные — непарные, твердые — мягкие; согласные глухие — звонкие, парные — непарные, звонкие и глухие; группировать звуки по заданному основанию;
- ✓ знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации;
- ✓ пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, красной строки (абзаца), пунктуационными знаками (в пределах изученного);
- ✓ выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря, Интернета;
- ✓ подбирать к предложенным словам антонимы и синонимы;
- ✓ различать изменяемые и неизменяемые слова, разграничивать однокоренные слова и формы слова;
- ✓ определять состав слов с однозначно выделяемыми морфемами (окончание, корень, приставка, суффикс), соотносить состав слова с представленной схемой его строения;
- ✓ определять грамматические признаки имен существительных — род, склонение, число, падеж;
- ✓ определять грамматические признаки имен прилагательных — род (в единственном числе), число, падеж; изменять имена прилагательные по падежам;

- ✓ определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме — лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;
- ✓ распознавать глаголы, находить неопределенную форму глагола, определять грамматические признаки глаголов — время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); изменять глаголы в прошедшем времени в единственном числе по родам;
- ✓ распознавать наречия как часть речи, понимать их роль и значение в речи;
- ✓ устанавливать принадлежность слова к определенной части речи (в объеме изученного) по комплексу освоенных признаков;
- ✓ различать предложение, словосочетание и слово; классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске (по интонации); распознавать предложения с однородными членами;
- ✓ применять ранее изученные правила правописания:
 - раздельное написание слов;
 - сочетания *жи—ши, ча—ща, чу—щу* в положении под ударением;
 - сочетания *чк, чн, чт, нч, щн* и др.;
 - перенос слов;
 - прописная буква в начале предложения, именах собственных;
 - проверяемые безударные гласные в корне слова;
 - парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
 - непроизносимые согласные;
 - непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника);
 - гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах; разделительные мягкий и твердый знаки (*ь, ъ*);
 - мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*речь, брошь, мышь*);
 - соединительные *о* и *е* в сложных словах (*самолет, вездеход*);
 - е* и *и* в суффиксах имен существительных (*ключик — ключика, замочек — замочка*);
 - безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на *-мя, ий, -ье, -ия, -ов, -ин*);
 - безударные падежные окончания имен прилагательных;
 - раздельное написание предлогов с личными местоимениями; раздельное написание частицы **не** с глаголами;
 - мягкий знак (*ь*) после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (*читаешь, пишешь*);
 - мягкий знак (*ь*) в глаголах в сочетании *-ться*;
 - безударные личные окончания глаголов;
 - раздельное написание предлогов с другими словами;
 - знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
 - ✓ знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;
 - находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки (в объеме изученного) в собственном тексте и в тексте, предложенном для контроля;
 - ✓ безошибочно списывать текст объемом 80–90 слов;

- ✓ писать под диктовку тексты объемом 75–80 слов с учетом изученных правил правописания.

6. Содержание учебного предмета «Русский язык».

1 класс

Обучение грамоте

Фонетика

Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление количества и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги (без стечения согласных). Определение места ударения в слове.

Графика

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твердости–мягкости согласных звуков. Функции букв *е, ё, ю, я*. Мягкий знак (*ь*) как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение

Формирование навыка слогового чтения. Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребенка интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо

Овладение начертанием письменных прописных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: составление предложения из заданных форм слов.

Орфография

Знакомство с правилами правописания и их применение:

- ✓ раздельное написание слов;
- ✓ написание сочетаний *жи, ши, ча, ща* (в положении под ударением), *чу, щу*;
- ✓ написание прописной буквы в начале предложения, в именах собственных;
- ✓ знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи

Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

Систематический курс

Фонетика и орфоэпия

Различение ударных и безударных гласных звуков. Различение твердых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков.

Слог: выделение в слове ударного слога и определение количества слогов.

Произношение звуков и сочетаний звуков в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

Графика и орфография

Различение звуков и букв. Обозначение на письме мягкости согласных звуков. Мягкий знак (*ь*) как показатель мягкости предшествующего согласного.

Русский алфавит: правильное называние букв, знание их последовательности. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Ознакомление с правилами правописания и их применение:

- ✓ раздельное написание слов в предложении;
- ✓ употребление прописной буквы в начале предложения и в именах собственных (в именах и фамилиях людей, кличках животных);
- ✓ написание сочетаний *жи, ши, ча, ща, чу, шу, чк, чн, чт*;
- ✓ написание непроверяемых гласных и согласных в корне слова (перечень слов в орфографическом словаре учебника).

Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.

Слово и предложение

Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Восстановление деформированных предложений.

Пунктуация

Знаки препинания конца предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Развитие речи

Наблюдения над ситуациями устного общения. Владение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание, задать вопрос и т. п. Соблюдение норм речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Составление небольших устных рассказов по материалам собственных игр, занятий, наблюдений

2 класс

Фонетика и графика

Различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, твердых и мягких согласных, звонких и глухих согласных звуков. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков.

Определение парных и непарных по твердости/мягкости согласных звуков. Определение парных и непарных по звонкости/глухости согласных звуков.

Разделительный мягкий (*ь*). Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах с буквам *е, ё, ю, я* и мягким знаком (*ь*) – показателем мягкости согласного звука. Деление слов на слоги (без стечения согласных).

Использование алфавита при работе со словарями.

Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (круг слов определён орфоэпическим словарём учебника). Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

Орфография и пунктуация

Применение правил правописания, изученных в 1 классе: отдельное написание слов в предложении; употребление прописной буквы.

Лексика

Слово и его лексическое значение. Различение однозначных и многозначных слов (простые случаи). Представление о прямом и переносном значении слова (простые случаи). Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов. Подбор к предложенным словам 1-2 синонимов или антонимов.

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова. Родственные (однокоренные) слова. Различение групп однокоренных слов. Выделение в словах корня (простые случаи). Окончание как изменяемая часть слова.

Морфология

Слова с предметным значением – имена существительные. Слова, называющие признаки предметов, – имена прилагательные. Слова, обозначающие действия предметов, – глаголы.

Слово и предложение

Различение предложения, слов. Сравнение предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), интонацию (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения.

- ✓ буквы в начале предложения и в именах собственных (в именах и фамилиях людей, кличках животных);
- ✓ написание сочетаний *жи, ши, ча, ща, чу, шу, чк, чн, чт*;
- ✓ написание непроверяемых гласных и согласных в корне слова (перечень слов в орфографическом словаре учебника).

Ознакомление с правилами правописания и их применение:

- ✓ правила переноса слов со строки на строку (без учета морфемного членения слова);
- ✓ написание проверяемых безударных гласных в корне слова;
- ✓ написание парных звонких и глухих согласных в корне слова;
- ✓ написание непроверяемых гласных и согласных в корне слова (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- ✓ правила употребления разделительного мягкого (*ь*) знака;
- ✓ отдельное написание предлогов с именами существительными.

Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова.

Развитие речи

Построение предложений для решения определенной речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения).

Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Выражение в тексте законченной мысли.

Последовательность предложений в тексте. Части текста (абзацные отступы). Последовательность частей текста.

- ✓ написание парных звонких и глухих согласных в корне слова;
- ✓ написание непроверяемых гласных и согласных в корне слова (перечень слов в

орфографическом словаре учебника);

- ✓ правила употребления разделительного мягкого (ь) знака;
- ✓ раздельное написание предлогов с именами существительными.

Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова.

Развитие речи

Построение предложений для решения определенной речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения).

Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Выражение в тексте законченной мысли.

Последовательность предложений в тексте. Части текста (абзацные отступы). Последовательность частей текста.

3 класс

Фонетика и графика

Различение звуков русского языка: гласный — согласный, гласный ударный — безударный, согласный твердый — мягкий, парный — непарный, согласный глухой — звонкий, парный — непарный (в объеме изученного).

Определение функции разделительного твёрдого знака (ь) в словах.

Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах типа мороз, ключ, коньки, в словах с йотированными гласными *е, ё, ю, я* (ёлка, поют), в словах с разделительными *ь, ь* знаками (*вьюга, съел*), в словах с непроизносимыми согласными.

Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных твердого (ь) и мягкого (ь) знаков. Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными *е, ё, ю, я*; в словах с непроизносимыми согласными. Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (круг слов определен словарем произношения в учебнике). Использование орфоэпического словаря и словарей ударений для решения практических задач.

Лексика

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов и омонимов. Подбор синонимов, антонимов к словам разных частей речи. Наблюдение за использованием фразеологизмов. Осознание значения фразеологизмов в тексте и разговорной речи. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление о некоторых устаревших словах.

Состав слова (морфемика)

Признаки однокоренных слов. Различение однокоренных слов и форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и слов с омонимичными корнями, однокоренных слов и синонимов. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами корня, приставки, суффикса и окончания. Окончание как изменяемая часть слова. Нулевое окончание.

Морфология

Части речи. Имя существительное: общее значение и употребление в речи. Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение имен существительных по падежам и по числам (склонение). Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-му склонению.

Имя прилагательное: общее значение и употребление в речи. Изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам, кроме имен прилагательных на *-ий, -ья, -ов, -ин*.

Общее представление о местоимении. Личные местоимения. Употребление личных местоимений в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол. Неопределенная форма глагола. Число глаголов. Времена глаголов. Род глаголов в прошедшем времени.

Синтаксис

Предложение. Нахождение главных членов предложения - подлежащего и сказуемого. Установление при помощи вопросов связи между словами в словосочетании и предложении.

Различение главных и второстепенных членов предложения (без деления на виды).

Орфография и пунктуация

Применение правил правописания, изученных в 1, 2 классах:

- ✓ раздельное написание слов в предложении;
- ✓ употребление прописной буквы в начале предложения и в именах собственных (в именах и фамилиях людей, кличках животных);
- ✓ написание сочетаний *жи, ши, ча, ща, чу, шу, чк, чн, чт*;
- ✓ написание непроверяемых гласных и согласных в корне слова (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- ✓ правила переноса слов со строки на строку (без учета морфемного членения слова);
- ✓ написание проверяемых безударных гласных в корне слова;
- ✓ написание парных звонких и глухих согласных в корне слова;
- ✓ правила употребления разделительного мягкого (*ь*) знака;
- ✓ раздельное написание предлогов с именами существительными.

Ознакомление с правилами правописания и их применение:

- ✓ написание непроверяемых гласных и согласных в корне слова (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- ✓ написание проверяемых непроизносимых согласных в корне слова;
- ✓ употребление разделительного мягкого знака (*ь*) и разделительного твёрдого (*ъ*) знаков;
- ✓ написание мягкого знака (*ь*) после шипящих на конце имен существительных женского рода;
- ✓ раздельное написание частицы *не* с глаголами;
- ✓ раздельное написание предлогов;

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Развитие речи

Соблюдение норм речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения.

Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев, создание собственных текстов по заданным заглавиям. Составление плана текста, создание текста по заданному плану. Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом правильности, богатства и выразительности письменной речи. Соблюдение норм речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

4 класс

Фонетика и графика

Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твердый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Словообразующая роль гласных звуков. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных твердого (ь) и мягкого (ъ) знаков. Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными *е, ё, ю, я*; в словах с непронизносимыми согласными. Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (в объёме орфоэпического словаря учебника). Использование орфоэпического словаря учебника, других орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

Лексика

Слово и его лексическое значение. Различение однозначных и многозначных слов. Различение прямого и переносного значений слова (простейшие случаи). Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, омонимов, фразеологизмов, устаревших слов (простейшие случаи). Выявление в художественном тексте слов, употребленных в переносном значении, эмоционально-оценочных слов, эпитетов, сравнений, олицетворений (без терминологии). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Состав слова (морфемика)

Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса, основы. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Морфология

Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Различение имен существительных одушевленных и неодушевленных по вопросам *кто?* и *что?* Выделение имен существительных собственных и нарицательных. Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение имен существительных по числам. Начальная форма имени существительного. Изменение имен существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-му склонению. Словообразование имен существительных.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам, кроме имен прилагательных на *-ий, -ья, -ов, -ин*. Зависимость формы

имени прилагательного от формы имени существительного. Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.

Числительное. Общее представление о числительных. Значение и употребление в речи

Глагол. Общее значение, употребление в речи. Неопределенная форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы *что сделать?* и *что делать?* Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее и будущее время глаголов. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам.

Наречие. Значение и употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок.

Союз. Союзы *и, а, но*, их роль в речи.

Частица. Частица **не**, ее значение.

Синтаксис

Различение слова, словосочетания и предложения (осознание их сходства и различия). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные. Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Наблюдение за однородными членами предложения. Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов, с союзами *а, но*, с одиночным союзом *и*. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Орфография и пунктуация

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах:

- ✓ раздельное написание слов в предложении;
- ✓ употребление прописной буквы в начале предложения и в именах собственных (в именах и фамилиях людей, кличках животных);
- ✓ написание сочетаний *жи, ши, ча, ща, чу, шу, чк, чн, чт*;
- ✓ написание непроверяемых гласных и согласных в корне слова (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- ✓ правила переноса слов со строки на строку (без учета морфемного членения слова);
- ✓ написание проверяемых безударных гласных в корне слова;
- ✓ написание парных звонких и глухих согласных в корне слова;
- ✓ правила употребления разделительного мягкого (*ь*) знака;
- ✓ раздельное написание предлогов с именами существительными;
- ✓ написание проверяемых непроизносимых согласных в корне слова;
- ✓ употребление разделительного мягкого (*ь*) и разделительного твердого (*ъ*) знаков;
- ✓ написание мягкого знака (*ь*) после шипящих на конце имен существительных женского рода;
- ✓ раздельное написание частицы **не** с глаголами;
- ✓ раздельное написание предлогов.

Ознакомление с правилами правописания и их применение:

- ✓ написание непроверяемых гласных и согласных в корне слова (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- ✓ написание безударных падежных окончаний имен существительных (кроме существительных на *-мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин*);
- ✓ написание безударных падежных окончаний имён прилагательных;

- ✓ раздельное написание частицы **не** с глаголами;
- ✓ написание мягкого знака (*ь*) после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;
- ✓ наличие или отсутствие мягкого знака (*ь*) в глаголах на *-ться* и *-тся*;
- ✓ написание безударных личных окончаний глаголов.

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Развитие речи

Соблюдение норм речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения. Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев. Написание собственных текстов по заданным заглавиям. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Изложение (подробный и выборочный пересказ текста) и сочинение как виды письменной работы.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом правильности, богатства и выразительности письменной речи.

7. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся.

1 класс

№	Тема урока	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Кол-во часов
1.	Прописи – первая учебная тетрадь. Рисование бордюров и штриховка по образцу.	Ориентировка на листе тетради, азбуки. Знакомство с правилами посадки во время письма, расположением учебных принадлежностей и тетради на парте, правилом удерживания карандаша (ручки). Рисование мелом на доске, карандашом на нелинованной бумаге. Проведение линий в разных направлениях. Штриховка и раскрашивание. Обведение трафаретов. Обводка пунктирных линий, рисование по точкам.	1ч
2.	Создание рисунков и орнаментов из наклонных длинных и коротких линий.		1ч
3.	Обведение печатных букв.		1ч
4.	Верхняя и нижняя линия рабочей строки. Письмо коротких наклонных прямых линий.	Закрепление понятия «слог», «ударный слог». Деление слов на слоги. Подсчет количества слогов в слове.	1ч
5.	Письмо длинных и коротких наклонных прямых линий.	Определение последовательности слогов в слове, ударного слога. Выделение гласных и согласных звуков в словах.	1ч
6.	Письмо длинных и коротких наклонных прямых линий с закруглением внизу (вправо).	Условно графическое обозначение гласных и согласных. Определение места звука в слове. Подбор картинок и называние слов с заданным звуком. Различение слов, похожих по звуковому составу, с	1ч
7.	Письмо длинных линий с закруглением внизу (влево)		1ч
8.	Письмо длинных линий с закруглением вверху (влево)		1ч
9.	Письмо длинных и коротких		1ч

	наклонных прямых линий с закруглением внизу (влево)	опорой на картинки. Штриховка и раскрашивание.	
10.	Письмо наклонных линий с петлёй внизу, вверху.	Обведение трафаретов. Обводка пунктирных линий, рисование по точкам. Рисование узоров, в полосе с предварительным анализом.	1ч
11.	Письмо е-элемента.	Гимнастика пальцев и кистей рук.	1ч
12.	Письмо больших и малых овалов, полуовалов	Отработка ритмичных круговых движений кистей рук. Письмо элементов букв с учетом рабочей строки.	1ч
13.	Письмо длинных и коротких наклонных прямых линий с закруглением внизу и вверху		
14.	Строчная буква а.	Выделение, характеристика звука [А], определение места звука в словах, знакомство с печатной буквой, закрепление образа печатной буквы в упражнениях, знакомство с письменной строчной и заглавной буквой. Письмо в прописи. Нахождение звука в условно-графической схеме. «Чтение» слов по условно графической схеме.	1ч
15.	Заглавная буква А.		
16.	Строчная буква я.	Выделение, характеристика звуков [О, а], определение места звука в словах, знакомство с печатной буквой, закрепление образа печатной буквы в упражнениях,	1ч
17.	Заглавная буква Я	знакомство с письменной строчной и заглавной буквой. Письмо в прописи. Составление и чтение слов по условно графическим схемам. Сравнение написания изученных букв.	1ч
18.	Строчная буква о.		1ч
19.	Заглавная буква О		1ч
20.	Строчная буква ё.	Выделение, характеристика звуков [У, О, Э], определение места звука в словах, знакомство с печатной буквой, закрепление образа печатной буквы в упражнениях,	1ч
21.	Заглавная буква Ё		
22.	Строчная и заглавная буква У,	знакомство с письменной строчной и заглавной буквой. Письмо в прописи. Составление и чтение слов по условно графическим схемам. Чтение и письмо слов. Сравнение написания изученных букв.	1ч
23.	Строчная и заглавная буква Ю		
24.	Строчная и заглавная буква э, Э.		1ч
25.	Строчная и заглавная буква е, Е		1ч
26.	Строчная и заглавная буква и, И		1ч
27.	Строчная буква ы.		1ч
28.	Строчная и заглавная буква м, М.	Выделение, характеристика звуков.	1ч
29.	Письмо слогов, слов с буквой м, М.	Определение места звуков в словах. Условно графическое обозначение мягкого согласного. Знакомство с печатной буквой, закрепление образа печатной буквы в упражнениях. Знакомство с письменной строчной и заглавной	1ч
30.	Упражнение в написание изученных букв и соединений.		1ч
31.	Строчная буква л.		1ч
32.	Заглавная буква Л.		1ч
33.	Строчная буква р.		1ч

34.	Заглавная буква Р	буквой. Письмо в прописи. Чтение прямых и обратных слогов с использованием слоговой таблицы и разрезной азбуки. Деление слова на слоги. Подсчет количества слогов, выделение ударного слога. Выделение заглавной буквы в именах людей. Списывание букв с печатного текста и соотнесение с образцом.	1 ч
35.	Упражнение в написание букв, слогов, слов		1 ч
36.	Строчная буква р.		1 ч
37.	Заглавная буква Р.		1 ч
38.	Упражнение в написание букв, слогов, слов. Заглавная буква в именах.	Письмо в прописи. Чтение слов по условно-графическим схемам. Чтение прямых, обратных и закрытых слогов. Составление и чтение слов по слогам с помощью разрезной азбуки. Списывание букв с печатного текста и соотнесение с образцом. Письмо букв под диктовку.	1 ч
39.	Упражнение в написании слогов, слов и предложений.		1 ч
40.	Списывание слов с печатного текста.		1 ч
41.	Строчная буква г.	Выделение и характеристика звуков [Г], [Г']. Определение места звуков в словах. Различение твердого и мягкого звуков. Знакомство с печатной буквой, закрепление образа печатной буквы. Знакомство с письменной строчной и заглавной буквой.	1 ч
42.	Заглавная буква Г.		1 ч
43.	Строчная буква к.	Выделение и характеристика звуков [К], [К']. Определение места звуков в словах. Различение твердого и мягкого звуков. Знакомство с печатной буквой, закрепление образа печатной буквы. Знакомство с письменной строчной и заглавной буквой.	1 ч
44.	Заглавная буква К.		1 ч
45.	Упражнение в написании слогов, слов и предложений.		1 ч
46.	Строчная буква д.	Выделение и характеристика звуков [Д.Т], [Д, Т']. Определение места звуков в словах. Различение твердого и мягкого звуков. Знакомство с печатной буквой, закрепление образа печатной буквы. Знакомство с письменной строчной и заглавной буквой.	1 ч
47.	Заглавная буква Д		1 ч
48.	Строчная буква т.		1 ч
49.	Заглавная буква Т		1 ч
50.	Упражнение в написании слогов, слов и предложений.	Списывание букв с печатного текста и соотнесение с образцом. Письмо букв под диктовку.	1 ч
51.	Строчная буква б.	Выделение и характеристика звуков [Б,П], [Б, П']. Определение места звуков в словах. Различение твердого и мягкого звуков. Знакомство с печатной буквой, закрепление образа печатной буквы. Знакомство с письменной строчной	1 ч
52.	Заглавная буква Б		1 ч
53.	Строчная буква п.		1 ч
54.	Заглавная буква П.		1 ч

		и заглавной буквой.		
55.	Письмо слогов, слов и предложений.	Списывание букв с печатного текста и соотнесение с образцом. Письмо букв под диктовку.	1 ч	
56.	Строчная буква з.	Выделение и характеристика звуков [З,С], [З, С']. Определение места звуков в словах. Различение твердого и мягкого звуков. Знакомство с печатной буквой, закрепление образа печатной буквы. Знакомство с письменной строчной и заглавной буквой.	1 ч	
57.	Заглавная буква З.		1 ч	
58.	Строчная буква с.		1 ч	
59.	Заглавная буква С		1 ч	
60.	Письмо слов и предложений. Заглавная буква в названиях городов.		1 ч	
61.	Строчная буква в	Выделение и характеристика звуков [В,Ф], [В, Ф']. Определение места звуков в словах. Различение твердого и мягкого звуков. Знакомство с печатной буквой, закрепление образа печатной буквы. Знакомство с письменной строчной и заглавной буквой.	1 ч	
62.	Заглавная буква В.		1 ч	
63.	Строчная буква ф.		1 ч	
64.	Заглавная буква Ф.		1 ч	
65.	Списывание слов и предложений с печатного текста. Тест	Списывание букв с печатного текста и соотнесение с образцом. Письмо букв под диктовку.	1 ч	
66.	Буква ь.	Знакомство с буквой ь. Знакомство с печатной буквой, закрепление образа печатной буквы. Знакомство с письменной строчной буквой.	1 ч	
67.	Письмо ь на конце и в середине слова		1 ч	
68.	Строчная и заглавная буква й,Й.	Выделение, характеристика звука [Й']. Определение места звука в словах. Условно-графическое обозначение звука. Работа со схемами слов. Знакомство с печатной и письменной буквой. Письмо в прописи. Чтение слогов, слов, предложений и небольших текстов. Списывание слов и предложений с печатного текста.	1 ч	
69.	Упражнение в написании слов и имён с й.		1 ч	
70.	Письмо под диктовку слов, предложений.		1 ч	
71.	Звука два, а буква одна. Письмо слов с буквами ю .я, е, ё.		1 ч	
72.	Письмо слов и предложений.		1 ч	
73.	Строчная и заглавная буква ж,Ж	Выделение и характеристика звуков [Ж, Ш]. Определение места звука в словах. Работа с условно графической схемой слова. Знакомство с печатной буквой и буквой в прописи. Знакомство с письменной буквой. Письмо буквосочетаний жи, ши. Чтение слогов, слов, предложений, небольших текстов. Списывание слов с печатного текста. Списывание слов и предложений с печатного текста. Письмо под диктовку слов.	1 ч	
74.	Строчная и заглавная буква ш,Ш.		1 ч	
75.	Упражнения в списывание с печатного текста.		1 ч	
76.	Письмо сочетаний жи,ши.		1 ч	
77.	Письмо деформированных предложений		1 ч	
78.	Написание слов с сочетаниями жи,ши. Тест.		1 ч	
79.	Строчная и заглавная буква ч,Ч		Выделение и характеристика звуков [Ж, Ш]. Определение места звуков в	1 ч

		словах. Знакомство с печатной буквой, закрепление образа печатной буквы. Знакомство с письменной строчной и заглавной буквой.	
80.	Строчная и заглавная буква Щ.	Выделение и характеристика звука [Щ']. Определение места звука в словах. Работа с условно графической схемой слова. Знакомство с печатной буквой и буквой в прописи. Знакомство с письменной буквой. Письмо буквосочетаний ща, шу. Чтение слогов, слов, предложений, небольших текстов. Списывание слов с печатного текста. Списывание слов и предложений с печатного текста. Письмо под диктовку слов.	1 ч
81.	Письмо сочетаний ча,ща,чу,щу.		1 ч
82.	Упражнения в написание слов с сочетаниями ча,ща,чу,щу		1 ч
83.	Письмо сочетаний чк,чн,чт,щк,щн.		1 ч
84.	Строчная и заглавная буква х,Х.	Выделение, характеристика звуков [Х], [Х']. Определение места звуков в словах. Различение твердых и мягких согласных, их обозначение в схемах слов. Составление и чтение слов по условно-графическим схемам. Знакомство с печатной и письменной буквой. Письмо в прописи.	1 ч
85.	Составление и письмо деформированного текста.		1 ч
86.	Строчная и заглавная буквац,Ц.	Выделение и характеристика звука [Ц]. Соотнесение слов с их условно-графической схемой. Знакомство с печатной и письменной (строчной и заглавной) буквой. Письмо в прописи. Составление из разрезной азбуки и чтение слогов и слов. Чтение и анализ предложений.	1 ч
87.	Письмо сочетаний ци,цы.		1 ч
88.	Письмо слов и предложений.		1 ч
89.	Буква ь.	Анализ слов и их составление из букв разрезной азбуки. Чтение слов с ь и ъ. Письмо в словах буквосочетаний ща, шу, ча,чу, жи,ши. Чтение слов, предложений и текстов.	1 ч
90.	Алфавит.		1 ч
91.	Праздник «Азбука, прощай!»	Работа с условно графической схемой слова. Знакомство с печатной буквой и буквой в прописи. Знакомство с письменной буквой. Письмо буквосочетаний жи, ши, ща, шу. Чтение слогов, слов, предложений, небольших текстов. Списывание слов с печатного текста. Списывание слов и предложений с печатного текста. Письмо под диктовку слов.	2 ч
92.	Списывание печатного текста.		1 ч
93.	Упражнение в написании под диктовку слов и предложений.		1 ч
94.	Письмо слов с сочетаниями жи,ши.		1 ч
95.	Письмо слов с сочетаниями ча,ща,чу,щу.		1 ч
96.	Письмо слов с сочетаниями чк,чн,чт,щк,щн.		1 ч
97.	Составление и запись		Составление устных

	деформированных предложений.	монологических высказываний при выполнении учебных заданий (описание, повествование, рассуждение). Озвучивание диалогов героев иллюстраций азбуки.	
98.	Урок праздник. Как хорошо уметь писать		1 ч
99.	Слово — единица речи		1 ч
100	Наблюдение за связью слов по смыслу		1 ч
101	Основные функции предложений в речи		1 ч
102	Связь слов в предложении. Связь предложений в тексте		1 ч
103	Главные члены предложения		1 ч
104	Текст — единица речи		1 ч
105	Предложение и текст как единицы речи. Повторение		1 ч
106	Заглавная буква в словах		1 ч
107	Предлог		1 ч
108	Звуки и буквы. Гласные и согласные звуки		1 ч
109	Обозначение звуков буквами		1 ч
110	Азбука, или алфавит		1 ч
111	Слово и слог	1 ч	
112	Перенос слова	1 ч	
113	Обозначение мягкости согласных звуков на письме	1 ч	
114	Шипящие согласные звуки. Гласные после шипящих и их обозначение на письме. Сочетания жи, ши, ча, ща, чу, шу	Дают характеристику звукам и буквам по наводящим вопросам учителя; проговаривают правило написания сочетаний; по карточкам – помощникам вставляют в слова пропущенную букву	1 ч
115	Сочетания чк, чн	1 ч	
116	Парные звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение парных звуков на конце слова	Чтение слогов, слов, предложений, небольших текстов.	1 ч
117	Гласные в ударных и безударных слогах	Списывание слов с печатного текста. Списывание слов и предложений с печатного текста. Письмо под диктовку слов.	1 ч
118	Слова — названия предметов	1 ч	
119	Слова — названия признаков предметов	1 ч	
120	Слова — названия действий предметов	1 ч	
121	Сопоставление слов, обозначающих предмет, признак предмета, действие предмета. Повторение сведений о тексте	1ч	
122	Мониторинг УУД.	Дают характеристику звукам и буквам по наводящим вопросам учителя; проговаривают правило написания сочетаний; по карточкам – помощникам вставляют в слова пропущенную букву	1 ч
123	Мониторинг УУД.	1 ч	
124	Парные звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение парных звуков на конце слова	1 ч	
125	Гласные в ударных и безударных слогах	1 ч	
126	Слова — названия предметов	Определение места звуков в словах.	1 ч

127	Слова — названия признаков предметов	Различение твердых и мягких согласных, их обозначение в схемах слов. Составление и чтение слов по условно-графическим схемам. Знакомство с печатной и письменной буквой. Письмо в прописи. Чтение слогов, слов, предложений, небольших текстов. Списывание слов и предложений с печатного текста. Письмо под диктовку слов, написание которых не расходится с произношением.	1 ч
128	Слова — названия действий предметов		1 ч
129	Сопоставление слов, обозначающих предмет, признак предмета, действие предмета. Повторение сведений о тексте		1 ч
130	Тренировочные упражнения		1 ч
131	Повторение за год.		1 ч
132	Портфолио		1ч

2 КЛАСС

№ урока	Тема урока	Деятельность учащихся	Кол-во часов
Повторяем то, что знаем - 5 часов			
1	Текст и предложение в нашей речи	отличают текст от других записей по его признакам; выполняют задания с пошаговой инструкцией учителя - указывают гласные и согласные звуки в словах; выполняют задания по карточкам самостоятельно - составляют предложения из отдельных слов.	1
2	Слово и предложение - единицы речи		1
3	Слово и слог. Гласные и согласные звуки		1
4	Деление на слоги. Правописание имён. Тематическая проверочная работа	по алгоритму делят слова на слоги; выполняют задания проверочной работы с пошаговой инструкцией учителя	1
5	Стартовая проверочная работа	выполняют задания проверочной работы с пошаговой инструкцией учителя	1
Речь - 4 часов			
6	Речь в жизни человека	находят в тексте информацию; отвечают на вопросы учителя; записывают предложения используя карточку – помощницу; пишут словарный диктант, проверяют по орфографическому словарю	1
7	Речь. Устная и письменная.		1

8	Выделение предложений в устной и письменной речи. Словарный диктант	выполняют задания проверочной работы с пошаговой инструкцией учителя	1
9	Выделение предложений в устной и письменной речи. Тематическая проверочная работа		1
Звуки речи. Буквы – 9 часов			
10	Особенности звуков и букв	дают характеристику буквам, звукам; находят, подчеркивают характеристики; комментируют выполнение задания по вопросам учителя	1
11	Гласные и согласные звуки.		1
12	Гласные звуки и их обозначение буквами. Тестирование	выполняют задания тестовой работы с пошаговой инструкцией учителя	1
13	Слова с буквой э.	дают характеристику звуку и букве по наводящим вопросам учителя; записывают под диктовку учителя	1
14	Письменные ответы на вопросы к тексту 1	составляют рассказ по вопросам к рисунку, данному началу и опорным словам по наводящим вопросам учителя; записывают предложения	1
15	Речевой этикет. Слова приветствия. Самостоятельная работа с деформированным текстом РР	выполняют задания проверочной работы с пошаговой инструкцией учителя	11
16	Согласные звуки и их обозначение буквами	по алгоритму дают характеристику согласным звукам; задают друг другу вопросы; ищут «лишние слова»	
17	Согласный звук [й'] и буква й . Словарный диктант.	дают характеристику звуку и букве по наводящим вопросам учителя; пишут словарный диктант и проверяют по орфографическому словарю	1
18	Тематическая проверочная работа	выполняют задания проверочной работы с пошаговой инструкцией	1

		учителя	
Буквы и, а, у после букв шипящих. Сочетания чи, чк - 11 часов			
19	Шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ'].	дают характеристику звукам и буквам по наводящим вопросам учителя; проговаривают правило написания сочетаний; по карточкам – помощникам вставляют в слова пропущенную букву	1
20	Правописание слов с сочетаниями жи- ши		1
21	Правописание слов с сочетаниями жи- ши.		1
22	Устное сочинение по серии картинок. Наблюдение за делением текста на части и соответствием заголовка и текста.	отвечают на вопросы учителя; проговаривают по цепочке; высказывают свое мнение; записывают составленные ответы – предложения с помощью зрительной опоры	1
23	Слова с сочетаниями ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.	проговаривают правило написания сочетаний; по карточкам – помощникам вставляют в слова пропущенную букву; работают с памяткой «Как научиться правильно списывать предложение»; списывают текст и проверяют	1
24	Слова с сочетаниями ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. Контрольное списывание		1
25	Слова с сочетаниями ЧК,ЧН	проговаривают правило написания сочетаний; по карточкам – помощникам вставляют в слова пропущенную букву выполняют задания тестовой работы с пошаговой инструкцией учителя	1
26	Слова с сочетаниями ЧК,ЧН, ЧТ. Тестирование		1
Алфавит – 5 часов			
27	Алфавит, или азбука	называют по порядку буквы алфавита; записывают слова в алфавитном порядке, используя карточку - опору	1
28	Алфавит, или азбука. Тестирование	выполняют задания тестовой работы с пошаговой инструкцией учителя	1

29	Правописание слов с сочетаниями чк, чн, чт, щн, нч.	по карточкам – помощницам пишут тематические слова, предложения; проверяют	1
30	Тематическая проверочная работа.	самостоятельно выполняют задания проверочной работы с пошаговой инструкцией учителя	1
31	Работа над ошибками.	анализируют место возникновения ошибки с помощью учителя, выполняют подобные задания	1
Слово и слог – 4 часа			
32	Слово и слог. Деление слов на слоги.	делят слова на слоги с опорой на карточки - помощницы; указывают ударный слог; составляют из слогов слова; отрабатывают каллиграфию написания;	1
33	Слово и слог. Деление слов на слоги. Тестирование	выполняют задания тестовой работы с пошаговой инструкцией учителя	1
34	Перенос слов Перенос слов с буквами й и ь в середине слова	выполняют упражнения по образцу;	1
35	Тематическая проверочная работа.	самостоятельно выполняют задания проверочной работы с пошаговой инструкцией учителя	1
Предложение и текст – 9 часов			
36	Предложение как единица речи.	составляют предложения из слов; выбирают знак для обозначения конца предложения и объясняют его постановку, используя карточку - опору	1
37	Знаки препинания в конце предложения.		1
38.	Смысловое ударение	выделяют голосом в предложении определенные слова; объясняют различие смысла предложений от ударения слова вместе с учителем	1
39	Общее понятие о главных членах предложения Самостоятельная работа	пишут под диктовку предложения, находят и подчеркивают основу предложения, опираясь на карточку – опору	1
40	Главные члены предложения:		1

	подлежащее и сказуемое		
41	Главные члены предложения.		1
42	Общее понятие о тексте	читают правило в учебнике; используя карточку - алгоритм	1
43	Виды текстов: повествование, описание, рассуждение.	выполняют работу в паре по определению видов текста	1
44	Обучающее изложение	слушают текст, отвечают на вопросы по тексту; записывают текст по вопросам, используя карточку-помощницу	1
45	Структурные части текста-повествования. Тематическая проверочная работа.	читают текст – повествование; выделяют части текста по наводящим вопросам; самостоятельно выполняют задания проверочной работы с пошаговой инструкцией учителя	1
Мягкие и твердые согласные звуки и их обозначение на письме - 5 часов			
46	Обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме буквами гласных	объясняют, как обозначена мягкость согласных на письме гласными буквами; пишут под диктовку, объясняя выбор написания, используя карточку – опору	1
47	Мягкий знак на конце слова как показатель мягкости согласного звука. Словарный диктант.	объясняют выбор написания, используя карточку – опору; делят слова на слоги и для переноса; со словарем пишут словарный диктант	1
48	Обозначение мягкости согласных в конце и в середине слова. Правописание и перенос слов с мягким знаком		1
49	Обучающее изложение	слушают текст, отвечают на вопросы по тексту; записывают текст по вопросам, используя карточку-помощницу	1
50	Тематическая проверочная работа	самостоятельно выполняют задания проверочной работы с пошаговой инструкцией учителя	1
Звонкие и глухие согласные звуки -5 часов			

51	Особенности произношения звонких и глухих согласных звуков. Парные согласные по звонкости и глухости	классифицируют согласные звуки на звонкие и глухие; работают с памяткой «Согласные звуки русского языка»; учатся подбирать проверочные слова, используя алгоритм	1
52	Парные звонкие и глухие согласные. Особенности проверочных и проверяемых слов. Самостоятельная работа		1
53	Способ проверки парных согласных на конце слова		1
54	Тематическая проверочная работа	самостоятельно выполняют задания проверочной работы с пошаговой инструкцией учителя	1
55	Работа над ошибками. Способ проверки парных согласных на конце слова	анализируют место возникновения ошибки с помощью учителя, выполняют подобные задания	1
Обозначение гласных звуков в ударных и безударных слогах – 10 часов			
56	Ударение. Ударный и безударный слог.	отмечают знаком ударения ударный слог; выполняют работу по инструкционному листу в сопровождении учителя	1
57	Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах. Словарный диктант.		1
58	Особенности проверочного слова.	записывают слова с безударной гласной, подбирают проверочное слово; выделяют карандашом безударную гласную; работают с карточкой в сопровождении учителя.	1
59	Проверка безударных гласных в двусложных словах.		1
60	Проверка безударных гласных в двусложных словах. Текст и предложение. Самостоятельная работа	выполняют упражнения по образцу; выполняют задания самостоятельной работы с пошаговой инструкцией учителя	1
61	Связь между предложениями в тексте. Проверяемые и непроверяемые гласные в безударных слогах.	показывают стрелочками связь слов в предложении по вопросам учителя	1
62	Упражнения в написании слов с проверяемыми безударными	выполняют упражнения по образцу; с учителем проговаривают	1

	гласными	правило и алгоритм проверки	
63	Упражнения в написании слов с проверяемыми безударными гласными		1
64	Тематическая проверочная работа	выполняют задания проверочной работы с алгоритмом	1
65	Работа над ошибками. Упражнения в написании слов с проверяемыми безударными гласными	анализируют место возникновения ошибки с помощью учителя, выполняют подобные задания	1
Разделительный мягкий знак – 8 часов			
66	Понятие о разделительном мягком знаке	озвучивают роль разделительном мягкого знака в слове; выполняют тренировочное упражнение по карточке - памятке	1
67	Сопоставление мягкого знака – показателя мягкости согласных и разделительного мягкого знака. Словарный диктант.	сравнивают работу ь знака в разных словах; пишут слова и объясняют свой выбор учителю, используя инструкционный листок; выполняют задания проверочной работы с пошаговой инструкцией учителя	1
68	Упражнения в написании слов с разделительным мягким знаком и мягким знаком- показателем мягкости согласных.		1
69	Упражнения в написании слов с ь. Проверочная работа		1
70	Упражнения в написании слов с ь.		1
71	Тематическая проверочная работа.	выполняют задания проверочной работы с алгоритмом; соотносят свои действия и полученные результаты, с образцом (алгоритмом)	1
72	Работа над ошибками.	анализируют место возникновения ошибки с помощью учителя, выполняют подобные задания	1
73	Административная проверочная работа	выполняют задания проверочной работы с пошаговой инструкцией учителя	1
Двойные согласные - 3 часов			

74	Слова, в которых пишутся две одинаковые буквы.	подчеркивают удвоенные согласные; находят в словаре слова по теме; делят слова на слоги и для переноса; выполняют задания самостоятельной работы в сопровождении учителя	1
75	Перенос слов с двойными согласными.		1
76	Перенос слов с двойными согласными. Самостоятельная работа		1
Слово и предложение. Имя существительное -13 часов			
77	Слово и предложение.	составляют схемы слов и предложений; озвучивают понятие предложения по наводящим вопросам учителя	1
78	Понятие о словах, называющих предметы (имена существительные) Распознавание существительных, отвечающих на вопросы кто? и что? Словарный диктант.	классифицируют наборы слов в паре по инструкционному листу; озвучивают понятие «существительное»; пишут словарный диктант, используя орфографический словарь	1
79	Изложение текста по вопросам	читают текст; отвечают на вопросы учителя; пересказывают и записывают текст по вопросам, используют карточку-помощницу.	1
80	Работа над ошибками, допущенными в изложении. Связь слов в предложении по смыслу	подбирают проверочные слова по алгоритму в паре, по карточкам, с учителем; озвучивают правило и алгоритм проверки	1
81	Упражнение в распознавании одушевленных и неодушевленных имен существительных.	объясняют свой выбор для классификации по группам, используя инструкционную карточку	1
82	Обобщение знаний об имени существительном.	определяют существительные; делят их на группы по определенным признакам; объясняют свой выбор, используя зрительный алгоритм	1
83	Заглавная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, названия	учатся распознавать собственные и нарицательные	1

	городов, деревень, улиц, рек.	имена существительные с использованием памятки – правила;	
84	Употребление заглавной буквы в собственных именах существительных. Тестирование.	выполняют задания тестовой работы с пошаговой инструкцией учителя	1
85	Изложение по вопросам с дополнением текста.	учатся передавать содержание текста с опорой на вопросы с пошаговой инструкцией учителя; читают текст.	1
86	Работа над ошибками, допущенными в изложении, Словарный диктант.	выполняют задания на коррекцию ошибок вместе с учителем; используют орфографический словарь для проверки написания словарных слов	1
87	Употребление заглавной буквы в собственных именах существительных	выполняют упражнения на закрепление темы с помощью учителя и без помощи	1
88	Тематическая проверочная работа.	выполняют задания проверочной работы с пошаговой инструкцией учителя	1
89	Работа над ошибками	выполняют задания самостоятельно с использованием памяток - правил	1
Глагол – 9 часов			
90	Понятие о словах, обозначающих действия предмета.	учатся распознавать глагол среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу с использованием памятки - таблицы	1
91	Слова, отвечающие на вопросы что делает? что делают?		1
92	Глаголы в единственном и множественном числе.	определяют число глаголов; изменяют глаголы по числам, приводят примеры в сопровождении учителя	1
93	Употребление глаголов в разных временных формах. Самостоятельная работа	определяют грамматические признаки глагола: число, время;	1
94	Глаголы, отвечающие на вопросы что делать? что сделать?	учатся отдельно писать частицу не с глаголом; выполняют задания по карточкам;	1
95	Упражнения в употреблении	выполняют задания самостоятельно	1

	глаголов в речи.	с использованием карточки - памятки	
96	Упражнения в употреблении глаголов в речи. Самостоятельная работа		1
97	Восстановление деформированного текста по картинкам.		1
98	Тематическая проверочная работа.	выполняют задания проверочной работы с пошаговой инструкцией учителя	
Имя прилагательное – 8 часов			
99	Понятие о словах, обозначающих признаки предметов.	приводят примеры имён прилагательных с помощью карточки – инструкции;	1
100	Различие слов, отвечающих на вопросы какой? какая? какое? Словарный диктант.	классифицируют слова по числам; изменяют слова по числам с помощью вопросов учителя;	1
101	Различие прилагательных в ед. и во мн. числе.	отрабатывают каллиграфию	1
102	Прилагательные противоположные по смыслу, их употребление в речи. Самостоятельная работа	находят в тексте противоположные слова; знакомятся с понятием «антонимы»; приводят примеры с помощью вопросов учителя;	1
103	Употребление прилагательных в речи.	учатся применять прилагательные как в устной, так и в письменной речи; приводят примеры с помощью вопросов учителя	1
104	Обобщение о словах – названиях предметов, признаков предметов, действий предметов.	определяют грамматические признаки прилагательного и глагола по карточке – помощнице: число, время, род	1
105	Тематическая проверочная работа	выполняют задания с пошаговой инструкцией учителя	1
106	Работа над ошибками.	анализируют место ошибок вместе с учителем; выполняют задания самостоятельно с использованием памяток - правил	1
Предлог – 7 часов			
107	Предлог как слово и его роль в	учатся отличать предлоги от	1

	речи.	других частей речи; выполняют тренировочные задания по алгоритму в паре и с учителем; используют орфографический словарь в написании словарного диктанта	
108	Раздельное написание предлогов со словами.		1
109	Единообразное написание предлогов. Самостоятельная работа		1
110	Составление устного рассказа по картине. Озаглавливание текста.	Составлять текст-описание по репродукции (под руководством учителя).	1
111	Речевой этикет. Слова благодарности.	составляют предложения с тематическими словами с помощью карточек - инструкций	1
112	Тематическая проверочная работа.	выполняют задания с пошаговой инструкцией учителя	1
113	Работа над ошибками.	анализируют место ошибок вместе с учителем; выполняют задания самостоятельно с использованием памяток - правил	1
Родственные (однокоренные) слова -10 часов			
114	Общее понятие об однокоренных словах.	озвучивают тематическое понятие; учатся отличать однокоренные слова с помощью учителя;	1
115	Признаки однокоренных слов.	выполняют задания по карточкам по образцу	1
116	Признаки однокоренных слов. Самостоятельная работа		1
117	Единообразное написание корня в однокоренных словах.		1
118	Единообразное написание корня в однокоренных словах. Словарный диктант.	пишут словарный диктант, используя орфографический словарь; ставят ударение; подчеркивают орфограмму для запоминания	1
119	Выделение корня в однокоренных словах	выполняют задания по карточкам по образцу	1
120	Выделение корня в однокоренных словах. Проверочная работа	выполняют задания проверочной работы с пошаговой инструкцией учителя	1

121	Сочинение по картинке и опорным словам	учатся составлять рассказ по опорным словам под руководством учителя; излагают письменно текст по вопросам	1
122	Единообразное написание корня в однокоренных словах.	выполняют задания по карточкам по образцу	1
123	Тематическая проверочная работа.	выполняют задания с пошаговой инструкцией алгоритма	1
Безударные гласные в корне – 5 часов			
124	Способы проверки безударных гласных в корне.	учатся подбирать проверочные слова по алгоритму по карточкам; с учителем проговаривают правило и алгоритм проверки	1
125	Распознавание проверочных слов. Подбор однокоренного проверочного слова.		1
126	Проверка безударных гласных Самостоятельная работа.	выполняют задания с пошаговой инструкцией алгоритма	1
127	Упражнения в написании слов с безударными гласными в корне.	подбирают проверочные слова по алгоритму; записывают в тетрадь; объясняют свой выбор; отрабатывают каллиграфию	1
128	Упражнения в написании слов с безударными гласными в корне. Тематическая проверочная работа.		1
Парные звонкие и глухие согласные в корне - 6 часов			
129	Проверка парных звонких и глухих согласных в корне	подбирают проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренных слов (травка — трава, травушка; мороз — морозы, морозный) по наводящим вопросам учителя;	1
130	Проверка парных звонких и глухих согласных в корне путем подбора однокоренных слов Проверочная работа	выполняют задания с пошаговой инструкцией алгоритма	1
131	Изложение по опорным словам.	учатся составлять рассказ по опорным словам под руководством учителя; излагать письменно текст по вопросам	1

132	Проверка парных согласных в корне	подбирают проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренных слов с помощью памятки - инструкции	1
133	Тематическая проверочная работа.	выполняют задания с пошаговой инструкцией алгоритма	1
Предложение - 5 часов			
135	Подлежащее и сказуемое - главные члены предложения. Связь слов в предложении.	составляют предложения и выделяют главные члены с использованием тематических понятий; стрелочками показывают связь слов в предложении; учатся задавать вопросы в сопровождении учителя, алгоритма	1
136	Связь слов в предложении. Самостоятельная работа.	выполняют задания с пошаговой инструкцией алгоритма	1
137	Сочинение по серии картинок и началу.	учатся составлять рассказ по опорным словам под руководством учителя; излагать письменно текст по вопросам	1
138	Работа над ошибками.	выполняют задания с пошаговой инструкцией алгоритма	1
139	Упражнение в установлении связи слов в предложении. Тематическая проверочная работа		1
Повторение в конце учебного года - 31 час - 6 часов резерв			
140	Обобщение знаний о предложении и тексте как о единицах речи	определяют в тексте предложения, классифицируют предложения по цели высказывания; правильно оформляют предложение в письменной речи; составляют текст из предложений с помощью карточки - памятки	1
141	Обобщение знаний об алфавите Словарный диктант.	различают звуки и буквы; проводят фонетический анализ слов; проверяют написание словарного диктанта по орфографическому словарю	1
142	Обобщение знаний о звуках и буквах, о слоге		1

143	Правописание слов с разделительным ь	наблюдают над произношением слов с разделительным ь; учатся писать тематические слова; соотносят количество звуков и букв в таких словах; работают с карточкой - помощницей	1
144	Обобщение правил переноса слов с ь и буквой й в середине слова. Самостоятельная работа.	выполняют задания с пошаговой инструкцией алгоритма	1
145	Слова с сочетаниями жи, ши, ча, ща, чу, щу	пишут тематические слова, находят их в предложениях с опорой на карточку – алгоритм;	1
146	Слова с сочетаниями чн, чк Самостоятельная работа.	выполняют задания с пошаговой инструкцией алгоритма	1
147	Сочинение по серии картинок и готовому плану	учатся составлять рассказ по опорным словам под руководством учителя; излагать письменно текст по вопросам	1
148	Работа над ошибками	анализируют место ошибок вместе с учителем; выполняют задания самостоятельно с использованием памяток - правил	1
149	Повторение сведений о словах, называющих предметы, признаки предметов, действия предметов	различают части речи по вопросу и значению; озвучивают их роль в предложении; отвечают на вопросы учителя	1
150	Обобщение знаний об имени существительном, имени прилагательном, глаголе. Самостоятельная работа.	выполняют задания с пошаговой инструкцией алгоритма	1
151	Изложение текста по вопросам, коллективно подобранным опорным словам	учатся передавать содержание текста с опорой на вопросы и опорные слова с пошаговой инструкцией алгоритма, в случае затруднения учителя	1
152	Работа над ошибками.	анализируют место ошибок вместе с учителем; выполняют задания самостоятельно с использованием памяток - правил	1

153	Сочинение по плану на тему, аналогичную изложению	учатся составлять рассказ по опорным словам под руководством учителя; излагать письменно текст по вопросам	1
154	Работа над ошибками.	анализируют место ошибок вместе с учителем; выполняют задания самостоятельно с использованием памяток - правил	1
155	Прямое и переносное значение слов. Слова-синонимы. Слова-антонимы	находят в словаре лексическое значение слова; делают анализ однозначных и многозначных слов; учатся распознавать антонимы, синонимы с помощью учителя	1
156	Текст-рассуждение. Структура текста-рассуждения.	читают текст: определяют тип текста; делят текст на части; составляют и записывают текст с опорой на вопросы учителя	1
157	Диагностика УУД	выполняют работу пошагово с помощью пояснения заданий учителем	1
158	Правописание слов с ь - показателем мягкости, разделительным ь , с сочетаниями жи, ши, ча, ща, чу, шу, чн, чк	выполняют задания по теме урока задания с помощью карточек - инструкций	1
159	Правописание слов с ь - показателем мягкости, разделительным ь , с сочетаниями жи, ши, ча, ща, чу, шу, чн, чк Самостоятельная работа	выполняют задания с пошаговой инструкцией алгоритма	1
160	Правописание безударных гласных, парных согласных в корне слова	учатся находить общие способы проверки орфограмм, пользоваться памятками	1
161	Правописание безударных гласных, парных согласных в корне слова		1
162	Правописание безударных гласных, парных согласных в корне слова	выполняют задания с пошаговой инструкцией алгоритма	1

	Самостоятельная работа		
163	Повторение пройденного за год	выполняют задания самостоятельно с использованием памяток - правил	1
164	Административная проверочная работа	выполняют задания с пошаговой инструкцией алгоритма	1
165	Работа над ошибками	анализируют место ошибок вместе с учителем; выполняют задания самостоятельно с использованием памяток - правил	1
166	Повторение пройденного за год. Контрольное списывание текста	списывают текст и проверяют по алгоритму	1
167	Тематическая проверочная работа.	выполняют задания с пошаговой инструкцией алгоритма	1
168	Работа над ошибками	анализируют место ошибок вместе с учителем; выполняют задания самостоятельно с использованием памяток - правил	1
169	Повторение пройденного за год.	выполняют задания самостоятельно с использованием памяток - правил	1
170	Повторение пройденного за год.		1

3 КЛАСС

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Виды деятельности
Повторение изученного во 2 классе (16 часов)			
1.	Текст, предложение, слово - единицы языка и речи.	1	устанавливают границу между известным и неизвестным, выполняют задания с пошаговой инструкцией учителя, выполняют задания по карточкам самостоятельно
2.	Обобщение знаний о предложении. Текст - единица языка и речи.	1	
3.	<i>Диктант.</i>	1	Пишут диктант
4.	Части речи. (Имена существительные, имена прилагательные, глаголы). Распознавание слов по вопросам, точное употребление слов в предложении	1	выполняют упражнения по образцу, выполняют задания по карточкам самостоятельно выполняют задания проверочной работы с пошаговой инструкцией учителя
5.	Имена собственные. Заглавная буква.	1	
6.	<i>Стартовая работа</i>	1	выполняют задания проверочной работы с

			пошаговой инструкцией учителя
7.	Работа над ошибками.	1	Анализируют место возникновения ошибки с помощью учителя, выполняют подобные задания
8.	Однокоренные слова.	1	выполняют упражнения по образцу, выполняют задания по карточкам самостоятельно выполняют задания проверочной работы с пошаговой инструкцией учителя
9.	Звуки и буквы. Гласные буквы <i>е, ё, ю, я</i> .	1	
10.	Слово и слог. Перенос слов.	1	
11.	Мягкий знак - показатель мягкости согласных Правописание слов с сочетаниями жи, ши, ча, ща, чу, щу, чн, чк. Словарный диктант.	1	
12.	Разделительный Ъ..	1	
13.	Звонкие и глухие согласные звуки, обозначение их буквами.	1	
14.	Ударные и безударные гласные звуки, обозначение их буквами. Сопоставление правил проверки парных согласных на конце слов и безударных гласных в двухсложных словах.	1	
15.	Тематическая проверочная работа	1	
16.	Анализ контрольного диктанта. Закрепление.	1	
Предложение. 11 часов			
17	Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения. Восклицательные предложения.	2	Знакомятся с разными видами предложений, учатся их различать с опорой на таблицу
18	Сочинение по картине И.И. Левитана «Золотая осень»	1	Составляют пересказ с разными видами помощи (деформированные предложения, серия картинок и др.)
19	Анализ сочинения. Закрепление.	1	
20	Построение предложений и оформление их на письме. Употребление в тексте разных по цели высказывания и интонации предложений. Словарный диктант.	1	Составляют, записывают предложения и дают характеристику с опорой на карточки помощницы
21	Контрольное списывание	1	Списывают текст и проверяют
22	Главные и второстепенные члены предложения. Связь слов в предложении.	1	Строят предложения из набора слов карточек
23	Текст. Связь слов в предложении. Закрепление знаний о главных и второстепенных членах предложения.	1	Выполняют работу в паре по выделению грамматической основы предложени
24	Словосочетание. Предложение.	1	Делят наборы слов на группы в паре
25	Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения	1	Выполняют упражнения на закрепление с помощью учителя
26	Тематическая проверочная работа	1	выполняют задания проверочной работы с

			пошаговой инструкцией учителя
Состав слова. 13 часов			
27	Однокоренные слова. Два признака однокоренных слов.	1	Учатся выбирать из группы слов родственников, объяснять графически
28	Корень слова	1	
29	Понятие об окончании.	1	Выполняют задания с помощью учителя
30	Окончание и его роль в предложении. <i>Словарный диктант.</i>	1 1	
31	<i>Сочинение по серии картинок (упражнение 138).</i>	1	Записывают предложения с помощью вопросов
32	Анализ сочинения.	1	Составляют деформированные предложения в паре
33	Словообразовательная роль приставок и суффиксов в русском языке.	1	Знакомятся с понятием приставки и суффикса
34	Приставка и суффикс как значимые части слова.	1	
35	Контрольный диктант за 1 четверть	1	Пишут диктант под контролем учителя
36	Анализ контрольного диктанта. Суффикс - значимая часть слова. Образование слов с помощью суффикса.	1	Осознают причину ошибки, выполняют задания на повторение, образуют слова в паре, с карточкой
37	Приставка- значимая часть слова. Образование слов с помощью приставок. <i>Словарный диктант.</i>	1	
38	<i>Тематическая проверочная работа</i>	1	выполняют задания проверочной работы с пошаговой инструкцией учителя
39	Закрепление пройденного.	1	Выполняют задания на повторение с помощью учителя
Правописание слов со звонкими и глухими согласными в корне (12 ч.)			
40	Особенности проверочных и проверяемых слов с парными согласными в корне.	1	Выбирают из группы слов слова с орфограммой
41	Проверка слов с парными согласными в корне.	1	
42	<i>Изложение текста по вопросам (упражнение 180)</i>	1	Пересказывают и записывают текст по вопросам, используют карточку-помощницу.
43	Анализ изложения. Проверка слов с парными согласными в корне.	1	Учатся подбирать проверочные слова по алгоритму в паре, по карточкам, с учителем. Проговаривают правило и алгоритм проверки
44	Проверка слов с парными глухими и звонкими согласными на конце и в середине слова.	1	
45	Упражнения в правописании слов с парными глухими и звонкими согласными в корне. <i>Словарный диктант.</i>	1	
46	Особенности проверочных и проверяемых	1	

	слов с парными согласными в корне. Проверка слов с парными согласными в корне.		
47	Образовательный модуль: «Моя страна в картинках» Проверка слов с парными согласными в корне..	1	Выполняют упражнения на закрепление с помощью и без
48	Проверка слов с глухими и звонкими согласными в конце и в середине слова.	2	
49	Тематическая проверочная работа	1	выполняют задания проверочной работы с пошаговой инструкцией учителя
50	Анализ проверочной работы. Закрепление.	1	Выполняют упражнения на закрепление
Правописание безударных гласных в корне слова. (18 ч.)			
51	Безударные гласные в корне слова.	1	Учатся подбирать проверочные слова по алгоритму в паре, по карточкам, с учителем. Проговаривают правило и алгоритм проверки
52	Правописание слов с проверяемыми безударными гласными в корне.	1	
53	Обобщение знаний об особенностях проверочных слов и способах проверки.	1	
54	Сочинение по картинке "Зимние забавы детей" (упражнение 221).	1	Используют карточки помощницы
55	Анализ сочинения. Закрепление.	1	Выполняют задания на коррекцию ошибок
56	Упражнение в правописании слов с безударными гласными в корне. Словарный диктант.	1	Выполняют задания на закрепление с помощью учителя
57	Деление текста на части. Закрепление.	1	Работа с текстом в группе, пересказ с опорой
58	Обучающее изложение (упражнение 259)	1	
59	Анализ изложения. Закрепление.	1	
60	Закрепление.	1	
61	Слова с буквой е в корне, которая проверяется буквой ё. Проверочная работа	1	выполняют задания проверочной работы с пошаговой инструкцией учителя
62	Правописание слов с двумя безударными гласными в корне.	1	Учатся подбирать проверочные слова по алгоритму в паре, по карточкам, с учителем. Проговаривают правило и алгоритм проверки
63	Упражнение в правописании слов с безударными гласными в корне.	1	
64	Тематическая проверочная работа	1	выполняют задания проверочной работы с пошаговой инструкцией учителя
65	Анализ контрольного диктанта. Закрепление.	1	Осознают причину ошибки, выполняют задания на повторение, образуют слова в паре, с карточкой

Слова с непроизносимыми согласными в корне(10 ч)			
66	Правила проверки слов с непроизносимыми согласными в корне.	1	
67	<i>Административная контрольная работа.</i>	2	выполняют задания проверочной работы с пошаговой инструкцией учителя
68	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне		учатся распознавать парные и непарные звонкие и глухие согласные в словах, применять два способа проверки написания непроизносимых согласных (изменение формы слова и подбор однокоренных слов) с использованием памятки - таблицы
69	Правописание слов типа чудесный, опасный	1	
70	Сопоставление правил правописания безударных гласных, парных и непроизносимых согласных в корне слова	1	учатся находить общие способы проверки орфограмм, пользоваться памятками
71	Правила проверки слов с непроизносимыми согласными в корне.	1	выполняют задания самостоятельно с использованием памяток - правил
72	Правила проверки слов с непроизносимыми согласными в корне.	1	
73	Обобщение правил правописания корней слов.	1	
74	<i>Тематическая проверочная работа</i>	1	выполняют задания с пошаговой инструкцией учителя
75	Работа над ошибками.	1	выполняют задания самостоятельно с использованием памяток - правил
Правописание приставок и безударных гласных в корнях слов с приставками. Предлоги и приставки. (7 ч)			
76	Приставка - значимая часть слова.	1	Учится отличать приставку от других частей слова, знакомится с видами приставок, выполняет тренировочные задания по алгоритму в паре и с учителем
77	Правописание приставок.	1	
78	Правописание безударных гласных в приставках. <i>Словарный диктант.</i>	1	
79	Упражнения в правописании приставок и безударных гласных в корне.	1	
80	<i>Контрольное списывание</i>	1	Списывают текст с самопроверкой
81	Предлоги и приставки. Упражнения в правописании слов с предлогами и приставками.	1	Учатся отличать приставки от предлогов с помощью памяток
82	<i>Тематическая проверочная работа</i>	1	выполняют задания с пошаговой инструкцией учителя
Разделительный твёрдый знак (5 ч)			
83	Разделительный твёрдый знак.	1	Учатся определять место

84	Мягкий и твёрдый разделительные знаки.	1	появления Ъ и Ь разделительных знаков с помощью памяток
85	Обобщение знаний о твёрдом и мягком разделительных знаках.	1	
86	Обобщение знаний о твёрдом и мягком разделительных знаках.	1	
87	Тематическая проверочная работа	1	выполняют задания с пошаговой инструкцией учителя
Части речи (5 ч)			
88	Понятие о частях речи.	1	Учатся определять части речи по смысловым вопросам и правильно ставить вопросы к существительному, прилагательному, глаголу с использованием памятки - таблицы
89	Местоимение.	1	
90	Упражнения в определении частей речи. Словарный диктант.	1	
91	Изменение имён существительных, имён прилагательных и глаголов по числам.	1	
92	Части речи и их правильное употребление. Тематическая проверочная работа	1	выполняют задания проверочной работы с пошаговой инструкцией учителя
Имя существительное (20 ч.)			
93	Имя существительное и его роль в речи.	1	учатся распознавать имя существительное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу с использованием памятки - таблицы
94	Имена существительные, отвечающие на вопрос <i>кто?</i> и на вопрос <i>что?</i>	1	
95	Обучающее изложение	1	учатся передавать содержание текста с опорой на вопросы с пошаговой инструкцией учителя
96	Анализ изложения. Заглавная буква в именах собственных.	1	учатся распознавать собственные и нарицательные имена существительные с использованием памятки - правила
97	Род имён существительных.	1	Определяют род существительных с помощью памятки
98	Род имён существительных во множественном числе.	1	
99	Определение рода имён существительных в тексте.	1	
100	Родовые окончания имён существительных. Проверочная работа.	1	выполняют задания проверочной работы с пошаговой инструкцией учителя
101	Изменение имён существительных по числам. Словарный диктант.	1	Выполняют задания с пошаговой инструкцией учителя
	Изменение имён существительных по числам.	1	
102	Изменение окончаний имен существительных в зависимости от связи с другим словом. Склонение имен существительных.	1	

103	Отработка умения склонять имена существительные (с ударными окончаниями) в единственном числе. Ознакомление с приемами определения падежей. <i>Проверочная работа.</i>	1	выполняют задания проверочной работы с пошаговой инструкцией учителя
104	Упражнения в определении падежей.	1	Выполняют задания с пошаговой инструкцией учителя
105	Упражнения в определении падежей.	1	
106	<i>Обучающее изложение</i>	1	учатся передавать содержание текста с опорой на вопросы с пошаговой инструкцией учителя
107	Анализ изложения. Закрепление.	1	Выполняют задания на коррекцию ошибок
108	Мягкий знак на конце имен существительных после шипящих.	1	Выполняют задания с пошаговой инструкцией учителя
109	Упражнения в правописании слов с шипящими на конце.	1	
110	<i>Тематическая проверочная работа</i>	1	выполняют задания проверочной работы с пошаговой инструкцией учителя
111	Анализ проверочной работы. Закрепление.	1	выполняют задания самостоятельно с использованием памяток - правил
Имя прилагательное (15 ч.)			
112	Имя прилагательное и его роль в речи. <i>Словарный диктант.</i>	1	учатся распознавать имя прилагательное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу с использованием памятки - таблицы
113	Употребление имён прилагательных в речи.	1	
114	Прилагательные-синонимы и прилагательные-антонимы.	1	
115	Составление текста-описания.	1	Составляют текст с опорой на вопросы
116	Закрепление изученного об имени прилагательном. <i>Проверочная работа.</i>	1	выполняют задания проверочной работы с пошаговой инструкцией учителя
117	Изменение имён прилагательных по родам.	1	Согласуют прилагательные с существительными, наблюдают над окончаниями
118	Изменение имён прилагательных по родам.	1	
119	Правописание родовых окончаний имён прилагательных.	1	
120	Контрольный диктант	1	Пишут текст с изученными орфограммами
121	Анализ контрольного диктанта	1	Осознают причину ошибки, выполняют задания на повторение, образуют слова в паре, с карточкой
122	Изменение имён прилагательных по числам.	1	Выполняют задания с

	Словарный диктант.		помощью учителя, в паре, по алгоритму т.п.
123	Упражнения в правописании окончаний имён прилагательных.	1	
124	Упражнения в правописании окончаний имён прилагательных.	1	
125	Обобщение изученного об имени прилагательном.	1	
126	Тематическая проверочная работа	1	выполняют задания проверочной работы с пошаговой инструкцией учителя
Глагол (25 ч)			
127	Глагол и его роль в речи.	1	учатся распознавать глагол среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу с использованием памятки - таблицы
128	Роль глаголов в предложении	1	
129	Глаголы-синонимы и глаголы-антонимы. Словарный диктант.	1	
130	Употребление глаголов в прямом и переносном смысле.	1	использованием памятки - таблицы
131	Текст-рассуждение.	1	Составляют текст с опорой на вопросы
132	Изменение глаголов по числам.	1	учатся определять число глаголов, распределять глаголы по группам в зависимости от их числа, изменять глаголы по числам с использованием памятки - таблицы
133	Изменение глаголов по числам. Проверочная работа.	1	выполняют задания проверочной работы с пошаговой инструкцией учителя
134	Понятие о временных формах глагола.	1	учатся ставить вопросы к глаголам что делать? что сделать?, употреблять глаголы в разных временных формах, определять время и число глагола с использованием памятки - таблицы
135	Понятие о временных формах глагола.	1	
136	Приемы определения времени глаголов.	1	
137	Неопределённая форма глагола. Словарный диктант.	1	Учатся писать текст под диктовку с изученными орфограммами
138	Неопределённая форма глагола.	1	
139	Изменение глаголов по временам.	1	
140	Диктант.	1	Учатся писать текст под диктовку с изученными орфограммами
141	Изменение глаголов прошедшего времени по родам.	1	Учатся изменять глаголы по родам с помощью памятки. Употреблять правильно в речи, подбирать синонимы
142	Употребление глаголов прошедшего времени. Правописание глаголов с приставками.		
143	Обучающее изложение		пересказывают текст с опорой на вопросы
144	Анализ изложений.	1	Выполняют задания на коррекцию ошибок
145	Изменение глаголов по временам. Закрепление.	1	Правописание глаголов с изученными орфограммами с помощью памяток
146	Правописание частицы не с глаголами.	1	

147	Правописание частицы не с глаголами.	1	
148	Упражнения в правописании глаголов с частицей не.	1	
149	Обобщение и систематизация изученного о частях речи.	1	учатся различать существительные, прилагательные, глаголы с использованием памятки - таблицы
150	Тематическая проверочная работа	1	выполняют задания проверочной работы с пошаговой инструкцией учителя
151	Анализ проверочной работы. Закрепление.	1	выполняют задания самостоятельно с использованием памяток - правил
Повторение изученного за год 19 ч			
152	Слово и предложение.	1	выполняют задания
153	Текст. Состав слова.	1	самостоятельно с
154-156	Обобщение знаний о роли приставок, суффиксов и окончаний.	3	использованием памяток - правил
157-159	Правописание корней слов.	3	
160	Правописание слов с приставками, разделительными твёрдым и мягким знаками.	1	
161	Правописание слов с приставками, разделительными твёрдым и мягким знаками. Словарный диктант.	1	
162	Итоговый контрольный диктант	1	Учатся писать текст под диктовку с изученными орфограммами
161	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.	1	Осознают причину ошибки, выполняют задания на повторение, образуют слова в паре, с карточкой
162-163	Правописание безударной гласной в корне слова.	3	выполняют задания самостоятельно с
164-167	Части речи	3	использованием памяток - правил
167	Контрольное списывание.	1	Списывают текст и проверяют по алгоритму
168	Повторение пройденного.	1	выполняют задания
169	Повторение пройденного.	1	самостоятельно с
170	Повторение пройденного.	1	использованием памяток - правил

4 КЛАСС

№ урока	Кол -во часо	Тема урока	Виды деятельности
---------	--------------	------------	-------------------

	В		
		1 четверть – 41 ч	
Повторяем то, что знаем (5ч)			
1	1	Текст и предложение в нашей речи	устанавливают границу между известным и неизвестным, выполняют задания с пошаговой инструкцией учителя, выполняют задания по карточкам самостоятельно
2	1	Слово и предложение - единицы речи	
3	1	Слово и слог. Гласные и согласные звуки	
4	1	Деление на слоги. Правописание имён.	
5	1	Стартовая проверочная работа	выполняют задания проверочной работы с пошаговой инструкцией учителя
		Речь (4 ч)	
6	1	Речь в жизни человека	выполняют упражнения по образцу, выполняют задания по карточкам самостоятельно
7	1	Речь. Устная и письменная.	
8	2	Выделение предложений в устной и письменной речи. Словарный диктант	
9		Выделение предложений в устной и письменной речи. Тематическая проверочная работа	выполняют задания проверочной работы с пошаговой инструкцией учителя
Звуки и буквы-9ч			
10	1	Особенности звуков и букв	Выделяют речевые звуки, дают характеристику на основе звуковой таблицы
11	1	Гласные и согласные звуки.	
12	1	Гласные звуки и их обозначение буквами. Тестирование	выполняют задания тестовой работы с пошаговой инструкцией учителя
13	1	Слова с буквой э.	Проводят поиск буквы э, определяют, какой звук обозначает буква, выделяют звук из предложенных слов, дают характеристику на

			основе звуковой таблицы
14	1	Письменные ответы на вопросы к тексту	выполняют упражнение в тетради с пошаговой инструкцией учителя
15	1	Речевой этикет. Слова приветствия. Самостоятельная работа с деформированным текстом РР	выполняют задания самостоятельной работы с пошаговой инструкцией учителя
16	1	Согласные звуки и их обозначение буквами	Проводят поиск буквы, определяют, какой звук обозначает буква, выделяют звук из предложенных слов, дают характеристику на основе звуковой таблицы
17	1	Согласный звук [й'] и буква й . Словарный диктант.	
18	1	Тематическая проверочная работа	выполняют задания проверочной работы с пошаговой инструкцией учителя
Буквы и, а, у после букв шипящих. Сочетания чи, ЧК (14 ч)			
19	1	Шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ'].	Проводят поиск букв, определяют, какой звук обозначает буква, выделяют звук из предложенных слов, дают характеристику на основе звуковой таблицы
20	1	Правописание слов с сочетаниями жи- ши	учится находить в словах сочетания ЖИ-ШИ, подбирать примеры слов с такими сочетаниями, писать слова с сочетаниями ЖИ, ШИ с использованием памятки-правила
21	1	Правописание слов с сочетаниями жи- ши.	
22	1	Устное сочинение по серии картинок. Наблюдение за делением текста на части и соответствием заголовка и текста.	Учатся передавать содержание текста с опорой на вопросы, определять тему и главную мысль текста
23	1	Слова с сочетаниями ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.	учится находить в словах сочетания ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ, подбирать примеры слов с такими сочетаниями, писать слова с сочетаниями ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ с использованием памятки- правила

24	1	Слова с сочетаниями ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. <i>Контрольное списывание</i>	выполняют списывание текста с использованием памятки №1
25	1	Слова с сочетаниями ЧК, ЧН	учится находить в словах сочетания ЧК, ЧН подбирать примеры слов с такими сочетаниями, писать слова с сочетаниями ЧК, ЧН с использованием памятки-правила
26	1	Слова с сочетаниями ЧК, ЧН, ЧТ. <i>Тестирование</i>	выполняют задания тестовой работы с пошаговой инструкцией учителя
27		Алфавит.	учится располагать и записывать слова в алфавитном порядке с использованием карточки - алфавита
28	1	Алфавит, или азбука	
29	1	Алфавит, или азбука. <i>Тестирование</i>	выполняют задания тестовой работы с пошаговой инструкцией учителя
30	1	Правописание слов с сочетаниями чк, чн, чт, щн, нч.	выполняют упражнения в тетради с пошаговой инструкцией учителя
31	1	<i>Тематическая проверочная работа.</i>	выполняют задания проверочной работы с пошаговой инструкцией учителя
32	1	Работа над ошибками.	выполняют работу над ошибками с использованием памяток - правил
Слово и слог. Перенос слов (5 ч)			
33 34	2	Слово и слог. Деление слов на слоги.	учится различать слово и слог, определять количество в слове слогов по количеству в нем гласных звуков с использованием памятки-правила с использованием памятки-правила
35		Слово и слог. Деление слов на слоги. <i>Тестирование</i>	выполняют задания тестовой работы с пошаговой

			инструкцией учителя
36	1	Перенос слов Перенос слов с буквами й и ь в середине слова	учится переносить слова по слогам с использованием памятки- правила
37	1	Тематическая проверочная работа.	выполняют задания проверочной работы с пошаговой инструкцией учителя
Предложение и текст – 10 ч			
38	1	Предложение как единица речи.	Учатся различать предложение и набор слов, строить предложение, обозначать начало и конец предложения в письменном виде с помощью карточки - правила
37	1	Знаки препинания в конце предложения.	
39	1	Общее понятие о главных членах предложения Самостоятельная работа	выполняют задания самостоятельной работы с пошаговой инструкцией учителя
40	1	Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое	учатся находить главные члены предложения по вопросам, графически выделять главные члены предложения с помощью карточки - правила
41	1	Главные члены предложения.	
42	1	Общее понятие о тексте	знакомятся с признаками текста, видами текстов; учатся определять тему текста, различать связный текст от набора предложений, не связанных единой темой
43	1	Виды текстов: повествование, описание, рассуждение.	
44	2	Обучающее изложение	Учатся передавать содержание текста с опорой на вопросы с пошаговой инструкцией учителя
45			
46	1	Структурные части текста-повествования. Тематическая проверочная работа.	выполняют задания проверочной работы с пошаговой инструкцией учителя
47			

Мягкие и твердые согласные звуки и их обозначение на письме (5 ч)			
48	1	Обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме буквами гласных	учатся различать мягкие и твердые согласные звуки с помощью тактильных ощущений; правильно произносить их в словах, обозначать на письме мягкость и твердость согласных с опорой на памятку - правило
49	1	Мягкий знак на конце слова как показатель мягкости согласного звука. <i>Словарный диктант.</i>	учатся обозначать мягкость согласных звуков на письме, проводить звуко - буквенный анализ слов с опорой на звуко-буквенную таблицу
50	1	Обозначение мягкости согласных в конце и в середине слова. Правописание и перенос слов с мягким знаком	
51	1	<i>Тематическая проверочная работа</i>	выполняют задания проверочной работы с пошаговой инструкцией учителя
52	1	Обучающее изложение	Учатся передавать содержание текста с опорой на вопросы с пошаговой инструкцией учителя
Звонкие и глухие согласные звуки -5ч			
53	1	Особенности произношения звонких и глухих согласных звуков. Парные согласные по звонкости и глухости	учатся различать звонкие и глухие согласные звуки с помощью тактильных ощущений; правильно произносить их в словах, обозначать на письме мягкость и твердость согласных с опорой на памятку - правило
54	1	Парные звонкие и глухие согласные. Особенности проверочных и проверяемых слов. <i>Самостоятельная работа</i>	выполняют задания самостоятельной работы с пошаговой инструкцией учителя
55	1	Способ проверки парных согласных на конце слова	Учатся определять звонкие и глухие согласные звуки подбирать проверочное слово путём изменения формы слова, писать слова с парным согласным звуком на конце с

			опорой на памятку - правило
56	1	Тематическая проверочная работа	выполняют задания проверочной работы с пошаговой инструкцией учителя
57	1	Работа над ошибками. Способ проверки парных согласных на конце слова	выполняют работу над ошибками с использованием памяток - правил
Обозначение гласных звуков в ударных и безударных слогах (10ч)			
58	1	Ударение. Ударный и безударный слог.	ставят ударения в словах, учатся различать слова по ударению
59	1	Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах. Словарный диктант.	
60	1	Особенности проверочного слова.	соотносят гласные ударные и безударные звуки; учатся проверять безударные гласные путем изменения формы слова по образцу
61	1	Проверка безударных гласных в двусложных словах	
62	1	Проверка безударных гласных в двусложных словах. Текст и предложение Самостоятельная работа	выполняют задания самостоятельной работы с пошаговой инструкцией учителя
63	1	Связь между предложениями в тексте. Проверяемые и непроверяемые гласные в безударных слогах.	составляют текст из отдельных предложений и озаглавливают его с пошаговой инструкцией учителя
64	1	Упражнения в написании слов с проверяемыми безударными гласными	проверяют безударные гласные путем изменения формы слова по образцу
65	1	Упражнения в написании слов с проверяемыми безударными гласными	
66	1	Тематическая проверочная работа	выполняют задания проверочной работы с пошаговой инструкцией учителя
67	1	Работа над ошибками. Упражнения в написании слов с проверяемыми безударными гласными	выполняют работу над ошибками с использованием памяток - правил

Разделительный мягкий знак – 7 ч			
68	1	Понятие о разделительном мягком знаке	Учатся различать мягкий знак- показатель мягкости согласных и разделительный мягкий знак с использованием памятки - правила
69	1	Сопоставление мягкого знака – показателя мягкости согласных и разделительного мягкого знака. <i>Словарный диктант.</i>	
70	1	Упражнения в написании слов с разделительным мягким знаком и мягким знаком- показателем мягкости согласных.	
71	1	Упражнения в написании слов с ь. <i>Проверочная работа</i>	выполняют задания проверочной работы с пошаговой инструкцией учителя
72	1	Упражнения в написании слов с ь.	Учатся различать мягкий знак- показатель мягкости согласных и разделительный мягкий знак с использованием памятки - правила
73	1	<i>Тематическая проверочная работа.</i>	выполняют задания проверочной работы с пошаговой инструкцией учителя
74	1	Работа над ошибками.	выполняют работу над ошибками с использованием памяток - правил
Двойные согласные (3 ч)			
75	1	Слова, в которых пишутся две одинаковые буквы.	знакомятся со словами с двойными согласными, учатся записывать и переносить слова с двойными согласными с использованием памятки - правила
76	1	Перенос слов с двойными согласными.	
77	1	Перенос слов с двойными согласными. <i>Самостоятельная работа</i>	выполняют задания самостоятельной работы с пошаговой инструкцией учителя
Слово и предложение. Имя существительное -14 ч			
78	1	Слово и предложение.	Учатся определять части речи по смысловым вопросам и правильно ставить вопросы к

			существительному, прилагательному, глаголу с использованием памятки - таблицы
79	1	<i>Административная проверочная работа</i>	выполняют задания проверочной работы с пошаговой инструкцией учителя
80	1	Понятие о словах называющих предметы (имена существительные) Распознавание существительных, отвечающих на вопросы кто? и что?	учатся распознавать имя существительное среди других частей речи по обоб- щённому лексическому значению и вопросу с использованием памятки - таблицы
81	1	Изложение текста по вопросам	учится передавать содержание текста с опорой на вопросы с пошаговой инструкцией учителя
82	1	Работа над ошибками, допущенными в изложении. Связь слов в предложении по смыслу <i>Словарный диктант.</i>	выполняют работу над ошибками с использованием памяток - правил
83	1	Упражнение в распознавании одушевленных и неодушевленных имен существительных.	распознавать одушевленные и неодушевленные имена существительные по вопросам кто? и что?
84	1	Обобщение знаний об имени существительном.	учатся распознавать
85	1	Заглавная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, названия городов, деревень, улиц, рек.	собственные и нарицательные имена существительные с использованием памятки - правила
86	1	Употребление заглавной буквы в собственных именах существительных. <i>Тестирование.</i>	выполняют задания тестовой работы с пошаговой инструкцией учителя
87	1	Изложение по вопросам с дополнением текста.	учится передавать содержание текста с опорой на вопросы с

			пошаговой инструкцией учителя
88	1	Работа над ошибками, допущенными в изложении, Словарный диктант.	выполняют работу над ошибками с использованием памяток - правил
89	1	Употребление заглавной буквы в собственных именах существительных	учатся распознавать собственные и нарицательные имена существительные с использованием памятки - правила
90	1	Тематическая проверочная работа.	выполняют задания проверочной работы с пошаговой инструкцией учителя
91	1	Работа над ошибками	выполняют работу над ошибками с использованием памяток - правил
Глагол -9ч			
92	1	Понятие о словах, обозначающих действия предмета.	учатся распознавать глагол среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу с использованием памятки - таблицы
93	1	Слова, отвечающие на вопросы что делает? что делают?	
94	1	Глаголы в единственном и множественном числе.	учатся определять число глаголов, распределять глаголы по группам в зависимости от их числа, изменять глаголы по числам с использованием памятки - таблицы
95	1	Употребление глаголов в разных временных формах Самостоятельная работа	выполняют задания самостоятельной работы с пошаговой инструкцией учителя
96	1	Глаголы, отвечающие на вопросы что делать? что сделать?	учатся ставить вопросы к глаголам что делать? что сделать?, употреблять глаголы в разных временных формах, определять время и число
97	1	Упражнения в употреблении глаголов в речи.	

			глагола с использованием памятки - таблицы
98	1	Упражнения в употреблении глаголов в речи. Самостоятельная работа	выполняют задания самостоятельной работы с пошаговой инструкцией учителя
99	1	Восстановление деформированного текста по картинкам.	учатся определять правильный порядок предложений с пошаговой инструкцией учителя
100	1	Тематическая проверочная работа.	выполняют задания проверочной работы с пошаговой инструкцией учителя
Имя прилагательное – 8ч			
101	1	Понятие о словах, обозначающих признаки предметов.	учатся задавать вопросы, распознавать прилагательные среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу с использованием памятки - таблицы
102	1	Различие слов, отвечающих на вопросы какой? какая? какое? Словарный диктант.	
103	1	Различие прилагательных в ед. и во мн. числе.	учатся различать слова, которые обозначают признак одного предмета, со словами, обозначающими признак несколько предметов, определять число прилагательных с использованием памятки - таблицы
104	1	Прилагательные противоположные по смыслу, их употребление в речи. Самостоятельная работа	выполняют задания самостоятельной работы с пошаговой инструкцией учителя
105	1	Употребление прилагательных в речи.	учатся различать слова, которые обозначают признак одного предмета, со словами, обозначающими признак несколько предметов, определять число

			прилагательных с использованием памятки - таблицы
106	1	Обобщение о словах – названиях предметов, признаков предметов, действий предметов.	учатся различать существительные, прилагательные, глаголы с использованием памятки - таблицы
107	1	Тематическая проверочная работа	выполняют задания проверочной работы с пошаговой инструкцией учителя
108	1	Работа над ошибками.	выполняют работу над ошибками с использованием памяток - правил
Предлог – 7ч			
109	1	Предлог как слово и его роль в речи.	учатся узнавать предлоги в устной и письменной речи; правильно употреблять предлоги в речи (<i>прийти из школы</i>); раздельно писать предлоги со словами с использованием памятки - таблицы
110	1	Раздельное написание предлогов со словами.	
111	1	Единообразное написание предлогов . Самостоятельная работа	выполняют задания самостоятельной работы с пошаговой инструкцией учителя
112	1	Составление устного рассказа по картине. Озаглавливание текста.	учатся передавать содержание текста с опорой на вопросы с пошаговой инструкцией учителя
113	1	Тематическая проверочная работа.	выполняют задания проверочной работы с пошаговой инструкцией учителя
114	1	Работа над ошибками.	выполняют работу над ошибками с использованием памяток - правил

115	1	Речевой этикет. Слова благодарности.	знакомятся с употреблением в речи слов благодарности
Родственные (однокоренные) слова -10 ч			
116	1	Общее понятие об однокоренных словах.	знакомятся с понятием «родственные слова», с признаками однокоренных слов; учатся находить однокоренные слова в тексте и среди других слов, выделять корень в однокоренных словах с использованием памятки - таблицы
117	1	Признаки однокоренных слов.	
118	2	Признаки однокоренных слов. <i>Самостоятельная работа</i>	выполняют задания самостоятельной работы с пошаговой инструкцией учителя
119		Единообразное написание корня в однокоренных словах.	учатся находить однокоренные слова в тексте и среди других слов, выделять корень в однокоренных словах с использованием памятки - таблицы
120	2	Единообразное написание корня в однокоренных словах. <i>Словарный диктант.</i>	
121		Выделение корня в однокоренных словах	
122	1	Выделение корня в однокоренных словах. <i>Проверочная работа</i>	выполняют задания проверочной работы с пошаговой инструкцией учителя
123	1	Сочинение по картинке и опорным словам	учится передавать содержание текста с опорой на вопросы, картинку, с пошаговой инструкцией учителя
124	1	Единообразное написание корня в однокоренных словах.	учатся находить однокоренные слова в тексте и среди других слов, выделять корень в однокоренных словах с использованием памятки - таблицы
125	1	<i>Тематическая проверочная работа.</i>	выполняют задания проверочной работы с

			пошаговой инструкцией учителя
Безударные гласные в корне – 5ч			
126	1	Способы проверки безударных гласных в корне.	учатся определять безударный гласный звук в слове, различать проверочное и проверяемое слово, подбирать проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренного слова с использованием памятки - таблицы
127	1	Распознавание проверочных слов. Подбор однокоренного проверочного слова.	
128	1	Проверка безударных гласных <i>Самостоятельная работа.</i>	выполняют задания самостоятельной работы с пошаговой инструкцией учителя
129	1	Упражнения в написании слов с безударными гласными в корне.	учатся определять безударный гласный звук в слове подбирать проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренного слова с использованием памятки - таблицы
130		Упражнения в написании слов с безударными гласными в корне. <i>Тематическая проверочная работа.</i>	выполняют задания проверочной работы с пошаговой инструкцией учителя
Парные звонкие и глухие согласные в корне - 6 ч			
131	1	Проверка парных звонких и глухих согласных в корне	учатся распознавать парные звонкие и глухие согласные в словах, применять два способа проверки написания парных звонких и глухих согласных (изменение формы слова и подбор однокоренных слов) с использованием памятки - таблицы
132	1	Проверка парных звонких и глухих согласных в корне путем подбора однокоренных слов <i>Проверочная работа</i>	выполняют задания проверочной работы с пошаговой инструкцией

			учителя
133	1	Изложение по опорным словам.	учится передавать содержание текста с опорой на вопросы, слова с пошаговой инструкцией учителя
134	1	Проверка парных согласных в корне	учатся распознавать парные звонкие и глухие согласные в словах, применять два способа проверки написания парных звонких и глухих согласных (изменение формы слова и подбор однокоренных слов) с использованием памятки - таблицы
135	1	<i>Тематическая проверочная работа.</i>	выполняют задания проверочной работы с пошаговой инструкцией учителя
136	1	Работа над ошибками	выполняют работу над ошибками с использованием памяток - правил
Предложение 5ч			
137	1	Подлежащее и сказуемое - главные члены предложения. Связь слов в предложении.	учатся находить главные члены и зависимые от них второстепенные члены предложения) с использованием памятки - таблицы
138	1	Связь слов в предложении. <i>Самостоятельная работа.</i>	выполняют задания самостоятельной работы с пошаговой инструкцией учителя
139	1	Сочинение по серии картинок и началу.	учится передавать содержание текста с опорой на вопросы, картинки, с пошаговой инструкцией учителя
140	1	Работа над ошибками.	выполняют работу над

			ошибками с использованием памяток - правил
141	1	Упражнение в установлении связи слов в предложении. <i>Тематическая проверочная работа</i>	выполняют задания проверочной работы с пошаговой инструкцией учителя
Повторение в конце учебного года (29 ч)			
142	1	Обобщение знаний о предложении и тексте как о единицах речи	выполняют задания самостоятельно с использованием памяток - правил
143	1	Обобщение знаний об алфавите <i>Словарный диктант.</i>	
144	1	Обобщение знаний о звуках и буквах, о слоге	
145	1	Правописание слов с разделительным Ъ	
146	1	Обобщение правил переноса слов с Ъ и буквой Й в середине слова <i>Самостоятельная работа</i>	
147	1	Слова с сочетаниями жи, ши, ча, ща, чу, шу	выполняют задания самостоятельной работы с пошаговой инструкцией учителя
148	1	Слова с сочетаниями чн, чк <i>Самостоятельная работа</i>	
149	1	Сочинение по серии картинок и готовому плану	учится передавать содержание текста с опорой на вопросы, картинки, план, с пошаговой инструкцией учителя
150	1	Работа над ошибками	выполняют работу над ошибками с использованием памяток - правил
151	1	Повторение сведений о словах, называющих предметы, признаки предметов, действия предметов	выполняют задания самостоятельно с использованием памяток - правил
152	1	Обобщение знаний об имени существительном, имени прилагательном, глаголе	выполняют задания самостоятельной работы с пошаговой инструкцией

		Самостоятельная работа	учителя
153	1	Изложение текста по вопросам, коллективно подобранным опорным словам	учится передавать содержание текста с опорой на вопросы, слова, с пошаговой инструкцией учителя
154	1	Работа над ошибками.	выполняют работу над ошибками с использованием памяток - правил
155	1	Сочинение по плану на тему, аналогичную изложению	учится передавать содержание текста с опорой на вопросы с пошаговой инструкцией учителя
156	1	Работа над ошибками.	выполняют работу над ошибками с использованием памяток - правил
157	1	Прямое и переносное значение слов. Слова-синонимы. Слова-антонимы	знакомятся с прямым и переносным значением слов, словами-синонимами, словами-антонимами
158	1	Текст-рассуждение. Структура текста-рассуждения.	учится передавать содержание текста с опорой на вопросы с пошаговой инструкцией учителя
159	1	Диагностика УУД	выполняют задания с пошаговой инструкцией учителя
160	1	Правописание слов с ь - показателем мягкости, разделительным ь , с сочетаниями жи, ши, ча, ща, чу, шу, чн, чк	выполняют задания самостоятельно с использованием памяток - правил
161	1	Правописание слов с ь - показателем мягкости, разделительным ь , с сочетаниями жи, ши, ча, ща, чу, шу, чн, чк Самостоятельная работа	выполняют задания самостоятельной работы с пошаговой инструкцией учителя

162	1	Правописание безударных гласных, парных согласных в корне слова	выполняют задания самостоятельно с использованием памяток - правил
163	1	Правописание безударных гласных, парных согласных в корне слова	
164	1	Правописание безударных гласных, парных согласных в корне слова <i>Самостоятельная работа</i>	выполняют задания самостоятельной работы с пошаговой инструкцией учителя
165	1	Повторение пройденного за год	
166	1	<i>Административная проверочная работа</i>	выполняют задания проверочной работы с пошаговой инструкцией учителя
167	1	Работа над ошибками	выполняют работу над ошибками с использованием памяток - правил
168	1	Повторение пройденного за год. <i>Контрольное списывание текста</i>	выполняют списывание текста с использованием памятки №1
169	1	<i>Тематическая проверочная работа.</i>	выполняют задания проверочной работы с пошаговой инструкцией учителя
170	1	Работа над ошибками	выполняют работу над ошибками с использованием памяток - правил выполняют задания с использованием памяток - правил

8. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.

Материально-техническое обеспечение учебного процесса представлено на сайте школы (размещены на сайте школы <http://www.sc11.ru> «Сведения об образовательной организации/ Материально-техническое обеспечение и оснащённость образовательного процесса»).