

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Средняя общеобразовательная школа № 11»**

Утверждена приказом директора
МАОУ «СОШ №11»
№ 116 от 13.05.2019 г.

Рабочая программа
по учебному предмету «Русский язык»
для обучающихся 1- 4 классов

Рабочая программа по учебному предмету Русский язык для 1 – 4 классов разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования МАОУ «СОШ №11»

1. Планируемые результаты

Программа обеспечивает достижение обучающимися 1-4 классов следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

1 класс

Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы:

- ✓ положительное отношение к школе, к изучению учебного предмета;
- ✓ интерес к учебному материалу;
- ✓ представление о причинах успеха в учебе;
- ✓ общее представление о моральных нормах поведения;
- ✓ уважение к мыслям и настроениям другого человека, доброжелательное отношение к людям.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- ✓ начальной стадии внутренней позиции школьника, положительного отношения к школе;
- ✓ первоначального представления о знании и незнании;
- ✓ понимания значения учебного предмета в жизни человека;
- ✓ первоначальной ориентации на оценку результатов собственной учебной деятельности;
- ✓ первичных умений оценки ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности.

Регулятивные универсальные учебные действия.

Обучающийся научится:

- ✓ принимать учебную задачу, соответствующую этапу обучения;
- ✓ понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;
- ✓ оценивать совместно с учителем результат своих действий, вносить соответствующие коррективы под руководством учителя
- ✓ в сотрудничестве с учителем находить вариант решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном уровне;
- ✓ осуществлять пошаговый контроль своих действий под руководством учителя;

Обучающийся получит возможность научиться:

- ✓ проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;
- ✓ осуществлять первоначальный контроль своего участия в доступных видах познавательной деятельности;
- ✓ первоначальному умению выполнять учебные действия в устной и письменной речи.

Познавательные универсальные учебные действия.

Обучающийся научится:

- ✓ ориентироваться в информационном материале учебника, осуществлять поиск необходимой информации при работе с учебником;
- ✓ читать простое схематическое изображение – понимать информацию в знаково-символической форме;
- ✓ использовать рисуночные и простые символические записи к учебному заданию;
- ✓ на основе кодирования строить простейшие модели понятий;
- ✓ проводить сравнение (по одному из оснований, наглядное и по представлению);

- ✓ выделять в явлениях несколько признаков, а также различать существенные и несущественные признаки для изученных понятий данного предмета;
- ✓ под руководством учителя проводить классификацию и сериацию изучаемых объектов;
- ✓ под руководством учителя проводить аналогию;

Обучающийся получит возможность научиться:

- ✓ строить рассуждения о доступных наглядно воспринимаемых отношениях;
- ✓ выделять несколько существенных признаков объектов;
- ✓ под руководством учителя давать характеристики объектам изучаемого предмета на основе их анализа;
- ✓ проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- ✓ принимать участие в работе парами и группами;
- ✓ воспринимать различные точки зрения;
- ✓ воспринимать мнение других людей
- ✓ понимать необходимость использования правил вежливости;
- ✓ использовать простые речевые средства;
- ✓ контролировать свои действия в классе;
- ✓ понимать задаваемые вопросы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- ✓ использовать простые речевые средства для передачи своего мнения;
- ✓ следить за действиями других участников учебной деятельности;
- ✓ выражать свою точку зрения;
- ✓ строить понятные для партнера высказывания;
- ✓ адекватно использовать средства устного общения.

Предметные результаты

В результате первого года изучения учебного предмета «Русский язык» обучающийся научится:

- ✓ различать звуки и буквы, знать последовательность букв в русском алфавите, различать гласные и согласные звуки, давать характеристику гласного звука в слове: ударный или безударный, различать согласные звуки: мягкие и твердые, глухие и звонкие, определять количество слогов в слове;
- ✓ различать слово и предложение;
- ✓ составлять предложение из набора слов;
- ✓ применять изученные правила правописания:
 - раздельное написание слов в предложении;
 - написание буквосочетаний *жи, ши, ча, ща, чу, шу* в положении под ударением и буквосочетаний *чк, чн, чт*;
 - употребление прописной буквы в начале предложения и в именах собственных (в именах и фамилиях людей, кличках животных);
 - написание непроверяемых гласных и согласных в корне слова (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
 - знаки препинания конца предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
- ✓ безошибочно списывать текст объемом 20–25 слов.
- ✓ писать под диктовку тексты объемом 15–20 слов с учетом изученных правил правописания

В результате первого года изучения учебного предмета «Русский язык» обучающийся получит возможность научиться:

- ✓ соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения;
- ✓ определять последовательность предложений в деформированном тексте, начало и конец предложений в непунктированном тексте, озаглавливать тексты;
- ✓ составлять устные рассказы по картинке с ярко выраженной темой (3–5 предложений); – писать двусложные слова с безударным гласным звуком в двусложных словах (простейшие случаи, слова типа вода, трава, зима, стрела);
- ✓ писать слова с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова (простейшие случаи, слова типа глаз, дуб);
- ✓ различать слова–названия предметов, слова–признаки предметов и слова–действия предметов.

2 класс

Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы:

- ✓ внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к учебному предмету;
- ✓ понимание значения учебного предмета в жизни человека;
- ✓ интерес к различным видам учебной деятельности, включая элементы предметно-исследовательской деятельности;
- ✓ ориентация на понимание предложений и оценок учителей и одноклассников;
- ✓ понимание причин успеха в учебе;
- ✓ понимание нравственного содержания поступков окружающих людей.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- ✓ первоначальной ориентации на оценку результатов познавательной деятельности;
- ✓ общих представлений о рациональной организации мыслительной деятельности;
- ✓ самооценки на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;
- ✓ первоначальной ориентации в поведении на принятые моральные нормы;
- ✓ понимания чувств одноклассников, учителей;

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

Обучающийся научится:

- ✓ принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя;
- ✓ планировать свои действия в соответствии с учебными задачами и инструкцией учителя;
- ✓ оценивать совместно с учителем результат своих действий, вносить соответствующие коррективы в действия на основе принятых правил;
- ✓ в сотрудничестве с учителем находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном уровне;
- ✓ осуществлять пошаговый контроль под руководством учителя в доступных видах учебно-познавательной деятельности или с опорой на эталон.
- ✓ выполнять учебные действия в устной и письменной речи;

Обучающийся получит возможность научиться:

- ✓ понимать смысл инструкции учителя и заданий, предложенных в учебнике;
- ✓ выполнять действия с опорой на эталон;
- ✓ в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи;
- ✓ на основе вариантов решения практических задач под руководством учителя делать выводы о свойствах изучаемых объектов;
- ✓ самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в действия с наглядно-образным материалом.

Познавательные УУД

Обучающийся научится:

- ✓ осуществлять поиск нужной информации, используя материал учебника и сведения, полученные от взрослых;
- ✓ использовать рисуночные и символические варианты записи учебного задания;
- ✓ кодировать информацию в знаково-символической форме, на основе кодирования строить несложные модели;
- ✓ проводить сравнение (по нескольким основаниям, наглядное и по представлению, сопоставление и противопоставление), понимать выводы, сделанные на основе сравнения;
- ✓ выделять в явлениях существенные и несущественные, необходимые и достаточные признаки;
- ✓ проводить аналогию и на ее основе строить выводы;
- ✓ в сотрудничестве с учителем проводить классификацию изучаемых объектов;
- ✓ строить простые индуктивные и дедуктивные рассуждения.

Обучающийся получит возможность научиться:

- ✓ под руководством учителя осуществлять поиск необходимой и дополнительной информации;
- ✓ работать с дополнительными текстами и заданиями;
- ✓ соотносить содержание схематических изображений с записью учебного задания;
- ✓ устанавливать аналогии;
- ✓ формулировать выводы на основе аналогии, сравнения, обобщения;

Коммуникативные УУД

Обучающийся научится:

- ✓ принимать активное участие в работе парами и группами, используя речевые коммуникативные средства;
- ✓ допускать существование различных точек зрения;
- ✓ стремиться к координации различных мнений в сотрудничестве; договариваться, приходить к общему решению;
- ✓ использовать в общении правила вежливости;
- ✓ использовать простые речевые средства для передачи своего мнения;
- ✓ контролировать свои действия в коллективной работе;
- ✓ понимать содержание вопросов и воспроизводить вопросы;
- ✓ следить за действиями других участников в процессе коллективной познавательной деятельности.

Обучающийся получит возможность научиться:

- ✓ строить понятные для партнера высказывания и аргументировать свою позицию;
- ✓ использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач.
- ✓ корректно формулировать свою точку зрения;
- ✓ проявлять инициативу в учебно-познавательной деятельности;
- ✓ контролировать свои действия в коллективной работе; осуществлять взаимный контроль.

Предметные результаты:

В результате второго года изучения учебного предмета «Русский язык» обучающийся научится:

- ✓ составлять небольшие высказывания на заданную тему (после предварительной подготовки), а также по рисунку (после анализа содержания рисунка), вопросам, опорным словам;

- ✓ отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений, анализировать тексты с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;
- ✓ определять тему и главную мысль текста, подбирать заглавие к тексту;
- ✓ давать характеристику звуков (в объеме изученного): гласный–согласный, гласный ударный–безударный, согласный твердый–мягкий, парный–непарный, согласный глухой–звонкий, парный–непарный;
- ✓ выделять корень слова (простые случаи), различать группы однокоренных слов, подбирать родственные (однокоренные) слова к предложенному слову;
- ✓ находить грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков: имя существительное, имя прилагательное, глагол;
- ✓ сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание, интонацию;
- ✓ применять изученные правила правописания:
 - раздельное написание слов в предложении;
 - написание буквосочетаний *жи, ши, ча, ща, чу, шу* в положении под ударением и буквосочетаний *чк, чн, чт*;
 - употребление прописной буквы в начале предложения и в именах собственных (в именах и фамилиях людей, кличках животных);
 - написание непроверяемых гласных и согласных в корне слова (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- ✓ знаки препинания конца предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки, а также:
- ✓ правила переноса слов со строки на строку (без учета морфемного членения слова);
- ✓ написание проверяемых безударных гласных в корне слова;
- ✓ написание парных звонких и глухих согласных в корне слова;
- ✓ написание непроверяемых гласных и согласных в корне слова (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- ✓ правила употребления разделительного мягкого знака (*ь*);
- ✓ раздельное написание предлогов с именами существительными;
- ✓ безошибочно списывать текст объемом 40–50 слов;
- ✓ писать под диктовку тексты объемом 30–40 слов с учетом изученных правил правописания.

В результате второго года изучения учебного предмета «Русский язык» обучающийся получит возможность научиться:

- ✓ проводить фонетико-графический (звукобуквенный) анализ слова, строить схему слова;
- ✓ различать при чтении орфографические и орфоэпические нормы литературного языка в объеме представленного
- ✓ распознавать слова и составлять предложение в соответствии со значением слова;
- ✓ работать со словарем (алфавит);
- ✓ соблюдать орфоэпических норм;
- ✓ создавать в устной и письменной форме несложные тексты по интересующей младшего школьника тематике;
- ✓ овладеть нормами русского речевого этикета в ситуациях повседневного общения (приветствие, прощание, благодарность, поздравительная открытка, письмо другу).

3 класс.

Личностные результат

У обучающегося будут сформированы:

- ✓ внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к учебному предмету, к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- ✓ ирокий интерес к новому учебному материалу, способам решения новых учебных задач, исследовательской деятельности в области учебного предмета;
- ✓ ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;
- ✓ навыки оценки и самооценки результатов учебной деятельности на основе критерия ее успешности;
- ✓ эстетические и ценностно-смысловые ориентации учащихся, создающие основу для формирования позитивной самооценки, самоуважения, жизненного оптимизма;
- ✓ этические чувства на основе анализа поступков одноклассников и собственных поступков;
- ✓ представление о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России на основе исторического предметного материала.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- ✓ *внутренней позиции на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения;*
- ✓ *устойчивого и широкого интереса к познанию учебных фактов, способам решения познавательных задач в области учебного предмета;*
- ✓ *ориентации на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи;*
- ✓ *положительной адекватной самооценки на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;*
- ✓ *установки в поведении на принятые моральные нормы;*
- ✓ *способности реализовывать собственный творческий потенциал, применяя знания учебного предмета; проекция опыта решения предметных задач в ситуации реальной жизни*

Метапредметные результаты

Регулятивные

Обучающийся научится:

- ✓ принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;
- ✓ оценивать результат своих действий и вносить необходимые коррективы в действия на основе их оценки и учета характера сделанных ошибок;
- ✓ в сотрудничестве с учителем находить несколько вариантов решения учебной задачи;
- ✓ осуществлять пошаговый и итоговый контроль по результату под руководством учителя и самостоятельно.
- ✓ выполнять учебные действия в устной, письменной речи и во внутреннем плане;

Обучающийся получит возможность научиться:

- ✓ *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*
- ✓ *самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи;*
- ✓ *прогнозировать результаты своих действий на основе анализа учебной ситуации;*
- ✓ *действовать самостоятельно при разрешении проблемно-творческих ситуаций в учебной и внеурочной деятельности, а также в повседневной жизни,*
- ✓ *самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в собственные действия и коллективную деятельность*

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- ✓ самостоятельно осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных и поисково-творческих заданий с использованием учебной и дополнительной литературы, в т. ч. в открытом информационном пространстве (контролируемом пространстве Интернета);
- ✓ кодировать и перекодировать информацию в знаково-символической или графической форме;
- ✓ на основе кодирования самостоятельно строить модели учебных понятий, отношений, задачных ситуаций, осуществлять выбор наиболее эффективных моделей для данной учебной ситуации;
- ✓ строить учебные сообщения в устной и письменной форме;
- ✓ проводить сравнение по нескольким основаниям, в т.ч. самостоятельно выделенным, строить выводы на основе сравнения;
- ✓ осуществлять разносторонний анализ объекта;
- ✓ проводить классификацию объектов, самостоятельно строить выводы на основе классификации;
- ✓ самостоятельно проводить сериацию объектов;
- ✓ обобщать (самостоятельно выделять ряд или класс объектов);
- ✓ устанавливать аналогии;
- ✓ представлять информацию в виде сообщения с иллюстрациями;
- ✓ выполнять эмпирические обобщения и простейшие теоретические обобщения на основе существенного анализа изучаемых единичных объектов;
- ✓ проводить аналогию и на ее основе строить и проверять выводы по аналогии;
- ✓ строить индуктивные и дедуктивные рассуждения;
- ✓ устанавливать отношения между понятиями (родовидовые, отношения пересечения, причинно-следственные).

Обучающийся получит возможность научиться:

- ✓ фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- ✓ расширять свои представления об изучаемом предмете и других науках;
- ✓ произвольно составлять небольшие тексты, сообщения в устной и письменной форме;
- ✓ осуществлять выбор рациональных способов действий на основе анализа конкретных условий;
- ✓ осуществлять синтез: составлять целое из частей и восстанавливать объект по его отдельным свойствам, самостоятельно достраивать и восполнять недостающие компоненты или свойства;
- ✓ строить дедуктивные и индуктивные рассуждения, рассуждения по аналогии; 0
Произвольно и осознанно владеть общими приемами решения учебных задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- ✓ принимать участие в работе парами и группами, используя для этого речевые и другие коммуникативные средства,
- ✓ строить монологические высказывания (в т. ч. с сопровождением аудиовизуальных средств), владеть диалогической формой коммуникации;
- ✓ допускать существование различных точек зрения, ориентироваться на позицию партнера в общении, уважать чужое мнение;

- ✓ координировать различные мнения в сотрудничестве и делать выводы, приходить к общему решению в спорных вопросах и проблемных ситуациях;
- ✓ свободно владеть правилами вежливости в различных ситуациях;
- ✓ активно проявлять себя в коллективной работе, понимая важность своих действий для конечного результата;
- ✓ задавать вопросы для организации собственной деятельности и координирования ее с деятельностью партнеров.

Обучающийся получит возможность научиться:

- ✓ *аргументировать свою позицию и соотносить ее с позициями партнеров для выработки совместного решения;*
- ✓ *аргументировать свою позицию и координировать ее с позицией партнеров;*
- ✓ *осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь.*

Предметные результаты:

В результате третьего года изучения учебного предмета «Русский язык» обучающийся научится:

- ✓ выявлять части текста, озаглавливать части текста, распознавать типы текстов: повествование, описание, рассуждение;
 - ✓ строить монологическое высказывание на определённую тему, по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка;
 - ✓ характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
 - ✓ определять функцию разделительного твёрдого знака (ъ) в словах;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа *мороз, ключ, коньки*, в словах с йотированными гласными *е, ё, ю, я* (ёлка, поют), в словах с разделительными *ь, ь* (вьюга, съел), в словах с непроизносимыми согласными;
- ✓ наблюдать за употреблением синонимов и антонимов в речи, подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи, распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
 - ✓ находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, основу (простые случаи), приставку, суффикс;
 - ✓ распознавать имена существительные, определять грамматические признаки имен существительных: род, число, падеж, изменять имена существительные по падежам и числам (склонять); распознавать имена прилагательные, определять грамматические признаки имен прилагательных: род, число, падеж, изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе);
 - ✓ распознавать глаголы, различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?», определять грамматические признаки: форму времени, число, род (в прошедшем времени);
 - ✓ распознавать личные местоимения (в начальной форме), использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
 - ✓ определять вид предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные);
 - ✓ находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды);
- применять ранее изученные правила правописания:
раздельное написание слов в предложении;

написание буквосочетаний *жи, ши, ча, ща, чу, шу* в положении под ударением и буквосочетаний *чк, чн, чт*;
употребление прописной буквы в начале предложения и в именах собственных (в именах и фамилиях людей, кличках животных);
написание непроверяемых гласных и согласных в корне слова (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
знаки препинания конца предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
правила переноса слов со строки на строку (без учета морфемного членения слова);
написание проверяемых безударных гласных в корне слова;
написание парных звонких и глухих согласных в корне слова;
написание непроверяемых гласных и согласных в корне слова (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
правила употребления разделительного мягкого знака (*ь*);
раздельное написание предлогов с именами существительными;

а также:

- написание проверяемых непроизносимых согласных в корне слова;
- правила употребления разделительного твердого (*ъ*) и разделительного мягкого (*ь*) знаков;
- написание непроверяемых гласных и согласных в корне слова (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- написание мягкого знака (*ь*) после шипящих на конце имен существительных женского рода;
- раздельное написание частицы *не* с глаголом;
- раздельное написание предлогов и слитное написание приставок;
- подбирать примеры слов с определенной орфограммой, обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам, применять изученные способы проверки правописания слов;
- ✓ безошибочно списывать текст объемом 65–70 слов;
- ✓ писать под диктовку текст объемом 55–60 слов с учетом изученных правил правописания

4 класс

Личностные результаты

У выпускника будут сформированы:

- ✓ внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- ✓ широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- ✓ учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ✓ ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- ✓ способность к оценке своей учебной деятельности;
- ✓ основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;

- ✓ ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- ✓ знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- ✓ развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- ✓ установка на здоровый образ жизни;
- ✓ основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- ✓ чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Выпускник получит возможность для формирования:

- ✓ *внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*
- ✓ *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*
- ✓ *устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;*
- ✓ *адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;*
- ✓ *положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;*
- ✓ *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*
- ✓ *морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*
- ✓ *установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках;*
- ✓ *осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;*
- ✓ *эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.*

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- ✓ принимать и сохранять учебную задачу;
- ✓ учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- ✓ планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- ✓ учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- ✓ осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- ✓ оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- ✓ адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- ✓ различать способ и результат действия;

- ✓ вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Выпускник получит возможность научиться:

- ✓ *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*
- ✓ *преобразовывать практическую задачу в познавательную;*
- ✓ *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*
- ✓ *самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;*
- ✓ *осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;*
- ✓ *самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.*

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- ✓ осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- ✓ осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- ✓ использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- ✓ проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- ✓ строить сообщения в устной и письменной форме;
- ✓ ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- ✓ основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- ✓ осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- ✓ осуществлять синтез как составление целого из частей;
- ✓ проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- ✓ устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- ✓ строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- ✓ обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- ✓ осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- ✓ устанавливать аналогии;
- ✓ владеть рядом общих приемов решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- ✓ *осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;*
- ✓ *записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;*
- ✓ *создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;*

- ✓ *осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;*
- ✓ *осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;*
- ✓ *осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;*
- ✓ *осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;*
- ✓ *строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;*
- ✓ *произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.*

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- ✓ *адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;*
- ✓ *допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;*
- ✓ *учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;*
- ✓ *формулировать собственное мнение и позицию;*
- ✓ *договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;*
- ✓ *строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;*
- ✓ *задавать вопросы;*
- ✓ *контролировать действия партнера;*
- ✓ *использовать речь для регуляции своего действия;*
- ✓ *адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.*

Выпускник получит возможность научиться:

- ✓ *учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;*
- ✓ *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*
- ✓ *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*
- ✓ *аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*
- ✓ *продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;*
- ✓ *с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*
- ✓ *задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;*
- ✓ *осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*

- ✓ *адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.*

Предметные результаты

В результате четвертого года изучения учебного предмета «Русский язык» обучающийся научится:

- ✓ осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение), выбирать адекватные языковые и неязыковые средства;
- ✓ соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи (в объеме изученного) и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников, в том числе при общении с помощью средств ИКТ;
- ✓ определять тему и главную мысль текста, самостоятельно озаглавливать текст по его теме или главной мысли, выделять части текста (корректировать порядок предложений и частей текста), составлять план к заданным текстам;
- ✓ создавать небольшие тексты для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и др.);
- ✓ характеризовать звуки русского языка: гласные ударные —безударные; согласные твердые — мягкие, парные — непарные, твердые — мягкие; согласные глухие — звонкие, парные — непарные, звонкие и глухие; группировать звуки по заданному основанию;
- ✓ знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации;
- ✓ пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, красной строки (абзаца), пунктуационными знаками (в пределах изученного);
- ✓ выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря, Интернета;
- ✓ подбирать к предложенным словам антонимы и синонимы;
- ✓ различать изменяемые и неизменяемые слова, разграничивать однокоренные слова и формы слова;
- ✓ определять состав слов с однозначно выделяемыми морфемами (окончание, корень, приставка, суффикс), соотносить состав слова с представленной схемой его строения;
- ✓ определять грамматические признаки имен существительных — род, склонение, число, падеж;
- ✓ определять грамматические признаки имен прилагательных — род (в единственном числе), число, падеж; изменять имена прилагательные по падежам;
- ✓ определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме — лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;
- ✓ распознавать глаголы, находить неопределенную форму глагола, определять грамматические признаки глаголов — время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); изменять глаголы в прошедшем времени в единственном числе по родам;
- ✓ распознавать наречия как часть речи, понимать их роль и значение в речи;
- ✓ устанавливать принадлежность слова к определенной части речи (в объеме изученного) по комплексу освоенных признаков;

- ✓ различать предложение, словосочетание и слово; классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске (по интонации); распознавать предложения с однородными членами;
- ✓ применять ранее изученные правила правописания:
 - раздельное написание слов;
 - сочетания *жи—ши, ча—ща, чу—щу* в положении под ударением;
 - сочетания *чк, чн, чт, нч, щн* и др.;
 - перенос слов;
 - прописная буква в начале предложения, именах собственных;
 - проверяемые безударные гласные в корне слова;
 - парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
 - непроизносимые согласные;
 - непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника);
 - гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах; разделительные мягкий и твердый знаки (*ь, ъ*);
 - мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*речь, брошь, мышь*);
 - соединительные *о* и *е* в сложных словах (*самолет, вездеход*);
 - е* и *и* в суффиксах имен существительных (*ключик — ключика, замочек — замочка*);
 - безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на *-мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин*);
 - безударные падежные окончания имен прилагательных;
 - раздельное написание предлогов с личными местоимениями; раздельное написание частицы **не** с глаголами;
 - мягкий знак (*ь*) после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (*читаешь, пишешь*);
 - мягкий знак (*ь*) в глаголах в сочетании *-ться*;
 - безударные личные окончания глаголов;
 - раздельное написание предлогов с другими словами;
 - знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
 - ✓ знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;
 - находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки (в объеме изученного) в собственном тексте и в тексте, предложенном для контроля;
 - ✓ безошибочно списывать текст объемом 80–90 слов;
 - ✓ писать под диктовку тексты объемом 75–80 слов с учетом изученных правил правописания.

2. Содержание учебного предмета «Русский язык».

1 класс

Обучение грамоте

Фонетика

Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление количества и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги (без стечения согласных). Определение места ударения в слове.

Графика

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твердости–мягкости согласных звуков. Функции букв *е, ё, ю, я*. Мягкий знак (*ь*) как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение

Формирование навыка слогового чтения. Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребенка интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо

Овладение начертанием письменных прописных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: составление предложения из заданных форм слов.

Орфография

Знакомство с правилами правописания и их применение:

- ✓ раздельное написание слов;
- ✓ написание сочетаний *жи, ши, ча, ща* (в положении под ударением), *чу, шу*;
- ✓ написание прописной буквы в начале предложения, в именах собственных;
- ✓ знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи

Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

Систематический курс

Фонетика и орфоэпия

Различение ударных и безударных гласных звуков. Различение твердых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков.

Слог: выделение в слове ударного слога и определение количества слогов.

Произношение звуков и сочетаний звуков в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

Графика и орфография

Различение звуков и букв. Обозначение на письме мягкости согласных звуков. Мягкий знак (*ь*) как показатель мягкости предшествующего согласного.

Русский алфавит: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Ознакомление с правилами правописания и их применение:

- ✓ раздельное написание слов в предложении;
- ✓ употребление прописной буквы в начале предложения и в именах собственных (в именах и фамилиях людей, кличках животных);
- ✓ написание сочетаний *жи, ши, ча, ща, чу, шу, чк, чн, чт*;
- ✓ написание непроверяемых гласных и согласных в корне слова (перечень слов в орфографическом словаре учебника).

Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.

Слово и предложение

Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Восстановление деформированных предложений.

Пунктуация

Знаки препинания конца предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Развитие речи

Наблюдения над ситуациями устного общения. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание, задать вопрос и т. п. Соблюдение норм речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Составление небольших устных рассказов по материалам собственных игр, занятий, наблюдений

2 класс

Фонетика и графика

Различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, твердых и мягких согласных, звонких и глухих согласных звуков. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков.

Определение парных и непарных по твердости/мягкости согласных звуков. Определение парных и непарных по звонкости/глухости согласных звуков.

Разделительный мягкий (*ь*). Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах с буквами *е, ё, ю, я* и мягким знаком (*ь*) – показателем мягкости согласного звука. Деление слов на слоги (без стечения согласных).

Использование алфавита при работе со словарями.

Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (круг слов определён орфоэпическим словарём учебника). Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

Орфография и пунктуация

Применение правил правописания, изученных в 1 классе: раздельное написание слов в предложении; употребление прописной буквы.

Лексика

Слово и его лексическое значение. Различение однозначных и многозначных слов (простые случаи). Представление о прямом и переносном значении слова (простые случаи). Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов. Подбор к предложенным словам 1-2 синонимов или антонимов.

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова. Родственные (однокоренные) слова. Различение групп однокоренных слов. Выделение в словах корня (простые случаи). Окончание как изменяемая часть слова.

Морфология

Слова с предметным значением – имена существительные. Слова, называющие признаки предметов, – имена прилагательные. Слова, обозначающие действия предметов, – глаголы.

Слово и предложение

Различение предложения, слов. Сравнение предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), интонацию (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения.

- ✓ буквы в начале предложения и в именах собственных (в именах и фамилиях людей, кличках животных);
- ✓ написание сочетаний *жи, ши, ча, ща, чу, шу, чк, чн, чт*;
- ✓ написание непроверяемых гласных и согласных в корне слова (перечень слов в орфографическом словаре учебника).

Ознакомление с правилами правописания и их применение:

- ✓ правила переноса слов со строки на строку (без учета морфемного членения слова);
- ✓ написание проверяемых безударных гласных в корне слова;
- ✓ написание парных звонких и глухих согласных в корне слова;
- ✓ написание непроверяемых гласных и согласных в корне слова (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- ✓ правила употребления разделительного мягкого (*ь*) знака;
- ✓ раздельное написание предлогов с именами существительными.

Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова.

Развитие речи

Построение предложений для решения определенной речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения).

Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Выражение в тексте законченной мысли.

Последовательность предложений в тексте. Части текста (абзацные отступы). Последовательность частей текста.

- ✓ написание парных звонких и глухих согласных в корне слова;
- ✓ написание непроверяемых гласных и согласных в корне слова (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- ✓ правила употребления разделительного мягкого (*ь*) знака;
- ✓ раздельное написание предлогов с именами существительными.

Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова.

Развитие речи

Построение предложений для решения определенной речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения).

Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Выражение в тексте законченной мысли.

Последовательность предложений в тексте. Части текста (абзацные отступы). Последовательность частей текста.

3 класс

Фонетика и графика

Различение звуков русского языка: гласный — согласный, гласный ударный — безударный, согласный твердый — мягкий, парный — непарный, согласный глухой — звонкий, парный — непарный (в объеме изученного).

Определение функции разделительного твёрдого знака (ъ) в словах.

Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах типа мороз, ключ, коньки, в словах с йотированными гласными *е, ё, ю, я* (ёлка, поют), в словах с разделительными *ь, ь* знаками (*вьюга, съел*), в словах с непроизносимыми согласными.

Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных твердого (ъ) и мягкого (ь) знаков. Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными *е, ё, ю, я*; в словах с непроизносимыми согласными. Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (круг слов определен словарем произношения в учебнике). Использование орфоэпического словаря и словарей ударений для решения практических задач.

Лексика

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов и омонимов. Подбор синонимов, антонимов к словам разных частей речи. Наблюдение за использованием фразеологизмов. Осознание значения фразеологизмов в тексте и разговорной речи. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление о некоторых устаревших словах.

Состав слова (морфемика)

Признаки однокоренных слов. Различение однокоренных слов и форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и слов с омонимичными корнями, однокоренных слов и синонимов. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами корня, приставки, суффикса и окончания. Окончание как изменяемая часть слова. Нулевое окончание.

Морфология

Части речи. Имя существительное: общее значение и употребление в речи. Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение имен существительных по падежам и по числам (склонение). Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-му склонению.

Имя прилагательное: общее значение и употребление в речи. Изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам, кроме имен прилагательных на *-ий, -ья, -ов, -ин*.

Общее представление о местоимении. Личные местоимения. Употребление личных местоимений в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол. Неопределенная форма глагола. Число глаголов. Времена глаголов. Род глаголов в прошедшем времени.

Синтаксис

Предложение. Нахождение главных членов предложения - подлежащего и сказуемого. Установление при помощи вопросов связи между словами в словосочетании и предложении.

Различение главных и второстепенных членов предложения (без деления на виды).

Орфография и пунктуация

Применение правил правописания, изученных в 1, 2 классах:

- ✓ раздельное написание слов в предложении;
- ✓ употребление прописной буквы в начале предложения и в именах собственных (в именах и фамилиях людей, кличках животных);
- ✓ написание сочетаний *жи, ши, ча, ща, чу, щу, чк, чн, чт*;
- ✓ написание непроверяемых гласных и согласных в корне слова (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- ✓ правила переноса слов со строки на строку (без учета морфемного членения слова);
- ✓ написание проверяемых безударных гласных в корне слова;
- ✓ написание парных звонких и глухих согласных в корне слова;
- ✓ правила употребления разделительного мягкого (*ь*) знака;
- ✓ раздельное написание предлогов с именами существительными.

Ознакомление с правилами правописания и их применение:

- ✓ написание непроверяемых гласных и согласных в корне слова (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- ✓ написание проверяемых непроизносимых согласных в корне слова;
- ✓ употребление разделительного мягкого знака (*ь*) и разделительного твёрдого (*ъ*) знаков;
- ✓ написание мягкого знака (*ь*) после шипящих на конце имен существительных женского рода;
- ✓ раздельное написание частицы *не* с глаголами;
- ✓ раздельное написание предлогов;

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Развитие речи

Соблюдение норм речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения.

Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев, создание собственных текстов по заданным заглавиям. Составление плана текста, создание текста по заданному плану. Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом правильности, богатства и выразительности письменной речи. Соблюдение норм речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

4 класс

Фонетика и графика

Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твердый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Слогообразующая роль гласных звуков. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных твердого (*ъ*) и мягкого (*ь*) знаков. Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными *е, ё, ю, я*; в словах с непроизносимыми согласными. Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (в объёме орфоэпического словаря учебника). Использование орфоэпического словаря учебника, других орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

Лексика

Слово и его лексическое значение. Различение однозначных и многозначных слов. Различение прямого и переносного значений слова (простейшие случаи). Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, омонимов, фразеологизмов, устаревших слов (простейшие случаи). Выявление в художественном тексте слов, употребленных в переносном значении, эмоционально-оценочных слов, эпитетов, сравнений, олицетворений (без терминологии). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Состав слова (морфемика)

Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса, основы. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Морфология

Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Различение имен существительных одушевленных и неодушевленных по вопросам *кто?* и *что?* Выделение имен существительных собственных и нарицательных. Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение имен существительных по числам. Начальная форма имени существительного. Изменение имен существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-му склонению. Словообразование имен существительных.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам, кроме имен прилагательных на *-ий*, *-ья*, *-ов*, *-ин*. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.

Числительное. Общее представление о числительных. Значение и употребление в речи

Глагол. Общее значение, употребление в речи. Неопределенная форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы *что сделать?* и *что делать?* Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее и будущее время глаголов. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам.

Наречие. Значение и употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок.

Союз. Союзы *и*, *а*, *но*, их роль в речи.

Частица. Частица **не**, ее значение.

Синтаксис

Различение слова, словосочетания и предложения (осознание их сходства и различия).
Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.
Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Наблюдение за однородными членами предложения. Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов, с союзами *а, но*, с одиночным союзом *и*. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Орфография и пунктуация

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах:

- ✓ раздельное написание слов в предложении;
- ✓ употребление прописной буквы в начале предложения и в именах собственных (в именах и фамилиях людей, кличках животных);
- ✓ написание сочетаний *жи, ши, ча, ща, чу, шу, чк, чн, чт*;
- ✓ написание непроверяемых гласных и согласных в корне слова (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- ✓ правила переноса слов со строки на строку (без учета морфемного членения слова);
- ✓ написание проверяемых безударных гласных в корне слова;
- ✓ написание парных звонких и глухих согласных в корне слова;
- ✓ правила употребления разделительного мягкого (*ь*) знака;
- ✓ раздельное написание предлогов с именами существительными;
- ✓ написание проверяемых непроизносимых согласных в корне слова;
- ✓ употребление разделительного мягкого (*ь*) и разделительного твердого (*ъ*) знаков;
- ✓ написание мягкого знака (*ь*) после шипящих на конце имен существительных женского рода;
- ✓ раздельное написание частицы **не** с глаголами;
- ✓ раздельное написание предлогов.

Ознакомление с правилами правописания и их применение:

- ✓ написание непроверяемых гласных и согласных в корне слова (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- ✓ написание безударных падежных окончаний имен существительных (кроме существительных на *-мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин*);
- ✓ написание безударных падежных окончаний имён прилагательных;
- ✓ раздельное написание частицы **не** с глаголами;
- ✓ написание мягкого знака (*ь*) после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;
- ✓ наличие или отсутствие мягкого знака (*ь*) в глаголах на *-ться* и *-тся*;
- ✓ написание безударных личных окончаний глаголов.

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Развитие речи

Соблюдение норм речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения.

Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев. Написание собственных текстов по заданным заглавиям. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Изложение (подробный и выборочный пересказ текста) и сочинение как виды письменной работы.

Создание собственных текстов и редактирование заданных текстов с учетом правильности, богатства и выразительности письменной речи.

3. Тематическое планирование учебного предмета «Русский язык».

1 класс

№ урока	Тема урока	Кол-во часов
1	Стартовый образовательный модуль «Путешествие в страну знаний. Прописи – первая учебная тетрадь.	1ч
2	Рисование бордюров и штриховка по образцу.	1ч
3-9	Диагностика «Школьный старт»	7ч
10-11	Создание рисунков и орнаментов из прямоугольников и треугольников	2ч
12	Создание рисунков и орнаментов из наклонных длинных и коротких линий.	1ч
13	Создание рисунков и орнаментов из овалов и кругов	1ч
14	Создание рисунков и орнаментов из волнистых линий.	1ч
15	Обведение печатных букв.	1ч
16	Верхняя и нижняя линия рабочей строки. Письмо коротких наклонных прямых линий.	1ч
17	Письмо длинных и коротких наклонных прямых линий.	1ч
18	Письмо длинных и коротких наклонных прямых линий с закруглением внизу (вправо).	1ч
19	Письмо длинных линий с закруглением внизу (влево)	1ч
20	Письмо длинных линий с закруглением вверху (влево)	1ч
21	Письмо длинных и коротких наклонных прямых линий с закруглением внизу (влево)	1ч
22	Письмо наклонных линий с петлёй внизу.	1ч
23	Письмо наклонных линий с петлёй вверху.	1ч
24	Письмо е-элемента.	1ч
25	Письмо больших и малых овалов, полуовалов	1ч
26	Письмо длинных и коротких наклонных прямых линий с закруглением внизу и вверху	1ч
27	Строчная буква а.	1 ч
28	Заглавная буква А.	1 ч
29	Строчная буква я.	1 ч

30	Заглавная буква Я	1 ч
31	Строчная буква о.	1 ч
32	Заглавная буква О	1 ч
33	Строчная буква ё.	1 ч
34	Заглавная буква Ё	1 ч
35	Строчная и заглавная буква у.	1 ч
36	Строчная и заглавная буква ю.	1 ч
37	Строчная и заглавная буква э, Э.	1 ч
38	Строчная и заглавная буква е,Е	1 ч
39	Упражнение в написание изученных букв.	1 ч
40	Строчная и заглавная буква и,И	1 ч
41	Строчная буква ы.	1 ч
42	Строчная и заглавная буква м,М.	1 ч
43	Письмо слогов, слов с буквой м,М.	1 ч
44	Упражнение в написание изученных букв и соединений.	1 ч
45	Строчная буква л.	1 ч
46	Заглавная буква Л.	1 ч
47	Строчная буква р.	1 ч
48	Заглавная буква Р	1 ч
49	Упражнение в написание букв, слогов, слов	1 ч
50	Строчная буква н.	1 ч
51	Заглавная буква Н.	1 ч
52	Упражнение в написание букв, слогов, слов. Заглавная буква в именах.	1 ч
53	Упражнение в написание слогов, слов и предложений.	1 ч
54	Списывание слов с печатного текста.	1 ч
55	Строчная буква г.	1 ч
56	Заглавная буква Г.	1 ч
57	Строчная буква к.	1 ч

58	Заглавная буква К.	1 ч
59	Упражнение в написание слогов, слов и предложений.	1 ч
60	Строчная буква к.	1 ч
61	Заглавная буква Д	1 ч
62	Строчная буква д.	1 ч
63	Заглавная буква Т	1 ч
64	Упражнение в написание слогов, слов и предложений.	1 ч
65	Строчная буква б.	1 ч
66	Заглавная буква Б	1 ч
67	Строчная буква п.	1 ч
68	Заглавная буква П.	1 ч
69	Письмо слогов, слов и предложений.	1 ч
70	Строчная буква з.	1 ч
71	Заглавная буква З.	1 ч
72	Строчная буква с.	1 ч
73	Заглавная буква С	1 ч
74	Письмо слов и предложений. Заглавная буква в названиях городов.	1 ч
75	Строчная буква в	1 ч
76	Заглавная буква В.	1 ч
77	Строчная буква ф.	1 ч
78	Заглавная буква Ф.	1 ч
79	Списывание слов и предложений с печатного текста. Тест	1 ч
80	Буква ь.	1 ч
81	Письмо ь на конце и в середине слова	1 ч
82	Строчная и заглавная буква й,Й.	1 ч
83	Упражнение в написании слов и имён с й.	1 ч
84	Письмо под диктовку слов, предложений.	1 ч
85	Звука два, а буква одна. Письмо слов с буквами ю .я, е, ё.	1 ч

86	Письмо слов и предложений.	1 ч
87	Строчная и заглавная буква ж,Ж	1 ч
88	Строчная и заглавная буква ш,Ш.	1 ч
89	Упражнения в списывание с печатного текста.	1 ч
90	Письмо сочетаний жи,ши.	1 ч
91	Письмо деформированных предложений	1 ч
92	Написание слов с сочетаниями жи,ши. Тест.	1 ч
93	Строчная и заглавная буква ч,Ч	1 ч
94	Строчная и заглавная буква щ,Щ.	1 ч
95	Письмо сочетаний ча.ща,чу,щу.	1 ч
96	Упражнения в написание слов с сочетаниями ча.ща,чу,щу	1 ч
97	Письмо сочетаний чк,чн,чт,щк,щн.	1 ч
98	Строчная и заглавная буква х,Х.	1 ч
99	Составление и письмо деформированного текста.	1 ч
100	Строчная и заглавная буквац,Ц.	1 ч
101	Письмо сочетаний ци,цы.	1 ч
102	Письмо слов и предложений.	1 ч
103	Буква ъ.	1 ч
104	Алфавит.	1 ч
105-106	Праздник «Азбука, прощай!»	2 ч
107	Списывание печатного текста.	1 ч
108	Упражнение в написании под диктовку слов и предложений.	1 ч
109	Упражнение в написании под диктовку текст.	1 ч
110	Письмо слов с сочетаниями жи,ши. Тестовая работа.	1 ч
111	Письмо слов с сочетаниями ча.ща,чу,щу.	1 ч
112	Проверочная работа. Письмо слов с сочетаниями чк,чн,чт,щк,щн.	1 ч
113	Составление и запись деформированных предложений.	1 ч
114	Урок праздник. Как хорошо уметь писать	1 ч

115	Слово — единица речи	1 ч
116	Наблюдение за связью слов по смыслу	1 ч
117	Основные функции предложений в речи	1 ч
118	Образовательный модуль «Мой мир». Связь слов в предложении. Связь предложений в тексте	1 ч
119	Образовательный модуль «Мой мир». Главные члены предложения	1 ч
120	Текст — единица речи	1 ч
121	Предложение и текст как единицы речи. Повторение	1 ч
122-123	Заглавная буква в словах	2 ч
124-125	Предлог	2 ч
126-127	Звуки и буквы. Гласные и согласные звуки	2 ч
128-129	Обозначение звуков буквами	2 ч
130-131	Азбука, или алфавит	2 ч
132-133	Слово и слог	2 ч
134-135	Перенос слова	2 ч
136-137	Обозначение мягкости согласных звуков на письме	2 ч
138-140	Шипящие согласные звуки. Гласные после шипящих и их обозначение на письме. Сочетания жи, ши, ча, ща, чу, щу	3 ч
141-143	Сочетания чк, чн	3 ч
144-146	Парные звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение парных звуков на конце слова	3 ч
147-149	Гласные в ударных и безударных слогах	3 ч
150-152	Слова — названия предметов	3 ч
153-155	Слова — названия признаков предметов	3 ч
156-158	Слова — названия действий предметов	3 ч
159-161	Сопоставление слов, обозначающих предмет, признак предмета, действие предмета. Повторение сведений о тексте	3 ч
162	Итоговая проверочная работа.	1ч
163-165	Анализ работы. Тренировочные упражнения	3 ч

№ урока	Тема урока	Кол-во часов
Повторяем то, что знаем (5ч)		
1	Текст и предложение в нашей речи	1
2	Слово и предложение - единицы речи	1
3	Слово и слог. Гласные и согласные звуки	1
4	Деление на слоги. Правописание имён. <i>Тематическая проверочная работа</i>	1
5	<i>Стартовая проверочная работа</i>	1
Речь (4 ч)		
6	Речь в жизни человека	1
7	Речь. Устная и письменная.	1
8	Выделение предложений в устной и письменной речи. <i>Словарный диктант</i>	1
9	Выделение предложений в устной и письменной речи. <i>Тематическая проверочная работа</i>	1
Звуки речи. Буквы. (9ч)		
10	Особенности звуков и букв	1
11	Гласные и согласные звуки.	1
12	Гласные звуки и их обозначение буквами. <i>Тестирование</i>	1
13	Слова с буквой э.	1
14	Письменные ответы на вопросы к тексту	1
15	Речевой этикет. Слова приветствия. <i>Самостоятельная работа с деформированным текстом РР</i>	1
16	Согласные звуки и их обозначение буквами	1
17	Согласный звук [й'] и буква й. <i>Словарный диктант.</i>	1
18	<i>Тематическая проверочная работа</i>	1
Буквы и, а, у после букв шипящих. Сочетания чи, чк (11ч)		
19	Шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ'].	1
20	Правописание слов с сочетаниями жи- ши	1
21	Правописание слов с сочетаниями жи- ши.	1
22	Устное сочинение по серии картинок. Наблюдение за делением текста на части и соответствием заголовка и текста.	1
23	Слова с сочетаниями ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.	1
24	Слова с сочетаниями ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. Контрольное списывание	1
25	Слова с сочетаниями ЧК, ЧН	1
26	Слова с сочетаниями ЧК, ЧН, ЧТ. Тестирование	1
Алфавит (5ч)		
27	Алфавит, или азбука	1
28	Алфавит, или азбука. <i>Тестирование</i>	1
29	Правописание слов с сочетаниями чк, чн, чт, щн, нч.	1
30	<i>Тематическая проверочная работа.</i>	1
31	Работа над ошибками.	1
Слово и слог.(4ч)		
32	Слово и слог. Деление слов на слоги.	2
33	Слово и слог. Деление слов на слоги. <i>Тестирование</i>	

34	Перенос слов Перенос слов с буквами й и ь в середине слова	1
35	Тематическая проверочная работа.	1
Предложение и текст – 10 ч		
36	Предложение как единица речи.	1
37	Знаки препинания в конце предложения.	1
38.	Смысловое ударение	
39	Общее понятие о главных членах предложения Самостоятельная работа	1
40	Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое	1
41	Главные члены предложения.	1
42	Общее понятие о тексте	1
43	Виды текстов: повествование, описание, рассуждение.	1
44	Обучающее изложение	1
45	Структурные части текста-повествования. Тематическая проверочная работа.	1
Мягкие и твердые согласные звуки и их обозначение на письме (5 ч)		
46	Обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме буквами гласных	1
47	Мягкий знак на конце слова как показатель мягкости согласного звука. Словарный диктант.	1
48	Обозначение мягкости согласных в конце и в середине слова. Правописание и перенос слов с мягким знаком	1
49	Обучающее изложение	1
50	Тематическая проверочная работа	1
Звонкие и глухие согласные звуки -5ч		
51	Особенности произношения звонких и глухих согласных звуков. Парные согласные по звонкости и глухости	1
52	Парные звонкие и глухие согласные. Особенности проверочных и проверяемых слов. Самостоятельная работа	1
53	Способ проверки парных согласных на конце слова	1
54	Тематическая проверочная работа	1
55	Работа над ошибками. Способ проверки парных согласных на конце слова	1
Обозначение гласных звуков в ударных и безударных слогах (10ч)		
56	Ударение. Ударный и безударный слог.	1
57	Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах. Словарный диктант.	1
58	Особенности проверочного слова.	1
59	Проверка безударных гласных в двусложных словах	1
60	Проверка безударных гласных в двусложных словах. Текст и предложение Самостоятельная работа	1
61	Связь между предложениями в тексте. Проверяемые и непроверяемые гласные в безударных слогах.	1
Образовательный модуль «Как измерить все на свете» - 2 часа.		
62	Упражнения в написании слов с проверяемыми безударными гласными	1
63	Упражнения в написании слов с проверяемыми безударными гласными	1
64	Тематическая проверочная работа	1
65	Работа над ошибками. Упражнения в написании слов с проверяемыми	1

	безударными гласными	
Разделительный мягкий знак – 8 ч		
66	Понятие о разделительном мягком знаке	1
67	Сопоставление мягкого знака – показателя мягкости согласных и разделительного мягкого знака. <i>Словарный диктант.</i>	1
68	Упражнения в написании слов с разделительным мягким знаком и мягким знаком- показателем мягкости согласных.	1
69	Упражнения в написании слов с ь. <i>Проверочная работа</i>	1
70	Упражнения в написании слов с ь.	1
71	<i>Тематическая проверочная работа.</i>	1
72	Работа над ошибками.	1
73	<i>Административная проверочная работа</i>	1
Двойные согласные (3 ч)		
74	Слова, в которых пишутся две одинаковые буквы.	
75	Перенос слов с двойными согласными.	1
76	Перенос слов с двойными согласными. <i>Самостоятельная работа</i>	1
Слово и предложение. Имя существительное -13 ч		
77	Слово и предложение.	1
78	Понятие о словах называющих предметы (имена существительные) Распознавание существительных, отвечающих на вопросы кто? и что? <i>Словарный диктант.</i>	1
79	Изложение текста по вопросам	1
80	Работа над ошибками, допущенными в изложении. Связь слов в предложении по смыслу	1
81	Упражнение в распознавании одушевленных и неодушевленных имен существительных.	1
82	Обобщение знаний об имени существительном.	1
83	Заглавная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, названия городов, деревень, улиц, рек.	1
84	Употребление заглавной буквы в собственных именах существительных. <i>Тестирование.</i>	1
85	Изложение по вопросам с дополнением текста.	1
86	Работа над ошибками, допущенными в изложении, <i>Словарный диктант.</i>	1
87	Употребление заглавной буквы в собственных именах существительных	1
88	<i>Тематическая проверочная работа.</i>	1
89	Работа над ошибками	1
Глагол -9ч		
90	Понятие о словах, обозначающих действия предмета.	1
91	Слова, отвечающие на вопросы что делает? что делают?	1
92	Глаголы в единственном и множественном числе.	1
93	Употребление глаголов в разных временных формах <i>Самостоятельная работа</i>	1
94	Глаголы, отвечающие на вопросы что делать? что сделать?	1
95	Упражнения в употреблении глаголов в речи.	1
96	Упражнения в употреблении глаголов в речи. <i>Самостоятельная работа</i>	1
97	Восстановление деформированного текста по картинкам.	1

98	Тематическая проверочная работа.	1
Имя прилагательное – 8ч		
99	Понятие о словах, обозначающих признаки предметов.	1
100	Различие слов, отвечающих на вопросы какой? какая? какое? Словарный диктант.	1
101	Различие прилагательных в ед. и во мн. числе.	1
102	Прилагательные противоположные по смыслу, их употребление в речи. Самостоятельная работа	1
103	Употребление прилагательных в речи.	1
104	Обобщение о словах – названиях предметов, признаков предметов, действий предметов.	1
105	Тематическая проверочная работа	1
106	Работа над ошибками.	1
Предлог – 7ч		
107	Предлог как слово и его роль в речи.	1
108	Раздельное написание предлогов со словами.	1
109	Единообразное написание предлогов . Самостоятельная работа	1
110	Составление устного рассказа по картине. Озаглавливание текста.	1
111	Речевой этикет. Слова благодарности.	1
112	Тематическая проверочная работа.	1
113	Работа над ошибками.	1
Родственные (однокоренные) слова -10 ч		
114	Общее понятие об однокоренных словах.	1
115	Признаки однокоренных слов.	1
116	Признаки однокоренных слов. Самостоятельная работа	2
117	Единообразное написание корня в однокоренных словах.	
118	Единообразное написание корня в однокоренных словах. Словарный диктант.	2
119	Выделение корня в однокоренных словах	
120	Выделение корня в однокоренных словах. Проверочная работа	1
121	Сочинение по картинке и опорным словам	1
122	Единообразное написание корня в однокоренных словах.	1
123	Тематическая проверочная работа.	1
Безударные гласные в корне – 5ч		
124	Способы проверки безударных гласных в корне.	1
125	Распознавание проверочных слов. Подбор однокоренного проверочного слова.	1
126	Проверка безударных гласных Самостоятельная работа.	1
127	Упражнения в написании слов с безударными гласными в корне.	2
128	Упражнения в написании слов с безударными гласными в корне. Тематическая проверочная работа.	
Парные звонкие и глухие согласные в корне - 6 ч		
129	Проверка парных звонких и глухих согласных в корне	1
130	Проверка парных звонких и глухих согласных в корне путем подбора однокоренных слов Проверочная работа	1
131	Изложение по опорным словам.	1

132	Проверка парных согласных в корне	1
133	<i>Тематическая проверочная работа.</i>	1
134	Работа над ошибками	1
Предложение 5ч		
135	Подлежащее и сказуемое - главные члены предложения. Связь слов в предложении.	1
136	Связь слов в предложении. <i>Самостоятельная работа.</i>	1
137	Сочинение по серии картинок и началу.	1
138	Работа над ошибками.	1
139	Упражнение в установлении связи слов в предложении. <i>Тематическая проверочная работа</i>	1
Повторение в конце учебного года (31 ч- 6 ч резерв)		
140	Обобщение знаний о предложении и тексте как о единицах речи	1
141	Обобщение знаний об алфавите <i>Словарный диктант.</i>	1
142	Обобщение знаний о звуках и буквах, о слоге	1
143	Правописание слов с разделительным ь	1
144	Обобщение правил переноса слов с ь и буквой й в середине слова <i>Самостоятельная работа</i>	1
145	Слова с сочетаниями жи, ши, ча, ща, чу, шу	1
146	Слова с сочетаниями чн, чк <i>Самостоятельная работа</i>	1
147	Сочинение по серии картинок и готовому плану	1
148	Работа над ошибками	1
149	Повторение сведений о словах, называющих предметы, признаки предметов, действия предметов	1
150	Обобщение знаний об имени существительном, имени прилагательном, глаголе <i>Самостоятельная работа</i>	1
151	Изложение текста по вопросам, коллективно подобранным опорным словам	1
152	Работа над ошибками.	1
153	Сочинение по плану на тему, аналогичную изложению	1
154	Работа над ошибками.	1
155	Прямое и переносное значение слов. Слова-синонимы. Слова-антонимы	1
156	Текст-рассуждение. Структура текста-рассуждения.	1
157	Диагностика УУД	1
158	Правописание слов с ь - показателем мягкости, разделительным ь , с сочетаниями жи, ши, ча, ща, чу, шу, чн, чк	1
159	Правописание слов с ь - показателем мягкости, разделительным ь , с сочетаниями жи, ши, ча, ща, чу, шу, чн, чк <i>Самостоятельная работа</i>	1
160	Правописание безударных гласных, парных согласных в корне слова	1
161	Правописание безударных гласных, парных согласных в корне слова	1
162	Правописание безударных гласных, парных согласных в корне слова <i>Самостоятельная работа</i>	1
163	Повторение пройденного за год	1
164	<i>Административная проверочная работа</i>	1
165	Работа над ошибками	1
166	Повторение пройденного за год. <i>Контрольное списывание текста</i>	1
167	<i>Тематическая проверочная работа.</i>	1

168	Работа над ошибками	1
169	Повторение пройденного за год.	1
170	Повторение пройденного за год.	1

№ урока	Тема урока	Кол-во часов
Повторение изученного во 2 классе (16 часов)		
1.	Текст, предложение, слово - единицы языка и речи.	1
2.	Обобщение знаний о предложении. Текст - единица языка и речи.	1
3.	Диктант.	1
4.	Части речи. (Имена существительные, имена прилагательные, глаголы). Распознавание слов по вопросам, точное употребление слов в предложении	1
5.	Имена собственные. Заглавная буква.	1
6.	Стартовая проверочная работа	1
7.	Работа над ошибками.	1
8.	Однокоренные слова.	1
9.	Звуки и буквы. Гласные буквы <i>е, ё, ю, я</i> .	1
10.	Слово и слог. Перенос слов.	1
11.	Мягкий знак - показатель мягкости согласных Правописание слов с сочетаниями жи, ши, ча, ща, чу, шу, чн, чк. Словарный диктант.	1
12.	Разделительный ь..	1
13.	Звонкие и глухие согласные звуки, обозначение их буквами.	1
14.	Ударные и безударные гласные звуки, обозначение их буквами. Сопоставление правил проверки парных согласных на конце слов и безударных гласных в двухсложных словах.	1
15.	Тематическая проверочная работа	1
16.	Анализ контрольного диктанта. Закрепление.	1
Предложение. 11 часов		
17.	Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения. Восклицательные предложения.	1
18.	Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения. Восклицательные предложения.	1
19.	Сочинение по картине И.И. Левитана «Золотая осень»	1
20.	Анализ сочинения. Закрепление.	1
21.	Построение предложений и оформление их на письме. Употребление в тексте разных по цели высказывания и интонации предложений. Словарный диктант.	1
22.	Контрольное списывание	1
23.	Главные и второстепенные члены предложения. Связь слов в предложении.	1
24.	Текст. Связь слов в предложении. Закрепление знаний о главных и второстепенных членах предложения.	1
25.	Словосочетание. Предложение.	1
26.	Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения	1
27.	Тематическая проверочная работа	1
Состав слова. 13 часов		
28.	Однокоренные слова. Два признака однокоренных слов.	1
29.	Корень слова	1
30.	Понятие об окончании.	1
31.	Окончание и его роль в предложении. Словарный диктант.	1
32.	Сочинение по серии картинок (упражнение 138).	1

33.	Анализ сочинения.	1
34.	Словообразовательная роль приставок и суффиксов в русском языке.	1
35.	Приставка и суффикс как значимые части слова.	1
36.	Проверочный диктант за 1четверть	1
37.	Анализ диктанта. Суффикс - значимая часть слова. Образование слов с помощью суффикса.	1
38.	Приставка- значимая часть слова. Образование слов с помощью приставок. Словарный диктант.	1
39.	Тематическая проверочная работа	1
40.	Закрепление пройденного.	1
Правописание слов со звонкими и глухими согласными в корне (12 ч.)		
41.	Особенности проверочных и проверяемых слов с парными согласными в корне.	1
42.	Проверка слов с парными согласными в корне.	1
43.	Изложение текста по вопросам	1
44.	Анализ изложения. Проверка слов с парными согласными в корне.	1
45.	Проверка слов с парными глухими и звонкими согласными на конце и в середине слова.	1
46.	Упражнения в правописании слов с парными глухими и звонкими согласными в корне. Словарный диктант.	1
47.	Особенности проверочных и проверяемых слов с парными согласными в корне. Проверка слов с парными согласными в корне.	1
48.	Особенности проверочных и проверяемых слов с парными согласными в корне. Проверка слов с парными согласными в корне.	1
49.	Проверка слов с парными согласными в корне..	1
50.	Проверка слов с глухими и звонкими согласными в конце и в середине слова.	1
51.	Тематическая проверочная работа	1
52.	Анализ проверочной работы. Закрепление.	1
Правописание безударных гласных в корне слова. (18 ч.)		
53.	Безударные гласные в корне слова.	1
54.	Правописание слов с проверяемыми безударными гласными в корне.	1
55.	Обобщение знаний об особенностях проверочных слов и способах проверки.	1
56.	Сочинение по картинке "Зимние забавы детей".	1
57.	Анализ сочинения. Закрепление.	1
58.	Упражнение в правописании слов с безударными гласными в корне. Словарный диктант.	1
59.	Деление текста на части. Закрепление.	1
60.	Обучающее изложение	1
61.	Анализ изложения. Закрепление.	1
62.	Закрепление.	1
63.	Слова с буквой е в корне, которая проверяется буквой ё.	1
64.	Слова с буквой е в корне, которая проверяется буквой ё. Проверочная работа	1
65.	Правописание слов с двумя безударными гласными в корне.	1
66.	Правописание слов с двумя безударными гласными в корне.	1
67.	Упражнение в правописании слов с безударными гласными в корне.	1
68.	Упражнение в правописании слов с безударными гласными в корне.	1

69.	Тематическая проверочная работа	1
70.	Анализ проверочной работы. Закрепление.	1
Слова с непроизносимыми согласными в корне(10 ч)		
71.	Правила проверки слов с непроизносимыми согласными в корне.	1
72.	Административная проверочная работа.	1
73.	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне	1
74.	Правописание слов типа чудесный, опасный	1
75.	Сопоставление правил правописания безударных гласных, парных и непроизносимых согласных в корне слова	1
76.	Правила проверки слов с непроизносимыми согласными в корне.	1
77.	Правила проверки слов с непроизносимыми согласными в корне.	1
78.	Обобщение правил правописания корней слов.	1
79.	Тематическая проверочная работа	1
80.	Работа над ошибками.	
Правописание приставок и безударных гласных в корнях слов с приставками. Предлоги и приставки. (7 ч)		
81.	Приставка - значимая часть слова.	1
82.	Правописание приставок.	1
83.	Правописание безударных гласных в приставках. Словарный диктант.	1
84.	Упражнения в правописании приставок и безударных гласных в корне.	1
85.	Контрольное списывание	1
86.	Предлоги и приставки. Упражнения в правописании слов с предлогами и приставками.	1
87.	Тематическая проверочная работа	1
Разделительный твёрдый знак (5 ч)		
88.	Разделительный твёрдый знак.	1
89.	Мягкий и твёрдый разделительные знаки.	1
90.	Обобщение знаний о твёрдом и мягком разделительных знаках.	1
91.	Обобщение знаний о твёрдом и мягком разделительных знаках.	1
92.	Тематическая проверочная работа	1
Части речи (5 ч)		
93.	Понятие о частях речи.	1
94.	Местоимение.	1
95.	Упражнения в определении частей речи. Словарный диктант.	1
96.	Изменение имён существительных, имён прилагательных и глаголов по числам.	1
97.	Части речи и их правильное употребление. Тематическая проверочная работа	1
Имя существительное (20 ч.)		
98.	Имя существительное и его роль в речи.	1
99.	Имена существительные, отвечающие на вопрос <i>кто?</i> и на вопрос <i>что?</i>	1
100.	Обучающее изложение (упражнение 397)	1
101.	Анализ изложения. Заглавная буква в именах собственных.	1
102.	Род имён существительных.	1
103.	Род имён существительных во множественном числе.	1
104.	Определение рода имён существительных в тексте.	1

105.	Родовые окончания имён существительных. <i>Проверочная работа.</i>	1
106.	Изменение имён существительных по числам. <i>Словарный диктант.</i>	1
107.	Изменение имён существительных по числам.	1
108.	Изменение окончаний имен существительных в зависимости от связи с другим словом. Склонение имен существительных.	1
109.	Отработка умения склонять имена существительные (с ударными окончаниями) в единственном числе. Ознакомление с приемами определения падежей. <i>Проверочная работа.</i>	1
110.	Упражнения в определении падежей.	1
111.	Упражнения в определении падежей.	1
112.	<i>Обучающее изложение</i>	1
113.	Анализ изложения. Закрепление.	1
114.	Мягкий знак на конце имен существительных после шипящих.	1
115.	Упражнения в правописании слов с шипящими на конце.	1
116.	<i>Тематическая проверочная работа</i>	1
117.	Анализ проверочной работы. Закрепление.	1
Имя прилагательное (15 ч.)		
118.	Имя прилагательное и его роль в речи. <i>Словарный диктант.</i>	1
119.	Употребление имён прилагательных в речи.	1
120.	Прилагательные-синонимы и прилагательные-антонимы.	1
121.	Составление текста-описания.	1
122.	Закрепление изученного об имени прилагательном. <i>Проверочная работа.</i>	1
123.	Изменение имён прилагательных по родам.	1
124.	Изменение имён прилагательных по родам.	1
125.	Правописание родовых окончаний имён прилагательных.	1
126.	Проверочный диктант за 3четверть	1
127.	Анализ проверочного диктанта	1
128.	Изменение имён прилагательных по числам. <i>Словарный диктант.</i>	1
129.	Упражнения в правописании окончаний имён прилагательных.	1
130.	Упражнения в правописании окончаний имён прилагательных.	1
131.	Обобщение изученного об имени прилагательном.	1
132.	Тематическая проверочная работа	1
Глагол (25 ч)		
133.	Глагол и его роль в речи.	1
134.	Роль глаголов в предложении	1
135.	Глаголы-синонимы и глаголы-антонимы. <i>Словарный диктант.</i>	1
136.	Употребление глаголов в прямом и переносном смысле.	1
137.	Текст-рассуждение.	1
138.	Изменение глаголов по числам.	1
139.	Изменение глаголов по числам. <i>Проверочная работа.</i>	1
140.	Понятие о временных формах глагола.	1
141.	Понятие о временных формах глагола.	1
142.	Приемы определения времени глаголов.	1
143.	Неопределённая форма глагола. <i>Словарный диктант.</i>	1
144.	Неопределённая форма глагола.	1
145.	Изменение глаголов по временам.	1

146.	<i>Диктант.</i>	1
147.	Изменение глаголов прошедшего времени по родам.	1
148.	Употребление глаголов прошедшего времени. Правописание глаголов с приставками.	
149.	<i>Обучающее изложение</i>	
150.	Анализ изложения.	1
151.	Изменение глаголов по временам. Закрепление.	1
152.	Правописание частицы не с глаголами.	1
153.	Правописание частицы не с глаголами.	1
154.	Упражнения в правописании глаголов с частицей не.	1
155.	Обобщение и систематизация изученного о частях речи.	1
156.	<i>Тематическая проверочная работа</i>	1
157.	Анализ проверочной работы. Закрепление.	1
Повторение изученного за год 13 ч		
158.	Слово и предложение.	1
159.	Текст. Состав слова.	1
160.	Обобщение знаний о роли приставок, суффиксов и окончаний.	1
161.	Правописание корней слов.	1
162.	Правописание слов с приставками, разделительными твёрдым и мягким знаками. <i>Словарный диктант.</i>	1
163.	<i>Административная проверочная работа.</i>	1
164.	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.	1
165.	Правописание безударной гласной в корне слова.	1
166.	Части речи	1
167.	<i>Контрольное списывание.</i>	1
168.	Повторение пройденного.	1
169.	Повторение пройденного.	1
170.	Повторение пройденного.	1

4 класс

№ урока	Тема урока	Кол-во часов
Повторение изученного (27 ч.)		
1.	Слово. Предложение. Текст. Виды предложений по цели высказывания и по интонации.	1
2.	Слово. Предложение. Текст. Виды предложений по цели высказывания и по интонации.	1
3.	Стартовая проверочная работа	1
4.	Главные и второстепенные члены предложения.	1
5.	Главные и второстепенные члены предложения.	1
6.	Звуки и буквы. Слог. Ударение.	1
7.	Звуки и буквы. Слог. Ударение.	1

8.	Состав слова	1
9.	Состав слова	1
10.	Обобщение знаний о составе слова. Тест	1
11.	Правописание гласных и согласных в корне слова.	1
12.	Изложение «Медаль за отвагу».	1
13.	Диктант.	1
14.	Анализ изложения и диктанта, работа над ошибками.	1
15.	Правописание приставок и предлогов.	1
16.	Разделительные ь и ъ. Тест	1
17.	Части речи в русском языке.	1
18.	Имя существительное.	1
19.	Склонение имен существительных.	1
20.	Имя прилагательное.	1
21.	Род имен прилагательных. Словарный диктант.	1
22.	Глагол.	1
23.	Изменение глагола по временам.	1
24.	Обучающее изложение «Купание медвежат»	1
25.	Анализ изложения.	1
26.	Тематическая проверочная работа.	1
27.	Анализ диктанта	1
Однородные члены предложения (7 ч)		
28.	Однородные члены предложения (общее понятие)	1
29.	Связь однородных членов предложения с помощью союзов, интонации перечисления.	1
30.	Запятая между однородными членами.	1
31.	Предложения с однородными членами, соединёнными союзами а, но, да.	1
32.	Упражнение в правильном построении предложений с однородными членами.	1
33.	Тематическая проверочная работа	1
34.	Закрепление изученного.	1
Текст (3 ч)		
35.	Тема и основная мысль текста. Списывание.	1
36.	План текста. Изложение по самостоятельно составленному плану	1
37.	Проверочная работа за 1 четверть.	1

Имя существительное (39 ч)		
38.	Склонение имен существительных.	1
39.	Упражнение в склонении имен сущ. Несклоняемые имена существительные.	1
40.	Именительный падеж	1
41.	Родительный падеж.	1
42.	Дательный падеж. Проверочная работа	1
43.	Винительный падеж.	1
44.	Творительный падеж.	1
45.	Предложный падеж. Тест.	1
46.	Повторение. Именительный и винительный падежи. Списывание, с выполнением грамматического задания.	1
47.	Винительный и предложный падежи.	1
48.	<i>Диктант: «Склонение имен существительных».</i>	1
49.	Анализ диктанта. Обобщение знаний о падежах имен существительных.	1
50.	Обучающее изложение	1
51.	Анализ изложения. Три типа склонения имен существительных	1
52.	Упражнение в определении склонения имен существительных. Проверочная работа	1
53.	Ударные и безударные падежные окончания существительных.	1
54.	Правописание безударных окончаний имен существительных 1, 2, 3 склонения. Словарный диктант.	1
55.	Правописание окончаний имен существительных в родительном падеже.	1
56.	Обучающее изложение.	1
57.	Анализ изложения. Правописание безударных окончаний имен существительных в дательном падеже.	1
58.	Правописание безударных окончаний имен существительных в родительном и дательном падежах. Тест.	1
59.	Правописание окончаний имен существительных 1 и 3 склонения в родительном и дательном падежах.	1
60.	<i>Диктант «Правописание падежных окончаний имен существительных»</i>	1
61.	Анализ диктанта. Имена существительные в родительном и винительном падежах 1 и 2 склонения..	1
62.	Правописание безударных окончаний существительных в творительном падеже.	1
63.	Правописание безударных окончаний существительных в предложном падеже. Тест.	1
64.	Правописание безударных окончаний существительных в родительном, дательном и предложном падежах. Проверочная работа	1
65.	Имена существительные во множественном числе. Именительный падеж множественного числа.	1
66.	Имена существительные в именительном и винительном падежах множественного числа	1

67.	Имена существительные в родительном падеже множественного числа. Тест.	1
68.	Упражнение в правильном употреблении имен существительных в родительном падеже множественного числа.	1
69.	Упражнение в правильном употреблении имен существительных в родительном падеже множественного числа.	1
70.	Дательный, творительный и предложный падежи существительных во множественном числе.	1
71.	Дательный, творительный и предложный падежи существительных во множественном числе.	1
72.	Административная проверочная работа	1
73.	Упражнение в правописании окончаний существительных во множественном числе.	1
74.	Упражнение в правописании окончаний существительных во множественном числе.	1
75.	Тематическая проверочная работа.	1
76.	Обобщение по теме «Имя существительное»	1
Имя прилагательное (33ч)		
77.	Имя прилагательное как часть речи.	1
78.	Правописание родовых окончаний имен прилагательных.	1
79.	Склонение имен прилагательных.	1
80.	Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода.	1
81.	Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода. Проверочная работа.	1
82.	Именительный и винительный падежи имен прилагательных мужского и среднего рода.	1
83.	Родительный падеж имен прилагательных мужского и среднего рода.	1
84.	Родительный падеж имен прилагательных мужского и среднего рода. Самостоятельная работа.	1
85.	Дательный падеж имен прилагательных мужского и среднего рода.	1
86.	Творительный и предложные падежи имен прилагательных мужского и среднего рода.	1
87.	Обучающее изложение текста- описания	1
88.	Анализ изложения. Закрепление изученного.	1
89.	Развитие речи. Письмо.	1
90.	Проверочный диктант	1
91.	Анализ диктанта. Склонение имен прилагательных женского рода.	1
92.	Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных женского рода	1
93.	Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных женского рода. Самостоятельная работа.	1
94.	Различие безударных окончаний имен прилагательных женского и среднего рода.	1

95.	Различие безударных окончаний имен прилагательных женского и среднего рода.	1
96.	Различие безударных окончаний имен прилагательных женского и мужского рода. Проверочная работа.	1
97.	Винительный и творительный падежи имен прилагательных женского рода.	1
98.	Обучающее изложение	1
99.	Анализ изложения. Закрепление изученного.	1
100.	Склонение имен прилагательных во множественном числе.	1
101.	Именительный и винительный падежи множественного числа имен прилагательных.	1
102.	Именительный и винительный падежи множественного числа имен прилагательных. Самостоятельная работа	1
103.	Правописание окончаний прилагательных в родительном и предложном падежах во множественном числе.	1
104.	Правописание окончаний прилагательных в дательном и творительном падежах во множественном числе.	1
105.	Текст-описание. Сочинение по репродукции картины В.М. Васнецова «Богатыри».	1
106.	Анализ сочинения. Словарная работа.	1
107.	Повторение знаний об именах прилагательных и именах существительных.	1
108.	Тематическая проверочная работа.	1
109.	Анализ работы. Закрепление изученного.	1
Местоимение (9ч)		
110.	Понятие о местоимении.	1
111.	Местоимения 1,2, 3 лица.	1
112.	Правописание личных местоимений с предлогами. Проверочная работа	1
113.	Изменение личных местоимений 1 и 2 лица по падежам. Правописание местоимений с предлогами.	1
114.	Сочинение по репродукции картины И.И. Шишкина «Утро в сосновом лесу»	1
115.	Изменение личных местоимений 3 лица по падежам	1
116.	Анализ сочинения. Закрепление изученного.	1
117.	Тематическая проверочная работа.	1
118.	Анализ работы. Закрепление изученного.	1
Глагол (36ч)		
119.	Глагол как часть речи. (повторение)	1
120.	Изменение глаголов по временам.	1
121.	Изменение глаголов по временам.	1
122.	Изменение глаголов прошедшего времени. Проверочная работа.	1

123.	Использование глаголов прошедшего и настоящего времени.	1
124.	Использование глаголов прошедшего и настоящего времени.	1
125.	Текст. Использование глаголов прошедшего и настоящего времени.	1
126.	Неопределенная форма – начальная форма глагола.	1
127.	Неопределенная форма – начальная форма глагола.	1
128.	Неопределенная форма – начальная форма глагола. Тест.	1
129.	Тематическая проверочная работа	1
130.	Анализ работы.	1
131.	Обучающее изложение текста воспринятого на слух.	1
132.	Анализ изложения. Закрепление изученного.	1
133.	Изменение глаголов по лицам и числам (спряжение).	1
134.	2 лицо глаголов единственного числа.	1
135.	2 лицо глаголов единственного числа. Самостоятельная работа	1
136.	I и II спряжение глаголов.	1
137.	I и II спряжение глаголов.	1
138.	I и II спряжение глаголов будущего времени. Словарная работа.	1
139.	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.	1
140.	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.	1
141.	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени. Проверочная работа.	1
142.	Определение спряжения глаголов по неопределенной форме.	1
143.	Глаголы исключения	1
144.	Проверочный диктант.	1
145.	Анализ диктанта. Закрепление изученного.	1
146.	Сочинение по картине с элементами описания .	1
147.	Анализ сочинения. Правописание глаголов в прошедшем времени.	1
148.	Правописание глаголов в прошедшем времени. Правописание глагольных суффиксов.	1
149.	Правописание глаголов в прошедшем времени. Правописание глагольных суффиксов. Самостоятельная работа	1
150.	Обобщение знаний о глаголе.	1
151.	Обобщение знаний о глаголе. Тест.	1
152.	Обучающее изложение	1

153.	Тематическая проверочная работа.	1
154.	Работа над ошибками	1
Повторение в конце учебного года (16ч)		
155.	Предложение (повторение)	1
156.	Состав слова.	1
157.	Состав слова. Проверочная работа.	1
158.	Части речи.	1
159.	Части речи	1
160.	Административная проверочная работа	1
161.	Анализ административной проверочной работы	1
162.	Имя существительное.	1
163.	Имя прилагательное. Самостоятельная работа.	1
164.	Местоимение.	1
165.	Тематическая проверочная работа.	1
166.	Анализ тематической работы.	1
167.	<i>Проверочный диктант</i>	1
168.	Анализ диктанта.	1
169.	Повторение пройденного.	1
170.	Повторение пройденного.	1