Сведения о сертификате ЭП
Организация: «МАОУ СОШ №11»
Кому выдан: Ткачева Татьяна Ивановна
Серийный №: 3B9E03E57A004FD26D156D8622F8F4D53DFD63C8
Действителен с 23.15.2020 по 23.10.2021

М У Н И Ц И П А Л Ь Н О Е А В Т О Н О М Н О Е
О Б Щ Е О Б Р А З О В А Т Е Л Ь Н О Е У Ч Р Е Ж Д Е Н И Е
«Средняя общеобразовательная школа № 11»

Рабочая программа

по учебному предмету «Русский на родном языке»

для обучающихся 1- 4 классов

Усть-Илимск

Рабочая программа по учебному предмету «Русский на родном языке» для 1 – 4 классов разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования МАОУ «СОШ№11» и примерной программы по учебному предмету «Русский на родном языке»

Планируемые результаты

Изучение предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» обеспечивает:

воспитание ценностного отношения к родному языку как отражению культуры, включение учащихся в культурно-языковое пространство русского народа, осмысление красоты и величия русского языка;

приобщение к литературному наследию русского народа;

обогащение активного и пассивного словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;

расширение знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

Результаты изучения учебного предмета «Русский на родном языке» на уровне начального общего образования ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях и отражают:

1. Понимание взаимосвязи языка, культуры и истории народа:

- осознание роли русского родного языка в постижении культуры своего народа;
- осознание языка как развивающегося явления, связанного с историей народа;
- осознание национального своеобразия, богатства, выразительности русского языка;
- распознавание слов с национально-культурным компонентом значения (лексика, связанная с особенностями мировосприятия и отношениями между людьми; слова, обозначающие предметы и явления традиционного русского быта; фольклорная лексика);
- понимание традиционных русских сказочных образов, понимание значения эпитетов и сравнений и особенностей их употребления в произведениях устного народного творчества и произведениях детской художественной литературы; правильное уместное употребление эпитетов и сравнений в речи;
- понимание значения фразеологических оборотов, отражающих русскую культуру, менталитет русского народа, элементы русского традиционного быта; уместное употребление их в современных ситуациях речевого общения (в рамках изученного);
- понимание значений русских пословиц и поговорок, крылатых выражений; правильное их употребление в современных ситуациях речевого общения (в рамках изученного);
- понимание значений устаревших слов с национально-культурным компонентом (в рамках изученного).

2. Овладение основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, стилистическими), приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике:

- осознание важности соблюдения норм современного русского литературного языка для культурного человека;
- соотнесение собственной и чужой речи с нормами современного русского литературного языка (в рамках изученного);
- соблюдение на письме и в устной речи норм современного русского литературного языка (в рамках изученного);

обогащение активного и пассивного словарного запаса, расширение объёма используемых в речи языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;

соблюдение основных орфоэпических и акцентологических норм современного русского литературного языка:

- произношение слов с правильным ударением (расширенный перечень слов);

- осознание смыслоразличительной роли ударения на примере омографов;

соблюдение основных лексических норм современного русского литературного языка:

- выбор из нескольких возможных слов того слова, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности;
- проведение синонимических замен с учётом особенностей текста;
- выявление и исправление речевых ошибок в устной речи;
- редактирование письменного текста с целью исправления речевых ошибок или с целью более точной передачи смысла;

соблюдение основных грамматических норм современного русского литературного языка:

- употребление отдельных грамматических форм имен существительных: словоизменение отдельных форм множественного числа имен существительных;
- употребление отдельных глаголов в форме 1 лица единственного числа настоящего и будущего времени, замена синонимическими конструкциями отдельных глаголов, у которых нет формы 1 лица единственного числа настоящего и будущего времени;
- выявление и исправление в устной речи типичных грамматических ошибок, связанных с нарушением согласования имени существительного и имени прилагательного в числе, роде, падеже; нарушением координации подлежащего и сказуемого в числе, роде (если сказуемое выражено глаголом в форме прошедшего времени);
- редактирование письменного текста с целью исправления грамматических ошибок;

соблюдение основных орфографических и пунктуационных норм современного русского литературного языка (в рамках изученного в основном курсе):

- соблюдение изученных орфографических норм при записи собственного текста;
- соблюдение изученных пунктуационных норм при записи собственного текста;

совершенствование умений пользоваться словарями:

- использование учебных толковых словарей для определения лексического значения слова, для уточнения нормы формообразования;
- использование учебных фразеологических словарей, учебных словарей синонимов и антонимов для уточнения значения слова и в процессе редактирования текста;
- использование учебного орфоэпического словаря для определения нормативного произношения слова, вариантов произношения;
- использование учебных словарей для уточнения состава слова; использование учебных этимологических словарей для уточнения происхождения слова;
- использование орфографических словарей для определения нормативного написания слов;

3. Совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения и слушания, чтения и письма), соблюдение норм речевого этикета:

- владение различными приемами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа;
- владение различными видами чтения (изучающим и поисковым) научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа;
- чтение и смысловой анализ фольклорных и художественных текстов или их фрагментов (народных и литературных сказок, рассказов, загадок, пословиц, притч и т. п.), определение языковых особенностей текстов;
- умение анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отделять главные факты от второстепенных; выделять наиболее существенные факты; устанавливать логическую связь между фактами;
- умение соотносить части прочитанного или прослушанного текста: устанавливать причинно-следственные отношения этих частей, логические связи между абзацами текста; составлять план текста, не разделённого на абзацы; приводить объяснения заголовка текста; владеть приёмами работы с примечаниями к тексту;
- умения информационной переработки прослушанного или прочитанного текста: пересказ с изменением лица;
- уместное использование коммуникативных приемов устного общения: убеждение, уговаривание, похвала, просьба, извинение, поздравление;

уместное использование коммуникативных приемов диалога (начало и завершение диалога и др.), владение правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;

- умение строить устные сообщения различных видов: развернутый ответ, ответ-добавление, комментирование ответа или работы одноклассника, мини-доклад;
- создание текстов-рассуждений с использованием различных способов аргументации;
- создание текстов-повествований (например, заметки о посещении музеев, о путешествии по городам; об участии в народных праздниках; об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами);
- создание текста как результата собственного мини-исследования; оформление сообщения в письменной форме и представление его в устной форме;
- оценивание устных и письменных речевых высказываний с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- редактирование собственных текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление чернового и отредактированного текстов.

соблюдение основных норм русского речевого этикета:

- соблюдение принципов этикетного общения, лежащих в основе русского речевого этикета;
- различение этикетных форм обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации.

1. **Содержание учебного предмета «Русский на родном языке».**

Первый год обучения (66 ч)

Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (36 часов)

Сведения об истории русской письменности: как появились буквы современного русского алфавита.

Особенности оформления книг в Древней Руси: оформление красной строки и заставок. Практическая работа: «Оформление буквиц и заставок».

Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта:

1) Дом в старину: что как называлось (*изба, терем, хоромы, горница, светлица, светец, лучина* и т. д.).

2) Как называлось то, во что одевались в старину: (*кафтан, кушак, рубаха, сарафан, лапти* и т.д.) Имена в малых жанрах фольклора (в пословицах, поговорках, загадках, прибаутках).

Проектное задание: «Словарь в картинках».

Раздел 2. Язык в действии (15 часов)

Как нельзя произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов).

Смыслоразличительная роль ударения.

Звукопись в стихотворном художественном тексте.

Наблюдение за сочетаемостью слов (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в сочетаемости слов).

Раздел 3. Секреты речи и текста (13 часов)

Секреты диалога: учимся разговаривать друг с другом и со взрослыми. Диалоговая форма устной речи. Стандартные обороты речи для участия в диалоге (Как вежливо попросить? Как похвалить товарища? Как правильно поблагодарить?). Цели и виды вопросов (вопрос-уточнение, вопрос как запрос на новое содержание).

Резерв учебного времени – 2 ч.

Второй год обучения (34 ч)

Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (12 часов)

Слова, называющие игры, забавы, игрушки (например, *городки, салочки, салазки, санки, волчок, свистулька*).

Слова, называющие предметы традиционного русского быта:

1) слова, называющие домашнюю утварь и орудия труда (например, *ухват, ушат, ступа, плошка, крынка, ковш, решето, веретено, серп, коса, плуг*);

2) слова, называющие то, что ели в старину (например, *тюря, полба, каша, щи, похлёбка, бублик, ватрушка калач, ковригжки*): какие из них сохранились до нашего времени; 3) слова, называющие то, во что раньше одевались дети (например, *шубейка, тулуп, шапка, валенки, сарафан, рубаха, лапти*).

Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с предметами и явлениями традиционного русского быта: игры, утварь, орудия труда, еда, одежда (например, *каши не сваришь, ни за какие ковригжки*). Сравнение русских пословиц и поговорок с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл, но различную образную форму (например, *ехать в Тулу со своим самоваром* (рус.); *ехать в лес с дровами* (тат.).

Проектное задание: «Почему это так называется?».

Раздел 2. Язык в действии (9 часов)

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Смыслоразличительная роль ударения. Наблюдение за изменением места ударения в поэтическом тексте. Работа со словарем ударений.

Практическая работа: «Слушаем и учимся читать фрагменты стихов и сказок, в которых есть слова с необычным произношением и ударением».

Разные способы толкования значения слов. Наблюдение за сочетаемостью слов.

Совершенствование орфографических навыков.

Раздел 3. Секреты речи и текста (10 часов)

Приемы общения: убеждение, уговаривание, просьба, похвала и др., сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы, завершение диалога и др. (например, как правильно выразить несогласие; как убедить товарища).

Особенности русского речевого этикета. Устойчивые этикетные выражения в учебно-научной коммуникации: формы обращения; использование обращения *ты* и *вы*.

Устный ответ как жанр монологической устной учебно-научной речи. Различные виды ответов: развернутый ответ, ответ-добавление (на практическом уровне).

Связь предложений в тексте. Практическое овладение средствами связи: лексический повтор, местоименный повтор.

Создание текстов-повествований: заметки о посещении музеев; повествование об участии в народных праздниках.

Создание текста: развёрнутое толкование значения слова.

Резерв учебного времени – 3 ч.

Третий год обучения (34 ч)

Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (12 часов)

Слова, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми (например, *правда – ложь, друг – недруг, брат – братство – побратим*).

Слова, называющие природные явления и растения (например, образные названия ветра, дождя, снега; названия растений).

Слова, называющие предметы и явления традиционной русской культуры: слова, называющие занятия людей (например, *ямщик, извозчик, коробейник, лавочник*).

Слова, обозначающие предметы традиционной русской культуры: слова, называющие музыкальные инструменты (например, *балалайка, гусли, гармонь*).

Русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения (например, *Снегурочка, дубрава, сокол, соловей, зорька, солнце* и т. п.): уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы.

Названия старинных русских городов, сведения о происхождении этих названий.

Проектные задания: «Откуда в русском языке эта фамилия»; «История моего имени и фамилии» (приобретение опыта поиска информации о происхождении слов).

Раздел 2. Язык в действии (9 часов)

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Многообразие суффиксов, позволяющих выразить различные оттенки значения и различную оценку, как специфика русского языка (например, *книга, книжка, книжечка, книжица, книжонка, книжища; заяц, зайчик, зайчонок, зайчишка, заинька* и т. п.) (на практическом уровне).

Специфика грамматических категорий русского языка (например, категории рода, падежа имён существительных). Практическое овладение нормами употребления отдельных грамматических форм имен существительных. Словоизменение отдельных форм множественного числа имен существительных (например, родительный падеж множественного числа слов) (на практическом уровне). Практическое овладение нормами правильного и точного употребления предлогов, образования предложно-падежных форм существительных (предлоги с пространственным значением) (на практическом уровне). Существительные, имеющие только форму единственного или только форму множественного числа (в рамках изученного).

Совершенствование навыков орфографического оформления текста.

Раздел 3. Секреты речи и текста (10 часов)

Особенности устного выступления.

Создание текстов-повествований: о путешествии по городам; об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами.

Создание текстов-рассуждений с использованием различных способов аргументации (в рамках изученного).

Редактирование предложенных текстов с целью совершенствования их содержания и формы (в пределах изученного в основном курсе).

Языковые особенности текстов фольклора и художественных текстов или их фрагментов (народных и литературных сказок, рассказов, загадок, пословиц, притч и т. п.).

Резерв учебного времени – 3 ч.

Четвёртый год обучения (34 ч)

Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (12 часов)

Слова, связанные с качествами и чувствами людей (например, *добросердечный, доброжелательный, благодарный, бескорыстный*); слова, связанные с обучением.

Слова, называющие родственные отношения (например, *матушка, батюшка, братец, сестрица, мачеха, падчерица*).

Пословицы, поговорки и фразеологизмы, возникновение которых связано с качествами, чувствами людей, с учением, с родственными отношениями (например, *от корки до корки, вся семья вместе, так и душа на месте* и т. д.). Сравнение с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов из разных языков, имеющих общий смысл, но различную образную форму.

Русские традиционные эпитеты: уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы.

Лексика, заимствованная русским языком из языков народов России и мира. Русские слова в языках других народов.

Проектные задания: «Откуда это слово появилось в русском языке» (приобретение опыта поиска информации о происхождении слов); «Сравнение толкований слов в словаре В. И. Даля и современном толковом словаре»; «Русские слова в языках других народов».

Раздел 2. Язык в действии (6 часов)

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Трудные случаи образования формы 1 лица единственного числа настоящего и будущего времени глаголов (на пропедевтическом уровне). Наблюдение за синонимией синтаксических конструкций на уровне словосочетаний и предложений (на пропедевтическом уровне).

История возникновения и функции знаков препинания (в рамках изученного). Совершенствование навыков правильного пунктуационного оформления текста.

Раздел 3. Секреты речи и текста (12 часов)

Правила ведения диалога: корректные и некорректные вопросы.

Информативная функция заголовков. Типы заголовков.

Составление плана текста, не разделенного на абзацы. Информационная переработка

прослушанного или прочитанного текста: пересказ с изменением лица.

Создание текста как результата собственной исследовательской деятельности.

Оценивание устных и письменных речевых высказываний с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления. Редактирование предложенных и собственных текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление чернового и отредактированного текстов. Практический опыт использования учебных словарей в процессе редактирования текста.

Синонимия речевых формул (на практическом уровне).

Резерв учебного времени – 4 ч

2. Тематическое планирование учебного предмета «Русский на родном языке»

1 класс

№ урока	Тема урока	Кол-во часов
1.	Для чего люди общаются друг с другом.	**1**
2.	Как люди общаются друг с другом.	**1**
3.	Мимика и жесты.	**1**
4.	Речь устная и письменная.	**1**
5.	Вежливые слова.	**1**
6.	Вежливые слова.	**1**
7.	Как люди приветствуют друг друга.	**1**
8.	Как люди приветствуют друг друга.	**1**
9.	Зачем людям имена.	**1**
10.	Имена в малых жанрах фольклора.	**1**
11.	Имя, отчество, фамилия.	**1**
12.	Спрашиваем и отвечаем. Зачем людям вопросы.	**1**
13.	Спрашиваем и отвечаем. Учимся спрашивать.	**1**
14.	Спрашиваем и отвечаем. Учимся спрашивать.	**1**
15.	Выделяем голосом важные слова.	**1**
16.	Выделяем голосом важные слова.	**1**
17.	Выделяем голосом важные слова.	**1**
18.	Как можно играть звуками	**1**
19.	Как можно играть звуками	**1**
20.	Где поставить ударение.	**1**
21.	Где поставить ударение.	**1**
22.	Где поставить ударение.	**1**
23.	Где поставить ударение.	**1**
24.	Как сочетаются слова.	**1**
25.	Как сочетаются слова.	**1**
26.	Как сочетаются слова.	**1**

27.	Игры со словами.	**1**
28.	Игры со словами.	**1**
29.	Игры со словами.	**1**
30.	История о том, как человек научился писать.	**1**
31.	Чем писали в старину.	**1**
32.	Первые древние рукописи.	**1**
33.	Первые книги.	**1**
34.	Буквица. Красная строка. Заставка.	**1**
35.	Практическая работа: «Оформление буквиц и заставок».	**1**
36.	Практическая работа: «Оформление буквиц и заставок».	**1**
37.	История происхождения букв.	**1**
38.	Первая азбука.	**1**
39.	Как учились в старину. Первые школы.	**1**
40.	Дом в старину: что как называлось.	**1**
41.	Дом в старину: что как называлось.	**1**
42.	Дом в старину: что как называлось.	**1**
43.	Дом в старину: что как называлось.	**1**
44.	Дом в старину: что как называлось.	**1**
45.	Дом в старину: что как называлось.	**1**
46.	Предметы быта в старину.	**1**
47.	Предметы быта в старину.	**1**
48.	Предметы быта в старину.	**1**
49.	Предметы быта в старину.	**1**
50.	Практическая работа: «Дом на Руси»	**1**
51.	Практическая работа: «Дом на Руси»	**1**
52.	Практическая работа: «Дом на Руси»	**1**
53.	Во что одевались в старину	**1**
54.	Во что одевались в старину	**1**
55.	Во что одевались в старину	**1**
56.	Во что одевались в старину	**1**
57.	Во что одевались в старину	**1**
58.	Во что одевались в старину	**1**
59.	Практическая работа «Старинная русская одежда»	**1**
60.	Практическая работа «Старинная русская одежда»	**1**
61.	Проектное задание: «Словарь в картинках».	**1**
62.	Проектное задание: «Словарь в картинках».	**1**

63.	Устное народное творчество и авторский текст.	**1**
64.	Устное народное творчество и авторский текст.	**1**
65.	Резерв учебного времени	**1**
66.	Резерв учебного времени	**1**

2 класс

№ урока	**Тема урока**	**Кол-во часов**
1.	Слова, называющие игры, забавы, игрушки	1
2.	Слова, называющие предметы традиционного русского быта	1
3.	Слова, называющие предметы традиционного русского быта	1
4.	Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с предметами и явлениями традиционного русского быта	1
5.	Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с предметами и явлениями традиционного русского быта	1
6.	Сравнение русских пословиц и поговорок с пословицами и поговорками других народов.	1
7.	Сравнение русских пословиц и поговорок с пословицами и поговорками других народов.	1
8.	Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл, но различную образную форму	1
9.	Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл, но различную образную форму	1
10.	Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл, но различную образную форму	1
11.	Проектное задание: «Почему это так называется?».	1
12.	Проектное задание: «Почему это так называется?».	1
13.	Как правильно произносить слова	1
14.	Смыслоразличительная роль ударения.	1
15.	Наблюдение за изменением места ударения в поэтическом тексте.	1
16.	Работа со словарем ударений.	1
17.	Практическая работа: «Слушаем и учимся читать фрагменты стихов и сказок, в которых есть слова с необычным произношением и	1

	ударением».	
18.	Разные способы толкования значения слов. Наблюдение за сочетаемостью слов.	1
19.	Разные способы толкования значения слов. Наблюдение за сочетаемостью слов.	1
20.	Совершенствование орфографических навыков.	1
21.	Совершенствование орфографических навыков.	1
22.	Приемы общения: убеждение, уговаривание, просьба, похвала и др., сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы, завершение диалога и др.	1
23.	Особенности русского речевого этикета.	1
24.	Устойчивые этикетные выражения в учебно-научной коммуникации: формы обращения; использование обращения ты и вы.	1
25.	Устный ответ как жанр монологической устной учебно-научной речи.	1
26.	Устный ответ как жанр монологической устной учебно-научной речи.	1
27.	Различные виды ответов: развернутый ответ, ответ-добавление	1
28.	Связь предложений в тексте.	1
29.	Практическое овладение средствами связи: лексический повтор, местоименный повтор.	1
30.	Практическое овладение средствами связи: лексический повтор, местоименный повтор.	1
31.	Создание текстов-повествований: заметки о посещении музеев; повествование об участии в народных праздниках.	1
32.	Создание текста: развёрнутое толкование значения слова.	1
33.	Презентация текстов	1
34.	Резерв	1

3 класс

№ урока	**Тема урока**	**Кол-во часов**
1.	Слова, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми	1
2.	Слова, называющие природные явления и растения	1

3.	Слова, называющие природные явления и растения	1
4.	Слова, называющие предметы и явления традиционной русской культуры: слова, называющие занятия людей	1
5.	Слова, обозначающие предметы традиционной русской культуры: слова, называющие музыкальные инструменты	1
6.	Русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы.	1
7.	Русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы.	1
8.	Названия старинных русских городов, сведения о происхождении этих названий.	1
9.	Названия старинных русских городов, сведения о происхождении этих названий.	1
10.	Названия старинных русских городов, сведения о происхождении этих названий.	1
11.	Проектные задания: «Откуда в русском языке эта фамилия»; «История моего имени и фамилии»	1
12.	Проектные задания: «Откуда в русском языке эта фамилия»; «История моего имени и фамилии»	1
13.	Как правильно произносить слова	1
14.	Многообразие суффиксов, позволяющих выразить различные оттенки значения и различную оценку, как специфика русского языка	1
15.	Специфика грамматических категорий русского языка	1
16.	Практическое овладение нормами употребления отдельных грамматических форм имен существительных.	1
17.	Словоизменение отдельных форм множественного числа имен существительных	1
18.	Практическое овладение нормами правильного и точного употребления предлогов, образования предложно-падежных форм существительных	1
19.	Существительные, имеющие только форму единственного или только форму множественного числа	1
20.	Совершенствование навыков орфографического оформления текста.	1

21.	Совершенствование навыков орфографического оформления текста.	1
22.	Особенности устного выступления	1
23.	Особенности устного выступления	1
24.	Создание текстов-повествований: о путешествии по городам; об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами.	1
25.	Создание текстов-повествований: о путешествии по городам; об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами.	1
26.	Создание текстов-повествований: о путешествии по городам; об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами.	1
27.	Создание текстов-рассуждений с использованием различных способов аргументации	1
28.	Редактирование предложенных текстов с целью совершенствования их содержания и формы	1
29.	Редактирование предложенных текстов с целью совершенствования их содержания и формы	1
30.	Языковые особенности текстов фольклора и художественных текстов или их фрагментов	1
31.	Языковые особенности текстов фольклора и художественных текстов или их фрагментов	1
32.	Резерв	1
33.	Резерв	1
34.	Резерв	1

4 класс

№ урока	**Тема урока**	**Кол-во часов**
1.	Слова, связанные с качествами и чувствами людей, , связанные с обучением.	1
2.	Слова, называющие родственные отношения	1
3.	Пословицы, поговорки и фразеологизмы, возникновение которых связано с качествами, чувствами людей, с учением, с родственными отношениями	1
4.	Сравнение с пословицами и поговорками других народов.	1
5.	Сравнение фразеологизмов из разных языков, имеющих общий смысл, но различную образную форму.	1

6.	Русские традиционные эпитеты: уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы.	1
7.	Лексика, заимствованная русским языком из языков народов России и мира.	1
8.	Проектные задания: «Откуда это слово появилось в русском языке»	1
9.	Проектные задания: «Откуда это слово появилось в русском языке»	1
10.	Презентация проектного задания	1
11.	«Сравнение толкований слов в словаре В. И. Даля и современном толковом словаре»;	1
12.	«Русские слова в языках других народов».	1
13.	Как правильно произносить слова	1
14.	Трудные случаи образования формы 1 лица единственного числа настоящего и будущего времени глаголов	1
15.	Наблюдение за синонимией синтаксических конструкций на уровне словосочетаний и предложений	1
16.	История возникновения и функции знаков препинания	1
17.	Совершенствование навыков правильного пунктуационного оформления текста.	1
18.	Совершенствование навыков правильного пунктуационного оформления текста.	1
19.	Правила ведения диалога: корректные и некорректные вопросы.	1
20.	Информативная функция заголовков. Типы заголовков.	1
21.	Информативная функция заголовков. Типы заголовков.	1
22.	Составление плана текста, не разделенного на абзацы.	1
23.	Составление плана текста, не разделенного на абзацы.	1
24.	Информационная переработка прослушанного или прочитанного текста: пересказ с изменением лица.	1
25.	Информационная переработка прослушанного или прочитанного текста: пересказ с изменением лица.	1
26.	Создание текста как результата собственной исследовательской деятельности.	1
27.	Создание текста как результата собственной исследовательской	1

	деятельности.	
28.	Оценивание устных и письменных речевых высказываний с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.	1
29.	Оценивание устных и письменных речевых высказываний с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.	1
30.	Редактирование предложенных и собственных текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление чернового и отредактированного текстов.	1
31.	Редактирование предложенных и собственных текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление чернового и отредактированного текстов.	1
32.	Практический опыт использования учебных словарей в процессе редактирования текста.	1
33.	Практический опыт использования учебных словарей в процессе редактирования текста.	1
34.	Синонимия речевых формул	1