М У Н И Ц И П А Л Ь Н О Е А В Т О Н О М Н О Е
О Б Щ Е О Б Р А З О В А Т Е Л Ь Н О Е У Ч Р Е Ж Д Е Н И Е
«Средняя общеобразовательная школа № 11»

Утверждена приказом директора
МАОУ «СОШ№11»
№ 116 от 13.05.2019 г.

Адаптированная рабочая программа
предмета (курса) «Обществознание»
основного общего образования для обучающихся с ЗПР
5 класс

Усть-Илимск

1. Пояснительная записка

Адаптированная программа по обществознанию в 5 классе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) разработана на основе адаптированной основной образовательной программы основного общего образования для детей с ЗПР МАОУ СОШ№11.

Цель реализации адаптированной программы обучающихся с ЗПР - обеспечение выполнения требований ФГОС ООО обучающихся с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации адаптированной программы обучающихся с ЗПР предусматривает решение следующих основных **задач:**

• формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ЗПР;

• достижение планируемых результатов освоения адаптированной программы, целевых установок, приобретение знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося с ЗПР, индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья;

• становление и развитие личности обучающегося с ЗПР в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости с обеспечением преодоления возможных трудностей познавательного, коммуникативного, двигательного, личностного развития;

• создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;

• обеспечение доступности получения качественного основного общего образования;

• обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;

• выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с ЗПР, через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно–оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др. соревнований;

• использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;

• предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы.

Для повышения качества коррекционной работы необходимо выполнение следующих условий:

- формирование УУД на всех этапах учебного процесса;

- обучение детей (в процессе формирования представлений) выявлению характерных, существенных признаков предметов, развитие умений сопоставлять и сравнивать,;

- установление взаимосвязи между воспринимаемым предметом, его словесным обозначением и практическим действием;

- использование более медленного темпа обучения, возвращения к изученному материалу;

- максимальное использование сохранных анализаторов ребенка;

- разделение деятельности на отдельные составные части, элементы, операции, позволяющее осмысливать их по отношению друг к другу;

- использование упражнений, направленных на развитие памяти, внимания, мышления , восприятия.

Еще одним условием успешного обучения детей с ЗПР является организация деятельности на преодоление специфических трудностей и недостатков, характерных для учащихся с ЗПР.

Основные формы занятий, зависящие от количества участников процесса

1)Работа в парах — объясняют друг другу какой-либо вопрос, защищают свою тему, оценивают результаты работы товарища.

2)Групповая работа по одной теме — объяснение материала, обсуждение, выступление, оценка работы.

2. Общая характеристика учебного предмета

Материал курса обществознания для 5 классов распределен по следующим разделам:

человек, семья, школа, труд, Родина, гражданин России. Данные разделы в программе 5 класса реализуются через следующее предметное содержание по темам: Зачем человек рождается Что такое наследственность. Легко ли быть подростком? Отрочество – особая пора жизни. Самостоятельность – показатель взрослости. Зачем создаются семьи. Как и почему государство заботится о семье. Нужен ли дому хозяин. Семейные заботы. Как хозяйствовать по правилам. Свободное время. Образование в жизни человека. Ступени школьного образования. Образование и самообразование. Самообразование – путь к успеху. Одноклассники, сверстники, друзья. Каким бывает труд. Благотворительность и меценатство. Трудовая деятельность человека. Труд и творчество. Мастер своего дела. Наша Родина – Россия. В каком субъекте федерации ты живёшь? Многонациональное государство. Что значит быть патриотом. Государственные символы России. История государственных символов. Москва – столица России. Гражданин - Отечества достойный сын. Права граждан России. Обязанности граждан России. Мы – многонациональный народ.

3. **Место предмета в образовательном процессе**

Предмет «Обществознание» включён в обязательную часть учебного плана АООП ООО МАОУ «СОШ№11» . Продолжительность изучения обществознания в 5 классе - 34 учебные недели по 1 ч в неделю. Курс изучения обществознания рассчитан на 34 часа.

4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Учащиеся с ЗПР обучаются в общеобразовательных классах. В классе интегрированного обучения создаются условия, способствующие наиболее полной реализации потенциальных познавательных возможностей всех детей в целом и каждого ребенка в отдельности, принимая во внимание особенности их развития. Тем самым осуществляется принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении учащихся с разными образовательными возможностями. Коррекционная работа в условиях интегрированного обучения включает в себя коррекцию не только знаний, психических функций, но и взаимоотношений. Это возможно только в том случае, если деятельность учеников осуществляется в тесном сотрудничестве со взрослым и под его руководством. Любая коррекция основывается на том или ином виде деятельности, это позволяет воссоздать ту форму взаимодействия, которая отвечает требованиям социального окружения.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания обучающихся, структуру образовательной деятельности с учетом общих закономерностей развития детей с нормальным и нарушенным развитием.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с ЗПР определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

В контексте разработки адаптированной программы обучающихся с ЗПР реализация деятельностного подхода обеспечивает:

-придание результатам образования социально и личностно значимого характера;

-прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности, и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;

-существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;

-обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение ими системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), позволяющих продолжить образование на следующей ступени, но и жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета

Программа обеспечивает достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов:

Личностные универсальные учебные действия.

У обучающегося будут сформированы:

- основы российской гражданской идентичности (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной);

- представления об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории человечества; понимание значения веры и религии в жизни человека, семьи и общества;

- ответственное отношение к учению; уважительное отношение к труду;

- осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции;

- готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

- развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; толерантность, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;

- знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении).

Регулятивные универсальные учебные действия.

Обучающийся научится:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы;
- формулировать частные учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности (понять, запомнить, произвести);
- оценивать свою деятельность;
- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха.

Познавательные универсальные учебные действия.

Обучающийся научится:

- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
-переводить информацию из графического или символьного представления в текстовое, и наоборот;
- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- выделять явление из общего ряда других явлений; осуществлять разносторонний анализ объекта;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям);
- строить рассуждения на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- вербализировать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- Делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными;
- Строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм.

Коммуникативные универсальные учебные действия.

Обучающийся научится:

- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения;
- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;

- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные отобранные под руководством учителя.

Предметные результаты.

Обучающийся научится:

- использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы, характеризовать основные этапы социализации, факторы становления личности;
- использовать накопленные знания об основных социальных нормах и правилах регулирования общественных отношений, усвоенные способы познавательной, коммуникативной и практической деятельности для успешного взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей нравственного человека и достойного гражданина;
- на основе полученных знаний о социальных нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;
- сравнивать и сопоставлять на основе характеристики основных возрастных периодов жизни человека возможности и ограничения каждого возрастного периода;
- характеризовать собственный социальный статус и социальные роли; объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»;
- давать на основе полученных знаний нравственные оценки собственным поступкам и отношению к проблемам людей с ограниченными возможностями, своему отношению к людям старшего и младшего возраста, а также к сверстникам;
- критически осмысливать информацию правового и морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные.

7. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

№ урока	Кол-во часов	Тема урока	Виды деятельности
Человек – 6 ч			
.1	1	Зачем человек рождается	Беседа. Знакомство с новым учебным предметом.
.2	1	Что такое наследственность. **Устный опрос**	Слушают объяснения учителя. Беседа, работа в парах.
.3	1	Легко ли быть подростком?	Работа по индивидуальным карточкам. Беседа.
.4	1	Отрочество – особая пора жизни	Слушают объяснение учителя. Работа в парах.
.5	1	Самостоятельность – показатель взрослости. **Тест**	Работа в рабочих тетрадях, работа с учебником. Выполнение проверочной работы в сопровождении учителя.
.6	1	Зачем человек рождается. **Тематическая проверочная работа.**	Работа с учебником. Выполнение проверочной работы в сопровождении учителя
Семья – 6 ч			
7	1	Зачем создаются семьи. **Тест**	Беседа, работа по индивидуальным карточкам. Выполнение проверочной работы в сопровождении учителя
8	1	Как и почему государство заботится о семье.	Работа с учебником, работа в рабочих тетрадях
9	1	Нужен ли дому хозяин. **Письменный опрос**	Просмотр учебного фильма, беседа. Выполнение проверочной работы в сопровождении учителя
10	1	Семейные заботы.	Беседа, работа по индивидуальным карточкам
11	1	Как хозяйствовать по правилам.	Работа в рабочих тетрадях, работа с учебником
12	1	Свободное время. **Тематическая проверочная работа.**	Работа с учебником. Выполнение проверочной работы в сопровождении учителя
1. Школа – 5 ч			
13	1	Образование в жизни человека.	Слушают объяснения учителя. Беседа, работа в парах.
14	1	Ступени школьного образования	Работа по индивидуальным карточкам. Беседа.
15	1	Образование и самообразование. **Тест**	
16	1	*Самообразование – путь к успеху.*	Работа с учебником, работа в рабочих тетрадях
17	1	*Одноклассники, сверстники, друзья.* ***Тематическая проверочная работа.***	Работа с учебником, работа в рабочих тетрадях. Выполнение проверочной работы в сопровождении учителя
2. Труд – 5 ч			
18	1	*Каким бывает труд.*	Беседа. Работа в группах
19	1	*Благотворительность и меценатство.* **Тест**	Слушают объяснения учителя. Беседа, работа в парах. Выполнение проверочной работы в сопровождении учителя

20	1	*Трудовая деятельность человека*	Работа с учебником, работа в рабочих тетрадях
21	1	Труд и творчество.	Просмотр учебного фильма, беседа.
22	1	Мастер своего дела. **Тематическая проверочная работа.**	Беседа. Работа в рабочих тетрадях, работа с учебником. Выполнение проверочной работы в сопровождении учителя
3. Родина – 7 ч			
23	1	*Наша Родина – Россия*	Работа с учебником, работа в рабочих тетрадях
24	1	В каком субъекте федерации ты живёшь? **Тест**	Слушают объяснения учителя. Беседа, работа в парах.
25	1	Многонациональное государство. **Устный опрос**	Беседа. Работа в рабочих тетрадях, работа с учебником. Выполнение проверочной работы в сопровождении учителя
26	1	Что значит быть патриотом	Работа с учебником, работа в рабочих тетрадях
27	1	Государственные символы России. **Тест**	Беседа, работа в парах. Выполнение проверочной работы в сопровождении учителя
28	1	История государственных символов.	Беседа. Работа в группах
	1	*Москва – столица России.* ***Тематическая проверочная работа.***	Работа в рабочих тетрадях, работа с учебником. Выполнение проверочной работы в сопровождении учителя
4. Гражданин России – 4 ч			
29	1	*Гражданин - Отечества достойный сын*	Просмотр учебного фильма, беседа.
30	1	*Права граждан России.* ***Практическая работа***	Работа в рабочих тетрадях, работа с учебником. Выполнение практической работы в сопровождении учителя
31	1	*Обязанности граждан России.*	Работа с учебником, работа в рабочих тетрадях
32	1	Мы – многонациональный народ. **Тематическая проверочная работа.**	Слушают объяснения учителя. Беседа, работа в парах. Выполнение проверочной работы в сопровождении учителя
Заключение – 1 ч			
33-34	2	Итоговое повторение.	Подведение итогов, обобщение знаний. Беседа.

8. Описание материально-технического обеспечения

Учебно-методические пособия:

1. *Обществознание.* 5 класс : учеб. для общеобразоват. учреждений / Л. Н. Боголюбов [и др.] ; под ред. Л. Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой ; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». – М. : Просвещение, 2012.

2. *Иванова, Л. Ф.* Обществознание. 5 класс. Рабочая тетрадь : пособие для учащихся общеобразоват. учреждений / Л. Ф. Иванова, Я. В. Хотеенкова. – М. : Просвещение, 2012.

3. *Иванова, Л. Ф.* Обществознание. 5 класс. Поурочные разработки к учебнику Л. Н. Боголюбова : пособие для учителей общеобразоват. учреждений / Л. Ф. Иванова. – М. : Просвещение, 2012.

Технические средства

1. Классная магнитная доска;
2. Персональный компьютер;