Документ подписан
электронной подписью
Сертификат: 5CE7BECB470F1E4531B9ED3FDDB4BDA7
Владелец: Лысцова Ольга Ивановна
Организация: «МАОУ СОШ №11»
Действителен с 25.04.2022 по 19.06.2023

Приложение к АООП ООО ЗПР МАОУ «СОШ №11»
г. Усть-Илимска, Иркутской области

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Иркутской области

Администрация Управления образования города Усть-Илимска

МАОУ "СОШ № 11"

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(ID 1471007)

учебного предмета

«Всеобщая история»

для учащихся с ЗПР 5 класса

основного общего образования

1.Пояснительная записка

Адаптированная программа по истории в 5 классе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) разработана на основе адаптированной основной образовательной программы основного общего образования для детей с ЗПР МАОУ СОШ №11).

Цель реализации адаптированной программы обучающихся с ЗПР - обеспечение выполнения требований ФГОС ООО обучающихся с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации адаптированной программы обучающихся с ЗПР предусматривает решение следующих основных задач:

• формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ЗПР;

• достижение планируемых результатов освоения адаптированной программы, целевых установок, приобретение знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося с ЗПР, индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья;

• становление и развитие личности обучающегося с ЗПР в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости с обеспечением преодоления возможных трудностей познавательного, коммуникативного, двигательного, личностного развития;

• создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;

• обеспечение доступности получения качественного основного общего образования;

• обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;

• выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с ЗПР, через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно–оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др. соревнований;

• использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;

• предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы.

Для повышения качества коррекционной работы необходимо выполнение следующих условий:

- формирование УУД на всех этапах учебного процесса;
- обучение детей (в процессе формирования представлений) выявлению характерных, существенных признаков предметов, развитие умений сопоставлять и сравнивать,;
- установление взаимосвязи между воспринимаемым предметом, его словесным обозначением и практическим действием;
- использование более медленного темпа обучения, возвращения к изученному материалу;
- максимальное использование сохранных анализаторов ребенка;
- разделение деятельности на отдельные составные части, элементы, операции, позволяющее осмысливать их по отношению друг к другу;
- использование упражнений, направленных на развитие памяти, внимания, мышления , восприятия.

Еще одним условием успешного обучения детей с ЗПР является организация деятельности на преодоление специфических трудностей и недостатков, характерных для учащихся с ЗПР.

Основные формы занятий, зависящие от количества участников процесса

1)Работа в парах — объясняют друг другу какой-либо вопрос, защищают свою тему, оценивают результаты работы товарища.

2)Групповая работа по одной теме — объяснение материала, обсуждение, выступление, оценка работы.

3)Подготовка сообщения по теме.

2. Общая характеристика учебного предмета

Материал курса истории для 5 классов распределен по следующим разделам: жизнь первобытных людей; Древний Восток; Древняя Греция; Древний Рим.

Данные разделы в программе 5 класса реализуются через следующее пред-метное содержание по темам:

1. Первобытные собиратели и охотники -3 ч
2. Первобытные земледельцы и скотоводы -3 ч.
3. Счет лет в истории - 1 ч
4. Древний Египет -7 ч
5. Западная Азия в древности -7 ч
6. Индия и Китай в древности - 5 ч.
7. Древняя Греция - 5 ч.
8. Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием - 8ч
9. Возвышение Афин в V веке до н.э. и расцвет демократии - 5 ч.
10. Македонские завоевания в IV в. до н.э. – 4 ч
11. Рим от его возникновения до установления господства над Италией – 3 ч
12. Рим – сильнейшая держава Средиземноморья – 3ч
13. Римская империя в первые века нашей эры – 3ч
14. Разгром Рима германцами и падение Западной Римской империи – 3ч

3. Место предмета в образовательном процессе

Предмет «История» включён в обязательную часть учебного плана

АООП ООО МАОУ «СОШ№11» . Продолжительность изучения истории в 5 классе - 34 учебные недели по 2 ч в неделю. Курс изучения истории рассчитан на 68 часов.

4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Учащиеся с ЗПР обучаются в общеобразовательных классах. В классе интегрированного обучения создаются условия, способствующие наиболее полной реализации потенциальных познавательных возможностей всех детей в целом и каждого ребенка в отдельности, принимая во внимание особенности их развития. Тем самым осуществляется принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении учащихся с разными образовательными возможностями. Коррекционная работа в условиях интегрированного обучения включает в себя коррекцию не только знаний, психических функций, но и взаимоотношений. Это возможно только в том случае, если деятельность учеников осуществляется в тесном сотрудничестве со взрослым и под его руководством. Любая коррекция основывается на том или ином виде деятельности, это позволяет воссоздать ту форму взаимодействия, которая отвечает требованиям социального окружения.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания обучающихся, структуру образовательной деятельности с учетом общих закономерностей развития детей с нормальным и нарушенным развитием

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с ЗПР школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

В контексте разработки адаптированной программы обучающихся с ЗПР реализация деятельностного подхода обеспечивает:

придание результатам образования социально и личностно значимого характера;

-прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности, и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;

-существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;

-обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение ими системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), позволяющих продолжить образование на следующей ступени, но и жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности

.

5. Планируемые результаты

Изучение истории в 5 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К важнейшим **личностным результатам** изучения истории в основной общеобразовательной школе в соответствии с требованиями ФГОС ООО (2021) относятся следующие убеждения и качества:

в сфере *патриотического воспитания:* осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

в сфере *гражданского воспитания:* осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде; в *духовно-нравственной сфере*: представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;

в понимании ценности научного познания: осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной

составляющей современного общественного сознания; в сфере *эстетического воспитания*: представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов; в формировании ценностного отношения к жизни и здоровью: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе — на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху;

в сфере *трудового воспитания*: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально-ориентированных интересов,
построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;

в сфере *экологического воспитания:* осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

в сфере *адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды:* представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах и действиях.

В сфере универсальных учебных познавательных действий:

владение базовыми логическими действиями: систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы;

владение базовыми исследовательскими действиями: определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий; соотносить полученный результат с имеющимся знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и др.);

работа с информацией: осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, Интернет-ресурсы и др.) — извлекать информацию из источника; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям,
предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).

В сфере универсальных учебных коммуникативных действий:

общение: представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать

различие и сходство высказываемых оценок; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;

осуществление совместной деятельности: осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе — на региональном материале; определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

В сфере универсальных учебных регулятивных действий:

в*ладение приемами самоорганизации* своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения);

владение приемами самоконтроля — осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов; способность вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей.

В сфере эмоционального интеллекта, понимания себя и других:

выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности);

регулировать способ выражения своих эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1.Знание хронологии, работа с хронологией:

объяснять смысл основных хронологических понятий (век, тысячелетие, до нашей эры, наша эра); называть даты важнейших событий истории Древнего мира; по дате устанавливать принадлежность события к веку, тысячелетию;

определять длительность и последовательность событий, периодов истории Древнего мира, вести счет лет до нашей эры и нашей эры.

2.Знание исторических фактов, работа с фактами:

указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий истории Древнего мира;

группировать, систематизировать факты по заданному признаку.

3.Работа с исторической картой:

находить и показывать на исторической карте природные и исторические объекты (расселение человеческих общностей в эпоху первобытности и Древнего мира, территории древнейших
цивилизаций и государств, места важнейших исторических событий), используя легенду карты; устанавливать на основе картографических сведений связь между условиями среды обитания людей и их занятиями.

4.Работа с историческими источниками:

называть и различать основные типы исторических источников (письменные, визуальные, вещественные), приводить примеры источников разных типов;

различать памятники культуры изучаемой эпохи и источники, созданные в последующие эпохи, приводить примеры;

извлекать из письменного источника исторические факты (имена, названия событий, даты и др.); находить в визуальных памятниках изучаемой эпохи ключевые знаки, символы; раскрывать смысл (главную идею) высказывания, изображения.

5.Историческое описание (реконструкция):

характеризовать условия жизни людей в древности;

рассказывать о значительных событиях древней истории, их участниках;

рассказывать об исторических личностях Древнего мира (ключевых моментах их биографии, роли в исторических событиях);

давать краткое описание памятников культуры эпохи первобытности и древнейших цивилизаций.

6.Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

раскрывать существенные черты: а) государственного устройства древних обществ; б) положения основных групп населения; в) религиозных верований людей в древности;

сравнивать исторические явления, определять их общие черты;

иллюстрировать общие явления, черты конкретными примерами;

объяснять причины и следствия важнейших событий древней истории.

7.Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

излагать оценки наиболее значительных событий и личностей древней истории, приводимые в учебной литературе;

высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам людей прошлого, к памятникам культуры.

8.Применение исторических знаний:

раскрывать значение памятников древней истории и культуры, необходимость сохранения их в современном мире;

выполнять учебные проекты по истории Первобытности и Древнего мира (в том числе с привлечением регионального материала), оформлять полученные результаты в форме сообщения, альбома,

6. Содержание учебного предмета

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА

Введение

Что изучает история. Источники исторических знаний. Специальные (вспомогательные) исторические дисциплины. Историческая хронология (счет лет «до н. э.» и «н. э.»). Историческая карта.

ПЕРВОБЫТНОСТЬ

Происхождение, расселение и эволюция древнейшего человека. Условия жизни и занятия первобытных людей. Овладение огнем. Появление человека разумного. Охота и собирательство. Присваивающее хозяйство. Род и родовые отношения.

Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. Появление ремесел.

Производящее хозяйство. Развитие обмена и торговли. Переход от родовой к соседской общине. Появление знати. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Искусство первобытных людей.

Разложение первобытнообщинных отношений. На пороге цивилизации.

ДРЕВНИЙ МИР

Понятие и хронологические рамки истории Древнего мира. Карта Древнего мира.

Древний Восток

Понятие «Древний Восток». Карта Древневосточного мира.

Древний Египет

Природа Египта. Условия жизни и занятия древних египтян. Возникновение государственной власти. Объединение Египта. Управление государством (фараон, вельможи, чиновники). Положение и повинности населения. Развитие земледелия, скотоводства, ремесел. Рабы.

Отношения Египта с соседними народами. Египетское войско. Завоевательные походы фараонов; Тутмос III. Могущество Египта при Рамсесе II.

Религиозные верования египтян. Боги Древнего Египта. Храмы и жрецы. Пирамиды и гробницы.

Фараон-реформатор Эхнатон. Познания древних египтян (астрономия, математика, медицина).

Письменность (иероглифы, папирус). Открытие Ж. Ф. Шампольона. Искусство Древнего Египта (архитектура, рельефы, фрески).

Древние цивилизации Месопотамии

Природные условия Месопотамии (Междуречья). Занятия населения. Древнейшие города-государства. Создание единого государства. Письменность. Мифы и сказания.

Древний Вавилон. Царь Хаммурапи и его законы.

Ассирия. Завоевания ассирийцев. Создание сильной державы. Культурные сокровища Ниневии. Гибель империи.

Усиление Нововавилонского царства. Легендарные памятники города Вавилона.

Восточное Средиземноморье в древности

Природные условия, их влияние на занятия жителей. Финикия: развитие ремесел, караванной и морской торговли. Города-государства. Финикийская колонизация. Финикийский алфавит. Палестина и ее население. Возникновение Израильского государства. Царь Соломон. Религиозные верования. Ветхозаветные предания.

Персидская держава

Завоевания персов. Государство Ахеменидов. Великие цари: Кир II Великий, Дарий I. Расширение территории державы. Государственное устройство. Центр и сатрапии, управление империей. Религия персов.

Древняя Индия

Природные условия Древней Индии. Занятия населения. Древнейшие города-государства. Приход ариев в Северную Индию. Держава Маурьев. Государство Гуптов. Общественное устройство, варны. Религиозные верования древних индийцев. Легенды и сказания. Возникновение и распространение буддизма. Культурное наследие Древней Индии (эпос и литература, художественная культура, научное познание).

Древний Китай

Природные условия Древнего Китая. Хозяйственная деятельность и условия жизни населения.

Древнейшие царства. Создание объединенной империи. Цинь Шихуанди. Возведение Великой Китайской стены. Правление династии Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь. Религиозно-философские учения. Конфуций. Научные знания и изобретения древних китайцев. Храмы.

Древняя Греция. Эллинизм

Древнейшая Греция

Природные условия Древней Греции. Занятия населения. Древнейшие государства на Крите. Расцвет и гибель Минойской цивилизации. Государства Ахейской Греции (Микены, Тиринф).

Троянская война. Вторжение дорийских племен. Поэмы Гомера «Илиада», «Одиссея».

Греческие полисы

Подъем хозяйственной жизни после «темных веков». Развитие земледелия и ремесла. Становление полисов, их политическое устройство. Аристократия и демос. Великая греческая колонизация. Метрополии и колонии.

Афины: утверждение демократии. Законы Солона. Реформы Клисфена, их значение. Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Организация военного дела. Спартанское воспитание.

Греко-персидские войны. Причины войн. Походы персов на Грецию. Битва при Марафоне, ее значение. Усиление афинского могущества; Фемистокл. Битва при Фермопилах. Захват персами Аттики. Победы греков в Саламинском сражении, при Платеях и Микале. Итоги греко-персидских войн.

Возвышение Афинского государства. Афины при Перикле. Хозяйственная жизнь. Развитие рабовладения. Пелопоннесская война: причины, участники, итоги. Упадок Эллады.

Культура Древней Греции

Религия древних греков; пантеон богов. Храмы и жрецы. Развитие наук. Греческая философия.

Школа и образование. Литература. Греческое искусство: архитектура, скульптура. Повседневная жизнь и быт древних греков. Досуг (театр, спортивные состязания). Общегреческие игры в Олимпии.

Македонские завоевания. Эллинизм

Возвышение Македонии. Политика Филиппа II. Главенство Македонии над греческими полисами. Коринфский союз. Александр Македонский и его завоевания на Востоке. Распад державы Александра Македонского. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира.

Александрия Египетская.

Древний Рим

Возникновение Римского государства

Природа и население Апеннинского полуострова в древности. Этрусские города-государства.

Наследие этрусков. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Республика римских граждан. Патриции и плебеи. Управление и законы. Римское войско. Верования древних римлян. Боги. Жрецы. Завоевание Римом Италии.

Римские завоевания в Средиземноморье

Войны Рима с Карфагеном. Ганнибал; битва при Каннах. Поражение Карфагена. Установление господства Рима в Средиземноморье. Римские провинции.

Поздняя Римская республика. Гражданские войны

Подъем сельского хозяйства. Латифундии. Рабство. Борьба за аграрную реформу. Деятельность братьев Гракхов: проекты реформ, мероприятия, итоги. Гражданская война и установление диктатуры Суллы. Восстание Спартака. Участие армии в гражданских войнах. Первый триумвират. Гай Юлий Цезарь: путь к власти, диктатура. Борьба между наследниками Цезаря. Победа Октавиана.

Расцвет и падение Римской империи

Установление императорской власти. Октавиан Август. Императоры Рима: завоеватели и правители. Римская империя: территория, управление. Римское гражданство. Повседневная жизнь в столице и провинциях. Возникновение и распространение христианства. Император Константин I, перенос столицы в Константинополь. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части.

Начало Великого переселения народов. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.

Культура Древнего Рима

Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Римские историки. Искусство Древнего Рима: архитектура, скульптура. Пантеон.

Обобщение

Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира.

2022

7.Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Раздел 1. Введение								
1.1.	**Введение**	2	0	0	01.09.2022	Приводить примеры вещественных и письменных исторических источников; Объяснять значение терминов: история, хронология, археология, этнография, нумизматика; Размещать на ленте времени даты событий, происшедших до нашей эры и в нашу эру**; ВР:** Устный опрос, приуроченный 8 сентября – Международному Дню распространения грамотности. ***Слушание рассказа учителя. Беседа.***	Устный опрос;	http://school-collection.edu.ru/catalog/res/f3b2a5b6-2a38-40ae-a800-031bd9751fae/?interface=catalog
Итого по разделу		2						
Раздел 2. Первобытность								
2.1.	**Первобытность**	4	1	0	02.09.2022	Распознавать изображения орудий труда и охоты первобытных людей; Объяснять, какое значение для древнейших людей имело овладение огнем, как его добывали и поддерживали; Объяснять, чему, каким силам поклонялись древнейшие люди; Раскрывать значение понятий: присваивающее хозяйство, язычество, миф; Характеризовать значение освоения древними людьми земледелия и скотоводства; Раскрывать значение понятий и терминов: родовая община, соседская община, вождь, старейшина, Называть признаки, по которым историки судят о появлении цивилизации; ***Работа с учебником. Работа в парах. Выполнение заданий по индивидуальным карточкам. Слушание рассказа учителя Выполнение проверочной работы под контролем учителя***	Письменный контроль;	http://school-collection.edu.ru/catalog/res/f3b2a5b6-2a38-40ae-a800-031bd9751fae/?interface=catalog
Итого по разделу		4						
Раздел 3. Древний Восток								
3.1.	**Древний Египет**	7	1	0	08.09.2022	Рассказывать с использованием исторической карты о природных условиях Египта, их влиянии на занятия населения; Рассказывать, как произошло объединение Египта, раскрывать значение этого событие; Объяснять смысл понятий и терминов: фараон, жрец; Давать описание условий жизни и занятий древних египтян, используя живописные и скульптурные изображения; Показывать на карте основные направления завоевательных походов фараонов Египта; Объяснять, чем прославился фараон Рамсес II; Рассказывать, каким богам поклонялись древние египтяне;	Контрольная работа; Тестирование;	http://school-collection.edu.ru/catalog/res/1f7200d6-619f-4d3c-b2a7-abdd93abc101/?interface=catalog

						Рассказывать, в каких областях знаний древние египтяне достигли значительных успехов; Характеризовать письменность древних египтян (особенности письма, материал для письма); Объяснять значение понятий и терминов: пирамида, сфинкс, рельеф, фреска; ***-Работа с учебником. Беседа. Выполнение проверочной работы в сопровождении учителя.*** ***Обобщение пройденного материала, выявление и устранение наиболее трудных моментов.*** ***Выполнение тестирования в сопровождении учителя***		
3.2.	**Древние цивилизации Месопотамии**	4	1	0	09.09. 2022	Рассказывать, используя карту, о природных условиях Месопотамии и занятиях живших там в древности людей; Объяснять значение понятий и терминов: клинопись, эпос, зиккурат; Показывать на карте расположение древнего Вавилонского царства; Рассказывать, чем известен в истории вавилонский царь Хаммурапи; Объяснять, в чем заключается ценность законов как исторического источника; Показывать на карте территорию Ассирийской державы. Рассказывать об организации ассирийского войска; Объяснять, как ассирийские цари управляли своей державой; Объяснять, благодаря чему произошло новое возвышение Вавилона; ***Выполнение проверочной работы под контролем учителя***	Тестирование;	http://school-collection.edu.ru/catalog/res/f3b2a5b6-2a38-40ae-a800-031bd9751fae/?interface=catalog
3.3.	**Восточное Средиземноморье в древности**	2	0	0	15.09. 2022	Объяснять, как природные условия влияли на занятия населения Восточного Средиземноморья; Рассказывать о развитии ремесел и торговли в Финикии; Объяснять значение понятий: колония, колонизация, алфавит; Называть и показывать на карте древние государства Палестины; Объяснять, чем известен в истории царь Соломон; Объяснять значение понятий и терминов: монотеизм, иудаизм, пророк, Ветхий завет; ***Выполнение тестирования под контролем учителя***	Тестирование;	http://school-collection.edu.ru/catalog/res/f3b2a5b6-2a38-40ae-a800-031bd9751fae/?interface=catalog
3.4.	**Персидская держава**	2	0	0	16.09. 2022	Показывать на карте территорию Персидской державы в период ее могущества; Объяснять причины военных успехов персидской армии; Рассказывать о религии древних персов; Объяснять значение понятий и терминов: сатрап, зороастризм, Авеста;	Письменный контроль;	http://school-collection.edu.ru/catalog/res/f3b2a5b6-2a38-40ae-a800-031bd9751fae/?interface=catalog
3.5.	**Древняя Индия**	2	0	0	22.09. 2022	Рассказывать о природных условиях Древней Индии, занятиях населения; Объяснять значение понятий и терминов: арии, раджа, варна, каста, брахман, Веды, санскрит; Характеризовать верования древних индийцев, называть главных	Тестирование;	http://school-collection.edu.ru/catalog/res/f3b2a5b6-2a38-40ae-a800-031bd9751fae/?interface=catalog

						богов, почитаемых в индуизме; Рассказывать о возникновении буддизма, основных положениях этого учения; Объяснять, о чем повествуют поэмы «Махабхарата» и «Рамаяна», чем они интересны для историков; ***Работа в группах с историческими источниками. Слушание объяснений учителя.***		
3.6.	**Древний Китай**	3	1	0	23.09.2022	Характеризовать, используя карту, природные условия Древнего Китая, их влияние на занятия населения; Рассказывать о хозяйственной деятельности древних китайцев, совершенствовании орудий их труда, технических сооружениях; Показывать на карте территорию империи Цинь и объяснять значение создания единого государства; Представлять характеристику императора Цинь Шихуанди и итогов его деятельности; Рассказывать о достижениях древних китайцев в развитии ремесел и торговли; Объяснять значение понятий и терминов: Великая Китайская стена, Великий шелковый путь, пагода, иероглиф, каллиграфия; Рассказывать об учении Конфуция, высказывать суждения о причинах его популярности в Древнем Китае и в последующие столетия; Представлять характеристику достижений древних китайцев в развитии письменности, в науке, технике, художественной культуре (в форме устных сообщений, альбомов, презентаций); ***Обобщение пройденного материала, выявление и устранение наиболее трудных моментов. Решение пробных заданий из демовеерсий Выполнение проверочной работы под контролем учителя***	Контрольная работа;	http://school-collection.edu.ru/catalog/res/f3b2a5b6-2a38-40ae-a800-031bd9751fae/?interface=catalog
Итого по разделу		20						
Раздел 4. Древняя Греция. Эллинизм								
4.1.	**Древнейшая Греция**	4	0	0	29.09.2022	Рассказывать, используя карту, о природных условиях Древней Греции и основных занятиях ее населения; Рассказывать, о чем повествуют поэмы «Илиада» и «Одиссея»; Объяснять значение выражений «Ахиллесова пята», «Троянский конь»; ***Слушание докладов учащихся, рассказа учителя. Работа с учебником. Выполнение проверочной работы в сопровождении учителя.***	Письменный контроль;	http://school-collection.edu.ru/catalog/res/f3b2a5b6-2a38-40ae-a800-031bd9751fae/?interface=catalog
4.2.	**Греческие полисы**	10	1	0	30.09.2022	Показывать на карте крупнейшие греческие города-государства; Объяснять значение понятий: полис, аристократия, демос, тиран, акрополь, агора, фаланга, метрополия, колония; Характеризовать основные группы населения греческого полиса, их положение, отношение к власти;	Тестирование;	http://school-collection.edu.ru/catalog/res/f3b2a5b6-2a38-40ae-a800-031bd9751fae/?interface=catalog

						Рассказывать о составе и организации полисного войска; Показывать на карте направления Великой греческой колонизации, называть наиболее значительные колонии, в том числе в Северном Причерноморье. Рассказывать, как осуществлялось управление греческими колониями, в чем заключались их связи с метрополиями; Раскрывать значение понятий и терминов: ареопаг, архонт, народное собрание, реформа, остракизм; Характеризовать основные положения и значение законов Солона и реформ Клисфена; Объяснять, почему политическое устройство Древних Афин называется демократией; Рассказывать об основных группах населения Спарты, о том, кто управлял государством; Раскрывать значение понятий и терминов: олигархия, илоты, гоплиты; Составить сообщение о спартанском воспитании, высказать суждение о его достоинствах и недостатках; Сравнивать устройство Афинского и Спартанского государств, определять основные различия; Рассказывать о причинах и непосредственном поводе для начала войн Персии против Греции; Рассказывать, используя картосхемы, об участниках, ходе и итогах крупных сражений греко-персидских войн (Марафонская битва, оборона греками Фермопил, сражение в Саламинском проливе); Систематизировать информацию о греко-персидских войнах в форме таблицы; Называть основные итоги греко-персидских войн; Объяснять, почему историки связывали расцвет Афинского государства с именем Перикла; Называть основные источника рабства в Древней Греции, объяснять, почему численность рабов значительно возросла в V в. до н. э.; Характеризовать условия жизни и труда рабов в греческих полисах; Рассказывать о развитии ремесла и торговли в греческих городах; ***Работа с учебником Слушание рассказа учителя. Беседа. Выполнение практической работы под контролем учителя***		
4.3.	**Культура Древней Греции**	3	0	0	06.10.20	Называть главных богов, которым поклонялись древние греки, распознавать их скульптурные изображения; Объяснять, кто такие титаны и герои;	Контрольная работа;	http://school-collection.edu.ru/catalog/res/f3b2a5b6-2a38-40ae-a800-

					22	Рассказывать о том, чему учили детей в школах Древней Греции; Раскрывать значение понятий и терминов: гимнасий, Академия, Ликей, философия, логика, этика; Называть древнегреческих ученых, известных своими трудами по философии, истории, другим отраслям наук; Представлять описание внешнего вида и планировки древнегреческого храма (в виде устного высказывания, презентации); Раскрывать значение понятий и терминов: ордер, фронтон, капитель, кариатида, распознавать архитектурные элементы зданий на изображениях, фотографиях; Рассказывать о древнегреческом театре, организации представлений; Рассказывать об истоках и правилах проведения общегреческих игр в Олимпии. Объяснять, что греки ценили в спортивных состязаниях, в чем выражалось их отношение к играм; **ВР:** Контрольная работа, приуроченная 8 февраля – День российской науки ***Работа с учебником Слушание рассказа учителя. Беседа. Выполнение проверочной работы под контролем учителя***		031bd9751fae/?interface=catalog
4.4.	**Македонские завоевания. Эллинизм**	3	0	0	07.10.2022	Объяснять, что способствовало усилению Македонии в IV в. до н. э., какую роль сыграл в этом царь Филипп II; Рассказывать, как была установлена власть македонского царя над греческими полисами; Систематизировать в виде таблицы информацию о завоевательных походах Александра Македонского; Объяснять, в чем состояли причины военных побед Александра Македонского; Представлять характеристику («исторический портрет») Александра Македонского; Раскрывать смысл понятия «эллинизм»; ***Выполнение тестирования под контролем учителя. Просмотр учебного фильма***	Тестирование;	http://school-collection.edu.ru/catalog/res/f3b2a5b6-2a38-40ae-a800-031bd9751fae/?interface=catalog
Итого по разделу		20						
Раздел 5. Древний Рим								
5.1.	**Возникновение Римского государства**	3	0	0	13.10.2022	Рассказывать, используя историческую карту, о природных условиях Апеннинского полуострова и племенах, населявших его в древности; Сопоставлять информацию о происхождении Рима, содержащуюся в легенде и полученную в ходе исследований историков; Раскрывать значение понятий и терминов: патриций, плебей,	Письменный контроль;	http://school-collection.edu.ru/catalog/res/f3b2a5b6-2a38-40ae-a800-031bd9751fae/?interface=catalog

						республика, консул, народный трибун, Сенат, вето, легион, понтифик, авгур; Объяснять, как было организовано управление Римской республикой (какими полномочиями обладали консулы, народные трибуны, Сенат, народное собрание); Рассказывать об организации и вооружении римской армии, привлекая иллюстрации учебника; Называть главных богов древних римлян, устанавливать соответствие римских и греческих богов; Показывать на исторической карте, с какими противниками воевали римляне в борьбе за власть над Италией; Объяснять происхождение и смысл выражений «Гуси Рим спасли», «Пиррова победа», «Разделяй и властвуй!»; **ВР:** Письменный контроль, приуроченный 23 февраля – Дню защитника Отечества ***Слушание рассказа учителя. Беседа. Выполнение заданий индивидуальных карточек. Выполнение проверочной работы в сопровождении учителя.***		
5.2.	**Римские завоевания в Средиземноморье**	3	0	0	14.10.2022	Представлять общую характеристику Пунических войн (причины, хронологический период, участники, наиболее значительные походы и сражения, итоги); Объяснять, благодаря чему вошел в историю Ганнибал; Показывать на исторической карте территории римских провинций, объяснять, какие современные географические названия берут начало от названий римских провинций; ***Работа с учебником. Работа в парах. Выполнение заданий по индивидуальным карточкам. Слушание рассказа учителя***	Письменный контроль;	http://school-collection.edu.ru/catalog/res/4b8472d5-8649-4c2e-a147-b3df8cc39bc3/?interface=catalog
5.3.	**Поздняя Римская республика. Гражданские войны**	5	0	0	20.10.2022	Объяснять, почему причиной острых столкновений в Риме во II в. до н. э. стал вопрос о переделе «общественной земли»; Раскрывать значение понятий и терминов: «общественная земля», гражданская война, диктатор, проскрипции, триумвират, вольноотпущенник, гладиатор; Характеризовать цели, содержание и итоги реформ братьев Гракхов; Анализировать отрывки из текстов историков (извлекать информацию, высказывать оценочные суждения); Рассказывать о положении рабов в Древнем Риме; Рассказывать о восстании под руководством Спартака (причины, участники, основные периоды восстания, итоги); Представлять характеристику Гая Юлия Цезаря, объяснять, благодаря чему он вошел в историю; Раскрывать, при каких обстоятельствах появились и что означали выражения«Жребий брошен!», «Перейти Рубикон»;	Письменный контроль;	http://school-collection.edu.ru/catalog/res/4b8472d5-8649-4c2e-a147-b3df8cc39bc3/?interface=catalog

						Называть главных участников борьбы за власть после смерти Цезаря и ее итоги; **ВР:** Письменный контроль, приуроченный 9 мая – Дню Победы ***Работа в группах с историческими источниками. Слушание объяснений учителя.***		
5.4.	**Расцвет и падение Римской империи**	6	1	0	21.10.2022	Рассказывать об установлении единоличной власти Октавиана Августа; Представлять характеристики римских императоров, их правления (Нерон, Траян, Диоклетиан — по выбору); Показывать на исторической карте территорию Римской империи, объяснять, как было организовано управление провинциями; Сравнивать положение римского раба и колона, объяснять, чем различались условия их жизни и труда; Объяснять значение понятий и терминов: форум, Пантеон, Колизей, акведук, амфитеатр, термы; Рассказывать о возникновении и распространении христианства, объяснять, чем отличалась новая религия от верований римлян; Объяснять значение понятий и терминов: Библия, Евангелие, апостол, церковь, патриарх, епископ. Рассказывать о разделении Римской империи на Западную и Восточную; Систематизировать в форме таблицы информацию о нападениях варваров на Рим; Участвовать в обсуждении вопроса «Почему пала Западная Римская империя?»; ***Работа с учебником. Работа в парах. Выполнение заданий по индивидуальным карточкам. Слушание рассказа учителя***	Контрольная работа;	http://school-collection.edu.ru/catalog/res/4b8472d5-8649-4c2e-a147-b3df8cc39bc3/?interface=catalog
5.5.	**Культура Древнего Рима**	3	0	0	27.10.2022	Раскрывать смысл понятия «золотой век римской поэзии», называть имена поэтов золотого века; Рассказывать о развитии научных знаний в Древнем Риме (философия, география, история); Составлять описание известных архитектурных сооружений Древнего Рима (по выбору); Сравнивать внешний вид древнегреческих и древнеримских храмов. Определять общие черты и различия; ***Работа с учебником. Работа в парах. Выполнение заданий по индивидуальным карточкам. Слушание рассказа учителя***	Письменный контроль;	http://school-collection.edu.ru/catalog/res/4b8472d5-8649-4c2e-a147-b3df8cc39bc3/?interface=catalog
Итого по разделу		20						
Раздел 6. **Обобщение**								
6.1.	**Историческое и культурное наследие цивилизаций**	2	1	0	28.10.2022	Виды деятельности по изученным разделам; ***Обобщение пройденного материала***	Контрольная работа;	http://school-collection.edu.ru/catalog/res/f3b2a5b6-2a38-40ae-a800-031bd9751fae/?

	Древнего мира							interface=catalog
Итого по разделу		2						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	7	0				

Приложение к АООП ООО ЗПР МАОУ «СОШ №11»
г. Усть-Илимска, Иркутской области

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Что изучает история. Источники исторических знаний.	1	0	0	01.09.2022	Устный опрос;
2.	Специальные (вспомогательные) исторические дисциплины. Историческая хронология (счет лет «до н. э.» и «н. э. »). Историческая карта	1	0	0	05.09.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
3.	Происхождение и расселение древнейшего человека. Условия жизни и занятия первобытных людей. Овладение огнем. Появление человека разумного. Охота и собирательство. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей.	1	0	0	08.09.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
4.	Древнейшие земледельцы и скотоводы. Род и племя. Изобретение орудий труда. Появление ремесел. Производящее хозяйство.	1	0	0	12.09.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
5.	От первобытности к цивилизации. Использование металлов. Развитие обмена и торговли.	1	0	0	15.09.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
6.	От родовой общины к соседской общине. Появление знати. Возникновение древнейших цивилизаций.	1	0	0	19.09.2022	Письменный контроль;
7.	Природа Египта. Занятия населения. Возникновение государственной власти.	1	0	0	22.09.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
8.	Объединение Египта. Управление государством (фараон, чиновники, жрецы).	1	0	0	26.09.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

9.	Условия жизни, положение, повинности древних египтян. Развитие земледелия, скотоводства, ремесел. Рабы.	1	0	0	29.09.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
10.	Отношения Египта с соседними народами. Египетское войско. Завоевательные походы египтян; Тутмос III. Могущество Египта при Рамсесе II.	1	0	0	03.10.2022	Тестирование;
11.	Религиозные верования египтян. Боги Древнего Египта. Храмы и жрецы. Пирамиды и гробницы. Фараон-реформатор Эхнатон.	1	0	0	06.10.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
12.	Познания древних египтян. Письменность (иероглифы, папирус); открытие Ж. Ф. Шампольона	1	0	0	10.10.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
13.	Искусство Древнего Египта (архитектура, рельефы, фрески)	1	1	0	13.10.2022	Контрольная работа;
15.	Древний Вавилон. Царь Хаммурапи и его законы.	1	0	0	20.10.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
16.	Ассирия. Создание сильной державы. Завоевания ассирийцев. Культурные сокровища Ниневии.	1	0	0	24.10.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
17.	Нововавилонское царство. Создание сильной державы. Легендарные памятники города Вавилона	1	1	0	27.10.2022	Тестирование;
18.	Природные условия, их влияние на занятия жителей. Финикия: развитие ремесел и торговли. Города-государства. Финикийская колонизация. Финикийский алфавит	1	0	0	31.10.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
19.	Палестина и ее население.	1	0	0	03.11.2022	Тестирование;

	Возникновение Израильского государства. Царь Соломон.					
20.	Завоевания персов. Государство Ахеменидов. Великие цари: Кир II Великий, Дарий I.	1	0	0	07.11.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
21.	Расширение территории державы. Государственное устройство. Центр и сатрапии. Управление империей. Религия персов	1	1	0	10.11.2022	Письменный контроль;
22.	Природные условия Древней Индии. Занятия населения. Древнейшие города- государства. Переселение ариев в Индию. Держава Маурьев.	1	0	0	14.11.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
23.	Общественное устройство, варны. Религиозные верования древних индий-цев. Легенды и сказания. Возникновение буддизма. Культурное наследие Древней Индии	1	0	0	17.11.2022	Тестирование;
24.	Природные условия Древнего Китая. Хозяйственная деятельность и условия жизни населения. Древнейшие царства.	1	0	0	28.11.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
25.	Создание объединенной империи. Цинь Шихуанди. Возведение Вели- кой Китайской стены. Правление династии Хань.	1	0	0	01.12.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
26.	Жизнь в импе- рии: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь. Религиозно-философские учения. Конфуций. Научные знания и изобретения древних китайцев.	1	1	0	05.12.2022	Контрольная работа;
27.	Природные условия Древней Греции. Занятия	1	0	0	08.12.2022	Самооценка с использованием

	населения.					«Оценочного листа»;
28.	Древнейшие государства на Крите. Расцвет и гибель Минойской цивилизации. Государства ахейской Греции (Микены, Тиринф).	1	0	0	12.12.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
29.	Троянская война. Вторжение дорийских племен.	1	0	0	15.12.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
30.	Поэмы Гомера «Илиада»и «Одиссея»	1	0	0	19.12.2022	Письменный контроль;
31.	Подъем хозяйственной жизни после «темных веков». Развитие ремесла и торговли. Образование городов-государств	1	0	0	22.12.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
32.	Политическое устройство полисов. Аристократия и демос.	1	0	0	26.12.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
33.	Великая греческая колонизация. Метрополии и колонии.	1	0	0	12.01.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
34.	Афины: утверждение демократии. Законы Солона. Реформы Клисфена, их значение.	1	0	0	16.01.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
35.	Спарта: основные группы населения, общественное устройство. Организация военного дела. Спартанское воспитание	1	0	0	19.01.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
36.	Греко-персидские войны. Причины войн. Походы персов на Грецию. Битва при Марафоне. Усиление афинского могущества; Фемистокл	1	0	0	23.01.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
37.	Битва при Фермопилах. Захват персами Аттики. Победы греков в Саламинском сражении, при Платеях и Микале. Итоги греко-персидских войн.	1	0	0	26.01.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

38.	Битва при Фермопилах. Захват персами Аттики. Победы греков в Саламинском сражении, при Платеях и Микале. Итоги греко-персидских войн.	1	0	0	30.01.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
39.	Расцвет Афинского государства. Развитие демократии. Афины при Перикле.	1	0	0	02.02.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
40.	Хозяйственная жизнь в древнегреческом обществе. Рабство. Пелопоннесская война. Упадок Эллады	1	0	0	06.02.2023	Тестирование;
41.	Верования древних греков. Сказания о богах и героях.	1	0	0	09.02.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
42.	Пантеон богов. Храмы и жрецы. Школа и образование. Развитие наук. Греческая философия.	1	0	0	13.02.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
43.	Литература. Архитектура и скульптура. Театр. Спортивные состязания; общегреческие игры в Олимпии	1	1	0	16.02.2023	Контрольная работа;
44.	Возвышение Македонии. Политика Филиппа II. Главенство Македонии над греческими полисами.	1	0	0	20.02.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
45.	Александр Македонский и его завоевания на Востоке. Распад державы Александра Македонского.	1	0	0	27.02.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
46.	Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира	1	0	0	02.03.2023	Тестирование;
47.	Природа и население Апеннинского полуострова в древности. Этрусские города-государства. Легенды об основании Рима. Рим	1	0	0	06.03.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

	эпохи царей					
48.	Республика римских граждан. Патриции и плебеи. Управление и законы. Римское войско.	1	0	0	09.03.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
49.	Верования древних римлян. Боги. Жрецы. Завоевание Римом Италии	1	0	0	13.03.2023	Письменный контроль;
50.	Войны Рима с Карфагеном. Ганнибал; битва при Каннах. Поражение Карфагена.	1	0	0	16.03.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
51.	Войны Рима с Карфагеном. Ганнибал; битва при Каннах. Поражение Карфагена.	1	0	0	20.03.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
52.	Установление господства Рима в Средиземноморье. Римские провинции	1	0	0	23.03.2023	Письменный контроль;
53.	Подъем сельского хозяйства. Латифундии. Рабство.	1	0	0	03.04.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
54.	Борьба за аграрную реформу. Реформы Гракхов: проекты реформ, мероприятия, итоги.	1	0	0	06.04.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
55.	Гражданская война и установление диктатуры Суллы. Восстание Спартака.	1	0	0	10.04.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
56.	Первый триумвират. Участие армии в гражданских войнах.	1	0	0	13.04.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
57.	Гай Юлий Цезарь: путь к власти, диктатура. Борьба между наследниками Цезаря. Победа Октавиана	1	0	0	17.04.2023	Письменный контроль;
58.	Установление императорской власти. Октавиан Август. Императоры Рима: завоеватели и правители.	1	0	0	20.04.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
59.	Римская империя: территория, управление. Римское гражданство. Повседневная жизнь в столице и провинциях.	1	0	0	24.04.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

60.	Возникновение и распространение христианства. Император Константин I, перенос столицы в Константинополь	1	0	0	27.04.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
61.	Разделение Римской империи на Западную и Восточную части.	1	0	0	02.05.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
62.	Начало Великого переселения народов. Рим и варвары.	1	0	0	04.05.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
63.	Падение Западной Римской империи	1	1	0	08.05.2023	Контрольная работа;
64.	Римская литература, золотой век поэзии.	1	0	0	11.05.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
65.	Ораторское искусство; Цицерон.	1	0	0	15.05.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
66.	Развитие наук. Архитектура и скульптура. Пантеон	1	0	0	18.05.2023	Тестирование;
67.	Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира	1	1	0	22.05.2023	Контрольная работа;
68.	Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира	1	0	0	25.05.2023	Устный опрос;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	7	0		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С.; под редакцией Искендерова А.А. Всеобщая история.

История Древнего мира.5 кл. Издательство «Просвещение»;
Введите свой вариант:

Приложение к АООП ООО ЗПР МАОУ «СОШ №11»
г. Усть-Илимска, Иркутской области

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Всеобщая история. История Древнего мира. Методические рекомендации. 5 класс.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ
http://school-collection.edu.ru/catalog/res/f3b2a5b6-2a38-40ae-a800-031bd9751fae/?interface=catal

Приложение к АООП ООО ЗПР МАОУ «СОШ №11»
г. Усть-Илимска, Иркутской области