Документ подписан
электронной подписью
Сертификат: 5CE7BECB470F1E4531B9ED3FDDB4BDA7
Владелец: Лысцова Ольга Ивановна
Организация: «МАОУ СОШ №11»
Действителен с 25.04.2022 по 19.06.2023

Приложение к АООП ООО ЗПР МАОУ «СОШ №11»
г. Усть-Илимска, Иркутской области

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Иркутской области

Администрация Управления образования города Усть-Илимска

МАОУ "СОШ № 11"

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(ID 245148)

учебного предмета

«Иностранный язык (английский)»

для учащихся с ЗПР 5 класса

основного общего образования

Приложение к АООП ООО ЗПР МАОУ «СОШ №11»
г. Усть-Илимска, Иркутской области

Пояснительная записка

Адаптированная программа по Английскому языку в 5 классе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) разработана на основе адаптированной основной образовательной программы основного общего образования для детей с ЗПР (Вариант 7.1) МАОУ СОШ № 11.

Цель реализации адаптированной программы обучающихся с ЗПР - обеспечение выполнения требований ФГОС ООО обучающихся с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации адаптированной программы обучающихся с ЗПР предусматривает решение следующих основных **задач:**

• формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ЗПР;

• достижение планируемых результатов освоения адаптированной программы, целевых установок, приобретение знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося с ЗПР, индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья;

• становление и развитие личности обучающегося с ЗПР в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости с обеспечением преодоления возможных трудностей познавательного, коммуникативного, двигательного, личностного развития;

• создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;

• обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;

• обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;

• выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с ЗПР, через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно–оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др. соревнований;

• использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;

• предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы.

Для повышения качества коррекционной работы необходимо выполнение следующих условий:

- формирование УУД на всех этапах учебного процесса;

- обучение детей (в процессе формирования представлений) выявлению характерных, существенных признаков предметов, развитие умений сопоставлять и сравнивать,;

- установление взаимосвязи между воспринимаемым предметом, его словесным обозначением и практическим действием;

- использование более медленного темпа обучения, возвращения к изученному материалу;

- максимальное использование сохранных анализаторов ребенка;

- разделение деятельности на отдельные составные части, элементы, операции, позволяющее осмысливать их по отношению друг к другу;

- использование упражнений, направленных на развитие памяти, внимания, мышления, восприятия.

Еще одним условием успешного обучения детей с ЗПР является организация деятельности на преодоление специфических трудностей и недостатков, характерных для учащихся с ЗПР.

Основные формы занятий, зависящие от количества участников процесса

1)Работа в парах — объясняют друг другу какой-либо вопрос, защищают свою тему, оценивают результаты работы товарища.

2)Групповая работа по одной теме — объяснение материала, обсуждение, выступление, оценка работы.

3)Подготовка сообщения по теме.

2.Общая характеристика учебного предмета

Содержание учебного предмета «Английский язык» в основной школе обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение метапредметных и предметных целей обучения. Формирование коммуникативной компетенции определяет основные содержательные линии учебного предмета «Английский язык»: коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности (в говорении, аудировании, чтении, письме);языковые знания и навыки оперирования ими;социокультурные знания и умения.

В содержании, обеспечивающем формирование языковой компетенции, выделяются следующие подразделы: «Орфография», «Фонетическая сторона речи», «Грамматическая сторона речи», «Лексическая сторона речи».

3.Место предмета в образовательном процессе.

Предмет «Английский язык» включён в обязательную часть учебного плана
АООП ООО МАОУ «СОШ№11» . Продолжительность изучения английского языка в 5 классе - 34 учебные недели по 3 ч в неделю. Курс изучения английского языка рассчитан на 102 часа.

4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Учащиеся с ЗПР обучаются в общеобразовательных классах. В классе интегрированного обучения создаются условия, способствующие наиболее полной реализации потенциальных познавательных возможностей всех детей в целом и каждого ребенка в отдельности, принимая во внимание особенности их развития. Тем самым осуществляется принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении учащихся с разными образовательными возможностями. Коррекционная работа в условиях интегрированного обучения включает в себя коррекцию не только знаний, психических функций, но и взаимоотношений. Это возможно только в том случае, если деятельность учеников осуществляется в тесном сотрудничестве со взрослым и под его руководством. Любая коррекция основывается на том или ином виде деятельности, это позволяет воссоздать ту форму взаимодействия, которая отвечает требованиям социального окружения.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания обучающихся, структуру образовательной деятельности с учетом общих закономерностей развития детей с нормальным и нарушенным развитием.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с ЗПР среднего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

В контексте разработки адаптированной программы обучающихся с ЗПР реализация деятельностного подхода обеспечивает:

-придание результатам образования социально и личностно значимого характера;

-прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности, и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;

-существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;

-обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение ими системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), позволяющих продолжить образование на следующей ступени, но и жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

5. Планируемые результаты

Изучение английского языка в 5 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

***Гражданского воспитания*:**

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтёрство, помощь людям, нуждающимся в ней).

***Патриотического воспитания*:**

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

***Духовно-нравственного воспитания*:**

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

***Эстетическоговоспитания*:**

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к самовыражению в разных видах искусства.

***Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия*:**

осознание ценности жизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

***Трудового воспитания*:**

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде;

уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

***Экологического воспитания*:**

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

***Ценности научного познания*:**

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

***Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегосяк изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают*:**

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее — оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;

воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной, должны отражать:

***Овладение универсальными учебными познавательными действиями*:**

1) базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев); *2) базовые исследовательские действия:*

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

3) работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

***Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями*:**

1) общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и(или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

2) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

***Овладение универсальными учебными регулятивными действиями*:**

1) самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;

делать выбор и брать ответственность за решение;

2) самоконтроль:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям;

3) эмоциональный интеллект:

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

регулировать способ выражения эмоций;

4) принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая;

открытость себе и другим;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» предметной области «Иностранные языки» ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных

ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

1) Владеть основными видами речевой деятельности:

2) **говорение:** *вести разные виды диалогов* (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — 5-6 фраз); *излагать* основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 5-6 фраз); кратко *излагать* результаты выполненной проектной работы (объём — до 6 фраз);

аудирование: *воспринимать на слух и понимать* несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты);

смысловоечтение: *читать про себя и понимать* несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста/текстов для чтения — 180-200 слов); читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: *писать* короткие поздравления с праздниками; заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; *писать* электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 60 слов);

2) *владеть* **фонетическими** навыками: *различать на слух и адекватно,* без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, *произносить* слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе *применять правила* отсутствия фразового ударения на служебных словах; *выразительно читать вслух* небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста; читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть **орфографическими** навыками: правильно *писать* изученные слова;

владеть **пунктуационными** навыками:*использовать* точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) *распознавать* в звучащем и письменном тексте 675 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно *употреблять* в устной и письменной речи 625 лексических единиц (включая 500 лексических единиц, освоенных в начальной школе), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с суффиксами -er/-or, -ist, -sion/- tion; имена прилагательные с суффиксами -ful, -ian/-an; наречия с суффиксом -ly; имена прилагательные, имена существительные и наречия с отрицательным префиксом un-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и интернациональные слова;

4) *знать и понимать* особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи: - предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

- вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense);

- глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

- имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа;

- имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени;

- наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

5) *владеть* социокультурными знаниями и умениями:

- *использовать* отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания;

- *знать/понимать и использовать* в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

- *правильно оформлять* адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на английском языке (в анкете, формуляре);

- *обладать базовыми знаниями* о социокультурном портрете родной страны и страны/стран изучаемого языка;

- *кратко представлять* Россию и страны/стран изучаемого языка;

6) *владеть* компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/ прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

6. Содержание учебного предмета

КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год.

Внешность и характер человека/литературного персонажа. Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с зарубежными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Природа: дикие и домашние животные. Погода. Родной город/село. Транспорт.

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты.

Говорение

Развитие коммуникативных умений ***диалогической речи*** на базе умений, сформированных в начальной школе:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону); поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи класса с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога — до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений ***монологической речи*** на базе умений, сформированных в начальной школе:

1) создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

— описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

— повествование/сообщение;

2) изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

3) краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на ключевые слова, вопросы, план и/или иллюстрации, фотографии.

Объём монологического высказывания — 5-6 фраз.

Аудирование

Развитие коммуникативных умений ***аудирования*** на базе умений, сформированных в начальной школе:

при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное;

при опосредованном общении: дальнейшее развитие умений восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации с опорой и без опоры на иллюстрации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты.

Смысловое чтение

Развитие сформированных в начальной школе умений читать про себя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа/диалог, рассказ, сказка, сообщение личного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица).

Объём текста/текстов для чтения — 180-200 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных в начальной школе:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

написание коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения);

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера: сообщение кратких сведений о себе; оформление обращения, завершающей фразы и подписи в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём сообщения — до 60 слов.

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Фонетическая сторона речи

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации,
демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: беседа/диалог, рассказ, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера.

Объём текста для чтения вслух — до 90 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём изучаемой лексики: 625 лексических единиц для продуктивного использования (включая 500 лексических единиц, изученных в начальной школе) и 675 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 625 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффиксов -er/-or (teacher/visitor), -ist (scientist, tourist), -sion/-tion (dis- cussion/invitation);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ful (wonderful), -ian/-an (Russian/American);

образование наречий при помощи суффикса -ly (recently);

образование имён прилагательных, имён существительных и наречий при помощи отрицательного префикса un- (unhappy, unreality, unusually).

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке.

Вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense).

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа.

Имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени.

Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения.

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В семье», «В школе», «На улице»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны/стран изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/ стран изучаемого языка (известных достопримечательностях, выдающихся людях); с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Формирование умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании).

КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
1.	Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники (день рождения, Новый год)	10	1	0	02.09.2022 23.09.2022	Воспринимают на слух небольшие простые сообщения (с опорой на иллюстрацию). Читают вслух текст за диктором с соблюдением норм произношения, ударения, интонации. Читают текст про себя, понимают основное содержание и передают его по-русски. Соотносят картинки к предложениям из текста. Составляют монологическое высказывание, опираясь на модели. Выполняют под руководством учителя. Соотносят свои действия и полученные результатов, с образцом (алгоритмом)	Диктант; Тематическая проверочная работа;	https://rosuchebnik.ru/kompleks/forward/audio https://quizlet.com/search?query=5 https://uchi.ru/homeworks/teacher/
2.	Внешность и характер человека/литературного персонажа	7	0	0	26.09.2022 10.10.2022	Воспринимают на слух в аудиозаписи содержание текста с некоторыми новыми словами, отвечают на вопросы с опорой на иллюстрации. Читают вслух / про себя и выбирают необходимую информацию. Опираются на языковую догадку при распознавании интернациональных слов; Участвуют в диалоге с собеседником, используя образец для заполнения. Задают вопросы, необходимые для организации совместной деятельности с партнером (под руководством учителя). Чтение текстов об отцах и дедах (16 октября -День отца в России)	Монолог; Чтение;	https://rosuchebnik.ru/kompleks/forward/audio https://dnevnik.ru
3.	Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, спорт)	10	1	0	11.10.2022 09.11.2022	Учатся читать про себя и понимать основное содержание небольшого текста, построенного на изученном языковом материале с опорой на иллюстрации. Опираются на языковую догадку при распознавании	Устный опрос; Тематическая проверочная работа;	https://rosuchebnik.ru/kompleks/forward/audio https://dnevnik.ru https://quizlet.com/search?query=5

						интернациональных слов. Выделяют непонятные слова и осуществляет их толкование (с помощью разных словарей, справочников, опираясь на контекст) под руководством учителя. Знакомятся и распознают английские глаголы в Past Simple в тренировочных упражнениях рабочей тетради. Читают текст про себя, понимают основное содержание и передают его по-русски. Соотносят картинки к предложениям из текста. Чтение текстов об интересах и увлечениях великих людей (8 декабря – Международный день художника)		
4.	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха. Здоровое питание	10	1	0	10.11.2022 25.11.2022	Воспринимают на слух в аудиозаписи содержание текста с некоторыми новыми словами, отвечают на вопросы с опорой на иллюстрации. Читают вслух / про себя и выбирают необходимую информацию. Опираются на языковую догадку при распознавании интернациональных слов; Участвуют в диалоге с собеседником, используя образец для заполнения. Задают вопросы, необходимые для организации совместной деятельности с партнером (под руководством учителя). Читают текст про себя, понимают основное содержание и передают его по-русски. Соотносят картинки к предложениями из текста.	Чтение; Тематическая проверочная работа;	https://rosuchebnik.ru/kompleks/forward/audio https://dnevnik.ru https://uchi.ru/homeworks/teacher
5.	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	7	2	0	26.11.2022 12.12.2022	Составляют монологическое высказывание, опираясь на модели под руководством учителя. Воспринимают на слух в аудиозаписи содержание текста с некоторыми новыми словами, отвечают на вопросы с опорой на иллюстрации. Читают вслух текст за диктором с соблюдением норм произношения, ударения, интонации.	Административная проверочная работа; Тематическая проверочная работа;	https://rosuchebnik.ru/kompleks/forward/audio\ https://uchi.ru/homeworks/teacher
6.	Школа, школьная жизнь, школьная форма,	15	1	0	13.12.2022	Учатся производить шумовые эффекты при создании фильма. Читают по ролям.	Диктант; Тематическая	https://rosuchebnik.ru/kompleks/forward/audio

	изучаемые предметы. Переписка с зарубежными сверстниками				30.01.2023	Выделяют непонятные слова и осуществляет их толкование (с помощью разных словарей, справочников, опираясь на контекст) под руководством учителя. Читают текст про себя, понимают основное содержание и передают его по-русски. Учатся работать по карте, используя символические знаки. Опираются на языковую догадку при распознавании интернациональных слов. Учатся читать про себя и понимать основное содержание небольшого текста, построенного на изученном языковом материале с опорой на иллюстрации. Дописывают пропущенные слова с опорой на ситуативный контекст. Пользуются основными правилами чтения.	проверочная работа;	https://quizlet.com/search?query=5 https://uchi.ru/homeworks/teacher/new? https://dnevnik.ru
7.	Каникулы в различное время года. Виды отдыха	7	1	0	31.01.2023 15.02.2023	Сравнивают разные точки зрения, соотносят мысли, чувства, стремления и желания участников взаимодействия (под руководством учителя). Находят аргументы, подтверждающие вывод (в группе со сверстниками). Выполняют под руководством учителя. Соотносят свои действия и полученные результатов, с образцом (алгоритмом) Чтение текста про победу советской армии (2 февраля – 80 лет со дня победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве)	Самостоятельная работа; Диалог;	https://rosuchebnik.ru/kompleks/forward/audio https://quizlet.com/search?query=5 https://uchi.ru/homeworks/teacher/new?
8.	Природа: дикие и домашние животные. Погода	10	1	0	16.02.2023 10.03.2023	Придерживаются ролей в совместной деятельности (под руководством учителя и на основе внешних средств: памяток, сигнальных карточек). Выполняют под руководством учителя. Соотносят свои действия и полученные результатов, с образцом (алгоритмом)	Тематическая проверочная работа; Монолог;	https://rosuchebnik.ru/kompleks/forward/audio https://quizlet.com/search?query=5 https://uchi.ru/homeworks/teacher/new? https://dnevnik.ru

						Знакомятся с текстами научно-популярного характера, отвечают на вопросы викторины, списывют новые слова в словарь		
9.	Родной город/село. Транспорт	10	2	0	13.03.2023 10.04.2023	Воспринимают на слух в аудиозаписи содержание текста с некоторыми новыми словами, отвечают на вопросы с опорой на иллюстрации. Читают вслух текст за диктором с соблюдением норм произношения, ударения, интонации. Читают текст про себя, понимают основное содержание и передают его по-русски. Соотносят картинки к предложениям из текста. Дописывают пропущенные слова с опорой на ситуативный контекст. . Пользуются основными правилами чтения	Тематическая проверочная работа; Административная проверочная работа; Диктант;	https://rosuchebnik.ru/kompleks/forward/audio https://quizlet.com/search?query=5 https://uchi.ru/homeworks/teacher/new?stage=init&s=5&p
10.	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	10	1	0	11.04.2023 05.05.2023	Читают текст про себя, понимают основное содержание и передают его по-русски. Соотносят картинки к предложениями из текста. Дописывают пропущенные слова с опорой на ситуативный контекст. . Пользуются основными правилами чтения. Выделяют непонятные слова и осуществляет их толкование (с помощью разных словарей, справочников, опираясь на контекст) под руководством учителя. Читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты; содержащие отдельные незнакомые слова; 22 апреля – Всемирный день Земли	Чтение; Тематическая проверочная работа;	https://rosuchebnik.ru/kompleks/forward/audio https://quizlet.com/search?query=5 https://uchi.ru/homeworks/teacher/new? https://dnevnik.ru
11.	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты	6	1	0	08.05.2023 26.05.2023	Учатся читать про себя и понимать основное содержание небольшого текста, построенного на изученном языковом материале с опорой на иллюстрации. Опираются на языковую догадку при распознавании интернациональных слов.	Чтение; Тематическая проверочная работа;	https://rosuchebnik.ru/kompleks/forward/audio https://quizlet.com/search?query=5 https://uchi.ru/homeworks/teacher/new?stage=init&s=5&p

						Выполняют под руководством учителя. Соотносят свои действия и полученные результатов, с образцом (алгоритмом) Воспринимают на слух в аудиозаписи содержание текста с некоторыми новыми словами, отвечают на вопросы с опорой на иллюстрации. Читают вслух текст за диктором с соблюдением норм произношения, ударения, интонации.		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	12	0				

Приложение к АООП ООО ЗПР МАОУ «СОШ №11»
г. Усть-Илимска, Иркутской области

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Повторение	1	0	0	02.09.2022	Устный опрос;
2.	Фотографии моей семьи	1	0	0	05.09.2022	Самооценка с использованием«Оценочного листа»;
3.	Как мы проводим лето в нашей семье	1	0	0	07.09.2022	Устный опрос;
4.	Выходные дни на природе	1	0	0	09.09.2022	Письменный контроль;
5.	Мой день рождения	1	0	0	12.09.2022	Самооценка с использованием«Оценочного листа»;
6.	Заполняем анкету: пишем о себе основные сведения (имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимое занятия, адрес)	1	0	0	14.09.2022	Устный опрос;
7.	Мой лучший друг. Диктант	1	0	0	16.09.2022	Диктант;
8.	Открытка-поздравление с Новым годом	1	0	0	19.09.2022	Устный опрос;
9.	Повторение	1	0	0	21.09.2022	Письменный контроль;
10.	Тематическая проверочная работа	1	1	0	23.09.2022	Тематическая проверочная работа;
11.	Описание внешности	1	0	0	26.09.2022	Письменный контроль;
12.	Мой характер	1	0	0	28.09.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
13.	Мой лучший друг. Монолог	1	0	0	30.09.2022	Монолог;
14.	Рассказываем о семье	1	0	0	03.10.2022	Устный опрос;
15.	Робинзон Крузо – литературный персонаж	1	0	0	05.10.2022	Письменный контроль;
16.	Кто придумал Тома Сойера? Чтение	1	0	0	07.10.2022	Чтение;

17.	Мой любимый актёр	1	0	0	10.10.2022	Устный опрос;
18.	Детские стихи. Сара Хэйл.	1	0	0	12.10.2022	Устный опрос;
19.	Исследователь и писатель Роальд Дал	1	0	0	14.10.2022	Письменный контроль;
20.	Даниэль Дефо. Чтение	1	0	0	17.10.2022	Чтение;
21.	Композитор Бородин А. П.	1	0	0	19.10.2022	Письменный контроль;
22.	Повторение	1	0	0	21.10.2022	Самооценка с использованием«Оценочного листа»;
23.	**Тематическая проверочная работа**	1	1	0	24.10.2022	Тематическая проверочная работа;
24.	Конкурс лучших фотографов	1	0	0	26.10.2022	Самооценка с использованием«Оценочного листа»;
25.	Как создают фильмы	1	0	0	28.10.2022	Устный опрос;
26.	Отправляемся на каток	1	0	0	07.11.2022	Письменный контроль;
27.	Моя любимая книга	1	0	0	09.11.2022	Письменный контроль;
28.	Как ты чувствуешь себя? Какое настроение?	1	0	0	11.11.2022	Устный опрос;
29.	Спорт в нашем классе	1	0	0	14.11.2022	Устный опрос;
30.	Какое у тебя хобби? Диктант	1	0	0	16.11.2022	Диктант;
31.	Увлечения твоих друзей	1	0	0	18.11.2022	Самооценка с использованием«Оценочного листа»;
32.	Повторение	1	0	0	21.11.2022	Письменный контроль;
33.	Тематическая проверочная работа	1	1	0	23.11.2022	Тематическая проверочная работа;
34.	Мой рабочий день	1	0	0	25.11.2022	Устный опрос;
35.	Моё расписание	1	0	0	28.11.2022	Устный опрос;
36.	Что у тебя на завтрак (обед)? Чтение	1	0	0	30.11.2022	Чтение;
37.	О диетах	1	0	0	02.12.2022	Устный опрос;
38.	Здоровое питание.	1	0	0	05.12.2022	Устный опрос;
39.	Полезная, вредная еда	1	0	0	07.12.2022	Письменный контроль;
40.	В школьной	1	0	0	09.12.2022	Письменный контроль;

	столовой					
41.	Мои выходные	1	0	0	12.12.2022	Устный опрос;
42.	Повторение	1	0	0	14.12.2022	Письменный контроль;
43.	**Тематическая проверочная работа**	1	1	0	16.12.2022	Тематическая проверочная работа;
44.	В супермаркете	1	0	0	19.12.2022	Устный опрос;
45.	Покупаем одежду	1	0	0	21.12.2022	Письменный контроль;
46.	**Административная проверочная работа**	1	1	0	23.12.2022	Административная проверочная работа;
47.	Кто любит шопинг?	1	0	0	26.12.2022	Устный опрос;
48.	Одежда в разные сезоны	1	0	0	09.01.2023	Самооценка с использованием«Оценочного листа»;
49.	Повторение	1	0	0	11.01.2023	Письменный контроль;
50.	**Тематическая проверочная работа**	1	1	0	13.01.2023	Тематическая проверочная работа;
51.	Наша школа	1	0	0	16.01.2023	Устный опрос;
52.	Школьная жизнь	1	0	0	18.01.2023	Самооценка с использованием«Оценочного листа»;
53.	Наша школа	1	0	0	20.01.2023	Письменный контроль;
54.	Школьная форма	1	0	0	23.01.2023	Самооценка с использованием«Оценочного листа»;
55.	Школьный клуб по интересам. **Диктант**	1	0	0	25.01.2023	Диктант;
56.	Спортивные секции в школе	1	0	0	27.01.2023	Устный опрос;
57.	Школьные конкурсы и фестивали	1	0	0	30.01.2023	Самооценка с использованием«Оценочного листа»;
58.	Наши учителя	1	0	0	01.02.2023	Письменный контроль;
59.	Мои любимые предметы	1	0	0	03.02.2023	Письменный контроль;
60.	Из истории нашей школы	1	0	0	06.02.2023	Устный опрос;
61.	Школы Великобритании	1	0	0	08.02.2023	Устный опрос;
62.	Школы США	1	0	0	10.02.2023	Самооценка с использованием«Оценочного листа»;
63.	Письмо	1	0	0	13.02.2023	Письменный контроль;

	зарубежному другу					
64.	Повторение	1	0	0	15.02.2023	Письменный контроль;
65.	**Тематическая проверочная работа**	1	1	0	17.02.2023	Тематическая проверочная работа;
66.	Школьные каникулы	1	0	0	20.02.2023	Самооценка с использованием«Оценочного листа»;
67.	Зимние каникулы	1	0	0	22.02.2023	Устный опрос;
68.	Активный отдых	1	0	0	24.02.2023	Устный опрос;
69.	Чем ты занимаешься в свободное время? **Диалог**	1	0	0	27.02.2023	Диалог;
70.	Путешествуем по миру.	1	0	0	01.03.2023	Устный опрос;
71.	Семейный отдых	1	0	0	03.03.2023	Письменный контроль;
72.	Самостоятельная работа	1	0	1	06.03.2023	Самостоятельная работа;
73.	Природа: дикие и домашние животные.	1	0	0	10.03.2023	Письменный контроль;
74.	Погода	1	0	0	13.03.2023	Письменный контроль;
75.	Подводный мир	1	0	0	15.03.2023	Устный опрос;
76.	Наши любимые животные	1	0	0	17.03.2023	Монолог;
77.	Домашние животные	1	0	0	20.03.2023	Самооценка с использованием«Оценочного листа»;
78.	Рассказываем о своём питомце. Монолог	1	0	0	22.03.2023	Устный опрос;
79.	Дикие животные	1	0	0	24.03.2023	Устный опрос;
80.	В зоопарке	1	0	0	03.04.2023	Письменный контроль;
81.	Такая разная погода	1	0	0	05.04.2023	Письменный контроль;
82.	Что с погодой сегодня?	1	1	0	07.04.2023	Тематическая проверочная работа;
83.	Повторение	1	0	0	10.04.2023	Самооценка с использованием«Оценочного листа»;
84.	Как ориентироваться в городе	1	0	0	12.04.2023	Устный опрос;
85.	Мой город	1	0	0	14.04.2023	Диктант;
86.	Главная улица. Диктант	1	0	0	17.04.2023	Самооценка с использованием«Оценочного листа»;

87.	Карта города	1	0	0	19.04.2023	Устный опрос;
88.	Достопримечательности нашего города	1	0	0	21.04.2023	Письменный контроль;
89.	Мои любимые места в городе	1	1	0	24.04.2023	Административная проверочная работа;
90.	Путешествия разными видами транспорта	1	0	0	26.04.2023	Устный опрос;
91.	Повторение	1	0	0	28.04.2023	Письменный контроль;
92.	**Тематическая проверочная работа**	1	1	0	03.05.2023	Тематическая проверочная работа;
93.	Природные ресурсы нашей планеты	1	0	0	05.05.2023	Устный опрос;
94.	Столица России.	1	0	0	08.05.2023	Устный опрос;
95.	Тематические парки в Москве и Санкт-Петербурге	1	0	0	10.05.2023	Самооценка с использованием«Оценочного листа»;
96.	Столица Америки. **Чтение**	1	0	0	12.05.2023	Чтение;
97.	Достопримечательности США	1	0	0	15.05.2023	Самооценка с использованием«Оценочного листа»;
98.	Столица Великобритании	1	0	0	17.05.2023	Письменный контроль;
99.	Достопримечательности Великобритании	1	0	0	19.05.2023	Письменный контроль;
100.	Праздники в Великобритании и России	1	0	0	22.05.2023	Устный опрос;
101.	**Тематическая проверочная работа**	1	1	0	24.05.2023	Тематическая проверочная работа;
102.	Подведение итогов	1	0	0	26.05.2023	Устный опрос;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	11	1		

Приложение к АООП ООО ЗПР МАОУ «СОШ №11»
г. Усть-Илимска, Иркутской области

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Вербицкая М.В. и другие; под редакцией Вербицкой М.В. Английский язык (в 2 частях). 5 класс. ООО«Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ»; АО «Издательство Просвещение»;

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

https://rosuchebnik.ru/kompleks/forward/audio
https://quizlet.com/search?query=5
https://uchi.ru/homeworks/teacher/new?
https://dnevnik.ru

Приложение к АООП ООО ЗПР МАОУ «СОШ №11»
г. Усть-Илимска, Иркутской области

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

1. Классная магнитная доска;

2. Персональный компьютер с принтером;

3. Мультимедийный проектор;

4. Экран для мультимедийного проектора.

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

-