МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Иркутской области Администрация Управления образования города Усть-Илимска МАОУ "СОШ № 11"

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА (ID 4770367)

учебного предмета
«Биология»

для учащихся с ЗПР 5 класса
основного общего образования

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по биологии в 5 классе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) разработана на основе адаптированной основной образовательной программы основного общего образования для детей с ЗПР МАОУ СОШ№11.

Цель реализации адаптированной рабочей программы обучающихся с ЗПР - обеспечение выполнения требований ФГОС ООО обучающихся с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации адаптированной программы обучающихся с ЗПР предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ЗПР;
- достижение планируемых результатов освоения адаптированной программы, целевых установок, приобретение знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося с ЗПР, индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности обучающегося с ЗПР в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости с обеспечением преодоления возможных трудностей познавательного, коммуникативного, двигательного, личностного развития;
- создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с ЗПР, через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др. соревнований;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
- предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы.

Для повышения качества коррекционной работы необходимо выполнение следующих условий:

- формирование УУД на всех этапах учебного процесса;
- обучение детей (в процессе формирования представлений) выявлению характерных, существенных признаков предметов, развитие умений сопоставлять и сравнивать,;
- установление взаимосвязи между воспринимаемым предметом, его словесным обозначением и практическим действием;
- использование более медленного темпа обучения, возвращения к изученному материалу;
- максимальное использование сохранных анализаторов ребенка;
- разделение деятельности на отдельные составные части, элементы, операции, позволяющее осмысливать их по отношению друг к другу;
- использование упражнений, направленных на развитие памяти, внимания, мышления , восприятия.

Еще одним условием успешного обучения детей с ЗПР является организация деятельности на преодоление специфических трудностей и недостатков, характерных для учащихся с ЗПР.

Основные формы занятий, зависящие от количества участников процесса

- 1)Работа в парах объясняют друг другу какой-либо вопрос, защищают свою тему, оценивают результаты работы товарища.
- 2)Групповая работа по одной теме объяснение материала, обсуждение, выступление, оценка работы.
- 3)Подготовка сообщения по теме.

3.Место предмета в образовательном процессе

Предмет

«Биология» включён в обязательную часть учебного плана АООП ООО МАОУ «СОШ№11» . Продолжительность изучения биологии в 5 классе - 1 ч в неделю. Курс изучения биологии рассчитан на 34 часа.

4.Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Учащиеся с ЗПР обучаются в общеобразовательных классах. В классе интегрированного обучения создаются условия, способствующие наиболее полной реализации потенциальных познавательных возможностей всех детей в целом и каждого ребенка в отдельности, принимая во внимание особенности их развития. Тем самым осуществляется принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении учащихся с разными образовательными возможностями. Коррекционная работа в условиях интегрированного обучения включает в себя коррекцию не только знаний, психических функций, но и взаимоотношений. Это возможно только в том случае, если деятельность учеников осуществляется в тесном сотрудничестве со взрослым и под его руководством. Любая коррекция основывается на том или ином виде деятельности, это позволяет воссоздать ту форму взаимодействия, которая отвечает требованиям социального окружения.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания обучающихся, структуру образовательной деятельности с учетом общих закономерностей развития детей с нормальным и нарушенным развитием.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с ЗПР среднего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

- В контексте разработки адаптированной программы обучающихся с ЗПР реализация деятельностного подхода обеспечивает:
- -придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- -прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности, и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;
- -существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- -обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение ими системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), позволяющих продолжить образование на следующей ступени, но и жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

5. ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Освоение учебного предмета «Биология» на уровне основного общего образования должно обеспечивать достижение следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов:

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Патриотическое воспитание:

— отношение к биологии как к важной составляющей культуры, гордость за вклад российских и советских учёных в развитие мировой биологической науки.

Гражданское воспитание:

— готовность к конструктивной совместной деятельности при выполнении исследований и проектов, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи.

Духовно-нравственное воспитание:

— готовность оценивать поведение и поступки с позиции нравственных норм и норм экологической культуры;. понимание значимости нравственного аспекта деятельности человека в медицине и биологии.

Эстетическое воспитание:

— понимание роли биологии в формировании эстетической культуры личности.

Ценности научного познания:

- ориентация на современную систему научных представлений об основных биологических закономерностях, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- понимание роли биологической науки в формировании научного мировоззрения;
- развитие научной любознательности, интереса к биологической науке, навыков исследовательской деятельности.

Формирование культуры здоровья:

- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил и норм, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в природной среде;
- сформированность навыка рефлексии, управление собственным эмоциональным состоянием.

Трудовое воспитание:

— активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) биологической и экологической направленности, интерес к практическому изучению профессий, связанных с биологией.

Экологическое воспитание:

- ориентация на применение биологических знаний при решении задач в области окружающей
- среды;
- осознание экологических проблем и путей их решения;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Адаптация обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- адекватная оценка изменяющихся условий;
- принятие решения (индивидуальное, в группе) в изменяющихся условиях на основании анализа биологической информации;

— планирование действий в новой ситуации на основании знаний биологических закономерностей.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Универсальные познавательные действия

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки биологических объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации биологических объектов (явлений, процессов), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учётом предложенной биологической задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении биологических явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной биологической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану наблюдение, несложный биологический эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей биологического объекта (процесса) изучения, причинно-следственных связей и зависимостей биологических объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе наблюдения и эксперимента;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, эксперимента, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие биологических процессов и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе биологической информации или данных из источников с учётом предложенной учебной биологической задачи;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать биологическую информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность биологической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

— запоминать и систематизировать биологическую информацию.

Универсальные коммуникативные действия

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в процессе выполнения практических и лабораторных работ;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой биологической темы и высказывать идеи, нацеленные на решение биологической задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного биологического опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Совместная деятельность (сотрудничество):

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной биологической
- проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной учебной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой;
- овладеть системой универсальных коммуникативных действий, которая обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Универсальные регулятивные действия

Самоорганизация:

— выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях, используя биологические знания;

- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной биологической задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых биологических знаний об изучаемом биологическом объекте;
- делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль (рефлексия):

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной биологической задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам— объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект:

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций.

Принятие себя и других:

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать своё право на ошибку и такое же право другого;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать всё вокруг;
- овладеть системой универсальных учебных регулятивных действий, которая обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности), и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- характеризовать биологию как науку о живой природе; называть признаки живого, сравнивать объекты живой и неживой природы;
- перечислять источники биологических знаний; характеризовать значение биологических знаний для современного человека; профессии, связанные с биологией (4—5);
- приводить примеры вклада российских (в том числе В. И. Вернадский, А. Л. Чижевский) и зарубежных (в том числе Аристотель, Теофраст, Гиппократ) учёных в развитие биологии;
- иметь представление о важнейших биологических процессах и явлениях: питание, дыхание, транспорт веществ, раздражимость, рост, развитие, движение, размножение;
- применять биологические термины и понятия (в том числе: живые тела, биология, экология, цитология, анатомия, физиология, биологическая систематика, клетка, ткань, орган, система органов, организм, вирус, движение, питание, фотосинтез, дыхание, выделение, раздражимость, рост, размножение, развитие, среда обитания, природное сообщество, искусственное сообщество) в соответствии с поставленной задачей и в контексте;

- различать по внешнему виду (изображениям), схемам и описаниям доядерные и ядерные организмы; различные биологические объекты: растения, животных, грибы, лишайники, бактерии; природные и искусственные сообщества, взаимосвязи организмов в природном и искусственном сообществах; представителей флоры и фауны природных зон Земли; ландшафты природные и культурные;
- проводить описание организма (растения, животного) по заданному плану; выделять существенные признаки строения и процессов жизнедеятельности организмов, характеризовать организмы как тела живой природы, перечислять особенности растений, животных, грибов, лишайников, бактерий и вирусов;
- раскрывать понятие о среде обитания (водной, наземно-воздушной, почвенной, внутриорганизменной), условиях среды обитания;
- приводить примеры, характеризующие приспособленность организмов к среде обитания, взаимосвязи организмов в сообществах;
- выделять отличительные признаки природных и искусственных сообществ;
- аргументировать основные правила поведения человека в природе и объяснять значение природоохранной деятельности человека; анализировать глобальные экологические проблемы;
- раскрывать роль биологии в практической деятельности человека;
- демонстрировать на конкретных примерах связь знаний биологии со знаниями по математике, предметов гуманитарного цикла, различными видами искусства;
- выполнять практические работы (поиск информации с использованием различных источников; описание организма по заданному плану) и лабораторные работы (работа с микроскопом; знакомство с различными способами измерения и сравнения живых объектов);
- применять методы биологии (наблюдение, описание, классификация, измерение, эксперимент): проводить наблюдения за организмами, описывать биологические объекты, процессы и явления; выполнять биологический рисунок и измерение биологических объектов;
- владеть приёмами работы с лупой, световым и цифровым микроскопами при рассматривании биологических объектов;
- соблюдать правила безопасного труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием, химической посудой в соответствии с инструкциями на уроке, во внеурочной деятельности;
- использовать при выполнении учебных заданий научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы, ресурсы Интернета;
- создавать письменные и устные сообщения, грамотно используя понятийный аппарат изучаемого раздела биологии.

6.Основное содержание курса биологии определено ФГОС основного общего образования, и в программе оно представлено крупными разделами

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Наименование разделов и	Коли	чество часов	}	Дата	Виды деятельности	Виды,	Электронные (цифровые)
п/	тем программы	всег контрольн практичес		изучени		формы	образовательные ресурсы	
П		0	ые работы	кие работы			контроля	
1.	Биология — наука о живой природе	4	0	0.25	08.09.20 22	Применение биологических терминов и понятий: живые тела, биология, экология, цитология, анатомия, физиология и др.; Раскрытие роли биологии в практической деятельности людей, значения различных организмов в жизни человека; Обсуждение признаков живого; Сравнение объектов живой и неживой природы по инструкционной карте; ВР: лабораторная работа, приуроченная Международному дню распространения грамотности (8 сентября — Международный день распространения грамотности)	Устный опрос; Лабораторн ая работа;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/48/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7842/mai n/311138/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/61/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/54/
2.	Методы изучения живой природы	6	0.75	0.25	15.09.20 22	Ознакомление с методами биологической науки: наблюдение, эксперимент, классификация, измерение и описывание; Ознакомление с правилами работы с увеличительными приборами; работа по инструкции Проведение элементарных экспериментов и наблюдений на примерах растений (гелиотропизм и геотропизм) и одноклеточных животных (фототаксис и хемотаксис) и др. с описанием целей, выдвижением гипотез (предположений), получения новых фактов; Описание и интерпретация данных с целью обоснования выводов по образцу, в сопровождении учителя; ВР: практическая работа, приуроченная к дню российской науки. (8 февраля – День российской науки)	Практическ ая работа; Тестирован ие; ТПР;	http://files.school- collection.edu.ru/dlrstore/e98583d3-5845- 11da-8cd6-0800200c9a66/index.htm https://resh.edu.ru/subject/lesson/7843/mai n/311172/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7843/mai n/311172/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7844/mai n/311206/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7851/mai n/311404/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7846/mai n/272162/ http://files.school- collection.edu.ru/dlrstore/37b10a47-ba51- 4260-b1ba-e2321a67666c/%5BBI6RA_3- 01%5D_%5BIL_03%5D.html https://resh.edu.ru/subject/lesson/7846/mai n/272137/
3.	Организмы — тела живой природы	7	0	0.25	22.09.20 22	Определение по внешнему виду (изображениям), схемам и описание доядерных и ядерных организмов по инструкции;	Практическ ая работа; Лабораторн	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7848/mai n/311273/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7848/mai

	T		1	1		V		n/311296/
						Установление взаимосвязей между	ая работа;	
						особенностями строения и функциями клеток и		http://files.school-
						тканей, органов и систем органов;		collection.edu.ru/dlrstore/2ddb6313-ccc7-
						Аргументирование доводов о клетке как единице		45a1-86b5-1c8334141b5c/%5BBI6RA_3-
						строения и жизнедеятельности организмов в		01%5D_%5BIL_02%5D.html
						сопровождении учителя;		https://resh.edu.ru/subject/lesson/7848/mai
						Выявление сущности жизненно важных		n/311298/
						процессов у		https://resh.edu.ru/subject/lesson/7850/mai
						организмов разных царств: питание, дыхание,		n/311396/
						выделение, их сравнение;		http://files.school-
						Обоснование роли раздражимости клеток по		collection.edu.ru/dlrstore/2ddb6313-ccc7-
						памятке;		45a1-86b5-1c8334141b5c/%5BBI6RA_3-
						Сравнение свойств организмов: движения,		01%5D_%5BIL_02%5D.html
						размножения, развития;		https://resh.edu.ru/subject/lesson/7848/mai
						Анализ причин разнообразия организмов;		n/311297/
						Классифицирование организмов с помощью		https://resh.edu.ru/subject/lesson/7857/mai
						схемы;		n/289578/
						Выявление существенных признаков вирусов:		https://resh.edu.ru/subject/lesson/7845/mai
						паразитизм, большая репродуктивная		n/311306/
						способность, изменчивость;		https://resh.edu.ru/subject/lesson/7845/mai
						Исследование и сравнение растительных,		n/311330/
						животных клеток и тканей;		https://resh.edu.ru/subject/lesson/7844/mai
								n/311206/
								https://resh.edu.ru/subject/lesson/60/
4.	Организмы и среда обитания	5	0.75	0.25	29.09.20	Раскрытие сущности терминов: среда жизни,	Практическ	https://resh.edu.ru/subject/lesson/459/
					22	факторы среды; Выявление существенных	ая работа;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/459/
						признаков сред обитания: водной, наземно-	ТПР;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/541/
						воздушной, почвенной, организменной;		https://resh.edu.ru/subject/lesson/540/
						Установление взаимосвязей между		
						распространением		
						организмов в разных средах обитания и		
						приспособленностью к ним в сопровождении		
						учителя;		
						Объяснение появления приспособлений к среде		
						обитания: обтекаемая форма тела, наличие чешуи		
						и плавников у рыб, крепкий крючковидный клюв		
						и острые, загнутые когти у хищных птиц и др. по		
						памятке;		
						Сравнение внешнего вида организмов на		
						натуральных		
						объектах, по таблицам, схемам, описаниям по		
						памятке;		

			I	1	1	DD.	I	1
						ВР: сравнение внешнего вида дошкольного		
						работника и учителя (27 сентября – День		
						работника дошкольного образования)		
5.	Природные сообщества	7	0.75	0.25	06.10.20		ТПР;	http://files.school-
					22	искусственное сообщество, цепи и сети питания;	Лабораторн	collection.edu.ru/dlrstore/149af8e9-2e70-
						Анализ групп организмов в природных	ая работа;	4c24-937b-687dec2bba19/%5bBIO9_09-
						сообществах:		52%5d_%5bTI_04_2%5d.htm
						производители, потребители, разрушители		https://resh.edu.ru/subject/lesson/560/
						органических веществ по инструкции;		https://resh.edu.ru/subject/lesson/560/
						Выявление существенных признаков природных		
						сообществ организмов (лес, пруд, озеро и т. д.);		
						Анализ искусственного и природного сообществ,		
						выявление их отличительных признаков;		
						Исследование жизни организмов по сезонам,		
						зависимость сезонных явлений от факторов		
						неживой природы в сопровождении учителя;		
6.	Живая природа и человек	4	0.75	0.25	13.10.20	Анализ и оценивание влияния хозяйственной	Практическ	http://files.school-
					22	деятельности людей на природу;	ая работа;	collection.edu.ru/dlrstore/3da7af6b-072a-
						Аргументирование введения рационального		4eb3-be6b-3d867f0db414/%5BBIO9_08-
						природопользования и применение безотходных		49%5D_%5BPT_02%5D.html
						технологий (утилизация отходов производства и		https://resh.edu.ru/subject/lesson/562/
						бытового мусора) (выбор актуальнрых аргументов		http://files.school-
				из предложенного перечня); Определение роли		collection.edu.ru/dlrstore/740e2d2a-8b8c-		
			человека в природе, зависимости его здоровья от		11db-b606-			
				состояния окружающей среды;		0800200c9a66/04_04_04_06.jpg		
						Обоснование правил поведения человека в		https://resh.edu.ru/subject/lesson/542/
						природе по памятке ли конспекту; ВР:		https://www.youtube.com/watch?v=otIreX
						практическая работа к Всемирному дню		zFH2g
						Земли.		
						(22 апреля – Всемирный день Земли)		
Резервное время 1								
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ 34 3 1.5							
· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·								
ПО ПРОГРАММЕ			3	1.3				

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема урока	Количе	ество часов		Дата	Виды, формы	
п/п		всего	контроль ные работы	практичес кие работы		контроля	
1.	Понятие о жизни. Живая и неживая природа — единое целое.	1	0	0	08.09.2022	Устный опрос;	
2.	Признаки живого.	1	0	0	15.09.2022	Самооценка с использованием« Оценочного листа»;	
3.	Биология — система наук о живой природе. Понятие о жизни.: врач, ветеринар, психолог, агроном, животновод. Устный опрос.	1	0.25	0	22.09.2022	Устный опрос;	
4.	Оборудование для научных исследований (термометры, весы, чашки Петри, пробирки, мензурки). Лабораторная работа №1		0	0.25	29.09.2022	Лабораторная работа;	
5.	Научные методы изучения живой природы. Наблюдение, эксперимент, описание, измерение.		0	0	06.10.2022	ВПР;	
6.	Метод описания в биологии (наглядный, словесный, схематический). Тест.	1	0	0.25	13.10.2022	Тестирование;	
7.	Метод классификации организмов.	1	0	0	20.10.2022	Самооценка с использованием« Оценочного листа»;	
8.	Правила работы с увеличительными приборами. ТПР «Методы изучения живой природы»	1	0.75	0	27.10.2022	ТПР;	
9.	Увеличительные приборы: ручная лупа, световой микроскоп. Практическая работа №1 Устройство ручной лупы, светового микроскопа.		0	0.5	03.11.2022	Практическая работа;	
10.	Овладение методами изучения живой		0	0	10.11.2022	Самооценка с использованием«	

	природы— наблюдением и экспериментом.					Оценочного листа»;
11.	Цитология — наука о клет ке .	1	0	0	17.11.2022	Самооценка с использованием« Оценочного листа»;
12.	Строение клетки под све товым микроскопом Практическая работа №2	1	0	0.5	24.11.2022	Практическая работа;
13.	Изучение клеток кожицы чешуи лука под лупой и микроскопом. Лабораторная работа№2	1	0	0.5	01.12.2022	Лабораторная работа;
14.	Одноклеточные и многоклеточные организмы. Клетки, ткани, органы, системы органов.	1	0	0	08.12.2022	ВПР;
15.	Свойства организмов: питание, дыхание, выделение, движение, размножение, раздражимость, приспособленность.	1	0	0	15.12.2022	ВПР;
16.	Разнообразие организмов и их классификация.	1	0	0	22.12.2022	Самооценка с использованием« Оценочного листа»;
17.	ТПР «Цитология»	1	0.75	0	29.12.2022	ТПР;
18.	Понятие о среде обитания.	1	0	0	12.01.2023	ВПР;
19.	Особенности сред обитания организмов .		0	0	19.01.2023	Устный опрос;
20.	Приспособления организмов к среде обитания. Сезонные изменения в жизни организмов. Практическая работа №3	1	0	0.25	26.01.2023	Практическая работа;
21.	Растительный и животный мир родного края (краеведение).	1	0.75	0	02.02.2023	ТПР;
22.	ТПР «Среда обитания живых организмов»	1	0	0	09.02.2023	Самооценка с использованием« Оценочного листа»;
23.	Понятие о природном сообществе.	1	0	0	16.02.2023	ВПР;
24.	Взаимосвязи организмов в природных сообществах.	1	0	0	23.02.2023	Самооценка с использованием« Оценочного листа»;

25	П	1	10	10	02.02.2022	C
25.	Пищевые связи в сообществах.	1	0	0	02.03.2023	Самооценка с использованием«
	·					Оценочного
						листа»;
26.	Искусственные	1	0	0.25	09.03.2023	Лабораторная
	сообщества. Лабораторная					работа;
	работа№3 (на примере					
	аквариума)					
27.	Природные зоны Земли, их	1	0	0	16.03.2023	Самооценка с
	обитатели.					использованием«
						Оценочного
•					22.02.2022	листа»;
28.	Изучение природных	1	0	0	23.03.2023	Самооценка с
	сообществ (на примере					использованием«
	леса)					Оценочного
20	THE	1	0.5		04.04.2024	листа»;
29.	ТПР «Природные	1	0.5	0	04.04.2024	ТПР;
20	сообщества»	1			12.04.2022	
30.	Влияние человека на	1	0	0	13.04.2023	Самооценка с
	живую природу с ходом					использованием«
	истории.					Оценочного
31.	Как человек изменил	1	0	0	11.05.2023	листа»; ВПР;
31.	Землю	1			11.03.2023	Dill ,
32.	Глобальные экологические	1	0	0	18.05.2023	ВПР;
	проблемы Жизнь под					,
	угрозой.					
33.	Практическая работа	1	0	0.5	25.05.2023	Практическая
	«Акции по уборке мусора в					работа;
	ближайшем парке, на					
	пришкольной территории»					
34.	Охраняемые территории.	1	0	0	29.05.2023	Самооценка с
	Красная книга. Не станет					использованием«
	ли Земля пустыней. Тест.					Оценочного
						листа»;
1	ЦЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ	34	3	3		
ПΟΙ	ПРОГРАММЕ					

8.Описание материально-технического обеспечения

Учебно-методические пособия:

1. Н.И. Сонин, А.А Плешаков, «Биология. Человек» 5 класс: Учебник для общеобраз. учеб. заведений. – М.: Дрофа,2010.- 272с.;

Технические средства

- 1. Классная магнитная доска;
- 2. Персональный компьютер с принтером;

Приложение к АООП ООО ЗПР МАОУ «СОШ №11» г. Усть-Илимска, Иркутской области

- 3. Мультимедийный проектор;
- 4. Экран для мультимедийного проектора.