Документ подписан
электронной подписью
Сертификат: 5CE7BECB470F1E4531B9ED3FDDB4BDA7
Владелец: Лысцова Ольга Ивановна
Организация: «МАОУ СОШ №11»
Действителен с 25.04.2022 по 19.06.2023

Приложение к АООП ООО ЗПР МАОУ «СОШ №11»
г. Усть-Илимска, Иркутской области

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Иркутской области

Администрация Управления образования города Усть-Илимска

МАОУ "СОШ № 11"

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(ID 2064338)

учебного предмета

«Технология (д)»

для учащихся с ЗПР 5 класса

основного общего образования

Пояснительная записка

Адаптированная программа по технологии (Д) в 5 классе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) разработана на основе адаптированной основной образовательной программы основного общего образования для детей с ЗПР (Вариант 7.1) МАОУ СОШ № 11.

Цель реализации адаптированной программы обучающихся с ЗПР - обеспечение выполнения требований ФГОС ООО обучающихся с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации адаптированной программы обучающихся с ЗПР предусматривает решение следующих основных **задач:**

• формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ЗПР;

• достижение планируемых результатов освоения адаптированной программы, целевых установок, приобретение знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося с ЗПР, индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья;

• становление и развитие личности обучающегося с ЗПР в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости с обеспечением преодоления возможных трудностей познавательного, коммуникативного, двигательного, личностного развития;

• создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;

• обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;

• обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;

• выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с ЗПР, через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно–оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др. соревнований;

• использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;

• предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы.

Для повышения качества коррекционной работы необходимо выполнение следующих условий:

- формирование УУД на всех этапах учебного процесса;

- обучение детей (в процессе формирования представлений) выявлению характерных, существенных признаков предметов, развитие умений сопоставлять и сравнивать,;

- установление взаимосвязи между воспринимаемым предметом, его словесным обозначением и практическим действием;

- использование более медленного темпа обучения, возвращения к изученному материалу;

- максимальное использование сохранных анализаторов ребенка;

- разделение деятельности на отдельные составные части, элементы, операции, позволяющее осмысливать их по отношению друг к другу;

- использование упражнений, направленных на развитие памяти, внимания, мышления , восприятия.

Еще одним условием успешного обучения детей с ЗПР является организация деятельности на преодоление специфических трудностей и недостатков, характерных для учащихся с ЗПР.

Основные формы занятий, зависящие от количества участников процесса

1)Работа в парах — объясняют друг другу какой-либо вопрос, защищают свою тему, оценивают результаты работы товарища.

2)Групповая работа по одной теме — объяснение материала, обсуждение, выступление, оценка работы.

3)Подготовка сообщения по теме.

2.Общая характеристика учебного предмета «ТЕХНОЛОГИЯ»

Основной методический принцип современного курса «Технология»: освоение сущности и структуры технологии идёт неразрывно с освоением процесса познания — построения и анализа разнообразных моделей. Только в этом случае можно достичь когнитивно-продуктивного уровня освоения технологий.

Современный курс технологии построен по модульному принципу.

Модульность — ведущий методический принцип построения содержания современных учебных курсов. Она создаёт инструмент реализации в обучении индивидуальных образовательных траекторий, что является основополагающим принципом построения общеобразовательного курса технологии.

3.Место предмета в образовательном процессе.

Учебный предмет "Технология" изучается в 5 классе два часа в неделе, общий объем составляет 68 часов.

4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Учащиеся с ЗПР обучаются в общеобразовательных классах. В классе интегрированного обучения создаются условия, способствующие наиболее полной реализации потенциальных познавательных возможностей всех детей в целом и каждого ребенка в отдельности, принимая во внимание особенности их развития. Тем самым осуществляется принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении учащихся с разными образовательными возможностями. Коррекционная работа в условиях интегрированного обучения включает в себя коррекцию не только знаний, психических функций, но и взаимоотношений. Это возможно только в том случае, если деятельность учеников осуществляется в тесном сотрудничестве со взрослым и под его руководством. Любая коррекция основывается на том или ином виде деятельности, это позволяет воссоздать ту форму взаимодействия, которая отвечает требованиям социального окружения.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания обучающихся, структуру образовательной деятельности с учетом общих закономерностей развития детей с нормальным и нарушенным развитием.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с ЗПР среднего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

В контексте разработки адаптированной программы обучающихся с ЗПР реализация деятельностного подхода обеспечивает:

-придание результатам образования социально и личностно значимого характера;

-прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности, и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;

-существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;

-обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение ими системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), позволяющих продолжить образование на следующей ступени, но и жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

5. Планируемые результаты

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Патриотическое воспитание:

проявление интереса к истории и современному состоянию российской науки и технологии; ценностное отношение к достижениям российских инженеров и учёных.

Гражданское и духовно-нравственное воспитание:

готовность к активному участию в обсуждении общественно значимых и этических проблем, связанных с современными технологиями, в особенности технологиями четвёртой промышленной революции;

осознание важности морально-этических принципов в деятельности, связанной с реализацией технологий;

освоение социальных норм и правил поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества.

Эстетическое воспитание:

восприятие эстетических качеств предметов труда;

умение создавать эстетически значимые изделия из различных материалов.

Ценности научного познания и практической деятельности:

осознание ценности науки как фундамента технологий;

развитие интереса к исследовательской деятельности, реализации на практике достижений науки.

Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности безопасного образа жизни в современном технологическом мире, важности правил безопасной работы с инструментами;

умение распознавать информационные угрозы и осуществлять защиту личности от этих угроз.

Трудовое воспитание:

активное участие в решении возникающих практических задач из различных областей; умение ориентироваться в мире современных профессий.

Экологическое воспитание:

воспитание бережного отношения к окружающей среде, понимание необходимости соблюдения баланса между природой и техносферой;

осознание пределов преобразовательной деятельности человека.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Овладение универсальными познавательными действиями

Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки природных и рукотворных объектов;

устанавливать существенный признак классификации, основание для обобщения и сравнения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, относящихся к внешнему миру;

выявлять причинно-следственные связи при изучении природных явлений и процессов, а также процессов, происходящих в техносфере;

самостоятельно выбирать способ решения поставленной задачи, используя для этого необходимые материалы, инструменты и технологии.

Базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формировать запросы к информационной системе с целью получения необходимой информации;

оценивать полноту, достоверность и актуальность полученной информации;

опытным путём изучать свойства различных материалов;

овладевать навыками измерения величин с помощью измерительных инструментов, оценивать погрешность измерения, уметь осуществлять арифметические действия с приближёнными величинами;

строить и оценивать модели объектов, явлений и процессов;

уметь создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

уметь оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; прогнозировать поведение технической системы, в том числе с учётом синергетических эффектов.

Работа с информацией:

выбирать форму представления информации в зависимости от поставленной задачи;

понимать различие между данными, информацией и знаниями;

владеть начальными навыками работы с «большими данными»;

владеть технологией трансформации данных в информацию, информации в знания.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями

Самоорганизация:

уметь самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль (рефлексия):

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов преобразовательной деятельности; вносить необходимые коррективы в деятельность по решению задачи или по осуществлению проекта;

оценивать соответствие результата цели и условиям и при необходимости корректировать цель и процесс её достижения.

Принятие себя и других:

признавать своё право на ошибку при решении задач или при реализации проекта, такое же право другого на подобные ошибки.

Овладение универсальными коммуникативными действиями.

Общение:

в ходе обсуждения учебного материала, планирования и осуществления учебного проекта; в рамках публичного представления результатов проектной деятельности;

в ходе совместного решения задачи с использованием облачных сервисов;

в ходе общения с представителями других культур, в частности в социальных сетях.

Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной работы при реализации учебного проекта; понимать необходимость выработки знаково-символических средств как необходимого условия успешной проектной деятельности;

уметь адекватно интерпретировать высказывания собеседника — участника совместной деятельности;

владеть навыками отстаивания своей точки зрения, используя при этом законы логики;

уметь распознавать некорректную аргументацию.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Модуль «Производство и технология»

характеризовать роль техники и технологий для прогрессивного развития общества;

характеризовать роль техники и технологий в цифровом социуме;

выявлять причины и последствия развития техники и технологий;

характеризовать виды современных технологий и определять перспективы их развития;

уметь строить учебную и практическую деятельность в соответствии со структурой технологии: этапами, операциями, действиями;

научиться конструировать, оценивать и использовать модели в познавательной и практической деятельности;

организовывать рабочее место в соответствии с требованиями безопасности;

соблюдать правила безопасности;

использовать различные материалы (древесина, металлы и сплавы, полимеры, текстиль, сельскохозяйственная продукция);

уметь создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и производственных задач;

получить возможность научиться коллективно решать задачи с использованием облачных сервисов; оперировать понятием «биотехнология»;

классифицировать методы очистки воды, использовать фильтрование воды;

оперировать понятиями «биоэнергетика», «биометаногенез».

Модуль «Технология обработки материалов и пищевых продуктов»

характеризовать познавательную и преобразовательную деятельность человека;

соблюдать правила безопасности;

организовывать рабочее место в соответствии с требованиями безопасности;

классифицировать и характеризовать инструменты, приспособления и технологическое оборудование;

активно использовать знания, полученные при изучении других учебных предметов, и сформированные универсальные учебные действия;

использовать инструменты, приспособления и технологическое оборудование;

выполнять технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, технологического оборудования;

получить возможность научиться использовать цифровые инструменты при изготовлении предметов из различных материалов;

характеризовать технологические операции ручной обработки конструкционных материалов; применять ручные технологии обработки конструкционных материалов;

правильно хранить пищевые продукты;

осуществлять механическую и тепловую обработку пищевых продуктов, сохраняя их пищевую ценность;

выбирать продукты, инструменты и оборудование для приготовления блюда;

осуществлять доступными средствами контроль качества блюда;

проектировать интерьер помещения с использованием программных сервисов;

составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления швейных изделий

строить чертежи простых швейных изделий;

выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения швейных работ;

выполнять художественное оформление швейных изделий;

выделять свойства наноструктур;

приводить примеры наноструктур, их использования в технологиях;

получить возможность познакомиться с физическими основы нанотехнологий и их использованием для конструирования новых материалов

6. Содержание учебного предмета

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

Модуль «Производство и технология»

Раздел. Преобразовательная деятельность человека.

Технологии вокруг нас. Алгоритмы и начала технологии. Возможность формального исполнения алгоритма. Робот как исполнитель алгоритма. Робот как механизм.

Раздел. Простейшие машины и механизмы.

Двигатели машин. Виды двигателей. Передаточные механизмы. Виды и характеристики передаточных механизмов.

Механические передачи. Обратная связь. Механические конструкторы. Робототехнические конструкторы. Простые механические модели. Простые управляемые модели.

Модуль «Технология обработки материалов и пищевых продуктов»Раздел. Структура технологии: от материала к изделию.

Основные элементы структуры технологии: действия, операции, этапы. Технологическая карта.

Проектирование, моделирование, конструирование — основные составляющие технологии. Технологии и алгоритмы.

Раздел. Материалы и их свойства.

Сырьё и материалы как основы производства. Натуральное, искусственное, синтетическое сырьё и материалы. Конструкционные материалы. Физические и технологические свойства конструкционных материалов.

Бумага и её свойства. Различные изделия из бумаги. Потребность человека в бумаге.

Ткань и её свойства. Изделия из ткани. Виды тканей.

Древесина и её свойства. Древесные материалы и их применение. Изделия из древесины. Потребность человечества в древесине. Сохранение лесов.

Металлы и их свойства. Металлические части машин и механизмов. Тонколистовая сталь и проволока.

Пластические массы (пластмассы) и их свойства. Работа с пластмассами.

Наноструктуры и их использование в различных технологиях. Природные и синтетические наноструктуры.

Композиты и нанокомпозиты, их применение. Умные материалы и их применение. Аллотропные соединения углерода.

Раздел. Основные ручные инструменты.

Инструменты для работы с бумагой. Инструменты для работы с тканью. Инструменты для работы с древесиной. Инструменты для работы с металлом.

Компьютерные инструменты.

Раздел. Трудовые действия как основные слагаемые технологии.

Измерение и счёт как универсальные трудовые действия. Точность и погрешность измерений.

Действия при работе с бумагой. Действия при работе с тканью. Действия при работе с древесиной. Действия при работе с тонколистовым металлом. Приготовление пищи.
Общность и различие действий с различными материалами и пищевыми продуктами

7.
Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные
		всего	контрольные работы	практические работы				
Модуль 1. **Производство и технология**								
1.1.	Преобразовательная деятельность	4	0	2	01.09.2022	характеризовать познавательную и преобразовательную деятельность человека. *В сопровождении учителя*	Устный опрос;	https://resh.edu.ru (РЭШ)
1.2.	Алгоритмы и начала технологии	6	1	3	19.12.2022	формулировать свойства алгоритмов; называть основное свойство алгоритма; исполнять алгоритмы; *Работа по образцу*.	Письменный контроль;	https://resh.edu.ru (РЭШ)
1.3.	Простейшие механические роботы-исполнители	2	0	1	17.03.2023	планирование пути достижения целей; выбор наиболее эффективных способов решения поставленной задачи; *В сопровождении учителя.*	Устный опрос;	https://resh.edu.ru (РЭШ)

1.4.	Простейшие машины и механизмы	6	1	3	30.12.2022	называть основные виды механических движений; описывать способы преобразования движения из одного вида в другой; *Оценивание по отдельно разработанным критериям.*	Контрольная работа;	https://resh.edu.ru (РЭШ)
1.5.	Механические, электро-технические и робото-технические конструкторы	2	0	1	24.02.2023	называть основные детали конструктора и знать их назначение; *Работа по образцу.*	Устный опрос;	https://resh.edu.ru (РЭШ)
1.6.	Простые механические модели	10	0	5	05.05.2023	выделять различные виды движения в будущей модели; *В сопровождении учителя.* ВР: военная техника во времена ВОВ и в настоящее время. (9 мая – День Победы)	Устный опрос;	https://resh.edu.ru (РЭШ)
1.7.	Простые модели с элементами управления	4	0	2	03.03.2023	планировать движение с заданными параметрами с использованием механической реализации управления; сборка простых механических моделей с элементами управления; *Работа по образцу.*	Устный опрос;	https://resh.edu.ru (РЭШ)
Итого по модулю		34						
Модуль 2. **Технологии обработки материалов и пищевых продуктов**								
2.1.	Структура технологии: от	6	1	3	30.01.2023	называть основные элементы технологической цепочки;	Контрольная работа;	https://resh.edu.ru (РЭШ)

2.2.	Материалы и изделия. Пищевые продукты	10	1	5	07.04.2023	называть возможные способы приготовления блюд; *Оценивание по отдельно разработанным критериям.* ВР: экологические продукты Сибири (22 апреля – Всемирный день Земли	Контрольная работа;	https://resh.edu.ru (РЭШ)
2.3.	Современные материалы и их свойства	4	1	2	19.09.2022	сравнивать свойства бумаги; ткани; дерева; металла со свойствами доступных учащимся видов пластмасс; назвать основные свойства бумаги; ткани и нетканых материалов; определять долевую нить в ткани и её лицевую сторону; *Работа по образцу.* ВР: роль бумаги в распространения грамотности (8 сентября – Международный день распространения грамотности)	Контрольная работа;	https://resh.edu.ru (РЭШ)
2.4.	Основные ручные инструменты	14	2	7	26.09.2022	называть назначение инструментов для работы с материалом; оценивать эффективность использования инструмента; выбирать инструменты для изготовления изделия; создавать простейшие изделия; *Оценивание по отдельно разработанным критериям.*	Контрольная работа;	https://resh.edu.ru (РЭШ)

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольны	практическ		
1.	Преобразовательная деятельность человека	1	0	0	01.09.2022	Устный опрос;
2.	Потребности человека	1	0	1	02.09.2022	Практическая работа;
3.	Понятие технологии	1	0	0	05.09.2022	Устный опрос;
4.	Технологический процесс	1	0	1	09.09.2022	Практическая работа;
5.	Современные материалы и их свойства	1	0	0	12.09.2022	Устный опрос;
6.	Нетканые материалы. Бумага.	1	0	1	16.09.2022	Практическая работа;
7.	Текстильные материалы	1	1	0	19.09.2022	Контрольная работа;
8.	Современное прядильное и ткацкое производство	1	0	1	23.09.2022	Практическая работа;
9.	Основные ручные инструменты	1	0	0	26.09.2022	Устный опрос;
10.	Рабочее место для ручных работ	1	0	1	03.10.2022	Практическая работа;
11.	Рабочие инструменты для выполнения ручных работ	1	0	0	07.10.2022	Устный опрос;
12.	Требования к выполнению ручных работ. Понятие о	1	0	1	14.10.2022	Практическая работа;
13.	Инструменты и приспособления для	1	0	0	17.10.2022	Практическая работа;
14.	Виды швов выполняемых ручной иглой. Временное	1	0	1	21.10.2022	Практическая работа;

15.	Инструменты для раскроя изделия. Рабочее место и	1	0	0	07.11.2022	Устный опрос;
16.	Виды швов, выполняемые ручной иглой.	1	0	1	11.11.2022	Практическая работа;
17.	Рабочие место и оборудование для влажно	1	1	0	14.11.2022	Письменный контроль;
18.	Выполнение утюжильных операций на примере	1	0	1	18.11.2022	Практическая работа;
19.	Обработка изделия с помощью ручных	1	0	0	21.11.2022	Устный опрос;
20.	Виды швов выполняемых ручной иглой. Постоянное	1	0	1	25.11.2022	Практическая работа;
21.	Обработка изделия с помощью ручных	1	0	1	28.11.2022	Самооценка с использованием«О
22.	Окончательная отделка изделия с помощью	1	1	0	05.12.2022	Контрольная работа;
23.	Алгоритмы и начала технологии	1	0	0	09.12.2022	Устный опрос;
24.	Что такое творческий проект	1	0	1	12.12.2022	Практическая работа;
25.	Этапы выполнения проекта	1	0	0	16.12.2022	Устный опрос;
26.	Алгоритм работы над проектом	1	0	1	19.12.2022	Практическая работа;
27.	Основные принципы организации рекламы	1	1	0	23.12.2022	Письменный контроль;
28.	Реклама и её воздействие на потребителя	1	0	1	26.12.2022	Практическая работа;
29.	Простейшие машины и механизмы	1	0	0	30.12.2022	Практическая работа;
30.	Устройство швейной машины	1	0	1	09.01.2023	Практическая работа;

31.	Заправка верхней нити в швейной машине	1	0	0	13.01.2023	Практическая работа;
32.	Заправка нижней нити в швейной машине	1	0	1	16.01.2023	Практическая работа;
33.	Технология работы на швейной машине	1	1	0	20.01.2023	Тестирование;
34.	Отработка навыков шитья на швейной машине	1	0	1	23.01.2023	Практическая работа;
35.	Структура технологии: от материала к изделию	1	0	0	30.01.2023	Устный опрос;
36.	Структура технологии: от материала к изделию	1	0	1	06.02.2023	Практическая работа;
37.	Структура технологии: от материала к изделию	1	0	0	10.02.2023	Устный опрос;
38.	Структура технологии: от материала к изделию	1	0	1	13.02.2023	Практическая работа;
39.	Структура технологии: от материала к изделию	1	1	0	17.02.2023	Тестирование;
40.	Структура технологии: от материала к изделию	1	0	1	20.02.2023	Практическая работа;
41.	Механические, электро-технические и робото-технические конструкторы	1	0	0	24.02.2023	Устный опрос;
42.	Механические, электро-технические и робото-технические конструкторы	1	0	1	27.02.2023	Практическая работа;
43.	Простые модели с элементами управления	1	0	0	03.03.2023	Устный опрос;
44.	Простые модели с элементами управления	1	0	1	06.03.2023	Практическая работа;
45.	Простые модели с элементами управления	1	0	0	10.03.2023	Устный опрос;

46.	Простые модели с элементами управления	1	0	1	13.03.2023	Практическая работа;
47.	Простейшие механические роботы-исполнители	1	0	0	17.03.2023	Устный опрос;
48.	Простейшие механические роботы-исполнители	1	0	1	20.03.2023	Практическая работа;
49.	Пищевые продукты. Правила техники	1	0	0	24.03.2023	Устный опрос;
50.	Основы рационального питания. Планировка	1	0	1	03.04.2023	Практическая работа;
51.	Пищевые продукты. Виды бутербродов	1	0	0	07.04.2023	Устный опрос;
52.	Пищевые продукты. Технология	1	0	1	10.04.2023	Практическая работа;
53.	Пищевые продукты. Блюда из яиц	1	0	0	14.04.2023	Устный опрос;
54.	Пищевые продукты. Технология приготовления	1	0	1	17.04.2023	Практическая работа;
55.	Пищевые продукты. Блюда из круп, бобовых и	1	0	0	21.04.2023	Устный опрос;
56.	Пищевые продукты. Технологи приготовления	1	0	1	24.04.2023	Практическая работа;
57.	Пищевые продукты. Технология приготовления	1	1	0	28.04.2023	Контрольная работа;
58.	Меню завтрака. Сервировка стола.	1	0	1	01.05.2023	Практическая работа;
59.	Простые механические модели	1	0	0	05.05.2023	Устный опрос;
60.	Простые механические модели	1	0	1	12.05.2023	Практическая работа;
61.	Простые механические модели	1	0	0	15.05.2023	Устный опрос;

62.	Простые механические модели	1	0	1	16.05.2023	Практическая работа;
63.	Простые механические модели	1	0	0	20.05.2023	Устный опрос;
64.	Простые механические модели	1	0	1	23.05.2023	Практическая работа;
65.	Простые механические модели	1	0	0	27.05.2023	Устный опрос;
66.	Простые механические модели	1	0	1	30.05.2023	Практическая работа;
67.	Простые механические модели	1	0	0	26.05.2023	Устный опрос;
68.		1	0	1	31.05.2023	Практическая работа;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	7	34		

8.Материально-техническое обеспечение.
Учебно-методические пособия:

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА
Технология. 5 класс/Тищенко А.Т., Синица Н.В., Общество с ограниченной ответственностью«Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ»; Акционерное общество «Издательство Просвещение».

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Технология. 5 класс/Казакевич В.М., Пичугина Г.В., Семёнова Г.Ю. и другие; под редакцией Казакевича В.М., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;
Технология. 5 класс/Глозман Е.С., Кожина О.А., Хотунцев Ю.Л. и другие, ООО «ДРОФА»; АО «Издательство Просвещение»;
Технология. 5 класс/Тищенко А.Т., Синица Н.В., Общество с ограниченной ответственностью «Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ»; Акционерное общество «Издательство Просвещение»;

Технология. Профильный труд. Подготовка младшего обслуживающего персонала. 5 класс/Галле А.Г., Головинская Е.Ю., Общество с ограниченной ответственностью

"Современные образовательные технологии" (ООО "СОТ");
Рабочая программа по Технологии, 5 класс
Асмолов А. Г. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя – М. : Просвещение. – 2010.– 159 с.

Заир-Бек С.И.Развитие критического мышления на уроке: Пособие для учителя. М.: Просвещение. –2004. – 175 с.

Копотева Г.Л. Проектирование деятельностной модели урока технологии на основе технологической карты [Текст]. Школа и производство. – № 4. − 2013. – С. 24-28.

Крылова О.Н., Муштавинская И.В. Новая дидактика современного урока в условиях введения ФГОС ООО: Методическое пособие / О.Н.Крылова, И.В. Муштавинская. – СПб., КАРО. – 2013. − 29 с.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

https://resh.edu.ru (РЭШ)
1.1. Преобразовательная деятельность человека
Учебный предмет "Технология", потребности человека и цели производственной деятельности https://resh.edu.ru/subject/lesson/675/
Преобразующая деятельность человека и мир технологий
https://resh.edu.ru/subject/lesson/663/ Техносфера
https://resh.edu.ru/subject/lesson/7555/start/308815/
Производство потребительских благ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7556/start/314269/
Технология. История развития технологий
https://resh.edu.ru/subject/lesson/7557/start/289223/ Классификация производств и технологий https://resh.edu.ru/subject/lesson/7558/start/314300/ 1.2. Алгоритмы и начала технологии
Цикл жизни технологий и технологические процессы https://resh.edu.ru/subject/lesson/664/
Творческий проект https://resh.edu.ru/subject/lesson/679/
Реклама https://resh.edu.ru/subject/lesson/4563/start/222359/
Разработка и выполнение школьных учебных и творческих проектов.

https://resh.edu.ru/subject/lesson/1131/
Пример выполнения индивидуального творческого проекта «Юбки моей мечты»
https://resh.edu.ru/subject/lesson/1132/
Что такое проект? https://resh.edu.ru/subject/lesson/7553/start/256216/
Методы и средства творческой и проектной деятельности

Приложение к АООП ООО ЗПР МАОУ «СОШ №11»
г. Усть-Илимска, Иркутской области

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Проектор

Принтер

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

комплекс оснащения кабинетов технологии с возможностью интеграции кабинетов может включать: кабинет технологии (кройка и шитье); кабинет технологии (кулинария); кабинет технологии (слесарная мастерская); кабинет технологии (столярная мастерская). Список оборудования в паспорте кабинета технологии.