М У Н И Ц И П А Л Ь Н О Е А В Т О Н О М Н О Е
О Б Щ Е О Б Р А З О В А Т Е Л Ь Н О Е У Ч Р Е Ж Д Е Н И Е
«Средняя общеобразовательная школа № 11»

Утверждена приказом директора
МАОУ «СОШ№11»
№ 116 от 13.05.2019 г

Адаптированная рабочая программа по Биологии
общего образования
для обучающихся с ЗПР
6 класс

Усть-Илимск

Приложение к АООП ООО ЗПР МАОУ «СОШ №11»
г. Усть-Илимска, Иркутской области

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по биологии в 6 классе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) разработана на основе адаптированной основной образовательной программы основного общего образования для детей с ЗПР МАОУ СОШ№11.

Цель реализации адаптированной рабочей программы обучающихся с ЗПР - обеспечение выполнения требований ФГОС ООО обучающихся с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации адаптированной программы обучающихся с ЗПР предусматривает решение следующих основных **задач:**

• формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ЗПР;

• достижение планируемых результатов освоения адаптированной программы, целевых установок, приобретение знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося с ЗПР, индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья;

• становление и развитие личности обучающегося с ЗПР в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости с обеспечением преодоления возможных трудностей познавательного, коммуникативного, двигательного, личностного развития;

• создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;

• обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;

• обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;

• выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с ЗПР, через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно–оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др. соревнований;

• использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;

• предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы.

Для повышения качества коррекционной работы необходимо выполнение следующих условий:

- формирование УУД на всех этапах учебного процесса;

- обучение детей (в процессе формирования представлений) выявлению характерных, существенных признаков предметов, развитие умений сопоставлять и сравнивать,;

- установление взаимосвязи между воспринимаемым предметом, его словесным обозначением и практическим действием;

- использование более медленного темпа обучения, возвращения к изученному материалу;

- максимальное использование сохранных анализаторов ребенка;

- разделение деятельности на отдельные составные части, элементы, операции, позволяющее осмысливать их по отношению друг к другу;

- использование упражнений, направленных на развитие памяти, внимания, мышления , восприятия.

Еще одним условием успешного обучения детей с ЗПР является организация деятельности на преодоление специфических трудностей и недостатков, характерных для учащихся с ЗПР.

Основные формы занятий, зависящие от количества участников процесса

1)Работа в парах — объясняют друг другу какой-либо вопрос, защищают свою тему, оценивают результаты работы товарища.

2)Групповая работа по одной теме — объяснение материала, обсуждение, выступление, оценка работы.

3)Подготовка сообщения по теме.

3.Место предмета в образовательном процессе

Предмет «Биология» включён в обязательную часть учебного плана АООП ООО МАОУ «СОШ№11» . Продолжительность изучения биологии в 6 классе - 2 ч в неделю. Курс изучения биологии рассчитан на 70 часа.

4.Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Учащиеся с ЗПР обучаются в общеобразовательных классах. В классе интегрированного обучения создаются условия, способствующие наиболее полной реализации потенциальных познавательных возможностей всех детей в целом и каждого ребенка в отдельности, принимая во внимание особенности их развития. Тем самым осуществляется принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении учащихся с разными образовательными возможностями. Коррекционная работа в условиях интегрированного обучения включает в себя коррекцию не только знаний, психических функций, но и взаимоотношений. Это возможно только в том случае, если деятельность учеников осуществляется в тесном сотрудничестве со взрослым и под его руководством. Любая коррекция основывается на том или ином виде деятельности, это позволяет воссоздать ту форму взаимодействия, которая отвечает требованиям социального окружения.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания обучающихся, структуру образовательной деятельности с учетом общих закономерностей развития детей с нормальным и нарушенным развитием.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с ЗПР среднего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

В контексте разработки адаптированной программы обучающихся с ЗПР реализация деятельностного подхода обеспечивает:

-придание результатам образования социально и личностно значимого характера;

-прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности, и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;

-существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;

-обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение ими системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), позволяющих продолжить образование на следующей ступени, но и жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

5. Планируемые результаты

Программа обеспечивает достижение шестиклассниками основной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

Обучающийся научится (будут сформированы):

-основы российской гражданской идентичности (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной);

- знания истории, языка, культуры своего народа, своего края;

- осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

- нравственные чувства и нравственное поведение, осознанное и ответственное отношение к собственным поступкам;

- знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России;

- представления об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества;

- понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества;

- ответственное отношение к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде;

- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

- осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции;

- готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность и способность к ведению переговоров);

- освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах: участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- осознание ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся; уважение к истории культуры своего Отечества);
- основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления.

Обучающийся получит возможность научиться:
- идентификации себя в качестве гражданина России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа; осознания этнической принадлежности;
- основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России);
- способности к нравственному самосовершенствованию;
- готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры;
- развитого морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора;
- опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях.
- эстетического, эмоционально-ценностного видения окружающего мира.

Регулятивные результаты

Обучающийся научится:

-анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
-ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
-формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
-находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
-выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
-выбирать из предложенных вариантов средства для решения задачи/достижения цели;
-составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);

-описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
-определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
-оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
-находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации;
-свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
-оценивать продукт своей деятельности по заданным или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
-фиксировать динамику собственных образовательных результатов.
-наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
-принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
-самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха.

Обучающийся получит возможность научиться:

-определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
-сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.
-анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
-анализировать динамику собственных образовательных результатов.
-самостоятельно искать средства для решения задачи/достижения цели;
-планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию (по времени и темпу деятельности).
-осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
-соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
-идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
-выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
-работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации.

Познавательные результаты

Обучающийся научится:

-подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и

свойства;
-выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
-выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
-объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
-излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- обозначать символом и знаком предмет или явление;
-строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
-переводить информацию из графического или символьного представления в текстовое, и наоборот;
-строить схему, алгоритм действия, на основе имеющегося знания об объекте;
-находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
-ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
-преобразовывать/интерпретировать тексты различных стилей;
-развивать экологическое мышление,
-определять свое отношение к природной среде;
-распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
-выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.
- овладевать культурой активного использования словарей и других поисковых систем;
-определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;

-осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;

Обучающийся получит возможность научиться:

-преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
-строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
-строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
-объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности;
-выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные или наиболее вероятные причины;
-анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов.

Коммуникативные результаты

Обучающийся научится:

- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;
  – организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
  – договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
  – находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;
  – определять возможные роли в совместной деятельности;
  – играть определенную роль в совместной деятельности;
  – строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
  – корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения;
  – выделять общую точку зрения в дискуссии;
- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;

Обучающийся получит возможность научиться:

- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого;
- находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;

Предметные результаты:

Учащийся научится:

- выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов; аргументировать, приводить доказательства родства различных таксонов растений, животных, грибов и бактерий; аргументировать,

-приводить доказательства различий растений, животных, грибов и бактерий; осуществлять классификацию биологических объектов (растений, животных, бактерий, грибов) на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе;

- раскрывать роль биологии в практической деятельности людей; роль различных организмов в жизни человека; объяснять общность происхождения и эволюции систематических групп растений и животных на примерах сопоставления биологических объектов;

-выявлять примеры и раскрывать сущность приспособленности организмов к среде обитания; различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов; сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности;

- делать выводы и умозаключения на основе сравнения; устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов; использовать методы биологической науки:

-наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты; знать и аргументировать основные правила поведения в природе;

- анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе; описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними; знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии.

*Учащийся получит возможность научиться***:**

-находить информацию о растениях, животных, грибах и бактериях в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, интернет-ресурсах,

-анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую; основам исследовательской и проектной деятельности по изучению организмов различных царств живой природы, включая умения формулировать задачи, представлять работу на защиту и защищать ее;

- использовать приемы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, ядовитыми растениями, укусах животных; работы с определителями растений; размножения и выращивания культурных растений, ухода за домашними животными; ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой

природы (признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы); осознанно использовать знания основных правил поведения в природе;

-выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе; создавать собственные письменные и устные сообщения о растениях, животных, бактериях и грибах на основе нескольких источников информации, ---- сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников; работать в группе сверстников при решении познавательных задач, связанных с изучением особенностей строения и жизнедеятельности растений, животных, грибов и бактерий, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.

6.**Основное содержание курса биологии** определено ФГОС основного общего образования, и в программе оно представлено крупными разделами

Раздел 1. Строение и свойства живых организмов (14 часов)
Основные свойства живых организмов
Химический состав клеток
Строение растительной и животной клеток.
Деление клетки. Митоз
Мейоз
Ткани растений и животных
Органы и системы органов цветковых растений
Органы и системы органов животных. Растения и животные как целостные организмы
Раздел 2. Жизнедеятельность организма (15 часов)
Питание и пищеварение Дыхание растений и животных
Транспорт веществ в растительном и животном организме
Выделение
Обмен веществ и энергии
Координация и регуляция
Половое размножение
Вегетативное размножение
Рост и развитие растений
Раздел 3. Организм и среда (3 часа)
Среды обитания
Природные сообщества

7. Тематическое планирование

№	Тема урока	Виды деятельности	Кол-во часов по плану
Строение и свойства живых организмов (14 часов)			
1 .1	Стартовая работа..	Ответы на вопросы учителя. Решение теста	1

2.2.	Основные свойства живых организмов.Химический состав клеток	Просмотр учебного фильма. Ответы на вопросы учителя	1
3.3	*Лабораторная работа № I.* «Определение состава семян пшеницы»	Лабораторная работа по алгоритму Выполнение работы по инструкционному листу в сопровождении учителя.	1
4.4.	Строение растительной и животной клеток. Клетка – живая система	Индивидуальное составление схемы, обсуждение получившихся схем, выборка определений, и обсуждение определений	1
5.5	*Лабораторная работа № 2.*«Строение клеток живых организмов (на готовых микропрепаратах)»	Выполнение работы по инструкционному листу в сопровождении учителя.	1
6.6	Деление клетки. Митоз	Работа с карточкой в сопровождении учителя.	1
7.7	Мейоз. Устный опрос	Работа с карточкой в сопровождении учителя	1
8.8-9.9	Ткани растений и животных	Выполнение работы по инструкционному листу в сопровождении учителя	1
10.10	*Лабораторная работа № 3.* «Ткани живых организмов»	Выполнение работы по инструкционному листу в сопровождении учителя	1
11.11	Органы и системы органов цветковых растений	Работа с учебником .Составление таблица в сопровождении учителя	1
12.12	*Лабораторная работа.*№4 Распознавание органов у растений и животных	Выполнение работы по инструкционному листу в сопровождении учителя	1
13.13	Органы и системы органов животных Растения и животные как целостные организмы	Работа с демоверсией.	1
14.14	**Тематическая проверочная работа**	Выполняют под руководством учителя. Соотносят свои действия и полученные результатов, с образцом (алгоритмом)	1
. Жизнедеятельность организма (15 часов			
15.1	Питание и пищеварение	Работа с демоверсией	1
16.2	Дыхание растений и	Выполняют под руководством учителя.	1

	животных	Соотносят свои действия и полученные результатов, с образцом (алгоритмом)	
17.3	Транспорт веществ в растительном и животном организме. Устный опрос	Работа с учебником .Составление таблица в сопровождении учителя	1
18.4	*Практическая работа№1* Передвижение воды и минеральных веществ по стеблю.	Практическая работа по алгоритму в сопровождении учителя	*1*
19.5	Выделение		1
20.6	Обмен веществ и энергии. Устный опрос	Работа с учебником .Составление схемы в сопровождении учителя	1
21.7	Опорные системы *Лабораторная работа№5* Разнообразие опорных систем животных.	Лабораторная работа по алгоритму в сопровождении учителя	1
22.8	Движение.	Просмотр учебного фильма. Ответы на вопросы учителя	1
23.9	*Лабораторная работа* №6 Движение инфузории туфельки.	Лабораторная работа по алгоритму в сопровождении учителя	*1*
24.10	Координация и регуляция	Просмотр презентации.Обсуждение	1
25.11	Размножение. Бесполое размножение *Практическая работа№2* Вегетативное размножение комнатных растений*.	Практическая работа по алгоритму в сопровождении учителя	1
26.12	Половое размножение.	Выполнение работы по инструкционному листу в сопровождении учителя	1
27.13	Рост и развитие растений	Выполнение работы по инструкционному листу в сопровождении учителя	1
28.14	Рост и развитие животных Организм как единое целое	Выполнение работы по инструкционному листу в сопровождении учителя	1
29.15	**Тематическая**	Выполняют под руководством учителя. Соотносят свои действия и полученные	1

	проверочная работа	результатов, с образцом (алгоритмом)	
Организм и среда (3 часа)			
30.1	Среды обитания. Устный опрос	Просмотр учебного фильма. Ответы на вопросы учителя	1
31.2	Природные сообщества. Обобщение.	Просмотр учебного фильма. Ответы на вопросы учителя	1
32.3	Взаимоотношения организмов и среды	Просмотр учебного фильма. Ответы на вопросы учителя	1
33	**Административная проверочная работа**	Выполняют под руководством учителя. Соотносят свои действия и полученные результатов, с образцом (алгоритмом)	1
34	Резервное время	Просмотр учебного фильма. Работа с презентациями	1

8.Описание материально-технического обеспечения

Учебно-методические пособия:

1. Н.И. Сонин, М.Р. Сапин. «Биология. Человек» 8 класс: Учебник для общеобраз. учеб. заведений. – М.: Дрофа,2010.- 272с.;
2. Н.И. Сонин Биология. Человек. 8 класс: Рабочая тетрадь к учебнику «Биология. Человек» 8 класс. – М.: Дрофа, 2012.- 64с.;
3. Н.Б. Ренева, Н.И. Сонин и др. «Биология. Человек» 8 класс: Методическое пособие к учебнику Н.И. Сонина «Биология. Человек» 8 класс. – М.: Дрофа, 2015;

Технические средства

1. Классная магнитная доска;
2. Персональный компьютер с принтером;
3. Мультимедийный проектор;
4. Экран для мультимедийного проектора.