Документ подписан
электронной подписью
Сертификат: 5CE7BECB470F1E4531B9ED3FDDB4BDA7
Владелец: Лысцова Ольга Ивановна
Организация: «МАОУ СОШ №11»
Действителен с 25.04.2022 по 19.06.2023

Приложение к АООП ООО ЗПР МАОУ «СОШ №11»
г. Усть-Илимска, Иркутской области

М У Н И Ц И П А Л Ь Н О Е А В Т О Н О М Н О Е
О Б Щ Е О Б Р А З О В А Т Е Л Ь Н О Е У Ч Р Е Ж Д Е Н И Е
«Средняя общеобразовательная школа № 11»

Адаптированная рабочая программа
предмета (курса) «Технология»
основного общего образования
для обучающихся с ЗПР
7 класс

Усть-Илимск

1. Пояснительная записка

Адаптированная программа по технологии в 7 классе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) разработана на основе адаптированной основной образовательной программы основного общего образования для детей с ЗПР МОУ СОШ№11.

Цель реализации адаптированной программы обучающихся с ЗПР - обеспечение выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации адаптированной программы обучающихся с ЗПР предусматривает решение следующих основных **задач:**

• формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ЗПР;

• достижение планируемых результатов освоения адаптированной программы, целевых установок, приобретение знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося с ЗПР, индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья;

• становление и развитие личности обучающегося с ЗПР в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости с обеспечением преодоления возможных трудностей познавательного, коммуникативного, двигательного, личностного развития;

• создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;

• обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;

• обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;

• выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с ЗПР, через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно–оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др. соревнований;

• использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;

• предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы.

Для повышения качества коррекционной работы необходимо выполнение следующих условий:

- формирование УУД на всех этапах учебного процесса;

- обучение детей (в процессе формирования представлений) выявлению характерных, существенных признаков предметов, развитие умений сопоставлять и сравнивать,;

- установление взаимосвязи между воспринимаемым предметом, его словесным обозначением и практическим действием;

- использование более медленного темпа обучения, возвращения к изученному материалу;

- максимальное использование сохранных анализаторов ребенка;

- разделение деятельности на отдельные составные части, элементы, операции, позволяющее осмысливать их по отношению друг к другу;

- использование упражнений, направленных на развитие памяти, внимания, мышления , восприятия.

Еще одним условием успешного обучения детей с ЗПР является организация деятельности на преодоление специфических трудностей и недостатков, характерных для учащихся с ЗПР.

Основные формы занятий, зависящие от количества участников процесса

1)Работа в парах — объясняют друг другу какой-либо вопрос, защищают свою тему, оценивают результаты работы товарища.

2)Групповая работа по одной теме — объяснение материала, обсуждение, выступление, оценка работы.

3)Подготовка сообщения по теме.

2. Общая характеристика учебного предмета

Основой учебной программы по направлению «Технологии ведение дома» в 7 классе являются разделы кулинария, создание изделий из текстильных материалов, художественные ремесла, технологии творческой и опытнической деятельности, технологии домашнего хозяйства и электротехника. В соответствии с программой на выполнение проектов отводится 20 учебных часов.

В разделы кулинарии и создание изделий из текстильных материалов добавлены часы проектной деятельности. С целью формирования навыков проектной деятельности и ключевых компетенций: учебно-познавательных; социальных и коммуникативных; здоровье сберегающих и информационных.

Все разделы программы содержат основные теоретические сведения и лабораторно-практические и практические работы. При этом предполагается, что перед выполнением практических работ школьники должны освоить необходимый минимум теоретического материала. Основная форма обучения — учебно-практическая деятельность. Приоритетными методами являются упражнения, лабораторно-практические и практические работы, выполнение творческих и проектных работ.

При организации творческой или проектной деятельности учащихся очень важно акцентировать их внимание на потребительском назначении того изделия, которое они выдвигают в качестве творческой идеи.

Технологии домашнего хозяйства – 4 час. (Электротехника – 2 час.)

Кулинария – 10 час.

Создание изделий из текстильных материалов – 16 час.

Художественные ремёсла – 16 час.

Технологии творческой и опытнической деятельности – 20 час.

3. Место предмета в образовательном процессе

Предмет «Технология» включён в обязательную часть учебного плана АООП ООО МАОУ «СОШ№11» . Продолжительность изучения технологии в 7 классе - 34 учебные недели по 2 ч в неделю. Курс изучения технологии рассчитан на 68 часов.

4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Учащиеся с ЗПР обучаются в общеобразовательных классах. В классе интегрированного обучения создаются условия, способствующие наиболее полной реализации потенциальных познавательных возможностей всех детей в целом и каждого ребенка в отдельности, принимая во внимание особенности их развития. Тем самым осуществляется принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении учащихся с разными образовательными возможностями. Коррекционная работа в условиях интегрированного обучения включает в себя коррекцию не только знаний, психических функций, но и взаимоотношений. Это возможно только в том случае, если деятельность учеников осуществляется в тесном сотрудничестве со взрослым и под его руководством. Любая коррекция основывается на том или ином виде деятельности, это позволяет воссоздать ту форму взаимодействия, которая отвечает требованиям социального окружения.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания обучающихся, структуру образовательной деятельности с учетом общих закономерностей развития детей с нормальным и нарушенным развитием.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с ЗПР младшего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

В контексте разработки адаптированной программы обучающихся с ЗПР реализация деятельностного подхода обеспечивает:

-придание результатам образования социально и личностно значимого характера;

-прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности, и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;

-существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;

-обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение ими системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), позволяющих продолжить образование на следующей ступени, но и жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

5. Планируемые результаты

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета

Программа обеспечивает достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные универсальные учебные действия.

У обучающегося будут сформированы:

-основы российской гражданской идентичности (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России);

- осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России);

- осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

- нравственные чувства и нравственное поведение, осознанное и ответственное отношение к собственным поступкам (веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России;

- основы представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества);

- основы ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде;

- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность и способность к ведению переговоров);
- освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера);
- ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления.

Обучающийся получит возможность для формирования:
- способности к нравственному самосовершенствованию
- готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- способности к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры;
- развитого морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора;
- компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризации ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности;
- способов реализации собственного лидерского потенциала.
- наличия опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях.

Метапредметные результаты

Регулятивные

Обучающийся научится:

-анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
-ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
-формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
-определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
-находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
-выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
-выбирать из предложенных вариантов средства для решения задачи/достижения цели;
-составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
-описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;

-определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
-оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
-находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации;
-сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.
-анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
-свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
-оценивать продукт своей деятельности по заданным или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
-фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.
-наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
-принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
-самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха.

Обучающийся получит возможность научиться:

-самостоятельно искать средства для решения задачи/достижения цели;
-планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию (по времени и темпу деятельности).
-отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
-определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
-соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
-идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
-выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
-обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
-работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата.
-демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта устранения эмоциональной напряженности, эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

-подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
-выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
-выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
-объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
-излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- обозначать символом и знаком предмет или явление;
-строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;

-преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
-переводить сложную по составу информацию из графического или символьного представления в текстовое, и наоборот;
-строить схему, алгоритм действия, на основе имеющегося знания об объекте;
-находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
-ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
-преобразовывать/интерпретировать тексты различных стилей;
-развивать экологическое мышление,
-определять свое отношение к природной среде;
-анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
-распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
-выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.
- овладевать культурой активного использования словарей и других поисковых систем;
-определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
-осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
Обучающийся получит возможность научиться:
-строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
-строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
-вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
-объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности;
-выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные или наиболее вероятные причины;
-делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными;

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;
– организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
– договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
– находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;
– определять возможные роли в совместной деятельности;
– играть определенную роль в совместной деятельности;
– принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
– строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
– корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения;
– выделять общую точку зрения в дискуссии;
– договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной

перед группой задачей;

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя.

Обучающийся получит возможность научиться:

– *находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;*

– *договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;*

- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;

- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его;

- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления.

Предметные результаты.

Обучающийся научится:

Раздел «Кулинария»

Знать:

- правила безопасной работы с кухонными инструментами, оборудованием и приборами;
- правила санитарии и гигиены при санитарной обработке продуктов;
- технологию приготовления блюд из молока, муки, фруктов.

Уметь:

- проводить первичную обработку продуктов;
- выполнять нарезку продуктов;
- приготавливать блюда из различных продуктов.

Уметь объяснить:

- технологическую последовательность приготовления выбранного блюда.

Иметь представление:

- о правилах сервировки праздничного стола;
- о стоимости продуктов, необходимых для приготовления выбранного блюда.

Раздел «Создание изделий из текстильных материалов»

Знать:

- правила безопасной работы с ручными инструментами, на швейной машине и утюгом;
- классификацию текстильных волокон, свойства тканей из химических волокон;
- принцип изготовления пряжи, нитей, ткани;
- эксплуатационные, эстетические и гигиенические требования к поясной одежде;
- технологию выполнения различных швов при изготовлении поясной одежды.

Уметь:

- выполнять простейшие ручные швы;
- подготавливать и выполнять различные работы на швейной машине;
- правильно снимать мерки и строить чертежи по модели.

Уметь объяснить:

- условные обозначения швов и технологию их изготовления;
- условные обозначения мерок и правила их снятия.

Иметь представление:

- о конструировании и моделировании одежды;
- о видах выполнения машинных операций;
- о выполнении ВТО.

Раздел «Технология ведения дома»

Знать:

- общие сведения из истории освещения помещений;
- требования, предъявляемые к освещению;
- подбор материалов и оборудования для освещения интерьера;
- предметы искусства и коллекции в интерьере.

Уметь:

- разрабатывать дизайн-проект освещения комнаты;
- поддерживать нормальное санитарное состояние квартиры;
- ухаживать за светильниками и предметами коллекции.

Уметь объяснить:

- необходимость подбора осветительных приборов для оформления интерьера;
- соблюдение культуры поведения в семье, основ семейного уюта.

Иметь представление:

- о материалах для освещения помещения;
- о способах оформления интерьера квартиры.

Раздел «Художественные ремёсла»

Знать:

- правила безопасной работы с ручными инструментами и утюгом;
- виды декоративно-прикладного искусства народов нашей страны, материалы и приспособления, применяемые в традиционных художественных ремеслах;
- возможности вышивки, основные приемы и материалы.

Уметь:

- подбирать различные материалы для украшения вышивкой изделий;
- подготавливать и выполнять различные виды декоративных швов.

Уметь объяснить:

- различные приемы вышивки;
- выбор вида вышивки изделий.

Иметь представление:

- о декоративном украшении изделий вышивкой;
- о видах выполнения ручных декоративных швов;
- о выполнении ВТО.

Раздел «Творческие проектные работы»

Знать:

- правила безопасной работы на компьютере;
- способы получения, хранения информации, источники и носители информации;
- цель проектной деятельности;
- этапы выполнения проектов;
- задачи при работе над проектом.

Уметь:

- выдвигать идеи, выполнять эскизы;

- подбирать материалы, инструменты и приспособления для различных технологических операций;
- правильно организовать свое рабочее место.

Уметь объяснить:
- выбор проектного изделия;
- экономические затраты на проектное изделие.

Иметь представление:
- о финансовых затратах на проектное изделие;
- о полезности и нужности выбранного предмета проектной деятельности

6. Содержание учебного предмета

Раздел «Создание изделий из текстильных материалов»

Свойства текстильных материалов

Теоретические сведения. Классификация текстильных волокон животного происхождения. Способы их получения. Виды и свойства шерстяных и шёлковых тканей. Признаки определения вида тканей по сырьевому составу. Сравнительная характеристика свойств тканей из различных волокон.

Лабораторно-практические и практические работы. Определение сырьевого состава тканей и изучение их свойств.

Конструирование швейных изделий

Теоретические сведения. Понятие о поясной одежде. Виды поясной одежды. Конструкции юбок. Снятие мерок для изготовления поясной одежды. Построение чертежа прямой юбки.

Лабораторно-практические и практические работы. Изготовление выкроек для образцов ручных и машинных работ.

Снятие мерок и построение чертежа прямой юбки в натуральную величину.

Моделирование швейных изделий

Теоретические сведения. Приёмы моделирования поясной одежды. Моделирование юбки с расширением книзу. Моделирование юбки со складками. Подготовка выкройки к раскрою. Получение выкройки швейного изделия из пакета готовых выкроек, журнала мод, с CD и из Интернета.

Лабораторно-практические и практические работы. Моделирование юбки.

Получение выкройки швейного изделия из журнала мод.

Подготовка выкройки проектного изделия к раскрою.

Швейная машина

Теоретические сведения. Уход за швейной машиной: чистка и смазка движущихся и вращающихся частей. Приспособления к швейной машине для потайного подшивания и окантовывания среза.

Лабораторно-практические и практические работы. Уход за швейной машиной: чистка и смазка.

Выполнение потайного подшивания и окантовывания среза с помощью приспособлений к швейной машине.

Технология изготовления швейных изделий

Теоретические сведения. Технология изготовления поясного швейного изделия. Правила раскладки выкроек по яс но го изделия на ткани. Правила раскроя. Выкраивание бейки. Критерии качества кроя. Правила безопасной работы ножницами, булавками, утюгом. Дублирование детали пояса клеевой прокладкой-корсажем.

Основные операции при ручных работах: прикрепление подогнутого края потайными стежками — подшивание.

Основные машинные операции: подшивание потайным швом с помощью лапки для потайного подшивания; стачивание косых беек; окантовывание среза бейкой. Классификация машинных швов: краевой окантовочный с закрытым срезом и с открытым срезом.

Технология обработки среднего шва юбки с застёжкой-молнией и разрезом. Притачивание застёжки-молнии вручную и на швейной машине. Технология обработки односторонней, встречной и бантовой складок.
Подготовка и проведение примерки поясной одежды. Устранение дефектов после примерки.
Последовательность обработки поясного изделия после примерки. Технология обработки вытачек, боковых срезов, верхнего среза поясного изделия прямым притачным поясом. Вымётывание петли и пришивание пуговицы на поясе. Обработка нижнего среза изделия. Обработка разреза в шве. Окончательная чистка и влажно-тепловая обработка изделия.
Лабораторно-практические и практические работы. Раскрой проектного изделия.
Изготовление образцов ручных и машинных работ.
Обработка среднего шва юбки с застёжкой-молнией.
Обработка складок.
Подготовка и проведение примерки поясного изделия.
Обработка юбки после примерки: вытачек и боковых срезов, верхнего среза прямым притачным поясом, нижнего среза.
Выполнение прорезной петли и пришивание пуговицы.
Чистка изделия и окончательная влажно-тепловая обработка.

Раздел «Художественные ремёсла»

Ручная роспись тканей

Теоретические сведения. Понятие о ручной росписи тканей. Подготовка тканей к росписи. Виды батика. Технология горячего батика. Декоративные эффекты в горячем батике. Технология холодного батика. Декоративные эффекты в холодном батике. Особенности выполнения узелкового батика и свободной рос пи си. Профессия художник росписи по ткани.
Лабораторно-практические и практические работы. Выполнение образца росписи ткани в технике холодного батика.

Вышивание

Теоретические сведения. Материалы и оборудование для вышивки. Приёмы подготовки ткани к вышивке. Технология выполнения прямых, петлеобразных, петельных, крестообразных и косых ручных стежков.
Техника вышивания швом крест горизонтальными и вертикальными рядами, по диагонали. Использование ПК в вышивке крестом.
Техника вышивания художественной, белой и владимирской гладью. Материалы и оборудование для вышивки гладью. Атласная и штриховая гладь. Швы французский узелок и рококо.
Материалы и оборудование для вышивки атласными лентами. Швы, используемые в вышивке лентами. Стирка и оформление го то вой работы. Профессия вышивальщица.
Лабораторно-практические и практические работы. Выполнение образцов швов прямыми, петлеобразными, петельными, крестообразными и косыми стежками.
Выполнение образца вышивки в технике крест.
Выполнение образцов вышивки гладью, французским узелком и рококо.
Выполнение образца вышивки атласными лентами.

Раздел «Технологии ведения дома»

Освещение жилого помещения. Предметы искусства и коллекции в интерьере

Теоретические сведения. Роль освещения в интерьере. Понятие о системе освещения жилого помещения. Естественное и искусственное освещение. Типы ламп: накаливания, люминесцентные, галогенные, светодиодные. Особенности конструкции ламп, область применения, потребляемая электроэнергия, достоинства и недостатки.
Типы светильников: рассеянного и направленного освещения. Виды светильников: потолочные висячие, настенные, настольные, напольные, встроенные, рельсовые, тросовые. Современные системы управления светом: выключатели, переключатели, диммеры.

Комплексная система управления «умный дом». Типы освещения: общее, местное, направленное, декоративное, комбинированное.

Предметы искусства и коллекции в интерьере. Оформление и размещение картин. Понятие о коллекционировании. Размещение коллекций в интерьере. Профессия дизайнер.

*Лабораторно-практические и практические работы. Вы*полнение электронной презентации «Освещение жилого дома».

Систематизация коллекции, книг.

Гигиена жилища

Теоретические сведения. Значение в жизни человека соблюдения и поддержания чистоты и порядка. Виды уборки: ежедневная (сухая), еженедельная (влажная), генеральная. Их особенности и правила проведения. Современные натуральные и синтетические средства, применяемые при уходе за посудой, уборке помещения.

Лабораторно-практические и практические работы. Генеральная уборка кабинета технологии.

Под бор моющих средств для уборки помещения.

Раздел «Электротехника»

Бытовые электроприборы

Теоретические сведения. Зависимость здоровья и самочувствия людей от поддержания чистоты в доме. Электрические бытовые приборы для уборки и создания микроклимата в помещении. Современный пылесос, его функции. Робот-пылесос. Понятие о микроклимате. Приборы для создания микроклимата (климатические приборы): кондиционер, ионизатор-очиститель воздуха, озонатор. Функции климатических приборов.

Лабораторно-практические и практические работы. Изучение потребности в бытовых электроприборах для уборки и создания микроклимата в помещении.

Подбор современной бытовой техники с учётом потребностей и доходов семьи.

Раздел «Кулинария»

Блюда из молока и кисломолочных продуктов

Теоретические сведения. Значение молока и кисломолочных продуктов в питании человека. Натуральное (цельное) молоко. Молочные продукты. Молочные консервы. Кисломолочные продукты. Сыр. Методы определения качества молока и молочных продуктов. Посуда для приготовления блюд из молока и кисломолочных продуктов. Молочные супы и каши: технология приготовления и требования к качеству. Подача готовых блюд. Технология приготовления творога в домашних условиях. Технология приготовления блюд из кисломолочных продуктов. Профессия мастер производства молочной продукции.

Лабораторно-практические и практические работы. Определение качества молока и молочных продуктов.

Приготовление молочного супа, молочной каши или блюда из творога.

Изделия из жидкого теста

Теоретические сведения. Виды блюд из жидкого теста. Продукты для приготовления жидкого теста. Пищевые разрыхлители для теста. Оборудование, посуда и инвентарь для замешивания теста и выпечки блинов. Технология приготовления теста и изделий из него: блинов, блинчиков с начинкой, оладий и блинного пирога. Подача их к столу.

Определение качества мёда органолептическими и лабораторными методами.

Лабораторно-практические и практические работы. Определение качества мёда.

Приготовление изделий из жидкого теста.

Виды теста и выпечки

Теоретические сведения. Продукты для приготовления выпечки. Разрыхлители теста. Инструменты и приспособления для приготовления теста и формования мучных изделий. Электрические приборы для приготовления выпечки.

Дрожжевое, бисквитное, заварное тесто и тесто для пряничных изделий. Виды изделий из них. Рецептура и технология приготовления пресного слоёного и песочного теста. Особенности выпечки изделий из них. Профессия кондитер.

Лабораторно-практические и практические работы. Приготовление изделий из пресного слоёного теста.
Приготовление изделий из песочного теста.

Сладости, десерты, напитки

Теоретические сведения. Виды сладостей: цукаты, конфеты, печенье, безе (меренги). Их значение в питании человека. Виды десертов. Безалкогольные напитки: молочный коктейль, морс. Рецептура, технология их приготовления и подача к столу. Профессия кондитер сахаристых изделий.
Лабораторно-практические и практические работы. Приготовление сладких блюд и напитков.

Сервировка сладкого стола. Праздничный этикет

Теоретические сведения. Меню сладкого стола. Сервировка сладкого стола. Набор столового белья, приборов и посуды. Подача кондитерских изделий и сладких блюд. Правила поведения за столом и пользования десертными приборами. Сладкий стол фуршет. Правила приглашения гостей. Разработка пригласительных билетов с помощью ПК.
Лабораторно-практические и практические работы. Разработка меню.
Приготовление блюд для праздничного сладкого стола.
Сервировка сладкого стола.
Разработка приглашения на праздник с помощью ПК.

Раздел «Технологии творческой и опытнической деятельности»

Теоретические сведения. Цель и задачи проектной деятельности в 7 классе. Составные части годового творческого проекта семиклассников.
Практические работы. Творческий проект по разделу «Технологии домашнего хозяйства».
Творческий проект по разделу «Кулинария».
Творческий проект по разделу «Создание изделий из текстильных материалов».
Творческий проект по разделу «Художественные ремёсла».
Составление портфолио и разработка электронной презентации.
Презентация и защита творческого проекта.
Варианты творческих проектов: «Умный дом», «Комплект светильников для моей комнаты», «Праздничный сладкий стол», «Сладкоежки», «Праздничный наряд», «Юбка-килт», «Подарок своими руками», «Атласные ленточки» и др.

7. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

№ урока	Кол-во часов	Тема урока	Виды деятельности
7 класс – 68 часов			
Раздел 1. Введение (4 ч)			
1.1	1	Введение. Правила ТБ и СГ.	Знакомство учащихся с правилами поведения и внутренним распорядком в кабинете «Технология»
1.2	1	**Стартовая проверочная работа.**	Сопоставление оценки учителя и учащегося по итогам стартовой работы. Проверочная работа.
2	2	Проектная деятельность. Типы проектов.	Деятельность по разработке творческого проекта. Знакомство с типами проектов.
Раздел 2. Элементы машиноведения (4 час.)			
3	2	Классификация машинных швов. Практическая работа	Выполнение шва по технологической карте с иллюстрациями по образцу.

		«Изготовление двойного шва».	
4.1	1	Практическая работа «Изготовление запошивочного шва».	Выполнение шва по технологической карте с иллюстрациями по образцу.
4.2	1	**Тематическая проверочная работа.**	Построение кластера «Машинные швы»
Раздел 3. Материаловедение (2 часа)			
5	2	Химические волокна. Свойства тканей из искусственных волокон.	Знакомство с тканями их химических волокон и их свойствами.
6	1	**Тематическая проверочная работа.** Лабораторная работа «Свойства химических волокон».	Определяют волокнистый состав образцов ткани по таблицам «Свойства химических волокон»
Раздел 4. Конструирование и моделирование швейных изделий (10 час.)			
7	2	Конструирование поясной одежды. Снятие мерок для построения чертежа поясного швейного изделия.	Изучают правила снятия мерок для поясного изделия, последовательность построения чертежа прямой юбки. Снимают мерки. Работа в парах.
8	2	Практическая работа «Построение чертежа юбки в масштабе 1:4».	Строят чертёж в М 1:4 по инструкционной карте.
9	2	Практическая работа «Построение чертежа юбки в натуральную величину по своим меркам»	Строят чертёж в н/в по своим меркам по инструкционной карте.
10.1	1	Моделирование поясной одежды. Моделирование юбки в соответствии с выбранным фасоном.	Выполняют эскиз своего изделия. Изучают способы моделирования юбки.
10.2	1	**Тематическая проверочная работа.**	Моделирование юбки в соответствии с выбранным фасоном
	Раздел 5. Технология изготовления швейных изделий (16 часов)		
11	2	Практическая работа «Раскрой поясного швейного изделия».	Раскраивают швейное изделие с учётом направления долевой нити, лицевой и изнаночной сторон.
12	2	Практическая работа Подготовка изделия к примерке»	Переносят контурные и контрольные линии и точки на деталях кроя на противоположную сторону, смётывают изделие.
13	2	Примерка поясного изделия, выявление дефектов.	Изучают правила проведения примерки, дефекты посадки юбки и их причины. Исправляют выявленные дефекты.
14	2	Практическая работа Соединение среднего и боковых срезов юбки ».	Стачивают и обмётывают средний и боковые срезы юбки.
15	2	Практическая работа Обработка низа изделия».	Замётывают нижний срез юбки.
16	2	Практическая работа Обработка низа изделия».	Застрачивают нижний срез юбки.
17	2	Практическая работа	Обработка кулиски по верхнему срезу

		Обработка верхнего среза бки».	юбки швом вподгибку.
Творческий проект по разделу «Создание изделий из текстильных материалов» (6 часов)			
18	2	Творческий проект «Новый аряд». Обоснование проекта	Разработка мини-проекта.
19	2	Окончательная отделка из-елия. Защита проекта «Новый аряд»	Подведение итогов. Конкурс-дефиле девочек в своих фартуках.
20	2	**Тематическая проверочная работа.**	Контрольная работа «Технология обработки изделия».
Раздел 6. Художественные ремёсла (10 часов)			
21	2	Ручная роспись тканей. ехнология росписи ткани в технике холодного батика	Знакомство с видами и технологией росписи ткани.
22	2	Практическая работа Выполнение образца росписи кани в технике холодного атика»	Перевод рисунка на ткань, натягивание ткани в пяльцы, роспись.
23	2	Ручные стежки и швы на их основе. Виды ручных стежков. Виды счетных швов. Практическая работа «Выполнение образцов швов».	Изучение ручных стежков и строчек. Выполнение образцов швов по образцу.
Творческий проект по разделу «Художественные ремёсла» (4 часа)			
24	2	Творческий проект «Подарок своими руками	Разработка мини-проекта на выбор: батик или вышивка.
25	1	Защита проекта.	Защита проекта.
Раздел 7. Технология ведения дома (4 часа)			
26.1	1	Электротехника. Освещение жилого помещения. Предметы искусства и коллекции в ин-терьере.	Знакомство с электроосветительными приборами. Оформление и размещение картин.
26.2	1	Гигиена жилища. Бытовые приборы для уборки.	Три вида уборки. Знакомство с бытовыми приборами для уборки.
27.1	1	Интерьер жилого дома. «Умный дом».	Знакомство с возможностями системы «Умный дом».
27.2	1	**Тематическая проверочная работа.**	Тест «Интерьер жилого дома» по карточкам.
Раздел 8. Кулинария (12 часов)			
28	2	Понятие о микроорганизмах. Полезное и вредное воздействие микроорганизмов на пищевые продукты. Источники и пути проникновения болезнетворных микробов в организм человека. Понятие о пищевых инфекциях.	Изучение темы с помощью просмотра презентации, ЭОР.
29	2	Изделия из жидкого теста. Виды теста и выпечки. Практическая работа	Изучение темы с помощью просмотра презентации, ЭОР. Практическая работа в группах. Приготовление

		«Приготовление блюд из жидкого теста»	блинов.
30	2	Практическая работа «Изделия из пресного слоеного теста».	Практическая работа в группах. Приготовление изделий из пресного слоеного теста.
31.1	1	Технология приготовления сладостей, десертов, напитков. Практическая работа «Приготовление сладких блюд и напитков»	Практическая работа в группах. Приготовление сладких блюд и напитков.
31.2	1	**Тематическая проверочная работа.**	Выполнение теста по разделу «Кулинария» по карточкам.
Творческий проект по разделу «Кулинария» (4 часа)			
32	2	Сервировка сладкого стола. Праздничный этикет. Групповой творческий проект «Праздничный сладкий стол». Разработка меню.	Работая в группах, разрабатывают проект «Праздничный сладкий стол».
33	2	Защита проекта.	Каждая группа защищает свой проект.
34	1	**Итоговое тестирование.**	Выполнение заданий на контроль знаний и умений по итогам года.
Итого:	68 часов		

8. Описание материально-технического обеспечения

Учебно-методические пособия:

1. Таблицы
2. Индивидуальные раздаточные пособия.
3. Плакаты.
4. Коллекции (натуральных волокон, искусственных волокон, тканей).
5. Презентации и видеофильмы по темам.

Технические средства

1. Аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц и карт.
2. Персональный компьютер.
3. Мультимедийный проектор;
4. Экран для мультимедийного проектора.