Приложение к ООП ООО МАОУ «СОШ №11»
г. Усть-Илимска, Иркутской области

Приложение к рабочей программе по учебному предмету на уровне основного общего образования

«Рассмотрено»	«Согласовано»	«Утверждаю»
Руководитель ШМО	Заместитель директора	Директор
Чабан Л.А.	По УВР МАОУ СОШ № 11	МАОУ СОШ№11
Протокол № 2	Лысцова О.И.	Ткачева Т.И.
от «30» ноября 2020 г.	«2» декабря 2020 г.	Приказ № 281от2.12.2020 г

ПРИЛОЖЕНИЕ
к рабочей программе
по учебному предмету «Биология» 5 класс
на 2020/2021 учебный год

Усть-Илимск, 2020

№ урока	Планируемый результат	Тема урока	Кол-во часов
Тема 1: Живой организм: строение и изучение (9 часов)			
1		Что такое живой организм?	1
2		Наука о живой природе.	1
3		**Лабораторная работа № 1.** Методы изучения природы: наблюдение, эксперимент (опыт), измерение.	1
4		Оборудование для научных исследований (лабораторное оборудование, увеличительные приборы, измерительные приборы).	1
5		Увеличительные приборы: ручная лупа, световой микроскоп. **Практическая работа №1** Устройство ручной лупы, светового микроскопа.	1
6		Живые клетки. **Лабораторная работа №2** Строение клеток кожицы чешуи лука.	1
7		Химический состав клетки. **Лабораторная работа №3.** Определение состава семян пшеницы. Определение физических свойств белков, жиров, углеводов.	1
8		Вещества и явления в окружающем мире.	1
9		Великие естествоиспытатели. **Тематическая проверочная работа.**	1
Тема 2. Многообразие живых организмов (15 часов).			
10		Как развивалась жизнь на Земле. **Тестирование.**	1
11	*Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности. Овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам.*	Разнообразие живого. **Тестирование.**	1
12	*Обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.*	Бактерии. **Тестирование.**	1

13		Грибы. **Тестирование.**	1
Растения			
14		Водоросли. **Тестирование.**	1
15	*Вычленять содержащиеся в тексте основные события; Сравнивать между собой объекты описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; Проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; Создавать и преобразовывать модели и схемы решения задач.*	Мхи.	1
16		Папоротники. **Тестирование.**	1
17	*Овладеть начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности, умение анализировать изображения.*	Голосеменные растения.	1
18		Покрытосеменные (цветковые) растения. **Тестирование.**	1
19		Значение растений в природе и жизни человека. Охрана живой природы. **Тестирование.**	1
Животные			
20	*Овладеть начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности, умение анализировать изображения.*	Простейшие.	1
21		Беспозвоночные. **Тестирование.**	1
22		Позвоночные. **Тестирование.**	1
23	*Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение опыт); Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение суждений.*	Значение животных в природе и жизни человека. Охрана живой природы.	1
24		**Тематическая проверочная**	1

		работа	
Тема 3. Среда обитания живых организмов (5 часов).			
25		Три среды обитания	1
26		Жизнь на разных материках. **Лабораторная работа №4.** Определение (узнавание) наиболее распространённых растений и животных с использованием различных источников информации (фотографий, атласов определителей, гербариев и др.).	1
27		Природные зоны Земли. **Тестирование.**	1
28		Жизнь в морях и океанах. **Тестовые задания.**	1
29		**Административная проверочная работа.**	
Тема 4. Человек на земле (5 часов).			
30		Как человек появился на Земле. **Тестирование.**	1
31		Как человек изменил Землю.	1
32		Жизнь под угрозой.	1
33		Не станет ли Земля пустыней?	1
34		Резерв. Здоровье человека и безопасность жизни.	1