Приложение к рабочей программе по учебному предмету на уровне основного общего образования

«Рассмотрено»	«Согласовано»	«Утверждаю»
Руководитель ШМО	Заместитель директора	Директор
Калугина И.В.	По УВР МАОУ СОШ № 11	МАОУ СОШ№11
Протокол № 2	Лысцова О.И.	Ткачева Т.И.
от «30» ноября 2020 г.	«2» декабря 2020 г.	Приказ № 281от2.12.2020 г

ПРИЛОЖЕНИЕ
к рабочей программе
по учебному предмету «История» 5 класс
на 2020/2021 учебный год

Усть-Илимск, 2020

№ урока	Планируемый результат	Тема урока	Кол-во часов
		1.Введение – 1ч	
1		Откуда мы знаем, как жили наши предки	**1**
		2.	
2		Древнейшие люди.	1
3		Родовая община охотников и собирателей. **Устный опрос**	1
4		Возникновение искусства и религиозных верований.	1
5		Возникновение земледелия и скотоводства. **Практическая работа**	1
6		Появление неравенства и знати	1
7		Счет лет в истории	1
8		**Тематическая проверочная работа.**	1
		3.Древний Восток – 20ч	
9		Государство на берегах Нила	1
10		Как жили земледельцы и ремесленники. **Самостоятельная работа**	1
11		Жизнь египетского вельможи. Военные походы фараонов.	1
12		Религия древних египтян.	1
13		Искусство древних египтян **Практическая работа.**	1
14		Письменность и знания древних египтян.	1
15		Повторение по теме «Древний Египет». **Тест**	1
16		Древнее Двуречье.	1
17		Вавилонский царь Хаммурапи и его законы	1
18		Финикийские мореплаватели. **Практическая работа**	1
19		Библейские сказания	1
20		Древнееврейское царство. **Тест**	1
21		Ассирийская держава	1
22		Персидская держава «царя царей». **Практическая работа**	1
23		Природа и люди Древней Индии	1
24		Индийские касты. **Письменный опрос**	1
25	*Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных);* *Осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации;* *Оценивать характер взаимоотношений людей в*	Чему учил китайский мудрец Конфуций.	1

	различных социальных группах.		
26		Первый властелин единого Китая. **Практическая работа**	1
27	*Сформированность уважительного отношения к родному краю; Осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации: Формировать основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме сознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; Описывать достопримечательности столица и родного края.*	Повторение по разделу «Древний Восток»	1
28		**Тематическая проверочная работа.**	1
		4.Древняя Греция 22ч	
29		Греки и критяне	1
30	*Сформированность уважительного отношения к родному краю; Осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации: Формировать основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме сознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; Описывать достопримечательности столица и родного края*	Микены и Троя.	1
31		Поэма Гомера «Илиада». **Письменный опрос**	1
32		Поэма Гомера «Одиссея».	1
33	*Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); Осознанно строить речевое*	Религия древних греков.	1

	высказывание в соответствии с задачами коммуникации; *Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.*		
34		Земледельцы Аттики теряют землю и свободу. **Практическая работа**	1
35		Зарождение демократии в Афинах.	1
36		**Образовательный модуль «Картинки культуры мира»**	1
37		Древняя Спарта. ***Тест***	1
38	*Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных);* *Осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации;* *Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.*	Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей	1
39		Олимпийские игры в древности. **Письменный опрос**	1
40		Победа греков над персами в Марафонской битве	1
41	*Сформированность уважительного отношения к родному краю;* *Осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации:* *Формировать основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме сознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России;* *Описывать достопримечательности столица и родного края*	Нашествие персидских войск на Элладу	1
42		В гаванях афинского порта Пирей. **Письменный опрос**	1
43		В городе богини Афины	1
44		В афинских школах и гимнасиях.	1

		Практическая работа	
45		В театре Диониса.	1
46		Афинская демократия при Перикле. **Тест**	1
47	*Сформированность уважительного отношения к родному краю; Осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации: Формировать основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме сознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; Описывать достопримечательности столица и родного края*	Города Эллады подчиняются Македонии	1
48		Поход Александра Македонского на Восток. **Устный опрос**	1
49		В Александрии Египетской	1
50		**Тематическая проверочная работа.**	1
51		Древнейший Рим	1
52	*Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); Осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации; Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.*	Завоевание Римом Италии	1
53		Устройство Римской республики.	1
54		Вторая война Рима с Карфагеном. **Тест**	1
55		Установление господства Рима во всем Восточном Средиземноморье.	1
56		Рабство в Древнем Риме. **Письменный опрос**	1
57		Земельный закон братьев Гракхов	1
58		Восстание Спартака	1
59		Установление империи. **Тест**	1
60		Соседи Римской империи	1
61		Рим при императоре Нероне.	1

62		Первые христиане и их учение. **Практическая работа**	1
63		Расцвет Римской империи во II в.	1
64		«Вечный город» во времена империи и его жители. **Устный опрос**	1
65		Римская империя при Константине	1
66		Взятие Рима варварами	1
67		**Тематическая проверочная работа.**	1
68		Повторительно-обобщающий урок по курсу «История Древнего Мира»	1