Документ подписан
электронной подписью
Сертификат: 00A91E8B137555740181B2A49DB70CDC94
Владелец: Лысцова Ольга Ивановна
Организация: «МАОУ СОШ №11»
Действителен с 17.07.2023 по 09.10.2024

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ
КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
ГОРОДА УСТЬ-ИЛИМСКА
МАОУ "СОШ № 11"

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
на методическом совете	на педагогическом совете	приказом директора Лысцовой О.И.
протокол № 1 от 21.08.2023г.	протокол № 1 от 22.08.2023г.	приказ № 178 о-д от 22.08.2023г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Экономика. Углубленный уровень»

для обучающихся 11 классов

г. Усть-Илимск, 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА
ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА ЭКОНОМИКА

Экономика — фундаментальная наука. Она непосредственно изучает свой предмет, используя формальные науки (математику, логику, лингвистику) только в качестве инструментов познания и метанауки (философию, историю, правоведение) как методологические ориентиры.

Экономика — прагматическая наука. Как и другие общественные науки, она исследует ценности и цели в поступках людей и их групп —домохозяйств, фирм, государств. В отличие от естественных наук ее теории не могут быть подтверждены экспериментом в контролируемых и неизменных условиях. Задача экономики как науки — объяснить свой предмет — механизм удовлетворения неограниченных потребностей

путем производства, распределения и потребления товаров и услуг в условиях относительной ограниченности ресурсов.

Изучение основ экономики построено по принципу от простого к сложному и включает следующие содержательные линии (разделы):

Принципы экономики;

Экономика домохозяйства;

Экономика фирмы;

Экономика государства;

Экономика мира.

Принципы экономики содержат основные экономические понятия, которые используются во всех областях экономической деятельности.

Экономика домохозяйства посвящена в основном экономике семьи, рациональному потреблению и рынку труда.

Экономика фирмы охватывает экономику производства, рыночное поведение предприятий и рынок капитала.

Экономика государства рассматривает деятельность государства по производству общественных благ и регулированию экономических процессов.

Экономика мира посвящена изучению функционирования национальной экономики в условиях ее взаимодействия с экономиками других стран, особенно через международную торговлю и финансирование.

В заключение курса знания в рамках всех содержательных линий сводятся воедино на примере экономики современной России.

Предмет «Экономика» ориентирован на формирование у школьников широкого представления об общих закономерностях функционирования основных экономических агентов, их взаимодействии и регулировании. Эти знания станут основой для более глубокого изучения экономики, решения повседневных экономических проблем семьи, фирмы и государства, участия в предпринимательской деятельности, формирования собственных суждений по экономическим вопросам.

Содержание предмета сохраняет преемственность по отношению ко всем содержательным линиям основной школы и, кроме того, обеспечивает освещение ряда дополнительных проблем, которые не рассматриваются в основной школе, но важны для современного человека.

ЦЕЛЬ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

Изучение права на ступени среднего общего образования на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- развитие гражданского и экономического образования, экономического образа мышления; потребности в получении экономических знаний и интереса к изучению экономических дисциплин; способности к личному самоопределению и самореализации;
- воспитание ответственности за экономические решения; уважения к труду и предпринимательской деятельности;
- освоение системы знаний об экономической деятельности и об экономике России для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования;
- овладение умениями получать и критически осмысливать экономическую информацию, анализировать, систематизировать полученные данные;
- подходить к событиям общественной и политической жизни с экономической точки зрения; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в экономической жизни общества и государства;
- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных экономических задач; освоения экономических знаний для будущей работы в качестве наемного работника и эффективной самореализации в экономической сфере.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЭКОНОМИКА» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Рабочая программа по обществознанию в 11 классе рассчитана на 2 часа в неделю, 68 учебных часов (34 учебные недели).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЭКОНОМИКА»

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества,

расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

гражданского воспитания:

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- готовность к гуманитарной и волонтёрской деятельности;

патриотического воспитания:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;
- идейная убеждённость, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание духовных ценностей российского народа;
- сформированность нравственного сознания, этического поведения;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего на основе формирования элементов экономической культуры;
- ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

эстетического воспитания:

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику природных и историко-культурных объектов родного края, своей страны, быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;
- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
- убеждённость в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

физического воспитания:

- сформированность здорового и безопасного образа жизни, в том числе безопасного поведения в природной среде, ответственного отношения к своему здоровью;
- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

трудового воспитания:

- Готовность и способность к саморазвитию;
- Развитие гражданского образования, экономического образа мышления;
- Способность к личному самоопределению;
- Формирование опыта применения полученных экономических знаний для будущей работы в качестве наемного работника и эффективной самореализации в экономической сфере;
- Формирование ответственности за экономические решения;
- Учитывать и уважать мнения других, достигать компромиссов и находить оптимальные приемлемые решения;
- Формирование уважения к труду и предпринимательской деятельности;
- Приобретение навыков руководства коллективными усилиями по решению экономических проблем;
- Оценка собственных экономических действий в качестве потребителя, члена семьи, гражданина.

экологического воспитания:

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем и экономических особенностей их проявления;

- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- умение прогнозировать, в том числе на основе применения экономических знаний, неблагоприятные последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
- расширение опыта деятельности экологической направленности;

ценности научного познания:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития экономической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира для применения различных источников экономической информации в решении учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность в экономических науках индивидуально и в группе.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

а) базовые логические действия:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблемы, которые могут быть решены с использованием экономических знаний, рассматривать их всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации экономических объектов, процессов и явлений, и обобщения;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- разрабатывать план решения экономичексой задачи с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях с учётом предложенной экономической задачи;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- координировать и выполнять работу при решении экономических задач в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

- креативно мыслить при поиске путей решения жизненных проблем, имеющих экономические аспекты;

б) базовые исследовательские действия:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических экономических задач, применению различных методов познания природных, социально-экономических объектов, процессов и явлений;
- владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;
- формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;
- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

в) работа с информацией:

- выбирать оптимальную форму представления и визуализации информации с учётом её назначения (тексты, картосхемы, диаграммы и т. д.);
- оценивать достоверность информации;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий (в том числе и ГИС) при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;

Овладение универсальными коммуникативными действиями:

а) общение:

- владеть различными способами общения и взаимодействия;
- аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
- сопоставлять свои суждения по экономическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, задавать вопросы по существу обсуждаемой темы;

- развёрнуто и логично излагать свою точку зрения по экономическим аспектам различных вопросов с использованием языковых средств;

б) совместная деятельность:

- использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
- оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

Овладение универсальными регулятивными действиями:

а) самоорганизация:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- давать оценку новым ситуациям;
- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
- оценивать приобретённый опыт;
- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

б) самоконтроль:

- давать оценку новым ситуациям, оценивать соответствие результатов целям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;
- оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
- использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

- самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;
- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;
- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;
- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

г) принятие себя и других:

- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
- признавать своё право и право других на ошибки;
- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- определять границы применимости методов экономической теории;
- анализировать проблему альтернативной стоимости;
- объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов;
- представлять в виде инфографики кривую производственных возможностей и характеризовать ее;
- анализировать структуру бюджета собственной семьи;
- строить личный финансовый план;
- анализировать ситуацию на реальных рынках с точки зрения продавцов и покупателей;
- принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов;
- анализировать собственное потребительское поведение;
- определять роль кредита в современной экономике;
- применять навыки расчета сумм кредита и ипотеки в реальной жизни;
- объяснять на примерах и представлять в виде инфографики законы спроса и предложения;
- разрабатывать бизнес-план;
- сравнивать рынки с интенсивной и несовершенной конкуренцией;
- называть цели антимонопольной политики государства;

- объяснять взаимосвязь факторов производства и факторов дохода;
- приводить примеры факторов, влияющих на производительность труда.
- представлениям современной экономической науке, её специфике и роли в решении экономических задач России в глобальном мире;
- владеть комплексом знаний об истории развития России и человечества в целом, закономерностях и особенностях развития отдельных стран и народов;
- овладеть представлениями о различных методологических основах экономического анализа;
- формировать умения применения экономических знаний в социуме, общественной деятельности;
- владеть умениями проводить экономические исследования с привлечением различных источников информации;

Предметные результаты освоения курса экономики на уровне основного общего образования предполагают, что у учащегося сформированы:

- целостные представления об экономической науке; базовые знания об основных этапах и закономерностях развития экономики как науки с древности до наших дней;
- способность применять понятийный аппарат и приемы экономического анализа для раскрытия сущности и значения экономических явлений прошлого и современности;
- способность применять экономические знания для осмысления экономических явлений и процессов прошлого и современности; умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать нформацию различных источников, раскрывая ее познавательную ценность;
- способность определять и аргументировать свое отношение к ней;
- умение работать с письменными, графическими и иными источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЭКОНОМИКА»
11 КЛАСС

Раздел I. Деньги и банковская система (8 часов)

Деньги. Банковская система. Финансовые институты. Инфляция. Социальные и экономические последствия инфляции.

Раздел II. Ценные бумаги и фондовая биржа (3 часа)

Финансовый рынок; заёмный капитал; собственный капитал; облигация; дивиденд; обыкновенная акция; привилегированная акция; курс акции; фондовый рынок; ценная бумага

Раздел III Макроэкономика. Валовой внутренний продукт (7 часов)

Основные макроэкономические показатели. Совокупное предложение и совокупный спрос. Валовой внутренний продукт (ВВП).

Раздел IV. Макроэкономическое равновесие (3 часа)

Макроэкономическое равновесие. Экономический цикл. Методы стабилизации экономики: фискальная и монетарная политика.

Раздел V. Экономический рост (4 часа)
Экономический рост и факторы его ускорения
Раздел VI. Экономический цикл, занятость и безработица (7 часов)
Труд. Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Безработица. Государственная политика в области занятости. Профсоюзы.
Раздел VII.Инфляция (4 часа)
Деньги. Банковская система. Инфляция. Социальные и экономические последствия инфляции
Раздел VIII. Экономика и государство (16 часов)
Политика экономической стабилизации. Государственный бюджет. Налоги. Банковская система. Роль государства в стимулировании экономического роста. Государственный долг
Раздел IX. Международная торговля и валютный рынок (10 часов)
Мировое хозяйство. Международная торговля. Внешнеторговая политика. Валютный рынок
Раздел X. Международное движение капиталов и платежный баланс (6 часов)
Международное движение капиталов. Платежный баланс. Международное экономическое сотрудничество и интеграция

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
11 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел I. Деньги и банковская система (9 часов)					
	Роль денег в рыночной экономике. Виды денег	4			
	Банки	5		1	
Всего по разделу		9		1	
Раздел II. Ценные бумаги и фондовая биржа (3 часа)					
	Виды ценных бумаг. Торговля ценными бумагами	3			
Всего по разделу		3			
Раздел III Макроэкономика. Валовой внутренний продукт (7 часов)					
	Предмет макроэкономики	1			
	ВВП и ВНП	6	1	1	
Всего по разделу		7	1	1	
Раздел IV. Макроэкономическое равновесие (3 часа)					
	Совокупный спрос и предложение	3		1	
Всего по разделу		3		1	
Раздел V. Экономический рост (4 часа)					
	Понятие экономического роста	1			
	Факторы роста	3		1	
Всего по разделу		3		1	
Раздел VI. Экономический цикл, занятость и безработица (7 часов)					
	Экономический цикл	3		1	
	Безработица	4	1		
Всего по разделу		7	1	1	
Раздел VII. Инфляция (4 часа)					
	Инфляция	4		1	
Всего по разделу		4		1	
Раздел VIII. Экономика и государство (16 часов)					
	Политика экономической стабилизации	2			
	Государственный бюджет	2			

	Налоги	4		1	
	Банковская система	4			
	Роль государства в стимулировании экономического роста. Государственный долг	4	1	1	
Всего по разделу		16	1	2	
Раздел IX. Международная торговля и валютный рынок (10 часов)					
	Мировое хозяйство	2			
	Международная торговля	2			
	Внешнеторговая политика	2		1	
	Валютный рынок	4	1		
Всего по разделу		10	1	1	
Раздел X. Международное движение капиталов и платежный баланс (6 часов)					
	Международное движение капиталов	1			
	Платежный баланс	1			
	Международное экономическое сотрудничество и интеграция	2		1	
Всего по разделу		4		1	
		68	4	12	

3. Тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Кол-во часов			
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Деньги основа рыночной экономики	1			
2	Роль денег в рыночной экономике.	1			
3	Роль денег в рыночной экономике	1			
4	Виды денег и их свойства	1			
5	Коммерческие банки	1			
6	Центральный	1			

	Банк				
7	Центральный Банк	1			
8	Решение задач	1			
9	Решение задач	1		1	
10	Ценные бумаги и их виды	1			
11	Фондовая биржа	1			
12	Решение задач	1		1	
13	Предмет макроэкономики	1			
14	ВВП и ВНП	1			
15	Способы расчета ВВП	1			
16	Национальный доход, личный доход	1			
17	Номинальный и реальный ВВП	1			
18	Решение задач	1		1	
19	***Контрольная работа № 1***	1	1		
20	Совокупный спрос и его факторы	1			
21	Совокупное предложение	1			
22	Решение задач	1		1	
23	Понятие экономического роста. Измерение экономического роста	1			
24	Производственная функция и факторы роста	1			
25	Экстенсивные и интенсивные факторы роста	1			
26	Решение задач	1		1	
27	Экономический цикл. Механизм экономического цикла	1			
28	Виды экономических циклов	1			
29	Решение задач	1		1	
30	Занятые и безработные. Причины и формы безработицы	1			

31	Последствия безработицы и государственное регулирование занятости.	1			
32	Решение задач	1		1	
33	***Контрольная работа № 2***	1	1		
34	Инфляция, ее показатели и виды	1			
35	Причины инфляции	1			
36	Последствия инфляции	1			
37	Решение задач	1		1	
38	Политика экономической стабилизации	1			
39	Налогово-бюджетная политика	1			
40	Государственный бюджет	1			
41	Государственный бюджет	1			
42	Налоги и их виды	1			
43	Налоги и их виды	1			
44	Функции налогов	1			
45	Решение задач	1		1	
46	Денежно-кредитная политика	1			
47	Банковская система	1			
48	Банковская система	1			
49	Кредит. Сущность, формы, функции	1			
50	Роль государства в стимулировании экономического роста. Государственный долг	1			
51	Решение задач	1		1	
52	Решение задач	1			
53	***Контрольная работа № 3***	1	1		
54	Мировое хозяйство	1			
55	Мировое хозяйство	1			
56	Международная торговля	1			
57	Международная торговля	1			
58	Внешнеторговая политика	1			

59	Внешнеторговая политика	1			
60	Валютный рынок	1			
61	Валютный рынок	1			
62	Решение задач	1		1	
63	**Промежуточная аттестация**	1	1		
64	Международное движение капиталов	1			
65	Платежный баланс	1			
66	Международное экономическое сотрудничество и интеграция	1			
67	Международное экономическое сотрудничество и интеграция	1			
68	Решение задач	1		1	
	Всего	68	4	12	