

**Оценочные материалы для проведения процедур контроля ООП СОО
Муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 11
Усть-Илимска, Иркутской области**

Оценочные материалы разработаны для проведения процедур контроля и оценки качества образования на уровне начального общего образования в соответствии с ФГОС СОО.

Стандартизированные работы для обучающихся 10-11 классов.

I. УЧЕБНЫЙ ПРЕДМЕТ «Иностранный язык»
СПЕЦИФИКАЦИЯ
тематической проверочной работы по английскому языку 10 класс

1. Назначение стандартизированной тестовой работы – определение уровня достижения планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования по теме «Начни снова».

за 1 четверть 10 класс.

2. Документы, определяющие содержание стандартизированной тестовой работы.

Содержание работы определяется на основе следующих документов:

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ № 373 от 06.10.2009 г.)
- ООП ООО МАОУ «СОШ № 11».

3. Характеристика структуры и содержания работы

Работа состоит из 4 заданий, которые разделены на две части: базового (Б) и повышенного (П) уровня. Процентное соотношение частей теста: базового уровня - 80%, повышенного – 20 %. Работа представлена одним вариантом.

В работу по английскому языку включено 4 задания, среди которых:

- 1) 2 задания с выбором ответа, к каждому из которых приводятся варианты ответов.
- 2) 1 задание с кратким ответом, либо в которых ответ необходимо записать в виде правильной грамматической формы.
- 3) 1 задание с развернутым ответом.

Распределение заданий по разделам курса

Разделы курса	Число заданий	Максимальный балл
Аудирование	<i>1</i>	<i>6</i>
Чтение	<i>1</i>	<i>6</i>
Грамматическая и лексическая сторона речи	<i>1</i>	<i>8</i>
Письмо	<i>1</i>	<i>5</i>
<i>итого</i>	<i>4</i>	<i>25</i>

Таблица 2.

Распределение заданий по разделам курса

Основные умения и виды деятельности	Число заданий
<i>Требования: ученик научится</i>	

<p>понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов и выделять значимую информацию;</p> <p>ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;</p> <p>читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);</p> <p>читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;</p> <p>читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;</p> <p>основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);</p> <p>признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);</p> <p>писать личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>
--	--

4. Время выполнения работы

Примерное время на выполнение заданий, в зависимости от формы представления информации в условии задания и объёма информации, которую необходимо проанализировать и осмыслить составляет от 2 (для заданий с выбором ответа) до 5 минут (для заданий с кратким ответом);

На выполнение всей работы отводится 80 минут.

5. Дополнительные материалы и оборудование

При проведении тестирования не разрешается использование любых источников.

6. Оценка выполнения отдельных заданий и работы в целом.

1. Задания с выбором ответа считаются выполненными верно, если выбранный учащимся номер ответа совпадает с эталоном.
2. Задание с кратким ответом считается выполненным, если записанный ответ совпадает с эталоном.

Номера верных ответов для заданий с выбором ответа, верные ответы для заданий с кратким ответом, примеры ответов на задания с развернутым ответом приведены в «Рекомендациях по проверке и оценке выполнения заданий», которые предлагаются к каждому варианту работы.

Все задания работы с выбором ответа оцениваются в 1/2 балла, а с кратким ответом в 1 балл (в зависимости от полноты ответа), развернутым ответом в 2 балла.

Выполнение учащимся работы в целом определяется суммарным баллом,

полученным им по результатам выполнения всех заданий работы. Максимальный балл работы составляет – **55 баллов**.

на «5» - 24-25 баллов

на «4» - 19-23 балла

на «3» - 13-18 баллов

7. План работы

В Приложении предлагается план варианта контрольно-измерительной работы по английскому языку, сконструированный на основании изложенных выше требований. В плане работы даётся информация о каждом задании: код по кодификатору, тип задания, максимальный балл.

8. План контрольно-измерительной работы по английскому языку для учащихся 10 А класса

Тип задания:

ВО – задания с выбором ответа, КО – задания с кратким ответом, РО – с развернутым или полным ответом.

№ задания ПРО	Раздел ПРО	№ Код ПРО	Планируемый результат	Уровень	Тип задания	Макс.балл за выполнение
2	Аудирование	2.2.2	Воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.	б	во	7
3	Чтение	2.3.3	Использовать просмотровое/поисковое чтение в целях извлечения необходимой/запрашиваемой информации из текста статьи, проспекта	б	во	6
	Письменная речь	2.4.6	Описание событий/фактов/явлений, в том числе с выражением собственного мнения/суждения	п	ро	5
	Грамматическая сторона речи	3.3.1	Распознавать и использовать в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present и Past Perfect	б	ко	4
		3.3.2	Различать имена существительные			

		5.2.2	в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу и исключения Местоимения личные,			
	Лексическая сторона речи	5.3.1	притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные Распознавать и использовать следующие аффиксы для образования прилагательных и наречий: -y, -ic, -ful, -al, -ly, -ian/an, -ent, -ing, -ous, -ible/able, -less, -ive, inter-, un-, in-/im-	б	ко	4

Тематическая проверочная работа №1

TEST 2

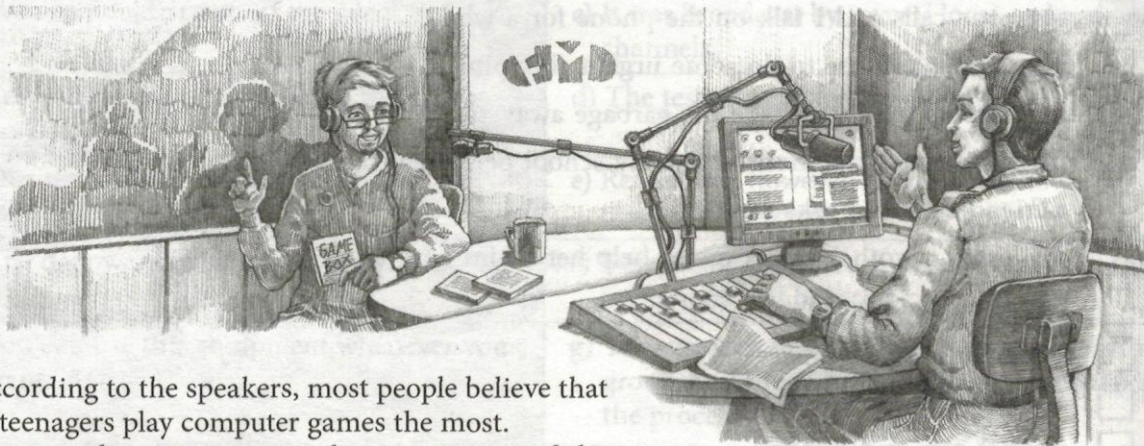
Part I Listening



Listen to an interview with a computer games developer and choose the correct answer.



You will hear the recording twice. Then transfer your answers to the table.



- 1 According to the speakers, most people believe that
 - a) teenagers play computer games the most.
 - b) a typical computer game player is a young adult.
 - c) young women enjoy computer games very much.
 - d) little kids enjoy playing computer games with monsters.
- 2 The computer expert says that
 - a) the number of male players is falling.
 - b) the number of male players is rising.
 - c) the number of female players is rising.
 - d) the numbers of male and female players is more or less equal.
- 3 The expert says that to create a good computer game one needs
 - a) very sophisticated computer equipment.
 - b) high-skilled programmers and designers.
 - c) an interesting plot, graphics and music.
 - d) a lot of action and shooting, and loud music.
- 4 The expert says that computer games and conventional films have got a lot in common because
 - a) they divert people from real life.
 - b) they have a plot and characters.
 - c) they were not considered art at their early days.
 - d) they will live longer than painting, music, and the theatre.
- 5 According to the expert, computer games
 - a) may lose their popularity with most people quite soon.
 - b) will become the only form of art people enjoy.
 - c) will never become more popular than cinema and films.
 - d) may become more popular than cinema and films.
- 6 The expert believes that the advantage of computer games over films is that
 - a) they let the player make changes and interact with characters.
 - b) their plots are usually more original and sophisticated.
 - c) they are more dynamic and have different levels to suit anyone.
 - d) they let the player predict all the actions of the characters.

Number	1	2	3	4	5	6
Letter						

Part II Reading

Read the article about football fans and choose the correct answer. Transfer your answers to the table.

Most people would agree that football refers to the most well-known and popular games in the world. The official history of football covers almost a century and a half. It started when the Football Association in England was founded in 1863. In fact, football is older. By 1863 people had already been playing with a ball for many centuries in many countries. According to some historic evidence, a game similar to football was popular on the territory of contemporary Britain in the second century AD. In spite of the fact that football is wide spread all over the world, many people still associate it with the British Isles.

The words "football" and "the British Isles" evoke another phrase — "football fans". These are the British who are considered to be the most devoted, enthusiastic, and ...wild fans. So wild sometimes, that their behaviour leads to violent conflicts and vandalism. To be fair, not only British fans can be violent. Unfortunately, in many other countries one can see absolutely outrageous news shots of burnt and crashed cars, smashed shop windows and bus stops, and crowds of agitated, inadequate people in the streets. Alcohol often promotes their aggressive behaviour and turn it into violent fights, so the winners' delighted fans and the losers' upset supporters may end up in the same hospital or in the police station.

Law abiding people, who attend football games or who just witness football hooliganism in the streets, feel indignant about such behaviour which threatens public safety and the reputation of the game in general. Most people believe that the authorities should do something to eliminate

football-related hooliganism. Probably the easiest way to do it is to ban the game as the cause of such behaviour?

"No, I don't think so," says Martine Clint, 39, a long-term supporter of Manchester United. "Football is something special in my life and I don't think I'll be able to do without it. I keep track of all the news about my Club, I know everything about the players, they are part of my family and my life. And you just want to take it away from me?"

"No, banning the game is not an option. Lots of people need that game agitation. For me, it's a good way to express all bottled up emotions, it helps escape the routine and lets some fresh air in my life." Surprisingly enough, but that was an opinion of a successful business lady, who runs her own business and raises two little kids.

"It's not the game that should be banned or modified. The fault is not with the game but with people." Jack Williamson sounds very wise for his fifteen years. "I love the game and I want to be able to see it in the future, but I think that alcohol should never be sold or allowed at the stadium. It heats the conflicts and provokes fights."

Those brief interviews demonstrate that people's affections are with football and though they feel very negative about anti-social behaviour, they are not going to sacrifice the game. On the positive note, the statistics say that the number of football-related crimes and arrests have been going down and if the tendency persists, we'll probably have a hooliganism-free football.



- 1 The first football association was registered in the second century AD.
a) True b) False c) Not stated
- 2 The largest number of football-related crimes has been registered in the United Kingdom.
a) True b) False c) Not stated

- 3 Most people are not going to put up with football hooliganism.
 a) True b) False c) Not stated
- 4 Football is important for the younger generation, while middle-aged people don't care about it much.
 a) True b) False c) Not stated
- 5 The female fan says that football helps her suppress emotions.
 a) True b) False c) Not stated
- 6 According to the writer, there's some evidence that the football fans' behaviour is slightly improving.
 a) True b) False c) Not stated

Number	1	2	3	4	5	6
Letter						

Part III Use of English

SE Put the words in the appropriate forms. Then transfer your answers to the table.

People have always complained about lack of time. There's a saying that time is money, but time is _____ (1) than money. If occasionally we spend too much money, we know that we can earn it again, it's a _____ (2) thing. Time, however, can never be restored. That's why it's more precious.

There are special courses that help _____ (3) deal with time _____ (4). They teach how to set the priorities and how to allocate time for the items in your to-do list. For example, they advise you to write a list of everything you want to do during the week. Then you need to _____ (5) it, and to rearrange the items starting with the first priority. Allocate time from the top of the list to ensure that the most important things are done on time. A friend of _____ (6) took a course on time _____ (7) and found it quite _____ (8). I know that a similar course is run every Saturday in the business school next to my house. I would like to enrol on the course very much, but cannot find time for it.

important

renew

person

efficient

write

I

manage

use

Number	Word / Words	Number	Word / Words
1		5	
2		6	
3		7	
4		8	

Part IV Writing

SE Comment on the following opinion. Write 200–250 words.

Doing sport is good for healthy living. Some people, however, think that cruel sports like boxing, freestyle wrestling and even hockey should be banned.

Use the guidelines:

- state to what extent you agree or disagree with this opinion
- present your arguments “for”
- present your arguments “against”
- write your conclusion



Useful language

- Overall, I agree / disagree with the opinion that...
- I cannot support the opinion that...
- I partially agree that...
- It is true that...
- However,...
- Finally,
- In conclusion, ...



Handwriting practice lines consisting of multiple horizontal lines for writing.

Ключи:

Part I. Listening					
1b)	2c)	3c)	4c)	5d)	6a)
Part II. Reading					
1b)	2c)	3a)	4b)	5b)	6a)
Part III. Use of English					
1	more important		5	rewrite	
2	renewable		6	mine	
3	people		7	management	
4	efficiently		8	useful	

СПЕЦИФИКАЦИЯ

тематической проверочной работы по английскому языку 11 класс

1. Назначение стандартизированной тестовой работы – определение уровня достижения планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования по теме «Навстречу новому лучшему миру» за 3 четверть 11 класс.

2. Документы, определяющие содержание стандартизированной тестовой работы.

Содержание работы определяется на основе следующих документов:

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ № 373 от 06.10.2009 г.)
- ООП ООО МАОУ «СОШ № 11».

3. Характеристика структуры и содержания работы

Работа состоит из 4 заданий, которые разделены на две части: базового (Б) и повышенного (П) уровня. Процентное соотношение частей теста: базового уровня - 80%, повышенного – 20 %. Работа представлена одним вариантом.

В работу по английскому языку включено 4 задания, среди которых:

- 1) 3 задания с выбором ответа, к каждому из которых приводятся варианты ответов.
- 2) 1 задание с развернутым ответом.

Распределение заданий по разделам курса

Разделы курса	Число заданий	Максимальный балл
Аудирование	<i>1</i>	<i>6</i>
Чтение	<i>1</i>	<i>7</i>
Лексическая сторона речи	<i>1</i>	<i>7</i>

Письмо	<i>1</i>	<i>5</i>
<i>итого</i>	<i>4</i>	<i>25</i>

Таблица 2.

Распределение заданий по разделам курса

Основные умения и виды деятельности	Число заданий
<i>Требования: ученик научится</i>	
Извлекать необходимую/запрашиваемую информацию из различных аудио- и видеотекстов соответствующей тематики	1
Использовать ознакомительное чтение в целях понимания основного содержания сообщений, интервью, репортажей, публикаций научно-познавательного характера, отрывков из произведений художественной литературы	1
Употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики основной и старшей школы	1
Употреблять в речи наиболее распространенные устойчивые словосочетания	
<i>Требования: ученик получит возможность научиться</i>	
Писать эссе	1

4. Время выполнения работы

Примерное время на выполнение заданий, в зависимости от формы представления информации в условии задания и объёма информации, которую необходимо проанализировать и осмыслить составляет от 2 (для заданий с выбором ответа) до 5 минут (для заданий с кратким ответом); 15 минут - на выполнение задания с развернутым ответом.

На выполнение всей работы отводится 50 минут.

5. Дополнительные материалы и оборудование

При проведении тестирования не разрешается использование любых источников.

6. Оценка выполнения отдельных заданий и работы в целом.

1. Задания с выбором ответа считаются выполненными верно, если выбранный учащимся номер ответа совпадает с эталоном.

2. Задание с развернутым ответом считается выполненным, если эссе написано в соответствии с планом и не менее 100 – 150 слов.

Все задания работы с выбором ответа оцениваются в 1 балл, развернутым ответом в 5 баллов.

Выполнение учащимся работы в целом определяется суммарным баллом, полученным им по результатам выполнения всех заданий работы. Максимальный балл работы составляет – **25 баллов**.

на «5» - 23-25 баллов

на «4» - 20-22 балла

на «3» - 13-19 баллов

7. План работы

В Приложении предлагается план варианта контрольно-измерительной работы по английскому языку, сконструированный на основании изложенных выше требований. В плане работы даётся информация о каждом задании: код по кодификатору, тип задания, максимальный балл.

8. План контрольно-измерительной работы по английскому языку для учащихся 11А класса

Тип задания:

ВО – задания с выбором ответа, РО – с развернутым или полным ответом.

№ раздела ПРО	Раздел ПРО	№ Код ПРО	Планируемый результат	Уровень	Тип задания	Макс.балл за выполнение
2.2	Аудирование	2.2.2	Извлекать необходимую/запрашиваемую информацию из различных аудио- и видеотекстов соответствующей тематики	б	во	6
2.3	Чтение	2.3.2	Использовать ознакомительное чтение в целях понимания основного содержания сообщений, интервью, репортажей, публикаций научно-познавательного характера, отрывков из произведений художественной литературы	б	во	7
2.4	Письменная речь	2.4.2	Писать эссе	п	ро	5
3.4	Лексическая сторона речи	3.4.1	Употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики основной и старшей школы	б	во	7
		3.4.2	Употреблять в речи наиболее распространенные устойчивые словосочетания			

Тематическая проверочная работа №4

Part I Listening

H Listen to six people and match the statements (A–G) with the number of the speaker (1–6). There will be one statement you will not use. You will hear the recording twice. Then transfer your answers to the table.

- A The speaker is sure that science fiction cannot compete with scientific publications.
- B The speaker talks about his / her desire to take part in important scientific researches.
- C The speaker thinks that science fiction may help develop new technologies.
- D The speaker talks about his / her preferences in reading.
- E The speaker explains why he / she does not like science fiction.
- F The speaker insists that mass media often introduces fake scientific breakthroughs.
- G The speaker believes that science fiction books help him / her stay young and active.

Speaker	1	2	3	4	5	6
Letter						

E Read the text and fill in the gaps (1–7) with phrases (A–H). There is one phrase you do not need. Transfer your answers to the table.

- A including your passwords, pin codes and credit card details
- B the Internet provides additional opportunities for fraud
- C it just applies mechanical approach to search for information
- D as e-trade is very convenient for busy people
- E their buying habits and preferences
- F but click only on the links that seem relevant
- G which means that you need to type in the details of your credit card in a special form
- H the searching system is not able to think logically

E-commerce means selling and buying products online. Nowadays Internet shops can compete with retail shops quite successfully. Is online trade just a fashion or a persistent tendency? Will it ultimately cause traditional shops to die out? Everything depends on customers and 1. Let us find out how people in the streets feel about e-trade growing opportunities.

"I find buying online very convenient," says Allan Brig, a loyal Internet customer. "I have unlimited access to the Internet and I'm practically always online. If I need to buy something, I try Internet shops first and only if they can't offer me what I need, do I go to a store, a shopping centre or a supermarket."

"Buying via the Internet is a great option," Julia Smith, a busy undergraduate, shares the opinion. "And it's good for ideas too. If I want to buy something, say, a present for my friend, but have no idea what exactly I need, I type the key words "buy" and "original

payment, there are usually two options. The first one is payment by a credit card, 6. The essential information they need to withdraw the money from your account is the card holder's name, the number written on the card and the expiry date. Alternatively, you can pay cash to the delivery man when you receive the ordered goods. Though paying cash is not very convenient, as the delivery man may not have change, I usually prefer it as a very safe way."

John Flint, a sales manager in tourism, doesn't contradict the previous respondents. Actually, he

presents" in the search bar and press enter. Instantly the searching system provides me with a long list of sites which, as the machine thinks, meet my requirements. I look through the list 2. Naturally, the results of the search may contain lots of irrelevant links. It's irritating sometimes, but the machine doesn't want to confuse me deliberately, 3. According to it, if a site contains all three words "buy", "original" and "presents", it'll be selected automatically. Unfortunately, 4 and analyse the content of the site. But I'm sure it'll learn how to do it very soon."

Another opinion belongs to Maria Chris, a freelance designer. "I often shop online," she says, "though many of my friends don't think that it's safe enough. That's true, 5, but if you are careful, you can feel quite safe. When I buy via the Internet, I usually visit several sites to compare prices and delivery terms. I want to know if the delivery is free, to put it bluntly, if the delivery costs have been included in the price already, or if they want me to pay extra for it. As for the ways of

sums up their opinions. "Theoretically speaking", he says, "hackers can break any computer and get access to your personal data 7. I'm not a computer geek and I don't know how it can be done, but I'm sure it's possible. In spite of that, I feel that e-trade offers us an amazing opportunity to save our time. Shopping is inevitable and sometimes it's fun, but I'm grateful to the technological progress that now I can devote more time to what I really like — my family, my friends and my rare plants collection."

Number	1	2	3	4	5	6	7
Letter							

SE Fill in the gaps with the correct words. Transfer them to the table.

Last Saturday I was at an air show with a friend. Jeff, my friend, is considering a career in aircraft _____ (1) and that's why he is interested in aviation and the prospects for this industry. Among the planes _____ (2) at the show, a light jet caught Jeff's attention immediately. To me it was just a nice elegant blue-and-white jet, but Jeff's description was much more _____ (3). He said that it was a single-pilot jet with two engines, which has an automated cockpit and can carry five or six passengers. He also said that the jet is a very noticeable _____ (4) in aircraft construction for years and it may have a wide application in very different spheres. Its non-disputable _____ (5) is that it can land on a runway much shorter than a runway required by the smallest jet now being flown. Jeff even predicted that the new jet would be used as an air taxi. And he may be right — in the near future business people can be attracted to these jets because they will get where they need to go much faster and cheaper than on a chartered business jet. The official at the show said that unfortunately the jets cannot be delivered to the customers immediately as some technical _____ (6) still need to be resolved. After the show I was wondering if that jet could become an attractive _____ (7) to daily commuting one day!

- | | | | | |
|---|-------------------|-----------------|-----------------|--------------|
| 1 | a) accomplishment | b) pollution | c) engineering | d) science |
| 2 | a) presented | b) offered | c) invented | d) designed |
| 3 | a) creative | b) innovative | c) professional | d) advanced |
| 4 | a) innovation | b) solution | c) decision | d) garget |
| 5 | a) question | b) technology | c) discovery | d) advantage |
| 6 | a) knowledge | b) development | c) experts | d) issues |
| 7 | a) alternative | b) breakthrough | c) technology | d) device |

Number	1	2	3	4	5	6	7
Letter							

SE Comment on the following.

Some people believe that all children will be taught in a virtual school. They will be able to enter the virtual classroom from any location — from home, the internet café, the ocean beach. There will be no traditional classroom in 50 years.

Use the guidelines:

- say whether you believe that this is possible
- present the advantages of a virtual classroom
- present possible disadvantages of a virtual classroom
- write if you would like to be a student of a virtual school or not.

II. УЧЕБНЫЙ ПРЕДМЕТ «Биология»

СПЕЦИФИКАЦИЯ

стандартизированной контрольно-измерительной работы

10 класс

1. Назначение стандартизированной контрольно-измерительной работы – определение уровня достижения планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования по биологии за 10 класс по темам « Химический состав клетки»,» Основные положения клеточной теории»,» Органоиды клетки»,» Энергетический обмен в клетке»

2. Документы, определяющие содержание стандартизированной контрольной работы

Содержание работы определяется на основе следующих документов:

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ № 373 от 06.10.2009 г.) Кодификатор элементов содержания и требований (умений), составленный на основе ООП ООО МАОУ «СОШ № 11».

3. Характеристика структуры и содержания работы

Работа в двух вариантах составлена в виде тестовых заданий, соответствующих темам, изучаемым в 1 полугодии 10 класса:

- Химический состав клетки
- Основные положения клеточной теории;
- Органоиды клетки;
- Энергетический обмен в клетке.

В тестах представлены разнообразные задания по темам:

Часть А содержит 18 заданий с выбором одного верного ответа из четырех базового уровня сложности.

Часть В содержит 3 задания с выбором нескольких верных ответов, на установление соответствия и определение последовательности биологических объектов, процессов и явлений. Эти задания повышенного уровня сложности.

B1, B2, B3- умение проводить множественный выбор и устанавливать соответствие;

Часть С содержит вопрос, подразумевающий ответ из 3 правильных элементов.

Элементы содержания.

№ задания	Проверяемые элементы содержания	Уровень сложности	Макс балл
Часть А			
1	Органические и неорганические вещества клетки	Б	1
2	Углеводы	Б	1
3	Углеводы	Б	1
4	Липиды	Б	1
5	Белки	Б	1
6	Функции белков	Б	1
7	Нуклеиновые кислоты	Б	1
8	Нуклеиновые кислоты	Б	1
9	АТФ	Б	1
10	АТФ	Б	1
11	Вирусы	Б	1
12	Основные положения клеточной теории	Б	1
13	Органоиды клетки	Б	1
14	Органоиды клетки	Б	1
15	Органоиды клетки	Б	1
16	Эукариоты и прокариоты	Б	1
17	Энергетический обмен в клетке	Б	1
18	Энергетический обмен в клетке	Б	1
Итого часть А		Б	18
Часть В			
В1	Соответствие между строением и функцией вещества и его видом.	П	3
В2	Строение органоидов	П	3
В3	Отличия прокариот и эукариот	П	3
Итого часть В		П	9
Часть С			
С1	Органоиды клетки	П	3
Итого часть С			3
Итого			30

4. Время выполнения работы

На выполнение данной работы отводится один урок: время выполнения всей тематической контрольной работы в целом - 40 мин., время инструктажа – 2 мин.

5. Дополнительные материалы и оборудование

При проведении тестирования разрешается использование черновика

6. Оценка выполнения отдельных заданий и работы в целом.

Часть «А» - 18 баллов

Часть «В» - 9 баллов.

Часть «С» - 3 балла.

Итого – 30 баллов.

27-30 баллов - оценка «5»- 90-100%

21 - 26 баллов – оценка «4» - 70-89%

15 - 20 баллов – оценка «3»- 50-69%

Менее 15 баллов – оценка «2»-менее 50%

Ответы:А	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
Вариант - 1	4	3	2	4	1	3	3	4	1	3	1	2	2	1	3	1	4	3
Вариант - 2	2	3	4	1	2	3	1	1	1	2	4	2	2	4	3	1	1	2
В	1			2			3											
Вариант - 1	121221			АВГ			БГД											
Вариант - 2	АБГ			135			212112											
С																		
Вариант - 1	<p>Двумембранный органоид Внутри находится собственная ДНК, внутренняя мембрана образует кристы. В митохондриях происходит разрушение органического вещества до углекислого газа и воды с образованием АТФ</p>																	
Вариант - 2	<p>Двумембранный органоид Внутри находится собственная ДНК, грани тилакоидов Происходит фотосинтез с образованием органических веществ из углекислого газа и воды с выделением кислорода</p>																	

Контрольная работа

Вариант 1.

- К неорганическим веществам клетки относятся
1) жиры 2) белки 3) нуклеиновые кислоты 4) вода
- Глюкоза является мономером:
1) гемоглобина 2) глицерина 3) гликогена 4) адреналина
- Какую функцию выполняют углеводы в клетке?
1) каталитическую 2) энергетическую
3) хранение наследственной информации 4) участие в биосинтезе белка
- В клетке липиды, в отличие от углеводов, выполняют функцию
1) энергетическую 2) структурную 3) запасающую 4) регуляторную
- Из аминокислот состоят молекулы:
1) белков 2) углеводов 3) липидов 4) ДНК
- При понижении температуры активность ферментов
1) увеличивается 2) не изменяется
3) замедляется 4) сначала замедляется, потом увеличивается
- Какую функцию выполняют в клетке молекулы ДНК?
1) строительную 2) защитную
3) носителя наследственной информации 4) поглощения энергии солнечного света
- В состав нуклеотидов РНК не входит:
1) аденин 2) гуанин 3) урацил 4) тимин
- Синтез молекул АТФ в клетке может происходить в:
1) митохондриях и хлоропластах 2) ядре и рибосомах
3) аппарате Гольджи и лизосомах 4) хромосомах и ядрышке
- Сколько молекул АТФ образуется при бескислородном расщеплении глюкозы?
1) 38 2) 4

3) 2

4) 36

11. Вирусы могут размножаться.

- 1) Только в клетке хозяина 2) Путем простого деления
3) Только бесполом путем 4) Только половым путем.

12. Роль клеточной теории в науке заключается в том, что она:

- 1) разъяснила механизм эволюции 2) выявила роль ядра и хромосом в клетке
3) выявила значение органических веществ в клетке 4) описала органоиды клетки

13. К органоидам клетки относятся

- 1) гормоны 2) лизосомы 3) ферменты 4) витамины

14. В аппарате Гольджи образуются:

- 1) лизосомы 2) рибосомы 3) хлоропласты 4) митохондрии

15. Переваривание пищевых частиц и удаление непереваренных остатков происходит в клетке с помощью

- 1) аппарата Гольджи 2) эндоплазматической сети
3) лизосом 4) рибосом

16. Наследственная информация в клетках бактерий содержится в:

- 1) кольцевой ДНК 2) цитоплазме 3) ядре 4) рибосомах

17. В клетках человека и животных в качестве источника энергии используются

- 1) гормоны и витамины 2) вода и углекислый газ
3) неорганические вещества 4) белки, жиры и углеводы

18. Конечные продукты окисления органических веществ:

- 1) АТФ и вода 2) кислород и углекислый газ
3) вода и углекислый газ 4) АТФ и кислород

В 1. Установите соответствие между строением, функцией вещества и его видом.

СТРОЕНИЕ И ФУНКЦИЯ

ВИД

- А) состоят из остатков молекул глицерина и жирных кислот
Б) состоят из остатков молекул аминокислот
В) защищают организм от переохлаждения
Г) защищают организм от чужеродных веществ
Д) обладают ренатурацией
Е) выполняют запасующую функцию

- 1) липиды
2) белки

А	Б	В	Г	Д	Е

В 2. Выберите структуры и функции, относящиеся к ядру клетки.

- А) Имеет двумембранную оболочку с порами
Б) Отвечает за синтез АТФ
В) Хранит наследственную информацию и участвует в ее передаче
Г) Содержит ядрышко, в котором собираются рибосомы

- Д) Осуществляет процессы пластического и энергетического обмена
- Е) Обезвреживает продукты распада в клетке

В 3. Выпишите буквы, обозначающие элементы верного ответа на вопрос: чем клетка бактерий отличается от клетки животного?

- А) наличием наружной мембраны
- Б) отсутствием ядра
- В) отсутствием цитоплазмы
- Г) наличием плотной оболочки
- Д) отсутствием митохондрий
- Е) содержанием органических веществ

С. Что известно о внутреннем строении и функциях митохондрий

Контрольная работа

Вариант 2.

1. К органическим веществам клетки растений относится

- 1) вода 2) крахмал 3) хлорид кальция 4) поваренная соль

2. Углеводы при фотосинтезе синтезируются из:

- 1) O_2 и H_2O 2) CO_2 и H_2 3) CO_2 и H_2O 4) CO_2 и H_2CO_3

3. В клетках животных запасным углеводом является:

- 1) целлюлоза 2) крахмал
- 3) глюкоза 4) гликоген

4. Наибольшее количество энергии выделяется при расщеплении одного грамма

- 1) жира 2) глюкозы 3) белка 4) целлюлозы

5. Кислоты, из которых состоят белки, называются

- 1) нуклеиновыми 2) аминокислотами 3) минеральными 4) неорганическими

6. В переносе кислорода и углекислого газа в организме участвует

- 1) миозин 2) фибрин
- 3) гемоглобин 4) коллаген

7. Где в клетках эукариот содержится ДНК?

- 1) в ядре 2) в рибосомах 3) в комплексе Гольджи 4) в цитоплазме

8. Молекула РНК содержит азотистые основания:

- 1) аденин, гуанин, урацил, цитозин 2) цитозин, гуанин, аденин, тимин
- 3) тимин, урацил, аденин, гуанин 4) аденин, урацил, тимин, цитозин.

9. Какова роль молекул АТФ в клетке?

- 1) обеспечивают организм энергией 2) ускоряют химические реакции
- 3) участвуют в образовании клеточных структур 4) поглощают энергию солнечного света

10. Сколько молекул АТФ образуется при кислородном расщеплении глюкозы?

- 1) 38 2) 36
- 3) 28 4) 2

11. Какой вирус нарушает работу иммунной системы человека?

- 1) Полиомиелита 2) Оспы

3) Гриппа

4) ВИЧ

12. Какая теория обобщила знания о сходстве химического состава клеток растений, животных, человека, бактерий и грибов?

- 1) эволюции 2) клеточная 3) происхождения человека 4) индивидуального развития организмов

13. К органоидам клетки относится

- 1) хроматин 2) комплекс Гольджи 3) АТФ 4) клеточный сок

14. Какую роль играет ядро в клетке?

- 1) содержит запас питательных веществ
2) осуществляет связь между органоидами и частями клетки
3) способствует поступлению веществ в клетку
4) обеспечивает сходство материнской клетки с дочерними

15. Полужидкая среда клетки, в которой расположено ядро и органоиды, — это

- 1) вакуоль 2) лизосома 3) цитоплазма 4) комплекс Гольджи

16. В клетках прокариот гены, в которых хранится наследственная информация, расположены в

- 1) цитоплазме 2) ядре 3) митохондриях 4) рибосомах

17. Биологическое окисление идёт при обязательном участии

- 1) кислорода 2) ферментов 3) гормонов 4) нуклеиновых кислот

18. Количество этапов в энергетическом обмене:

- 1) 2 2) 3
3) 4 4) 36

В 1. Выпишите буквы, обозначающие элементы верного ответа: какие функции в организме выполняют жиры?

- А) откладываются в запас
Б) служат источником энергии
В) ускоряют химические реакции
Г) входят в состав клеточных мембран
Д) в печени могут превращаться в белки
Е) участвуют в хранении и передаче наследственных признаков от родителей к потомству

В 2. Выпишите цифры, обозначающие элементы верного ответа: какие функции в организме выполняют белки?

- 1) переносят кислород и углекислый газ
2) синтез АТФ происходит на кристах
3) участвуют в хранении и передаче наследственных признаков
4) превращают световую энергию в химическую
5) ускоряют химические реакции

В 3. Установите соответствие между признаком обмена веществ и его видом у человека.

- | | |
|--------------------------------|-------------------|
| <u>Признаки обмена веществ</u> | 1) пластический |
| А) окисление веществ | 2) энергетический |
| Б) синтез веществ | |
| В) запасание энергии | |
| Г) расход энергии | |
| Д) участие рибосом | |
| Е) участие митохондрий | |

А	Б	В	Г	Д	Е

С. Что известно о строении и функциях хлоропластов?

СПЕЦИФИКАЦИЯ
стандартизированной контрольно-измерительной работы
11 класс

1. Назначение стандартизированной контрольно-измерительной работы – определение уровня достижения планируемых предметных результатов. Освоения основной образовательной программы основного общего образования по биологии за 11 класс Тема «Основы учения об эволюции»

2. Документы, определяющие содержание стандартизированной контрольной работы

Содержание работы определяется на основе следующих документов:

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ № 373 от 06.10.2009 г.) Кодификатор элементов содержания и требований (умений), составленный на основе ООП ООО МАОУ «СОШ № 11».

3. Характеристика структуры и содержания работы

В ходе изучения этого раздела обучающиеся знакомятся с историей эволюционных идей, с работами К.Линнея, учением Ж.Б.Ламарка, эволюционной теорией Ч.Дарвина, изучается роль эволюционной теории в формировании современной естественнонаучной картины мира. Учащиеся знакомятся с синтетической теорией эволюции. Изучают популяцию как структурную единицу вида, единицу эволюции; движущие силы эволюции, их влияние на генофонд популяции.

Для надёжного определения уровня усвоения теоретического материала каждым учеником целесообразно применение тестового контроля. В проверку включены умения не только воспроизводить знания, но и применять их для формулирования мировоззренческих выводов и обобщений. Кроме того, тестирование является качественным и объективным способом оценивания знаний обучающихся, оно ставит всех ребят в равные условия, исключая субъективизм учителя.

Структура работы:

1) По содержанию работа включает следующие блоки:

Развитие эволюционного учения Ч. Дарвина

Вид и его критерии

Популяции

Генетический состав и изменение генофонда популяций

Борьба за существование ее формы

Естественный отбор и его формы

Изолирующие механизмы. Видообразование

Макроэволюция и ее доказательства

Система растений и животных – отображение эволюции

Главные направления эволюции органического мира

2) По уровням заданий работа позволяет выявить усвоение материала на базовом, повышенном и высоком уровнях.

3) По формам тестовых заданий работа состоит из тестов с выбором одного верного варианта ответа, открытого типа с кратким ответом, открытого типа с полным развернутым ответом.

4. Время выполнения работы

На выполнение данной работы отводится один урок: время выполнения всей тематической контрольной работы в целом - 40 мин., время инструктажа – 2 мин.

5. Дополнительные материалы и оборудование

При проведении тестирования разрешается использование черновика

6. Оценка выполнения отдельных заданий и работы в целом.

Критерии оценивания теста.

Все задания разделены по уровням сложности.

Задания базового уровня соответствуют минимуму содержания биологического образования и требованиям к уровню подготовки выпускников. Они составлены в соответствии со стандартом среднего биологического образования. К каждому заданию приводятся варианты ответов, из которых только один верный. За верное выполнение каждого такого задания выставляется по **1 баллу**.

Задания повышенного уровня направлены на проверку освоения учащимися более сложного содержания. Они содержат задания с выбором нескольких ответов из приведенных, на установление соответствия, на определение последовательности биологических явлений, на указание истинности или ложности утверждений. За верное выполнение каждого такого задания выставляется по **2 балла**.

Задание части С включает задание со свободным ответом. За верное выполнение задания выставляется **3 балла**.

Максимальное количество баллов – 17баллов.

15-17 баллов – «отлично»

13-14 баллов – «хорошо»

9-12 баллов – «удовлетворительно»

Меньше 9 баллов – «неудовлетворительно»

Контрольная работа за I полугодие

1 вариант

Часть А (задания с одним правильным ответом)

1) Ч Дарвин считал, что в основе разнообразия видов лежит:

А) наследственная изменчивость и естественный отбор Б) борьба за существование
В) способность к неограниченному размножению

2) Особи двух популяций одного вида:

А) могут скрещиваться и давать плодовитое потомство

Б) могут скрещиваться, но плодовитого потомства не дают В) не могут скрещиваться.

3) Физиологический критерий вида проявляется у всех особей в сходстве:

А) процессов жизнедеятельности Б) строения и формы хромосом В) внешнего и внутреннего строения Г) образа жизни.

4) Резкое возрастание численности особей в популяции, при котором возникает недостаток ресурсов, приводит к:

- А) обострению борьбы за существование Б) биологическому прогрессу
 В) пищевой специализации Г) биологическому регрессу.
- 5) Образование новых видов в природе происходит в результате:
 А) стремления особей к самоусовершенствованию Б) сохранения человеком особей с полезными для него наследственными изменениями В) сохранения естественным отбором особей с полезными для них наследственными изменениями Г) сохранения естественным отбором особей с разнообразными ненаследственными изменениями.
- 6) Приспособленность растений к опылению насекомыми характеризуется:
 А) образование большого количества пыльцы Б) ранневесенним цветением
 В) удлинением тычиночных нитей Г) наличием в цветках нектара, яркого венчика.
- 7) Каковы последствия действия стабилизирующего отбора?
 А) сохранение старых видов Б) сохранение особей с измененными признаками
 В) появление новых видов Г) все перечисленные варианты.
- 8) Фактор эволюции, основу которого составляет возникновению преград к свободному скрещиванию особей, называют:
 А) дрейфом генов Б) популяционными волнами В) естественным отбором Г) изоляцией.
- 9) В процессе макроэволюции:
 А) появляются новые популяции Б) изменяются популяции В) появляются новые виды
 Г) появляются новые классы
- 10) Примером ароморфоза можно считать:
 А) перья у птиц Б) красивый хвост у павлина В) крепкий клюв у дятла Г) длинные ноги у цапли
- 11) Отсутствие кишечника у бычьего цепня можно рассматривать как:
 А) ароморфоз Б) идиоадаптацию В) дегенерацию Г) дивергенцию
- 12) В систематике растений отделы объединяются в:
 А) отряд Б) класс В) тип Г) царство

Часть В

Установите соответствие между примером и систематической группой

- Пример:* 1) хордовые, 2) птицы, 3) кишечнополостные, 4) простейшие, 5) саркодовые, 6) млекопитающие
- Систематическая группа:*
 А) класс
 Б) тип

1	2	3	4	5	6

Часть С

Объясните, почему географическая изоляция популяций может привести к образованию новых видов?

2 вариант

Часть А (задания с одним правильным ответом)

- 1) Обмен веществ и энергии – это признак,
 А) характерный для тел живой и неживой природы Б) по которому живое можно отличить от неживого
 В) по которому одноклеточные организмы отличаются от многоклеточных
 Г) по которому животные отличаются от человека.
- 2) К.Линней является создателем:
 А) первой эволюционной теории Б) бинарной номенклатуры и принципа градации
 В) принципа градации и автогенеза Г) бинарной номенклатуры и принципа иерархичности
- 3) Основным критерием возникновения нового вида является:
 А) появление внешних различий Б) репродуктивная изоляция популяций.
 В) географическая изоляция популяций Г) нет правильного ответа
- 4) Определенный набор хромосом у особей одного вида считают критерием:
 А) экологическим Б) морфологическим В) генетическим Г) физиолого-биохимическим.
- 5) Причина борьбы за существование:

- А) отсутствие приспособления у особей к среде обитания. Б) изменчивость особей популяции
- В) ограниченность ресурсов среды, интенсивное размножение особей Г) природные катаклизмы
- 6) В процессе эволюции у животных-паразитов, по сравнению со свободноживущими произошло:
- А) усложнение строения Б) усиление обмена веществ В) исчезновение ряда органов
Г) усложнение жизнедеятельности.
- 7) В чем проявляется приспособленность зайца-беляка к защите зимой от хищников?
- А) наличии постоянной температуры тела Б) наличии зимней спячки
В) смене волосяного покрова Г) способности быстро передвигаться по снегу.
- 8) Отбор особей с уклоняющимися от средней величины признаками называют:
- А) движущим Б) дизруптивным В) стабилизирующим Г) половым.
- 9) Наличие в строении млекопитающего утконос признаков пресмыкающихся – это пример доказательства эволюции
- А) эмбриологических Б) палеонтологических В) археологических
Г) сравнительноанатомических
- 10) Конкуренция – это отношения между:
- А) хищниками и жертвами Б) видами со сходными потребностями В) паразитами и хозяевами Г) живыми организмами и абиотическими факторами
- 11) Примером ароморфоза является:
- А) уплощение тела у донных рыб Б) покровительственная окраска у насекомых
В) возникновение полового процесса у водорослей Г) отсутствие кишечника у паразитов
- 12) Борьба самцов за самку – это пример:
- А) межвидовой борьбы Б) внутривидовой борьбы В) борьбы с неблагоприятными условиями Г) естественного отбора

Часть В

1. Выберите таксономические категории, характерные для царства растений
- А) класс Б) тип В) отдел Г) вид Д) порода Е) отряд

Часть С

Как происходит экологическое видообразование в природе?

Ответы к контрольной работе. 11 класс

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1 в	а	а	а	а	в	г	а	г	г	а	в	г
2 в	б	г	б	в	в	в	в	а	г	б	в	б

1 вариант В1:

1	2	3	4	5	6
Б	А	Б	Б	А	А

2 вариант В1 - А.В.Г

1 вариант Часть С

. Объясните, почему географическая изоляция популяций может привести к образованию новых видов?

Ответ:

- 1) в изолированных популяциях накапливаются новые мутации и изменения;
- 2) в результате естественного отбора сохраняются особи с новыми признаками;
- 3) прекращение скрещивания между особями популяций, что приводит к репродуктивной изоляции и образованию нового вида

2 вариант Часть С

. Как происходит экологическое видообразование в природе?

- 1) популяции одного вида оказываются в разных условиях, но в пределах прежнего ареала;
- 2) естественным отбором сохраняются особи с мутациями, полезными для жизни в определенных экологических условиях
- 3) из поколения в поколение генный состав особей популяции сильно изменяется, в результате чего особи разных популяций одного вида перестают скрещиваться между собой, становятся новыми видами.

Максимальное количество баллов – 17баллов.

15-18 баллов – «отлично»

13-14 баллов – «хорошо»

9-12 баллов – «удовлетворительно»

Меньше 9 баллов – «неудовлетворительно»

III. УЧЕБНЫЙ ПРЕДМЕТ «География»

СПЕЦИФИКАЦИЯ

Административная проверочная работа по географии за курс 10 класса

1. Назначение стандартизированной тестовой работы – определение уровня достижения планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования по *географии 10* класс.

2. Документы, определяющие содержание стандартизированной тестовой работы.

Содержание работы определяется на основе следующих документов:

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ № _____ г.)
- ООП ООО МАОУ «СОШ № 11».

3. Характеристика структуры и содержания работы

Работа состоит из 18 заданий, которые разделены на две части: базового (Б) и повышенного (П) уровня. Процентное соотношение частей теста: базового уровня - 72 %, повышенного – 28 %. Работа представлена двумя вариантами.

В работу по *географии* включено 18 заданий, среди которых:

- 1) 13 заданий - задания с выбором ответа, к каждому из которых приводятся варианты ответов, из которых нужно выбрать верные.
- 2) 4 задания - задания с кратким ответом.
- 3) 1 задание – задание с развернутым ответом

Распределение заданий по разделам курса

Разделы курса	№ заданий	Число заданий	Максимальный балл
География в современном мире.	1	1	1
Математическая основа карт.	2	1	1
Политическая карта мира.	3;4;17	3	4
Население и культура.	5;8;6;9;14;18	6	9
Богатство и бедность: типы стран.	7;10;11;13;12;15; 16	7	9
<i>итого</i>	<i>18</i>	<i>18</i>	<i>18</i>

Таблица 2. Распределение заданий по разделам курса

Основные умения и виды деятельности	Число заданий
<i>Требования: ученик научится</i>	13
<i>Требования: ученик получит возможность научиться</i>	5

4. Время выполнения работы

Примерное время на выполнение заданий 37 минут, инструктаж 3 минуты.

На выполнение всей работы отводится 40 минут.

5. Дополнительные материалы и оборудование

При проведении тестирования разрешается использование черновик

6. Оценка выполнения отдельных заданий и работы в целом.

Тип задания	Номер задания	Кол-во баллов	Примечания
ВО	1; 2; 3; 4; 5; 6; 8; 9; 10;11;12;13	13 б	Задания с выбором ответа считаются выполненным верно, если выбранный учащимся номер ответа совпадает с эталоном - 1 балл Если при выполнении задания допущена ошибка, то ученик получает 0 баллов
КО	14; 15; 16; 17	8 б	Задание с кратким ответом считается выполненным, если записанный ответ совпадает с эталоном – 2 балла Если при выполнении задания допущена ошибка, то ученик получает 0 баллов
РО	18	3 б	3 балла за верно определенную страну 2 балла за приведение 2 причин и обоснование ответа. 0 баллов если нет верных ответов
Итого	118	24	

Выполнение учащимся работы в целом определяется суммарным баллом, полученным им по результатам выполнения всех заданий работы.

Перевод баллов в школьные отметки

Кол-во баллов	Выполнение работы, %	Уровень	Школьная отметка
23-24	90 - 100%	высокий	5
18 - 22	75 - 89 %	выше базового	4
11 - 17	50 – 74%	базовый	3
0 - 10	Менее 50 %	ниже базового	2

4. План административной проверочной работы по географии 10 класс.

№ задания	Проверяемый результат	Уровень	Тип задания
1	Выявлять элементы градусной сетки	Б	ВО
2	Выявлять элементы градусной сетки	Б	ВО
3	Определять географическое положение стран мира	Б	ВО
4	Определять географическое положение стран мира	Б	ВО
5	Выявлять черты основных понятия по курсу	Б	ВО
6	Выявлять особенности структуры населения в странах разного экономического типа	Б	ВО
7	Знание классификаций стран мира	Б	ВО
8	Знание этнического состава населения	Б	ВО
9	Выявлять особенности структуры населения в странах разного экономического типа	Б	ВО
10	Выявление комплекса показателей, типичных для развитых и развивающихся стран.	Б	ВО

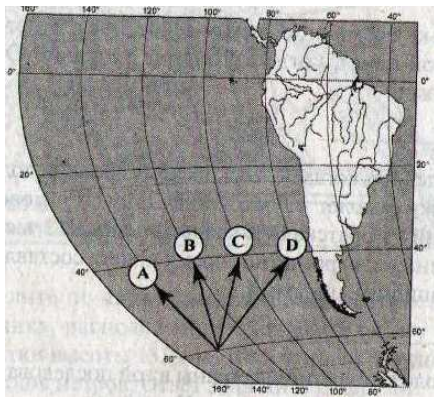
11	Выявление комплекса показателей, типичных для развитых и развивающихся стран.	Б	ВО
12	Выявление комплекса показателей, типичных для развитых и развивающихся стран.	Б	ВО
13	Выявление комплекса показателей, типичных для развитых и развивающихся стран.	Б	ВО
14	Выявление культурных различий стран	П	КО
15	Выявление комплекса показателей, типичных для развитых и развивающихся стран.	П	КО
16	Определение стран различных социально-экономических типов	П	КО
17	Знание столиц стран мира	П	КО
18	Оценка стадии демографического перехода	В	РО

**Административная проверочная работа по географии
за курс 10 класса. 1 вариант.**

Часть А.

1. На каком материке находится точка, лежащая на 20° южнее экватора и на 120° восточнее нулевого меридиана?

- а) Африка; б) Антарктида; в) Австралия; г) Южная Америка.



2. Какая линия на фрагменте карты Южной Америки показывает направление на север?

- а) А, б) В, в) С, г) Д.

3. Какое из перечисленных государств расположено в Африке?

- а) Парагвай; б) Камерун;
в) Таиланд; г) Ливан.

4. Какую из перечисленных стран пересекает экватор?

- а) Бразилия; б) Аргентина; в) Боливия; г) Парагвай.

5. Разница между количеством иммигрантов и эмигрантов – это:

- а) естественный прирост; б) темп прироста населения;
в) механический прирост; г) кривая дожития.

6. В какой из перечисленных стран доля детей в возрастной структуре населения наибольшая:

- а) Польша; б) Канада; в) Норвегия; г) Эфиопия.

7. К беднейшим странам, по классификации ООН, относится:

- а) Индия; б) Северная Корея; в) Бурунди; г) Чили.

8. В мире насчитывается живых языков около:

- а) 1,5 тыс. б) 2 тыс.; в) 3 тыс. г) 4 тыс.

9. Наибольшая доля пожилых людей (старше 65 лет) отмечается в структуре населения:

- а) Азии; б) Африки; в) Северной Америки; г) Латинской Америки.

10. Постиндустриальная экономика характерна в настоящее время для:

- а) всех стран мира;
б) большинства стран мира, кроме наиболее отсталых;
в) некоторых развивающихся стран мира;
г) наиболее развитых страна мира.

11. Для отраслевой структуры хозяйства развитых стран характерна:

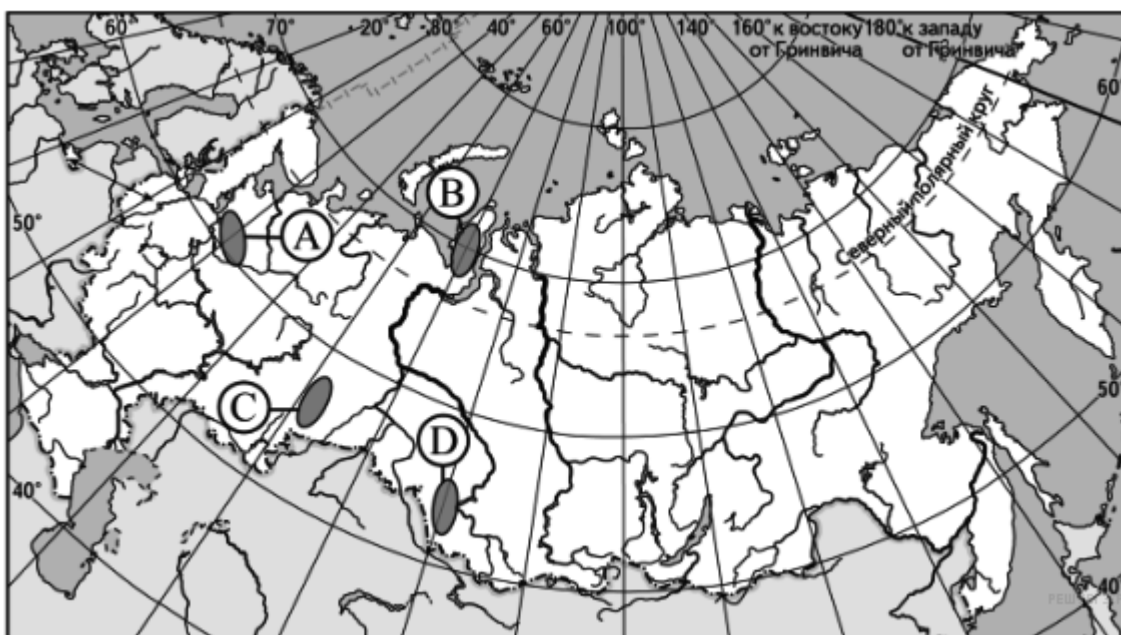
- а) высокая доля обрабатывающих отраслей;

- б) высокая доля аграрного сектора;
 - в) высокая доля добывающей промышленности;
 - г) высокая доля непроизводственного сектора.
12. В структуре ВВП стран Африки наиболее высока доля:
- а) сферы услуг;
 - б) горнодобывающей промышленности;
 - в) машиностроения;
 - г) химической промышленности.
13. Выберите характеристику, **НЕ** относящуюся к развивающимся странам:
- а) высокие темпы роста населения;
 - б) высокие показатели ВВП на душу населения;
 - в) преимущественный экспорт сырья, импорт продукции обрабатывающей промышленности и продовольствия;
 - г) многоукладная экономика с ареалами современных производств и натурального хозяйства.

Часть В.

14. **Допиши определение:** 1). Рост городов и распространение городского образа жизни... 2). Естественная убыль населения..... 3). Комплекс экономических, административных, пропагандистских мероприятий, с помощью которых государство влияет на рождаемость в желаемом для себя направлении ...

15. **Поясни какая из территорий и почему**, обозначенных буквами на карте России, имеет наименьшую среднюю плотность населения? 1) А 2) В 3) С 4) D



16. Установите соответствие между экономико-географическим типом и страной, которая к нему относится:

- | | |
|--|-------------|
| А. Экономически высокоразвитая страна; | 1. ФРГ; |
| Б. Развивающаяся страна; | 2. Чехия; |
| В. Страна с переходной экономикой. | 3. Нигерия. |

17. Установите соответствие между страной и ее столицей.

- | | |
|------------|--------------|
| Страна | Столица |
| А. Сомали; | 1) Могадишо; |
| Б. Ливия; | 2) Хартум; |
| В. Египет; | 3) Каир; |
| | 4) Триполи. |

Часть С.

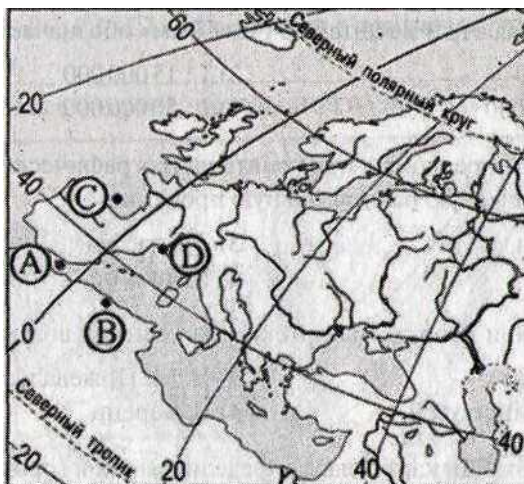
18. Используя приведенные в таблице данные, определите страну, в которой наблюдается наименьший естественный прирост населения (на 1000 жителей). Для обоснования

своего ответа запишите необходимые числовые данные. Объясните, почему в этой стране доля лиц пожилого возраста в возрастной структуре населения выше. Укажите две причины.

Страна	Численность населения, млн чел.	Рождаемость, на 1000 жит.	Смертность, на 1000 жит.	Средняя продолжительность жизни, лет	Сальдо миграции (на 1000 жит.)
А	35,4	15	10	68	+0,4
Б	39,7	10	7	78	+4
В	41,5	28	15	59	-0,3

Административная проверочная работа по географии за курс 10 класса. II вариант.

Часть А.



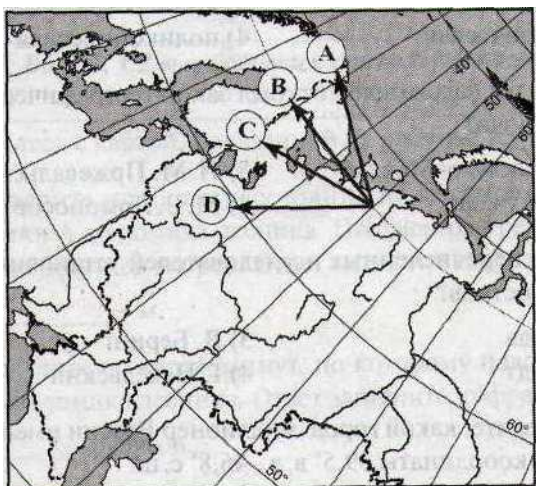
1. Точка В на карте Европы имеет координаты:
а) 4°з.д., 45°с.ш., б) 4°в.д., 45°с.ш.,
в) 4°в.д., 35°с.ш., г) 4°з.д., 35°с.ш.

2. Какой буквой на фрагменте карты России изображено направление на северо-запад?
а) А, в) С, б) В, г) D.

3. Какое из перечисленных государств расположено в Южной Америке?
а) Руанда; б) Уганда;
в) Суринам; г) Сирия.

4. Укажите самое большое по площади государство мира, не имеющее выхода к Мировому

океану: а) Монголия б) Боливия;
в) Казахстан; г) Афганистан.



5. Выберите верное утверждение:
а) демографическая политика проводится только в развивающихся странах;
б) демографическая политика в развивающихся странах направлена на снижение рождаемости;
в) демографическая политика в развивающихся странах не проводится;
г) главная цель демографической политики – воздействие на смертность.

6. В какой из перечисленных стран доля детей в возрастной структуре населения наибольшая:
а) Австрия; б) Австралия в) Бахрейн; г) Украина.

7. Наибольший ВНД на душу населения из данного перечня стран в: а) России; б) Норвегии; в)

Франции; г) Польше.

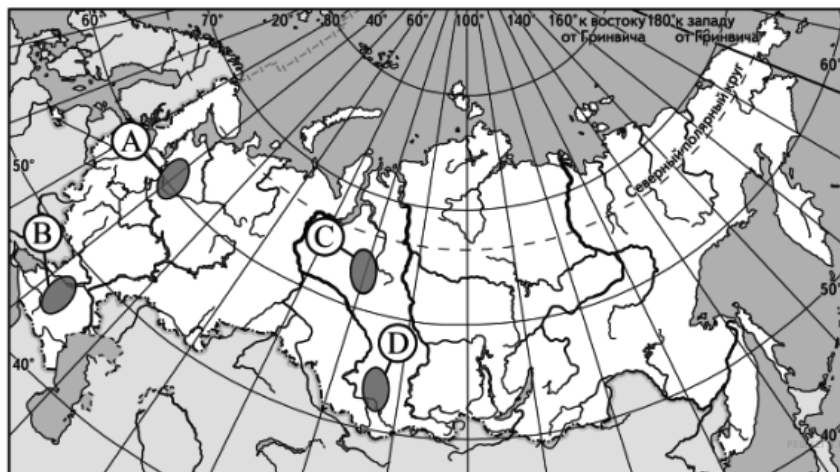
8. Религия, имеющая наибольшее число последователей:
а) буддизм; б) христианство; в) ислам; г) индуизм.
9. В какой из перечисленных стран показатель смертности наибольший:
а) Кувейт; б) Венесуэла; в) Канада; г) ДР Конго.
10. Доля какой страны в мировом ВВП в конце XX века была максимальной?
а) США; б) Германии; в) Китая; г) Великобритании.
11. Центром мирового хозяйства до середины XIX века была:
а) Европа; б) Америка; в) Австралия; г) Япония.
12. Какая из перечисленных стран имеет постиндустриальную структуру хозяйства? а) Бельгия; б) Алжир; в) ДР Конго; г) Бахрейн.

13. Вы берите характеристику, относящуюся к развитым странам:
- высокие темпы роста населения;
 - экспорт сырья, импорт продукции обрабатывающей промышленности и продовольствия;
 - преобладание в структуре ВВП сельского хозяйства;
 - низкие коэффициенты рождаемости и смертности

Часть В.

Допиши определение: 1) компактное расположение, группировка поселений, объединенных не только в пространственном смысле, но обладающих развитыми производственными, культурными, рекреационными связями.....2) Группа людей, отличающаяся наследственными внешними признаками ...3) Беспрерывная смена людских поколений в результате естественного движения населения. ...

14. **Поясни какая из территорий и почему**, обозначенных буквами на карте РФ, имеет наименьшую среднюю плотность населения? 1) А 2) В 3) С 4) D



15. Установите соответствие между экономико-географическим типом и страной, которая к нему относится:

- | | |
|--|----------------|
| А. Экономически высокоразвитая страна; | 1. Афганистан; |
| Б. Развивающаяся страна; | 2. Израиль; |
| В. Страна с переходной экономикой. | 3. Польша. |

16. Установите соответствие между страной и ее столицей.

- | | |
|----------------|--------------|
| Страна | Столица |
| А. Эквадор; | 1. Гавана; |
| Б. Афганистан; | 2. Кабул; |
| В. Куба; | 3. Асунсьон; |
| | 4. Кито. |

Часть С.

17. Используя приведенные в таблице данные, определите страну, в которой наблюдается наибольший естественный прирост населения (на 1000 жителей). Для обоснования своего ответа запишите необходимые числовые данные. Объясните, почему в этой стране доля лиц пожилого возраста в возрастной структуре населения ниже. Укажите две причины.

Показатели	Страна А	Страна Б
Общая численность населения, млн чел.	19,8	38,8
Численность населения в возрасте до 15 лет, млн. чел.	4,0	10,4
Численность населения в возрасте от 15 до 65 лет	13,2	24,6
Численность населения в возрасте старше 65 лет, млн. чел.	2,6	3,8
Рождаемость, на 1000 жит.	12,6	18,5
Смертность, на 1000 жит.	7,3	7,5
Сальдо миграции, на 1000 жит.	+4,0	+0,6
Ожидаемая продолжительность жизни, лет	80,1	75,5

Ключи ответов:

I вариант

1в, 2а, 3б, 4а, 5в, 6г, 7в, 8в, 9в, 10г, 11г, 12б, 13б, 14 урбанизация, депопуляция, демографическая политика, 15 – 2 (В), так как это самая северная точка, суровые климат-е условия; 16 -А1, В3, В2; 17 -А1, В4, В3, 18

Элементы содержания верного ответа (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
1) В стране Б наименьший естественны прирост (вычисления $10-7=3$)	
2) В стране Б наименьшая рождаемость	
3) В стране Б наибольшая средняя продолжительность жизни	
Ответ включает все три названных выше элемента	3
Ответ включает два любых из названных выше элементов	2
Все ответы, которые не соответствуют вышеперечисленным критериям выставления оценок в 1 и 2 балла	0
<i>Максимальный балл</i>	3

II вариант

1в, 2а, 3в, 4в, 5б, 6в, 7б, 8б, 9г, 10а, 11а, 12а, 13г, 14- городская агломерация, раса, воспроизводство населения; 15 – 3 (С), так как это самая северная точка (суровые кл-е условия; 16- А2, В1, В3; 17- А4, В2, В1; 18

Элементы содержания верного ответа (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
1) В стране Б наибольший естественны прирост (вычисления $18,5-7,5=11$)	
2) В стране Б наибольшая рождаемость	
3) В стране Б наименьшая средняя продолжительность жизни	
Ответ включает все три названных выше элемента	3
Ответ включает два любых из названных выше элементов	2
Все ответы, которые не соответствуют вышеперечисленным критериям выставления оценок в 1 и 2 балла	0
<i>Максимальный балл</i>	3

СПЕЦИФИКАЦИЯ

Административной работы по географии за I полугодие 11 класс

1. Назначение стандартизированной тестовой работы – определение уровня достижения планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования по *географии 11 класс*.

2. Документы, определяющие содержание стандартизированной тестовой работы.

Содержание работы определяется на основе следующих документов:

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ № _____ г.)
- ООП ООО МАОУ «СОШ № 11».

3. Характеристика структуры и содержания работы

Работа состоит из заданий, которые разделены на две части: базового (Б) и повышенного (П) уровня. Процентное соотношение частей теста: базового уровня - %, повышенного – % Работа представлена двумя вариантами.

В работу по *географии* включено заданий, среди которых:

- 1) заданий - задания с выбором ответа, к каждому из которых приводятся варианты ответов, из которых нужно выбрать верные.
- 2) задания - задания с кратким ответом.
- 3) задание – задание с развернутым ответом

Распределение заданий по разделам курса «Политическая карта мира. Зарубежная Европа. Зарубежная Азия»

Разделы курса	Число заданий	Максимальный балл
<u>Политическая карта мира.</u>	6	10
<u>Зарубежная Европа.</u>	6	9
<u>Зарубежная Азия.</u>	7	10
<i>итого</i>	<i>19</i>	<i>29</i>

Таблица 2. Распределение заданий по разделам курса

Основные умения и виды деятельности	Число заданий
Требования: ученик научится	13
Требования: ученик получит возможность научиться	6

4. Время выполнения работы

Примерное время на выполнение заданий 37 минут, инструктаж 3 минуты.

На выполнение всей работы отводится 40 минут.

5. Дополнительные материалы и оборудование

При проведении тестирования разрешается использование черновик

6. Оценка выполнения отдельных заданий и работы в целом.

Тип задания	Номер задания	Кол-во баллов	Примечания
ВО	<u>Часть А</u> 1; 2; 3; 4; 5; 6; 8; 9; 10; 11; 12	12 б	Задания с выбором ответа считаются выполненным верно, если выбранный учащимся номер ответа совпадает с эталоном - 1 балл Если при выполнении задания допущена ошибка, то ученик получает 0 баллов
КО	<u>Часть В</u> 1; 2; 3; 4; 5; 6	10 б 4 б	Задание с кратким ответом считается выполненным, если записанный ответ совпадает с эталоном – 2 балла Если при выполнении задания допущена ошибка, то ученик получает 0 баллов
РО	<u>Часть С</u> 1	3 б	3 балла за верно указанные 2 причины 0 баллов если нет верных ответов
Итого	19	29	

Выполнение учащимся работы в целом определяется суммарным баллом, полученным им по результатам выполнения всех заданий работы.

Перевод баллов в школьные отметки

Кол-во баллов	Выполнение работы, %	Уровень	Школьная отметка
28 - 29	90 - 100%	высокий	5
21- 27	75 - 89 %	выше базового	4
15 - 20	50 – 74%	базовый	3
0 - 14	Менее 50 %	ниже базового	2

4. План тематической проверочной работы по географии 11 класс.
Тема «Политическая карта мира. Зарубежная Европа. Зарубежная Азия»

№ раздела ПРО	Раздел ПРО	№ Код ПРО	Планируемый результат	Уровень	Тип задания
3	Население мира	3.1	Уметь оценивать территориальную концентрацию населения	Б	ВО
		3.3	Знать численность и динамику населения отдельных регионов и стран.	Б	ВО
		3.4	Уметь оценивать демографическую ситуацию отдельных стран и регионов мира	П	КО
		3.5 3.6	Уметь оценивать уровни урбанизации отдельных территорий, знать и понимать основные направления миграций	П	КО
6	Страны мира	6.4	Знать и понимать географическую специфику отдельных стран	В	КО

**Административная проверочная работа по географии
за I полугодие 11 класса. 1 вариант.**

Часть А.

А1. Важную роль в урегулировании международных конфликтов играет: 1) ООН 2) ОПЕК 3) НАТО 4) Гринпис 5) МОК

А2. Какое европейское государство самое многонаселенное? 1) Великобритания 2) ФРГ 3) Франция 4) Испания

А3. В каком из европейских государств самые высокие естественные темпы прироста населения?

1) Албания 2) Исландия 3) Македония 4) Румыния

А4. Выберите, какое из перечисленных государств является единственной в Европе колонией: 1) Андорра 2) Гибралтар 3) Люксембург 4) Мальта

А5. В какой из перечисленных стран не выращивают виноград?

1) Болгария 2) Италия 3) Испания 4) Польша

А6. Выберите крупнейший европейский морской порт:

1) Гамбург 2) Лондон 3) Марсель 4) Роттердам

А7. "Лесной цех" Зарубежной Европы - это:

1) Швеция и Финляндия 3) Германия и Франция

2) Швейцария и Франция 4) Польша и Чехия

А8. Верхне - Силезский угольный бассейн находится на территории:

1) Болгарии 2) Германии 3) Польши 4) Венгрии

А9. Странами с монархической формой правления являются...

1) Саудовская Аравия, Оман, Япония 2) Иордания, Непал, Индонезия

3) Малайзия, Йемен, Мьянма 4) Бангладеш, Иордания, Саудовская Аравия

А.10. Крупнейшими городскими агломерациями Зарубежной Европы являются: 1) Берлин и Лондон 2) Париж и Лондон 3) Мадрид и Амстердам 4) Париж и Рим

А.11. Основной сферой деятельности трудовых иммигрантов в странах Юго-Западной Азии является...

1) растениеводство 2) нефтяная промышленность 3) машиностроение 4) черная металлургия

A.12. Главной зерновой культурой Зарубежной Азии, создающей типичные азиатские ландшафты, является...

- 1) просо 2) кукуруза 3) пшеница 4) рис

Часть В.

В1. Установите соответствие между странами и регионами:

Регион	Страны
1) Северная Европа	А) Литва и Латвия
2) Западная Европа	Б) Швеция и Дания
3) Южная Европа	В) Португалия и Греция
4) Восточная Европа	Г) Бельгия и Люксембург

В2. Расположите страны в порядке убывания в них естественного прироста населения (на 1 тыс. чел.)

- 1) Болгария 2) Греция 3) Литва 4) ФРГ

В3. Допиши определения:

- 1) Линии, определяющие пределы государственной территории называются.....
2) Положение страны или региона по отношению к другим государствам или регионам это.....

В4. Назовите страны Зарубежной Азии, для которых характерен первый тип воспроизводства населения.

В5. В приведенном ниже перечне укажите только столицы стран Юго-Восточной Азии:

1. Анкара, 2. Бангкок 3. Ханой 4. Тегеран 5. Джакарта 6. Нью-Дели 7. Исламабад 8. Улан-Батор.

В6. Определите страны по их краткому описанию.

А) Это европейское государство с самой маленькой площадью территории и минимальным числом жителей, уникальное по форме правления. Здесь имеется свое правительство, банк, гвардия, законы. Сфера деятельности этого государства – весь мир.

Б) Определите страну по ее описанию. Эта высокоразвитая страна по форме правления является конституционной монархией. По числу жителей входит в первую десятку стран мира. Однонациональное по составу население характеризуется высокой средней плотностью, самой высокой продолжительностью жизни в мире. В промышленности приоритетное развитие получили новейшие наукоемкие отрасли.

Часть С.

С1. Почему животноводство стало главной отраслью хозяйства Монголии? Укажите не менее двух причин.

**Административная проверочная работа по географии
за I полугодие 11 класса. 2 вариант.**

A1. Важную роль в урегулировании международных конфликтов играет: 1) МОК 2) НАТО 3) ОПЕК

4) Гринпис 5) ООН

A2. Ведущей отраслью промышленности Зарубежной Европы является:

- 1) машиностроение 2) лесная 3) нефтеперерабатывающая 4) текстильная

A3. Преобладание растениеводства в сельском хозяйстве характерно для стран:

- 1) Северной Европы 2) Восточной Европы 3) Южной Европы 4) Западной Европы

A4. Странами-лидерами международного туризма являются:

- 1) Испания, Франция, Италия 3) Греция, Португалия, Франция
2) Германия, Испания, Польша 4) Италия, Чехия, Болгария

A5. Страной – банкиром называют:

- 1) Великобританию 2) Швецию 3) Францию 4) Швейцарию

А6. В южной части Зарубежной Европы преобладают месторождения...

1) угольные 2) топливные 3) нерудные 4) рудные

А7. Какие европейские государства самые молодые по времени образования?

1) Белоруссия и Украина 2) Латвия и Литва 3) Словакия и Чехия 4) ФРГ и Франция

А8. Бурый уголь играет важную роль в топливно-энергетическом балансе стран...

1) Бельгия, Нидерланды 3) Великобритания, ФРГ

2) Франция, Италия 4) Польша, Чехия

А9. Наибольший вес в валовой продукции и промышленном производстве Европы принадлежит...

1) Северной Европе 3) Восточной Европе

2) Южной Европе 4) Западной Европе

А10. Характерной особенностью полового состава населения Китая, Индии, Саудовской Аравии, Турции является...

1) примерное равенство мужчин и женщин

2) переменное преобладание мужчин над женщинами

3) преобладание женщин

4) преобладание мужчин

А11. В группу НИС Азии не входит: 1) Лаос 2) Таиланд 3) Индонезия 4) Республика Корея

А12. Франция, Испания, Италия и Португалия являются крупнейшими производителями и потребителями: 1) сыра 2) пива 3) виноградных вин 4) апельсинов

Часть В.

В1. Установите соответствие между странами и их столицами:

Страна	Столица
1) Сирия	А) Коломбо
2) Саудовская Аравия	Б) Джакарта
3) Непал	В) Дамаск
4) Шри-Ланка	Г) Эр-Рияд
5) Индонезия	Д) Катманду

В2. Расположите страны в порядке возрастания в них естественного прироста населения (на 1 тыс. чел.): 1) Болгария 2) Греция 3) Литва 4) ФРГ

В3. Допишите определения:

1) Определение положения и направления государственной границы называется

2) Площадь суши и площадь водных объектов в пределах государственных границ называется.....

В4. Назовите страны Зарубежной Азии, для которых характерен второй тип воспроизводства населения.

В5. В приведенном ниже перечне укажите только столицы стран Западной Европы:

1. Стокгольм 2. Париж 3. Варшава 4. Рим 5. Брюссель 6. Амстердам 7. Прага 8. Киев.

В6. Определите страны по их краткому описанию:

А) Это европейское государство является монархией. Почти 100 % электроэнергии этой страны вырабатывается на ГЭС, и оно является главным конкурентом российского «Газпрома» на газовом рынке зарубежной Европы. Эту страну называют «морским извозчиком». По количеству национальных парков это государство входит в пятерку лидеров зарубежной Европы, а по размерам занимаемой ими территории – на первом месте.

Б) Определите страну по её краткому описанию. Эта африканская страна по форме правления является монархией. Она расположена на северо-западе материка, в Западном полушарии, и имеет выход к Атлантическому океану. Большую часть её территории занимают горы. В стране разведаны месторождения фосфоритов, железных руд, каменного угля и

нефти. Страна является крупным производителем фосфоритов, цитрусовых. Религией большинства верующего населения является ислам.

Часть С.

С1. Почему Страны южной Европы относятся к слабоурбанизированным? Укажите не менее двух причин.

Ключи ответов:

№	1 вариант	2 вариант
A1	1	5
A2	2	1
A3	1	2
A4	2	1
A5	4	4
A6	4	4
A7	1	3
A8	3	4
A9	1	4
A10	2	4
A11	2	1
A12	4	3
B1	1 – Б 2 – Г 3 – В 4 - А	1 – В 2 – Г 3 – Д 4 – А 5 – Б
B2	3124	4213
B3	1 – Государственная граница 2 – ПГП (политико-географическое положение)	1 – Делимитация границ 2 – Территория страны
B4	Примеры стран I типа воспроизводства	Примеры стран II типа воспроизводства
B5	235	256
B6	А) Ватикан Б) Япония	А - Норвегия Б - Марокко
C1	1 – Благоприятный климат 2 – Степная зона	1 – Мягкий теплый климат 2 – Занятость населения в сельском хозяйстве

IV. УЧЕБНЫЙ ПРЕДМЕТ «Информатика»

СПЕЦИФИКАЦИЯ

Стандартизированной контрольно-измерительной тематической проверочной работы по информатике 10 класс

1. Назначение стандартизированной тематической проверочной работы – определение уровня достижения планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования по теме: «Информация и информационные процессы» за 10 класс.

2. Документы, определяющие содержание стандартизированной тематической проверочной работы.

Содержание работы определяется на основе следующих документов:

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ № науки РФ № 1897 от 17.12.2010 г,

Приказ Минобрнауки России № 1644 от 29 декабря 2014 года «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»».)

ООП СОО МАОУ «СОШ № 11».

3. Характеристика структуры и содержания работы

Работа состоит из 6 заданий, которые разделены на две части: базового (Б) и повышенного (П) уровня. Процентное соотношение частей тематической проверочной работы: базового уровня - 50%, повышенного – 50 %. Работа представлена тремя вариантами.

В работу по информатике включено 6 заданий, среди которых:

- 1) 1 задание - задания с выбором ответа, из которых верен только один.
- 2) 1 задание - задания с кратким ответом.
- 3) 4 задания – задания с развернутым ответом.

Распределение заданий по разделам курса информатики.

Разделы курса	Число заданий	Максимальный балл
Информация и информационные процессы	6	9
<i>итого</i>	6	9

Таблица 2.

Распределение заданий по разделам курса информатики

Основные умения и виды деятельности	Число заданий
<i>Требования: ученик научится</i>	3
<i>Требования: ученик получит возможность научиться</i>	3

4. Время выполнения работы

Примерное время на выполнение заданий, в зависимости от формы представления информации в условии задания и объёма информации, которую необходимо проанализировать и осмыслить составляет от 2 (для заданий с выбором ответа) до 5 минут (для заданий с кратким ответом);

На выполнение всей работы отводится 40 минут.

5. Дополнительные материалы и оборудование

При проведении **тематической проверочной работы** разрешается использование _____

6. Оценка выполнения отдельных заданий и работы в целом.

1. Задания с выбором ответа считаются выполненными верно, если выбранный учащимся номер ответа совпадает с эталоном.

2. Задание с кратким ответом считается выполненным, если записанный ответ совпадает с эталоном.

Задание с развернутым ответом считается выполненным, если приведено подробное решение в соответствии с требованиями к оформлению

Номера верных ответов для заданий с выбором ответа, верные ответы для заданий с кратким ответом, примеры ответов на задания с развернутым ответом приведены в «Рекомендациях по проверке и оценке выполнения заданий», которые предлагаются к каждому варианту работы.

Все задания работы с выбором ответа оцениваются в 1 балл, развернутым ответом в 1 балл.

Приложение к ООП СОУ МАОУ «СОШ№11»
г. Усть-Илимска, Иркутской области

Выполнение учащимся работы в целом определяется суммарным баллом, полученным им по результатам выполнения всех заданий работы. Максимальный балл работы составляет – 12 баллов.

на «3» - 4,5 баллов

на «4» - 6.5- 9 баллов

на «5» - 9 баллов

№ раздела КЭС	Раздел КЭС	№ задания	№ Код КЭС	Планируемый результат	Уровень	Тип задания	Макс.балл за выполнение
	Информация и информационные процессы	1	1.1.3	Описывать размер двоичных текстов, используя термины «бит», «байт» и производные от них; использовать термины, описывающие скорость передачи данных	Б	ВО	1
		2	1.1.3	Оценивать числовые параметры информационных объектов и процессов	Б	КО	1
		3	1.1.4	определять скорость передачи информации при заданной пропускной способности канала, объем памяти, необходимый для хранения информации	Б	РО	2
		4	1.1.3	решать несложные задачи на измерение информации, заключенной в сообщении, используя содержательный подход (в равновероятном приближении)	П	РО	2
		5	1.1.3	подсчитывать информационный объем сообщения	П	РО	1
		6	1.1.3	Оценивать объем памяти, необходимый для хранения информации.	П	РО	2

7. План работы

В Приложении предлагается план варианта **тематической проверочной работы** по теме «Информация и информационные процессы», сконструированный на основании изложенных выше требований. В плане работы даётся информация о каждом задании: код по кодификатору, тип задания, время выполнения и максимальный балл.

8. План тематической проверочной работы по информатике для учащихся 10х классов

Тип задания:

ВО – задания с выбором ответа, КО – задания с кратким ответом, РО – с развернутым или полным ответом.

СПЕЦИФИКАЦИЯ

**Стандартизированной контрольно-измерительной стартовой проверочной работы информатике и ИКТ
11 класс (профиль)**

1. Назначение стандартизированной тематической проверочной работы – определение уровня достижения планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования за 10 класс.

2. Документы, определяющие содержание стандартизированной тематической проверочной работы.

Содержание работы определяется на основе следующих документов:

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ № науки РФ № 1897 от 17.12.2010 г, Приказ Минобрнауки России № 1644 от 29 декабря 2014 года «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»».)
- ООП СОО МАОУ «СОШ № 11».

3. Характеристика структуры и содержания работы

Работа состоит из 10 заданий, которые разделены на две части: базового (Б) и повышенного (П) уровня. Процентное соотношение частей тематической проверочной работы: базового уровня - 80%, повышенного – 20 %. Работа представлена по шаблону 1714497 на сайте <https://inf-ege.sdangia.ru/>, каждый учащийся получает свой вариант.

В работу по информатике включено 10 заданий, среди которых:

10 заданий - задания с кратким ответом, либо в которых ответ необходимо записать в виде последовательности букв.

Распределение заданий по разделам курса информатики

Разделы курса	Число заданий	Максимальный балл
Кодирование и операции над числами в разных системах счисления	2	2
Построение таблиц истинности логических выражений.	2	2
Кодирование чисел	3	3
Преобразование логических выражений. Логические высказывания	3	3

<i>итого</i>	<i>10</i>	<i>10</i>
--------------	-----------	-----------

Таблица 2.

Распределение заданий по разделам курса

Основные умения и виды деятельности	Число заданий
<i>Требования: ученик научится</i>	
Знание о системах счисления и двоичном представлении информации в памяти компьютера	1
Знание позиционных систем счисления	1
Знание основных понятий и законов математической логики	1
Умение строить таблицы истинности и логические схемы	1
Умение кодировать и декодировать	3
<i>Требования: ученик получит возможность научиться</i>	
Умение строить и преобразовывать логические выражения	3

4. Время выполнения работы

Примерное время на выполнение заданий, в зависимости от формы представления информации в условии задания и объёма информации, которую необходимо проанализировать и осмыслить составляет от 2 (для заданий с выбором ответа) до 5 минут (для заданий с кратким ответом);
На выполнение всей работы отводится 45 минут.

5. Дополнительные материалы и оборудование

При проведении **стартовой проверочной работы** необходимо использование ПК с выходом в Интернет на сайт <https://inf-ege.sdamgia.ru/>

6. Оценка выполнения отдельных заданий и работы в целом.

Задание с кратким ответом считается выполненным, если записанный ответ совпадает с эталоном. Задания проверяются автоматически, в личном кабинете учащийся может ознакомиться с результатами выполненной работы, просмотреть рекомендуемые способы решения, выполнить работу над ошибками в свободном режиме.

Все задания работы с кратким ответом в 1 балл.

Выполнение учащимся работы в целом определяется суммарным баллом, полученным им по результатам выполнения всех заданий работы. Максимальный балл работы составляет – _____ баллов.

на «3» - 5 баллов

на «4» - 7 баллов

на «5» - 9 баллов

7. План работы

В Приложении предлагается план варианта административной проверочной работы за 1 полугодие по информатике и ИКТ, сконструированный на основании изложенных выше

Тематическая проверочная работа по теме «Информация и информационные процессы»

В а р и а н т 1

1. (1 балл) Укажите верный порядок распределения единиц измерения для количества информации по возрастанию:

- 1) гигабайт, байт, килобайт, мегабайт;
- 2) бит, байт, гигабайт, килобайт;
- 3) килобайт, гигабайт, мегабайт, байт;
- 4) бит, байт, килобайт, мегабайт.

2. (1 балл) Сколько битов информации содержится в сообщении объемом 1/8 килобайта?

3. (2 балла) Скорость модема 1 200 бит/с. Сколько времени потребуется для передачи 1 страницы текста, состоящей из 40 строк по 60 символов?

4. (2 балла) При угадывании целого числа в некотором диапазоне было получено 10 битов информации. Сколько чисел содержит этот диапазон?

5. (1 балл) Алфавит некоторого языка состоит из 16 букв. Какое количество информации несет сообщение из пяти букв этого алфавита?

6. (2 балла) Текст занимает полных 10 секторов на односторонней дискете объемом 180 Кбт. Дискета разбита на 40 дорожек по 9 секторов. Сколько символов содержит текст?

требований. В плане работы даётся информация о каждом задании: код по кодификатору, тип задания, время выполнения и максимальный балл.

8. План тематической проверочной работы по информатике для учащихся 10 классов (профиль)

Тип задания:

ВО – задания с выбором ответа, КО – задания с кратким ответом, РО – с развернутым или полным ответом.

№ раздела КЭС	Раздел КЭС	№ Код КЭС	Код УП	Планируемый результат	Уровень	Тип задания	Макс.балл за выполнение
	Информация и информационные процессы	1.3.1	1.2.2	Умение представлять и считывать данные в разных типах информационных моделей (схемы, карты, таблицы, графики и формулы)	Б	КО	1
		3.1.2/ 3.5.1	2.1/2. 2	Знание о файловой системе	Б	КО	1

Приложение к ООП СОО МАОУ «СОШ№11»
г. Усть-Илимска, Иркутской области

				организации данных или о технологии хранения, поиска и сортировки информации в базах данных			
		1.1.2	1.2.2	Умение кодировать и декодировать информацию	Б	КО	1
	Алгоритмизация и программирование	1.6.1/ 1.6.3	1.1.3	Формальное исполнение алгоритма, записанного на естественном языке или умение создавать линейный алгоритм для формального исполнителя с ограниченным набором команд	Б	КО	1
		1.7.2	1.1.4	Знание основных конструкций языка программирования, понятия переменной, оператора присваивания	Б	КО	1
	Системы счисления	1.4.1	1.1.3	Знание позиционных систем счисления	П	КО	1
	Информация и	3.1.1	2.3	Знание базовых принципов	Б	КО	1

	информационные процессы			организации и функционирования компьютерных сетей, адресации в сети			
		1.3.1	1.2.1	Умение представлять и считывать данные в разных типах информационных моделей (схемы, карты, таблицы, графики и формулы)	П	КО	1
		3.5.2	2.1	Умение осуществлять поиск информации в сети Интернет	П	КО	1
		1.6.2	1.1.3	Умение анализировать результат исполнения алгоритма	П	КО	1

IV. УЧЕБНЫЙ ПРЕДМЕТ «История»

Итоговая контрольная работа по истории России. 10 класс

Вариант № 2

Зад. 1. В каком году произошло выступление декабристов в Санкт-Петербурге?

- 1) 1812 г. 2) 1825 г. 3) 1861 г. 4) 1879 г.

Зад. 2. Что из названного произошло в царствование Александра III?

- 1) основание Царскосельского лицея;
2) создание Академии наук в Санкт-Петербурге
3) издание циркуляра о «кухаркиных детях»
4) основание Славяно-греко-латинской академии

Зад. 3. Кто из названных правителей пришёл к власти в результате дворцовых переворотов?

- 1) Пётр II 2) Анна Иоанновна 3) Елизавета Петровна
4) Екатерина II 5) Павел I 6) Александр I

Зад. 4. Какие из перечисленных событий произошли в XVIII в.?

- 1) разделы Речи Посполитой
2) реформы Избранной Рады
3) начало книгопечатания в России
4) учреждение в России патриаршества

Зад. 5. Современником Екатерины II был:

- 1) Симеон Полоцкий
2) Степан Разин
3) Александр Радищев
4) патриарх Никон

Зад. 6. Выбери из списка три события, относящихся к правлению Николая I

1. Теория официальной народности
2. Закон о престолонаследии
3. Начало Крымской войны
4. Отечественная война
5. Денежная реформа Канкрин
6. Учреждение Сената

--	--	--

Зад. 7. Заполните в таблице пустые ячейки, используя в представленном ниже списке данные. Ответ запишите в таблицу.

События	Год	Участники
Сражение у д. Лесная	------(А)	Петр I
------(Б)	1767 г.	------(В)
Открытие первого в России университета	------(Г)	------(Д)
------(Е)	1773 г.	Е.И. Пугачев

- 1) 1755 г.; 2) 1711 г.; 3) 1708 г.; 4) Уложенная комиссия
5) Губернская реформа; 6) Начало крестьянской войны; 7) М.В. Ломоносов
8) Екатерина II; 9) Павел I

1	2	3	4	5	6

Зад. 8. Укажите на каких фото изображен стиль Барокко?



Зад. 9. Раскройте значение понятий:

- 1) коалиция; 2) секуляризация; 3) реформа.

Зад. 10. Какой из названных государственных органов был создан в правление Екатерины I?

- 1) Негласный комитет 2) Государственный совет

3) Избранная Рада

4) Верховный Тайный Совет

Зад. 11. Какое из названных понятий связано с эпохой дворцовых переворотов в России в XVIII в.?

1) Кабинет министров

2) Приказ тайных дел

3) Земский собор

4) Государственный совет

Зад. 12. Прочтите отрывок из исторического сочинения и укажите фамилию автора, о труде которого идет речь в отрывке.

«(Его) жизнь единообразна, как маятника ход в старинных часах английских. Утром работа над XII томом «Истории Государства Российского». В хорошие часы мои, - говорит, - описываю ужасы Иоанна Грозного».

Зад. 13. Расположите в хронологической последовательности правителей России. Ответ запишите в таблицу.

А) Александр II

Б) Павел I

В) Николай I

Г) Пётр III

Д) Александр I

Зад. 14. Установите соответствие:

СОБЫТИЯ				ГОДЫ
А) основание Крымского ботанического сада				1) 1842 г.
Б) открытие Пулковской обсерватории				2) 1801 г.
В) издание первой экономико-географической карты России				3) 1812 г.
Г) реформа образования				4) 1839 г.
				5) 1853 г.
				6) 1803 г.
А	Б	В	Г	

Зад. 15. Расположите документы XVIII века в хронологической последовательности их издания:

1) «Указ о секуляризации церковных земель»

2) «Табель о рангах»

3) «Указ о единонаследии»

4) «Манифест о вольности дворянской»

Зад. 16. Установите соответствие:

ПРОЦЕССЫ (ЯВЛЕНИЯ, СОБЫТИЯ)	ФАКТЫ		
А) строительство фабрик и заводов	1) отмена крепостного права		
Б) ярмарочное развитие торговли	2) промышленный переворот		
В) создание министерств	3) реформы Александра I		
Г) введение временнообязанного состояния крестьян	4) развитие всероссийского рынка		
	5) губернская реформа 1775 г.		
	6) Венский конгресс		
А	Б	В	Г

Зад. 17. В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые, точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке, на период дворцовых переворотов в России в XVIII в.

Ряд историков (В. О. Ключевский, С. М. Соловьёв, С. Ф. Платонов и др.) рассматривали период дворцовых переворотов как значительный шаг назад в развитии государственности.

Используя исторические знания, приведите два аргумента, подтверждающих данную оценку, и два аргумента, опровергающих её. Укажите, какие из приведённых Вами аргументов подтверждают данную точку зрения, а какие опровергают её.

Ответ запишите в следующем виде. Аргументы в подтверждение:

1)...

2)...

Аргументы в опровержение:

1)...

2)...

Зад. 18. В «Записке о древней и новой России», написанной в 1811 г., Н.М. Карамзин предупреждает царя об опасностях политического реформизма. «Записка...» Карамзина вызвала недоброжелательное и настороженное отношение Александра I. Предположите, почему самодержавный монарх критически отнёсся к сочинению, настаивающему на незыблемости самодержавного строя. В каких действиях проявились взгляды Александра I на самодержавное правление (укажите не менее двух действий)?

Зад. 19. Прочтите отрывок из законодательного акта.

«...дед наш, Пётр Великий... в тогдашнее ж время российскому дворянству... повелел вступить в военные и гражданские службы ... Находящихся же ныне в нашей военной службе дворян в солдатах и прочих нижних чинах менее обер-офицера, кои не дослужились офицерства, не отставлять, разве кто более 12 лет военную службу продолжал, то таковые получают увольнения от службы».

- 1) *Укажите, в каком году был издан данный акт. Какое название он получил? Какой государь (государыня) его издал(-а)?*
- 2) *В чём заключалось основное право, предоставленное русскому дворянству этим законодательным актом? Какие ограничения предоставленного дворянам права вводились этим актом (укажите не менее двух ограничений)?*
- 3) *Какие другие важные внутривластные мероприятия были предприняты императором, при котором был издан данный акт? (Укажите одно любое мероприятие.) Как окончилось его правление? В каком последующем законодательном акте были закреплены права и привилегии дворян?*

Зад. 20. Прочтите отрывок из сочинения историка В.О. Ключевского.

«...внутренние затруднения правительства усиливались ещё глубокой переменой в настроении народа. Новой династии приходилось иметь дело с иным обществом, далеко не похожим на то, каким правили прежние цари. Тревоги Смутного времени разрушительно подействовали на политическую выправку этого общества; с воцарением новой династии в продолжение всего [века] все общественные состояния неумолчно жалуются на свои бедствия, на своё обеднение, разорение, на злоупотребления властей, жалуются на то, отчего страдали и прежде, но о чём прежде терпелива молчали. Недовольство становится и до конца века является господствующей нотой в настроении народных масс. Из бурь Смутного времени народ вышел гораздо впечатлительнее и раздражительное...»

Используя отрывок и знания по истории, выберите в приведённом списке три верных суждения. Запишите в ответ цифры, под которыми они указаны.

- 1) Описанная в тексте ситуация относится к семнадцатому веку.
- 2) Историк отмечает в тексте благоприятные условия воцарения новой династии.

- 3) Историк считает, что новизна ситуации заключалась в развитии чувства покорности и терпения у русского народа.
- 4) Одним из «прежних царей», о которых говорится в тексте, был Иван Грозный.
- 5) Первым представителем новой династии, о которой говорится в тексте, был царь Михаил Фёдорович.
- 6) Одной из причин описанного в тексте положения народа были последствия реформ Петра I.

--	--	--

У.УЧЕБНЫЙ ПРЕДМЕТ «Химия»

Код блока содержания и содержательной линии	Код контролируемого элемента	Элементы содержания, проверяемые заданиями КИМ
1.		ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ХИМИИ
1.1		<i>Современные представления о строении атома</i>
1.3		<i>Химическая связь и строение вещества</i>
3.		ОРГАНИЧЕСКАЯ ХИМИЯ
	3.1	Теория строения органических соединений: гомология и изомерия (структурная и пространственная). Взаимное влияние атомов в молекулах
	3.2	Типы связей в молекулах органических веществ. Гибридизация атомных орбиталей углерода. Радикал. Функциональная группа.
	3.3	Классификация органических веществ. Номенклатура органических веществ (тривиальная и международная)
	3.4	Характерные химические свойства углеводов: алканов, циклоалканов, алкенов, диенов, алкинов, ароматических углеводов (бензола и толуола)
	3.9	Взаимосвязь органических соединений.

Оценка выполнения отдельных заданий и работы в целом

1. За верное выполнение каждого из заданий А1-А10 выставляется 1 балл, в другом случае – 0 баллов.
2. За верное выполнение каждого из заданий В1–В2 выставляется 2 балла.
3. За ответы на задания В2 выставляется 1 балл, если в ответе указаны две любые цифры, представленные в эталоне ответа, и 0 баллов во всех других случаях. Если обучающейся указывает в ответе больше символов, чем в правильном ответе, то за каждый лишний символ снижается 1 балл (до 0 баллов включительно).
4. За ответ на задания В1 и В3 выставляется 1 балл, если допущена одна ошибка, и 0 баллов, если допущено две и более ошибки.
5. Задания С1 и С2 оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа.

Шкала перевода первичного балла за выполнении контрольной работы в отметку по 5-ной шкале

Максимальное количество баллов: 16

Оценка «5» - от 15 до 17 правильных ответов

«4» - от 12 до 14 правильных ответов

«3» - от 9 до 11 правильных ответов

«2» - менее 9 правильных ответов

План работы

Условные обозначения: Уровень сложности: Б – базовый уровень сложности, П – повышенный уровень, В – высокий уровень

Тип задания: ВО – с выбором ответа, КО – краткий ответ, РО – с развернутым ответом.

№	Уровень сложности	Тип задания
A1	Б	ВО
A2	Б	ВО
A3	Б	ВО
A4	Б	ВО
A5	Б	ВО
A6	Б	ВО
A7	Б	ВО
A8	Б	ВО
A9	Б	ВО
A10	Б	ВО
B1	П	КО
B2	П	КО
C1	В	РО
C2	В	РО

**АДМИНИСТРАТИВНАЯ ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА ПО ХИМИИ, 10 КЛАСС,
БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ, 1-е полугодие**

Вариант №1

Часть А

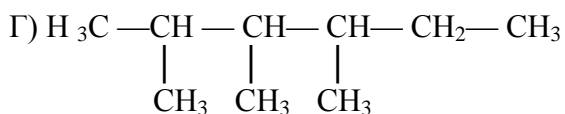
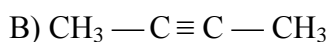
A1. Какой общей формуле соответствуют алкены?

а) C_nH_{2n-6} б) C_nH_{2n+2} в) C_nH_{2n-2} г) C_nH_{2n}

A2. Дайте названия веществам, формулы которых приведены ниже, по международной номенклатуре

A) $CH_2=CH-CH=CH-CH_3$

Б) $CH_3-CH=CH-CH_2-CH_3$



А3. Вещества, имеющие одинаковый состав, но разное строение и свойства, называются...

- а) изомеры
- б) гомологи
- в) полимеры
- г) углеводороды

А4. Реакция присоединения молекулы водорода называется...

- а) реакцией гидрирования
- б) реакцией дегидрирования
- в) реакцией гидратации
- г) реакцией дегидратации

Укажите, какие из перечисленных веществ реагируют с водородом: этан, пропен, бензол, ацетилен. Напишите уравнения возможных реакций

А5. В реакции взаимодействия пропана с хлором образуется:

- а) пропен
- б) хлорпропан
- в) хлорпропен
- г) 1,2 дихлорпропан

Часть В

В1. Установите соответствие между формулой вещества и его классом соединения:

Формула	Класс
1. C_6H_{12}	а) алкан
2. C_3H_8	б) алкен
3. C_2H_2	в) алкин
4. CH_4	
5. C_7H_{12}	

В2. Изомерами являются:

- а) гексан и 2,3-диметилбутан
- б) гексан и циклогексан
- в) метилциклопентан и циклогексан
- г) бутан и пропан
- д) бутан и метилпропан

Ответ запишите в виде последовательности букв.

Часть С

С1. Напишите уравнения реакций, с помощью которых можно осуществить превращения, укажите условия протекания:



Решите задачи с учётом массовой доли выхода и примеси, избытка и недостатка.

С2. Вычислите объём ацетилена, который вступил в реакцию горения и в результате образовалось 70 л углекислого газа (н.у.).

Порядок оценивания: задания уровня А – 1 балл
уровня В – 2 балла

уровня С – С1 максимально 5 баллов, из них - 1 балл за каждое правильно написанное уравнение реакции

С2 -3балла

Максимальное количество баллов: 16

Оценка «5» - от 15 до 17 правильных ответов

«4» - от 12 до 14 правильных ответов

«3» - от 9 до 11 правильных ответов

«2» - менее 9 правильных ответов

**ДМИНИСТАТИВНАЯ ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА ПО ХИМИИ, 10 КАЛАСС,
БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ, 1-е полугодие**

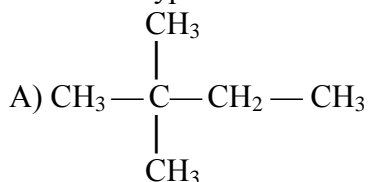
Вариант №2

Часть А

А1. Какой общей формуле соответствуют алканы?

- а) C_nH_{2n-6} б) C_nH_{2n+2} в) C_nH_{2n-2} г) C_nH_{2n}

А2. Дайте названия веществам, формулы которых приведены ниже, по международной номенклатуре:



Б) C_6H_6

В) $CH_3 - C \equiv C - CH_2 - CH_3$

Г) $CH_2 = CH - CH_3$

А3. Вещества, имеющие одинаковое строение, но отличающиеся на CH_2 - группу, называются...

- а) изомеры
б) гомологи
в) полимеры
г) углеводороды

А4. Реакция отщепления молекулы воды называется...

- а) реакцией гидрирования
б) реакцией дегидрирования
в) реакцией гидратации
г) реакцией дегидратации

Укажите, какие из перечисленных веществ реагируют с водой: этан, пропен, бензол, ацетилен. Напишите уравнения возможных реакций.

А5. В реакции взаимодействия бутена-2 с бромоводородом образуется:

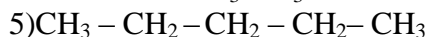
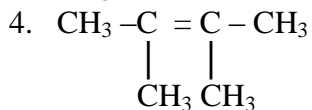
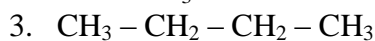
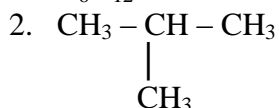
- а) бромбутен-2
б) 1-бромбутан
в) 2-бромбутан
г) 1,2-дибромбутан

Часть В

В1. Установите соответствие между формулой вещества и общей формулой его класса соединения:

Формула

Общая формула



В2. Изомерами октана являются:

а) 2-метил-3-этилпентан

б) 3,4-диметилгексан

в) 2,3-диметилпентан

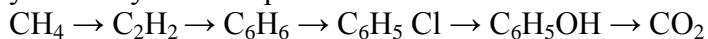
г) 3-этилгексан

д) 2,2-диметилгептан

Ответ запишите в виде последовательности букв.

Часть С

С1. Напишите уравнения реакций, с помощью которых можно осуществить превращения, укажите условия протекания:



Решите задачи с учётом массовой доли выхода и примеси, избытка и недостатка.

С2. Вычислите объем углекислого газа, который образуется при горении 64л метана (н.у.).

Порядок оценивания: задания уровня А – 1 балл

уровня В – 2 балла

уровня С – С1 максимально 5 баллов, из них - 1 балл за каждое правильно написанное уравнение реакции

С2 -3балла

Максимальное количество баллов: 17

Оценка «5» - от 16 до 17 правильных ответов

«4» - от 12 до 14 правильных ответов

«3» - от 9 до 11 правильных ответов

«2» - менее 9 правильных ответов

Приложение к ООП СОО МАОУ «СОШ№11»
г. Усть-Илимска, Иркутской области