# МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕУЧРЕЖДЕНИЕ «Средняя общеобразовательная школа № 11» г. Усть-Илимск

# Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Усть-Илимские зори!»»

(направленность - художественная)

Адресат программы: обучающиеся 8-9, 11 классов (16-17 лет)

Срок реализации программы: 1 год

#### Пояснительная записка

Рабочая программа «Усть-Илимские зори!»» разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного и среднего общего образования МАОУ «СОШ№11».

## 1.Планируемые результаты

В результате прохождения программы «Усть-Илимские зори!» у обучающихся будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия.

### Личностные результаты:

## Личностные универсальные учебные действия:

- пробуждение и углубление чувства любви к своей малой Родине Усть-Илимской земле, чувства своего кровного родства с её прошлым и настоящим;
- уважение и преклонение перед творчеством писателей и поэтов;
- достижение учащимися высокого уровня патриотического сознания, основанного на знании и понимании литературы своего родного города и родного края;

## Предметные результаты:

- иметь представление о многообразии литературной жизни города Усть-Илимска
- вызвать интерес к предмету;
- приобщить к истории литературы на Усть-Илимской земле;
- раскрыть ученикам богатство мира идей и образов, созданных писателями нашего города;
- обогатить устную и письменную речь учащихся;
- научить создавать учебные пособия (буклеты, электронные презентации, видеоролики);
- уметь свободно ориентироваться в литературных событиях города, календарнолитературных датах, связывать эти даты с литературой России в целом
- видеть неразрывную связь литературы города, родного края с литературой России.

# Метапредметные результаты:

- знать биографии прозаиков и поэтов своего города, богатство мира идей и образов, созданных писателями Усть-Илимской земли;
- достичь высокого уровня умений и навыков самостоятельной работы по профилю литературного музея;
- выработать умения в процессе поиска, учету, описанию, классификации вещей (книги, фотографии, рукописи и т. д) музейного значения;
- организовывать в школьные библиотеки: выставки, литературнопоэтические конкурсы, литературные часы, викторины, конкурсы;

#### Регулятивные универсальные учебные действия:

- формулировать своё отношение к авторской позиции;
- характеризовать главных героев произведений Усть-Илимских писателей;
- читать выразительно наизусть стихотворения Усть-Илимских поэтов;
- пользоваться справочным аппаратом книги, словарями, справочниками;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- адекватно воспринимать оценку учителя;
- различать способ и результат действия;
- вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок;
- проявлять познавательную инициативу.

#### Коммуникативные универсальные учебные действия

- допускать существование различных точек зрения и различных вариантов выполнения поставленной творческой задачи;
- учитывать разные мнения, стремиться к координации при выполнении коллективных работ;
- развивать навыки сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций.

## Познавательные универсальные учебные действия:

- изучать литературоведческие понятия (род, жанр, особенности стихосложения...)
- писать рецензию на самостоятельно прочитанное произведение;
- писать сочинения различных жанров;
- составлять библиографические буклеты по творчеству Усть-Илимских поэтов и писателей;
- осуществлять поиск нужной информации для выполнения художественнотворческой задачи с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в т.ч., контролируемом пространстве Интернет;
- высказывать суждения в устной и письменной форме;
- проводить наблюдения, делать выводы;
- развивать воображение, образное мышление, интеллект.

## 2. Содержание

Основными целями программы литературного музея «Усть-Илимские зори» являются приобщение детей к литературе как искусству слова, введение в мир человеческих отношений, нравственных ценностей, формирования душевной и духовной потребности к чтению. Расширить знания учащихся в области литературы путем изучения произведений Усть-Илимских авторов, вошедших общеобразовательную программу. Основу содержания курса составляет чтение и изучение биографий и произведений писателей города Усть-Илимска. В программе предусмотрена возможность большей или меньшей глубины изучения различных произведений Усть-Илимских авторов. Для развития, обучения и воспитания подрастающего человека исключительно важны связь с поколениями краеведческой литературой, формирование культурной и исторической памяти. Чтобы учащийся мог проникнуться такими чувствами, недостаточно только прочесть, посмотреть или услышать нужную информацию, тут требуется прикоснуться к творчеству писателя, поэта.

**Отличительные особенности программы**. Программа располагает условиями, способствующими пониманию и анализу художественного произведения, призвана решать вопросы развития, встречи с поэтами и прозаиками города Усть-Илимска тем самым воспитывая духовно-нравственные основы личности подрастающего поколения. Каждый человек по-своему воспринимает прочитанное произведение, поэтому у каждого имеется свой жизненный опыт. При чтении и обсуждении произведений данного курса учащиеся сумеют выразить словом своё понимание, услышать то, что передаёт автор земли Усть-Илимской, на которой они сами проживают и любят.

Осваивая теоретические знания и практические умения в области литературного краеведения, учащиеся приобретают уважение к прошлому литературному наследию и настоящему, бережное отношение к книгам, рукописям, культурному наследию. Формируются у учащихся патриотизм и потребность сохранить для других поколений литературные, краеведческие, художественные и культурные ценности. Работа с электронными носителями предназначены для формирования и развития популяризация творческой деятельности у обучающихся творческих способностей, детей и участие в конкурсах, фестивалях, НПК даёт показать своё мастерство, выразить себя и видеть мир по-своему. Учащиеся, прошедшие данный курс, получат необходимые знания о жизни и творчестве Усть-Илимских авторов, что может способствовать созданию собственных поэтических, прозаических и драматических произведений. Ученики научатся рецензировать прочитанные произведения. Курс поможет разнообразить и сформировать собственный читательский вкус. Повысится интерес к предмету «словесность» и литературе в целом. Работа в разновозрастных группах позволит сформировать ответственность и самостоятельность, а также умение общения и взаимообучения. Курс внеурочной программы литературного музея «Усть-Илимские зори» является ресурсом развития социализации и воспитания обучающихся в условиях введения Федерального государственного образовательного стандарта общего образования.

Программа ориентирована на разновозрастную группу обучающихся 8-9,11 классов (16-17 лет) и рассчитана на 1 учебный год, занятия проходят 1 раз в неделю по 2 часа, 72 часа в год.

# Формы организации образовательного процесса:

Содержание программы курса внеурочной деятельности предусматривает следующие формы образовательного процесса:

- литературные беседы, работа с источником информации.
- подборка, чтение и изучение жизненного и творческого пути писателей и поэтов города Усть-Илимска
- диалог поколений;
- вечера-встречи с писателями города Усть-Илимска и Иркутской области;
- оформление книжных выставок и тематических полок;
- творческие работы; создание собственных поэтических произведений;
- открытый литературный микрофон

# Виды деятельности:

Программой предусмотрены следующие виды: познавательная, культурнодосуговая, игровая с использованием информационно-библиотечных ресурсов.

# 3. Тематическое планирование

| №<br>п/п | Тема урока  | Кол-во часов |          |
|----------|---|--------------|----------|
|          |   | теория       | практика |
| I        | Введение. Славные страницы истории литературной жизни города  |              |          |
| 1.1      | Знакомство с основными правилами охраны труда. Поиск информации на тему «Музеи мира»  | 1            | 1        |
| 1.2      | Буктрейлер «Усть-Илим мечта, судьба и счастье!». Песня «Письмо на Усть-Илим!». Александры Пахмутовой.   |              | 1        |
| 1.3      | Беседа - презентация «Творчество писателей первопроходцев». Литературное объединение «Поиск». Прослушивание альбома CD «Усть-Илим, ты мой дом!» | 1            | 1        |
|          | Урок – беседы «Литературно-музыкальный клуб «Ольховая серёжка!». Литературная викторина «Вопрос-ответ»  |              | 1        |
| 1.4      | Урок-презентация «Детское творческое объединение «Проба пера!». Чтение стихов.  | 1            | 1        |
| 1.5      | Презентация творческой деятельности клуба молодого поэта «СТИХ и Я». Чтение стихов молодых авторов.   | 1            | 1        |
| 1.6      | Урок-беседа «ТО «СТИМУЛ». Литературная викторина «Калейдоскоп поэзии и чувств»  | 1            | 1        |
| 1.7      | Тематическая полка «Через дар – к сердцу каждого». Буктрейлер «Иркутский альманах»  | 1            | 1        |
| 1.8      | Электронная презентация «Литературный Усть-Илимск». Символика г. Усть-Илимска.  | -            | 1        |
| 1.9      | Открытый литературный микрафон «И в полголоса сосны читают стихи!».   | -            | 1        |
|          | Итого:  | 6            | 10       |
| II       | Творчество писателей первопроходцев.  |              | 1        |
| 2.1      | Лев Аврясов. Жизненный и творческий путь. Поиск информации. Оформление поэтической открытки.  | 1            | 1        |

| V   | Новые литературные объединения                       |   |          |
|-----|--|---|----------|
| V   |  |   |          |
|     | Итого:   | - | 6        |
| 1.0 | программе Microsoft Publisher.                       |   |          |
|     | создание библиографического буклета в                |   |          |
| 4.3 | Татьяна Павлик. Поиск информации и                   | - | 2        |
|     | Работа в группах по программе Microsoft<br>Publisher |   |          |
| 4.2 | Ольга Нетецкая. Чтение публикации на выбор.          | - | 2        |
|     | программе Microsoft Publisher                        |   |          |
|     | Творческий путь. Работа в малых группах по           |   |          |
| 4.1 | Татьяна Владимирова. Жизненный и                     | - | 2        |
| IV  | Илимская Сибириада                                   |   |          |
|     | Итого:   | - | 16       |
|     | открытки.  |   |          |
|     | стихи автора. Оформление поэтической                 |   |          |
|     | путь. Чтение стихов. Исполнение песен на             |   |          |
| 3.8 | Светлана Вашина. Жизненный и Творческий              | - | 2        |
|     | открытки.  |   |          |
|     | микрофон. Оформление поэтической                     |   |          |
| 3.7 | Галина Смирнова. Открытый литературный               | - | 2        |
|     | стихи автора.  |   |          |
|     | группах. Чтение стихов. Исполнение песен на          |   |          |
|     | в программе Microsoft Publisher. Работа в            |   |          |
|     | Морозовой. Электронная презентация. Буклет           |   |          |
| 3.6 | Жизненный и творческий путь Татьяны                  | - | 2        |
| 2.6 | Творческий путь. Чтение стихов                       |   |          |
| ა.ⴢ | Александр Федюкович. Жизненный и                     | - | 2        |
| 3.5 |  |   | 2        |
|     | группах. Чтение стихов.                              |   |          |
|     | программе Microsoft Publisher. Работа в              |   |          |
|     | путь. Электронная презентация. Буклет в              |   | _        |
| 3.4 | Владимир Соболев. Жизненный и Творческий             | _ | 2        |
|     | Работа в группах. Чтение стихов.                     |   |          |
|     | программе Microsoft Publisher. Чтение стихов.        |   |          |
|     | путь. Электронная презентация. Буклет в              |   |          |
| 3.3 | Эдуард Копица. Жизненный и Творческий                | - | 2        |
|     | Работа в группах.                                    |   |          |
|     | программе Microsoft Publisher. Чтение стихов.        |   |          |
|     | путь. Электронная презентация. Буклет в              |   |          |
| 3.2 | Василий Поливцев. Жизненный и Творческий             | - | 2        |
| 0.0 | программе Microsoft Publisher. Чтение стихов.        |   |          |
|     | путь. Электронная презентация. Буклет в              |   |          |
| 3.1 | Сергей Берестень. Жизненный и Творческий             | - | 2        |
|     | Молодость. Творчество. Современность                 | 1 | 0        |
| III |  | J |          |
|     | итого:   | 5 | 7        |
|     | группах. Оформление поэтической открытки.            |   |          |
|     | путь. Поиск информации, работа в малых               | - | <u>*</u> |
| 2.5 | Татьяна Андрейко. Жизненный и творческий             | 1 | 1        |
|     | группах. Оформление поэтической открытки.            |   |          |
|     | путь. Поиск информации, работа в малых               |   |          |
| 2.4 | Михаил Погарский. Жизненный и творческий             | 1 | 1        |
|     | группах. Оформление поэтической открытки.            |   |          |
|     | путь. Поиск информации, работа в малых               |   |          |
| 2.3 | Михаил Рябиков. Жизненный и творческий               | 1 | 2        |
|     | группах. Оформление поэтической открытки.            |   |          |
|     | путь. Поиск информации, работа в малых               |   |          |
| 2.2 | Анатолий Давыдов. Жизненный и творческий             | 1 | 2        |
|     |  |   |          |

|     | Всего часов в год  | 72 часа |    |
|-----|--|---------|----|
|     | Bcero:   | 13      | 59 |
|     | Итого:   | 2       | 12 |
|     | литературного музея по краеведению.  |         | 10 |
|     | микрофон. Знакомство с фондом  |         |    |
|     | Илимские зори!». Открытый литературный   |         |    |
| 6.6 | Видеоролик «Литературный музей «Усть-  | -       | 2  |
| 6.5 | Александр Емельянов. Работник на троне.<br>Чтение рассказов. Читательская конференция.                             | 2       | 2  |
| 6.4 | Сборник «Легенды Усть-Илимска». Чтение рассказов и встреча с авторами сборника.                                    | -       | 2  |
| 6.3 | Книга «Когда я вырасту, я стану экологом». Чтение рассказов. Встреча с экологами и эколятами.                      | -       | 2  |
| 6.2 | Книга «Когда я вырасту, я стану лесохимиком».<br>Чтение рассказов. Встреча с автором книги.                        | -       | 2  |
| 6.1 | Видеоальбом с песнями о городе «Усть-Илим, ты мой дом». Презентация альбома  | -       | 2  |
| VI  | Краеведческие чтения   |         |    |
|     | Итого:   | _       | 8  |
|     | продолжается!»   |         |    |
|     | чтение стихов. Видео-альбом «Усть-Илимск   |         |    |
| 5.4 | Открытый литературный микрофон. Электронная презентация. Выразительное   | -       | 2  |
|     | «Литературные портреты» в программе Movavi<br>video/   |         |    |
| 5.3 | Буктрейлер литературного объединения «Проба пера». Чтение стихов. Создание фотоальбома                             | -       | 2  |
| 5.2 | Видеоролик творческого объединения «СТИМУЛ». Чтение стихов. Оформление поэтической открытки.                       | -       | 2  |
| 5.1 | Буктрейлер в программе ФотоШоуРКО клуба молодого поэта «СТИХ и Я». Чтение стихов. Оформление поэтической открытки. | -       | 2  |