Документ подписан
электронной подписью
Сертификат: 00A91E881375557A91B182A492D70CDC34
Владелец: Лысорова Ольга Ивановна
Организация: «МАОУ СОШ №11»
Действителен с 17.07.2023 по 09.10.2024

Приложение к ООП СОО МАОУ «СОШ№11»
г. Усть-Илимск, Иркутская область

М У Н И Ц И П А Л Ь Н О Е А В Т О Н О М Н О Е
О Б Щ Е О Б Р А З О В А Т Е Л Ь Н О Е У Ч Р Е Ж Д Е Н И Е
«Средняя общеобразовательная школа № 11»
г. Усть-Илимск, Иркутская область

Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
«Функциональная грамотность»

(направленность - общеинтеллектуальная)

Адресат программы: обучающиеся 10 класса (16 лет)

Срок реализации программы: 1 год

Программа разработана в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования, федеральных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования МАОУ «СОШ№11», срок реализации – 1 учебный год.

1. Содержание курса внеурочной деятельности

Содержание курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» для обучающихся 10 класса рассчитано на 34 часа, проводится по 1 часу в неделю 1 раз.

Основное содержание курса «Функциональная грамотность» представлено крупными разделами:

Название раздела	***Содержание***	***Форма организации***
Модуль «Основы финансовой грамотности»	Потребление или инвестиции? Активы в трех измерениях. Как сберечь личный капитал? Модель трех капиталов. Как сберечь личный капитал. Риски предпринимательства. Бизнес- инкубатор. Бизнесплан. Государство и малый бизнес. Бизнес подростков и идеи. Молодые предприниматели. Кредит и депозит. Расчетно- кассовые операции и риски, связанные с ними.	Поисковые и научные исследования Диспут Интерактивные занятия
Модуль «Основы читательской грамотности»	Определение основной темы и идеи в драматическом произведении. Учебный текст как источник информации. Сопоставление содержания текстов официально – делового стиля. Деловые ситуации в текстах. Применение информации из текста в измененной ситуации. Типы текстов: текст- инструкция (указания к выполнению работы, правила, уставы, законы). Поиск ошибок в предложенном тексте. Типы задач на грамотность. Информационные задачи. Работа с несплошным текстом: формы, анкеты, договоры.	Поисковые и научные исследования Диспут Интерактивные занятия

Модуль «Основы математической грамотности»	Информация в форме таблиц, диаграмм столбчатой или круговой, схем. Применение формул в повседневной жизни. Формулировка ситуации на языке математики. Применение математических понятий, фактов. Интерпретация, использование и оценивание математических результатов.	Поисковые и научные исследования Диспут Интерактивные занятия
Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»	Применение естественнонаучных знаний для объяснения различных явлений. Распознавание, использование и создание объяснительных моделей и представлений. Научное обоснование прогнозов о протекании процесса или явления. Объяснение принципа действия технического устройства или технологии.	Поисковые и научные исследования Диспут Интерактивные занятия

2. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Предметные результаты:

Обучающиеся научатся анализировать и обобщать (интегрировать) информацию различного предметного содержания в разном контексте. Проблемы, которые ученику необходимо проанализировать и синтезировать в единую картину могут иметь как личный, местный, так и национальный и глобальный аспекты.

Обучающиеся овладеют универсальными способами анализа информации и ее интеграции в единое целое. У обучающихся формируется умение оценивать, интерпретировать, делать выводы и строить прогнозы относительно различных ситуаций, проблем и явлений формируется в отрыве от предметного содержания. Знания из различных предметных областей легко актуализируются школьником и используются для решения конкретных проблем.

Метапредметные результаты:

- способность находит и извлекать информацию из разных текстов
- способность применять извлеченную из текста информацию для решения разного рода проблем;
- анализ и интеграция информации, полученной из текста;
- учение интерпретировать и оценивать математические данные в рамках личностно важной ситуации;

- умение оценивать форму и содержание текста в рамках метопредметного содержания;
- умение интерпретировать и оценивать математические результаты в контексте национальной и глобальной ситуации;
- умение интерпретировать и оценивать, делать выводы и строить прогнозы о личных, местных, национальных, глобальных, естественно-научных проблемах в различном контексте в рамках метапредметного содержания;
- умение оценивать финансовые проблемы, делать выводы, строить прогнозы и предлагать пути решения. *Личностные результаты:*
- умение оценивать содержание прочитанного с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей;
- формирование собственной позиции по отношению к прочитанному;
- умение объяснять гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе математических и естественно-научных знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей;
- способность оценивает финансовые действия в конкретных ситуациях с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей, прав и обязанностей гражданина страны.

3. Тематическое планирование.

№ п/п	Название темы	Кол-во часов	Теорет. занятия	Практич занятия
Модуль «Основы финансовой грамотности»				
1.	Потребление или инвестиции?	1	1	
2.	Активы в трех измерениях. Как сберечь личный капитал?	1		1
3.	Модель трех капиталов.	1		1
4.	Риски предпринимательства.	1	1	
5.	Бизнес- инкубатор. Бизнес-план.	1		1
6.	Государство и малый бизнес.	1	1	
7.	Бизнес подростков и идеи. Молодые предприниматели.	1	1	
8.	Кредит и депозит.	1	1	
9.	Расчетно-кассовые операции и риски, связанные с ними.	1	1	
Модуль «Основы читательской грамотности»				

10	Определение основной темы и идеи в драматическом произведении.	1	1	
11	Учебный текст как источник информации.	1		1
12	Сопоставление содержания текстов официально – делового стиля. Деловые ситуации в текстах.	1		1
13	Применение информации из текста в измененной ситуации.	1		1
14	Типы текстов: текст-инструкция (указания к выполнению работы, правила, уставы, законы).	1	1	
15	Поиск ошибок в предложенном тексте.	1		1
16	Типы задач на грамотность. Информационные задачи.	1		1
17	Работа с несплошным текстом: формы, анкеты, договоры.	1		1
Модуль «Основы математической грамотности»				
18-19	Информация в форме таблиц, диаграмм столбчатой или круговой, схем.	2	1	1
20-21	Применение формул в повседневной жизни.	2	1	1
22-23	Формулировка ситуации на языке математики.	2	1	1
24-25	Применение математических понятий, фактов.	2	1	1
26-27	Интерпретация, использование и оценивание математических результатов.	2	1	1
Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»				
28-29	Применение естественнонаучных знаний для объяснения различных явлений.	2	1	1
30-31	Распознавание, использование и создание объяснительных моделей и представлений.	2	1	1
32-33	Научное обоснование прогнозов о протекании процесса или явления.	2	1	1
34	Объяснение принципа действия технического устройства или технологии.	1	1	

Электронные ресурсы:

1. Банк заданий по функциональной грамотности. Просвещение **https://media.prosv.ru/fg/**
2. ФИПИ. Открытый банк заданий **https://fipi.ru/ege**
3. Банк заданий по функциональной грамотности **https://media.prosv.ru/fg/**
4. Вебинар «Формируем функциональную грамотность на уроках и во внеурочной деятельности» **https://www.youtube.com/watch?v=wk9OTygnWxs**

4.Формы организации образовательного процесса:

- индивидуальные и групповые занятия;
- интерактивные занятия;
- практические занятия;
- просмотр видео фильмов;
- творческие занятия.

5.Промежуточная аттестация

Рефлексивное занятие

Система оценки планируемых результатов

Система оценки внеурочной деятельности обучающихся носит комплексный подход и предусматривает оценку достижений, обучающихся (портфолио) и оценку эффективности внеурочной деятельности школы.

Оценка достижений результатов внеурочной деятельности происходит в трех формах:

- оценка результата, полученного группой обучающихся в рамках одного направления;
- индивидуальная оценка результатов внеурочной деятельности каждого обучающегося на основании экспертной оценки личного портфолио;
- качественная и количественная оценка эффективности деятельности школы по направлениям внеурочной деятельности, полученная на основании суммирования индивидуальных результатов учащихся и коллективных результатов групп обучающихся.

Представление коллективного результата, полученного группой обучающихся, в рамках одного направления может проводиться по окончании учебной четверти в форме творческой презентации.

Промежуточная аттестация в рамках внеурочной деятельности не проводится.

Результативность освоения программы внеурочной деятельности определяется на основе участия обучающихся в конкурсных мероприятиях, выполнения творческих работ, представления «Портфолио».