Документ подписан
электронной подписью
Сертификат: 00A91E881375557A91B1B2A492D7DCDC94
Владелец: Лысцова Ольга Ивановна
Организация: «МАОУ СОШ №11»
Действителен с 17.07.2023 по 09.10.2024

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Иркутской области
город Усть-Илимск
МАОУ "СОШ № 11"

Утвержден приказом директора
МАОУ «СОШ№11»
от 22.08.2023 № 178 о-д

Рабочая программа коррекционно-развивающего курса «Психокоррекционный курс»: «Психокоррекционные занятия (дефектологические)» 1-4 класс.

г .Усть - Илимск 2023 год

1.Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционно-развивающего курса «Психокоррекционный курс»: «Психокоррекционные занятия (дефектологические)» разработана на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с задержкой психического развития и сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей с ЗПР.

Настоящая рабочая программа носит коррекционно-развивающий характер. В программе определены основные направления работы учителя-дефектолога, условия и средства формирования коррекции, развития и профилактики нарушений познавательного развития обучающихся «МАОУ СОШ №11 г.Усть-Илимска

Курс дефектологических коррекционно-развивающих занятий направлен на исправление различных типичных недостатков психического развития, которые в совокупности определяют наличие особых образовательных потребностей детей, относимых к этой категории.

Цель коррекционно – развивающего курса применение разнообразных форм взаимодействия с обучающимися, направленных на преодоление или ослабление проблем вучебном и познавательном развитии, гармонизацию личности, коррекцию недостатков саморегуляции, формирование учебной мотивации.

Задачи курса коррекционно – развивающего курса:

- ✓ формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения – способности к самостоятельной организации деятельности;
- ✓ совершенствование познавательной деятельности как основы компенсации, коррекции и профилактики вторичных нарушений психологического развития, коррекция индивидуальных пробелов в знаниях;
- ✓ стимулирование познавательной активности, интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру и осознанию имеющихся трудностей, формирование школьной мотивации;
- ✓ освоение социально одобряемых норм поведения, противодействие закреплению неадаптивных черт и отклонений в формировании личности;
- ✓ содействие становлению сферы жизненной компетенции и преодолению различных дисфункций, а также достижению личностных и метапредметных результатов образования.

С учетом особых образовательных потребностей детей с ЗПР задачи по искоренение пробелов в знаниях по математике, русскому языку и развитию речи конкретизируются следующим образом:

Задачи:

- ✓ формирование и развитие речевого слуха, создание на этой базе новой основы восприятия устной речи;
- ✓ развитие артикуляционной моторики, формирование правильного звукопроизношения;
- ✓ развитие графо моторных навыков;
- ✓ профилактика нарушений письма и чтения с помощью работы над звукобуквенным и слоговым анализом и синтезом;
- ✓ формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности;
- ✓ умение слушать вопрос учителя и отвечать на него;
- ✓ развитие способности осуществлять, контролировать и оценивать свои речевые действия;
- ✓ формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- ✓ развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- ✓ развитие пространственного воображения;
- ✓ формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- ✓ формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- ✓ развитие познавательных способностей;
- ✓ формирование критичности мышления, воображения школьников;
- ✓ развитие умений аргументировано обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

2.Общая характеристика и коррекционно-развивающее значение курса

Дети с ЗПР – это дети, состояние здоровья которых препятствует полному освоению образовательных программ вне специальных условий обучения и воспитания. Группа школьников с ЗПР чрезвычайно неоднородна. Это определяется, прежде всего тем, что в нее входят дети с задержкой и комплексными нарушениями развития. Таким образом, самым главным приоритетом в работе с такими детьми является индивидуальный подход с учетом специфики психики и здоровья каждого ребенка.

Специфика нарушения определяют особую логику построения учебного процесса, структуры и содержания занятий. Наряду с этим можно выделить особые по своему характеру потребности, свойственные детям с ЗПР:

- ✓ начать специальное обучение сразу же после выявления первичного нарушения развития;
- ✓ ввести в содержание обучения специальные разделы, не присутствующие в программах образования нормально развивающихся сверстников;
- ✓ использовать специальные методы, приемы и средства обучения (в том числе специализированные компьютерные технологии), обеспечивающие реализацию "обходных путей" обучения;
- ✓ индивидуализировать обучение в большей степени, чем требуется для нормально развивающегося ребенка;
- ✓ обеспечить особую пространственную и временную организацию образовательной среды;
- ✓ максимально раздвинуть образовательное пространство за пределы образовательного учреждения.

У обучающихся с ЗПР обычно наблюдаются различные дисфункции, вызванные минимальными повреждениями центральной нервной системы (ЦНС) и функциональной (реже органической) недостаточностью отдельных анализаторов. К дисфункции относятся нарушения внимания, мелкой ручной моторики, зрительно-пространственных представлений, фонематических процессов и прочие, которые мешают овладению содержанием различных учебных предметов. Упражнения, способствующие преодолению вышеперечисленных дисфункций, включаются в работу по коррекции и развитию познавательной сферы обучающихся.

Важнейшее и системообразующее значение имеют задания, направленные на формирование и совершенствование произвольной регуляции. Формирование этой способности предлагается рассматривать как приоритетную задачу не только реализации обсуждаемого курса, но и психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в целом. Упражнения решающие эту задачу, являются частью комплексной программы по формированию осознанной регуляции познавательной деятельности и реализуется практически все годы обучения с постепенным наращиванием требований к самостоятельной организации деятельности и контролю результатов.

У обучающихся с ЗПР недостаточны мыслительные операции и действия (анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстрагирование, действия классификации, сериации и пр.), что затрудняет усвоение всех учебных предметов. Включённые в программу упражнения, направлены на активизацию познавательной деятельности, они ставят задачу формирования ее операционального состава. Вместе с тем любая психокоррекционная работа с ребенком должна способствовать улучшению познавательной деятельности, результатом которой, как известно, является не только усвоение учебного материала, но и совершенствование сферы жизненной компетенции (продуктивная ориентировка в окружающем предметном и социальном мире). Целенаправленное формирование возможностей произвольной регуляции, обеспечение школьнику специальной помощи способствует постепенной коррекции имеющихся проблем обучения.

В соответствии с ФГОС учитель-дефектолог в ходе реализации курса занятий учитывает рекомендации учителя, касающиеся необходимости усиленной работы с конкретными обучающимися над ликвидацией пробелов предшествующего обучения и профилактики отставания от класса при усвоении нового материала. Особое значение имеет тесная связь логопедических и коррекционных занятий, а также сопряженность с содержанием изучаемых учебных предметов.

Трудности овладения письмом у учащихся с ЗПР определяются недостатками со стороны фонематического восприятия, зрительно-моторной координации, мелкой моторики, слуховой памяти, а также организации и контроля деятельности. Существенное значение имеют и патофизиологически обусловленные недостатки произвольного внимания, приводящие к большому количеству ошибок (письмо слов, предложений, текстов). Отставание темпа становления познавательной деятельности препятствует осознанному усвоению и использованию разнообразных многочислен-

ных правил, а проявления системного недоразвития речи затрудняют понимание, и самостоятельное употребление слов.

Преодолению перечисленных трудностей способствуют упражнения на развитие произвольной регуляции (ориентировку на листе бумаги, слуховое сосредоточение, удержания на зрительное внимание и т.п.). Предлогаются задания, направленные на преодоление несформированности словесного опосредствования деятельности и поведения, для этого используются упражнения на вербальное обозначение сходств и различий, активизацию самостоятельного устного высказывания и пр. Предполагается, что умения, приобретаемые на коррекционно-развивающих занятиях, будут перенесены на программный материал предметной области «Филология».

Трудности овладения математикой в значительной мере сопряжены с недостатками пространственных и квазипространственных представлений, соответственно, работа по их коррекции является необходимой и способствующей усвоению математических знаний, в первую очередь основ геометрии.

Ошибки при решении математических примеров обусловлены колебаниями внимания и несформированными действий контроля. Упражнения для улучшения контроля, психотехнические упражнения (задания на концентрацию, переключение внимания, удержание числовой информации) способствуют минимизации подобных ошибок.

Для большинства обучающихся с ЗПР типичны серьезные трудности в решении арифметических задач. С одной стороны, трудности вызывает недостаток словарного запаса, медленный темп чтения, плохое понимание слов, входящих в условие задачи, что предполагает соответствующую работу логопеда. Ведущую роль, конечно же, играет недостаточная сформированность мыслительных операций, действий логического мышления, трудности мысленного представления объектов и оперирования ими. Упражнения по активизации познавательной деятельности, включающие постепенно усложняющиеся упражнения, направлены на улучшение аналитико-синтетических возможностей, формирование и развитие базовых операций логического мышления.

С психологической точки зрения эффективное (быстрое и правильное) решение любой арифметической задачи предполагает отнесение ее к определенному типу, для которого установлен алгоритм решения. Однако, обучающиеся с ЗПР из-за недостатка познавательной деятельности еще не могут эффективно использовать алгоритм решений в умственном плане. Они должны быть представлены детям в образных формах (модель, схема), с четким выделением последовательности решения. В связи с этим в курс коррекционно-развивающих занятий постепенно включаются упражнения, психологически идентичные решению арифметических задач, в качестве средства, выполнения которых может использоваться словесное правило, или наглядная модель.

Трудности овладения знаниями по предмету «Окружающий мир» проявляются в меньшей мере, их получению препятствуют общие недостатки познавательной деятельности, познавательной активности и трудности самоорганизации о преодолении о которых уже говорилось ранее. Коррекционные занятия направленны так же на расширение знаний ребенка об окружающей предметной и социальной действительности. Значение имеют и задания, направленные на усвоение пространственных представлений, выделение ориентиров.

Благодаря коррекционным занятиям облегчается овладение предметами

«Технология», «Изобразительное искусство», «Физкультура» (за счет совершенствования моторики, навыков самоорганизации).

Предложенный коррекционный курс составляет значительную часть содержания программы коррекционной работы, направленной на преодоление недостатков развития.

Эффективность коррекционных занятий может быть достигнута только при обеспечении соблюдения принципа комплексности, когда реализуется тесное взаимодействие между дефектологом, психологом, учителем, логопедом, родителями и другими потенциальными участниками сопровождения.

Программа курса дефектологических занятий составлена по модульному принципу.

Содержание, форма организации (индивидуальная).

Важнейшее значение для выбора содержания курса имели работы психологов, дефектологов, непосредственно работающих по проблеме задержки психического развития. Их развивающие программы включены в курс занятий с учетом возможностей учащихся, требований АООП к организации учебного процесса, и личного опыта.

Курс коррекционно-развивающих занятий реализуется на протяжении всего периода начального образования и позволяет стимулировать сенсорно-перцептивные и интеллектуальные процессы, последовательно и постепенно преодолевать разнообразные трудности обучения и коммуникации, повышать адекватность оценки собственных возможностей. Занятия позволяют повысить интерес и мотивацию к учению, обеспечивают условия для социального и личностного развития, способствуют профилактике школьной дезадаптации и отклонений в формировании личности, помогают лучшему усвоению учебной информации и ликвидации пробелов в знаниях учащихся.

Содержание коррекционно-развивающих занятий спланировано в учетом перечисленных ниже направлений, поскольку они являются наиболее значимыми дляобучающихся с ЗПР.

Диагностика и развитие познавательной сферы, и целенаправленное формирование высших психических функций:

- ✓ сенсорное и сенсомоторное развитие;
- ✓ формирование и развитие пространственно-временных представлений;
- ✓ формирование учебной мотивации
- ✓ умственное развитие (мотивационный, операционный и регуляционныйкомпоненты);
- ✓ формирование соответствующих возрасту общеинтеллектуальных умений, развитие наглядных и словесных форм мышления;
- ✓ нормализация ведущей деятельности возраста;
- ✓ формирование разносторонних представлений о предметах и явленияхокружающей действительности, обогащение словаря, развитие связной речи;
- ✓ готовность к восприятию учебного материала;
- ✓ формирование необходимых для усвоения программного материала уменийи навыков.

Исходя из особенностей ребенка, выделяется приоритетное направление (одно или несколько), которое служит основой для построения коррекционной программы.

Особенностью проведения коррекционных занятий является использование дефектологом специальных приемов и методов, обеспечивающих специальные образовательные потребности учащихся с ЗПР, предоставления учащимся дозированной помощи, что позволяет индивидуализировать коррекционный процесс. Также важнымявляется перенос формируемых на занятиях умений и навыков в учебную работу учащегося, связь коррекционных программ специалиста с программным материалом и его требованиями.

Формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса, обучающегося в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения:

- ✓ формирование правил и норм поведения в группе;
- ✓ адекватное понимание социальных ролей в значимых ситуациях;
- ✓ формирование и развитие произвольной регуляции деятельности и поведения;
- ✓ формирование способности к планированию и контролю;

Перечисленные направления работы нуждаются в конкретизации в соответствии с наиболее актуальными особыми образовательными потребностями, индивидуально-типологическими характеристиками обучающихся. Ведущими,
«сквозными» направлением в коррекционной работе является формирование системы произвольной регуляции и максимально возможное для имеющегося нарушения совершенствование познавательной деятельности, поскольку отсутствие существенного повышения их уровня не позволит обучающимся получить цензовое образование.

3. Место коррекционно-развивающего курса в структуре адаптированной основной образовательной программы начального общего образования.

Приведенная рабочая программа представлена индивидуальными и групповыми занятиями, рассчитана на 68 занятий за год в 1-4 классах общеобразовательной школы.

Длительность коррекционно-развивающих индивидуальных занятий – 20-25 минут, групповых занятий – 35-40 минут. Темы коррекционно-развивающих занятий подбираются в соответствии с заключениями ПМПК, или темами, в которых ребенок имеет «пробел» (русский язык и развитие речи, математика, окружающий мир).

Индивидуальная диагностика уровней сформированности произвольной регуляции,познавательной деятельности, речевого развития, а также основных дисфункций и эмоциональных проблем проводится дефектологом в течение двух недель в сентябре и мае.

4. Описание ценностных ориентиров содержания курса

В области адаптации вновь поступивших обучающихся к школьным требованиям:

- ✓ позитивное отношение к посещению школы;
- ✓ соблюдение школьной дисциплины;
- ✓ ориентировка в пространстве класса и школьном здании;
- ✓ социально-нормативное обращение к педагогу;
- ✓ социально-нормативное поведение в общественных местах школы;
- ✓ формирование школьной мотивации.

В области развития произвольной регуляции деятельности и поведения:

- ✓ формирование осознания необходимости прилагать усилия для полноценного выполнения заданий;
- ✓ формирование дифференцированной самооценки (постарался-не постарался,справился – не справился);
- ✓ формирование умения составлять программу действий (возможно совместносо взрослым);
- ✓ формирование умения соотносить полученный результат с образцом, исправляя замеченные недочеты (у соседа, у себя);
- ✓ формирование способности задерживать непосредственные импульсивные реакции, действовать в плане заданного, не отвлекаясь на посторонние раздражители;
- ✓ способность относительно объективно оценивать достигнутый результат деятельности;
- ✓ способность давать словесный отчет о проделанной работе;
- ✓ формирование способности к переносу полученных навыков на реальную учебную деятельность.

В области коррекции недостатков развития познавательной сферы и формирования высших психических функций*:*

- ✓ совершенствование мотивационно-целевой основы учебно-познавательной деятельности;
- ✓ улучшение качества понимания инструкции (с уточнением, но без наглядного показа), возможность осуществлять последовательные действия на основе словесной инструкции (графический диктант);
- ✓ способность ориентироваться в схеме собственного тела, окружающем пространстве, используя графический план, ориентироваться на листе бумаги, понимать словесные обозначения пространства,
- ✓ способность ориентироваться во времени суток, соотнося собственную деятельность со временем, понимать словесные обозначения времени,
- ✓ возможность осуществлять перцептивную классификацию объектов, соотносить предметы с сенсорными эталонами,
- ✓ возможность концентрации и произвольного удержания внимания;
- ✓ способность концентрироваться на запоминаемом материале и удерживать в оперативной памяти более пяти единиц запоминаемого материала;
- ✓ способность к установлению сходства и различий, простых закономерностей на наглядно представленном материале,
- ✓ возможность приходить к простому умозаключению и обосновывать его,
- ✓ способность к вербализации своих действий;
- ✓ способность осознавать свои затруднения, обращаясь за помощью;
- ✓ способность решать учебно-познавательные задачи не только в действенном, но ив образном или частично в умственном плане.

В области развития эмоционально-личностной сферы и коррекции еенедостатков:

- ✓ уменьшение количества (выраженности) нежелательных аффективных реакций;
- ✓ способность переживать чувство гордости за свои успехи, вербализовать повод длягордости;

В области развития коммуникативной сферы и социальной интеграции:

- ✓ способность обращать внимание на внешний вид, настроение,успехиодноклассников;
- ✓ уменьшение проявлений эгоцентризма и количества конфликтных ситуаций;
- ✓ снижение количества проявлений агрессивного поведения, в т.ч. вербальнойагрессии;
- ✓ формирование умения дифференцировать ситуации личностного и деловогообщения;

- ✓ снижение проявлений тревожности и враждебности по отношению к сверстникам и педагогам;

Для диагностики результатов учащихся предусмотрены следующие формы контроля: устные ответы, тестовые задания, графическая работа, контроль вычислительных навыков, анализ динамики текущей успеваемости и т.д.

5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса

В ходе реализации курса достигаются личностные, предметные и метапредметные результаты образования, происходит совершенствование сферы жизненной компетенции.

Разнообразие психологических особенностей, обучающихся с ЗПР, различия индивидуального компенсаторного потенциала, социально-средовых условий их воспитания не позволяет ожидать одинаковых результатов в успешности освоения курса дефектологических занятий. Вместе с тем можно обозначить целевые ориентиры, которые педагог-дефектолог пытается достичь.

1й класс

Личностные

- ✓ развитие чувства любви и гордости к Родине, его народу, истории, культуре;
- ✓ развитие чувства любви и уважения к русскому языку как великому ценностному достоянию русского народа; осознание себя носителем этого языка;
- ✓ становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения;
- ✓ становление элементов коммуникативного, социального и учебно-познавательного мотивов учения;
- ✓ развитие интереса к познанию русского языка, языковой деятельности; интерес к чтению и читательской деятельности;
- ✓ развитие способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; ориентация на понимание причин успеха и неуспеха в учебной деятельности;
- ✓ развитие этических чувств (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.); понимание чувств одноклассников, собеседников; сочувствовать другим людям, сопереживать (в радости, горе и др.).
- ✓ понимание нравственного содержания собственных поступков и поступков окружающих людей; ориентация в поведении на принятые моральные и этические нормы;
- ✓ осознание ответственности за свои поступки, ответственности за произнесённую в общении речь;
- ✓ осознавать свои эмоции и чувства, контролировать их; определять эмоции собеседников, сочувствовать другим людям, сопереживать чувства радости и горя;
- ✓ развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка;
- ✓ ориентация на развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности во всех видах деятельности;

Метапредметные

Регулятивные УУД

- ✓ принимать и сохранять цель и учебную задачу; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- ✓ овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них для решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях; проявлять познавательную инициативу;
- ✓ планировать (в сотрудничестве с учителем и самостоятельно) свои действия для решения задачи;
- ✓ учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;
- ✓ выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках);
- ✓ контролировать процесс и результаты своей деятельности с учебным материалом, вносить необходимые коррективы;
- ✓ оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха и способы преодоления трудностей;

✓ адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами.

Познавательные УУД

✓ осознавать познавательную задачу, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);

✓ понимать информацию, представленную в изобразительной, графической форме; переводить её в словесную форму;

✓ использовать такие виды чтения, как ознакомительное, изучающее, поисковое; осознавать цель чтения;

✓ воспринимать смысл читаемых текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного); передавать устно или письменно содержание текста;

✓ анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста, определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;

✓ осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;

✓ пользоваться словарями и справочным материалом;

✓ осуществлять синтез как составление целого из их частей;

✓ овладевать общими способами решения конкретных лингвистических задач;

✓ находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;

✓ осуществлять анализ, синтез, сравнение, сопоставление, классификацию, обобщение языкового материала, как по заданным критериям, так и по

самостоятельно выделенным основаниям;

✓ осуществлять подведение фактов языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза;

✓ осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом;

✓ составлять простейшие инструкции, определяющие последовательность действий при решении лингвистической задачи;

✓ строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их.

Коммуникативные УУД

✓ выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);

✓ ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;

✓ адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; понимать зависимость характера речи от задач и ситуации

общения;

✓ участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности (в парах и группах), договариваться с партнёрами о способах решения учебной задачи, приходить к общему решению, осуществлять взаимоконтроль;

✓ задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;

✓ учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё собственное мнение (позицию), аргументировать его;

✓ строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи;

✓ применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

2-й класс

Личностные результаты:

✓ осознавать роль языка и речи в жизни людей;

✓ эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;

✓ понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;

✓ обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак).

✓ интерес к познанию математических фактов, количественных отношений, математических зависимостей в окружающем мире;

✓ первоначальная ориентация на оценку результатов познавательной деятельности;

✓ общие представления о рациональной организации мыслительной деятельности;

✓ самооценка на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;

✓ первоначальная ориентация в поведении на принятые моральные нормы;

✓ представления о значении математики для познания окружающего мира.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

✓ определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;

✓ учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы сматериалом;

✓ учиться работать по предложенному учителем плану;

✓ понимать смысл инструкции учителя и заданий, предложенных в учебнике;

✓ выполнять действия в опоре на заданный ориентир;

✓ воспринимать мнение и предложения (о способе решения задачи) сверстников;

✓ в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи;

✓ на основе вариантов решения практических задач под руководством учителя делать выводы о свойствах изучаемых объектов;

✓ выполнять учебные действия в устной, письменной речи и во внутреннем плане ;

✓ необходимые коррективы в действия с наглядно-образным материалом.

Познавательные УУД:

✓ находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;

✓ делать выводы в результате совместной работы;

✓ преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты;

✓ под руководством учителя осуществлять поиск необходимой и дополнительной информации;

✓ работать с дополнительными текстами и заданиями;

✓ соотносить содержание схематических изображений с математическойзаписью;

✓ моделировать задачи на основе анализа жизненных сюжетов;

✓ устанавливать аналогии; формулировать выводы на основе аналогии, сравнения, обобщения;

✓ строить рассуждения о математических явлениях;

✓ пользоваться эвристическими приемами для нахождения решения математических задач.

Коммуникативные УУД:

✓ оформлять свои мысли в устной и письменной форме(на уровнепредложения или небольшого текста);

✓ слушать и понимать речь других;

✓ пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;

✓ выразительно читать и пересказывать текст;

✓ учиться работать в паре, группе;

✓ выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

✓ строить понятные для партнера высказывания и аргументировать свою позицию;

✓ использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач.

✓ корректно формулировать свою точку зрения;

✓ проявлять инициативу в учебно-познавательной деятельности;

✓ контролировать свои действия в коллективной работе;

✓ осуществлять взаимный контроль.

3-4-ый классы

Личностные результаты

- ✓ эмоциональность - умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;
- ✓ эмпатия - умение осознавать и определять эмоции других людей;
- ✓ сочувствовать другим людям, сопереживать;
- ✓ чувство прекрасного - умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- ✓ любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- ✓ интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста;
- ✓ потребность в чтении;
- ✓ интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- ✓ интерес к изучению языка;
- ✓ осознание ответственности за произнесённое и написанное слово, внутренней позиции на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения;
- ✓ устойчивого и широкого интереса к познанию математических фактов, количественных отношений, математических зависимостей в окружающем мире, способам решения познавательных задач в области математики;
- ✓ ориентация на анализ соответствия результатов требованиям конкретнойучебной задачи;
- ✓ положительная адекватная самооценка на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;
- ✓ установка в поведении на принятые моральные нормы;
- ✓ чувства гордости за достижения отечественной математической науки;
- ✓ способность реализовывать собственный творческий потенциал, применяя знания о математике;
- ✓ проекция опыта решения математических задач в ситуации реальной жизни.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- ✓ самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- ✓ составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- ✓ работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- ✓ в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями;
- ✓ в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- ✓ самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи;
- ✓ воспринимать мнение сверстников и взрослых о выполнении математических действий, высказывать собственное мнение о явлениях науки;
- ✓ прогнозировать результаты своих действий на основе анализа учебной ситуации, осуществлять предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- ✓ проявлять познавательную инициативу;
- ✓ действовать самостоятельно при разрешении проблемно-творческих ситуаций в учебной и внеурочной деятельности, а также в повседневной жизни;
- ✓ самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в собственные действия и коллективную деятельность.

Познавательные УУД:

- ✓ перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- ✓ пользоваться словарями, справочниками;
- ✓ осуществлять анализ и синтез; устанавливать причинно-следственные связи;
- ✓ строить рассуждения; расширенный поиск информации в дополнительных источниках;

- ✓ фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- ✓ строить и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- ✓ расширять свои представления о математике и точных науках;
- ✓ произвольно составлять небольшие тексты, сообщения в устной и письменной форме;
- ✓ осуществлять действие подведения под понятие (в новых для учащихся ситуациях);
- ✓ осуществлять выбор рациональных способов действий на основе анализа конкретных условий;
- ✓ осуществлять синтез: составлять целое из частей и восстанавливать объект по его отдельным свойствам, самостоятельно достраивать и восполнять недостающие компоненты или свойства;
- ✓ сравнивать, проводить классификацию и сериацию по самостоятельно выделенным основаниям и формулировать на этой основе выводы;
- ✓ строить дедуктивные и индуктивные рассуждения, рассуждения по аналогии;
- ✓ устанавливать причинно-следственные и другие отношения между изучаемыми понятиями и явлениями;
- ✓ произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.

Коммуникативные УУД:

- ✓ адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- ✓ владеть монологической и диалогической формами речи.
- ✓ высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- ✓ слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- ✓ договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- ✓ задавать вопросы.
- ✓ четко, последовательно и полно передавать партнерам информацию для достижения целей сотрудничества;
- ✓ адекватно использовать средства общения для планирования и регуляции своей деятельности;
- ✓ аргументировать свою позицию и соотносить ее с позициями партнеров для выработки совместного решения;
- ✓ понимать относительность мнений и подходов к решению задач, учитывать разнообразие точек зрения;
- ✓ корректно формулировать и обосновывать свою точку зрения; строить понятные для окружающих высказывания;
- ✓ аргументировать свою позицию и координировать ее с позицией партнеров;
- ✓ продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;
- ✓ осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;
- ✓ активно участвовать в учебно-познавательной деятельности и планировать ее;
- ✓ проявлять творческую инициативу, самостоятельность, воспринимать намерения других участников в процессе коллективной познавательной деятельности.

Планируемые результаты коррекционной работы:

- ✓ все учащиеся должны овладеть базовым уровнем усвоения материала;
- ✓ соответствие уровня психического, умственного, физического развития ребенка возрастной норме;
- ✓ повышение учебной мотивации;
- ✓ снижение трудностей психологической адаптации к школе и школьным требованиям;
- ✓ организованность поведения ребенка;
- ✓ позитивные тенденции личностного развития.

Основной показатель качества освоения программы - личностный рост обучающегося, его

самореализация и определение своего места в детскомколлективе.

6.Содержание коррекционного курса

Развитие высших психических функций является важной базовой составляющей психической деятельности, на основе которой формируются такие важные учебные навыки, как, письмо, чтение и счет.

Программа включает в себя 5 разделов, каждый из которых представляет собой самостоятельную часть в развитии общеучебных навыков по предметам и соответствуют элементам программного материала.

1. *Психолого-педагогическое обследование развития высших психических функций.* На этом этапе осуществляется обследование развития высших психических функций с использованием различного диагностического инструментария. На этом этапе осуществляется знакомство с учащимися, определение основных проблем развития и путейрешения этих проблем.

2. *Развитие графических навыков.* Ведется работа по коррекции почерка посредством развития каллиграфических навыков и мелкой моторики. Данный модуль посвящён развитию учебных навыков через коррегирование зрительной памяти, внимания, формирование пространственных представлений и графических умений.

3. Развитие высших психических функций посредством изучения программного материала по русскому языку.

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости- мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Слогообразующая роль гласных звуков. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Графика.* Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Установление соотношения звукового и буквенного состава слов. Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красная строка (абзац). Знание алфавита: правильное название букв, их последовательность.

Лексика. Понимание слова как единства звучания и значения. Нахождение в словаре значения слова; определение значения слова в тексте. Различение однозначных и многозначных слов, прямого и переносного значения слов: анализ образцов использования в тексте. Синонимы и антонимы: наблюдение в эталонных текстах, использование в речи.

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Выделение в слове корня, основы, окончания, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Осознание значения суффиксов и приставок. Образование новых слов (однокоренных) с помощью суффиксов и приставок. Сложные слова. Нахождение корня в однокоренных словах с чередованием согласных в корне. Разбор слова по составу. *Морфология.* Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные. **Имя существительное.** Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имён существительных одушевленных и неодушевленных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Выделение имен существительных собственных и нарицательных. Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Начальная форма имени существительного. Изменение существительных по падежам. Определение принадлежности имён существительных к 1, 2 и 3-му склонению. Словообразование имен существительных. Морфологический разбор имён существительных. **Имя прилагательное.** Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на - ий, -ья, -ов, -ин. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Начальная форма имени прилагательного. Словообразование имен прилагательных. Морфологический разбор имён прилагательных. **Местоимение.** Общее представление о местоимении. Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2 и 3- го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений. **Числительное.** Общее представление о числительных. Значение и употребление в речи количественных и порядковых числительных. **Глагол.** Значение и употребление в

речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам.Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Возвратные глаголы. Словообразование глаголов от других частей речи. Морфологический разбор глаголов. **Наречие.** Значение и употребление наречий в речи. **Предлог.** Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок. **Союз.** Союзы и, а, но, их роль в речи.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса. Различение предложений по цели высказывания повествовательные, вопросительные, побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные. Простое предложение. Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Предложения распространенные и нераспространенные. Синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами. Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами. Различение простых и сложных предложений. Сложное предложение (общее представление). Различение простых и сложных предложений. *Орфография и пунктуация.* Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове.

Применение правил правописания и пунктуации: сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу в положении под ударением; сочетания чк—чн, чт, щн и др.; перенос слов; прописная буква в начале предложения, в именах собственных; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроизносимые согласные; непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках; разделительные ъ и ь; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (ночь, рожь, мышь); соединительные о и е, в сложных словах (самолет, вездеход); е и и в суффиксах имен существительных (ключик - ключика, замочек - замочка); безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на -мя, - ий, -ья, ье, -ия, -ов, - ин); безударные окончания имен прилагательных; раздельное написание предлогов с личными местоимениями; не с глаголами; мягкий знак после шипящих на конце глаголов 2-го лица единственного числа (пишешь, учишь); мягкий знак в глаголах в сочетании -ться; безударные личные окончания глаголов; раздельное написание предлогов с другими словами; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами и в сложных предложениях; запятая при обращении в предложениях. *Развитие речи.* Осознание ситуации общения: где, с кем и с какой целью происходит общение. Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями: словесный отчет о выполненной работе; связанные высказывания на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение). Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Выражение и развитие законченной мысли в тексте. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев). Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев). План текста. Составление планов к данным текстам.

В процессе работы с программным материалом развиваются фонематический слух, восприятие и мыслительная деятельность, память, внимание и речь. Упражнения и задания носят коррекционный характер и подобраны с учетом возрастных особенностей и уровнем развития каждого учащегося.

4. Развитие высших психических функций посредством изучения программного материала по математике.

Числа и величины

Счёт предметов. Название, последовательность и запись чисел от 0 до 1 000 000. Десятичные единицы счёта. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных

слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин. Масса. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна). Время. Единицы времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.

Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов и результатов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Арифметические действия с числами «нуль» и «единица». Взаимосвязь арифметических действий (сложения и вычитания, сложения и умножения, умножения и деления). Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком. Свойства сложения, вычитания и умножения: переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения ивычитания. Числовое выражение. Скобки. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении. Использование свойств арифметических действий для удобства вычислений.

Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел, умножения и деления многозначных чисел на однозначное, двузначное и трёхзначное число. Способы проверки правильности вычислений (обратные действия, взаимосвязь компонентов и результатов действий, прикидка результата, проверка вычислений на калькуляторе). Использование буквенных выражений при формировании обобщений, при рассмотрении умножения 1 и 0 ($1 \cdot a = a$, $0 \cdot c = 0$ и др.). Уравнение. Решение уравнений (подбором значения неизвестного, на основе соотношений между целым и частью, на основе взаимосвязей между компонентами и результатами арифметических действий).

Текстовые задачи

Задача. Структура задачи. Решение разнообразных текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач. Текстовые задачи,раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление). Задачи, содержащие отношения «больше на (в) ...», «меньше на (в) ...». Задачи, содержащие зависимость, характеризующую процесс движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность труда, время, объем всей работы), изготовления товара (расход на предмет, количество предметов, общий расход), расчёта стоимости товара (цена, количество, общая стоимость товара. Задачи на время (начало, конец, продолжительность события). Решение задач разными способами.

Задачи, содержащие долю (половина, треть, четверть, пятая часть и т.п.). Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле. *Пространственные отношения. Геометрические фигуры*

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше— ниже, слева — справа, за — перед, между, сверху — снизу, ближе — дальше, между и др.). Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, угол, ломаная; многоугольник (треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат, пятиугольник и т. д.). Свойства сторон прямоугольника. Виды треугольников. Геометрические тела. Распознавание и называние геометрических тел: куб,пирамида, шар, параллелепипед, цилиндр, конус.

Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Длина. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Соотношения между единицами длины. Перевод одних единиц длины в другие. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины. Периметр. Вычисление периметра многоугольника, прямоугольника, квадрата. Площадь. Единицы площади (квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр). Измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника.

Через призму математических заданий происходит развитие мыслительной деятельности и познавательной активности, внимания и самоконтроля.

5. *Мониторинг развития высших психических функций.* Проводится повторное психолого-педагогическое обследование учащихся и сравнение результатов. Определяется эффективность коррекционной работы.

Основные направления коррекционно-развивающей работы: Совершенствование движений и сенсомоторного развития:

1. развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;

2. развитие навыков каллиграфии;
3. развитие артикуляционной моторики

Коррекция отдельных сторон психической деятельности:

1. развитие зрительного восприятия и узнавания;
2. развитие зрительной памяти и узнавания;
3. формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина);
4. развитие пространственных представлений и ориентации;
5. развитие временных понятий;
6. развитие слухового внимания и памяти;
7. развитие фонетико-фонематических представлений, формирование звукового анализа

Развитие основных мыслительных операций:

1. формирование навыков относительно анализа;
2. развитие навыка группировки и классификации (на базе овладения основными родовыми понятиями);
3. формирование умения работать по словесной и письменной инструкции,алгоритму;
4. формирование умения планировать свою деятельность;
5. развитие комбинаторных способностей

Развитие различных видов мышления:

1. развитие наглядно-образного мышления;
2. развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливатьлогические связи между предметами, явлениями, событиями);

Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы:

1. Предупреждение психофизиологических перегрузок, эмоциональныхсрывов.
2. Создание климата психологического комфорта, обеспечение успешной учебной деятельности.

Формы организации коррекционных занятий

1 сентября – 15 сентября	*Психолого-педагогическое обследование развития высших психическихфункций.* Заполнение дефектологических карт.
16 сентября - 13 мая	Индивидуальные, групповые занятия с детьми
14 мая - 31 мая	Итоговое *психолого-педагогическое обследование развития высших психических функций.* Заполнение документации.

Программа рассчитана на учащихся 1-4 классов. Занятия строятся на сочетании различных форм организации образовательного процесса: групповой и индивидуальной, атакже на современных технологиях:

- ✓ технологии развития умственной деятельности:
- ✓ проблемно-поисковые
- ✓ технологии моделирующего обучения (учебные игры);
- ✓ коммуникативно-диалоговые.
- ✓ технологии группового обучения (работа в парах, в малых группах).

В группы зачисляются дети с однородной структурой нарушения. Групповые занятия проводятся в часы, свободные от уроков, с учетом режима работы школы. Занятияносят коррекционно-развивающую и предметную направленность. Периодичность и продолжительность занятий зависит от тяжести и характера нарушения, а суммарнаянагрузка на ребенка определяется с учетом работы с ним других специалистов.

Критерии оценки результативности работы по программе. Помимо первичного обследования, в конце учебного года проводится итоговое психолого-педагогическое обследование развития детей, используя те же методы, что и при первичном обследовании,но на другом наглядном и прак-

тическом материале. На каждое обследование отводится 1-4 занятия, в зависимости от возможностей ребёнка.

В течение учебного года педагог следит за успехами и неудачами детей в усвоении ими учебного материала, а результаты фиксирует в специальном листе наблюдения. Положительным результатом служит динамика в познавательном и речевом развитиидетей; заметные улучшения в формировании волевой регуляции и произвольной деятельности, навыков контроля и самоконтроля, умения общаться и сотрудничать. Данные обследования фиксируются в заключение специалиста.

7. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

Для учащихся 1 класса

(2 час в неделю)

№	Тема	Кол-во часов	Виды учебной деятельности
	Психолого-педагогическое обследование развития высших психических функций.	4	
1.	Инструктаж по Т.Б. Осень. Обведение листьев по трафарету.	2	Формирование знаний с сезонных явлениях, развитие речиразвитие наглядно-образного мышления
2.	«Четвертый лишний» Временные представления	2	Знакомство с частями суток, с их последовательностью
3.	Кабинет дефектолога Упражнения на штриховку.	2	Развитие навыков пространственной ориентировкиКоррекция мелкой моторики.
4.	«Зрительный диктант» Количество предметов.	2	Развитие зрительного внимания, развитие зрительноговосприятия
5.	Моя семья	2	Развитие речи, развитие внимания к окружающим
6.	Геометрические фигуры Квадрат, круг.	2	Развитие зрительного восприятия, внимания, формированиеэлементарных математических представлений
7.	«Запомни цвета» Отношение порядка следования	2	Развитие речи, расширение математических представлений.
8.	Инструктаж по Т.Б. Рисование прямых линий	2	Развитие зрительного внимания, развитие зрительного восприятия, формирование элементарных математическихпредставлений
9.	«Волшебный мешочек» Разгадывание предметов.	2	Развитие мелкой моторики развитие тактильноговосприятия
10.	Геометрические фигуры: прямоугольник, овал.	2	Развитие зрительного внимания, развитие зрительного восприятия, формирование элементарных математических представлений
11.	Части и целое	2	Развитие целостного и дифференцированного восприятия,развитие зрительного внимания
12.	Запоминание предметов. Число и цифра	2	Формирование математических представлений, развитиемыслительных операций
13.	«Порядок предметов» Число и цифра.	2	Формирование математических представлений, развитиемыслительных операций
14.	Написание элементов букв	2	Развитие зрительного внимания и зрительного восприятия развитие зрительно-моторной координации, формированиеПространственной ориентировки на листе бумаги

15.	Написание цифр.	2	Формирование математических представлений, развитиемыслительных операций
16.	Инструктаж по Т.Б. «Опиши предмет» Составление рассказа «Зимние забавы».	2	Развитие воображения развитие речи, расширение иуточнение словарного запаса
17.	Заглавная и строчная буква.	2	Развитие мелкой моторики рук, развитие координациидвижений
18.	Чтение слогов.	2	Сенсорное развитие, развитие кругозора, развитие словаря,развитие наглядно-образного мышления
19.	Написание слогов.	2	Развитие зрительного внимания и зрительного восприятия развитие зрительно-моторной координации, формированиеПространственной ориентировки на листе бумаги
20.	Решение примеров на сложение и вычитание	2	Формирование математических представлений, развитиемыслительных операций
21.	«Что перепутал художник?»	2	Развитие мышления, речи.
22.	Решение задач в одно действие.	2	Формирование математических представлений, развитиемыслительных операций
23.	«Волшебный мешочек»	2	Развитие тактильных ощущений, мышления, моторики
24.	Инструктаж по Т.Б. «Найди отличия».	2	Развитие мышления пространственных представлений, речи.
25.	«Продолжи логический ряд». Геометрические фигуры.	2	Развитие зрительного внимания, развитие зрительного восприятия формирование элементарных математическихпредставлений
26.	Прямой и обратный счет в пределах 10.	2	Формирование математических представлений, развитиемыслительных операций
27.	«Исключи лишнее».	2	Социально-бытовая ориентировка, расширение знаний об окружающем мире, расширение словарного запаса, развитиепамяти, развитие речи
28.	«Качественные признаки предметов».	2	Коррекция зрительного восприятия, сенсорное развитие,речи, мышления.
29.	Сходство и различие.	2	Расширение знаний развитие словаря, развитие мыслительных процессов, развитие памяти, речи.
30.	Повторение	2	
31	Психолого-педагогическое обследование развития высших психических функций	4	

Для учащихся 2 класса (2 часа в неделю)

№	Тема	Кол-вочасов	Виды учебной деятельности

	Психолого-педагогическое обследование развития высших психических функций.	**4**	
1.	Ориентирование на листе бумаги и в пространстве	2	Развитие пространственных представлений через умение ориентироваться на плоскости листа; посредством закрепления понятий: вверху, внизу,слева, справа, впереди, сзади. Развитие зрительной памяти посредством воспроизведения данных учителем узоров, элементов букв и цифр. Развитие памяти, слухового внимания посредством написания геометрических и знаковых диктантов. Формирование каллиграфического навыка путем написания прописных и строчных букв и соединение их в слоги. Развитие зрительной памяти и внимания посредством написания графических диктантов (точечных).
2.	Рисование узоров, элементов букв и цифр	2	
3.	Работа в прописях	2	
4.	Звуки и буквы. Фонетический разбор.	2	Развитие зрительной памяти посредством запоминания ряда букв и звуков, расположенных в определённом порядке Формировать графические умения. Формировать умения простого фонематического анализа: выделять (узнавать) звукна фоне слова и выделять звук из слова (в начале и вконце слова). Формировать умение находить орфограммы. Развитие речи, слухового восприятия. Развитие зрительной памяти. Развивать умение анализировать зрительно воспринимаемые
5.	Упражнения в обозначении звуков буквами	2	
6.	Упражнения в определении и проверке безударной гласной в корне слова, проверяемой ударением	2	
7.	Твердые и мягкие согласные звуки. Правописание парных согласных в корне слова	2	
8.	Упражнения в написании сочетаний ЧК, ЧН	2	объекты, анализировать последовательность действий и совершать последовательно действия по инструкции педагога. Корригировать и развивать: связную устную речь; зрительное восприятие при работе с карточкой;
9.	Упражнения в написании сочетаний ЧА, ЩА, ЧУ, ЩУ	2	
10.	Части речи. Существительное. Правописание собственных имен существительных	2	
11.	Упражнения в различении одушевленных и неодушевленных имен существительных	2	
12.	Части речи. Прилагательное. Упражнения в определении прилагательных по вопросам	2	
13.	Изменение существительных по числам. Имена существительные, употребляющиеся только в одном числе	2	

14.	Изменение глагола по числам	2	
15.	Правописание частицы НЕ с глаголами.	2	
16.	Местоимение (личное) как часть речи: его значение, употребление в речи	2	
17.	Правописание предлогов с именами существительными	2	
18.	Нумерация. Устный счет. Состав чисел	2	Выполнять сложение, вычитание чисел в пределах 10, 20, опираясь на знание их состава из двух слагаемых. Развитие речи и мышления через умение сравнивать числа Развитие активности и внимания через устный счёт с элементами игры развивать умения проводить анализ и синтез числа, устанавливать отношения «часть - целое». Уметь обобщать. Развивать умение планировать ход деятельности и работать по алгоритму. Внутренний план действия (алгоритм работы над задачей) найти вопрос- ответ Внутренний план действия (алгоритм работы над задачей) найти вопрос- ответ Развитие внимания, логического мышления
19	Сравнение выражений	2	
20.	Решение примеров на сложение и вычитание вида «36+2, 36+20»	2	
21.	Решение примеров на сложение и вычитание вида«26+7, 25+3, 25-3, 35-7»	2	
22.	Решения примеров изученных видов	2	
23.	Порядок действий. Сравнение выражений	2	
24.	Устный счет: нахождение неизвестных слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого	2	
25.	Задачи на увеличение и уменьшение на несколько единиц	2	
26.	Действия деление и умножение.	2	
27.	Умножение и деление на 2 и 3; простые задачи на сложение и вычитание	2	
28.	Решение задач на умножение и деление с опорой на рисунок	2	
29.	Решение задач на умножение иделение с опорой на рисунок	2	
30.	Геометрические фигуры	2	
31.	*Мониторинг развития высших психических функций*	4	

Для учащихся 3 класса

(2 часа в неделю)

№	Тема	Кол-во часов	Виды учебной деятельности
	Психолого-педагогическое обследование развития высших психических функций.	**4**	
1.	Манипуляции с мелкими предметами	2	Развитие мелкой моторики рук посредствомтренировки пальцев рук. Развитие мелкой моторики рук, механической памяти, устной речи посредством пальчиковой гимнастики (инсценировки).
2.	Рисование узоров, элементов букв и цифр	2	

3.	Коррекция почерка	2	Развитие зрительной памяти посредством воспроизведения данных учителем узоров, элементов букв и цифр. Развитие памяти, слухового внимания посредством написания геометрических изнаковых диктантов. Формирование каллиграфического навыка путем написания прописных и строчных букв и соединение их в слоги. Развитие зрительной памяти и внимания посредством написания графических диктантов.
4.	Определение количества слогов. Деление слов на слоги.	2	Развитие зрительной памяти посредством запоминания ряда букв и звуков, расположенных в определённом порядке Развитие логического мышления посредством завершения логических цепочек слов. Развитие восприятия и фонематического слухапутём узнавания и выделения гласного и согласного звука. Развитие зрительной памяти посредством запоминания ряда букв и звуков, расположенных вопределённом порядке. Формировать графические умения, Формировать умения простого фонематическогоанализа: выделять (узнавать) звук на фоне слова и выделять звук из слова (в начале и в конце слова). Формировать умение находить орфограммы. Развитие речи, слухового восприятия. Развитие зрительной памяти. Развивать умение анализировать зрительно воспринимаемые объекты, анализировать последовательность действий и совершать последовательно действия по инструкции педагога. Корригировать и развивать: связную устную речь; зрительное восприятие при работе с карточкой.
5.	Составление слов по схемам	2	
6.	Текст и предложение	2	
7.	Составление словосочетаний и предложений	2	
8.	Деление текста на части	2	
9.	Состав слова. Корень	2	
10.	Приставка и суффиксы. Упражнение в образовании слов	2	
11.	Упражнение в образовании слов с помощью суффиксов и приставок	2	
12.	Непроизносимые согласные	2	
13.	Имя существительное. Число имени существительного	2	
14.	Изменение существительных по вопросам	2	
15.	Склонение имён прилагательных	2	
16.	Глагол как часть речи. Упражнение в нахождении глаголов в тексте	2	
17.	Изменение глаголов по временам	2	
18.	Устная и письменная нумерация чисел от 1 до 100	2	Выполнять сложение, вычитание чисел в пределах 100, опираясь на знание их состава из двух слагаемых. Развитие речи и мышления через умениесравнивать числа Развитие активности и внимания через устныйсчёт с элементами игры Развивать умения проводить анализ и синтез
19.	Сложение в пределах 100 без перехода через разряд	2	
20.	Таблица умножения на 2-3 и соответствующие случаи деления	2	
21.	Таблица умножения на 4-5 и соответствующие случаи деления	2	числа, устанавливать отношения «часть - целое». Уметь обобщать. Развивать умение планировать ход деятельности иработать по алгоритму. Внутренний план действия (алгоритм работы надзадачей) найти вопрос- ответ.
22.	Таблица умножения на 6-7 и соответствующие случаи деления	2	

23.	Таблица умножения на 8-9 и соответствующие случаи деления	2	Развитие внимания, логического мышления Развитие умения дифференцировать разряды чисел. Развитие речи и мышления через умениесравнивать числа Развитие умения планировать ход деятельности иработать по алгоритму. Развивать активность мыслительной деятельности через решение примеров в два действия.
24.	Решение задач.	2	
25.	Умножение на 0 и на 1. Умножение 0 на любое число	2	
26.	Компоненты деления и умножения. Проверка деления умножением	2	
27.	Нахождение периметра Геометрических фигур	2	
28.	Упражнения на сложение и вычитание чисел в пределах 100	2	
29.	Правила о порядке выполнения действий	2	
30.	Письменные приёмы сложения и вычитания в пределах 1000	2	
31	Мониторинг развития высших психических функций	4	

Для учащихся 4 класса

(2 час в неделю)

№	Тема	Кол-во часов	Виды учебной деятельности
	Психолого-педагогическое обследование развития высших психических функций.	**4**	
1	Коррекция почерка	2	Формирование каллиграфического навыка путем написания прописных и строчных букв и соединение их в слоги. Развитие зрительной памяти и внимания посредствомнаписания графических диктантов.
2	Коррекция почерка	2	
3	Коррекция почерка	2	
4	Текст и предложение	2	Текст. Отличие текста от набора предложений. Развитие логического мышления посредством завершения логических цепочек слов.
5	Однородные члены предложения. Связь однородных членов в предложении с помощью интонации перечисления и союзов.	2	Корригировать и развивать связную устную речь. Корригировать и развивать мыслительную деятельность (установление логических и причинно-следственных связей). Составлять предложения с однородными подлежащими и однородными сказуемыми, редактировать тексты. Разбирать по членам предложения распространённые и нераспространённые предложения с однородными членами и без них. Наблюдать, как соединяются однородные подлежащие и однородные ска-
6	Простые и сложные предложения	2	

			зуемые в предложении (с помощью союзов и, а, но или без союзов).
7	Правописание гласных и согласных вкорнях слов.	2	Развитие логического мышления посредством завершениялогических цепочек. Корригировать и развивать связную устную речь. Корригировать и развивать мыслительную деятельность (установление логических и причинно - следственных связей). Устанавливать управляющее слово, включая предлог, от которого зависит падеж существительного, определять тип склонения и падеж существительных, выделять в предложениях существительные, прилагательные, в которыхокончание является орфограммой.
8	Упражнение в склонении имён существительных и в распознавании падежей	2	
9	Падежные окончания имен Существительных единственного числа 1, 2, 3 – го склонения. Способы проверки безударных Падежных окончаний имён существительных	2	
10	Правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах	2	
11	Склонение имён прилагательных вомножественном числе.	2	Применять на практике различные способы проверки правописания безударных падежных окончаний имён прилагательных в форме мужского, среднего и женского родаединственного числа
12	Упражнение в правописании местоимений и правильном употреблении их в речи.	2	Выделять личные местоимения в предложении (в тексте). Устанавливать лексическое значение личных местоимений по лексическому значению существительных, которые они заменяют. Наблюдать заличными местоимениями единственного и множественного числа при склонении (работать с таблицей) и устанавливать, как они изменяются.
13	Неопределенная форма глагола. Образование временных форм от глагола в неопределенной форме	2	Выделять глаголы в неопределённой форме в предложении (втексте). Строить алгоритм выделения основы глаголов в неопределённой форме. Наблюдать и сравнивать лексическое значение глаголов в неопределённой форме с частицей -ся и без неё. Различать лексическое значение глаголов в неопределённойформе с частицей -ся и без неё. Составлять текст на заданную
14	Изменение глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам (спряжение)	2	
15	Упражнение в распознавании Спряжения глаголов по неопределенной форме	2	

			тему с использованием глаголов. Наблюдать (анализировать) и устанавливать, как по неопределённой форме глагола определить все его возможные формы времени. Устанавливать на практике по неопределённой форме данного глагола все его возможные формы времени.
16	Нумерация чисел в пределах 1000	2	Развитие умения дифференцировать разряды чисел. Развитие речи и мышления через умение сравнивать числа
17	Числовые выражения. Порядок выполнения действий. Сложение и вычитание	2	Развивать активность мыслительной деятельности через решение примеров в два действия.
18	Приемы письменного вычитаниятрехзначных чисел	2	Развивать мышление через умение применять правило о переместительном свойстве сложения на практике.
19	Приемы письменного умножения трехзначного числа на однозначное число	2	Развитие умения дифференцировать примеры. Развитие активности и внимания через приёмы письменного умножения с элементами игры
20	Приемы письменного деления трехзначного числа на однозначное число	2	
21	Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100 и 1 000 раз	2	Развитие быстроты реакции и мыслительной деятельности через решение примеров на умножение и деление.
22	Единицы площади	2	Умение работать с именованными числами времени, массы иплощади Умение определять время по часам с точностью до часа,минуты. Умение анализировать части суток, времена года.
23	Единицы массы	2	
24	Единицы времени	2	
25	Решение задач на определение начала, продолжительности и концасобытия	2	Развитие воображения, мышления посредством решения простых задач на сложение и вычитание. Развитие речи, воображения, мышления через составление задач по картинке и их решение.
26	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме	2	Развитие зрительного восприятия и мышления через заполнение пробелов в таблицах. Развитие логическогомышления через умение рассуждать, правильно отвечать на вопросы учителя.
27	Приемы письменного умножения многозначного числа на однозначное число	2	Развитие умения дифференцировать примеры. Развитие активности и внимания через приёмы письменного умножения с элементами игры
28	Приемы письменного деления многозначного числа на однозначное число	2	Развитие умения дифференцировать примеры. Развитие активности и внимания через приёмы письменного деления с элементами игры

29	Решение задач на движение	2	Развитие речи, воображения, мышления через составлениезадач по картинке и их решение.
30	Письменное умножение и деление многозначного числа на двузначное, трёхзначное число	2	Развитие умения дифференцировать примеры. Развитие активности и внимания через приёмы письменногоделения с элементами игры
31	*Мониторинг развития высших психических функций*	*4*	

8. **Материально-техническое обеспечение образовательного процесса включает в себя следующее: кабинет, оборудованный столами, стульями,** компьютером для педагога-психолога, проектором и экраном для демонстрации, доской, колонками. Для проведения занятий необходимы дидактические материалы, игры-шнуровки, конструкторы и мозаики, «Пазлы», «Кортекс», наборы предметных и сюжетных картинок, весы, градусник, часы со стрелкой, календарь, канцелярские принадлежности по количеству участников групп (ножницы, клей, бумага, краски, карандаши).

Также в этом разделе программы выделяется **учебно-методическое обеспечение:**

1. Бабкина Н.В. Использование развивающих игр и упражнений в учебном процессе // Начальная школа.- М.,1998.
2. Борякова Н.Ю. «Ступеньки развития». Ранняя диагностика и коррекция задержки психического развития у детей. Учебно-методическое пособие. — М.: Гном-Пресс, 2002.
3. Данилов И. В. Система упражнений: Развитие навыков учебной деятельностимладших школьников. — М.: У Ц «Перспектива», 2001.
4. Как проектировать универсальные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя / А.Г. Асмолов, Г.В.Бурменская, И.А.Володарская. – М.:Просвещение, 2011.
5. Коннова Е.Г. РОСТ: Развитие, общение, самоценка, вторчество. Курс внеурочной деятельности (ФГОС). 1й класс. – Ростов-на-Дону: Легион, 2013.
6. Локалова Н.П. 120 уроков психологического развития младших школьников (Психологическая программа развития когнитивной сферы учащихся I-IV классов). - М.: «Ось-89», 2006.
7. Локалова Н. П. «Как помочь слабоуспевающему школьнику». Психодиагностическиетаблицы: Причины и коррекция трудностей при обучении младших школьников русскому языку, чтению и математике. — М., 1997.
8. Настольная книга педагога-дефектолога Т. Б. Епифанцева, Киселенко Т.Е., Могилева И.А. Ростов н/Д: Феникс, 2007.
9. В. Г. Горецкий, В.П. Канакина, Бойкина М.В. Русский язык. Сборник рабочих программ «Школа России» 1-4 классы М. Просвещение. 2011.
10. Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. Математика. Сборник рабочих программ «Школа России» 1-4 классы М: «Просвещение». 2011.
11. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VII вида для детей с задержкой психического развита (авторы: Е. А. Екжанова, Г. М. Капустина, Ю. А. Костенкова, Т. В. Кузмичева, Е. Б. Новикова, Е. Н. Морсакова, Р. Д. Тригер, Н. А. Цыпина, С.Г. Шевченко);
12. Психолого-педагогическая и социальная реабилитация детей с нарушением зрения в системе специального образования: сборник научных работ. – Челябинск, 2000.
13. Шамарина Е.В. Обучение детей с ЗПР:организация индивидуальных и групповых занятий в классе коррекционно-развивающего обучения. Пособие для учителей начальных классов и психологов классов коррекционно-развивающего обучения. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2007.
14. Шевченко С.Г. Коррекционно-развивающее обучение: Организационно-педагогические аспекты: Метод. Пособие для учителей классов коррекционно-развивающего обучения. – ВЛАДОС, 2001.
15. Шевченко С.Г., Бабкина. Н.В., Вильшанская А.Д. Дети с ЗПР: коррекционные занятияв общеобразовательной школе. – М.: Школьная пресса, 2006.
16. Вильшанская А.Д. Содержание и методы работы учителя-дефектолога в общеобразовательной школе. – М.: Школьная Пресса, 2008.

17. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действияк мысли / Под ред. А. Г. Асмолова. М.: «Просвещение», 2008.
18. Концепция Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования/Под ред. А.М. Кондакова, А.А. Кузнецова. М.: «Просвещение», 2008.
19. Ситникова Т.Н. , Яценко И.Ф., Васильева Н.Ю. Поурочные разработки по русскому языку. М: «ВАКО» 2013.
20. Ситникова Т.Н. , Яценко И.Ф. Поурочные разработки по математике М: «ВАКО» 2013.