Документ подписан
электронной подписью
Сертификат: 00A91E8813755557A91B1B2A492D7DCDC94
Владелец: Лысцова Ольга Ивановна
Организация: «МАОУ СОШ №11»
Действителен с 17.07.2023 по 09.10.2024

Муниципальное автономное образовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 11»
г. Усть-Илимска, Иркутской области

Утвержден приказом директора
МАОУ «СОШ№11»
от 22.08.2023 № 178 о-д

Рабочая программа
по коррекционному курсу
«Логопедические занятия»
начального общего образования
для обучающихся 1-4 классов с ОВЗ

Усть-Илимск

1. Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционного курса «Логопедические занятия» для обучающихся 1-4 классов с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) разработана на основе адаптированной основной образовательной программы начального общего образования для детей с ЗПР Вариант 7.1 МАОУ «СОШ № 11».

Цель изучения дисциплины:

Коррекция недостатков в речевом развитии обучающихся с ОВЗ в соответствии с требованиями ФГОС НОО ОВЗ.

Задачи программы:

Сформировать осознанные и произвольные операции и способы действий с речеязыковыми единицами, обобщённые представления (речеслуховые, речедвигательные, зрительно-пространственные, зрительно-двигательные), необходимые для овладения стойким и правильным навыком письма и чтения.

Структура программы курса «Логопедические занятия» для обучающихся 1-4 классов с ОВЗ включает в себя:

- формирование и совершенствование полноценных фонематических процессов;
- формирование готовности к восприятию орфограмм, правописание которых основано на полноценных представлениях о звуковом составе слова;
- формирование стойкого навыка правильного, грамотного письма при выполнении продуктивных заданий разного уровня сложности (изложение, сочинение);
- развитие способности определять морфемную структуру слова на практическом уровне, выбирать и комбинировать морфемы в процессе словообразования и словоизменения;
- актуализацию уже имеющихся речеязыковых знаний; умение их использовать в устном и письменном общении для самостоятельного создания устных связных речевых высказываний и письменного текста;
- развитие и совершенствование невербальных форм психических процессов: зрительного восприятия, пространственной ориентации; зрительно-моторной координации, общей и мелкой моторики, графических навыков; внимания, памяти.

Данный курс «Логопедические занятия» для обучающихся 1-4 классов с ОВЗ относится ко второму этапу коррекционно-развивающей работы.

2. Общая характеристика коррекционного курса «Логопедические занятия» для обучающихся 1-4 классов с ОВЗ

Программа коррекционного курса «Логопедические занятия» для обучающихся 1-4 классов с ОВЗ направлена на создание комплексной помощи обучающимся с ЗПР в освоении АООП НОО ОВЗ Вариант 7.1 и коррекции недостатков в речевом развитии в соответствии с требованиями ФГОС НОО ОВЗ.

Данный курс способствует развитию речи; усвоению языковой системы; подготовке к формированию представлений о составе речеязыковых единиц, принципах их организации и взаимодействия; осознанию взаимосвязи между содержательной и смысловой сторонами речи и средствами их выражения в процессе наблюдения основных единиц языка и речи, овладению автоматизированных навыков письма и чтения, характеризующихся отсутствием (минимизацией) дисграфических, орфографических, а так же дислексических ошибок при выполнении творческих письменных и устных заданий, созданию оптимальных условий для успешного достижения планируемых результатов: личностных, метапредметных и предметных.

3. Описание места коррекционного курса в учебном плане

Курс «Логопедические занятия» для обучающихся 1-4 классов с ОВЗ включён в обязательную часть учебного плана АООП НОО ОВЗ Вариант 7.1 МАОУ «СОШ № 11», формируемую участниками образовательных отношений, предназначен для реализации **коррекционно-развивающей области.** Продолжительность изучения коррекционно-развивающего курса в 1-ых классах рассчитана на 29

учебных недель (первые две недели сентября и последние две недели мая отведены на диагностические процедуры) 2 часа в неделю, во 2-4 -ых 2 часа в неделю и рассчитан на 30 учебных недель (первые две недели сентября и последние две недели мая отведены на диагностические процедуры). Формы занятий индивидуальные и групповые. На индивидуальные коррекционные занятия отводится до 25 минут, на групповые занятия – до 40 минут.

4. **Описание ценностных ориентиров содержания коррекционного курса «Логопедические занятия» для обучающихся 1-4 классов с ОВЗ**

Ценностные ориентиры начального образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ в системе образования, выраженный в Требованиях к результатам освоения основной образовательной программы и отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

Формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе:

- доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
- уважения к окружающим – умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников.

Развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:

- принятия и уважения ценностей семьи и образовательного учреждения, коллектива и общества, стремления следовать им;
- ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения.

Развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:

- развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;
- формирование умений учиться и организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке).

Развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия её самоактуализации:

- формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;
- развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;
- формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;
- формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

Реализация ценностных ориентиров общего образования в единстве процессов обучения и воспитания, познавательного и личностного **развития обучающихся на основе формирования общих учебных умений**, обобщённых способов действия обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся.

5. **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения коррекционного курса «Логопедические занятия» для обучающихся 1-4 классов с ОВЗ**

Личностные универсальные учебные действия

У обучающегося будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к коррекционному курсу;
- понимание значения коррекционного курса в учебной деятельности;
- ориентация на понимание предложений и оценок учителя и одноклассников;
- понимание причин успеха в учебе;

Обучающийся получит возможность для формирования:

- первоначальной ориентации на оценку результатов познавательной деятельности;
- общих представлений о рациональной организации мыслительной деятельности;
- самооценки на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;
- первоначальной ориентации в поведении на принятые моральные нормы;
- понимания чувств одноклассников, учителей.

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя;
- планировать свои действия в соответствии с учебными задачами и инструкцией учителя;
- оценивать совместно с учителем результат своих действий;
- осуществлять пошаговый контроль под руководством учителя в доступных видах учебно-познавательной деятельности или с опорой на эталон;
- выполнять элементарные учебные действия в устной и письменной речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- понимать смысл инструкции учителя и содержание заданий, предложенных в рабочей тетради (учебнике);
- выполнять действия с опорой на эталон;
- в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи;
- на основе вариантов решения практических задач под руководством учителя делать выводы о свойствах изучаемых объектов;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- использовать рисуночные и символические варианты записи учебного задания;
- кодировать (с помощью) информацию в знаково-символической форме, на основе кодирования строить несложные модели;
- проводить сравнение (с помощью) по нескольким основаниям (наглядное, по представлению, сопоставление и противопоставление);
- выделять в явлениях существенные и несущественные признаки;
- в сотрудничестве с учителем проводить классификацию изучаемых объектов;
- строить простые индуктивные рассуждения.

Обучающийся получит возможность научиться:

- под руководством учителя осуществлять поиск необходимой и дополнительной информации;
- работать с небольшими дополнительными текстами и заданиями;
- соотносить содержание схематических изображений с записью учебного задания;
- устанавливать аналогии;
- формулировать выводы на основе аналогии, сравнения, обобщения;

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- принимать активное участие в работе парами и группами, используя речевые коммуникативные средства;
- допускать существование различных точек зрения;
- стремиться к координации различных мнений в сотрудничестве; договариваться, приходить к общему решению;
- использовать в общении правила вежливости;
- использовать простые речевые средства для передачи своего мнения;
- контролировать свои действия в коллективной работе;
- понимать содержание вопросов и воспроизводить вопросы;

- следить за действиями других участников в процессе коллективной познавательной деятельности.

Обучающийся получит возможность научиться:

- строить понятные для партнера высказывания и аргументировать свою позицию;
- использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач.
- корректно формулировать свою точку зрения;
- проявлять инициативу в учебно-познавательной деятельности;
- контролировать свои действия в коллективной работе; осуществлять взаимный контроль.

Предметные результаты

Оценка динамики индивидуальных достижений в развитии устной речи и сформированности письма проводится на основании сопоставительных данных первичной (сентябрь: 1-15) и контрольной (май: 15-30) диагностики. Для этого используется методика обследования письма и чтения младших школьников О.Б. Иншаковой.

1 класс

Основными показателями результативности коррекционной работы в развитии устной речи являются:

В фонетической и фонематической сторонах речи:

- умение правильно произносить звуки;
- умение различать гласные и согласные звуки; гласные ударные и безударные; согласные твёрдые и мягкие; звонкие и глухие;
- умение определять количество и последовательность звуков в слове (простые случаи);
- умение сопоставлять слова, различающиеся одним или несколькими звуками;
- умение делить слова на слоги, определять место ударения.

В лексической и грамматической сторонах речи:

- умение понимать и различать текст, предложение, словосочетание, слово.
- умение устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- умение оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;

В связной речи:

- правильный выбор языковых средств устного значения;
- соблюдение правил устного общения (умение слышать, адекватно реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- овладение диалогической формой речи (овладение основными умениями ведения разговора: начать, поддержать и закончить разговор).
- ***Основными показателями результативности коррекционной работы в развитии письменной речи являются:***
- развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения рук;
- умение различать букву и звук (букву как знак звука), овладение правильным начертанием письменных, строчных и прописных (заглавных) букв;
- различение слова и предложения.
- правильное письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением, безошибочное списывание;

2-3 класс

Основными показателями результативности коррекционной работы в развитии устной речи являются:

В фонетической и фонематической сторонах речи:

- умение правильно произносить звуки;
- умение различать гласные и согласные звуки; гласные ударные и безударные; согласные твёрдые и мягкие; звонкие и глухие;
- умение определять количество и последовательность звуков в слове;
- умение сопоставлять слова, различающиеся одним или несколькими звуками;
- умение делить слова на слоги, определять место ударения.

В лексической и грамматической сторонах речи:

- умение оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;
- умение наблюдать за использованием в речи синонимов и антонимов;
- умение устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- умение понимать и различать текст, предложение, словосочетание, слово.

В связной речи:

- правильный выбор языковых средств устного значения;
- соблюдение правил устного общения (умение слышать, адекватно реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- овладение диалогической формой речи, умение выражать собственное мнение и аргументировать его (овладение основными умениями ведения разговора: начать , поддержать и закончит разговор, привлечь внимание и т.п.);
- практическое овладение устными монологическими высказываниями на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование с элементами рассуждения).

Основными показателями результативности коррекционной работы в развитии письменной речи являются:

- развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения рук;
- умение различать букву и звук (букву как знак звука), овладение правильным начертанием письменных, строчных и прописных (заглавных) букв;
- правильное письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением, безошибочное списывание;
- понимание функций небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса;
- различение слова и предложения, предложения и текста (повествование, описание);
- умение анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, частей текста; выписывать из текста слова, словосочетания и предложения, кратко отвечать на вопросы к тексту.

4 класс

Основными показателями результативности коррекционной работы в развитии устной речи являются:

В фонетической и фонематической сторонах речи:

- характеристика звуков русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные, твердые/мягкие; согласные глухие/звонкие, парные/непарные, звонкие и глухие; группировка звуков по заданному основанию;
- умение определять количество и последовательность звуков в слове;
- умение сопоставлять слова, различающиеся одним или несколькими звуками;
- умение делить слова на слоги, определять место ударения.

В лексической и грамматической сторонах речи:

- подборка к предложенным словам антонимов и синонимов;
- умение наблюдать за использованием в речи синонимов и антонимов;

- выявление в речи слов, значение которых требует уточнения; определение значения слова по тексту или уточнение с помощью толкового словаря, Интернета;
- определение состава слов с однозначно выделяемыми морфемами (окончание, корень, приставка, суффикс), соотнесение состава слов с представленной схемой его строения.

В связной речи:

- различение предложения, словосочетания и слова; классификация предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске (по интонации); распознавание предложения с однородными членами;
- осознание ситуаций общения (с какой целью, с кем, где происходит общение), выбор адекватных языковых и неязыковых средств;
- соблюдение норм русского литературного языка в собственной речи (в объеме изученного) и оценивание соблюдения этих норм в речи собеседников, в том числе при общении с помощью средств ИКТ;
- определение темы и главной мысли текста, самостоятельное озаглавливание текста по его теме или главной мысли, выделение части текста (корректировка порядка предложений и частей текста), составление плана к заданным текстам;

Основными показателями результативности коррекционной работы в развитии письменной речи являются:

- умение пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, красной строки (абзаца), пунктуационными знаками (в пределах изученного);
- умение создавать небольшие тексты для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и др.);
- правильное письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением, безошибочное списывание;
- понимание функций небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса;
- различение слова и предложения, предложения и текста (повествование, описание);
- умение анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, частей текста; выписывать из текста слова, словосочетания и предложения, кратко отвечать на вопросы к тексту.

6. Содержание коррекционного курса «Логопедические занятия» для обучающихся 1-4 классов с ОВЗ

Содержание коррекционного курса «Логопедические занятия» для 1 классов с ОВЗ включает в себя разделы подготовительного и первого этапов. Во время прохождения тем коррекционного курса, уточняются причины трудностей в овладении обучающимися устно-речевыми навыками, письмом, учитываются речеязыковые возможности детей; намечаются пути дальнейшей работы. Особенностью данного курса является предупреждение или минимизация проявления трудностей навыка письма и чтения первоклассников с нарушением в развитии речи.

Количество занятий в неделю на одну тему может увеличиваться за счёт индивидуальных занятий с учётом стойкости и вариативности проявления речевых нарушений.

Оценивание успешности выполнения заданий и упражнений в конце каждого занятия проводится в виде наблюдения, самооценки и внешней оценки взрослого для создания ситуации успеха.

Содержание коррекционного курса «Логопедические занятия» для обучающихся 2-4 классов с ОВЗ включает в себя разделы второго этапа. Особенность данного этапа – систематизация, обобщение понятий, генерализация умений, практическое использование содержания, освоенного как самостоятельно, так и при минимальной помощи логопеда. Коррекционно-педагогическая работа предполагает использование вариативных заданий специальной направленности с многократным их

повторением для формирования операций и способов действий, необходимых для становления правильного письма и чтения.

Второй этап коррекционного курса «Логопедические занятия» для обучающихся 2-4 классов с ОВЗ включает в себя 4 тематических раздела. Выбор темы занятий определяется наличием ошибок в письменных работах обучающихся. В зависимости от выраженности речевого нарушения, темы разделов могут быть пройдены полностью или избирательно. Количество занятий в неделю на одну тему может увеличиваться за счёт индивидуальных занятий с учётом стойкости и вариативности проявления специфических ошибок. После каждого раздела выполняется проверочная работа.

Оценивание успешности выполнения заданий и упражнений в конце каждого занятия проводится в виде наблюдения, самооценки и внешней оценки взрослого для создания ситуации успеха.

7. Тематическое планирование с описанием основных видов учебной деятельности обучающихся

Последовательность прохождения тематических занятий и их количество представлены в тематическом планировании. Допускается проведение нескольких занятий на одну тему, поэтому количество занятий может не совпадать.

№ занятия	Тема урока	Виды деятельности	Кол-во часов
1 класс (66 часов)			
Раздел 1. Исправление нарушений произношения – 32 часа			
1-4.	Диагностика	• Воспроизведение по аудиальному образцу звуков, слогов, слов, предложений • Подбор слов на заданный звук • Определение звука в слове по инструкции • Копирование графических изображений	4
5-8.	Комплекс артикуляционных упражнений. Упражнения на развитие речевого дыхания	• Формирование артикуляционных укладов • Выработка речевого дыхания • Развитие слухового восприятия, звукового анализа • Воспроизведение ритма слов	4
9-12.	Постановка проблемных звуков	• Моделирование правильного уклада органов речи на проблемный звук • Кинетический и визуальный анализ артикуляторной позы • Овладение специфическими приёмами для постановки проблемных звуков	4

13-16.	Автоматизация проблемных звуков в прямых слогах, в словах с прямыми слогами, в предложениях с прямыми слогами	• Отработка поставленного звука в прямых слогах, в словах с прямыми слогами, в предложениях с прямыми слогами	4
17-20.	Автоматизация проблемных звуков в обратных слогах, в словах с обратными слогами, в предложениях с обратными слогами	• Отработка поставленного звука в обратных слогах, в словах с обратными слогами, в предложениях с обратными слогами	4
21-24.	Автоматизация проблемных звуков в слогах со стечением согласных, в словах со стечением согласных, в предложениях со стечением согласных	• Отработка поставленного звука в слогах со стечением согласных, в словах со стечением согласных, в предложениях со стечением согласных	4
25-28.	Автоматизация проблемных звуков в связной речи.	• Отработка поставленного звука в связной речи	4
29-32.	Дифференциация проблемных звуков в слогах, словах, предложениях	• Дифференцировать автоматизированные фонемы по речевым признакам: акустико-артикуляционному сходству • Чтение слов с дифференцируемыми звуками • Нахождение проблемных звуков (букв) в тексте • Правильное произношение проблемных звуков • Запись букв, обозначающих проблемные звуки • Проведение анализа проблемных и др. звуков	4
Раздел 2. Развитие речи и речемыслительной деятельности – 44 часа			
33.	Звук [О]. Буква О	• Запоминать ряд слогов и звуков • Выделять первый и последний звук • Наблюдать за произнесением звука [о], характеризовать его • Анализировать слово с опорой на схему • Подбирать слова со звуком [о] с опорой на сюжетную картинку, без зрительного образа, из предоставленных слов на	1

		доске	
34.	Буква Е	• Запоминать ряд слогов и звуков • Выделять первый и последний звук • Наблюдать за произнесением звуков [йэ], [э], характеризовать их • Анализировать слово с опорой на схему • Подбирать слова со звуками [йэ], [э] с опорой на сюжетную картинку, без зрительного образа, из предоставленных слов на доске	1
35.	Звук [А]. Буква А	• Запоминать ряд слогов и звуков • Выделять первый и последний звук • Наблюдать за произнесением звука [а], характеризовать его • Анализировать слово с опорой на схему • Подбирать слова со звуком [а] с опорой на сюжетную картинку, без зрительного образа, из предоставленных слов на доске	1
36.	Звук [И]. Буква И	• Запоминать ряд слогов и звуков • Выделять первый и последний звук • Наблюдать за произнесением звука [и], характеризовать его • Анализировать слово с опорой на схему • Подбирать слова со звуком [и] с опорой на сюжетную картинку, без зрительного образа, из предоставленных слов на доске	1
37.	Звуки [Н] и [Н’]. Буква Н	• Запоминать ряд слогов и	1

		звуков • Выделять первый и последний звук • Наблюдать за произнесением звуков [н], [н’], характеризовать их • Анализировать слово с опорой на схему • Подбирать слова со звуками [н], [н’] с опорой на сюжетную картинку, без зрительного образа, из предоставленных слов на доске	
38.	Звуки [Т] и [Т’]. Буква Т	• Запоминать ряд слогов и звуков • Выделять первый и последний звук • Наблюдать за произнесением звуков [т], [т’], характеризовать их • Анализировать слово с опорой на схему • Подбирать слова со звуками [н], [н’] с опорой на сюжетную картинку, без зрительного образа, из предоставленных слов на доске	1
39.	Звуки [С] и [С’]. Буква С	• Запоминать ряд слогов и звуков • Выделять первый и последний звук • Наблюдать за произнесением звуков [с], [с’], характеризовать их • Анализировать слово с опорой на схему • Подбирать слова со звуками [с], [с’] с опорой на сюжетную картинку, без зрительного образа, из предоставленных слов на доске	1
40.	Звуки [Р] и [Р’]. Буква Р	• Запоминать ряд слогов и звуков • Выделять первый и последний звук	1

		• Наблюдать за произнесением звуков [р], [р’], характеризовать их • Анализировать слово с опорой на схему • Подбирать слова со звуками [р], [р’] с опорой на сюжетную картинку, без зрительного образа, из предоставленных слов на доске	
41.	Звуки [В] и [В’]. Буква В	• Запоминать ряд слогов и звуков • Выделять первый и последний звук • Наблюдать за произнесением звуков [в], [в’], характеризовать их • Анализировать слово с опорой на схему • Подбирать слова со звуками [в], [в’] с опорой на сюжетную картинку, без зрительного образа, из предоставленных слов на доске	1
42.	Звуки [Л] и [Л’]. Буква Л	• Запоминать ряд слогов и звуков • Выделять первый и последний звук • Наблюдать за произнесением звуков [л], [л’], характеризовать их • Анализировать слово с опорой на схему • Подбирать слова со звуками [л], [л’] с опорой на сюжетную картинку, без зрительного образа, из предоставленных слов на доске	1
43.	Звуки [К] и [К’]. Буква К	• Запоминать ряд слогов и звуков • Выделять первый и последний звук • Наблюдать за произнесением звуков [к], [к’], характеризовать их	1

		• Анализировать слово с опорой на схему • Подбирать слова со звуками [к], [к’] с опорой на сюжетную картинку, без зрительного образа, из предоставленных слов на доске	
44.	Звуки [М] и [М’]. Буква М	• Запоминать ряд слогов и звуков • Выделять первый и последний звук • Наблюдать за произнесением звуков [м], [м’], характеризовать их • Анализировать слово с опорой на схему • Подбирать слова со звуками [м], [м’] с опорой на сюжетную картинку, без зрительного образа, из предоставленных слов на доске	1
45.	Звуки [Д] и [Д’]. Буква Д	• Запоминать ряд слогов и звуков • Выделять первый и последний звук • Наблюдать за произнесением звуков [д], [д’], характеризовать их • Анализировать слово с опорой на схему • Подбирать слова со звуками [д], [д’] с опорой на сюжетную картинку, без зрительного образа, из предоставленных слов на доске	1
46.	Звуки [П] и [П’]. Буква П	• Запоминать ряд слогов и звуков • Выделять первый и последний звук • Наблюдать за произнесением звуков [п], [п’], характеризовать их • Анализировать слово с опорой на схему	1

		• Подбирать слова со звуками [п], [п'] с опорой на сюжетную картинку, без зрительного образа, из предоставленных слов на доске	
47.	Звук [У]. Буква У	• Запоминать ряд слогов и звуков • Выделять первый и последний звук • Наблюдать за произнесением звука [у], характеризовать его • Анализировать слово с опорой на схему • Подбирать слова со звуком [у] с опорой на сюжетную картинку, без зрительного образа, из предоставленных слов на доске	1
48.	Буква Я	• Запоминать ряд слогов и звуков • Выделять первый и последний звук • Наблюдать за произнесением звука [йа], [а], характеризовать их • Анализировать слово с опорой на схему • Подбирать слова со звуками [йа], [а] с опорой на сюжетную картинку, без зрительного образа, из предоставленных слов на доске	1
49.	Звук [Ы]. Буква Ы	• Запоминать ряд слогов и звуков • Выделять первый и последний звук • Наблюдать за произнесением звука [ы], характеризовать его • Анализировать слово с опорой на схему • Подбирать слова со звуком [ы] с опорой на сюжетную картинку, без	1

		зрительного образа, из предоставленных слов на доске	
50.	Звуки [Г] и [Г’]. Буква Г	• Запоминать ряд слогов и звуков • Выделять первый и последний звук • Наблюдать за произнесением звука [йэ], [э], характеризовать его • Анализировать слово с опорой на схему • Подбирать слова со звуком [йэ], [э] с опорой на сюжетную картинку, без зрительного образа, из предоставленных слов на доске	1
51.	Звуки [З] и [З’]. Буква З	• Запоминать ряд слогов и звуков • Выделять первый и последний звук • Наблюдать за произнесением звуков [з], [з’], характеризовать их • Анализировать слово с опорой на схему • Подбирать слова со звуками [з], [з’] с опорой на сюжетную картинку, без зрительного образа, из предоставленных слов на доске	1
52.	Звуки [Б] и [Б’]. Буква Б	• Запоминать ряд слогов и звуков • Выделять первый и последний звук • Наблюдать за произнесением звуков [б], [б’], характеризовать их • Анализировать слово с опорой на схему • Подбирать слова со звуками [б], [б’] с опорой на сюжетную картинку, без зрительного образа, из предоставленных слов на доске	1

53.	Звук [Ч’]. Буква Ч	• Запоминать ряд слогов и звуков • Выделять первый и последний звук • Наблюдать за произнесением звука [ч’], характеризовать его • Анализировать слово с опорой на схему • Подбирать слова со звуком [ч’] с опорой на сюжетную картинку, без зрительного образа, из предоставленных слов на доске	1
54.	Звук [Й]. Буква Й	• Запоминать ряд слогов и звуков • Выделять первый и последний звук • Наблюдать за произнесением звука [й’], характеризовать его • Анализировать слово с опорой на схему • Подбирать слова со звуком [й’] с опорой на сюжетную картинку, без зрительного образа, из предоставленных слов на доске	1
55.	Звуки [Х] и [Х’]. Буква Х	• Запоминать ряд слогов и звуков • Выделять первый и последний звук • Наблюдать за произнесением звуков [х], [х’], характеризовать их • Анализировать слово с опорой на схему • Подбирать слова со звуками [х], [х’] с опорой на сюжетную картинку, без зрительного образа, из предоставленных слов на доске	1
56.	Звук [Ж]. Буква Ж	• Запоминать ряд слогов и звуков • Выделять первый и	1

		последний звук • Наблюдать за произнесением звука [ж], характеризовать его • Анализировать слово с опорой на схему • Подбирать слова со звуком [ж] с опорой на сюжетную картинку, без зрительного образа, из предоставленных слов на доске	
57.	Звук [Ш]. Буква Ш	• Запоминать ряд слогов и звуков • Выделять первый и последний звук • Наблюдать за произнесением звука [ш], характеризовать его • Анализировать слово с опорой на схему • Подбирать слова со звуком [ш] с опорой на сюжетную картинку, без зрительного образа, из предоставленных слов на доске	1
58.	Буква Ю. Звук [Ц]. Буква Ц	• Выделять первую букву в слове • Подбирать слова на букву Ю • Делить слова на слоги, звуки • Наблюдать за произнесением согласного звука, называть его особенности • Анализировать слова с опорой на схемы	1
59.	Звук [Э]. Буква Э. Звук [Щ’]. Буква Щ	• Выделять первую букву в слове • Подбирать слова на звук [э] • Делить слова на слоги, звуки • Наблюдать за произнесением согласного звука,	1

		называть его особенности • Анализировать слова с опорой на схемы	
60.	Звуки [Ф] и [Ф’]. Буква Ф. Буква Ё	• Выделять первую букву в слове • Подбирать слова на букву Ё • Делить слова на слоги, звуки • Наблюдать за произнесением согласного звука, называть его особенности • Анализировать слова с опорой на схемы	1
61.	Буква Ь. Буква Ъ	• Отбирать слова с буквами Ь, Ъ • Анализировать слова с опорой на схемы • Делить слова на слоги • Записывать слова с буквами Ь, Ъ под диктовку и с текста	1
62.	Проверочная работа. Списывание с печатного текста	• Списать текст	1
63.	Диктант	• Запись под диктовку	1
64-66.	Диагностика	• Читать на время • Отвечать на вопросы • Запись под диктовку	3

№ занятия	**Тема урока**	**Виды деятельности**	**Кол-во часов**
2 класс (68 часов)			
Раздел 1. Текст. Предложение. Слово – 16 часов			
1-4.	Диагностика	• Читать на время • Отвечать на вопросы по прочитанному тексту • Запись под диктовку	4
5.	Текст (повествовательный). Предложение. Слово, обозначающее предмет	• Найти в предложении слова-предметы. • Определить тип текста.	1
6.	Текст (повествовательный). Предложение. Слово, обозначающее действие	• Найти в предложении слова-действия. • Определить тип текста.	1
7.	Текст (описательный). Предложение. Слово,	• Найти в предложении	1

	обозначающее признак	слова-признки. • Определить тип текста	
8.	Текст (басня). Предложение. Связь слов (лексико-грамматическое значение)	• Озаглавить текст. • Продолжить словосочетание. • Определить тип текста	1
9.	Предложение (простое распространённое). Связь слов (согласование в числе и роде)	• Расставить слова в предложении по порядку. • Выписать предложения	1
10.	Предложение (простое распространённое). Связь слов. Управление беспредложное (Р. п., В. п, Д. п., Т. п.)	• Вставить цифры в клетки (порядок предложений в небольшом тексте). • Дополнить в словах окончания по смыслу.	1
11.	Предложение (простое распространённое). Связь слов. Управление предложное. Предлоги места (у, *над, под, на, в* и др.)	• Вставить предлоги. • Определить границы предложений. • Письмо под диктовку	1
12.	Предложение (простое распространённое). Управление предложное. Предлоги направления *(из, от, из-под, к, по* и др.)	• Подчеркнуть в предложениях заглавные буквы. • Вернуть на свои места предлоги	1
13.	Предложение (деформированное)	• Сосчитать на слух количество слов в предложении • Определить порядок слов в предложении	1
14.	Слово (лексическое значение). Обобщение. Классификация	• Распределить слова на группы	1
15.	Слово (лексическое значение). Антонимы. Синонимы. Омонимы	• Подобрать слова	1
16.	Тематическая проверочная работа	• Самостоятельная работа	1
Раздел 2. Звуко-буквенный и слоговой состав слова – 52 часа			
Звуки гласные. Буквы, сходные по написанию – 16 часов			
17.	Вводная тема. Состав слова. Слоги. Письмо под диктовку	• Делить слова на слоги разными способами. • Письмо под диктовку	1
18.	Состав слова. Звуки и буквы	• Соотнести слог со словом. • Подобрать слова по заданной инструкции	1
19.	Звуки гласные. Ударение	• Проанализировать постановку ударения в словах. • Письмо под диктовку	1
20.	Звуки гласные. Звуки [А], [О] и буквы А, О	• Соотнести написание слова с произношением	1

21.	Звуки гласные. Дифференциация А–О	• Группировать слова по заданному признаку	1
22.	Звуки гласные. Звук [У] и буква У	• Определять место звука в слове	1
23.	Звуки гласные. Дифференциация О–У	• Выделить из названных слов слова со звуком [у]. • выделить	1
24.	Звуки гласные. Звуки [Э], [Ы], [И] и буквы Э, Ы, И	• Сравнить слова. • Разнести слова по столбикам таблицы	1
25.	Звуки гласные. Дифференциация И–У	• Исправить и объяснить ошибку	1
26.	Звуки гласные. Звук [Й] и буква Й (полугласный)	• Характеризовать звук	1
27.	Звуки гласные. Дифференциация И-Й	• Запомнить и повторить слова	1
28.	Буквы Я, Ё, Ю, Е	• Вычеркнуть лишние слова	1
29.	Дифференциация Я–Е	• Соединить пары слов. • Объяснить лексическое значение слова. • Продолжить словосочетание	1
30.	Дифференциация Е–И	• Группировать предметы со звуками …	1
31.	Дифференциация Ё–Ю	• Выделять первый звук в слове	1
32.	Проверочная работа по теме: «Звуки гласные. Буквы, сходные по написанию»	• Самостоятельная работа	1
Звуки согласные твёрдые-мягкие парные (1-ый способ смягчения: гласные второго ряда) – 7 часов			
33.	Вводная тема. Звуки согласные твёрдые – мягкие (1-й способ). Письмо под диктовку	• Узнай слово по описанию. • Выделить звук в слове. • Письмо под диктовку	1
34.	Дифференциация твёрдых и мягких согласных. Буква Я	• Соединить части слов	1
35.	Дифференциация твёрдых и мягких согласных. Буква Ё	• Найти в тексте слова с перепутанными буквами	1
36.	Дифференциация твёрдых и мягких согласных. Буква Ю	• Заменить первую букву в слове	1
37.	Дифференциация твёрдых и мягких согласных. Буква Е	• Вставить в слова букву. • выделить	1
38.	Дифференциация твёрдых и мягких согласных. Буква И	• Обвести буквы	1
39.	Тематическая проверочная работа	• Самостоятельная работа	1
Звуки согласные твёрдые-мягкие парные (2-ый способ смягчения: буква Ь) – 5 часов			

40.	Вводная тема. Звуки согласные твёрдые – мягкие (2-й способ). Письмо под диктовку	• Письмо под диктовку	1
41.	Буква Ь (функция смягчения)	• Распределить слова по группам	1
42.	Буква Ь (функция разделения)	• Распределить слова по группам	1
43.	Буква Ь (различение функций)	• Распределить слова по группам	1
44.	Тематическая проверочная работа	• Самостоятельная работа	1
Звуки согласные твёрдые-мягкие непарные – 12 часов			
45.	Вводная тема. Звуки согласные твёрдые (непарные). Буквы Ж, Ш, Ц. Письмо под диктовку	• Составить из букв слова. • Письмо под диктовку	1
46.	Вводная тема. Звуки согласные мягкие (непарные). Буквы Ч, Щ, Й. Письмо под диктовку	• Выбрать подходящее слово из скобок	1
47.	Дифференциация Ц–С	• Соединить начало и конец предложений	1
48.	Дифференциация Ш–С	• Соединить линиями части пословиц	1
49.	Дифференциация Ж–З	• Вставить пропущенную букву	1
50.	Дифференциация Ч–ТЬ	• Обвести букву. • Письмо под диктовку	1
51.	Дифференциация Ч–Щ	• Подбери заголовок к тексту	1
52.	Дифференциация Ч–Ц	• Придумать и записать историю по ориентирам	1
53.	Дифференциация Ч–Ш	• Найти на рисунке букву …	1
54.	Дифференциация Ш–Щ	• Составить из букв слова (первая буква выделена синим шрифтом)	1
55.	Дифференциация Ц–Й	• Прочитать слова	1
56.	Тематическая проверочная работа	• Самостоятельная работа	1
Звуки согласные звонкие и глухие парные и непарные. Буквы, сходные по написанию – 12 часов			
57.	Вводная тема. Звуки согласные звонкие – глухие (парные). Буквы Б–П, Д–Т, В–Ф, Г–К, З–С, Ж–Ш. Письмо под диктовку	• Письмо под диктовку	1
58.	Звук [Б] и буква Б. Звук [П] и буква П. Дифференциация Б—П	• Вставить буквы в слова	1
59.	Звук [Д] и буква Д. Звук [Т] и буква Т. Дифференциация Д–Т	• Списать текст, вставить пропущенные буквы	1
60.	Звук [В] и буква В. Звук [Ф] и буква Ф. Дифференциация В–Ф	• Составить новые слова из одного	1
61.	Звук [Г] и буква Г. Звук [К] и буква К. Дифференциация Г–К	• Узнать слова по описанию	1
62.	Звук [З] и буква З. Звук [С] и буква С. Дифференциация З–С	• Группировать слова	1

63.	Звук [Ж] и буква Ж. Звук [Ш] и буква Ш. Дифференциация Ж–Ш	• Подобрать заголовок по смыслу	1
64.	Тематическая проверочная работа	• Самостоятельная работа	1
65-68.	Диагностика	• Читать на время • Отвечать на вопросы по прочитанному тексту • Запись под диктовку	4
3 класс (68 часов)			
Раздел 2. Звуко-буквенный и слоговой состав слова – 68 часов			
Звуки гласные. Буквы, сходные по написанию			
1-4.	Диагностика	• Читать на время • Отвечать на вопросы по прочитанному тексту • Запись под диктовку	4
5.	Вводная тема. Состав слова. Слоги. Письмо под диктовку	• Делить слова на слоги разными способами. • Письмо под диктовку	1
6.	Состав слова. Звуки и буквы	• Соотнести слог со словом. • Подобрать слова по заданной инструкции	1
7.	Звуки гласные. Ударение	• Проанализировать постановку ударения в словах. • Письмо под диктовку	1
8.	Звуки гласные. Звуки [А], [О] и буквы А, О	• Соотнести написание слова с произношением	1
9.	Звуки гласные. Дифференциация А–О	• Группировать слова по заданному признаку	1
10.	Звуки гласные. Звук [У] и буква У	• Определить место звука в слове	1
11.	Звуки гласные. Дифференциация О–У	• Выделить из названных слов слова со звуком [у]. • выделить	1
12.	Звуки гласные. Звуки [Э], [Ы], [И] и буквы Э, Ы, И	• Сравнить слова. • Разнести слова по столбикам таблицы	1
13.	Звуки гласные. Дифференциация И–У	• Исправить и объяснить ошибку	1
14.	Звуки гласные. Звук [Й] и буква Й (полугласный)	• Характеризовать звук	1
15.	Звуки гласные. Дифференциация И-Й	• Запомнить и повторить слова	1
16-18.	Буквы Я, Ё, Ю, Е	• Вычеркнуть лишние слова	3
19.	Дифференциация Я–Е	• Соединить пары слов. • Объяснить лексическое значение слова.	1

		• Продолжить словосочетание	
20.	Дифференциация Е–И	• Группировать предметы со звуками …	1
21.	Дифференциация Ё–Ю	• Выделять первый звук в слове	1
22.	Тематическая проверочная работа	• Самостоятельная работа	1
Звуки согласные твёрдые-мягкие парные (1-ый способ смягчения: гласные второго ряда)			
23.	Вводная тема. Звуки согласные твёрдые – мягкие (1-й способ). Письмо под диктовку	• Узнать слово по описанию. • Выделить звук в слове. • Письмо под диктовку	1
24.	Дифференциация твёрдых и мягких согласных. Буква Я	• Соединить части слов	1
25.	Дифференциация твёрдых и мягких согласных. Буква Ё	• Найти в тексте слова с перепутанными буквами	1
26.	Дифференциация твёрдых и мягких согласных. Буква Ю	• Заменить первую букву в слове	1
27.	Дифференциация твёрдых и мягких согласных. Буква Е	• Вставить в слова букву. • выделить	1
28.	Дифференциация твёрдых и мягких согласных. Буква И	• Обвести буквы	1
29.	Тематическая проверочная работа	• Самостоятельная работа	1
Звуки согласные твёрдые-мягкие парные (2-ый способ смягчения: буква Ь)			
30.	Вводная тема. Звуки согласные твёрдые – мягкие (2-й способ). Письмо под диктовку	• Письмо под диктовку	1
31-32.	Буква Ь (функция смягчения)	• Распределить слова по группам	2
33-34.	Буква Ь (функция разделения)	• Распределить слова по группам	2
35-36.	Буква Ь (различение функций)	• Распределить слова по группам	2
37.	Тематическая проверочная работа	• Самостоятельная работа	1
Звуки согласные твёрдые-мягкие непарные			
38.	Вводная тема. Звуки согласные твёрдые (непарные). Буквы Ж, Ш, Ц. Письмо под диктовку	• Составить из букв слова. • Письмо под диктовку	1
39.	Вводная тема. Звуки согласные мягкие (непарные). Буквы Ч, Щ, Й. Письмо под диктовку	• Выбрать подходящее слово из скобок	1
40.	Дифференциация Ц–С	• Соединить начало и конец предложений	1
41.	Дифференциация Ш–С	• Соединить линиями части пословиц	1
42.	Дифференциация Ж–З	• Вставить пропущенную букву	1
43.	Дифференциация Ч–ТЬ	• Обвести букву.	1

		• Письмо под диктовку	
44.	Дифференциация Ч–Щ	• Подбрать заголовок к тексту	1
45.	Дифференциация Ч–Ц	• Придумать и записать историю по ориентирам	1
46.	Дифференциация Ч–Ш	• Найти на рисунке букву …	1
47.	Дифференциация Ш–Щ	• Составить из букв слова (первая буква выделена синим шрифтом)	1
48.	Дифференциация Ц–Й	• Прочитать слова	1
49.	Тематическая проверочная работа	• Самостоятельная работа	1
Звуки согласные звонкие и глухие парные и непарные. Буквы, сходные по написанию – часов			
50.	Вводная тема. Звуки согласные звонкие – глухие (парные). Буквы Б–П, Д–Т, В–Ф, Г–К, З–С, Ж–Ш. Письмо под диктовку	• Письмо под диктовку	1
51.	Звук [Б] и буква Б. Звук [П] и буква П. Дифференциация Б–П	• Вставить буквы в слова	1
52.	Звук [Д] и буква Д. Звук [Т] и буква Т. Дифференциация Д–Т	• Списать текст, вставить пропущенные буквы	1
53.	Звук [В] и буква В. Звук [Ф] и буква Ф. Дифференциация В–Ф	• Составить новые слова из одного	1
54.	Звук [Г] и буква Г. Звук [К] и буква К. Дифференциация Г–К	• Узнать слова по описанию	1
55.	Звук [З] и буква З. Звук [С] и буква С. Дифференциация З–С	• Группировать слова	1
56.	Звук [Ж] и буква Ж. Звук [Ш] и буква Ш. Дифференциация Ж–Ш	• Подобрать заголовок по смыслу	1
57.	Вводная тема. Звуки согласные звонкие – глухие (непарные). Буквы Й, М, Л, Н, Р,Х, Ч, Щ, Ц. Письмо под диктовку	• Письмо под диктовку	1
58.	Дифференциация Б–Д	• Восстановить порядок слов в предложении	1
59.	Дифференциация Б–В	• Определить количество букв в слове	1
60.	Дифференциация П–Т	• Объяснить написание букв … в слове	1
61.	Дифференциация Л–М	• Выбрать из группы слов слова с буквой …	1
62.	Дифференциация Х–Ж	• Обвести в треугольник букву …	1
63.	Дифференциация Ц–Щ	• Найти ошибку	1
64.	Тематическая проверочная работа	• Самостоятельная работа	1
65-68.	Диагностика	• Читать на время • Отвечать на вопросы по прочитанному тексту • Запись под диктовку	4

4 класс (68 часов)			
Раздел 3. Морфемный состав слова – 52 часа			
Окончание. Основа. Корень			
1-4.	Диагностика	• Читать на время • Отвечать на вопросы по прочитанному тексту • Запись под диктовку	4
5.	Вводная тема. Слово (лексико-грамматическое значение). Морфемный состав. Письмо под диктовку	• Подчеркнуть слова, которые отличаются друг от друга одним звуком. • Письмо под диктовку	1
6.	Окончание и основа	• Продолжить слово по смыслу	1
7.	Корень. Однокоренные слова	• Выделить корень	1
8.	Корень. Корневая омонимия	• Вставить пропущенные слова-омонимы по смыслу	1
9.	Корень. Сложные слова	• Образовать сложные слова от простых	1
10.	Тематическая проверочная работа	• Самостоятельная работа	1
Суффикс			
Суффиксальный способ образования имён существительных			
11.	Правописание суффиксов -оньк- (-еньк-), -очк- (-ечк-)	• Выделить суффиксы	1
12.	Правописание суффиксов -ушк- (-юшк-), -ышк-, -ишк-	• Списать слова, вставляя пропущенные суффиксы	1
13.	Правописание суффиксов -иц- (-ец-), -ищ-	• Подобрать подходящие слова в словосочетания	1
14.	Правописание суффиксов -арь-, -тель-, -чик- (-щик-)	• Отметить слова с суффиксом …	1
15.	Правописание суффиксов -ость- (-есть-), -изн-	• Исправить ошибки	1
Суффиксальный способ образования имён прилагательных			
16.	Правописание суффиксов -ан- (-ян-, -ин-), -н-	• Сгруппировать слова	1
17.	Правописание суффиксов -онн- (-енн-)	• Списать предложения	1
18.	Правописание суффиксов -лив- (-чив-), -ист-, -ив- (-ев-)	• Вставить суффиксы	1
19.	Правописание суффиксов -оньк- (-еньк-), -оват- (-еват-)	• Соединить линями части пословиц. • Выделить суффиксы	1
Суффиксальный способ образования глаголов			
20.	Правописание суффиксов -ыва- (-ива-), -ова- (-ева-)	• Соединить слова с подходящими суффиксами	1
21.	Правописание суффиксов -а-, -я-, -и-, -е-	• Указать группу слов, написанных правильно	1
22.	Тематическая проверочная работа	• Самостоятельная работа	1
Приставка			

23.	Правописание приставок, не изменяющихся на письме	• Разобрать слова по колонкам	1
24.	Правописание приставок, заканчивающихся на з- (с-)	• Письмо под диктовку	1
25.	Правописание приставок при- (пре-)	• Списать текст	1
26.	Приставка. Предлог. Способы различения	• Найти в предложениях слова с приставками	1
27.	Тематическая проверочная работа	• Самостоятельная работа	1
Проверяемый безударный гласный в корне слова			
28.	Вводная тема. Проверяемый безударный гласный в корне слова. Гласный в корне слова: ударный – безударный. Письмо под диктовку	• Письмо под диктовку	1
29.	Безударный гласный А в корне слова. Способы проверки	• Подобрать слова	1
30.	Безударный гласный О в корне слова. Способы проверки	• Найти ошибки	1
31.	Безударный гласный И в корне слова. Способы проверки	• Вставить пропущенную букву	1
32.	Безударный гласный, обозначаемый буквой Е в корне слова. Способы проверки	• Записать слова по памяти (из предложенных)	1
33.	Безударный гласный, обозначаемый буквой Я, в корне слова. Способы проверки	• Объяснить правописание слов …	1
34.	Безударный гласный в корне сложных слов. Способы проверки	• Письмо под диктовку	1
35.	Тематическая проверочная работа	• Самостоятельная работа	1
Проверяемый сомнительный согласный в корне слова			
36.	Вводная тема. Проверяемый сомнительный согласный в корне слова. Согласный в корне слова: звонкий-глухой (парный). Письмо под диктовку	• Характеризовать звуки … • Письмо под диковку	1
37.	Сомнительный согласный Б-П в корне слова. Способы проверки	• Подобрать проверочные слова	1
38.	Сомнительный согласный Д-Т в корне слова. Способы проверки	• Подобрать проверочные слова	1
39.	Сомнительный согласный Ж-Ш в корне слова. Способы проверки	• Подобрать проверочные слова	1
40.	Сомнительный согласный З-С в корне слова. Способы проверки	• Подобрать проверочные слова	1
41.	Сомнительный согласный В-Ф в корне слова. Способы проверки	• Подобрать проверочные слова	1
42.	Сомнительный согласный Г-К в корне слова. Способы проверки	• Подобрать проверочные слова	1
43.	Тематическая проверочная работа	• Самостоятельная работа	1
Проверяемый непроизносимый согласный в корне слова			
44.	Вводная тема. Проверяемый непроизносимый согласный в корне слова: Д, Т, Л, В. Письмо под диктовку	• Подобрать проверочные слова	1
45-46.	Непроизносимый согласный Д в корне слова.	• Подобрать проверочные	2

	Способы проверки	слова	
47-48.	Непроизносимый согласный Т в корне слова. Способы проверки	• Подобрать проверочные слова	2
49.	Сочетания согласных СН-СТН. Способы различения	• Подобрать проверочные слова	1
50.	Сочетания согласных ЗН-ЗДН. Способы различения	• Подобрать проверочные слова из предложенных	1
51.	Непроизносимый согласный в корне слова: В, Л. Способы проверки	• Письмо под диктовку	1
52.	Тематическая проверочная работа	• Самостоятельна работа	1
Раздел 4. Слово. Словосочетание. Предложение. Текст – 16 часов			
53.	Вводная тема. Слово. Предложение. Текст. Письмо по памяти	• Описать знакомую ситуацию	1
54.	Слово. Словосочетание (тип связи – управление). Предложение	• Согласовать слова в словосочетании	1
55.	Слово. Словосочетание (тип связи – согласование). Предложение	• Подобрать слова в по окончанию	1
56.	Предложение деформированное (простое распространённое). Порядок слов. Текст	• Сгруппировать предложения. • Дополнить часть текста	1
57.	Предложение деформированное (простое распространённое). Определение границ. Текст	• Собрать слова по порядку в предложении	1
58.	Предложение (простое распространённое). Выбор местоимения. Текст	• Вставить пропущенные слова	1
59-60.	Текст (деформированный)	• Восстановить части текста	2
61.	Текст (типы: повествование, описание, рассуждение)	• Озаглавить текст. • Определить тип текста	1
62.	Изложение (повествование, описание, рассуждение)	• Изложение	1
63.	Сочинение по серии картинок или по сюжетной картинке	• Сочинение	1
64.	Сочинение по заданному началу или на заданную тему	• Сочинение	1
65-68.	Диагностика	• Читать на время • Отвечать на вопросы по прочитанному тексту • Запись под диктовку	4

8. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.

Подробное описание материально-технического обеспечения коррекционно-развивающих занятий представлено на сайте школы (http://www.sc11.ru «Сведения об образовательной организации/ Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса»).