Документ подписан
электронной подписью
Сертификат: 00A91E8813755S7A91B1B2A492D7DCDC94
Владелец: Лысцова Ольга Ивановна
Организация: «МАОУ СОШ №11»
Действителен с 17.07.2023 по 09.10.2024

М У Н И Ц И П А Л Ь Н О Е А В Т О Н О М Н О Е
О Б Щ Е О Б Р А З О В А Т Е Л Ь Н О Е У Ч Р Е Ж Д Е Н И Е
«Средняя общеобразовательная школа № 11»

Утвержден приказом директора
МАОУ «СОШ№11»
от 22.08.2023 № 178 о-д

Рабочая программа
психологических занятий
для обучающихся ОВЗ НОО ТНР Вариант 5.1

Усть-Илимск

1.Пояснительная записка

Рабочая программа психологических занятий для обучающихся ОВЗ НОО Вариант 5.1 1-4 классов составлена в соответствии АООП НОО ОВЗ ЗПР Вариант 5.1. МАОУ «СОШ№11» .

Целью программы является развитие ребёнка, что включает в себя коррекцию эмоционально-волевой, мотивационной сфер, механизмов волевой регуляции.

Основными задачами программы являются:

- Мотивация детей к самопознанию.
- Формирование адекватной установки в отношении школьных трудностей - установку преодоления.
- Развитие социальных и коммуникативных умений.
- Формирование навыков самоконтроля, развитие самостоятельности.
- Гармонизация психоэмоционального состояния, повышение уверенности в себе.

Цель курса психологических занятий: формирование и сохранение психологического здоровья младших школьников через создание условий для их успешной адаптации к школьной жизни.

2. Общая характеристика коррекционного курса «Развитие психомоторики, сенсорных процессов»

Данная программа – это курс специальных групповых занятий, направленных на развитие и коррекцию психических процессов учащихся с ОВЗ. При организации коррекционно – развивающей работы значительное внимание уделяется психологическим особенностям возрастных групп, индивидуальности детей, своеобразию их поведенческих и эмоциональных реакций. Коррекционно – развивающая работа с детьми с ОВЗ осуществляется по принципу дифференцированного и индивидуального подхода.

Принцип организации деятельностного подхода к воспитанию и обучению детей с интеллектуальной недостаточностью предусматривает следующий аспект: успехов в коррекционной работе можно достичь только при условии опоры на ведущую деятельность. Для младших школьников – это игра. Поэтому учить и воспитывать следует, играя с ними.

В процессе коррекционно – развивающей работы осуществляется тесная взаимосвязь с другими предметами, особенно с развитием речи, математикой, ИЗО, ручным трудом, максимально используется материал, изучаемый на этих уроках.

3. Место коррекционно-развивающего курса в структуре адаптированной основной образовательной программы начального общего образования.

Психокоррекционные занятия по развитию психомоторики и сенсорных процессов включено в коррекционно-развивающую область внеурочной деятельности учебного плана АООП НОО ОВЗ ТНР Вариант 5.1 МАОУ «СОШ№ 11». Занятия реализуется фронтально с 1 по 4 класс; в 1-4 классах по 1 часу в неделю и рассчитан на 34 учебные недели.

4. Описание ценностных ориентиров содержания коррекционно-развивающего курса

Формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе:
- доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
- уважения к окружающим – умения слушать и слышать партнера, признать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиций всех участников;

- Развитие ценностно- смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:

  - принятия и уважения ценностей семьи и образовательного учреждения, коллектива и общества и стремления следовать им;
  - ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;

- Развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:
  - развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;
  - формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);
- Развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия ее самоактуализации:
  - формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к самому себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения их адекватно их оценивать;
  - развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;
  - формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;

5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса.

Обучающиеся 1 класса должны научиться:

- Целенаправленно выполнять действия по инструкции педагога.

Обучающиеся 1 класса должны овладеть:

- навыками самоконтроля в общении со сверстниками и взрослыми;
- умением управлять своим поведением во время урока в соответствии с принятыми правилами.

Обучающиеся 2 класса должны научиться:

-прогнозировать последствия своих поступков

- определять и формулировать цель в совместной работе с помощью учителя
- учиться высказывать своё предположение в ходе работы с различными источниками информации.
- строить речевое высказывание в устной форме
- позитивно проявлять себя в общении
- договариваться и приходить к общему решению
- понимать эмоции и поступки других людей

Обучающиеся 2 класса должны овладеть:

- способами позитивного разрешения конфликтов

Обучающиеся 3 класса должны научиться:

- осознавать свои телесные ощущения, связанные с напряжением и расслаблением
- извлекать необходимую информацию из текста
- определять и формулировать цель в совместной работе
- делать осознанный выбор в сложных ситуациях
- осознавать свою долю ответственности за всё, что с ним происходит
- реалистично строить свои взаимоотношения друг с другом и взрослыми
- соотносить результат с целью и оценивать его.
- ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии
- учиться контролировать свою речь и поступки
- учиться самостоятельно решать проблемы в общении

- формулировать своё собственное мнение и позицию
- учиться грамотно задавать вопросы и участвовать в диалоге.

Обучающиеся 3 класса должны овладеть:

- толерантному отношению к другому мнению

Обучающиеся 4 класса должны научиться:

- делать осознанный выбор в сложных ситуациях
- осознавать свою долю ответственности за всё, что с ним происходит
- реалистично строить свои взаимоотношения друг с другом и взрослыми
- соотносить результат с целью и оценивать его.
- ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии
- учиться контролировать свою речь и поступки
- учиться самостоятельно решать проблемы в общении
- формулировать своё собственное мнение и позицию
- учиться грамотно задавать вопросы и участвовать в диалоге.

Обучающиеся 4 класса должны овладеть:

- навыком саморегуляции и самоконтроля в учебной деятельности.
- толерантному отношению к другому мнению

6.Содержание психологического курса

1 КЛАСС

Раздел 1.Я школьник (17 часов)

Знакомство. Введение в мир психологии. Как зовут ребят моего класса. Зачем мне нужно ходить в школу. Я в школе. Мой класс. Какие ребята в моем классе. Мои друзья в классе. Мои успехи в школе. Моя «учебная сила».

Раздел 2. Мои чувства (17 часов)

Радость. Что такое мимика. Радость. Как ее доставить другому человеку. Жесты. Радость можно передать прикосновением. Радость можно подарить взглядом. Грусть. Страх. Страх. Его относительность. Как справиться со страхом. Страх и как его преодолеть. Гнев. С какими чувствами он дружит. Может ли гнев принести пользу. Обида. Разные чувства. Итоговое занятие.

2КЛАСС

Раздел 1. Я – фантазёр (10 часов)

Я – второклассник. Что интересно второкласснику? Что случится, если на свете не будет ни одной школы? Школа моей мечты - какая она? Что такое фантазия и зачем она нужна человеку? Все ли дети умеют фантазировать? Нужно ли учиться фантазировать? Кого можно назвать фантазёром? Мои сны: что в них правда, а что – фантазии? Мои мечты. О чём я мечтаю? Мечты и фантазии. Фантазии и ложь. Как отличить ложь от фантазии. Ложь может приносить вред окружающим, а фантазии не вредят никому.

Раздел 2. Я и моя школа (9 часов)

Учителя и ученики. Что делает учитель? Что делает ученик? Какие чувства вызывают у учеников школьные занятия? Когда ученики любят учителя? Когда ученики боятся учителя? Школа на планете «Наоборот». Что произойдёт, если мы будем учиться в такой школе? Я и мои одноклассники. Мы такие разные, но вместе мы – коллектив! Что такое лень и откуда она берётся? Какие у меня есть «Немогучки»? Как можно победить лень и справиться с «Немогучками?» Справиться с ними помогает формула: «Хочу – могу», «Не хочу – не могу».

Раздел 3. Я и мои родители (6 часов)

Я и мои родители. В чём мы похожи? История моей семьи. Моя родословная. Какие чувства я испытываю по отношению к своим родителям? Правила поведения и общения со взрослыми. Почему нужно относиться к старшим с уважением? «Урок мудрости». Почему родители наказывают детей? Я понимаю, что родители, как и все люди, могут ошибаться, могут уставать и не всегда поступают правильно. Главное – это научиться прощать друг друга.

Раздел 4. Я и мои друзья (8 часов)

Каким должен быть настоящий друг. Умею ли я дружить и можно ли этому научиться? Ссора. Почему друзья иногда ссорятся и даже дерутся? Какие у меня есть «колючки» и как избавиться от «колючек» в моём характере? Какие чувства возникают во время ссоры и драки? Как нужно вести себя, чтобы избежать ссоры? Что такое одиночество? Как не стать одиноким среди своих сверстников?

3 КЛАСС

Раздел 1.Умение владеть собой (8 часов)

Я – третьеклассник. Как я изменился за лето? Умение владеть собой. Что это значит? Уметь управлять своим поведением, следить за своей речью и поступками, внимательно слушать собеседника – это и есть умение владеть собой. Это умение очень важно для общения с другими людьми. Что значит быть хозяином своего «Я»? Какого человека называют ответственным. Что значит «уметь расслабиться», и в каких случаях это нужно делать?

Раздел 2. Фантазия характеров. Оценка человеческих поступков и отношений (8 часов)

Мой любимый герой. Кто он? Почему я хотел бы на него походить, и какие качества меня в нём привлекают? Добро и зло. Всегда ли добро побеждает зло? Что значит «делать добро»? Что такое хорошо и что такое плохо? Какие привычки можно назвать полезными, а какие вредными? Как избавиться от плохих привычек, которые мне мешают? Конфликт. Как он возникает? Моё поведение в трудных ситуациях

Раздел 3. Культура общения (7 часов)

Что такое «этикет»? Для чего нужно соблюдать правила общения? Правила общения, которые вырабатывались людьми в течение многих веков, необходимо соблюдать, чтобы не обидеть собеседника и самому не попасть в неловкую ситуацию. Всегда важно помнить, что есть граница между тем, что хочется, и тем, что можно. Волшебные слова: приветствие, благодарность. Как правильно начать, поддержать и вести разговор. Правила хорошего тона. Как вести себя в различных ситуациях: в школе, в театре, дома, на улице, в магазине. Как эти правила помогают в общении. Мальчик и девочка. Культура общения полов. Внешний вид мальчика. Внешний вид девочки. Как правильно познакомиться? Как правильно держать себя, чтобы понравиться?

Раздел 4. Что такое сотрудничество? (10 часов)

Сотрудничество – это умение делать дело вместе. Оно складывается из многих умений (из умения понять другого; из умения договориться; из умения уступить, если это нужно для дела; из умения правильно распределить роли в ходе работы). Что значит понимать другого и как можно этому научиться? Как научиться договариваться с людьми? Что такое коллективная работа?

4 КЛАСС

Содержание программы «Тропинка к своему Я. 4 класс» (34 ч., 1 ч в неделю)

Раздел 1. Мои силы, мои возможности (11 часов)

Моё лето. Как я провёл лето и чему научился за время летних каникул. После лета меня называют по-новому – четвероклассник. Чем четвероклассник отличается от первоклассника? А от второклассника и третьеклассника? Кто Я? Из каких маленьких

частичек я состою: Боялка, Добрушка, Капризулька, Хохотушка, Злючка, Ленюшка…это все мои друзья. Но командую здесь Я. Я – человек! Я – житель планеты Земля! Какой Я – большой или маленький? Что я умею и чем горжусь? Мои способности. Что такое способности и какие нужны способности для успеха в том или ином деле? У каждого человека есть какие-то способности, но некоторые люди не знают о своих способностях и не используют их. Что нужно для успеха? «Успех = способности + трудолюбие». Мой выбор, мой путь. Способности моих родителей. Как эти способности помогали им в жизни. Не всегда самый лёгкий путь приводит к успеху. Часто от нас самих, от нашего выбора зависит, по какой дороге мы пойдём, как сложится наша жизнь. Мой внутренний мир. Вокруг нас много удивительного. Надо только суметь заметить это. Мой внутренний мир тоже уникален и неповторим. В свой внутренний мир я могу впустить только того человека, которому доверяю. Значение взгляда: взгляд может сказать больше слов. Взглядом можно поддержать человека или, наоборот, расстроить, можно приласкать или сделать больно. Что значит верить? Человек, который свято верит в свою мечту, стремится к успеху и верит в него, обязательно своего добьётся!

Раздел 2. Я расту, я изменяюсь (5 часов)

Моё детство. Вспомним детство. Что я чувствую в роли маленького ребёнка, чему радуюсь, о чём мечтаю? Я – это моё детство, потому что именно детство делает нас такими, какие мы есть. Я изменяюсь. Что я умел раньше и что умею сейчас. Что я знал раньше и что знаю сейчас. Каким я буду, когда вырасту? Почему важно решить для себя, каким ты хочешь стать и что хочешь изменить в себе?

Раздел 3. Моё будущее (5 часов)

Как заглянуть во взрослый мир? Я в настоящем, я в будущем. «Хочу в будущем – делаю сейчас». Чтобы получить какой-то результат в будущем, надо что-то делать для этого уже сейчас. Хочу вырасти здоровым человеком. Что для этого нужно? Что такое «эмоциональная грамотность» и как она связана со здоровьем человека?

Раздел 4. Хочу вырасти интеллигентным человеком и что для этого нужно? (3 часа)

Поведение человека зависит от его качеств. Кто такой интеллигентный человек, и какие качества должны у него присутствовать? Портрет интеллигентного человека. Хочу вырасти интеллигентным человеком. Кто может стать интеллигентным человеком? Каким должен быть ученик сейчас, чтобы из него получился интеллигентный человек в будущем? Что такое идеальное Я? У многих людей есть некий идеальный образ самого себя - то, каким бы ему хотелось стать.

Раздел 5. Хочу вырасти свободным человеком: Что для этого нужно? (8 часов)

Кто такой свободный человек? Можно ли поступать всегда так, как хочется? Права и обязанности школьника. «Должен и имею право: в школе, дома, на улице». Что такое « право на уважение»? Как я должен поступить, если нарушено моё «право на уважение»? В реальности количество прав и обязанностей человека примерно одинаковое. Главные права и обязанности ученика. «Билль о правах ученика и учителя в школе». Нарушение прав других людей может привести к конфликтам. Как можно разрешать конфликты мирным путём?

7. Календарно-тематическое планирование с описанием основных видов деятельности

1 класс

№ урока	Тема урока	Кол-во	Виды деятельности

		часов	
Раздел 1. Я - школьник (17часов)			
1	Тема «Знакомство. Введение в мир психологии»	1	Беседа, упражнения на формирование дружеских отношений, развитие уверенности в себе
2	Тема «Как зовут ребят моего класса»	1	Групповая работа, индивидуальная работа, направленные на осознание позиции школьника
3-4	Тема «Зачем мне нужно ходить в школу»	2	Групповая и индивидуальная работа Социальные пробы, обсуждение
5	Тема «Я в школе»	1	Групповая и индивидуальная работа
6-7	Тема «Мой класс»	2	Групповая и индивидуальная работа Практикум, обсуждение
8-9	Тема «Какие ребята в моем классе»	2	Групповая и индивидуальная работа Развивающие игры, обсуждение
10-12	Тема «Мои друзья в классе»	3	Групповая и индивидуальная работа Практикум, обсуждение, ролевые игры
13-14	Тема «Мои успехи в школе»	2	Групповая и индивидуальная работа Развивающие упражнения, обсуждение
15	Тема «Моя «учебная сила»»	1	Групповая и индивидуальная работа Практикум. Психогимнастические, ролевые игры. Дискуссионная игра
Раздел 2. Мои чувства (17 часов)			
16	Тема «Радость. Что такое мимика»	1	Фронтальная работа
17	Тема «Радость. Как ее доставить другому человеку»	1	Групповая и индивидуальная работа Игровые методы, методы психической саморегуляции
18	Тема «Жесты»	1	Работа в группах

			по алгоритму, обсуждение
19-21	Тема «Радость можно передать прикосновением. Радость можно подарить взглядом»	3	Словесные методы Работа в группах по алгоритму, обсуждение
22	Тема «Грусть»	1	Индивидуальная, групповая работа
23	Тема «Страх»	1	Индивидуальная, групповая работа
24	Тема «Страх. Его относительность»	1	Фронтальная работа
25	Тема «Как справиться со страхом»	1	Фронтальная работа
26	Тема «Страх и как его преодолеть»	1	Групповая и индивидуальная работа Работа в парах, фронтальная работа
27-28	Тема «Гнев. С какими чувствами он дружит»	2	Фронтальная работа Собеседование, игровые упражнения
29-30	Тема «Может ли гнев принести пользу»	2	Фронтальная работа Собеседование, игровые упражнения Психогимнастика
31	Тема «Обида»	1	Групповая и индивидуальная работа Практическая работа
32-33	Тема «Разные чувства»	2	Групповая и индивидуальная работа
34	Тема «Итоговое занятие»	1	Фронтальная, групповая работа

2 КЛАСС

№ урока	**Тема урока**	**Кол-во часов**	**Виды деятельности**
Раздел 1. Вспомним чувства (5 часов)			
1	Тема «Мы рады встрече»	1	Фронтальная работа Беседа
2	Тема «Понимаем чувства другого»	1	Фронтальная, групповая работа
3-5	Тема «Мы испытываем разные чувства»	3	Фронтальная, групповая работа Социальные пробы
Раздел 2. Чем люди отличаются друг от друга (18часов)			
6-7	Тема «Люди отличаются друг от друга своими качествами»	2	Групповая и индивидуальная работа
8-9	Тема «Хорошие качества людей»	2	Групповая и

			индивидуальная работа Практикум
10-11	Тема «Самое важное хорошее качество»	2	Групповая и индивидуальная работа Развивающие игры
12	Тема «Кто такой сердечный человек»	1	Фронтальная работа Практикум
13	Тема «Кто такой доброжелательный человек»	1	Групповая работа Развивающие упражнения
14	Тема «Трудно ли быть доброжелательным человеком»	1	Групповая работа Развивающие упражнения
15-16	Тема «Я желаю добра ребятам в классе»	2	Групповая работа Развивающие упражнения Практикум
17	Тема «Очищаем свое сердце»	1	Групповая работа Развивающие упражнения Практикум
18-19	Тема «Какие качества нам нравятся друг в друге»	2	Групповая работа Развивающие упражнения Практикум
20-21	Тема «Какими качествами мы похожи и чем отличаемся»	2	Групповая работа Психогимнастические и ролевые игры.
22	Тема «Люди отличаются друг от друга своими качествами»	1	Групповая работа Психогимнастические и ролевые игры.
23	Тема «В каждом человеке есть светлые и темные качества»	1	Групповая работа Развивающие упражнения
Раздел 3. Какой Я – Какой Ты? (11 часов)			
24-25	Тема «Какой Я?»	2	Фронтальная работа, индивидуальная работа
26-27	Тема «Какой ТЫ?»	2	Фронтальная работа, индивидуальная работа
28-29	Тема «Трудности второклассника в школе, дома, на улице»	2	Работа в группах по алгоритму
30-31	Тема «Школьные трудности»	2	Работа в группах по алгоритму
32-33	Тема «Домашние трудности»	2	Работа в группах по алгоритму
34	Тема «Итоговое занятие»	1	Фронтальная работа

3 КЛАСС

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Виды деятельности
Раздел 1. Я - фантазер (9 часов)			
1	Тема «Я - третьеклассник»	1	Фронтальная работа Беседа
2	Тема «Кого можно назвать фантазером?»	1	Фронтальная работа Беседа

3-4	Тема «Я умею фантазировать!»	2	Фронтальная работа Беседа Социальные пробы
5	Тема «Мои сны»	1	Групповая и индивидуальная работа
6	Тема «Я умею сочинять»	1	Групповая и индивидуальная работа Практикум
7	Тема «Мои мечты»	1	Групповая и индивидуальная работа Развивающие игры
8-9	Тема «Фантазии и ложь»	2	Групповая и индивидуальная работа Практикум
Раздел 2. Я и моя школа (6 часов)			
10-11	Тема «Я и моя школа»	2	Групповая и индивидуальная работа
12	Тема «Что такое лень?»	1	Групповая и индивидуальная работа
13-14	Тема «Я и мой учитель»	2	Групповая и индивидуальная работа
15	Тема «Как справляться с «Немогучками»»	1	Групповая и индивидуальная работа
Раздел 3. Я и мои родители (4 часа)			
16	Тема «Я и мои родители»	1	Групповая и индивидуальная работа
17	Тема «Я умею просить прощение!	1	Групповая и индивидуальная работа
18-19	Тема «Почему родители наказывают своих детей?»	2	Групповая и индивидуальная работа
Раздел 4. Я и мои друзья (7 часов)			
20-21	Тема «Настоящий друг»	2	Групповая и индивидуальная работа
22-23	Тема «Умею ли я дружить?»	2	Групповая и индивидуальная работа
24	Тема «Трудности в отношениях с друзьями»	1	Групповая и индивидуальная работа
25-26	Тема «Ссора и драка»	2	Групповая и индивидуальная работа
Раздел 1. Я - фантазер (9 часов)			
27-28	Тема «Что такое сотрудничество»	2	Групповая и индивидуальная работа
29-30	Тема «Я умею понимать другого»	2	Групповая и индивидуальная работа
31	Тема «Я умею договариваться с другими»	1	Групповая и индивидуальная работа
32	Тема «Мы умеем действовать сообща»	1	Групповая и индивидуальная работа
33	Тема «Что такое коллективная работа»	1	Групповая и индивидуальная работа

34	Тема «Итоговое занятие»	1	Групповая и индивидуальная работа

4 КЛАСС

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Виды деятельности
Раздел 1. Кто Я? Мои силы, мои возможности (12 часов)			
1	Тема «Мое лето»	1	Групповая и индивидуальная работа Беседа
2-3	Тема «Кто Я?»	2	Групповая и индивидуальная работа
4	Тема «Какой Я – большой или маленький?»	1	Групповая и индивидуальная работа Социальные пробы
5	Тема «Мои способности»	1	Групповая и индивидуальная работа
6	Тема «Мой выбор, мой путь»	1	Групповая и индивидуальная работа Практикум
7-8	Тема «Мой внутренний мир. Кто в ответе за мой внутренний мир?»	2	Групповая и индивидуальная работа Развивающие игры
9	Тема «Уникальность моего внутреннего мира. Уникальность твоего внутреннего мира»	1	Групповая и индивидуальная работа Практикум
10	Тема «Кого я могу впустить в свой внутренний мир?»	1	Групповая и индивидуальная работа
11-12	Тема «Что значит верить?»	2	Групповая и индивидуальная работа
Раздел 2. Я расту, я изменяюсь (4 часа)			
13-14	Тема «Мое детство»	2	Групповая и индивидуальная работа Фронтальная работа
15-16	Тема «Я изменяюсь»	2	Групповая и индивидуальная работа
Раздел 3. Мое будущее. Каким бы я хотел стать в будущем? (4 часа)			
17-18	Тема «Мое будущее»	2	Групповая и индивидуальная работа
19-20	Тема «Хочу вырасти здоровым человеком»	2	Групповая и индивидуальная работа
Раздел 4. Хочу вырасти интеллигентным человеком: что для этого нужно? (3 часа)			
21	Тема «Кто такой интеллигентный человек»	1	Групповая и индивидуальная работа
22	Тема «Хочу вырасти интеллигентным человеком»	1	Групповая и индивидуальная работа
23	Тема «Что такое идеальное Я»	1	Групповая и индивидуальная работа

			Фронтальная работа
Раздел 5. Хочу вырасти свободным человеком: что для этого нужно? (9 часов)			
24	Тема «Кто такой свободный человек?»	1	Групповая и индивидуальная работа Развивающие упражнения
25-26	Тема «Права и обязанности школьника»	2	Групповая и индивидуальная работа Работа в парах, фронтальная работа
27	Тема «Что такое «право на уважение»?»	1	Групповая и индивидуальная работа Собеседование, игровые упражнения
28	Тема «Права и обязанности»	1	Групповая и индивидуальная работа Психогимнастика
29-30-	Тема «Нарушение прав других людей может привести к конфликтам»	2	Групповая и индивидуальная работа
31-32	Тема «Как разрешать конфликты мирным путем?»	2	Групповая и индивидуальная работа
Раздел 6. Заключение (2 час)			
33-34	Тема «Итоговое занятие»	2	Групповая работа

8. **Методические пособия для учителя**:

Аудио-, видеозаписи, методики изучения различных видов памяти, внимания, мышления, набор открыток сюжетного содержания, набор таблиц для изучения видов и свойств внимания, набор тематических таблиц, набор фотографий видов природы, портретов людей, психологические тесты, репродукции картин, рисунки детей для определения эмоционального состояния человека.

Список литературы

1. Айзенк Р. Познай свои способности! М., 1992.
2. Берн Э. Игры, в которые играют люди: Психология человеческих взаимоотношений; Люди, которые играют в игры: Психология человеческой судьбы. М., 1988.
3. Вачков И.В. Психология для малышей. М.: Педагогика – Пресс, 1996.
4. Гамезо М.В., Домашенко И.А. Атлас по психологии. М.: Просвещение, 1989.
5. Добрович А.Б. Воспитателю о психологии и психогигиене общения. М., 1887.
6. Дубровина И.В. Школьная психологическая служба: Вопросы теории и практики. М.: Просвещение, 1991.
7. Игры: обучение, тренинг, досуг // под ред. Петрусинского В.В. М.: Новая школа, 1994.
8. Как улучшить собственную память. Екатеринбург: Диамонт, 1992.

9. Коломинский Я.Л. Человек: психология. М.: Просвещение, 1987.

10. Колпачников В.В. Психологический практикум общения и самопознания. Программа курса для старшеклассников // Методические рекомендации по образовательной области “Технология”. Екатеринбург: Изд-во ИРРО, 1996.

11. Никитин Б.П. Ступеньки к творчеству, или Развивающие игры. М.: Просвещение, 1990.

12. Пекелис В. Твои возможности, человек! М.: Знание, 1986.

13. Познавательные процессы и способности в обучении //под ред. Шадрикова В.Д. М, 1990.

14. Психология. Словарь // под ред. А.В. Петровского, М.Г. Ярошевского, М, 1990.

15. Руководство практического психолога. Психологические программы развития личности в подростковом и старшем школьном возрасте // под ред. Дубровиной И.В. М.: Академия, 1995.

16. Самоукина Н.В. Игры в школе и дома. М.: Новая книга. 1993.

17. Сафонова Л.В. Дневник самопознания, в 2-х частях. Екатеринбург, 1999.

18. Тактильная память // составитель Матюгин И.Ю. М.: Центр “Эйдос”, 1991.

19. Тихомирова Л.Ф. Развитие интеллектуальных способностей ребенка. Младший подростковый возраст 10 – 14 лет. М.: Рольф, 2001.

20. Ты меня понимаешь? // составитель Васильева Т.В.. С-Петербург, 1994.

21. Фопель К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения. В 4-х частях. М.: Генезис, 2000.

22. Через самовыражение к самопознанию // составитель Сафонова Л.В. Первоуральск, 1997.

23. Шмаков С.А. Игры-шутки, игры-минутки. М.: Новая школа, 1994.

24. Шуркова Н.Е. Собрание пестрых дел. М.: Новая школа, 1994.

25. Энциклопедия практического самопознания // составитель А.И. Красило. М., 1994.

Литература, необходимая для овладения курса.

<u>Для ученика (обучающегося)</u>

Дополнительная

1. Андреев О.А. Учимся быть внимательными / О.А. Андреев. — Ростов н/Д: Феникс, 2004.

2. Бьюзен Т. Максимально используйте свой разум / Т.Бьюзен. — Минск,2004.

3. Гамезо М.В. Атлас по психологии: Информационно-методическое пособие по курсу «Психология человека» / М.В. Гамезо, И.А. Домащенко— М.: Педагогическое общество России, 2001.

4. Жариков Е.С. Для тебя и о тебе / Е.С. Жариков, Е.Л. Крушельницкий — М.: Просвещение, 1991.

5. ТертельА.Л. Психология в вопросах и ответах: Учебное пособие / А.Л.Тертель— М.: Проспект, 2005.

6. Бабушкина Т. Что хранится в карманах детства. Уроки фантазии. / Т.Бабушкина— М.: Издательство «Атлант»,2004.

Интернет-ресурсы.

http://pedsovet.org/ - Всероссийский интернет-педсовет;
http://it-n.ru/ - сеть творческих учителей;
http://viki.rdf.ru/ - детские электронные презентации и клипы;
http://festival.1september.ru/ - Фестиваль педагогических идей "Открытый урок";
www.alleng.ru – сайт информационных ресурсов;
http://www.ug.ru - сайт «Учительской газеты»;
http://www.kinder.ru/default.htm - Интернет для детей;
http://www.km.ru – портал компании «Кирилл и Мефодий».
http://catalog.iot.ru – каталог интернет-ресурсов по образованию;
http://nsportal.ru/ - социальная сеть работников образованиЕ