

**Список итоговых планируемых результатов по отдельным предметам с указанием этапов их формирования и способов оценки на уровне НОО**

<b>Этап формирования</b>	<b>Список итоговых планируемых результатов</b>	<b>Предметы</b>	<b>Способ оценки</b>
<b>К концу обучения 2 класса у обучающихся будут сформированы умения</b>	<p>Характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам (согласный парный/непарный по твёрдости/мягкости)</p> <p>Характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам (согласный парный/непарный по звонкости/глухости)</p> <p>Делить слово на слоги (в том числе при стечении согласных)</p> <p>Различать в слове согласный звук [й□] и гласный звук [и]</p> <p>Устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом двойной роли букв е, ё, ю, я обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак (ъ) в середине слова</p> <p>Находить однокоренные слова, выделять окончание в слове</p> <p>Распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?» «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»</p> <p>«что делать?», «что сделать?» и др.</p> <p>Определять вид предложений по цели высказывания, правильно оформлять предложение на письме, выбирая необходимые знаки конца предложения;</p> <p>Правильно списывать (без пропусков и искажений букв)</p> <p>слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов</p> <p>Писать под диктовку (без пропусков и искажений букв)</p> <p>слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов</p> <p>с учётом изученных правил: правописания сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные; прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; разделительное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак.</p>	Русский язык	Письменно/ Проверочная работа
<b>К концу обучения 2 класса у</b>	— читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по	Литературное чтение	Письменно/ проверочная работа

ООП НОО «МАОУ СОШ № 11» г. Усть-Илимска

<p><b>обучающихся будут сформированы умения</b></p>	<p>объёму прозаические и стихотворные произведения в темпе не менее 40 слов в минуту (без отметочного оценивания);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— понимать содержание, смысл прослушанного/прочитанного произведения: отвечать и формулировать вопросы по фактическому содержанию произведения;</li> <li>- составлять план текста с выделением эпизодов, смысловых частей;</li> <li>— различать и называть отдельные жанры фольклора (считалки, загадки, пословицы, потешки, небылицы, народные песни, скороговорки, сказки о животных, бытовые и волшебные) и художественной литературы (литературные сказки, рассказы, стихотворения, басни);</li> <li>— владеть элементарными умениями анализа и интерпретации текста: определять тему и главную мысль, воспроизводить последовательность событий в тексте произведения, составлять план текста (вопросный, номинативный);</li> <li>— описывать характер героя, находить в тексте средства изображения (портрет) героя и выражения его чувств, оценивать поступки героев произведения, устанавливать взаимосвязь между характером героя и его поступками, сравнивать героев одного произведения по предложенным критериям, характеризовать отношение автора к героям, его поступкам;</li> <li>— объяснять значение незнакомого слова с опорой на контекст и с использованием словаря; находить в тексте примеры использования слов в прямом и переносном значении;</li> <li>— составлять высказывания на заданную тему по содержанию произведения (не менее 5 предложений);</li> <li>— сочинять по аналогии с прочитанным загадки, небольшие сказки, рассказы;</li> <li>— использовать справочную литературу для получения дополнительной информации в соответствии с учебной задачей.</li> </ul>		
<p><b>К концу обучения 2 класса у обучающихся будут сформированы умения</b></p>	<p>— читать про себя и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, используя зрительные опоры и языковую догадку (объём текста для чтения — до 80 слов).</p>	<p>Английский язык</p>	<p>Письменно/ проверочная работа</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>— заполнять простые формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;</li> <li>— писать с опорой на образец короткие поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом).</li> <li>— правильно писать изученные слова;</li> <li>— заполнять пропуски словами; дописывать предложения;</li> <li>— правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения) и использовать знак апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов.</li> <li>— распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, вопросы), побудительные (в утвердительной форме);</li> <li>— распознавать и употреблять нераспространённые и распространённые простые предложения;</li> <li>— распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным It; There + to be в Present Simple Tense;</li> <li>— простые предложения с простым глагольным сказуемым (He speaks English.);</li> <li>— предложения с составным глагольным сказуемым (I want to dance. She can skate well.);</li> <li>— предложения с глаголом-связкой to be в Present Simple Tense в составе таких фраз, как I'm Dima, I'm eight. I'm fine. I'm sorry. It's... Is it...? What's ...?</li> <li>— повелительное наклонение: побудительные предложения в утвердительной форме (Come in, please.);</li> <li>— настояще простое время (Present Simple Tense) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;</li> <li>— глагольную конструкцию have got (I've got ... Have you got ...?);</li> <li>— модальный глагол can/can't для выражения умения (I can ride a bike.) и отсутствия умения (I can't ride a bike.); can для получения разрешения (Can I go out?);</li> <li>— неопределённый, определённый и нулевой artikel с существительными (наиболее распространённые случаи употребления);</li> </ul>		
--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>— множественное число существительных, образованное по правилам и исключения: a pen — pens; a man — men;</li> <li>— личные и притяжательные местоимения;</li> <li>— указательные местоимения this — these;</li> <li>— количественные числительные (1—12);</li> <li>— вопросительные слова who, what, how, where, how many;</li> <li>— предлоги места on, in, near, under;</li> <li>— союзы and и but (при однородных членах).</li> </ul>		
<b>К концу обучения 2 класса у обучающихся будут сформированы умения</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100;</li> <li>— находить число большее/меньшее данного числа на заданное число (в пределах 100); большее данного числа в заданное число раз (в пределах 20);</li> <li>— устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения (со скобками/без скобок), содержащего действия сложения и вычитания в пределах 100;</li> <li>— выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100 — устно и письменно; умножение и деление в пределах 50 с использованием таблицы умножения;</li> <li>— называть и различать компоненты действий умножения (умножители, произведение); деления (делимое, делитель, частное);</li> <li>— находить неизвестный компонент сложения, вычитания;</li> <li>— использовать при выполнении практических заданий единицы величин длины (сантиметр, дециметр, метр), массы (килограмм), времени (минута, час); стоимости (рубль, копейка); преобразовывать одни единицы данных величин в другие;</li> <li>— определять с помощью измерительных инструментов длину; определять время с помощью часов; выполнять прикидку и оценку результата измерений; сравнивать величины длины, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше/меньше на»;</li> <li>— решать текстовые задачи в одно-два действия: представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель); планировать ход решения текстовой задачи в два действия, оформлять его в виде арифметического действия/действий, записывать ответ;</li> <li>— различать и называть геометрические фигуры: прямой угол; ломаную, многоугольник; выделять среди четырехугольников прямоугольники, квадраты;</li> </ul>	Математика	Письменно/ проверочная работа

	<ul style="list-style-type: none"> <li>— на бумаге в клетку изображать ломаную, многоугольник; чертить прямой угол, прямоугольник с заданными длинами сторон; использовать для выполнения построений линейку, угольник;</li> <li>— выполнять измерение длин реальных объектов с помощью линейки;</li> <li>— находить длину ломаной, состоящей из двух-трёх звеньев, периметр прямоугольника (квадрата);</li> <li>— распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами «все», «каждый»; проводить одно-двухшаговые логические рассуждения и делать выводы;</li> <li>— находить общий признак группы математических объектов (чисел, величин, геометрических фигур);</li> <li>— находить закономерность в ряду объектов (чисел, геометрических фигур);</li> <li>— представлять информацию в заданной форме: дополнять текст задачи числами, заполнять строку/столбец таблицы, указывать числовые данные на рисунке (изображении геометрических фигур);</li> <li>— сравнивать группы объектов (находить общее, различное);</li> <li>— обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире;</li> <li>— подбирать примеры, подтверждающие суждение, ответ;</li> <li>— составлять (дополнять) текстовую задачу;</li> <li>— проверять правильность вычислений.</li> </ul>		
<b>К концу обучения 2 класса у обучающихся будут сформированы умения</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- узнавать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона;</li> <li>- распознавать изученные объекты окружающего мира по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;</li> <li>- описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные культурные объекты (достопримечательности родного края, музеиные экспонаты);</li> <li>- описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные природные объекты и явления, в том числе звёзды, созвездия, планеты;</li> <li>- группировать изученные объекты живой и неживой природы по предложенным признакам;</li> <li>- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков;</li> <li>- создавать по заданному плану развёрнутые высказывания о природе и обществе;</li> </ul>	Окружающий мир	Письменно/ проверочная работа

	<p>- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;</p> <p>- безопасно использовать мессенджеры Интернета в условиях контролируемого доступа в Интернет.</p>		
<b>К концу обучения 3 класса у обучающихся будут сформированы умения</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;</li> <li>— производить звукобуквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);</li> <li>— определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными Ъ, Ы, в словах с непроизносимыми согласными;</li> <li>— различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;</li> <li>— находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;</li> <li>— выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;</li> <li>— распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);</li> <li>— определять значение слова в тексте;</li> <li>— распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;</li> <li>— распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж; изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;</li> <li>— распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по</li> </ul>	Русский язык	Письменно/ проверочная работа

<p>временам (простые случаи), в прошедшем времени — по родам;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— распознавать личные местоимения (в начальной форме); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;</li> <li>— различать предлоги и приставки;</li> <li>— определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;</li> <li>— находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;</li> <li>— распознавать распространённые и нераспространённые предложения;</li> <li>— находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;</li> <li>— правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;</li> <li>— писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;</li> <li>— находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;</li> <li>— понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;</li> <li>— формулировать простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации устно и письменно (1—2 предложения);</li> <li>— создавать небольшие устные и письменные тексты (2—4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;</li> <li>— определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);</li> <li>— определять ключевые слова в тексте;</li> <li>— определять тему текста и основную мысль текста;</li> <li>— выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;</li> <li>— составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;</li> </ul>			
--	--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>— писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;</li> <li>— объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия;</li> <li>— уточнять значение слова с помощью толкового словаря.</li> </ul>		
<b>К концу обучения 3 класса у обучающихся будут сформированы умения</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— владеть элементарными умениями анализа и интерпретации текста: формулировать тему и главную мысль, определять последовательность событий в тексте произведения, выявлять связь событий, эпизодов текста; составлять план текста (вопросный, номинативный, цитатный);</li> <li>— характеризовать героев, описывать характер героя, давать оценку поступкам героев, составлять портретные характеристики персонажей; выявлять взаимосвязь между поступками, мыслями, чувствами героев, сравнивать героев одного произведения и сопоставлять их поступки по предложенным критериям (по аналогии или по контрасту);</li> <li>— отличать автора произведения от героя и рассказчика, характеризовать отношение автора к героям, поступкам, описанной картине, находить в тексте средства изображения героев (портрет), описание пейзажа и интерьера;</li> <li>— объяснять значение незнакомого слова с опорой на контекст и с использованием словаря; находить в тексте примеры использования слов в прямом и переносном значении, средств художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение);</li> <li>— осознанно применять изученные понятия (автор, мораль басни, литературный герой, персонаж, характер, тема, идея, заголовок, содержание произведения, эпизод, смысловые части, композиция, сравнение, эпитет, олицетворение);</li> <li>— составлять устные и письменные высказывания на основе прочитанного/прослушанного текста на заданную тему по содержанию произведения (не менее 8 предложений), корректировать собственный письменный текст;</li> <li>— составлять краткий отзыв о прочитанном произведении по заданному алгоритму;</li> <li>— сочинять тексты, используя аналогии, иллюстрации, придумывать продолжение прочитанного произведения;</li> <li>— использовать в соответствии с учебной задачей аппарат издания (обложку, оглавление,</li> </ul>	Литературное чтение	Письменно/ проверочная работа

	<p>аннотацию, иллюстрации, предисловие, приложения, сноски, примечания);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— использовать справочные издания, в том числе верифицированные электронные ресурсы, включённые в федеральный перечень.</li> </ul>		
<p><b>К концу обучения 3 класса у обучающихся будут сформированы умения</b></p>	<p>— заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия и т. д.;</p> <p>— писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий;</p> <p>— создавать подписи к иллюстрациям с пояснением, что на них изображено.</p> <p>— правильно писать изученные слова;</p> <p>— правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф).</p> <p><b>Лексическая сторона речи</b></p> <p>— распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 200 лексических единиц, освоенных на первом году обучения;</p> <p>— распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы числительных -teen, -ty, -th) и словосложения (football, snowman).</p> <p><b>Грамматическая сторона речи</b></p> <p>— распознавать и употреблять в устной и письменной речи побудительные предложения в отрицательной форме (Don't talk, please.);</p> <p>— предложения с начальным There + to be в Past Simple Tense (There was a bridge across the river. There were mountains in the south.);</p> <p>— конструкции с глаголами на -ing: to like/enjoy doing something;</p> <p>— конструкцию I'd like to ...;</p> <p>— правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;</p> <p>— существительные в притяжательном падеже (Possessive Case);</p> <p>— слова, выражающие количество с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (much/many/a lot of);</p> <p>— наречия частотности usually, often;</p> <p>— личные местоимения в объектном падеже;</p>	<p>Английский язык</p>	<p>Письменно/ проверочная работа</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>— местоимения that — those;</li> <li>— неопределённые местоимения some/any в повествовательных и вопросительных предложениях;</li> <li>— вопросительные слова when, whose, why;</li> <li>— количественные числительные (13—100);</li> <li>— порядковые числительные (1—30);</li> <li>— предлог направления движения to (We went to Moscow last year.);</li> <li>— предлоги места next to, in front of, behind;</li> <li>— предлоги времени: at, in, on в выражениях at 4 o'clock, in the morning, on Monday.</li> </ul>		
<b>К концу обучения 3 класса у обучающихся будут сформированы умения</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000;</li> <li>— находить число большее/меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз (в пределах 1000);</li> <li>— выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100 — устно, в пределах 1000 — письменно); умножение и деление на однозначное число (в пределах 100 — устно и письменно);</li> <li>— выполнять действия умножение и деление с числами 0 и 1; деление с остатком;</li> <li>— устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения (со скобками/без скобок), содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления;</li> <li>— использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения;</li> <li>— находить неизвестный компонент арифметического действия;</li> <li>— использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль); преобразовывать одни единицы данной величины в другие;</li> <li>— определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время; выполнять прикидку и оценку результата измерений; определять продолжительность события;</li> <li>— сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше/меньше на/в»;</li> <li>— называть, находить долю величины (половина, четверть);</li> </ul>	Математика	Письменно/ проверочная работа

	<ul style="list-style-type: none"> <li>— сравнивать величины, выраженные долями;</li> <li>— знать и использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчётов) соотношение между величинами; выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число;</li> <li>— решать задачи в одно-два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления);</li> <li>— конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части;</li> <li>— сравнивать фигуры по площади (наложение, сопоставление числовых значений);</li> <li>— находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата), используя правило/алгоритм;</li> <li>— распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: «все», «некоторые», «и», «каждый», «если..., то...»; формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно- двухшаговые), в том числе с использованием изученных связок;</li> <li>— классифицировать объекты по одному-двум признакам;</li> <li>— извлекать и использовать информацию, представленную в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание, режим работы), в предметах повседневной жизни (например, ярлык, этикетка);</li> <li>— структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы по образцу;</li> <li>— составлять план выполнения учебного задания и следовать ему; выполнять действия по алгоритму;</li> <li>— сравнивать математические объекты (находить общее, различное, уникальное);</li> <li>— выбирать верное решение математической задачи.</li> </ul>		
<b>К концу обучения 3 класса у обучающихся будут</b>	<p>- различать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг); проявлять уважение к государственным символам России и своего региона;</p> <input type="checkbox"/>	Окружающий мир	Письменно/ проверочная работа

<p><b>сформированы умения</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- приводить примеры памятников природы, культурных объектов и достопримечательностей родного края; столицы России, городов РФ с богатой историей и культурой; российских центров декоративно-прикладного искусства; проявлять интерес и уважение к истории и культуре народов России;</li> <li>- распознавать изученные объекты природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;</li> <li>- проводить по предложенному плану или инструкции небольшие опыты с природными объектами с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов; соблюдать безопасность проведения опытов;</li> <li>- группировать изученные объекты живой и неживой природы, проводить простейшую классификацию;</li> <li>- сравнивать по заданному количеству признаков объекты живой и неживой природы;</li> <li>- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления природы, выделяя их существенные признаки и характерные свойства;</li> <li>- использовать различные источники информации о природе и обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;</li> <li>- использовать знания о взаимосвязях в природе, связи человека и природы для объяснения простейших явлений и процессов в природе, организме человека;</li> <li>- фиксировать результаты наблюдений, опытной работы, в процессе коллективной деятельности обобщать полученные результаты и делать выводы;</li> <li>- создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе, человеке и обществе, сопровождая выступление иллюстрациями (презентацией);</li> <li>- безопасно использовать персональные данные в условиях контролируемого доступа в Интернет; ориентироваться в возможных мошеннических действиях при общении в мессенджерах.</li> </ul>		
<p><b>К концу обучения 4 класса у обучающихся будут сформированы умения</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма, изученные орфографические и пунктуационные нормы.</li> <li>- проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.</li> <li>- распознавать однородные члены предложения.</li> <li>- выделять предложения с однородными членами</li> </ul>	<p>Русский язык</p>	<p>Письменно/ проверочная работа</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения</li> <li>- распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи</li> <li>- распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала)</li> <li>- классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие</li> <li>- распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста</li> <li>- составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста</li> <li>- строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста</li> <li>- распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту</li> <li>- подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте</li> <li>- классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс</li> <li>- распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом</li> </ul>		
--	--	--

	<p>совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора</li> <li>- распознавать глаголы в предложении.</li> </ul> <p>Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы.</li> </ul> <p>Интерпретация содержащейся в тексте информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы.</p>		
<p><b>К концу обучения 4 класса у обучающихся будут сформированы умения</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— владеть элементарными умениями анализа и интерпретации текста: определять тему и главную мысль, последовательность событий в тексте произведения, выявлять связь событий, эпизодов текста;</li> <li>— объяснять значение незнакомого слова с опорой на контекст и с использованием словаря; находить в тексте примеры использования слов в прямом и переносном значении, средства художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение, метафора);</li> <li>— осознанно применять изученные понятия (автор, мораль басни, литературный герой, персонаж, характер, тема, идея, заголовок, содержание произведения, эпизод, смысловые части, композиция, сравнение, эпитет, олицетворение, метафора, лирика, эпос, образ);</li> <li>— письменно формулировать простые выводы на основе прослушанного/прочитанного</li> </ul>	<p>Литературное чтение</p>	<p>Письменно/ проверочная работа</p>

	<p>текста, подтверждать свой ответ примерами из текста;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— составлять план текста (вопросный, номинативный, цитатный), пересказывать (устно) подробно, выборочно, сжато (кратко), от лица героя, с изменением лица рассказчика, от третьего лица;</li> <li>— составлять письменные высказывания на заданную тему по содержанию произведения (не менее 10 предложений), писать сочинения на заданную тему, используя разные типы речи (повествование, описание, рассуждение), корректировать собственный текст с учётом правильности, выразительности письменной речи;</li> <li>— составлять краткий отзыв о прочитанном произведении по заданному алгоритму;</li> <li>— сочинять по аналогии с прочитанным, составлять рассказ по иллюстрациям, от имени одного из героев, придумывать продолжение прочитанного произведения (не менее 10 предложений);</li> <li>— использовать справочную литературу, включая ресурсы сети Интернет (в условиях контролируемого входа), для получения дополнительной информации в соответствии с учебной задачей.</li> </ul>		
<b>К концу обучения 4 класса у обучающихся будут сформированы умения</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимые занятия и т. д.;</li> <li>— писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий;</li> <li>— писать с опорой на образец электронное сообщение личного характера (объём сообщения — до 50 слов).</li> <li>— правильно писать изученные слова;</li> <li>— правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятая при перечислении).</li> <li>— распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 350 лексических единиц, освоенных в предшествующие годы обучения;</li> <li>— распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы -er/-or, -ist: teacher, actor, artist), словосложения (blackboard), конверсии (to play — a play).</li> </ul>	Английский язык	Письменно/ проверочная работа

	<p>Present Continuous Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных), вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— конструкцию to be going to и Future Simple Tense для выражения будущего действия;</li> <li>— модальные глаголы долженствования must и have to;</li> <li>— отрицательное местоимение no;</li> <li>— степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения: good — better — (the) best, bad — worse — (the) worst);</li> <li>— наречия времени;</li> <li>— обозначение даты и года;</li> <li>— обозначение времени.</li> <li>— знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка;</li> <li>— знать некоторых литературных персонажей;</li> <li>— знать небольшие произведения детского фольклора (рифмовки, песни);</li> <li>— кратко представлять свою страну на иностранном языке в рамках изучаемой тематики.</li> </ul>		
<b>К концу обучения 4 класса у обучающихся будут сформированы умения</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1).</li> <li>-вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок).</li> <li>- использовать начальные математические знания для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.</li> <li>- Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр)</li> <li>- исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника,</li> </ul>	Математика	Письменно/ проверочная работа

	<p>прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- изображать геометрические фигуры.</li> </ul> <p>Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы, анализировать и интерпретировать данные. Сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм.</li> <li>- выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком).</li> <li>- решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия</li> <li>- интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).</li> <li>- собирать, представлять, интерпретировать информацию</li> <li>- описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.</li> <li>- овладение основами логического и алгоритмического мышления.</li> </ul>		
<p><b>К концу обучения 4 класса у обучающихся будут сформированы умения</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать различные способы анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства для решения задач.</li> <li>- использовать знаково-символические средства для решения задач; понимание информации, представленной разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы.</li> </ul>	<p>Окружающий мир</p>	<p>Письменно/ проверочная работа</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.</li> <li>- анализировать изображения.</li> <li>- узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;</li> <li>-использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач.</li> <li>- понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.</li> <li>- овладение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.</li> <li>- вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование;</li> <li>- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач</li> <li>- осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.</li> <li>- освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.</li> <li>- использовать знаково- символические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде</li> <li>- осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.</li> <li>- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.</li> <li>- сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения;</li> </ul>		
---	--	--

ООП НОО «МАОУ СОШ № 11» г. Усть-Илимска

	<p>- осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России;</p> <p>осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;</p> <p>описывать достопримечательности столицы и родного края.</p>		
--	--	--	--