ПРИНЯТА
Методическим советом
МАОУ «СОШ№11»
от 08.06.2018 г.
Протокол № 3

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ «СОШ№11
_____ Ткачева Т.И.
приказ № 233 од
от 31.08.2018г

Муниципальное автономное образовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 11»

Рабочая программа предмета (курса)
«Русский язык»
начального общего образования
2 класс

2018
Усть-Илимск

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Русский языка» для 2 класса разработана на основе ФГОС НОО и ООП НОО.

1. Планируемые результаты

Программа обеспечивает достижение второклассниками следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к учебному предмету;
- понимание значения учебного предмета в жизни человека;
- интерес к различным видам учебной деятельности, включая элементы предметно-исследовательской деятельности;
- ориентация на понимание предложений и оценок учителей и одноклассников;
- понимание причин успеха в учебе;
- понимание нравственного содержания поступков окружающих людей.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- первоначальной ориентации на оценку результатов познавательной деятельности;
- общих представлений о рациональной организации мыслительной деятельности;
- самооценки на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;
- первоначальной ориентации в поведении на принятые моральные нормы;
- понимания чувств одноклассников, учителей;

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

Обучающийся научится:

- принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя;
- планировать свои действия в соответствии с учебными задачами и инструкцией учителя;
- оценивать совместно с учителем результат своих действий, вносить соответствующие коррективы в действия на основе принятых правил;
- в сотрудничестве с учителем находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном уровне;
- осуществлять пошаговый контроль под руководством учителя в доступных видах учебно-познавательной деятельности или с опорой на эталон.
- выполнять учебные действия в устной и письменной речи;

Обучающийся получит возможность научиться:

- понимать смысл инструкции учителя и заданий, предложенных в учебнике;
- выполнять действия с опорой на эталон;
- в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи;
- на основе вариантов решения практических задач под руководством учителя делать выводы о свойствах изучаемых объектов;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в действия с наглядно-образным материалом.

Познавательные УУД

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск нужной информации, используя материал учебника и сведения, полученные от взрослых;
- использовать рисуночные и символические варианты записи учебного задания;
- кодировать информацию в знаково-символической форме, на основе кодирования строить несложные модели;
- проводить сравнение (по нескольким основаниям, наглядное и по представлению, сопоставление и противопоставление), понимать выводы, сделанные на основе сравнения;
- выделять в явлениях существенные и несущественные, необходимые и достаточные признаки;
- проводить аналогию и на ее основе строить выводы;

– в сотрудничестве с учителем проводить классификацию изучаемых объектов;
– строить простые индуктивные и дедуктивные рассуждения.

Обучающийся получит возможность научиться:

– под руководством учителя осуществлять поиск необходимой и дополнительной информации;
– работать с дополнительными текстами и заданиями;
– соотносить содержание схематических изображений с записью учебного задания;
– устанавливать аналогии;
– формулировать выводы на основе аналогии, сравнения, обобщения;

***Коммуникативные* УУД**

Обучающийся научится:

– принимать активное участие в работе парами и группами, используя речевые коммуникативные средства;
– допускать существование различных точек зрения;
– стремиться к координации различных мнений в сотрудничестве; договариваться, приходить к общему решению;
– использовать в общении правила вежливости;
– использовать простые речевые средства для передачи своего мнения;
– контролировать свои действия в коллективной работе;
– понимать содержание вопросов и воспроизводить вопросы;
– следить за действиями других участников в процессе коллективной познавательной деятельности.

Обучающийся получит возможность научиться:

– строить понятные для партнера высказывания и аргументировать свою позицию;
– использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач.
– корректно формулировать свою точку зрения;
– проявлять инициативу в учебно-познавательной деятельности;
– контролировать свои действия в коллективной работе; осуществлять взаимный контроль.

Предметные результаты:

Содержательная линия «Система языка»

Раздел «Фонетика и графика»

Обучающийся научится:

– различать звуки и буквы;
– характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие; производить устный звуковой анализ слов типа шар, лось, лиса;
– знать последовательность букв в русском и родном алфавитах

Обучающийся получит возможность научиться:

– проводить фонетико-графический (звукобуквенный) анализ слова, строить схему слова

Раздел «Орфоэпия»

Обучающийся получит возможность научиться:

– различать при чтении орфографические и орфоэпические нормы литературного языка в объеме представленного

Раздел «Лексика»

Обучающийся научится:

– толковать значение слова в сотрудничестве с учителем

Обучающийся получит возможность научиться:

– распознавать слова и составлять предложение в соответствии со значением слова

Раздел «Морфология»

Обучающийся получит возможность научиться:

– находить слова, отвечающие на вопросы имени существительного, имени прилагательного, глагола по вопросам

Раздел «Синтаксис»

Обучающийся научится:

– определять границы предложения на письме

Обучающийся получит возможность научиться:

– различать вопросительные и восклицательные предложения

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

Обучающийся научится:

- применять правила правописания (употреблять заглавную букву в начале предложения и точку в конце предложения, слова в предложениях писать раздельно; обозначать на письме мягкость согласного звука буквами и, е, ё, ю, я и мягким знаком; употреблять заглавную букву в начале предложения и точку в конце предложения, слова в предложениях писать раздельно; писать заглавную букву в именах, фамилиях людей, кличках животных)
- безошибочно списывать текст объёмом 35-40 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом 35-40 слов в соответствии с изученными правилами правописания (предложения из 3 – 5 слов, написание которых не расходится с произношением)

Обучающийся получит возможность научиться:

- приводить примеры на изученное правило

Содержательная линия «Развитие речи»

Обучающийся научится:

- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, отвечать на вопросы)

Обучающийся получит возможность научиться:

- составлять 1-2 предложения на заданную тему

2.Содержание учебного предмета

Речь (5ч)

Язык как средство общения людей (общее понятие). Роль речи в жизни человека. Речь устная и письменная. Слово, предложение, текст – единицы речи.

Звуки речи. Буквы. Слог

Звуки и буквы. Роль звуков в различении смысла слов. Гласные и согласные звуки. Двойная роль букв е, ё, ю, я. Слова с буквой э. Сочетания жи, ши, ча, ща, чу, щу, чк, чн.

Мягкие и твердые согласные звуки. Обозначение твердости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э. Обозначение мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Мягкий знак для обозначения мягкости согласных звуков в конце и середине слова.

Слог. Деление слов на слоги. Правила переноса.

Парные звонкие и глухие согласные. Проверка согласных на конце слова.

Ударение. Роль ударения в различении смысла слов. Ударные и безударные гласные. Обозначение гласных звуков в ударных и безударных слогах. Проверка путем изменения слова.

Разделительный мягкий знак. Двойные согласные в словах типа класс, касса, группа.

Алфавит. Роль алфавита. Сопоставление произношения звука и названия буквы.

Правила произношения слов.

Предложение

Предложение – единица языка и речи. Роль предложения в общении. Главные члены предложения – подлежащее и сказуемое. Связь слов в предложении (по вопросам). Наблюдения над интонацией предложения. Точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения. Виды предложений по цели высказывания (повествовательное, вопросительное, побудительное).

Слово

Лексическое значение слова. Многозначность слова (наблюдения). Слова как названия предметов, признаков, предметов, действий предметов (сопоставление).

Имя существительное (ознакомление). Общее значение, вопросы. Роль имен существительных в речи. Заглавная буква в именах собственных. Изменение имен существительных по числам. Имена существительные, близкие и противоположные по смыслу.

Глагол (ознакомление). Общее значение, вопросы. Роль глаголов в речи. Изменение глаголов по числам, по временам (наблюдение). Глаголы близкие и противоположные по смыслу.

Имя прилагательное (ознакомление). Общее значение, вопросы. Роль имен прилагательных в речи. Изменение имен прилагательных по числам. Имена прилагательные, близкие и противоположные по смыслу. Наблюдение за согласованием в числе имени существительного и глагола, имени существительного и прилагательного.

Предлог. Раздельное написание со словами наиболее распространенных предлогов: в, на, о, об, с, из, без, над, под, от, до, у, около.

Состав слова. Однокоренные слова (общее понятие). Наблюдение за единообразным написанием корней в однокоренных словах. Проверка безударных гласных, парных глухих и звонких согласных путем изменения формы слова или подбора однокоренных слов. Правописание непроверяемых гласных в однокоренных словах. Ознакомление с толковым словарем.

Текст. Связная речь

Тема текста. Сопоставление текста и набора отдельных предложений, не объединенных общей темой. Заголовок. Опорные слова в тексте.

Текст – повествование, описание, рассуждение (ознакомление). Части повествовательного текста. Красная строка в тексте.

Изложение. Изложение (по вопросам) повествовательного текста (30-40 слов).

Сочинение. Составление и запись текста по сюжетной картинке под руководством учителя. Коллективное составление текста-повествования (30-40 слов).

Речевая этика. Выражение благодарности, просьбы, извинения. Слова благодарности, прощания.

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Дата		Тема урока	Кол-во часов
	план	факт		
			Определение задач учебного года – 5 ч	
1,2	3/09, 04/09	3/09, 04/09	Повторение изученных орфограмм	2
3,4	05, 06/09	05, 06/09	Звуки и буквы.	2
5	07.09	07.09	**Стартовый проверочный диктант.**	1
			Раздел I. Предложение – 6 часов.	
6	10/09	10/09	Что такое предложение?	1
7	11/09	11/09	Подлежащее и сказуемое – основа предложения.	1
8	12/09	12/09	Связь между словами в предложении.	1
9,10	13, 14/09	13, 14/09	Второстепенные члены предложения.	2
11	17/09	17/09	**Тематическая проверочная работа**	1
			Раздел II. Слово, звуки и буквы – 2 часа.	
12	18/09	18/09	Слово. Звуки и буквы и их различие.	1
13	19/09	19/09	Алфавит. **Самостоятельная работа**	1
			Гласные и согласные звуки – 5 часов.	
14	20/09	20/09	Отличие гласных звуков от согласных. Слогообразующая роль гласных звуков.	1
15	21/09	21/09	Слогообразующая роль гласных звуков	1
16	24/09	24/09	Слогообразующая роль гласных звуков. **Словарный диктант.**	1
17	25/09	25/09	Буквы прописные и строчные. Работа со словарём.	1
18	26/09	26/09	**Тематическая проверочная работа**	1
			Ударные и безударные слоги –8 часов.	
19-20	27. 28/09	27, 28/09	Понятие слога. Слоговая структура слова.	2
21	01/10	01/10	Ударные и безударные слоги. **Словарный диктант**	1
22	02/10	02/10	Смыслоразличительная роль ударения.	1
23	03/10	03/10	Правила постановки ударения в словах.	1
24	04/10	04/10	**Обучающее изложение..**	1
25	05-/10	05-/10	Произношение слов в соответствии с орфоэпическими нормами литературного языка. Орфоэпический словарь.	1
26	08/10	08/10	**Тематическая проверочная работа**	1

Перенос слов – 4 часа.				
27	9/10	9/10	Общие правила переноса слов.	1
28	10/10	10/10	Правила переноса слов с мягким знаком.	1
29	11/10	11/10	**Срез.** Правила переноса слов с буквой *й.*	1
30	12/10	12/10	**Тематическая проверочная работа**	1
Имена собственные – 8 часов.				
31-32	15, 16/10	15, 16/10	Имена собственные. Большая буква в именах, отчествах, фамилиях.	2
33	17/10	17/10	Большая буква в именах, отчествах, фамилиях. Имена полные и краткие.	1
34	18/10	18/10	Имена собственные: клички животных	1
35	19/10	19/10	Имена собственные: географические названия.	1
36	22/10	22/10	Имена собственные.**Контрольная работа**	1
37	23/10	23/10	Особенности написания названий книг, журналов, газет. Знак препинания «кавычки».	1
38	24/10	24/10	**Тематическая проверочная работа**	1
Твёрдые и мягкие согласные звуки – 11 часов.				
39-40	25, 26/10	25, 26/10	Обозначение мягкости согласных звуков *ь*, буквами *и, е, ё, ю, я.*	2
2 четверть				
41-42	05, 06/11	05, 06/11	Мягкий знак на конце слова. **Словарный диктант**	2
43	07/11	07/11	Мягкий знак на конце слова.	1
44-45	08, 09/11	08, 09/11	Мягкий знак в середине слова. **Самостоятельная работа**	2
46	12. /11	12,11	Мягкий согласный звук перед мягким согласным звуком.	1
47-48	13/11	13/11	Слова с буквами ***е, ё, ю, я***. Буквы ***е, ё, ю, я*** как показатели мягкости предшествующего согласного звука	2
49	14/11	14/11	**Тематическая проверочная работа**	1
Безударные гласные в корне – 9 часов.				
50	15/11	15/11	Образовательный модуль «Парад словарей». Безударные гласные в корне слова.	1
51	16/11	16/11	Образовательный модуль «Парад словарей». Правило проверки безударных гласных в корне слова (проверка ударением). Проверочные и проверяемые слова	1
52	19/11	19/11	**Контрольное списывание с заданием.**	1
53	20/11	20/11	Правило обозначения безударных гласных в корне слова (проверка ударением).	2
54	21/11	21/11	Правило обозначения безударных гласных в корне слова (проверка ударением).	1
55	22/11	22/11	Проверочные и проверяемые слова. **Самостоятельная работа**	1
56	23/11	23/11	Правило обозначения безударных гласных в корне слова (проверка ударением).	1
57	26/11	26/11	**Тематическая проверочная работа**	1
Разделительные *ь* и *ъ* – 5 часов.				
58	27/11	27/11	Функции разделительных *ь* и *ъ* знаков.	1
59	28/11	28/11	**Обучающее изложение**	1
60	29/11	29/11	Отличие *ь* от разделительного *ъ*.	1
61	30/11	30/11	Функции разделительных *ь* и *ъ* знаков.	1
62	03/12	03/12	**Тематическая проверочная работа**	1

Слова с жи – ши, ча-ща, чу-щу,чк, чн, щн – 8 часов.				
63-64	04. 05/12	04, 05/12	Правописание сочетаний жи-ши.	2
65	06/12	06/12	Образовательный модуль «Как измерить все на свете».	1
66	07/12	07/12	Образовательный модуль «Как измерить все на свете». Правописание сочетаний чу-щу., ча – ща	1
67-68	10. 11/12	10, 11/12	Правописание сочетаний чк, чн, щн **Контрольное списывание**	2
69	12/12	12/12	Правописание сочетаний чк, чн, щн	1
70	13/12	13/12	**Тематическая проверочная работа**	1
Раздел III. Предложение.. Текст - 8 часов				
71-72	14, 17/12	14, 17/12	Текст. Связь предложений в тексте по смыслу	2
73	18/12	18/12	Деление текста на предложения.	1
74	19/11 2	19/12	Монолог. Диалог. **Тестирование**	1
75	20/12	20/12	Абзац. Красная строка.	1
76	21/12	21/12	**Обучающее сочинение по серии картинок.**	1
77	24/12	24/12	Деление текста на предложения.	1
78	25/12	25/12	**Административная проверочная работа**	1
Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения – 4 часа.				
79	26/12	26/12	Понятие о предложениях, разных по цели высказывания.	1
80	27/12	27/12	Точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения. **Контрольное списывание**	1
81	28/12	28/12	Точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения.	1
3 четверть				
82			**Тематическая проверочная работа**	1
Раздел IV. Части речи. Имя существительное – 5 часов				
83			Что такое имя существительное?	1
84-85			Существительные одушевлённые и неодушевлённые.	2
86			**Изложение по картинкам**	1
87			**Тематическая проверочная работа**	1
Число имён существительных – 4 часа.				
88-89			Изменение имён существительных по числам.	2
90			Местоимение как часть речи, употребляемая «вместо имён».	1
			Тематическая проверочная работа	1
Род имён существительных – 4 часа.				
91			Понятие о роде имени существительного – мужском, женском, среднем.	1
92			Определение рода имени существительного	1
93			Определение рода имени существительного **Самостоятельная работа**	1
94			**Тематическая проверочная работа**	1
Глагол – 6 часов.				
95			Понятие о глаголе как части речи.	1
96-97			Изменение глаголов по числам. **Словарный диктант**	2
98-99			Распознавание глаголов в речи	2

100			**Тематическая проверочная работа**	1
			Звонкие и глухие согласные звуки – 2 часа.	
101			Парные звонкие и глухие согласные.	1
102			Непарные звонкие и глухие согласные.	1
			Парные согласные звуки в конце слова – 7 часов.	
103			Оглушение парных звонких согласных в конце слова.	1
104			Расхождение в произношении и обозначении на письме буквой парных звонких согласных звуков	1
105			Обозначение парных согласных звуков на письме.	1
106			Проверочные и проверяемые слова.**Контрольная работа**	1
107			Проверочные и проверяемые слова	1
108			Проверочные и проверяемые слова	1
109.			**Тематическая проверочная работа**	1
			Имя прилагательное – 11 часов.	
110			Имя прилагательное – как часть речи. Признаки имен прилагательных .**Словарный диктант**	2
111-112			Изменение имен прилагательных по числам и родам.	2
113-114			Образование имен прилагательных от имен существительных и глаголов.	2
115			**Обучающее сочинение**	1
116			Прилагательные – синонимы и антонимы.	1
117-118			Связь имен прилагательных с существительными.	2
119			**Тематическая проверочная работа**	1
			Изменение имён прилагательных по родам – 4 часа.	
120			Определение рода имени прилагательного по имени существительному.	1
121			Родовые окончания имён прилагательных. Образование имён прилагательных разного рода от имени существительного.	1
122			Словосочетания имени прилагательного с именем существительным..	1
123			**Тематическая проверочная работа**	1
			Изменение имён прилагательных по числам – 5 часов.	
124			Изменение имени прилагательного по числам, и родам	1
125			Изменение имён прилагательных по родам в единственном числе. **Контрольное списывание с заданием**	1
126			Определение числа имени прилагательного. Определение рода имени прилагательного.	1
127			Изменение имён прилагательных по родам	1
128			**Тематическая проверочная работа**	1
			Корень слова. Однокоренные слова – 5 часов.	
129			Корень – общая часть родственных слов.	1
130			Признаки однокоренных слов.	1
140			**Обучающее сочинение**.	1
150			Признаки однокоренных слов. Анализ сочинений	1
151			**Тематическая проверочная работа**	1
			Предлоги – 3 часа.	
152			Предлог как часть речи. Роль предлогов в речи, употребление.	1
153			Отличие предлога от приставки. Раздельное написание предлогов с другими словами.	1
154.			Отличие предлога от приставки. Раздельное написание предлогов с другими словами. **Самостоятельная работа**	1

			Изменение имён существительных по вопросам – 3 часа.	
155			Связь имени существительного с другими словами в предложении.	1
156			Вопросы, на которые может отвечать имя существительное: кто? кого? кому? кем? о ком? что? чего? чему? чем? о чём?	1
157			**Тематическая проверочная работа .**	1
			Настоящее и прошедшее время глагола – 7 часов.	
158			Изменения глагола по временам. Настоящее, прошедшее, будущее время глагола.**Словарная работа**	1
159-160			Определение времени глагола. Подбор к глаголам однокоренных глаголов разного времени.	2
161			Определение времени глагола. Подбор к глаголам однокоренных глаголов разного времени. **Проверочная работа**	1
162			Определение времени глагола. Подбор к глаголам однокоренных существительных.	1
163			Определение времени глагола. Подбор к глаголам однокоренных существительных **Тестирование**	1
164			**Тематическая проверочная работа**	1
Будущее время глагола – 4 часа				
165			Изменение глаголов по временам. Будущее сложное время глаголов.	1
166			Подбор проверочных слов для проверки безударных гласных звуков путём изменения времени глагола.	1
167			Подбор проверочных слов для проверки безударных гласных звуков путём изменения времени глагола.	1
168			**Административная проверочная работа**	1
Раздел V. Речь – 2 часа				
169			Что такое речь?	1
170			Речь научная и художественная. Монолог и диалог.	1