ПРИНЯТА
Методическим советом
МАОУ «СОШ№11»
От 08 июня 2018 г.
Протокол № 3

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ «СОШ№11
_____ Ткачева Т.И.
приказ № 223 о-д
от 31 августа 2018 г.
.

Муниципальное автономное образовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 11»

Рабочая программа предмета (курса)
«Математике»
основного общего образования
6 класса

2018
Усть-Илимск

Рабочая программа по математике для 6 класса разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования МАОУ «СОШ№11»

1. Планируемые результаты

Программа обеспечивает достижение выпускниками основной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

Ученик научится (будут сформированы):

-основы российской гражданской идентичности (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной);

- знания истории, языка, культуры своего народа, своего края;

- осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

- нравственные чувства и нравственное поведение, осознанное и ответственное отношение к собственным поступкам;

- знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России;

- представления об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества;

- понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества;

- ответственное отношение к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде;

- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

- осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции;

- готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность и способность к ведению переговоров);

- освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах: участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

- осознание ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

- развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся; уважение к истории культуры своего Отечества);

- основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления.

Обучающийся получит возможность научиться:

- идентификации себя в качестве гражданина России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа; осознания этнической принадлежности;

- основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России);

- способности к нравственному самосовершенствованию;

- готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

- способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры;

- развитого морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора;

- опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях.

- эстетического, эмоционально-ценностного видения окружающего мира.

Регулятивные результаты

Обучающийся научится:

-анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;

-ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;

-формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;

-находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;

-выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);

-выбирать из предложенных вариантов средства для решения задачи/достижения цели;

-составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);

-описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;

-определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;

-оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;

-находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации;

-свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;

-оценивать продукт своей деятельности по заданным или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;

-фиксировать динамику собственных образовательных результатов.
-наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
-принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
-самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха.

Обучающийся получит возможность научиться:

-определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
-сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.
-анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
-анализировать динамику собственных образовательных результатов.
-самостоятельно искать средства для решения задачи/достижения цели;
-планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию (по времени и темпу деятельности).
-осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
-соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
-идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
-выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
-работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации.

Познавательные результаты

Обучающийся научится:

-подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
-выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
-выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
-объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
-излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- обозначать символом и знаком предмет или явление;
-строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
-переводить информацию из графического или символьного представления в текстовое, и наоборот;
-строить схему, алгоритм действия, на основе имеющегося знания об объекте;
-находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
-ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста,

структурировать текст;
-преобразовывать/интерпретировать тексты различных стилей;
-развивать экологическое мышление,
-определять свое отношение к природной среде;
-распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
-выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.
- овладевать культурой активного использования словарей и других поисковых систем;
-определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
-осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;

Обучающийся получит возможность научиться:

-преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
-строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
-строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
-объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности;
-выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные или наиболее вероятные причины;
-анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов.

Коммуникативные результаты

Обучающийся научится:

- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;

– организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);

– договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;

– находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;

– определять возможные роли в совместной деятельности;

– играть определенную роль в совместной деятельности;

– строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;

– корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения;

– выделять общую точку зрения в дискуссии;

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);

- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;

Обучающийся получит возможность научиться:

- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого;
- находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;

Предметные результаты

Элементы теории множеств и математической логики

Обучающийся научится:

Оперировать на базовом уровне понятиями: множество, элемент множества, подмножество, принадлежность; задавать множества перечислением их элементов; находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях, распознавать логически некорректные высказывания.

Обучающийся получит возможность научиться:

Оперировать понятиями: множество, характеристики множества, элемент множества, пустое, конечное и бесконечное множество, подмножество, принадлежность, определять принадлежность элемента множеству, объединению и пересечению множеств; задавать множество с помощью перечисления элементов, словесного описания; распознавать логически некорректные высказывания; строить цепочки умозаключений на основе использования правил логики.

Числа

Обучающийся научится:

Оперировать на базовом уровне понятиями: натуральное число, целое число, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанное число, рациональное число; использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений; использовать признаки делимости на 2, 5, 3, 9, 10 при выполнении вычислений и решении несложных задач; выполнять округление рациональных чисел в соответствии с правилами; сравнивать рациональные числа; оценивать результаты вычислений при решении практических задач; выполнять

сравнение чисел в реальных ситуациях; составлять числовые выражения при решении практических задач и задач из других учебных предметов.

Обучающийся получит возможность научиться:
Оперировать понятиями: натуральное число, множество натуральных чисел, целое число, множество целых чисел, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанное число, рациональное число, множество рациональных чисел, геометрическая интерпретация натуральных, целых, рациональных; понимать и объяснять смысл позиционной записи натурального числа; выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий; использовать признаки делимости на 2, 4, 8, 5, 3, 6, 9, 10, 11, суммы и произведения чисел при выполнении вычислений и решении задач, обосновывать признаки делимости; выполнять округление рациональных чисел с заданной точностью; упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных и десятичных дробей; находить НОД и НОК чисел и использовать их при решении зада;.
оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа.
В повседневной жизни и при изучении других предметов:
применять правила приближенных вычислений при решении практических задач и решении задач других учебных предметов; выполнять сравнение результатов вычислений при решении практических задач, в том числе приближенных вычислений; составлять числовые выражения и оценивать их значения при решении практических задач и задач из других учебных предметов.

Уравнения и неравенства
Обучающийся получит возможность научиться:
Оперировать понятиями: равенство, числовое равенство, уравнение, корень уравнения, решение уравнения, числовое неравенство.

Статистика и теория вероятностей
Обучающийся научится:
Представлять данные в виде таблиц, диаграмм,
читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы.

Обучающийся получит возможность научиться:
Оперировать понятиями: столбчатые и круговые диаграммы, таблицы данных, среднее арифметическое, извлекать, информацию, представленную в таблицах, на диаграммах; составлять таблицы, строить диаграммы на основе данных.
В повседневной жизни и при изучении других предметов:
извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.
Текстовые задачи
Обучающийся научится:
Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия; строить модель условия задачи (в виде таблицы, схемы, рисунка), в которой даны значения двух из трех взаимосвязанных величин, с целью

поиска решения задачи; осуществлять способ поиска решения задачи, в котором рассуждение строится от условия к требованию или от требования к условию; составлять план решения задачи; выделять этапы решения задачи; интерпретировать вычислительные результаты в задаче, исследовать полученное решение задачи; знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки; решать задачи на нахождение части числа и числа по его части; решать задачи разных типов (на работу, на покупки, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними; находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины; решать несложные логические задачи методом рассуждений.

В повседневной жизни и при изучении других предметов: выдвигать гипотезы о возможных предельных значениях искомых величин в задаче (делать прикидку)

Обучающийся получит возможность научиться:

Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности; использовать разные краткие записи как модели текстов сложных задач для построения поисковой схемы и решения задач; знать и применять оба способа поиска решения задач (от требования к условию и от условия к требованию); моделировать рассуждения при поиске решения задач с помощью граф-схемы; выделять этапы решения задачи и содержание каждого этапа; интерпретировать вычислительные результаты в задаче, исследовать полученное решение задачи; анализировать всевозможные ситуации взаимного расположения двух объектов и изменение их характеристик при совместном движении (скорость, время, расстояние) при решении задач на движение двух объектов как в одном, так и в противоположных направлениях; исследовать всевозможные ситуации при решении задач на движение по реке, рассматривать разные системы отсчета; решать разнообразные задачи «на части», решать и обосновывать свое решение задач (выделять математическую основу) на нахождение части числа и числа по его части на основе конкретного смысла дроби; осознавать и объяснять идентичность задач разных типов, связывающих три величины (на работу, на покупки, на движение); выделять эти величины и отношения между ними, применять их при решении задач, конструировать собственные задачи указанных типов.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

выделять при решении задач характеристики рассматриваемой в задаче ситуации, отличные от реальных (те, от которых абстрагировались), конструировать новые ситуации с учетом этих характеристик, в частности, при решении задач на концентрации, учитывать плотность вещества; решать и конструировать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат; решать задачи на движение по реке, рассматривая разные системы отсчета.

Наглядная геометрия

Обучающийся научится:

Геометрические фигуры

Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломаная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник,

прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки и циркуля.
В повседневной жизни и при изучении других предметов:
решать практические задачи с применением простейших свойств фигур.
Измерения и вычисления
выполнять измерение длин, расстояний, величин углов, с помощью инструментов для измерений длин и углов; вычислять площади прямоугольников.
В повседневной жизни и при изучении других предметов:
вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях, площади прямоугольников; выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни.
Обучающийся получит возможность научиться:
Геометрические фигуры
Извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах; изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью компьютерных инструментов.
Измерения и вычисления
выполнять измерение длин, расстояний, величин углов, с помощью инструментов для измерений длин и углов;
вычислять площади прямоугольников, квадратов, объемы прямоугольных параллелепипедов, кубов.
В повседневной жизни и при изучении других предметов:
вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях, площади участков прямоугольной формы, объемы комнат; выполнять простейшие построения на местности, необходимые в реальной жизни;
оценивать размеры реальных объектов окружающего мира.

История математики

Обучающийся научится:
описывать отдельные выдающиеся результаты, полученные в ходе развития математики как науки;
знать примеры математических открытий и их авторов, в связи с отечественной и всемирной историей.
Обучающийся получит возможность научиться:
Характеризовать вклад выдающихся математиков в развитие математики и иных научных областей.

2.Содержание учебного предмета

Основное содержание курса математики определено ФГОС основного общего образования, и в программе оно представлено крупными разделами: Натуральные числа, дроби, измерения, приближения, оценки, зависимость между величинами, элементы алгебры, описательная статистика, вероятность, кобинаторика, множества, наглядная геометрия.

1. Делимость чисел 20 ч.
2. Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями 22ч
3. Умножение и деление обыкновенных дробей 30ч

4. Отношения и пропорции 19ч
5. Положительные и отрицательные числа 13ч
6. Сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел 11ч
7. Умножение и деление положительных и отрицательных чисел 12ч
8. Решение уравнений 15ч
9. Координаты на плоскости 13ч
10. Повторение. Решение задач 13ч

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Дата		Тема урока	Кол-во часов
	план	факт		
1. Повторение (3 ч)				
1.1	03.09		Повторение. Действия с десятичными дробями	1
1.2	04.09		Повторение. Проценты. Решение задач.	1
1.3	05.09		Тренировочные упражнения на повторение	1
2. Делимость чисел (20 ч)				
2.1	06.09		Делители и кратные	1
2.2	07.09		Делители и кратные. **Самостоятельная работа**	1
2.3	10.09п		Признаки делимости на 10, на 5 и на 2	1
2.4	11.09в		Признаки делимости на 10, на 5 и на 2	1
2.5	12.09с		**Стартовая работа**	1
2.6	13.09ч		Признаки делимости на 9 и на 3. **Работа над ошибками**	1
2.7	14.09п		Признаки делимости на 2,5,10,3,9	1
2.8	17.09п		Простые и составные числа	1
2.9	18.09в		Разложение на простые множители. **Тестовая диагностическая работа**	1
2.10	19.09с		Разложение на простые множители	1
2.11	20.09ч		Разложение на простые множители	1
2.12	21.09п		**Контрольное исследование остаточных знаний за 5 класс.**	1
2.13.	24.09		Наибольший общий делитель.	1
2.14	25.09		Наибольший общий делитель. **Устный опрос**	1
2.15	26.09		Решение задач по теме «Наибольший общий делитель. Взаимно простые числа»	1
2.16	27.09		Наименьшее общее кратное	1
2.17	28.06		Наименьшее общее кратное. **Самостоятельная работа**	1
2.18	01.10		Решение задач по теме «Делимость чисел»	1
2.19	02.10		**Тематическая проверочная работа**	1
2.20	03.10		**Работа над ошибками**	1
3. Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями (22ч)				
3.1	04.10		Основное свойство дроби.	1

3.2	05.10		Основное свойство дроби **Математический диктант**	1
3.3	08.10		Сокращение дробей	1
3.4	09.10		Сокращение дробей. **Устный опрос**	1
3.5	10.10		Сокращение дробей. **Тестовая диагностическая работа**	1
3.6	11.10		Приведение дробей к общему знаменателю	1
3.7	12.10		Приведение дробей к общему знаменателю	1
3.8	15.10		Приведение дробей к общему знаменателю	1
3.9	16.10		Сравнение, сложение и вычитание дробей с разными знаменателями	1
3.10	17.10		Сравнение, сложение и вычитание дробей с разными знаменателями	1
3.11	18.10		Сравнение, сложение и вычитание дробей с разными знаменателями **Самостоятельная работа**	1
3.12	19.10		Сравнение, сложение и вычитание дробей с разными знаменателями	1
3.13	22.10		Обобщение по теме «Сравнение, сложение и вычитание дробей с разными знаменателями»	1
3.14	23.10		**Самостоятельная работа**	1
3.15	24.10		Сложение и вычитание смешанных чисел	1
3.16	25.10		Сложение и вычитание смешанных чисел	1
3.17	26.10		Сложение и вычитание смешанных чисел. **Тестовая диагностическая работа**	1
3.18	05.11		Сложение и вычитание смешанных чисел	1
3.19	06.11		Сложение и вычитание смешанных чисел **Математический диктант**	1
3.20	07.11		Сложение и вычитание смешанных чисел. **Самостоятельная работа**	1
3.21	08.11		Обобщение по теме «Сложение и вычитание смешанных чисел	1
3.22	09.11		**Тематическая проверочная работа**	1
4. Умножение и деление обыкновенных дробей (30ч)				
4.1	12.11		Умножение дробей. **Работа над ошибками**	1
4.2	13.11		Умножение дробей	1
4.3	14.11		Умножение дробей **Тестовая диагностическая работа**	1
4.4	15.11		Нахождение дроби от числа	1
4.5	16.11		Нахождение дроби от числа. **Устный опрос**	1
4.6	19.11		Нахождение дроби от числа	1
4.7	20.11		Применение распределительного свойства умножения	1
4.8	21.11		**модуль «Кухни народов мира»**	1
4.9	22.11		Применение распределительного свойства умножения. **Математический диктант**	1

4.10	23.11		Применение распредели тельного свойства умножения	1
4.11	26.11		Применение распределительного свойства умножения. **Самостоятельная работа**	1
4.12	27.11		Взаимно обратные числа.	1
4.13	28.11		Взаимно обратные числа **Тестовая диагностическая работа**	1
4.14	29.11		Деление	1
4.15	30.11		Деление	1
4.16	03.12		Деление **Самостоятельная работа**	1
4.17	04.12		Деление	1
4.18	05.12		Деление	1
4.19	06.12		Решение задач по теме «Умножение и деление обыкновенных дробей»	1
4.20	07.12		Нахождение числа по его дроби	1
4.21	10.12		Нахождение числа по его дроби. **Тестовая диагностическая работа**	1
4.22	11.12		Нахождение числа по его дроби	1
4.23	12.12		Нахождение числа по его дроби.	1
4.24	13.12		Дробные выражения	1
4.25	14.12		Дробные выражения. **Математический диктант**	1
4.26	17.12		Дробные выражения **Самостоятельная работа**	1
4.27	18.12		Обобщение по теме «Умножение и деление дробей»	1
4.28	19.12		**Тематическая проверочная работа**	1
4.29	20.12		**Работа над ошибками.** Решение задач по теме «Дробные выражения»	1
4.30	21.12		***Промежуточная аттестация за 1 полугодие***	1
5. Отношения и пропорции(19ч)				
5.1	24.12		Отношения	1
5.2	25.12		Отношения. **Тестовая диагностическая работа**	1
5.3	26.12		Отношения	1
5.4	27.12		Пропорции	1
5.5	28.12		Пропорции. **Математический диктант**	1
5.6	14.01		Пропорции	1
5.7	15.01		Пропорции	1
5.8	16.01		Прямая и обратная пропорциональные зависимости	1
5.9	17.01		Прямая и обратная пропорциональные зависимости. **Устный опрос**	1
5.10	18.01		Прямая и обратная пропорциональные зависимости **Самостоятельная работа**	1
5.11	21.01		Прямая и обратная пропорциональные зависимости	1
5.12	22.01		Масштаб	1

5.13	23.01		Масштаб	1
5.14	24.01		Масштаб **Тестовая диагностическая работа**	1
5.15	25.01		Длина окружности и площадь круга	1
5.16	28.01		Длина окружности и площадь круга Текущий контроль	1
5.17	29.01		Шар. **Самостоятельная работа**	1
5.18	30.01		Обобщение по теме по теме «Длина окружности и площадь круга»	1
5.19	31.01		**Тематическая проверочная работа**	1
6. Положительные и отрицательные числа (13ч)				
6.1	01.02		Координаты на прямой. **Работа над ошибками**	1
6.2	04.02		Координаты на прямой	1
6.3	05.02		Противоположные числа. **Тестовая диагностическая работа**	1
6.4	06.02		Противоположные числа	1
6.5	07.02		Модуль числа	1
6.6	08.02		Модуль числа. **Устный опрос**	1
6.7	11.02		Модуль числа	1
6.8	12.02		Сравнение чисел	1
6.9	13.02		Сравнение чисел	1
6.10	14.02		Изменение величин. **Самостоятельная работа**	1
6.11	15.02		Изменение величин	1
6.12	18.02		**Тематическая проверочная работа**	1
6.13	19.02		**Работа над ошибками**	1
7. Сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел (11ч)				
7.1	20.02		Сложение чисел с помощью координатной прямой	1
7.2	21.02		Сложение отрицательных чисел. **Тестовая диагностическая работа**	1
7.3	22.02		Сложение отрицательных чисел	1
7.4	25.02		Сложение чисел с разными знаками. **Математический диктант**	1
7.5	26.02		Сложение чисел с разными знаками	1
7.6	27.02		Сложение чисел с разными знаками	1
7.7	28.02		Вычитание	1
7.8	01.03		Вычитание. **Устный опрос**	1
7.9	04.03		Вычитание **Самостоятельная работа**	1
7.10	05.03		Обобщение по теме «Сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел»	1
7.11	06.03		**Тематическая проверочная работа**	1
8. Умножение и деление положительных и отрицательных чисел(12)				
8.1	07.03		Умножение. **Работа над ошибками**	1
8.2	11.03		Умножение	1
8.3	12.03		Умножение **Тестовая диагностическая работа**	1
8.4	13.03		Деление	1

8.5	16.03		Деление. **Устный опрос**	1
8.6	14.03		Деление	1
8.7	15.03		Рациональные числа	1
8.8	18.03		Свойства действий с рациональными числами	1
8.9	19.03		Свойства действий с рациональными числами	1
8.10	20.03		Свойства действий с рациональными числами. **Самостоятельная работа**	1
8.11	21.03		Обобщение по теме «Умножение и деление положительных и отрицательных чисел»	1
8.12	22.03		**Тематическая проверочная работа**	1
9. Решение уравнений (15ч)				
9.1	01.04		Раскрытие скобок. **Работа над ошибками**	1
9.2	02.04		Раскрытие скобок. **Тестовая диагностическая работа**	1
9.3	03.04		Раскрытие скобок	1
9.4	04.04		**Модуль «Синоптические прогнозы»** Коэффициент	4
9.5	05.04			
9.6	08.04			
9.7	09.04			
9.8	10.04		Подобные слагаемые. **Самостоятельная работа**	1
9.9	11.04		Подобные слагаемые	1
9.10	12.04		Подобные слагаемые	1
9.11	15.04		Решение уравнений.	1
9.12	16.04		Решение уравнений	1
9.13	17.04		Решение уравнений **Самостоятельная работа**	1
9.14	18.04		Решение уравнений	1
9.15	19.04		**Тематическая проверочная работа**	1
10. Координаты на плоскости (13ч)				
10.1	22.04		Перпендикулярные прямые. **Работа над ошибками**	1
10.2	23.04		Параллельные прямые	1
10.3	24.04		Параллельные прямые **Тестовая диагностическая работа**	1
10.4	25.04		Координатная плоскость	1
10.5	26.04		Координатная плоскость	1
10.6	29.04		Координатная плоскость	1
10.7	30.04		Координатная плоскость	1
10.8	02.05		Столбчатые диаграммы	1
10.9	03.05		Графики	1
10.10	06.05		Столбчатые диаграммы. Графики **Самостоятельная работа**	1
10.11	07.05		Обобщение по теме «Координаты на плоскости»	1
10.12	08.05		**Тематическая проверочная работа**	1
10.13	10.05		**Работа над ошибками**	1
11. Повторение (10 часов)				
11.01	13.05		Признаки делимости	1
11.02	14.05		Наибольший общий делитель. Наименьшее	1

			общее кратное	
11.03	15.05		Арифметические действия с обыкновенными дробями	1
11.04	16.05		Арифметические действия с обыкновенными дробями **Самостоятельная работа**	1
11.05	17.05		Отношения и пропорции	1
11.06	20.05		**Промежуточная аттестация за 6 класс**	1
11.07	21.05		Сравнение, сложение, вычитание рациональных чисел. **Работа над ошибками**	1
11.08	22.05		Умножение и деление рациональных чисел	1
11.09	23.05		Решение уравнений	1
11.10	24.05		Решение уравнений	1