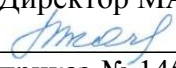


ПРИНЯТА
Методическим советом
МАОУ «СОШ №11»
от 08 июня 2018 г.
Протокол № 3

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ «СОШ №11»
 Ткачева Т.И.
приказ № 145 от
от 31 августа 2018г.



**Муниципальное автономное образовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 11»**

Рабочая программа
по русскому языку

8 класс

**2018
Усть-Илимск**

Рабочая программа по предмету «Русский язык» для 8 класса разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования МАОУ «СОШ№11»

1. Планируемые результаты

Программа обеспечивает достижение выпускниками основной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы:

- основы российской гражданской идентичности (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа);
- осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России);
- осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.
- нравственные чувства и нравственное поведение, осознанное и ответственное отношение к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении);
- представления об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества;
- основы ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как

полноправного субъекта общения, готовность и способность к ведению переговоров);

- освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах: участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами);
- ценности здорового и безопасного образа жизни;
- интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- интериоризации гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества;
- готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- развитого морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора,
- компетентности в сфере организаторской деятельности;
- интериоризации ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности;
- компетенции анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала;
- готовность и способность осознанного выбора и построения дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.
- основы художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира;
- способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры.

Метапредметные результаты

8 класс

Регулятивные результаты

Обучающийся научится:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию (по времени и темпу деятельности).
- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.
- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

-наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;

-соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;

-принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;

-самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха.

Обучающийся получит возможность научиться:

-идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;

-обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов;

-устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;

-выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;

-обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;

-систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;

-работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;

-обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов.

-демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/эмоциональных состояний для достижения эффекта устранения эмоциональной напряженности, эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

-подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;

-выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;

-выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;

-объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;

- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- обозначать символом и знаком предмет или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу информацию из графического или символического представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, на основе имеющегося знания об объекте;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- преобразовывать/интерпретировать тексты различных стилей;
- развивать экологическое мышление,
- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.
- овладевать культурой активного использования словарей и других поисковых систем;
- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;

Обучающийся получит возможность научиться:

- выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности;
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные или наиболее вероятные причины;

-делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными;

-создавать абстрактный или реальный образ предмета или явления;

-устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;

-проводить причинный анализ экологических ситуаций.

Коммуникативные результаты

Обучающийся научится:

- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;

- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов
- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения;
- находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;

- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);

- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;

- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;

- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;

- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;

- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;

- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;

Обучающийся получит возможность научиться:

- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
 - устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога;
 - критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
 - делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

Предметные результаты:

Обучающийся научится:

Речь и речевое общение:

- владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) в различных ситуациях общения;
- владеть различными видами диалога в ситуациях формального и неформального, межличностного и межкультурного общения;
- нормами речевого поведения в типичных ситуациях общения;
- оценивать образцы устной монологической и диалогической речи с точки зрения соответствия ситуации речевого общения, достижения коммуникативных целей речевого взаимодействия, уместности использованных языковых средств;
- уметь предупреждать коммуникативные неудачи в процессе речевого общения.

Речевая деятельность:

Аудирование :

- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и передавать содержание аудиотекста в соответствии с заданной коммуникативной задачей в устной форме;
- понимать и уметь формулировать в устной форме тему, коммуникативную задачу, основную мысль, логику изложения учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов, распознавать в них основную и дополнительную информацию комментировать её в устной форме;

-передавать содержание учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов в форме плана, тезисов, ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого).

Чтение :

-понимать содержание прочитанных учебно-научных, публицистических (информационных и аналитических жанров, художественно-публицистического жанра), художественных текстов и воспроизводить их в устной форме в соответствии

с ситуацией общения, а также в форме ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого), в форме плана, тезисов (в устной и письменной форме);

-владеть практическими умениями ознакомительного, изучающего, просмотрового способов (видов) чтения в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;

-передавать схематически представленную информацию в виде связного текста;

-владеть приемами работы с учебной книгой, справочникам и другими информационными источниками;

-различать и анализировать тексты разных жанров научного (учебно-научного),

публицистического, официально-делового стилей, разговорной речи (отзыв, сообщение, доклад как жанры научного стиля; выступление, статья, интервью, очерк как жанры публицистического стиля; расписка, доверенность, заявление как жанры официально-делового стиля; рассказ, беседа, спор как жанры разговорной речи);

-создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи

(отзыв, сообщение, доклад как жанры научного стиля; выступление, интервью, репортаж как жанры публицистического стиля; расписка, доверенность, заявление как жанры официально-делового стиля; рассказ, беседа, спор как жанры разговорной речи; тексты повествовательного характера, рассуждение, описание; тексты, сочетающие разные функционально-смысловые типы речи);

-оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной

направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и

языковой правильности;

-исправлять речевые недостатки, редактировать текст;

-выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, сообщением и небольшим докладом на учебно- научную тему.

Общие сведения о языке :

-характеризовать основные социальные функции русского языка в России и мире, место русского языка в кругу славянских языков, роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка»;

-определять различия между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка, жаргоном и характеризовать эти различия;

-оценивать использование основных изобразительных средств языка.

Фонетика и орфоэпия. Графика:

-проводить фонетический анализ слова;

-соблюдать основные орфоэпические правила современного русского литературного языка;

-извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников;

использовать ее в различных видах деятельности.

Морфемика и словообразование:

-делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;

-различать изученные способы словообразования;

-анализировать и самостоятельно составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов;

-применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике

правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слов.

Лексикология и фразеология:

-проводить лексический анализ слова, характеризуя лексическое значение, принадлежность слова к группе однозначных или многозначных, указывая прямое и переносное значение слова, принадлежность слова к активной или пассивной лексике, а также указывая сферу употребления и стилистическую окраску слова;

-группировать слова по тематическим группам;

-подбирать к словам синонимы, антонимы;

-опознавать фразеологические обороты;

-использовать лексическую синонимию как средство исправления неоправданного

повтора в речи и как средство связи предложений в тексте;

-опознавать основные виды тропов, построенных на переносном значении слова

(метафора, эпитет, олицетворение);

-пользоваться различными видами лексических словарей (толковым словарем, словарем синонимов, антонимов, фразеологическим словарем и др.) и использовать полученную информацию в различных видах деятельности.

Морфология:

-опознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы; служебные части речи;

-анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи;

-употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка;

-применять морфологические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа;

-распознавать явления грамматической омонимии, существенные для решения

орфографических и пунктуационных задач.

Синтаксис:

-опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение) и их виды;

-анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения

структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности;

-употреблять синтаксические единицы в соответствии с нормами современного русского литературного языка;

-использовать разнообразные синонимические синтаксические конструкции в собственной речевой практике;

-применять синтаксические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа.

Правописание: орфография и пунктуация:

-соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма (в объёме содержания курса);

-объяснять выбор написания в устной форме (рассуждение) и письменной форме (с помощью графических символов);

-обнаруживать и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;

-извлекать необходимую информацию из орфографических словарей и справочников;

использовать её в процессе письма.

Язык и культура:

-выявлять единицы языка с национально-культурным компонентом значения в

произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах;

-приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны;

-уместно использовать правила русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

Обучающийся получит возможность научиться:

Речь и речевое общение:

-выступать перед аудиторией с небольшим докладом; публично представлять проект,

реферат; публично защищать свою позицию;

-участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную

позицию, доказывать её, убеждать;

-понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь их объяснять.

Речевая деятельность:

Аудирование:

-понимать явную и скрытую (подтекстовую) информацию публицистического (в том числе текстов СМИ), анализировать и комментировать её в устной форме.

Чтение:

-понимать, анализировать, оценивать явную и скрытую (подтекстовую) информацию

прочитанных текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;

-извлекать информацию по заданной проблеме (включая противоположные точки зрения на её решение) из различных источников (учебно-научных текстов, текстов СМИ, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов), высказывать собственную точку зрения на решение проблемы.

Говорение:

-создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и

жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально

-культурной и деловой сферах общения;

- выступать перед аудиторией с докладом; публично защищать проект, реферат;

-участвовать в дискуссии на учебно-научные темы, соблюдая нормы учебно-научного общения;

-анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения их успешности в достижении прогнозируемого результата

Письмо :

-писать рецензии, рефераты;

-составлять аннотации, тезисы выступления, конспекты,

-писать резюме, деловые письма, объявления с учетом внеязыковых требований,

предъявляемым к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств.

Текст:

-создавать в устной и письменной форме учебно-научные тексты (аннотация, рецензия, реферат, тезисы, конспект, участие в беседе, дискуссии),

-официально-деловые тексты (резюме, деловое письмо, объявление) с учетом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления в них языковых средств.

Функциональные разновидности языка:

-различать и анализировать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы с точки зрения специфики использования в них лексических, морфологических, синтаксических средств;

-создавать тексты различных функциональных стилей и жанров (аннотация, рецензия, реферат, тезисы, конспект как жанры учебно-научного стиля, участие в дискуссиях на учебно-научные темы; резюме,

деловое письмо, объявление как жанры официально-делового стиля; выступление, информационная заметка, сочинение-рассуждение в публицистическом стиле;

-принимать участие в беседах, разговорах, спорах в бытовой сфере общения, соблюдая нормы речевого поведения; создавать бытовые рассказы, истории, писать дружеские письма с учетом внеязыковых требований, предъявляемым к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств;

-анализировать образцы публичной речи с точки зрения её композиции, аргументации, языкового оформления, достижения поставленных коммуникативных задач;

-выступать перед аудиторией сверстников с небольшой протокольно-этикетной,

развлекательной, убеждающей речью.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенция.

Общие сведения о языке:

-характеризовать вклад выдающихся лингвистов в развитие русистики.

Фонетика и орфоэпия. Графика:

-опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись);

-выразительно читать прозаические и поэтические тексты;

-извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и

справочников; использовать ее в различных видах деятельности.

Морфемика и словообразование:

-характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда,

устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов;

-опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их;

-извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и

этимологических словарей и справочников, в том числе и мультимедийных;

-использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова.

Лексикология и фразеология:

-объяснять общие принципы классификации словарного состава русского языка;

-аргументировать различие лексического и грамматического значений слова;

-опознавать омонимы разных видов;

-оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и

выразительного словоупотребления;

-опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления лексических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи;

- извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в

том числе и мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.

Морфология:

- анализировать синонимические средства морфологии;
- различать грамматические омонимы;
- опознавать основные выразительные средства морфологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления морфологических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи;
- извлекать необходимую информацию из словарей грамматических трудностей, в том числе и мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.

Синтаксис:

- анализировать синонимические средства синтаксиса;
- опознавать основные выразительные средства синтаксиса в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления синтаксических конструкций в текстах научного и официально-делового стилей речи;
- анализировать особенности употребления синтаксических конструкций с точки зрения их функционально-стилистических качеств, требований выразительности речи.

Правописание: орфография и пунктуация:

- демонстрировать роль орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи;
- извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма.

Культуроведческая компетенция:

Язык и культура :

- характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа-носителя языка;
- анализировать и сравнивать русский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов России и мир

2.Содержание учебного предмета

На изучение предмета отводится 3 часа в неделю, итого 102 часа за учебный год.

Содержание курса русского языка определено ФГОС основного общего образования, и в программе оно представлено крупными разделами, которые в программе 8 класса реализуются через следующее предметное содержание по темам:

- Функции русского языка в современном мире (1ч.)
- Повторение пройденного в V—VII классах (6ч.+2 ч.)
- Синтаксис. Пунктуация. Культура речи. (83 ч.) :
- Словосочетание(4ч.)
- Предложение (3ч.)
- Простое предложение(2ч. +1ч.)

- Двусоставное предложение .Главные члены предложения (10 ч.)
- Второстепенные члены предложения (10 ч. + 2 ч.)
- Простые односоставные предложения (11ч.+2ч.)
- Неполные предложения (3ч.)
- Однородные члены предложения (6ч.+3ч.)
- Обращения, вводные слова и междометия(6ч.)
- Обособленные члены предложения (8ч.+2ч.)
- Уточняющие члены предложения (4ч.)
- Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь (6 ч. + 2 ч.)
- Повторение и систематизация пройденного в VIII классе*
(7 ч. + 1 ч.)

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Дата		Тема урока	Кол-во часов
	план	факт		
1. Введение (1ч.)				
1.1	03.09		Функции русского языка в современном мире	1
2. Повторение изученного (6ч. +2 ч.)				
2.1	05.09		Языковая система. Фонетика и графика. Орфография	1
2.2	06.09		Морфемика и словообразование. Проверочная работа	1
2.3	10.09		Лексика и фразеология	1
2.4	12.09		Морфология	1
2.5	13.09		Стартовая проверочная работа.	1
2.6	17.09		Работа над ошибками	1
2.7	19.09		Развитие речи Строение текста. Стили речи.	1
2.8	20.09		<i>Тематическая проверочная работа</i>	1
Синтаксис и пунктуация (83 ч.)				
3. Словосочетание. (4ч.)				
3.1	24.09		Строение и грамматическое значение словосочетания	1
3.2	26.09		Связь слов в словосочетании	1
3.3	27.09		Синтаксический разбор словосочетания. Самостоятельная работа	1
3.4	01.10		Тематическая проверочная работа	1
4. Предложение (3ч.)				
4.1	03.10		Строение и грамматическое значение предложений	1
4.2	04.10		Строение и грамматическое значение предложений	1
4.3	08.10		Синтаксический разбор предложения. Самостоятельная работа.	1
5. Простое предложение (2ч.+1ч.)				
5.1	10.10		Порядок слов в предложении. Логическое ударение	1

5.2	11.10		Текст. План к тексту.	1
5.3	15.10		Развитие речи. Сочинение	1
6. Двусоставные предложения Главные члены предложения (10 ч.)				
6.1	17.10		Подлежащее	1
6.2	18.10		Сказуемое. Простое глагольное сказуемое	1
6.3	22.10		Составное глагольное сказуемое	1
6.4	24.10		Диктант.	1
6.5	25.10		Составное именное сказуемое	2
6.6	07.11		Выражение именной части составного именного сказуемого	
6.7	08.11		Тире между подлежащим и сказуемым. Проверочная работа	1
6.8	12.11		Закрепление темы «Сказуемое»	1
6.9	14.11		Тематическая проверочная работа	1
6.10	15.11		Работа над ошибками.	1
7. Второстепенные члены предложения 10ч.+2ч.)				
7.1	19.11		Дополнение	2
7.2	21.11		Тестирование	
7.3	22.11		Определение	2
7.4	26.11			
7.5	28.11		Приложение . Тестирование	1
7.6	29.11		Обстоятельство. Основные виды обстоятельств.	2
7.7	03.12		Самостоятельная работа.	
7.8	05.12		Развитие речи. Текст. Типы речи	1
7.9	06.12		Развитие речи. Публичная речь	1
7.10	10.12		Развитие речи. Изложение	1
7.11	12.12		Тематическая проверочная работа.	1
7.12	13.12		Работа над ошибками.	1
8. Односоставные предложения (11ч.+2ч.)				
8.1	17.12		Основные группы односоставных предложений.	1
Односоставные предложения с главным членом - сказуемым				
8.2	19.12		Предложения определённо-личные.	2
8.3	20.12		Тестирование	
8.4	24.12		Предложения неопределённо-личные.	2
8.5	26.12			
8.6	28.12		Безличные предложения. Тестирование	2
8.7	14.01			
8.8	16.01		Закрепление темы «Односоставные предложения с главным членом-сказуемым».	1
8.9.	17.01		Тематическая проверочная работа	1
8.10	21.01		Развитие речи. Сочинение	1
Односоставные предложения с главным членом- подлежащим (3ч.)				
8.11	23.01		Назывные предложения	1

8.12	24.01		Обобщение по теме «Односоставные предложения». Проверочная работа.	1
8.13	28.01		Тематическая проверочная работа.	1
9. Неполные предложения(3ч.)				
9.1	30.01		Понятие о неполных предложениях	1
9.2	31.01		Повторение по теме « Односоставные и неполные предложения»	1
9.3	04.02		Тематическая проверочная работа	1
10. Предложения с однородными членами (6 ч.+3 ч.)				
10.1	06.02		Понятие об однородных членах	1
10.2	07.02		Однородные члены, связанные сочинительными союзами	1
10.3	11.02		Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них. Самостоятельная работа.	1
10.4	13.02		Развитие речи. Типы речи. Рассуждение	1
10.5	14.02		Развитие речи. Сочинение	2
10.6	18.02			
10.7	20.02		Синтаксический разбор предложения с однородными членами	1
10.8	21.02		Тематическая проверочная работа	1
10.9	25.02		Работа над ошибками.	1
11. Предложения с обособленными членами предложениями (8 ч.+2ч.)				
11.1	27.02		Понятие об обособлении. Обособленные определения и приложения. Самостоятельная работа.	3
11.2	28.02			
11.3	04.03			
11.4	06.03		Обособленные обстоятельства	2
11.5	07.03			
11.6	11.03		Синтаксический разбор предложений с обособленными членами. Самостоятельная работа.	1
11.7	13.03		Тематическая проверочная	1
11.8	14.03		Работа над ошибками.	1
11.9	18.03		Развитие речи. Изложение	2
11.10	20.03			
12. Предложения с уточняющими обособленными членами (4 ч.)				
12.1	21.03		Понятие об обособлении уточняющих членов предложения	1
12.2	01.04		Обособление уточняющих членов предложения.	1
12.3	03.04		Повторение по теме « Уточняющие обособленные члены предложения». Диктант.	1
12.4	04.04		Развитие речи. Текст. Редактирование текста	1
13. Предложения с обращениями, вводными словами и междометиями (6ч.)				
13.1	08.04		Обращение и знаки препинания при нём.	1

13.2	10.04		Вводные слова и вводные предложения Знаки препинания при них. Диктант.	1
13.3	11.04		Вставные конструкции	1
13.4	15.04		Повторение по теме «Обращение. Вводные конструкции. Вставные конструкции»	1
13.5	17.04		Тематическая проверочная работа	1
13.6	18.04		Работа над ошибками.	1
14. Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь (6ч. +2ч.)				
14.1	22.04		Понятие о чужой речи. Предложения с прямой речью. Знаки препинания в них.	1
14.2	24.04		Предложения с косвенной речью. Замена прямой речи косвенной. Самостоятельная работа.	1
14.3	25.04		Цитаты и знаки препинания при них.	2
14.4	29.04		Самостоятельная работа	
14.5	02.05		Развитие речи. Сочинение	2
14.6	06.05			
14.7	08.05		Развитие речи. Редактирование.	1
14.8	13.05		Административная проверочная работа	
15. Повторение изученного в 8 классе (7ч.+1ч)				
15.1	15.05		Словосочетание. Предложение. Односоставные предложения	1
15.2	16.05		Пунктуация в простом осложнённом предложении. Тестирование	1
15.3	20.05		Пунктуация в предложениях с обращением, вводными словами.	1
15.4	22.05		Развитие речи. Публичное выступление	1
15.5	23.05		Итоговый урок	1