



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Средняя общеобразовательная школа № 11»**
Иркутская область, г. Усть-Илимск

СПРАВКА

**по результатам всероссийских проверочных работ
осенью 2020 года в 5 классах за 4 класс (за 2019-2020 учебный год)**

Срок проведения проверки: ноябрь, 2020г.

Основание проведения проверки: приказ Федеральной службы по надзору и контролю в сфере образования и науки № 567 от 06.05.2020 «О внесении изменений в приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 27 декабря 2019 г. « 1746 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2020 году», приказ Управления образования Администрации города Усть-Илимска № 346 от 19.05.2020 года «О переносе сроков проведения всероссийских проверочных работ», приказ Управления образования Администрации города Усть-Илимска № 507 от 09.09.2020, приказ директора МАОУ СОШ № 11 № 196 от 10.09.2020 «О проведении всероссийских проверочных работ среди обучающихся 5-9 –х классов», план внутренней системы оценки качества образования, утвержденный приказом директора «Об утверждении плана внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) МАОУ «СОШ №11» № 155 о-д от 26.08.2020

Наименование проверяемого объекта, субъекта: результаты контрольно-измерительных материалов ВПР обучающихся 6 классов за

Предмет проверки: соответствие результатов контрольно-измерительных материалов ВПР обучающихся 6 классов результатам оценивания за год в 4 классе

Цель проверки: определить уровень сформированности предметных УУД по окончании 4 класса по русскому языку, математике, окружающему миру.

Вид проверки: внешняя экспертиза, плановая

Лица, проводившие проверку: Кин Елена Федоровна, заместитель директора по УВР

В ходе проверки изучены: результаты контрольно-измерительных материалов ВПР обучающихся 5 классов за 4 класс

В ходе проверки установлено:

Всероссийские проверочные работы в 5 классах осенью 2020 года за весну 2020 года проводились по следующим предметам: по русскому языку, математике, окружающему миру. Всего на параллели обучается 95 учащихся. Это число варьировалось в зависимости от дня проведения ВПР в связи с болезнью учащихся.

Русский язык.

Статистика по отметкам						
ВПР 2020. 5 класс (по программе 4 класса)						
Предмет:	Русский язык					
Максимальный первичный балл:	38					
Дата:	14.09.2020					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35336	1329469	13,33	36,1	40,21	10,36
Иркутская обл.	749	28594	21,61	38,68	33,84	5,87
город Усть-Илимск	14	727	15,27	41,27	36,04	7,43
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 11"		62	3,23	33,87	58,06	4,84

Таким образом, успеваемость по русскому языку составила 90,76%, качество – 62,9%. Результаты по школе по качеству выше городских на 23,19%, областных на 12,33% и по успеваемости выше городских на 8% и областных на 12,37%.

Достижение планируемых результатов учащимися 5 классов за 4 класс по русскому языку

Достижение планируемых результатов					
ВПР 2020. 5 класс (по программе 4 класса)					
Предмет:	Русский язык				
Максимальный первичный балл:	38				
Дата:	14.09.2020				
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Иркутская обл.	город Усть-Илимск	МАОУ СОШ№11	РФ

		28594 уч.	727 уч.	62 уч.	1329469 уч.
1К1. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах	4	45,89	49,55	56,05	54,53
1К2. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах	3	76,97	76,48	77,42	80,51
2. Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами	3	45,11	48,46	84,41	52,16
3.1. Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения	1	70,61	67,26	93,55	76,35
3.2. Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи	3	59,55	59,38	75,81	64,22
4. Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала)	2	64,59	63,14	76,61	69,8
5. Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие	1	62,55	65,06	83,87	67,08
6. Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста	2	44,92	49,11	25	51,42
7. Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста	3	49,39	57,45	56,99	56,61
8. Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста	2	55,42	62,72	71,77	61,03
9. Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту	1	65,68	62,17	51,61	71,1
10. Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для	1	58,66	67,4	96,77	64,54

устранения повторов в тексте					
11. Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	2	53,42	57,91	87,9	57,03
12.1. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся	1	60,14	60,52	30,65	66,29
12.2. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся	2	50,93	60,39	82,26	55,17
13.1. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора	1	56,4	63,55	77,42	62,45
13.2. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора	2	42,13	53,23	70,97	46,9
14. Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	1	70,75	73,18	61,29	74,95
15.1. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	2	31,4	35,35	29,84	36,73
15.2. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	1	24,84	28,47	27,42	33,07

Результаты выполнения проверочной работы показали, что у 56% обучающихся в 4-х классах сформированы умения писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания, проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки (77,4%).

87,9 % учеников умеют классифицировать слова по составу, находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;

78% учеников умеют распознавать грамматические признаки слов.

Выпускники НОО продемонстрировали данные умения выше показателей по городу и по области.

Проблемные поля, дефициты в виде несформированных планируемых результатов по русскому языку у обучающихся 5 классов за 4 класс:

25% умеют распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления справилось;

27,4% умеют на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации.

Данные умения ниже на 25% показателей по городу и 24% по области.

Сравнение отметок с отметками по журналу		
ВПР 2020. 5 класс (по программе 4 класса)		
Предмет:	Русский язык	
Максимальный первичный балл:	38	
Дата:	14.09.2020	
Группы участников	Кол-во участников	%
Иркутская обл.		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	13992	49,12
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	12960	45,49
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1535	5,39
Всего	28487	100
город Усть-Илимск		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	293	40,3
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	372	51,17
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	62	8,53
Всего	727	100
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 11"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	15	24,19

Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	39	62,9
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	8	12,9
Всего	62	100

Из таблицы видно, что в сравнении с четвертными отметками по русскому языку, количество четвероклассников подтвердивших уровень освоения программы составило 62,9%, что выше на 11,7% показателей по городу и 17,5% по области.

Математика

Статистика по отметкам						
ВПР 2020. 5 класс (по программе 4 класса)						
Предмет:	Математика					
Максимальный первичный балл:	20					
Дата:	14.09.2020					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35349	1369699	6,98	27,09	43,97	21,96
Иркутская обл.	749	29927	10,07	29,71	41,83	18,38
город Усть-Илимск	14	805	5,84	27,95	45,34	20,87
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 11"		65	3,08	23,08	49,23	24,62

Из таблицы видно, что успеваемость по русскому языку составила 96,92%, качество – 73,85%. Результаты по школе по качеству выше городских на 7,58%, областных на 13,64% и по успеваемости выше городских на 2,76% и областных на 6,99%.

Достижение планируемых результатов учащимися 5 классов за 4 класс по математике

ВПР 2020. 5 класс (по программе 4 класса)					
Предмет:	Математика				
Максимальный первичный балл:	20				
Дата:	14.09.2020				
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Иркутская обл.	город Усть-Илимск	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 11"	РФ
		29927 уч.	805 уч.	65 уч.	1369699 уч.
1. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1).	1	86,12	85,71	83,08	88,67
2. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок).	1	72,91	71,43	72,31	76,44
3. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.	2	78,45	81,3	87,69	79,72
4. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр –	1	48,03	49,94	46,15	53,78

дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр)					
5.1. Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата.	1	49,25	59,75	76,92	55,18
5.2. Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.	1	37,25	44,72	41,54	41,42
6.1. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы.	1	89,89	92,8	98,46	90,49
6.2. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм.	1	79,19	83,48	86,15	81,33
7. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком).	1	48,74	50,68	52,31	53,4
8. Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия	2	35,78	40,93	54,62	39,66
9.1. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).	1	45,21	51,06	23,08	48,35
9.2. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).	1	33,45	37,39	38,46	37,11
10. Овладение основами логического и алгоритмического мышления	2	48,82	53,73	69,23	51,34

Собирать, представлять, интерпретировать информацию					
11. Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.	2	63,88	65,65	57,69	64,49
12. Овладение основами логического и алгоритмического мышления.	2	8,79	9,44	3,08	10,53

Количество четвероклассников, умеющих выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями, знающие порядок выполнения арифметических действий в числовых выражениях (со скобками и без скобок) составило 83%. Умение читать таблицы и столбчатые диаграммы, использовать информацию, представленную в них, для ответа на поставленный вопрос, умение исследовать геометрические фигуры, умение работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами развито у 98,46% учеников. Также все четвероклассники переводят одни единицы измерения величин (массы, длины) в другие (мелкие в более крупные и крупные в более мелкие), используя соотношения между ними, сравнивают величины по их числовым значениям.

Проблемные поля, дефициты в виде несформированных планируемых результатов по математике у обучающихся 5 классов за 4 класс:

- интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы) -23%
- интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы) -38%

Данные умения ниже на 28% показателей по городу и 22% по области.

Сравнение отметок с отметками по журналу		
ВПР 2020. 5 класс (по программе 4 класса)		
Предмет:	Математика	
Максимальный первичный балл:	20	
Дата:	14.09.2020	
Группы участников	Кол-во участников	%
Иркутская обл.		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	9110	30,5
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	15966	53,46
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	4792	16,04
Всего	29868	100
город Усть-Илимск		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	191	23,73

Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	447	55,53
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	167	20,75
Всего	805	100
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 11"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	12	18,46
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	36	55,38
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	17	26,15
Всего	65	100

Из таблицы видно, что в сравнении с четвертными отметками по математике, количество четвероклассников подтвердивших уровень освоения программы составило 55,38%, что соответствует показателям по городу и по области.

Окружающий мир

Статистика по отметкам						
ВПР 2020. 5 класс (по программе 4 класса)						
Предмет:	Окружающий мир					
Максимальный первичный балл:	32					
Дата:	14.09.2020					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35267	1359182	2,85	32,04	53,34	11,77
Иркутская обл.	746	29649	4,22	39,6	49,09	7,09
город Усть-Илимск	14	800	1,75	32,75	58,38	7,13
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 11"		65	0	21,54	64,62	13,85

Таким образом, успеваемость по русскому языку составила 100%, качество – 78,47%. Результаты по школе по качеству выше городских на 12,96%, областных на 22,29% и по успеваемости выше городских на 1,75% и областных на 4,22%.

Достижение планируемых результатов учащимися 5 классов за 4 класс по окружающему миру

Достижение планируемых результатов					
ВПР 2020. 5 класс (по программе 4 класса)					
Предмет:	Окружающий мир				
Максимальный первичный балл:	32				
Дата:	14.09.2020				
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Иркутская обл.	город Усть-Илимск	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 11"	РФ
		29649 уч.	800 уч.	65 уч.	1359182 уч.
1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства для решения задач.	2	82,38	91,06	87,69	85,05
2. Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы. Использовать знаково-символические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы.	2	63,25	73,13	81,54	68,54
3.1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в	1	32,62	33,13	41,54	39,56

живой природе.					
3.2. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.	2	79,8	81,63	88,46	80,86
3.3. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.	3	44,48	47,08	54,36	47,76
4. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаковосимволические средства, в том числе модели, для решения задач.	2	67,62	63,88	56,15	71,35
5. Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.	1	80,89	88,88	95,38	83,73
6.1. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	1	65,23	69,63	75,38	70,35
6.2. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения,	1	37,3	38,63	75,38	44,68

<p>анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.</p> <p>Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование;</p> <p>создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач</p>					
<p>6.3. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.</p> <p>Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование;</p> <p>создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач</p>	2	23,34	24,94	33,08	29,69
<p>7.1. Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.</p> <p>Использовать знаковосимволические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде</p>	1	66,07	62,88	63,08	72,05
<p>7.2. Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.</p> <p>Использовать знаковосимволические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде</p>	2	60,3	60,19	67,69	64,31
<p>8К1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.</p> <p>Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.</p>	1	79,34	86,13	93,85	84,25
<p>8К2. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных);</p>	1	60,79	73,38	89,23	66,1

осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.					
8К3. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.	1	33,45	42	58,46	41,03
9. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами	3	69,25	72,54	76,41	70,4
10.1. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.	2	64,05	76,88	88,46	63,76
10.2К1. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.	1	51,25	55,38	38,46	55,56
10.2К2. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.	1	40,54	43,88	61,54	47,59
10.3К3. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	2	17,5	16,56	36,15	22,64

Результаты выполнения проверочной работы показали, что все школьники овладели начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства для решения задач.

Кроме того, у 86,46% учащихся сформировано уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде, умение понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья продемонстрировали 95,38% выпускников начальной школы.

Проблемные поля, дефициты в виде несформированных планируемых результатов по окружающему миру у обучающихся 5 классов за 4 класс:

- вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач продемонстрировали 33% четвероклассников;

- осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации – 36,17%.

Данные умения выше на 20% показателей по городу и 18% по области.

Сравнение отметок с отметками по журналу		
ВПР 2020. 5 класс (по программе 4 класса)		
Предмет:	Окружающий мир	
Максимальный первичный балл:	32	
Дата:	14.09.2020	
Группы участников	Кол-во участников	%
Иркутская обл.		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	14224	48,06
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	13858	46,83
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1512	5,11
Всего	29594	100
город Усть-Илимск		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	276	34,5
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	463	57,88

Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	61	7,63
Всего	800	100
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 11"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	21	32,31
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	38	58,46
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	6	9,23
Всего	65	100

Из таблицы видно, что в сравнении с четвертными отметками по окружающему миру, количество четвероклассников подтвердивших уровень освоения программы составило 58,46%, что выше на 0,58% показателей по городу и 11,63% по области.

Выводы по результатам ВПР в 5 классах за 4 класс:

	Успеваемость%	Качество%	Подтвердили уровень освоения программы
Русский язык	90,76%	62,9%	62,9%
Математика	96,92%	73,85%	55,38 %
Окружающий мир	100%	78,47%	58,46%

Анализируя педагогическую деятельность коллектива необходимо отметить, что система деятельности направлена получение объективного результата обучающимися, что подтверждается результатами внутренней и внешней экспертизы. Полученные результаты ВПР 5 классов (за 4 класс) МАОУ «СОШ № 11» превышают городские и областные значения. По русскому языку на повышенном уровне справились 62,9 % обучающихся, на базовом – 33,87 %, 3,23 %- ниже базового. Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу следующее: подтвердили оценки 62,9 % обучающихся 5 классов, понизили – 24,19 % обучающихся, повысили оценки за ВПР по сравнению с годовыми оценками – 12,9%. По математике на повышенном уровне справились 73,85 % обучающихся 5 классов за программу 4 класса, на базовом уровне – 23,08%, не достигли базового уровня – 3 % обучающихся 5 классов за программу 4 класса. В сравнении с годовыми отметками количество пятиклассников, подтвердивших уровень освоения программы по математике за 4 класс, составило 55,38%. Следует отметить, что повысили уровень 26,15 % в сравнении с годовыми отметками и 18,46% 5-ников понизили. По окружающему миру на повышенном уровне справились 78,46 % обучающихся, на базовом – 22,54 %, 0%- ниже базового. В сравнении с годовыми отметками количество 5-ников, подтвердивших уровень освоения программы по окружающему миру за 4 класс, составило 58,46 %., повысили уровень 9,23 % в сравнении с годовыми отметками и 33,31 % 5-ников понизили. Таким образом, наблюдается соответствие результатов ВПР в сравнении с годовыми отметками только лишь на 58,91% в среднем показателе.

Рекомендации:

1. Учителям-предметникам проанализировать результаты ВПР в 5 классах за 4 класс на заседаниях предметных ШМО в разрезе каждого обучающегося и каждого класса, каждой параллели.
2. Учителям-предметникам провести коррекционную работу по результатам ВПР в течение октября-декабря:
 - ✓ Внести в планируемые результаты освоения учебного курса, в содержание учебного курса, в тематическое планирование рабочих программ по предмету необходимые изменения, направленные на формирование и развитие несформированных умений.
 - ✓ Внести изменения в технологические карты учебных занятий: использовать методы обучения, формы обучения, средства обучения, современные педагогические технологии, позволяющие осуществлять учебный процесс, направленный на эффективное формирование умений, видов деятельности, характеризующий достижение планируемых результатов освоения ООП ООО, которые были определены при проведении ВПР как не сформированные.
 - ✓ Провести занятия по предметам, направленные на достижение планируемых результатов освоения ООП ООО с учетом планируемых результатов освоения ООП ООО, которые содержатся в обобщенном плане варианта всероссийской проверочной работы
 - ✓ Включить в состав учебных занятий для проведения тематической оценки обучающихся заданий для оценки несформированных умений по результатам ВПР.
 - ✓ Включить в состав контрольно-измерительных материалов административных проверочных работ за 2 четверть задания для оценки несформированных умений по результатам ВПР.

Подписи лиц, проводивших проверку: _____

зам. директора по УВР : Кин Е.Ф