



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«Средняя общеобразовательная школа № 11»**

Иркутская область, г. Усть-Илимск

**СПРАВКА**

**по результатам всероссийских проверочных работ  
осенью 2020 года в 6 классах за 5 класс (за 2019-2020 учебный год)**

**Срок проведения проверки:** ноябрь, 2020г.

**Основание проведения проверки:** приказ Федеральной службы по надзору и контролю в сфере образования и науки № 567 от 06.05.2020 «О внесении изменений в приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 27 декабря 2019 г. « 1746 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2020 году», приказ Управления образования Администрации города Усть-Илимска № 346 от 19.05.2020 года «О переносе сроков проведения всероссийских проверочных работ», приказ Управления образования Администрации города Усть-Илимска № 507 от 09.09.2020, приказ директора MAOY COII № 11 № 196 от 10.09.2020 «О проведении всероссийских проверочных работ среди обучающихся 5-9 –х классов», план внутренней системы оценки качества образования, утвержденный приказом директора «Об утверждении плана внутренней системы оценки качества образования (BCOKO) MAOY «COII №11» № 155 о-д от 26.08.2020

**Наименование проверяемого объекта, субъекта:** результаты контрольно-измерительных материалов ВПР обучающихся 6 классов за

**Предмет проверки:** соответствие результатов контрольно-измерительных материалов ВПР обучающихся 6 классов результатам оценивания за год в 5 классе

**Цель проверки:** определить уровень сформированности предметных УУД по окончании 5 класса по русскому языку, математике, истории, биологии.

**Вид проверки:** внешняя экспертиза, плановая

**Лица, проводившие проверку:** Кин Елена Федоровна, заместитель директора по УВР

**В ходе проверки изучены:** результаты контрольно-измерительных материалов ВПР обучающихся 6 классов за 5 класс

**В ходе проверки установлено:**

Всероссийские проверочные работы в 6 классах осенью 2020 года за весну 2020 года проводились по следующим предметам: по русскому языку, математике, истории, биологии. Всего на параллели обучается 95 учащихся. Это число варьировалось в зависимости от дня проведения ВПР в связи с болезнью учащихся.

**Русский язык.** Всего на параллели обучается 95 учащихся, работу по русскому языку выполняли 81 учащийся, что составляет 85% от общего числа.

<b>Предмет:</b>	Русский язык						
-----------------	--------------	--	--	--	--	--	--

<b>Максимальный первичный балл:</b>	45					
<b>Дата:</b>	14.09.2020					
			%			
<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во ОО</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
Вся выборка	35560	1304778	19,82	40,17	30,38	9,63
Иркутская обл.	742	28308	28,89	38,06	25,79	7,25
город Усть-Илимск	14	827	21,64	41,11	30,23	7,01
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 11"		81	7,41	46,91	35,8	9,88

**Таким образом, успеваемость по русскому языку составила 92,6%, качество – 45,7%. Результаты по школе по успеваемости и качеству выше городских и областных значений.**

**Достижение планируемых результатов учащимися 6 классов за 5 класс по русскому языку**

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Иркутская обл.	город Усть-Илимск	МАОУ СОШ № 11	РФ
Кол-во участников		283 08 уч.	827 уч.	81 уч.	1304778 уч.
1К1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка	4	51,1	55,47	68,52	57,02
1К2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка	3	45,2	53	71,19	51,54

<p>1К3. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка</p>	2	5	88,8	88,57	95,06	89,09
<p>2К1. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.</p>	3	8	45,1	47,88	55,56	51,05
<p>2К2. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.</p>	3	5	73,9	76,62	84,36	75,08

2К3. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.	3	7	33,1	31,24	32,1	38,66
2К4. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.	3	6	43,2	43,25	45,27	47,81
3. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, говорения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими). Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	2	3	64,4	66,2	48,15	68,94
4.1. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия	3	1	67,0	73,92	81,89	70,32
4.2. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия	2	3	42,5	45,71	45,68	45,99

<p>5.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении</p>	2	1 45,1	48,43	69,14	49,81
<p>5.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении</p>	2	8 32,9	35,13	43,21	36,29

<p>6.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении</p>	2	6 48,3	54,9	69,14	53,25
<p>6.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении</p>	1	4 37,2	45,83	58,02	42,58

<p>7.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении</p>	2	1 48,3	49,82	50,62	52,07
<p>7.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении</p>	1	9 35,1	40,27	35,8	40,14

<p>8. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации</p>	2	6 40,8	48,67	47,53	46,35
<p>9. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации</p>	2	8 45,9	49,58	65,43	49,66



<p>10. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка</p>	1	6 40,1	38,57	32,1	45,89
<p>11. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности</p>	1	7 60,5	59,98	70,37	65,68

**Результаты ВПР обучающихся 6 классов по программе 5 класса по русскому языку показали, что**

1. Списывают осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные правила 71,2% шестиклассников из числа участвовавших в ВПР.
2. Умеют выполнять безошибочно фонетический, морфемный, синтаксический и морфологический разборы, где проверяется знание признаков основных языковых единиц и умение их анализировать от 55% до 84% обучающихся.
3. Справляются с заданиями на опознавание прямой речи, слов автора, обращения, сложных предложений, осуществлять контроль на уровне произвольного внимания, преобразовывать предложения в графическую схему.

**Проблемные поля, дефициты в виде несформированных планируемых результатов по русскому языку у обучающихся 6 классов за 5 класс:**

1. Проводить морфологический анализ слова могут 32% обучающихся, что ниже областных, федеративных значений (2 задание).
2. Проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения могут 45% обучающихся, что ниже областных, федеративных значений (2 задание).
3. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога могут 48,2% обучающихся, что ниже областных, федеративных значений (3 задание).
4. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия могут 45,6 % обучающихся (4 задание).
5. Адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации могут 47% обучающихся (8 задание).
6. Адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка 32,1 % обучающихся (10 задание).

<b>Сравнение отметок с отметками по журналу</b>		
<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>%</b>
<b>Иркутская обл.</b>		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	15433	54,58
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	11533	40,79
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1308	4,63
Всего	28274	100
<b>город Усть-Илимск</b>		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	380	45,95
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	391	47,28
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	56	6,77
Всего	827	100
<b>Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 11"</b>		

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	24	29,63
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	43	53,09
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	14	17,28
Всего	81	100

Из таблицы видно, что в сравнении с четвертными отметками по русскому языку, количество 6-ников, подтвердивших уровень освоения программы за 5 класс составило 53,1 %, что выше на 5,82 % показателей по городу и 12,3% по области.

**Математика.** В написании работ приняло 74 из 95 обучающихся, что составило 78% от общего числа.

**Статистика по отметкам**

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35567	1302933	18,25	38,15	30,19	13,42
Иркутская обл.	746	28766	26,99	36,5	25,14	11,37
город Усть-Илимск	14	814	23,83	37,35	27,52	11,3
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 11"		74	4,05	17,57	47,3	31,08

Таким образом, успеваемость по математике составила 96 %, качество – 78,4%. Результаты по школе по успеваемости и качеству выше городских и областных значений.

**Достижение планируемых результатов**

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Иркутская обл.	город Усть-Илимск	МАОУ СОШ № 11	РФ
		28766 уч.	814 уч.	74 уч.	1302933 уч.
1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «натуральное число».	1	54,35	48,16	67,57	62,05
2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь».	1	41,35	43,24	58,11	50,99
3. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь».	1	60,72	63,64	93,24	63,33

4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.	1	32,79	30,71	48,65	40,39
5. Овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений.	1	70,47	66,22	86,49	75,22
6. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины; выделять эти величины и отношения между ними; знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки.	2	44,72	46,31	87,84	46,71
7. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия.	1	51,27	51,35	52,7	58,13
8. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины.	1	30,97	30,96	50	36,81
9. Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий.	2	46,89	57,62	75	50,07
10. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений.	2	37,89	38,45	68,92	41
11.1. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы.	1	81,51	87,59	97,3	83,5

11.2. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.	1	68,48	69,29	91,89	72,76
12.1. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях.	1	45,04	58,23	64,86	49,18
12.2. Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни.	1	41,14	45,95	21,62	42,85
13. Развитие пространственных представлений. Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар».	1	24,59	28,5	47,3	28,04
14. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.	2	7,93	5,77	6,08	9,31

**Проблемные поля, дефициты в виде несформированных планируемых результатов по математике у обучающихся 6 классов за 5 класс:**

1. Трудности вызывает задание 12, которое направлено на проверку умения применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических построений. Выполнить простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни, смогли лишь 21,62% обучающихся.
2. Трудности вызывает задание 14, которое является заданием повышенного уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения. Решить простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности, смогли только 6% обучающихся.

**Сравнение отметок с отметками по журналу**

Группы участников	Кол-во участников	%
<b>Иркутская обл.</b>		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	15096	53,63
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	10942	38,87

Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2109	7,49
Всего	28147	100
<b>город Усть-Илимск</b>		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	384	47,23
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	369	45,39
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	60	7,38
Всего	813	100
<b>Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 11"</b>		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	8	10,81
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	42	56,76
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	24	32,43
Всего	74	100

Из таблицы видно, что в сравнении с четвертными отметками по математике , количество б-ников, подтвердивших уровень освоения программы за 5 класс составило 56,76 %, что выше на 11,37 % показателей по городу и 17,89% по области.

**История.** В написании работ приняло 75 из 95 обучающихся, что составило 79 % от общего числа.

<b>Статистика по отметкам</b>						
<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во ОО</b>	<b>Кол-во участников</b>				
			<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
Вся выборка	35483	1295885	10,56	41,43	35,84	12,17
Иркутская обл.	746	28467	18,09	44,97	29,56	7,38
город Усть-Илимск	14	764	14,4	45,03	31,68	8,9
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 11"		75	13,33	42,67	34,67	9,33

Таким образом, успеваемость по истории составила 86,7 %, качество – 44 %. Результаты по школе по успеваемости и качеству выше городских и областных значений.

**Достижение планируемых результатов**

<b>Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)</b>	<b>Макс балл</b>	Иркутская обл.	город Усть-Илимск	МАОУ СОШ № 11	РФ
		28467 уч.	764 уч.	75 уч.	1295885 уч.
1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.	2	65,56	64,66	77,33	70,75
2. Смысловое чтение. Умение проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира.	1	70,01	69,9	72	75,73
3. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов.	3	46,29	49,3	50,22	50,9
4. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение рассказывать о событиях древней истории.	3	37,72	38,74	34,22	42,93

5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение использовать историческую карту как источник информации о расселении общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий.	1	47,39	49,74	62,67	53,47
6. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности.	2	16,34	18	30	23,16
7. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.	1	52,37	60,08	44	61,69
8. Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.	2	26,62	29,12	19,33	35,15

**Проблемные поля, дефициты в виде несформированных планируемых результатов по истории у обучающихся 6 классов за 5 класс:**

1. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение рассказывать о событиях древней истории сформировано на 34,2%.



2. Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности на истории родного края на 19,3%.

#### Сравнение отметок с отметками по журналу

Группы участников	Кол-во участников	%
<b>Иркутская обл.</b>		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	17348	61,11
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	10004	35,24
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1035	3,65
Всего	28387	100
<b>город Усть-Илимск</b>		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	344	45,03
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	392	51,31
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	28	3,66
Всего	764	100
<b>Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 11"</b>		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	31	41,33
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	39	52
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	5	6,67
Всего	75	100

Из таблицы видно, что в сравнении с четвертными отметками по истории, количество б-ников, подтвердивших уровень освоения программы за 5 класс составило 52 %, что выше на 0,7 % показателей по городу и 16,76 % по области.

**Биология.** В написании работ приняло 73 из 95 обучающихся, что составило 77 % от общего числа.

#### Статистика по отметкам

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35442	1289890	14,97	45,31	33,03	6,69
Иркутская обл.	746	28319	23,53	47,64	25,54	3,29
город Усть-Илимск	14	778	15,17	48,97	32,65	3,21

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 11"		73	12,33	73,97	13,7	0
--	--	----	-------	-------	------	---

**Таким образом, успеваемость по биологии составила 87,7 %, качество –13,7 %. Результаты по школе по успеваемости выше городских и областных значений, по качеству - ниже городских и областных значений.**

**Достижение планируемых результатов по биологии за курс 5 класса**

<b>Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)</b>	<b>Макс балл</b>	Иркутская обл.	город Усть-Илимск	МАОУ СОШ № 11	РФ
		28319 уч.	778 уч.	73 уч.	1289890 уч.
1.1. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	1	96,38	97,17	98,63	96,88
1.2. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	2	33,34	35,8	43,15	38,35

<p>1.3. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации</p>	2	29,76	34,7	36,3	34,49
<p>2.1. Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы</p>	1	67,49	69,28	97,26	71,73
<p>2.2. Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы</p>	1	33,19	40,49	12,33	42,9

3.1. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	2	67,44	71,85	75,34	69,57
3.2. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	1	37,05	44,6	38,36	44,21
4.1. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	1	51,63	50,13	56,16	57,05
4.2. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	1	45,02	48,84	34,25	52,27

4.3. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	1	55,4	67,74	82,19	61,87
5. Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии	2	63,3	68,19	80,82	67,24
6.1. Условия обитания растений. Среды обитания растений. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	1	67,34	69,54	94,52	71,85
6.2. Условия обитания растений. Среды обитания растений. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	1	37,7	43,83	63,01	45,1
7.1. Царство Растения. Царство Животные Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	2	52,1	55,14	24,66	57,86
7.2. Царство Растения. Царство Животные Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для	3	21,62	23,05	1,83	25,78

классификации					
8. Среда жизни Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных	2	39,83	43,77	52,74	44,99
9. Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды	2	66,4	64,78	58,22	68,31
10К1. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	1	76,45	78,02	83,56	80,09
10К2. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью,	1	65,73	66,71	53,42	68,79

монологической контекстной речью.					
10К3. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	1	33,7	36,76	0	40,5

**Проблемные поля, дефициты в виде несформированных планируемых результатов по истории у обучающихся 6 классов за 5 класс:**

1. Умение по описанию биологического явления определять процесс и формулировать его роль в жизни растения сформировано у 12,3% обучающихся, что ниже городских и областных значений.
2. Знание биологических методов и оборудования, необходимого для биологических исследований в конкретных условиях сформировано у 38,4 % обучающихся, что ниже городских и областных значений.
3. Знание устройства оптических приборов, и умение ими пользоваться сформировано у 34,3 % обучающихся.
4. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации сформировано у 24,66 обучающихся.
5. Понимание обучающимися схематического изображения правил природопользования и техники безопасности при работе в биологической лаборатории и способность объяснить необходимость соблюдения этих правил сформировано у 58,2 % обучающихся, что ниже городских и областных значений.
6. Умение анализировать профессии, связанные с применением биологических знаний, сформировано у 53,4% обучающихся, что ниже городских и областных значений.

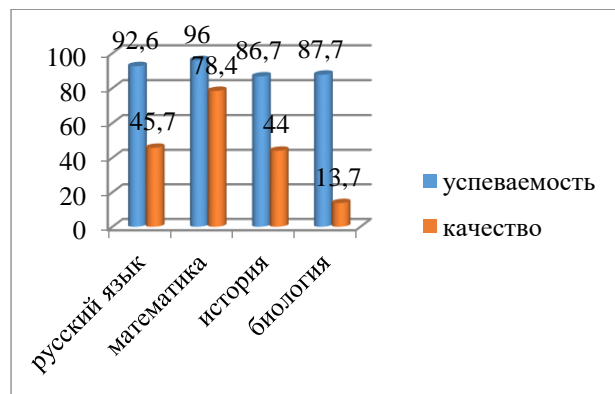
**Сравнение отметок с отметками по журналу**

<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>%</b>
<b>Иркутская обл.</b>		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	19621	69,97
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	7893	28,15
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	528	1,88
Всего	28042	100

<b>город Усть-Илимск</b>		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	444	57,07
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	305	39,2
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	29	3,73
Всего	778	100
<b>Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 11"</b>		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	36	49,32
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	36	49,32
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	1,37
Всего	73	100

Из таблицы видно, что в сравнении с четвертными отметками по биологии, количество 6-ников, подтвердивших уровень освоения программы за 5 класс составило 49,3 %, что выше на 10,12 % показателей по городу и 21,15 % по области.

#### Выводы по результатам ВПР в 6 классах за 5 класс:



	<b>Успеваемость%</b>	<b>Качество%</b>
Русский язык	92,6	45,7
Математика	96	78,4
История	86,7	44
Биология	87,7	13,7

Анализируя педагогическую деятельность коллектива необходимо отметить, что система деятельности направлена получение объективного результата обучающимися, что подтверждается результатами внутренней и внешней экспертизы. Полученные



результаты ВПР 6 классов (за 5 класс) МАОУ «СОШ № 11» превышают городские и областные значения. По русскому языку на повышенном уровне справились 45,7 % обучающихся, на базовом – 46,9 %, 7,41 %- ниже базового. Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу следующее: подтвердили оценки 53,1 % обучающихся 6 классов, понизили – 29,6 % обучающихся, повысили оценки за ВПР по сравнению с годовыми оценками – 17,3%. По математике на повышенном уровне справились 78,4 % обучающихся 6 классов за программу 5 класса, на базовом уровне – 17,6%, не достигли базового уровня – 4 % обучающихся 6 классов за программу 5 класса. В сравнении с годовыми отметками количество шестиклассников, подтвердивших уровень освоения программы по математике за 5 класс, составило 56,7%. Следует отметить, что повысили уровень 32,43 % в сравнении с годовыми отметками и 10,81% 6-ников понизили. По истории на повышенном уровне справились 44 % обучающихся, на базовом – 42,7 %, 13,3%- ниже базового. В сравнении с годовыми отметками количество 6-ников, подтвердивших уровень освоения программы по истории за 5 класс, составило 52 %, повысили уровень 6,67 % в сравнении с годовыми отметками и 41,3% 6-ников понизили. По биологии на повышенном уровне справились 13,7 % обучающихся, на базовом – 74 %, 12,3 %- ниже базового. В сравнении с годовыми отметками количество 6-ников, подтвердивших уровень освоения программы по биологии за 5 класс, составило 49,3 %, повысили уровень -1,37 % в сравнении с годовыми отметками и 49,3 % 6-ников понизили уровень освоения программы за 5 класс. Таким образом, наблюдается соответствие результатов ВПР в сравнении с годовыми отметками по большинству предметов только лишь на 50% в среднем показателе.

#### **Рекомендации:**

1. Учителям-предметникам проанализировать результаты ВПР в 6 классах за 5 класс на заседаниях предметных ШМО в разрезе каждого обучающегося, каждого класса, каждой параллели.
2. **Учителям-предметникам провести коррекционную работу по результатам ВПР в течение октября-декабря:**
  - 2.1. Внести в планируемые результаты освоения учебного курса, в содержание учебного курса, в тематическое планирование рабочих программ по предмету необходимые изменения, направленные на формирование и развитие несформированных умений.
  - 2.2. Внести изменения в технологические карты учебных занятий: использовать методы обучения, формы обучения, средства обучения, современные педагогические технологии, позволяющие осуществлять учебный процесс, направленный на эффективное формирование умений, видов деятельности, характеризующий достижение планируемых результатов освоения ООП ООО, которые были определены при проведении ВПР как не сформированные.
  - 2.3. Провести занятия по предметам, направленные на достижение планируемых результатов освоения ООП ООО с учетом планируемых результатов освоения ООП ООО, которые содержатся в обобщенном плане варианта всероссийской проверочной работы
  - 2.4. Включить в состав учебных занятий для проведения тематической оценки обучающихся заданий для оценки несформированных умений по результатам ВПР.
  - 2.5. Включить в состав контрольно-измерительных материалов административных проверочных работ за 2 четверть задания для оценки несформированных умений по результатам ВПР.

Подписи лиц, проводивших проверку: \_\_\_\_\_

зам. директора по УВР : Кин Е.Ф.