



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Средняя общеобразовательная школа № 11»**

Иркутская область, г. Усть-Илимск

СПРАВКА

**по результатам всероссийских проверочных работ
осенью 2020 года в 7 классах за 6 класс (за 2019-2020 учебный год)**

Срок проведения проверки: ноябрь, 2020г.

Основание проведения проверки: приказ Федеральной службы по надзору и контролю в сфере образования и науки № 567 от 06.05.2020 «О внесении изменений в приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 27 декабря 2019 г. « 1746 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2020 году», приказ Управления образования Администрации города Усть-Илимска № 346 от 19.05.2020 года «О переносе сроков проведения всероссийских проверочных работ», приказ Управления образования Администрации города Усть-Илимска № 507 от 09.09.2020, приказ директора MAOY COII № 11 № 196 от 10.09.2020 «О проведении всероссийских проверочных работ среди обучающихся 5-9 –х классов», план внутренней системы оценки качества образования, утвержденный приказом директора «Об утверждении плана внутренней системы оценки качества образования (BCOKO) MAOY «COII №11» № 155 о-д от 26.08.2020

Наименование проверяемого объекта, субъекта: результаты контрольно-измерительных материалов ВПР обучающихся 7 классов за 6 класс

Предмет проверки: соответствие результатов контрольно-измерительных материалов ВПР обучающихся 7 классов результатам оценивания за год в 6 классе

Цель проверки: определить уровень сформированности предметных УУД по окончании 6 класса по русскому языку, математике, истории, биологии, географии, обществознанию.

Вид проверки: внешняя экспертиза, плановая

Лица, проводившие проверку: Кин Елена Федоровна, заместитель директора по УВР

В ходе проверки изучены: результаты контрольно-измерительных материалов ВПР обучающихся 7 классов за 6 класс

В ходе проверки установлено:

Всероссийские проверочные работы в 7 классах осенью 2020 года за весну 2020 года проводились по следующим предметам: по русскому языку, математике, истории, биологии, географии, обществознанию. Всего на параллели обучается 67 учащихся. Это число варьировалось в зависимости от дня проведения ВПР в связи с болезнью учащихся.

Русский язык. Всего на параллели обучается 67 учащихся, работу по русскому языку выполняли 47 учащихся, что составляет 70 % от общего числа.

Статистика по отметкам

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35496	1208149	24,73	40,66	28,41	6,2
Иркутская обл.	752	26154	37,28	36,72	22,32	3,67
город Усть-Илимск	14	761	24,7	39,55	30,09	5,65
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 11"		47	27,66	36,17	29,79	6,38

Таким образом, успеваемость по русскому языку составила 72,34%, качество – 36,17%. Результаты по школе по успеваемости и качеству выше городских и областных значений.

Достижение планируемых результатов учащимися 7 классов за 6 класс по русскому языку

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Иркутская обл.	город Усть-Илимск	МАОУ СОШ № 11	РФ
		26154 уч.	761 уч.	47 уч.	1208149 уч.
1К1. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	4	47,16	49,28	59,04	54,32
1К2. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	3	51,49	59,13	70,92	57,75
1К3. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать	2	90,08	90,41	80,85	90,94

культуру чтения, говорения, аудирования и письма					
2К1. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	80,72	85,76	83,69	82,82
2К2. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	49,24	59,88	60,28	53,97
2К3. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	30,92	29,13	24,11	38,34
2К4. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	47,75	52,91	51,06	54,66
3.1. Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	1	68,3	78,06	76,6	72,68

3.2. Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	1	54,19	62,42	63,83	58,99
4. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога. Соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам / осуществлять речевой самоконтроль	2	60,51	61,5	53,19	66,84
5. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	55,88	67,41	67,38	61,86
6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения / осуществлять речевой самоконтроль	2	44,91	53,22	64,89	50,48
7.1. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже;-->--опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения	1	74,13	81,87	87,23	79,64

<p>7.2. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже;--><--опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения</p>	1	34,28	48,49	36,17	41,07
<p>8.1. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки</p>	2	49,64	64,85	58,51	56,41
<p>8.2. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки</p>	1	42,98	62,02	59,57	50,15

<p>9. Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное)/соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма</p>	2	40,13	44,42	53,19	47,64
<p>10. Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма</p>	3	49,58	58,04	65,25	56,48
<p>11. Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма</p>	2	55,02	61,7	54,26	60,05

12.1. Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания	1	52,06	62,16	78,72	59,66
12.2. Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания. Соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	2	34,43	47,57	54,26	39,98
13.1. Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	1	30,75	24,18	36,17	41,06
13.2. Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	1	46,89	55,98	53,19	51,89

14.1. Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;	2	50,75	61,83	44,68	54,45
14.2. Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации	2	36,21	48,95	38,3	39,77

Проблемные поля, дефициты в виде несформированных планируемых результатов по русскому языку у обучающихся 7 классов за 6 класс:

1. Списывают осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные правила 80,1 % 7-ников из числа участвовавших в ВПР.
2. Умение проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения сформировано у 24,1 % обучающихся, что ниже городских, областных, федеративных значений (2 задание).
3. Умение проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога, оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам / осуществлять речевой самоконтроль сформировано у 58,2.
4. Умение распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже;--><--опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении сформировано у 36,2 обучающихся.
5. Умение понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме сформировано у 54,2 обучающихся.
6. Умение распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма сформировано у 44,7 обучающихся.
7. Умение распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации сформировано у 38,3 % обучающихся.

8. Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы) могут лишь 36,17% обучающихся.

9. Сравнение отметок с отметками по журналу

Группы участников	Кол-во участников	%
Иркутская обл.		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	16473	63,06
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	9008	34,48
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	641	2,45
Всего	26122	100
город Усть-Илимск		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	335	44,02
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	393	51,64
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	33	4,34
Всего	761	100
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 11"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	20	42,55
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	24	51,06
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3	6,38
Всего	47	100

Из таблицы видно, что в сравнении с четвертными отметками по русскому языку, количество 7-ников, подтвердивших уровень освоения программы за 6 класс составило 51,1 %, что ниже на 0,58 % показателей по городу и выше на 16,58 % по области.

Математика. Всего на параллели обучается 67 учащихся, работу по математике выполняли 47 учащихся, что составляет 70 % от общего числа.

Статистика по отметкам

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5

Вся выборка	35467	1210889	20,09	48,79	26,84	4,28
Иркутская обл.	751	25985	29,66	46,63	20,91	2,8
город Усть-Илимск	14	746	26,01	45,84	25,07	3,08
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 11"		47	21,28	55,32	21,28	2,13

Таким образом, успеваемость по математике составила 78,7 %, качество –23,4%. Результаты по школе по успеваемости выше городских и областных значений, а по качеству ниже городских и областных значений.

Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Иркутская обл.	город Усть-Илимск	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 11"	РФ
		25985 уч.	746 уч.	47 уч.	1210889 уч.
1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием целое число	1	71,18	74,66	59,57	76,88
2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием обыкновенная дробь, смешанное число	1	58,99	69,84	70,21	66,75
3. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части	1	34,44	36,33	53,19	42,16
4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь	1	54,79	56,84	74,47	61,09

5. Умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах. Оценивать размеры реальных объектов окружающего мира	1	69,81	69,84	53,19	76,3
6. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	1	76,13	80,56	80,85	81
7. Овладение символьным языком алгебры. Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа	1	31,41	36,46	55,32	39,63
8. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнить рациональные числа / упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей	1	59,23	68,63	72,34	64,55
9. Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений	2	28,75	36,39	35,11	31,87
10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях	1	60,5	66,35	65,96	66,54

11. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины	2	25,21	28,89	29,79	27,83
12. Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки	1	44,98	41,96	25,53	48,83
13. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	2	8,86	9,72	6,38	9,63

Проблемные поля, дефициты в виде несформированных планируемых результатов по математике у обучающихся 7 классов за 6 класс:

1. Владение понятиями отрицательные числа, обыкновенная дробь сформировано у 59,6% обучающихся.
2. Умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах и оценивать размеры реальных объектов окружающего мира сформировано у 53,2% обучающихся, что ниже городских, областных и федеративных значений.
3. Овладение навыками письменных вычислений, использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений сформировано у 35,1 % обучающихся.
4. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях сформировано у 66% обучающихся.
5. Умение применять геометрические представления при решении практических задач, изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки сформировано у 25,5 % обучающихся.

6. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений, решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности сформировано у 6,38% обучающихся.
7. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины сформировано у 29,79% обучающихся.

Сравнение отметок с отметками по журналу

Группы участников	Кол-во участников	%
Иркутская обл.		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	15942	61,43
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	9298	35,83
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	710	2,74
Всего	25950	100
город Усть-Илимск		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	379	50,87
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	342	45,91
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	24	3,22
Всего	745	100
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 11"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	23	48,94
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	24	51,06
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	47	100

Из таблицы видно, что в сравнении с четвертными отметками по математике, количество 7-ников, подтвердивших уровень освоения программы за 6 класс составило 51,1 %, что выше на 5,69 % показателей по городу и выше на 15,23 % по области.

История. Всего на параллели обучается 67 учащихся, работу по истории выполняли 43 учащихся, что составляет 64 % от общего числа.

Статистика по отметкам

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35372	1193814	16,37	46,92	29,15	7,55
Иркутская обл.	749	25526	26,19	46,59	22,58	4,64
город Усть-Илимск	14	706	20,11	52,41	25,07	2,41
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 11"		43	30,23	39,53	27,91	2,33

Таким образом, успеваемость по истории составила 69,8 %, качество – 30,2 %. Результаты по школе по успеваемости и ниже городских и областных значений, а по качеству выше городских и областных значений.

Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Иркутская обл.	город Усть-Илимск	МАОУСОШ № 11	РФ
		25526 уч.	706 уч.	43 уч.	1193814 уч.
1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	2	48,02	37,11	45,35	56,31
2. Смысловое чтение. Проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья	1	69,57	66,43	93,02	75,01

<p>3. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов</p>	3	44,04	41,12	38,76	47,92
<p>4. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков</p>	3	25,11	24,41	24,03	29,46
<p>5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.</p>	1	51,32	55,24	86,05	58,23

<p>6. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.</p>	3	24,26	30,26	24,03	27,82
<p>7. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков</p>	2	18,43	19,05	6,98	24,68
<p>8. Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Раскрывать характерные, существенные черты ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности</p>	1	79,4	83,43	81,4	82,69

9. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства	1	55,45	47,88	39,53	62,85
10. Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; сформированность важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины	3	41,43	52,17	48,84	47,96

Проблемные поля, дефициты в виде несформированных планируемых результатов по истории у обучающихся 7 классов за 6 класс:

1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач, работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию сформировано у 45,35% обучающихся.
2. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации сформировано у 38,76 % обучающихся.
3. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков могут 24,03 % обучающихся.
4. Знания географических объектов, связанных с определенными историческими событиями, процессами, сформировано на 24% у обучающихся.
5. Объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков могут лишь 6,98% обучающихся.
6. Сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности могут 81,4% обучающихся.
7. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства сформировано у 39,53% обучающихся.

8. Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации на основе информации о родном крае сформировано у 48,84% обучающихся.

Сравнение отметок с отметками по журналу

Группы участников	Кол-во участников	%
Иркутская обл.		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	16422	64,48
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	8229	32,31
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	817	3,21
Всего	25468	100
город Усть-Илимск		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	407	57,65
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	280	39,66
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	19	2,69
Всего	706	100
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 11"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	21	48,84
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	22	51,16
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	43	100

Из таблицы видно, что в сравнении с четвертными отметками по истории, количество 7-ников, подтвердивших уровень освоения программы за 6 класс составило 51,16 %, что выше на 11,5 % показателей по городу и выше на 18,85 % по области.

Биология. Всего на параллели обучается 67 учащихся, работу по биологии выполняли 44 учащихся, что составляет 65,7 % от общего числа.

Статистика по отметкам

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35388	1195835	16,02	47,27	31,25	5,46
Иркутская обл.	751	25615	24,49	50,14	23,24	2,12
город Усть-Илимск	14	672	18,3	56,7	24,26	0,74

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 11"						
			44	22,73	59,09	18,18
						0

Таким образом, успеваемость по биологии составила 77,3 %, качество – 18,2 %. Результаты по школе по успеваемости выше областных значений, по качеству - ниже городских и областных значений.

Достижение планируемых результатов по биологии за курс 6 класса

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Иркутская обл.	город Усть-Илимск	МАОУ СОШ № 11	РФ
		25615 уч.	672 уч.	44 уч.	1195835 уч.
1.1. Свойства живых организмов их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; овладение понятийным аппаратом биологии	1	54,11	54,17	50	61,96
1.2. Свойства живых организмов их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; овладение понятийным аппаратом биологии	1	25,2	20,09	6,82	33,63
1.3. Свойства живых организмов их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; овладение понятийным аппаратом биологии	1	40,71	42,26	31,82	48,27
2.1. Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	1	54,8	59,38	29,55	60,58

2.2. Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	1	38,9	36,16	38,64	46,27
3.1. Микроскопическое строение растений Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека	1	56,85	53,27	68,18	63,58
3.2. Микроскопическое строение растений Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека	1	33,5	33,63	59,09	43,87
3.3. Микроскопическое строение растений Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека	1	26,72	19,2	13,64	34,34
3.4. Микроскопическое строение растений Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека	1	24,04	21,88	22,73	32,06
4. Клеточное строение организмов. Многообразие организмов. Царство Растения. Органы цветкового растения. Микроскопическое строение растений. Жизнедеятельность цветковых растений Смысловое чтение	2	43,57	53,79	42,05	50,86
5.1. Царство Растения. Органы цветкового растения. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	2	58,74	60,94	60,23	62,82
5.2. Царство Растения. Органы цветкового растения. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	1	38,64	29,76	65,91	46,44
5.3. Царство Растения. Органы цветкового растения. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	1	33,78	35,57	20,45	42,49

6. Органы цветкового растения. Микроскопическое строение растений. Жизнедеятельность цветковых растений Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	1	56,01	63,99	77,27	62,38
7. Царство Растения Органы цветкового растения Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	2	78,47	81,18	70,45	79,93
8.1. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность), их проявление у растений Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека	1	41,05	41,67	50	47,86
8.2. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность), их проявление у растений Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека	1	36,84	36,16	50	42,59
8.3. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность), их проявление у растений Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека	2	18,07	19,57	11,36	22,17
9. Органы цветкового растения Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	2	54,78	57,66	55,68	58,72
10.1. Приемы выращивания, размножения растений и ухода за ними. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	2	86,39	88,76	97,73	83,67

10.2. Приемы выращивания, размножения растений и ухода за ними. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	2	79,9	79,99	95,45	76,85
--	---	------	-------	-------	-------

Проблемные поля, дефициты в виде несформированных планируемых результатов по биологии у обучающихся 7 классов за 6 класс:

1. Умение по рисунку (схеме) выделять существенные признаки процесса сформировано у 50% обучающихся.
2. Определять область биологии, в которой изучается данный процесс, могут лишь 29,55 % обучающихся.
3. Определять механизм(условие) протекания процесса научились 38,64% обучающихся.
4. Знание важнейших структур растительного организма и жизненных процессов, протекающих в них, а также умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации сформировано у 29,55% обучающихся.
5. Умение узнавать микроскопические объекты сформировано у 13,64 % обучающихся.
6. Умение определять значение микроскопических объектов сформировано у 22,73% обучающихся.
7. Умение распознавать растительную ткань, к которой этот микроскопический объект следует отнести, сформировано у 42,05 % обучающихся.
8. Умение указать функцию части и её значение в жизни растения сформировано у 20,45% обучающихся.
9. Умение извлекать информацию, представленную в табличной форме и делать умозаключения на основе её сравнения, сформировано у 70,45% обучающихся.
10. Умение проводить анализ виртуального эксперимента, формулировать гипотезу, ставить цель, описывать результаты, делать выводы на основании полученных результатов сформировано у 11,36% обучающихся.
11. умение проводить описание биологического объекта по имеющимся моделями (схемам), на примере описания листа или побега сформировано у 55,68 % обучающихся.

Сравнение отметок с отметками по журналу

Группы участников	Кол-во участников	%
Иркутская обл.		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	17189	67,62
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	7746	30,47
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	486	1,91
Всего	25421	100
город Усть-Илимск		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	419	62,44
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	239	35,62
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	13	1,94
Всего	671	100

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 11"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	22	50
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	22	50
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	44	100

Из таблицы видно, что в сравнении с четвертными отметками по биологии, количество 7-ников, подтвердивших уровень освоения программы за 6 класс составило 50 %, что выше на 14,38 % показателей по городу и выше на 19,53 % по области.

География. Всего на параллели обучается 67 учащихся, работу по географии выполняли 45 учащихся, что составляет 67 % от общего числа.

Статистика по отметкам

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35391	1199083	6,23	47,75	38,01	8,02
Иркутская обл.	752	25871	8,92	53,46	33,01	4,6
город Усть-Илимск	14	690	2,46	48,84	42,17	6,52
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 11"		45	0	44,44	53,33	2,22

Таким образом, успеваемость по географии составила 100 %, качество – 55,6 %. Результаты по школе по успеваемости и по качеству – выше городских и областных значений.

Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Иркутская обл.	город Усть-Илимск	МАОУ СОШ № 11	РФ
		25871 уч.	690 уч.	45 уч.	1199083 уч.

1.1. Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач	1	75,97	78,41	88,89	81,75
1.2. Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач	2	29,51	29,93	36,67	37,07
2.1К1. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение	1	34,64	43,48	51,11	43,39
2.1К2. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение	1	24,46	29,71	44,44	31,55
2.2. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение	1	33,28	28,26	35,56	41,45
3.1. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач	2	49,87	59,2	60	52,43

<p>3.2. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач</p>	1	57,77	66,38	88,89	62,43
<p>3.3. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач</p>	2	55,99	66,52	87,78	58,51
<p>4.1. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени</p>	1	77,59	85,51	73,33	81,15
<p>4.2. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени</p>	1	72,74	76,67	80	76,04
<p>4.3. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени</p>	3	36,92	42,61	48,89	40,01
<p>5.1. Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать. Умение устанавливать причинно-следственные связи. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли. Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии</p>	2	56,43	61,01	52,22	59,18

<p>5.2. Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать.</p> <p>Умение устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли.</p> <p>Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии</p>	1	83,72	89,57	100	83,31
<p>6.1. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей; владение письменной речью.</p> <p>Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды</p>	2	60,06	59,71	65,56	61,3
<p>6.2K1. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей; владение письменной речью.</p> <p>Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды</p>	1	68,46	73,91	88,89	70,26
<p>6.2K2. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей; владение письменной речью.</p> <p>Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды</p>	2	29,07	36,23	62,22	32,41
<p>7. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии.</p> <p>Смысловое чтение</p>	2	44,54	51,81	64,44	47,96
<p>8.1. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды.</p> <p>Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах.</p> <p>Умение применять географическое мышление в познавательной практике</p>	2	76,74	83,99	92,22	77,11

<p>8.2. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике</p>	2	61,81	72,9	72,22	65,16
<p>9К1. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения</p>	1	76,61	79,42	26,67	77,91
<p>9К2. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения</p>	1	45,36	48,84	24,44	51,51
<p>9К3. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения</p>	1	43,31	50,87	22,22	45,66

10.1. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью	1	66,25	65,8	28,89	72,73
10.2К1. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью	1	48,75	53,33	55,56	52,48
10.2К2. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью	2	15,13	18,12	25,56	17,84

Проблемные поля, дефициты в виде несформированных планируемых результатов по географии у обучающихся 7 классов за 6 класс:

1. Умение определять географический объект на основе сопоставления его местоположения на карте, текстового описания изображения (космического снимка или фотоизображения) сформировано у 35,56 % обучающихся.
2. Умение выявлять роль планетарных явлений в жизни людей на основе проведения простейших вычислений и сопоставления времени в разных частях Земли на примере разных городов нашей страны или сравнения особенностей сезонов года в разных частях Земли сформировано у 73,33% обучающихся.
3. Умение понимать основные географические закономерности и установление соответствия элементов описания и природных зон, к которым эти элементы описания относятся, а также умение узнавать природные зоны по их изображениям сформировано у 52,22% обучающихся.
4. Умение узнавать природные явления по изображениям сформировано у 26,67% обучающихся.
5. Знание особенностей и понимание опасности этих явлений для людей сформировано у 24,44% обучающихся.
6. Умение составлять текстового описания конкретного явления и мер безопасного поведения при его наступлении сформировано у 22,22% обучающихся.
7. Знание географии родного края, географических объектов и достопримечательностей, расположенных на его территории, особенностей жизни и хозяйственной деятельности людей сформировано у 28,89% обучающихся.
8. Умение презентовать информацию о родном крае в форме краткого описания сформировано у 25,56% обучающихся.

Сравнение отметок с отметками по журналу

Группы участников	Кол-во участников	%
Иркутская обл.		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	13697	53,11
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	11198	43,42
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	896	3,47
Всего	25791	100
город Усть-Илимск		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	264	38,32
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	377	54,72
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	48	6,97
Всего	689	100
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 11"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	18	40
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	24	53,33
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3	6,67
Всего	45	100

Из таблицы видно, что в сравнении с четвертными отметками по географии, количество 7-ников, подтвердивших уровень освоения программы за 6 класс составило 53,33 %, что ниже на 1,39 % показателей по городу и выше на 9,91 % по области.

Обществознание. Всего на параллели обучается 67 учащихся, работу по обществознанию выполняли 48 учащихся, что составляет 71,6 % от общего числа.

Статистика по отметкам

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35309	1200101	14,09	44,81	32,32	8,78
Иркутская обл.	746	25886	22,2	47,92	25,17	4,71
город Усть-Илимск	14	730	15,21	47,4	31,51	5,89

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 11"		48	20,83	56,25	20,83	2,08
--	--	----	-------	-------	-------	------

Таким образом, успеваемость по обществознанию составила 79,2 %, качество – 22,9 %. Результаты по школе по успеваемости выше областных значений, по качеству - ниже городских и областных значений.

Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Иркутская обл.	город Усть-Илимск	МАОУ СОШ № 11	РФ
		25886 уч.	730 уч.	48 уч.	1200101 уч.
1.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	1	68,21	65,34	39,58	76,79
1.2. В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов	3	51,61	59	72,92	55,83

2. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;	1	44,5	39,32	50	53,79
3.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	2	68,78	75,14	50	70,59
3.2. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	1	57,69	55,75	25	66,77
3.3. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (диаграмм), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	1	78,75	88,9	93,75	80,28
4. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы	1	64,81	65,21	47,92	70,28

5.1. Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;	1	66,67	70,55	54,17	73,2
5.2. развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	1	45,83	48,77	25	55,23
5.3. Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни	1	64,28	70,68	77,08	69,52
6.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	1	28,94	42,74	41,67	37,67
6.2. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	1	14,86	24,79	33,33	22,78
7.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	2	55,33	58,22	91,67	59,56
7.2. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	1	57,21	62,74	54,17	63,24
8.1. Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации	1	51,74	60,55	45,83	57,81

8.2. Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданской ответственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации	3	26,8	30,82	24,31	31,08
8.3. Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства	1	33,88	40,41	31,25	39,99

Проблемные поля, дефициты в виде несформированных планируемых результатов по обществознанию у обучающихся 7 классов за 6 класс:

1. Умение анализировать и оценивать собственную деятельность и ее результаты с опорой на личный социальный опыт обучающегося сформировано у 39,58% учеников.
2. Умение определять понятия сформировано у 50% обучающихся.
3. Умение осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (диаграмма), умение проанализировать предложенную информацию, определить наиболее/наименее популярное мнение по заданной тематике и высказать предположение о причинах соответствующего выбора опрошенных сформировано у 50% обучающихся.
4. Умение дать собственный ответ на поставленный в ходе социологического исследования вопрос сформировано у 25% обучающихся.
5. Умение обучающихся классифицировать объекты, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации сформировано у 47,92% обучающихся.
6. знание/понимание социальных свойств человека, особенностей его взаимодействия с другими людьми, а также умение объяснять элементарные взаимосвязи изученных социальных объектов, умение объяснить значения отдельных слов, словосочетаний сформировано у 54,17% обучающихся, умение объяснить смысла всего высказывания сформировано у 25% обучающихся.
7. Умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся сформировано у 33,33% обучающихся.
8. Умение осуществить поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (фотоизображение) и выполнить задания, связанные с соответствующей фотографией сформировано у 54,17% обучающихся.
9. Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий сформировано у 45,83% обучающихся.

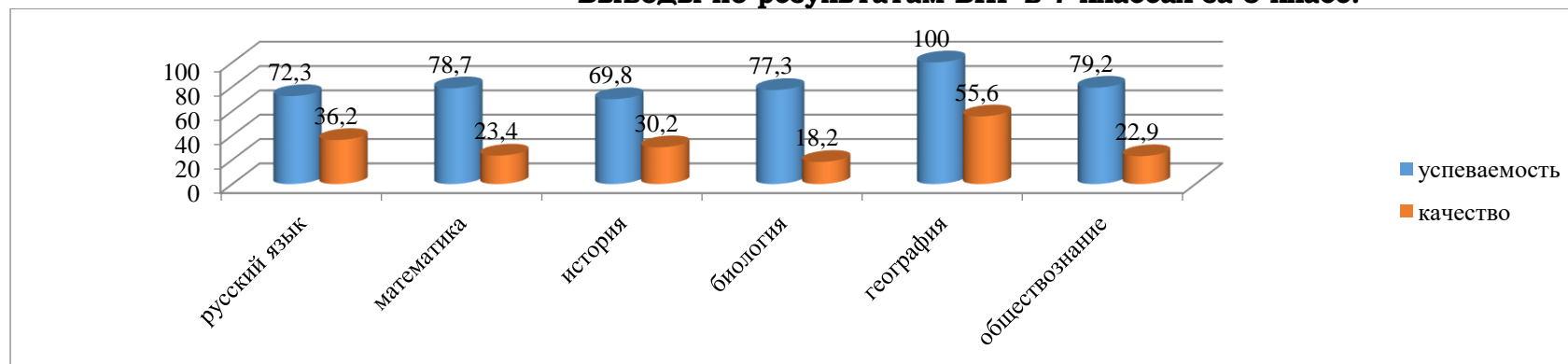
Сравнение отметок с отметками по журналу

Группы участников	Кол-во участников	%
Иркутская обл.		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	17433	68,03
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	7659	29,89
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	532	2,08

Всего	25624	100
город Усть-Илимск		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	441	60,49
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	272	37,31
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	16	2,19
Всего	729	100
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 11"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	25	52,08
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	23	47,92
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	48	100

Из таблицы видно, что в сравнении с четвертными отметками по обществознанию, количество 7-ников, подтвердивших уровень освоения программы за 6 класс составило 47,92 %, что выше на 10,61 % показателей по городу и выше на 18 % по области.

Выводы по результатам ВПР в 7 классах за 6 класс:



	Успеваемость%	Качество%
Русский язык	72,3	36,2
Математика	78,7	23,4
История	69,8	30,2
Биология	77,3	18,2
География	100	55,6
Обществознание	79,7	22,9

Анализируя педагогическую деятельность коллектива необходимо отметить, что система деятельности направлена на получение объективного результата обучающимися, что подтверждается результатами внутренней и внешней экспертизы наполовину в качестве уровня остаточных знаний. Полученные результаты ВПР 7 классов (за 6 класс) МАОУ «СОШ № 11» превышают городские и областные значения. По русскому языку на повышенном уровне справились 36,2 % обучающихся, на базовом – 36,1 %, 27,7 %- ниже базового. Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу следующее: подтвердили оценки 51,1 % обучающихся 7 классов, понизили – 42,6 % обучающихся, повысили оценки за ВПР по сравнению с годовыми оценками – 6,38 %. По математике на повышенном уровне справились 23,4 % обучающихся 7 классов за 6 класс, на базовом уровне – 55,3 %, не достигли базового уровня – 23,4 % обучающихся 7 классов за 6 класс. В сравнении с годовыми отметками количество 7-ников, подтвердивших уровень освоения программы по математике, составило 51,1%, понизили отметки в сравнении с годовыми отметками – 48,9% 7-ников за 6 класс. По истории на повышенном уровне справились 30,2 % обучающихся, на базовом – 39,6%, 30,2%- ниже базового. В сравнении с годовыми отметками количество 7-ников, подтвердивших уровень освоения программы по истории за 6 класс, составило 51,2 %,., повысили уровень 0 % в сравнении с годовыми отметками и 48,8 % 7-ников понизили. По биологии на повышенном уровне справились 18,2 % обучающихся, на базовом – 59,1 %, 22,7 %- ниже базового. В сравнении с годовыми отметками количество 7-ников, подтвердивших уровень освоения программы по биологии за 6 класс, составило 50 %,., 50 % 7-ников понизили уровень освоения программы за 6 класс по биологии. По географии на повышенном уровне справились 55,6 % обучающихся, на базовом – 44,4 %, 0 %- ниже базового. Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу следующее: подтвердили оценки 53,3 % обучающихся 7 классов, понизили – 40 % обучающихся, повысили оценки за ВПР по сравнению с годовыми оценками – 6,7 %. По обществознанию на повышенном уровне справились 22,9 % обучающихся, на базовом – 56,3 %, 20,8 %- ниже базового. Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу следующее: подтвердили оценки 47,9 % обучающихся 7 классов, понизили – 52,1 % обучающихся, повысили оценки за ВПР по сравнению с годовыми оценками – 0 %.

Таким образом, наблюдается соответствие результатов ВПР в сравнении с годовыми отметками по большинству предметов только лишь на 50% в среднем показателе.

Рекомендации:

1. Учителям-предметникам проанализировать результаты ВПР в 7 классах за 6 класс на заседаниях предметных ШМО в разрезе каждого обучающегося и каждого класса, каждой параллели.
2. Учителям-предметникам провести коррекционную работу по результатам ВПР в течение октября-декабря:
 - 2.1. Внести в планируемые результаты освоения учебного курса, в содержание учебного курса, в тематическое планирование рабочих программ по предмету необходимые изменения, направленные на формирование и развитие несформированных умений.
 - 2.2. Внести изменения в технологические карты учебных занятий: использовать методы обучения, формы обучения, средства обучения, современные педагогические технологии, позволяющие осуществлять учебный процесс, направленный на эффективное формирование умений, видов деятельности, характеризующий достижение планируемых результатов освоения ООП ООО, которые были определены при проведении ВПР как не сформированные.
 - 2.3. Провести занятия по предметам, направленные на достижение планируемых результатов освоения ООП ООО с учетом планируемых результатов освоения ООП ООО, которые содержатся в обобщенном плане варианта всероссийской проверочной работы
 - 2.4. Включить в состав учебных занятий для проведения тематической оценки обучающихся заданий для оценки несформированных умений по результатам ВПР.
 - 2.5. Включить в состав контрольно-измерительных материалов административных проверочных работ за 2 четверть задания для оценки несформированных умений по результатам ВПР.

Подписи лиц, проводивших проверку: _____

зам. директора по УВР : Кин Е.Ф