



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

«Средняя общеобразовательная школа № 11»

Иркутская область, г. Усть-Илимск

СПРАВКА

**по результатам всероссийских проверочных работ
осенью 2020 года в 8 классах за 7 класс (за 2019-2020 учебный год)**

Срок проведения проверки: ноябрь, 2020г.

Основание проведения проверки: приказ Федеральной службы по надзору и контролю в сфере образования и науки № 567 от 06.05.2020 «О внесении изменений в приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 27 декабря 2019 г. « 1746 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2020 году», приказ Управления образования Администрации города Усть-Илимска № 346 от 19.05.2020 года «О переносе сроков проведения всероссийских проверочных работ», приказ Управления образования Администрации города Усть-Илимска № 507 от 09.09.2020, приказ директора MAOY COII № 11 № 196 от 10.09.2020 «О проведении всероссийских проверочных работ среди обучающихся 5-9 –х классов», план внутренней системы оценки качества образования, утвержденный приказом директора «Об утверждении плана внутренней системы оценки качества образования (BCOKO) MAOY «COII №11» № 155 о-д от 26.08.2020

Наименование проверяемого объекта, субъекта: результаты контрольно-измерительных материалов ВПР обучающихся 8 классов за 7 класс

Предмет проверки: соответствие результатов контрольно-измерительных материалов ВПР обучающихся 8 классов результатам оценивания за год в 7 классе

Цель проверки: определить уровень сформированности предметных УУД по окончании 7 класса по русскому языку, математике, истории, биологии, географии, обществознанию, английскому языку, физике.

Вид проверки: внешняя экспертиза, плановая

Лица, проводившие проверку: Кин Елена Федоровна, заместитель директора по УВР

В ходе проверки изучены: результаты контрольно-измерительных материалов ВПР обучающихся 8 классов за 7 класс

В ходе проверки установлено:

Всероссийские проверочные работы в 8 классах осенью 2020 года за весну 2020 года проводились по следующим предметам: по русскому языку, математике, истории, биологии, географии, обществознанию, английскому языку, физике. Всего на параллели обучается 94 учащихся. Это число варьировалось в зависимости от дня проведения ВПР в связи с болезнью учащихся.

Русский язык. Всего на параллели обучается 94 учащихся, работу по русскому языку выполняли 65 учащихся, что составляет 70 69 % от общего числа.

Статистика по отметкам

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35475	1091372	25,49	44,17	25,96	4,39
Иркутская обл.	753	22939	38,13	39,81	19,58	2,47
город Усть-Илимск	14	689	36,28	35,7	24,24	3,77
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 11"		65	12,31	56,92	23,08	7,69

Таким образом, успеваемость по русскому языку составила 87,7%, качество – 30,8 %. Результаты по школе по успеваемости и качеству выше городских и областных значений.

Достижение планируемых результатов учащимися 8 классов за 7 класс по русскому языку

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Иркутская обл.	город Усть-Илимск	МАОУ СОШ № 11	РФ
		22939 уч.	689 уч.	65 уч.	1091372 уч.
1К1. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	4	51,12	51,49	63,08	57,8

<p>1К2. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста</p> <p>Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания</p>	3	36,29	37,11	41,54	43,22
<p>1К3. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста</p> <p>Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания</p>	2	91,87	92,38	96,15	91,66
<p>2К1. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения</p>	3	72,95	79,92	97,44	74,28
<p>2К2. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения</p>	3	44,48	55,15	77,44	49,09
<p>2К3. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения</p>	3	35,18	36,53	57,44	41,2

2К4. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	48,09	48,23	86,67	54,51
3.1. Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги	1	41,11	43,4	75,38	49,94
3.2. Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги	1	29,08	36,57	70,77	37,97
4.1. Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы	1	43,64	47,75	78,46	53,29
4.2. Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы	1	44,06	49,78	76,92	52,2
5. Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	2	63,32	65,46	54,62	67,87
6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи	2	29,81	34,69	47,69	36,66

7.1. Опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом; находить границы причастных и деепричастных оборотов в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знака препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы	1	50,52	48,19	73,85	59,55
7.2. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	1	31,37	32,51	67,69	39,82
8.1. Опознавать предложения с деепричастным оборотом и обращением; находить границы деепричастного оборота и обращения в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы	2	62,26	64,37	77,69	66,66
8.2. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения <...> осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в	1	36,65	42,09	64,62	44,5

предложении					
9. Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка	2	42,43	40,35	31,54	49,66
10. Опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в прочитанном тексте Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка	1	49,9	44,27	41,54	56,57
11.1. Адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления	2	50,19	51,45	39,23	54,65

<p>11.2. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка</p>	3	34,56	36,87	18,97	37,74
<p>12. Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова</p>	1	66,91	68,07	53,85	70,83
<p>13.1. Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы) Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности</p>	1	51,91	51,96	55,38	57,27

<p>13.2. Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы) Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности</p>	1	40,98	40,64	35,38	46,36
<p>14. Адекватно понимать текст, объяснять значение пословицы, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления Адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации;</p>	2	58,59	60,96	35,38	61,64

Проблемные поля, дефициты в виде несформированных планируемых результатов по русскому языку у обучающихся 8 классов за 7 класс:

1. Умение соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста сформировано лишь на 41,54% у обучающихся.
2. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения и соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи умеют лишь 47,69% обучающихся.
3. Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления и владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка умеют 31,54% обучающихся.
4. Умение опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в прочитанном тексте, сформировано на 41,54% у обучающихся.

5. Адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления умеют лишь 39,23% обучающихся.
6. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка научились лишь 18,97% обучающихся.
7. Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст умеют 53,85% обучающихся.
8. Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы) умеют 35,38 % обучающихся.
9. Адекватно понимать текст, объяснять значение пословицы, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления умеют 35,38% обучающихся.

Сравнение отметок с отметками по журналу

Группы участников	Кол-во участников	%
Иркутская обл.		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	14735	64,31
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	7708	33,64
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	468	2,04
Всего	22911	100
город Усть-Илимск		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	402	58,35
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	277	40,2
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	10	1,45
Всего	689	100
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 11"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	20	30,77
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	42	64,62
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3	4,62
Всего	65	100

Из таблицы видно, что в сравнении с четвертными отметками по русскому языку, количество 8-ников, подтвердивших уровень освоения программы за 7 класс составило 64,62 %, что выше на 24,42 % показателей по городу и выше на 30,98 % по области.

Математика. Всего на параллели обучается 94 учащихся, работу по русскому языку выполняли 47 учащихся, что составляет 70 % от общего числа.

Статистика по отметкам

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35451	1090334	17,36	50,21	25,93	6,5
Иркутская обл.	748	22728	25,12	49,42	21,05	4,41
город Усть-Илимск	14	708	23,73	48,45	21,47	6,36
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 11"		67	20,9	43,28	28,36	7,46

Таким образом, успеваемость по математике составила 79,1 %, качество – 35,82%. Результаты по школе по успеваемости и качеству выше городских и областных значений.

Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Иркутская обл.	город Усть-Илимск	МАОУ СОШ № 11	РФ
		22728 уч.	708 уч.	67 уч.	1090334 уч.
1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число»	1	69,57	76,27	70,15	74,38
2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь»	1	70,86	73,59	65,67	75,25

<p>3. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках</p> <p>Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений</p>	1	72,79	80,93	92,54	77,65
<p>4. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин</p> <p>Записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения</p>	1	55,91	60,17	68,66	60,29
<p>5. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин</p> <p>Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины</p>	1	62,12	67,66	65,67	66,39
<p>6. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию</p> <p>Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях</p>	1	72,16	74,29	74,63	76,67

<p>7. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках</p> <p>Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений</p>	1	54,42	55,79	56,72	61,35
<p>8. Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления</p> <p>Строить график линейной функции</p>	1	30,5	23,73	35,82	38,05
<p>9. Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений</p> <p>Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать системы несложных линейных уравнений / решать линейные уравнения и уравнения, сводимые к линейным, с помощью тождественных преобразований</p>	1	62,15	60,31	58,21	66,91
<p>10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах</p> <p>Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат</p>	1	21,18	18,79	20,9	25,23

<p>11. Овладение символьным языком алгебры</p> <p>Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения</p>	1	30,91	31,36	20,9	37,37
<p>12. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел</p> <p>Сравнивать рациональные числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных чисел</p>	2	48,34	56,85	63,43	51,44
<p>13. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем</p> <p>Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты</p>	1	52,93	60,73	55,22	56,38
<p>14. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем</p> <p>Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения</p>	2	20,69	22,67	40,3	23,2

15. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	1	46,87	45,2	65,67	49,77
16. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи	2	13,66	13,21	11,94	14,47

Проблемные поля, дефициты в виде несформированных планируемых результатов по математике у обучающихся 8 классов за 7 класс:

1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел и оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь» сформированы на 65,67% обучающихся.
2. Овладели системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления и научились строить график линейной функции лишь 35,82% обучающихся.
3. Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать системы несложных линейных уравнений / решать линейные уравнения и уравнения, сводимые к линейным, с помощью тождественных преобразований научились 58,21% обучающихся.
4. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах сформировано у 20,9% обучающихся.
5. Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения научились лишь 20,9% обучающихся.
6. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты умеют 55,2% обучающихся в 13 задании и лишь 40,3 % обучающихся справились в 14 задании, что ниже городских и областных значений.

7. Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи умеют лишь 11,94% обучающихся.

Сравнение отметок с отметками по журналу

Группы участников	Кол-во участников	%
Иркутская обл.		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	11733	51,82
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	9828	43,4
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1082	4,78
Всего	22643	100
город Усть-Илимск		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	327	46,19
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	345	48,73
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	36	5,08
Всего	708	100
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 11"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	27	40,3
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	35	52,24
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	5	7,46
Всего	67	100

Из таблицы видно, что в сравнении с четвертными отметками по математике, количество 8-ников, подтвердивших уровень освоения программы за 7 класс составило 52,24 %, что выше на 3,51 % показателей по городу и выше на 8,84 % по области.

История. Всего на параллели обучается 94 учащихся, работу по истории выполняли 66 учащихся, что составляет 70,2 % от общего числа.

Статистика по отметкам

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35270	1071952	17,6	45,95	28,97	7,48
Иркутская обл.	743	22097	26,45	45,74	23,44	4,37

город Усть-Илимск	14	694	27,23	42,65	24,78	5,33
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 11"		66	30,3	36,36	31,82	1,52

Таким образом, успеваемость по истории составила 69,7 %, качество – 33,34 %. Результаты по школе по успеваемости ниже городских и областных значений, а по качеству выше городских и областных значений.

Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Иркутская обл.	город Усть-Илимск	МАОУ СОШ № 11	РФ
		22097 уч.	694 уч.	66 уч.	1071952 уч.
1. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени	2	53,65	46,97	54,55	58,67

<p>2. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности.</p>	1	62,86	64,55	42,42	67,55
<p>3. Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего.</p>	2	39,26	39,05	24,24	45,08
<p>4. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий.</p>	1	42,41	48,7	54,55	49,42

<p>5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах</p> <p>Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий</p>	2	42,52	49,71	61,36	47,74
<p>6. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах</p> <p>Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию</p>	2	61,98	52,31	56,82	63,91

<p>7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах</p> <p>Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию</p>	1	59,19	57,06	43,94	64,65
<p>8. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах</p> <p>Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время</p>	2	31,34	34,08	28,79	36,45

<p>9. Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней</p>	3	31,83	33,86	37,37	35,29
<p>10. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени</p>	3	29,25	31,32	27,78	32,5
<p>11. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.)</p>	2	18,68	20,97	22,73	24,02

<p>12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этно-национальной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося</p>	4	24,85	28,17	37,12	30,58
--	---	-------	-------	-------	-------

Проблемные поля, дефициты в виде несформированных планируемых результатов по истории у обучающихся 8 классов за 7 класс:

1. Применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности могут лишь 42,42% обучающихся.
2. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего сформировано на 24,24% у обучающихся.
3. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы при работе с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимание и интерпретация содержащейся в источниках информации сформировано у 43,94% обучающихся.
4. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах наблюдается у 28,79% обучающихся.
5. Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего сформирована у 37,37% обучающихся.
6. Овладели базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах 27,78% обучающихся по программе истории за 7 класс.
7. Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.) научились 37,12% обучающихся.

Сравнение отметок с отметками по журналу

Группы участников	Кол-во участников	%
Иркутская обл.		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	13591	61,75
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	7780	35,35
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	637	2,89
Всего	22008	100
город Усть-Илимск		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	375	54,03
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	307	44,24
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	12	1,73
Всего	694	100
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 11"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	27	40,91
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	35	53,03
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	4	6,06
Всего	66	100

Из таблицы видно, что в сравнении с четвертными отметками по истории , количество 8-ников, подтвердивших уровень освоения программы за 7 класс составило 53,03 %, что выше на 8,79 % показателей по городу и выше на 17,68 % по области.

Биология. Всего на параллели обучается 94 учащихся, работу по биологии выполняли 68 учащихся, что составляет 72,3 % от общего числа.

Статистика по отметкам

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35353	1081885	14,88	49,72	29,39	6,01
Иркутская обл.	749	22584	22,35	51,86	22,86	2,93
город Усть-Илимск	14	679	16,79	52,58	26,22	4,42

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 11"	68	14,71	57,35	25	2,94
--	----	-------	-------	----	------

Таким образом, успеваемость по биологии составила 85,3 %, качество – 27,9 %. Результаты по школе по успеваемости и качеству выше областных значений, но по качеству - ниже городских значений.

Достижение планируемых результатов по биологии за курс 6 класса

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Иркутская обл.	город Усть-Илимск	МАОУ СОШ № 11	РФ
		22584 уч.	679 уч.	68 уч.	108188 5 уч.
1.1. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	1	62,32	63,92	54,41	68,72
1.2. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	2	37,79	41,9	36,76	42,02
2. Многообразие цветковых растений и их значение в природе и жизни человека. Роль бактерий в природе, жизни человека. Роль грибов в природе, жизни человека. Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе; способности выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознания необходимости действий по сохранению биоразнообразия	1	47,16	51,99	26,47	54,66
3. Классификация организмов. Принципы классификации. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	2	71,43	73,42	88,24	74,25
4. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации Смысловое чтение	2	60,49	68,78	64,71	62,96
5. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Смысловое чтение	2	47,69	53,31	44,12	53,46

6.	Царство	Растения.	Царство	Грибы	2	48,08	39,47	21,32	51,48		
Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира											
7.	Царство	Растения.	Царство	Бактерии.	Царство	Грибы	2	41,78	44,04	52,21	48,78
Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях											
8.	Царство	Растения.	Царство	Бактерии.	Царство	Грибы	2	29,78	32,55	30,88	35,89
Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы											
9.			Царство			Растения.	1	68,1	76,14	76,47	71,64
Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач											
10.			Царство			Растения.	2	21,03	23,05	30,88	26,6
Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач											
11.	Царство	Растения.	Царство	Бактерии.	Царство	Грибы	1	42,37	48,31	38,24	50,3
Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере											
12.	Царство	Растения.	Царство	Бактерии.	Царство	Грибы	3	28,42	35,49	44,12	31,18
Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации											
13.1.			Царство			Растения.	2	66,42	71,72	75	68,11
Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира											
13.2.			Царство			Растения.	2	36	39,76	52,21	40,4
Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира											
13.3.			Царство			Растения.	1	61	57	57,35	62,01
Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития,											

об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира					
--	--	--	--	--	--

Проблемные поля, дефициты в виде несформированных планируемых результатов по биологии у обучающихся 8 классов за 7 класс:

1. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации сформировано у 36,76% обучающихся.
2. способности оценивать последствия деятельности человека в природе; способности выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознания необходимости действий по сохранению биоразнообразия сформировано лишь у 26,47% обучающихся.
3. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира наблюдается у 21,32% обучающихся.
4. Основы смыслового чтения сформированы у 44,12% обучающихся.
5. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы сформированы у 30,88% обучающихся.
6. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач сформированы у 30,88% обучающихся.

Сравнение отметок с отметками по журналу

Группы участников	Кол-во участников	%
Иркутская обл.		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	14501	64,3
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	7438	32,98
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	613	2,72
Всего	22552	100
город Усть-Илимск		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	350	51,62
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	306	45,13
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	22	3,24
Всего	678	100
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 11"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	32	47,06

Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	35	51,47
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	1,47
Всего	68	100

Из таблицы видно, что в сравнении с четвертными отметками по биологии, количество 8-ников, подтвердивших уровень освоения программы за 7 класс составило 51,47 %, что выше на 6,34 % показателей по городу и выше на 18,49 % по области.

География. Всего на параллели обучается 94 учащихся, работу по географии выполняли 47 учащихся, что составляет 70 % от общего числа.

Статистика по отметкам

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35255	1080344	16,76	57,63	20,81	4,8
Иркутская обл.	748	22652	25,42	59,59	12,93	2,06
город Усть-Илимск	14	715	26,15	50,07	17,2	6,57
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 11"		69	7,25	63,77	26,09	2,9

Таким образом, успеваемость по географии составила 92,75 %, качество – 28,99 %. Результаты по школе по успеваемости и по качеству – выше городских и областных значений.

Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Иркутская обл.	город Усть-Илимск	МАОУ СОШ № 11	РФ
		22652 уч.	715 уч.	69 уч.	1080344 уч.

<p>1.1. Освоение Земли человеком. Мировой океан и его части. Географическое положение и природа материков Земли Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов</p>	2	55,65	62,24	73,91	61,83
--	---	-------	-------	-------	-------

<p>1.2. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение.</p> <p>Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли.</p> <p>Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.</p> <p>Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию.</p> <p>Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов</p>	2	35,47	38,88	51,45	42,88
<p>1.3. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение.</p> <p>Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли.</p> <p>Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.</p> <p>Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию.</p> <p>Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов</p>	1	47,91	48,25	43,48	57,45

<p>1.4. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение.</p> <p>Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли.</p> <p>Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.</p> <p>Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию.</p> <p>Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов</p>	1	52,58	55,66	62,32	60,09
<p>2.1. Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли</p> <p>Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач.</p> <p>Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве.</p>	2	24,15	29,79	41,3	33,72

<p>2.2. Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли</p> <p>Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач.</p> <p>Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве.</p>	2	21,83	28,18	42,03	30,78
<p>2.3. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты; сопоставление географической информации.</p> <p>Умения различать изученные географические объекты, сравнивать географические объекты на основе известных характерных свойств.</p> <p>Способность использовать знания о географических законах и закономерностях</p>	2	68,93	65,73	78,26	68,26
<p>3.1. Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка. Географическое положение и природа материков Земли</p> <p>Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать.</p> <p>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.</p>	1	31,42	34,13	37,68	41,83

3.2. Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка.	1	35,06	47,41	52,17	42,8
3.3. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.	2	34,46	41,05	54,35	42,41
3.4. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях	2	25,48	27,69	26,09	33,2

<p>4.1. Главные закономерности природы Земли</p> <p>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.</p> <p>Умения создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач.</p> <p>Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве.</p> <p>Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.</p>	1	58,45	56,36	91,3	64,86
<p>4.2. Главные закономерности природы Земли</p> <p>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.</p> <p>Умения создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач.</p> <p>Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве.</p> <p>Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.</p>	2	47,94	50,14	61,59	54,03

<p>4.3. Умение различать изученные географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств.</p> <p>Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий.</p> <p>Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы материков и океанов</p>	1	40,43	40,42	69,57	48,26
<p>5.1. Географическое положение и природа материков Земли</p> <p>Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать.</p> <p>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.</p> <p>Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию.</p> <p>Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов</p>	2	54,87	59,23	61,59	60,16

<p>5.2. Географическое положение и природа материков Земли</p> <p>Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать.</p> <p>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.</p> <p>Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию.</p> <p>Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов</p>	3	34,66	40,7	62,32	39,71
<p>6.1. Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли</p> <p>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.</p> <p>Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике.</p> <p>Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления; умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей.</p>	1	42,97	56,08	52,17	48,35

<p>6.2. Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления; умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей.</p>	1	38,2	38,04	47,83	48,66
<p>6.3. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий</p>	1	50,68	60,84	66,67	56,99

<p>7.1. Население материков Земли</p> <p>Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.</p> <p>Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления.</p> <p>Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач</p>	1	48,95	64,62	66,67	54,17
<p>7.2. Население материков Земли</p> <p>Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.</p> <p>Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления.</p> <p>Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач</p>	1	64,94	72,03	89,86	69,47

<p>8.1. Географическое положение и природа материков Земли. Население материков Земли Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, владение письменной речью. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.</p>	1	59,35	64,06	55,07	66,7
<p>8.2. Географическое положение и природа материков Земли. Население материков Земли Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, владение письменной речью. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.</p>	1	68,15	73,99	73,91	72,06

8.3. Умения: различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков, отдельных регионов и стран; устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран	3	19,62	23,17	27,05	26,65
---	---	-------	-------	-------	-------

Проблемные поля, дефициты в виде несформированных планируемых результатов по географии у обучающихся 8 классов за 7 класс:

1. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов сформировано у 43,48% обучающихся.
2. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве сформированы у 41,3% обучающихся.
3. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы по источникам географической информации сформировано у 42,03% обучающихся.
4. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение сформированы у 37,68% обучающихся.
5. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств сформированы у 26,09% обучающихся.
6. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике сформировано у 47,83% обучающихся.
7. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, владение письменной речью сформировано у 55% обучающихся, что ниже городских и федеративных значений.
8. Умения: различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков, отдельных регионов и стран; устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран сформированы у 27% обучающихся.

Сравнение отметок с отметками по журналу

Группы участников	Кол-во участников	%
Иркутская обл.		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	16123	71,25
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	6232	27,54
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	274	1,21
Всего	22629	100

город Усть-Илимск		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	484	67,79
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	219	30,67
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	11	1,54
Всего	714	100
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 11"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	30	43,48
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	37	53,62
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	2,9
Всего	69	100

Из таблицы видно, что в сравнении с четвертными отметками по географии, количество 8-ников, подтвердивших уровень освоения программы за 7 класс составило 53,62 %, что выше на 22,95 % показателей по городу и выше на 26,08 % по области.

Обществознание. Всего на параллели обучается 94 учащихся, работу по обществознанию выполняли 67 учащихся, что составляет 71,2 % от общего числа.

Статистика по отметкам

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35266	1079809	17,49	47,27	29,18	6,07
Иркутская обл.	748	22556	27,23	47,34	22,46	2,97
город Усть-Илимск	14	666	20,12	47	27,93	4,95
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 11"		67	31,34	52,24	13,43	2,99

Таким образом, успеваемость по обществознанию составила 68,66 %, качество – 45,99 %. Результаты по школе по успеваемости выше областных значений, по качеству - ниже городских и областных значений.

Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Иркутская обл.	город Усть-Илимск	МАОУ СОШ № 11	РФ
		22556 уч.	666 уч.	67 уч.	1079809 уч.
1.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин;	1	70,17	76,43	61,19	77,99
1.2. В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; Выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.	3	41,01	50,05	51,24	45,97
2. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни.	1	46,04	41,29	16,42	55,57
3.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	2	71,99	80,26	78,36	73,76
3.2. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	1	62,24	71,02	32,84	70,06
3.3. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	1	75,37	84,98	89,55	78,96

4. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни.	1	65,72	64,41	46,27	71,77
5.1. Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;	1	64,2	71,77	53,73	70,25
5.2. Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;	1	46,15	55,71	31,34	54,81
5.3. Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни	1	57,22	66,67	40,3	63,21
6. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.	1	58,27	54,05	58,21	65,81
7.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.	2	59,97	65,24	68,66	63,44
7.2. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.	1	60,02	64,41	64,18	66,78

8. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.	1	42,19	40,09	43,28	50,67
9.1. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.	1	40,64	44,44	34,33	48,61
9.2. Анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;	3	23,56	25,58	23,38	27,58
9.3. находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.	1	29,64	31,68	31,34	36,15

Проблемные поля, дефициты в виде несформированных планируемых результатов по обществознанию у обучающихся 8 классов за 7 класс:

1. Умение анализировать и оценивать собственное поведение и поступки других людей, соотнося их с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными Конституцией РФ, опираясь на личный социальный опыт обучающегося, сформировано у 61,2% обучающихся, что ниже городских, областных и федеративных значений.
2. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни могут лишь 16,42% обучающихся.
3. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом умеют 32,84% обучающихся.
4. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни. 46,37% научились обучающихся.
5. Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать

правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности сформировано у 53,73% обучающихся.

6. Характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни могут 31,34% обучающихся.
7. Умение наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни сформировано у 40,3% обучающихся.
8. Приобрели теоретические знания и опыт применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, 43,28% обучающихся.
9. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью сформировано у 34,3% обучающихся.
10. Анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей, умеют 23,38% обучающихся.
11. Находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом, могут 31,34% обучающихся.

Сравнение отметок с отметками по журналу

Группы участников	Кол-во участников	%
Иркутская обл.		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	15800	71,06
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	6122	27,53
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	314	1,41
Всего	22236	100
город Усть-Илимск		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	374	56,24
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	269	40,45
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	22	3,31
Всего	665	100
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 11"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	34	50,75
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	33	49,25
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0

Всего	67	100
-------	----	-----

Из таблицы видно, что в сравнении с четвертными отметками по обществознанию, количество 8-ников, подтвердивших уровень освоения программы за 7 класс составило 49,25 %, что выше на 8,8 % показателей по городу и выше на 21,72 % по области.

Английский язык. Всего на параллели обучается 94 учащихся, работу по английскому языку выполняли 55 учащихся, что составляет 58,5 % от общего числа.

Статистика по отметкам

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	30221	944934	29,17	42,4	22,32	6,11
Иркутская обл.	698	20743	48,23	36,26	12,81	2,7
город Усть-Илимск	14	599	45,74	37,4	13,19	3,67
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 11"		55	21,82	56,36	18,18	3,64

Таким образом, успеваемость по английскому языку составила 78,18 %, качество – 21,82 %. Результаты по школе по успеваемости и по качеству – выше городских и областных значений.

Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Иркутская обл.	город Усть-Илимск	МАОУ СОШ № 11	РФ
		20743 уч.	599 уч.	55 уч.	944934 уч.
1. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте.	5	46,87	48,61	53,45	55,76
2. Осмысленное чтение текста вслух.	2	45	53,76	48,18	56,49

ЗК1. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	2	31,97	37,73	73,64	45,71
ЗК2. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	2	28,07	35,06	73,64	40,25
ЗК3. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	2	22,58	29,88	60,91	33,33
ЗК4. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	2	25,05	33,47	66,36	36,52
4. Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста.	5	54,06	54,52	55,27	61,62
5. Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте: грамматические формы.	5	44,73	41,5	38,18	53,23
6. Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте: лексические единицы.	5	40,71	34,12	30,18	50,43

Проблемные поля, дефициты в виде несформированных планируемых результатов по английскому языку у обучающихся 8 классов за 7 класс:

- Осмысленное чтение текста вслух сформировано у 48,18% обучающихся.
- Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте: грамматические формы сформированы у 38,18% обучающихся.
- Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте: лексические единицы сформированы у 30,18% обучающихся.

Сравнение отметок с отметками по журналу

Группы участников	Кол-во участников	%
Иркутская обл.		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	16085	78,28
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	4254	20,7
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	208	1,01

Всего	20547	100
город Усть-Илимск		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	426	71,12
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	163	27,21
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	10	1,67
Всего	599	100
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 11"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	22	40
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	33	60
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	55	100

Из таблицы видно, что в сравнении с четвертными отметками по английскому языку, количество 8-ников, подтвердивших уровень освоения программы за 7 класс составило 60 %, что выше на 32,79 % показателей по городу и выше на 39,3 % по области.

Физика. Всего на параллели обучается 94 учащихся, работу по физике выполняли 68 учащихся, что составляет 72,3 % от общего числа.

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35200	1075888	20,48	47,47	25,55	6,5
Иркутская обл.	747	22488	31,72	46,14	18,07	4,08
город Усть-Илимск	14	702	28,63	48,72	18,66	3,99
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 11"		68	17,65	55,88	22,06	4,41

Таким образом, успеваемость по физике составила 82,35 %, качество – 26,47 %. Результаты по школе по успеваемости и по качеству – выше городских и областных значений.

Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Иркутская обл.	город Усть-Илимск	МАОУ СОШ № 11	РФ
		22488 уч.	702 уч.	68 уч.	1075888 уч.
1. Проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений	1	63,74	65,38	69,12	71,92
2. Распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, инерция, взаимодействие тел, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел; анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения	2	34,71	31,34	27,94	39,53
3. Решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	1	57,49	55,98	64,71	64,65

4. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость тела): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	1	70,88	75,07	85,29	77,2
5. Интерпретировать результаты наблюдений и опытов	1	49,35	57,55	92,65	59,13
6. Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения	1	37,39	35,33	33,82	47
7. Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования	2	35,67	36,18	78,68	38,72
8. Решать задачи, используя физические законы (закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	1	32,55	36,61	14,71	40,95
9. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	2	25,69	29,77	17,65	29,85

<p>10. Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины</p>	3	6,8	5,6	5,88	8,38
<p>11. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины</p>	3	4,61	6,13	1,96	5,71

Проблемные поля, дефициты в виде несформированных планируемых результатов по физике у обучающихся 8 классов за 7 класс:

1. Умение распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, инерция, взаимодействие тел, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел; анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения сформировано у 27,94% обучающихся.
2. Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения умеют лишь 33,82% обучающихся.
3. Решать задачи, используя физические законы (закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты научены лишь 14,71% обучающихся.
4. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты умеют 17,65% обучающихся.
5. Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины умеют 5,88% обучающихся.
6. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы умеют 1,96% обучающихся.

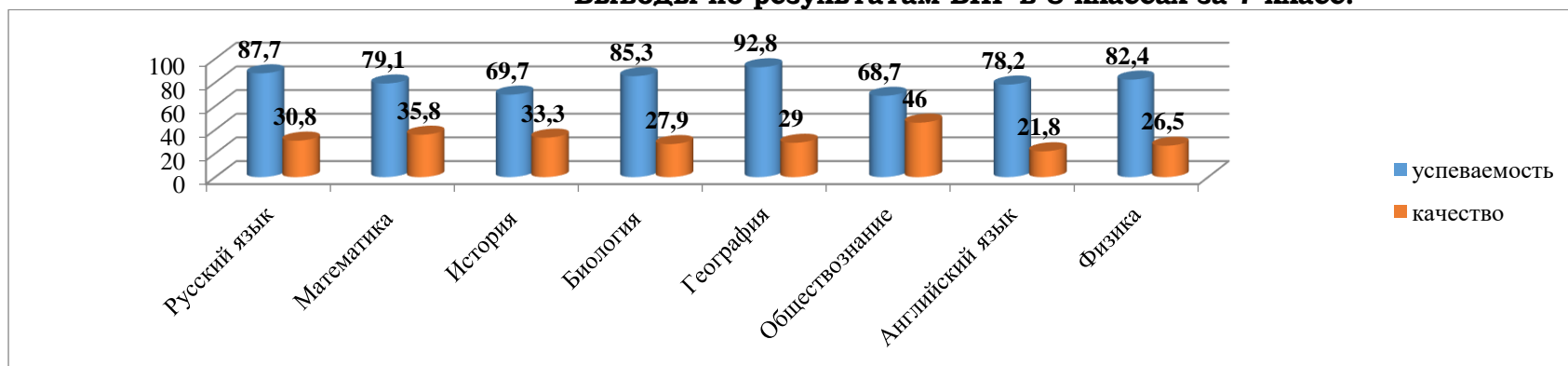
Сравнение отметок с отметками по журналу

Группы участников	Кол-во участников	%
Иркутская обл.		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	14209	63,51
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	7337	32,8
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	826	3,69
Всего	22372	100
город Усть-Илимск		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	418	59,63
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	264	37,66
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	19	2,71

Всего	701	100
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 11"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	33	48,53
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	34	50
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	1,47
Всего	68	100

Из таблицы видно, что в сравнении с четвертными отметками по физике, количество 8-ников, подтвердивших уровень освоения программы за 7 класс составило 50 %, что выше на 12,34 % показателей по городу и выше на 17,2 % по области.

Выводы по результатам ВПР в 8 классах за 7 класс:



	Успеваемость%	Качество%
Русский язык	87,7	30,8
Математика	79,1	35,8
История	69,7	33,3
Биология	85,3	27,9
География	92,8	29
Обществознание	68,7	46
Английский язык	78,2	21,8
Физика	82,4	26,5

Анализируя педагогическую деятельность коллектива необходимо отметить, что система деятельности направлена на получение объективного результата обучающимися. Полученные результаты ВПР 8 классов (за 7 класс) МАОУ «СОШ № 11» по большинству предметов превышают городские и областные значения. По русскому языку на повышенном уровне справились 30,8 % обучающихся, на базовом – 56,9 %, 12,3 %- ниже базового. Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу следующее: подтвердили оценки 64,6 % обучающихся 8 классов, понизили – 30,8 % обучающихся, повысили оценки за ВПР по сравнению с годовыми оценками – 4,62 %. По математике на повышенном уровне справились 27,9 % обучающихся 8 классов за 7 класс, на базовом уровне – 43,3 %, не достигли базового уровня – 20,9 % обучающихся 8 классов за 7 класс. В сравнении с годовыми отметками количество 8-ников, подтвердивших уровень освоения программы по математике, составило 52,24 %, понизили отметки в сравнении с годовыми отметками – 40,3 % 8-ников за 7 класс, повысили – 7,46% обучающихся. По истории на повышенном уровне справились 27,9 % обучающихся, на базовом – 57,35%, 14,7 %- ниже базового. В сравнении с годовыми отметками количество 8-ников, подтвердивших уровень освоения программы по истории за 7 класс, составило 51,47 %, повысили уровень 1,47 % в сравнении с годовыми отметками и 48,06 % 8-ников понизили. По биологии на повышенном уровне справились 27,9 % обучающихся, на базовом – 57,4 %, 14,7 %- ниже базового. В сравнении с годовыми отметками количество 8-ников, подтвердивших уровень освоения программы по биологии за 7 класс, составило 51,47 %, 47,1 % 8-ников понизили уровень освоения программы за 7 класс по биологии, повысили – 1,47. По географии на повышенном уровне справились 28,99 % обучающихся, на базовом – 63,77 %, 7,25 %- ниже базового. Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу следующее: подтвердили оценки 53,62 % обучающихся 8 классов, понизили – 43,48 % обучающихся, повысили оценки за ВПР по сравнению с годовыми оценками – 2,9 %.

По обществознанию на повышенном уровне справились 45,99 % обучающихся, на базовом – 52,24 %, 31,34 %- ниже базового. Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу следующее: подтвердили оценки 49,25 % обучающихся 8 классов по программе 7 класса, понизили – 50,75 % обучающихся, повысили оценки за ВПР по сравнению с годовыми оценками – 0 %. По английскому языку на повышенном уровне справились 21,8 % обучающихся, на базовом – 56,36 %, 21,82 %- ниже базового. Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу следующее: подтвердили оценки 60 % обучающихся 7 классов, понизили – 40 % обучающихся, повысили оценки за ВПР по сравнению с годовыми оценками – 0 %. По физике на повышенном уровне справились 26,47 % обучающихся, на базовом – 55,88 %, 26,47 %- ниже базового. Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу следующее: подтвердили оценки 50 % обучающихся 8 классов за программу 7 класса по физике, понизили – 48,53 % обучающихся, повысили оценки за ВПР по сравнению с годовыми оценками – 1,47 %.

Таким образом, наблюдается соответствие результатов ВПР в сравнении с годовыми отметками по большинству предметов только лишь на 50% в среднем показателе как уровень остаточных знаний.

Рекомендации:

1. Учителям-предметникам проанализировать результаты ВПР в 8 классах за 7 класс на заседаниях предметных ШМО в разрезе каждого обучающегося и каждого класса, каждой параллели.
2. Учителям-предметникам провести коррекционную работу по результатам ВПР в течение октября-декабря:
 - 2.1. Внести в планируемые результаты освоения учебного курса, в содержание учебного курса, в тематическое планирование рабочих программ по предмету необходимые изменения, направленные на формирование и развитие несформированных умений.
 - 2.2. Внести изменения в технологические карты учебных занятий: использовать методы обучения, формы обучения, средства обучения, современные педагогические технологии, позволяющие осуществлять учебный процесс, направленный на эффективное формирование умений, видов деятельности, характеризующий достижение планируемых результатов освоения ООП ООО, которые были определены при проведении ВПР как не сформированные.

2.3. Провести занятия по предметам, направленные на достижение планируемых результатов освоения ООП ООО с учетом планируемых результатов освоения ООП ООО, которые содержатся в обобщенном плане варианта всероссийской проверочной работы.

2.4. Включить в состав учебных занятий для проведения тематической оценки обучающихся заданий для оценки несформированных умений по результатам ВПР.

2.5. Включить в состав контрольно-измерительных материалов административных проверочных работ за 2 четверть задания для оценки несформированных умений по результатам ВПР.

Подписи лиц, проводивших проверку: _____

зам. директора по УВР : Кин Е.Ф