



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«Средняя общеобразовательная школа № 11»**

Иркутская область, г. Усть-Илимск

**СПРАВКА**

**по результатам всероссийских проверочных работ  
осенью 2020 года в 9 классах за 8 класс (за 2019-2020 учебный год)**

**Срок проведения проверки:** ноябрь, 2020г.

**Основание проведения проверки:** приказ Федеральной службы по надзору и контролю в сфере образования и науки № 567 от 06.05.2020 «О внесении изменений в приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 27 декабря 2019 г. « 1746 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2020 году», приказ Управления образования Администрации города Усть-Илимска № 346 от 19.05.2020 года «О переносе сроков проведения всероссийских проверочных работ», приказ Управления образования Администрации города Усть-Илимска № 507 от 09.09.2020, приказ директора MAOY COII № 11 № 196 от 10.09.2020 «О проведении всероссийских проверочных работ среди обучающихся 5-9 –х классов», план внутренней системы оценки качества образования, утвержденный приказом директора «Об утверждении плана внутренней системы оценки качества образования (BCOKO) MAOY «COII №11» № 155 о-д от 26.08.2020

**Наименование проверяемого объекта, субъекта:** результаты контрольно-измерительных материалов ВПР обучающихся 9А класса за

**Предмет проверки:** соответствие результатов контрольно-измерительных материалов ВПР обучающихся 9А класса результатам оценивания за год в 8 классе

**Цель проверки:** определить уровень сформированности предметных УУД по окончании 8 класса по русскому языку, математике, географии, биологии, химии.

**Вид проверки:** внешняя экспертиза, плановая

**Лица, проводившие проверку:** Кин Елена Федоровна, заместитель директора по УВР

**В ходе проверки изучены:** результаты контрольно-измерительных материалов ВПР обучающихся 9А класса за 8 класс

**В ходе проверки установлено:**

Всероссийские проверочные работы в 9А классе осенью 2020 года за весну 2020 года проводились по следующим предметам: по русскому языку, математике, географии, биологии, химии. Всего в 9А классе обучается 30 учащихся. Это число варьировалось в зависимости от дня проведения ВПР в связи с болезнью учащихся.

**Русский язык.** Всего в классе обучается 30 учащихся, работу по русскому языку выполняли 19 учащихся, что составляет 63 % от общего числа.

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	24781	685637	29,58	34,79	30,41	5,23

Иркутская обл.	439	11216	43,58	28,95	24,55	2,92
город Усть-Илимск	6	247	38,87	23,08	30,77	7,29
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 11"		19	15,79	10,53	68,42	5,26

**Таким образом, успеваемость по русскому языку составила 84,21 %, качество – 73,68 %. Результаты по школе по успеваемости и качеству выше городских и областных значений.**

**Достижение планируемых результатов учащимися 9А класса за 8 класс по русскому языку**

<b>Блоки научится / научиться или (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)</b>	<b>ПООП получит проверяемые требования</b>	<b>обучающийся возможность требования</b>	<b>Макс балл</b>	<b>Иркутска я обл.</b>	<b>город Усть-Илимск</b>	<b>МАОУ СОШ № 11</b>	<b>РФ</b>
				11216 уч.	247 уч.	19 уч.	685637 уч.
1К1. Соблюдать орфографические и пунктуационные правила при списывании пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания			4	55,11	59,11	56,58	61,43

<p>1К2. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста</p> <p>Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания</p>	3	31,44	41,7	36,84	39,75
<p>1К3. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста</p> <p>Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания</p>	2	92,64	93,52	100	92,55
<p>2К1. Проводить морфемный анализ слова;</p> <p>проводить морфологический анализ слова;</p> <p>проводить синтаксический анализ предложения</p>	3	78,64	85,83	87,72	82,03
<p>2К2. Проводить морфемный анализ слова;</p> <p>проводить морфологический анализ слова;</p> <p>проводить синтаксический анализ предложения</p>	3	42,01	52,5	57,89	48,57
<p>2К3. Проводить морфемный анализ слова;</p> <p>проводить морфологический анализ слова;</p> <p>проводить синтаксический анализ предложения</p>	3	41,16	59,78	49,12	50,64

3. Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	4	31,06	34,62	63,16	36,39
4. Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	4	28,08	33,91	50	33,02
5. Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	2	65,45	72,67	78,95	71,05
6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи	2	47,66	47,57	78,95	53,53

<p>7. Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления</p> <p>Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи &lt;...&gt; и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели</p>	2	51,23	59,51	50	58,1
<p>8. Анализировать прочитанную часть текста с точки зрения ее микротемы; распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления</p> <p>Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи &lt;...&gt; и функциональных разновидностей языка;</p>	2	51,37	53,64	39,47	58,03

<p>9. Определять вид тропа Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи &lt;...&gt; и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение)</p>	1	51,12	48,58	52,63	58,77
<p>10. Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова</p>	1	72,16	73,68	100	78,08
<p>11. Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей</p>	5	37,45	41,54	76,84	41,81
<p>12. Находить в предложении грамматическую основу Находить грамматическую основу предложения</p>	1	60,98	55,06	57,89	68,97

<p>13. Определять тип односоставного предложения</p> <p>Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей</p>	1	44,36	54,66	94,74	52,34
<p>14. Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению)</p> <p>Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; проводить лексический анализ слова</p>	2	56,17	57,29	76,32	61,48
<p>15. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы</p> <p>Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания</p>	3	40,72	41,16	80,7	45,56

<p>16. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении</p>	2	49,7	52,23	97,37	55,55
<p>17. Опознавать по графической схеме простое предложение, осложненное однородными сказуемыми; находить в ряду других предложений предложение с однородными сказуемыми с опорой на графическую схему. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей</p>	1	83,26	88,26	94,74	86,13

**Проблемные поля, дефициты в виде несформированных планируемых результатов по русскому языку у обучающихся 9А класса за 8 класс:**

1. Умение соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста, соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания сформировано у 36,84% обучающихся.
2. Анализировать прочитанную часть текста с точки зрения ее микротемы; распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления, владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки



прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка умеют 39,47% обучающихся.

#### Сравнение отметок с отметками по журналу

Группы участников	Кол-во участников	%
<b>Иркутская обл.</b>		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	6968	62,16
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	3869	34,52
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	372	3,32
Всего	11209	100
<b>город Усть-Илимск</b>		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	124	50,2
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	104	42,11
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	19	7,69
Всего	247	100
<b>Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 11"</b>		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	8	42,11
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	11	57,89
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	19	100

**Из таблицы видно, что в сравнении с четвертными отметками по русскому языку, количество учащихся 9А класса, подтвердивших уровень освоения программы за 8 класс составило 57,89 %, что выше на 15,78 % показателей по городу и выше на 23,37% по области.**

**Математика.** В написании работ приняло 22 из 30 обучающихся, что составило 73,3 % от общего числа.

#### Статистика по отметкам

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	24726	689772	19,24	57,98	20,93	1,85
Иркутская обл.	443	11617	28,41	56,6	13,98	1
город Усть-Илимск	4	176	15,91	59,09	23,3	1,7

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 11"		22	9,09	50	40,91	0
--	--	----	------	----	-------	---

**Таким образом, успеваемость по математике составила 90,91 %, качество – 40,91%. Результаты по школе по успеваемости и качеству выше городских и областных значений.**

#### Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Иркутская обл.	город Усть-Илимск	МАОУ СОШ № 11	РФ
		116 17 уч.	176 уч.	2 2 уч.	6 89772 уч.
1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число», «десятичная дробь»	1	78, 57	85,2 3	8 1,82	8 2,15
2. Овладение приемами решения уравнений, систем уравнений. Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать линейные и квадратные уравнения / решать квадратные уравнения и уравнения, сводимые к ним с помощью тождественных преобразований	1	60, 5	69,8 9	9 0,91	6 7,58
3. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Составлять числовые выражения при решении практических задач	1	62, 71	72,7 3	7 7,27	7 0,77
4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Знать свойства чисел и арифметических действий	1	59, 83	73,3	1 00	6 5,1
5. Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления. Строить график линейной функции	1	39, 05	59,6 6	7 7,27	4 8,63

6. Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин, умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика; использовать графики реальных процессов и зависимостей для определения их свойств / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую характеристики реальных процессов	2	53, 96	44,3 2	4 3,18	5 8,11
7. Умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы данных с помощью подходящих статистических характеристик Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика	1	38, 14	39,7 7	6 8,18	4 7,33
8. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Оценивать значение квадратного корня из положительного числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных, действительных чисел	2	66, 6	73,0 1	7 0,45	6 7,92
9. Овладение символьным языком алгебры Выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения	1	34, 96	52,2 7	5 0	4 4,14
10. Формирование представлений о простейших вероятностных моделях Оценивать вероятность события в простейших случаях / оценивать вероятность реальных событий и явлений в различных ситуациях	1	32, 72	35,2 3	4 5,45	4 0,96
11. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины	1	31, 22	32,3 9	5 4,55	3 9,24
12. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде, применять для решения задач геометрические факты	1	40, 84	57,3 9	2 2,73	4 5,99

13. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, применять для решения задач геометрические факты	1	29, 63	50	7 2,73	3 7,19
14. Овладение геометрическим языком; формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, приводить примеры и контрпримеры для подтверждения высказываний	1	56, 46	66,4 8	8 1,82	6 2,01
15. Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания	2	6	9,66	1 1,36	8, 76
16. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	2	46, 74	49,1 5	6 8,18	4 7,51
17. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения	1	6,2	8,52	13,64	9,58
18. Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи	2	5,9	6,82	4, 55	8, 39
19. Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	2	4,6	1,42	4, 55	5, 77

**Проблемные поля, дефициты в виде несформированных планируемых результатов по математике у обучающихся 9А класса за 8 класс:**

1. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин, умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика; использовать графики реальных процессов и зависимостей для определения их свойств / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую характеристики реальных процессов сформировано 43,18.
2. Оценивать вероятность события в простейших случаях / оценивать вероятность реальных событий и явлений в различных ситуациях умеют 45,45% обучающихся.
3. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде, применять для решения задач геометрические факты могут 22,73% обучающихся.
4. Умение моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры, использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания сформировано у 11,36% обучающихся.
5. Умение оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения сформировано у 13,64% обучающихся.
6. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи сформировано у 4,55% обучающихся.
7. Умение точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства, решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности сформировано у 4,55% обучающихся.

**Сравнение отметок с отметками по журналу**

Группы участников	Кол-во участников	%
<b>Иркутская обл.</b>		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	6796	60,48
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	4270	38
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	170	1,51
Всего	11236	100
<b>город Усть-Илимск</b>		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	67	38,07
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	108	61,36
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	0,57
Всего	176	100

<b>Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 11"</b>		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	11	50
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	11	50
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	22	100

Из таблицы видно, что в сравнении с четвертными отметками по математике, количество учащихся 9А класса, подтвердивших уровень освоения программы за 8 класс составило 50 %, что ниже на 11,36 % показателей по городу и выше на 12% по области.

**География** . В написании работ приняло 20 из 30 обучающихся, что составило 66,7 % от общего числа.

#### **Статистика отметок**

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	15670	393551	15,96	57,28	22,35	4,41
Иркутская обл.	262	5809	25,53	59,99	13	1,48
город Усть-Илимск	3	89	4,49	86,52	7,87	1,12
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 11"		20	0	90	5	5

Таким образом, успеваемость по географии составила 100 %, качество – 10 %. Результаты по школе по успеваемости и качеству выше городских, но ниже по качеству областных значений.

#### **Достижение планируемых результатов**

<b>Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)</b>	<b>Иркутская обл.</b>	<b>город Усть-Илимск</b>	<b>МАОУ СОШ № 11</b>	<b>РФ</b>
акс балл				

		5809 уч.	89 уч.	20 уч.	393551 уч.
1.1. Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умение различать изученные географические объекты	3	76,9 2	77,9	90	80,79
1.2. Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умение различать изученные географические объекты	1	59,1 5	41,57	85	69,07

<p>1.3. Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы  Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.  Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.  Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли.  Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.  Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию.  Умение различать изученные географические объекты</p>	2	47,1 3	44,38	42,5	56,2
<p>2.1. Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы  Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии.  Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.  Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве.  Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, сопоставление географической информации</p>	2	39,7 9	44,38	45	47,37



<p>2.2. Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы  Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии.  Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.  Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве.  Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, сопоставление географической информации</p>	2	17,9 8	17,42	27,5	27,69
<p>3.1. Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа  Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать.  Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.  Умения: ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках.  Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств.  Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий</p>	2	61,5 1	64,61	55	66,21

<p>3.2. Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа</p> <p>Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.</p> <p>Умения: ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках.</p> <p>Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств.</p> <p>Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий</p>	2	45,1 6	43,26	35	55,8
---	---	-----------	-------	----	------

<p>3.3. Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа</p> <p>Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.</p> <p>Умения: ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках.</p> <p>Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий</p>	2	53,3 3	51,12	52,5	58,92
--	---	-----------	-------	------	-------

<p>4.1. Природа России. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны.</p> <p>Моря России</p> <p>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.Смысловое чтение.</p> <p>Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.</p> <p>Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять недостающую и/или взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках.</p> <p>Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты</p>	2	31,4 6	19,1	52,5	43,99
--	---	-----------	------	------	-------

<p>4.2. Природа России. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Моря России</p> <p>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.</p> <p>Смысловое чтение.</p> <p>Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.</p> <p>Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять недостающую и/или взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках.</p> <p>Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты</p>	2	19,4 5	47,19	10	26,34
<p>5.1. Природа России.</p> <p>Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса.</p> <p>Климат и хозяйственная деятельность людей</p> <p>Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать.</p> <p>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.</p> <p>Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Смысловое чтение.</p>	1	22,8 1	12,36	30	39,84

<p>5.2. Владение понятийным аппаратом географии. Умения: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; представлять в различных формах географическую информацию. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.</p>	2	21,9 7	19,1	37,5	34,74
<p>5.3. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств</p>	2	45,8 1	50,56	52,5	53,64
<p>6.1. Административно-территориальное устройство России. Часовые пояса. Растительный и животный мир России. Почвы. Природные зоны. Высотная поясность Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.</p>	2	17,1 9	12,92	7,5	28,82
<p>6.2. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; представлять в различных формах географическую информацию.</p>	1	27,0 1	17,98	15	39,39

<p>6.3. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, а также о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни</p>	2	30,7 6	38,2	35	38,06
<p>7.1. Население России Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач, а также различать (распознавать) демографические процессы и явления, характеризующие демографическую ситуацию в России и отдельных регионах</p>	2	81,8 2	93,82	100	80,85
<p>7.2. Население России Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач, а также различать (распознавать) демографические процессы и явления, характеризующие демографическую ситуацию в России и отдельных регионах</p>	1	67,4 6	85,39	95	75,04

<p>7.3. Население России Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач, а также различать (распознавать) демографические процессы и явления, характеризующие демографическую ситуацию в России и отдельных регионах</p>	1	68,7 2	88,76	100	73,15
<p>8.1. Природа России Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения: различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий; оценивать характер и особенности взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях; приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий; давать характеристику компонентов природы своего региона</p>	1	52,4 7	91,01	100	56,95



<p>8.2. Природа России</p> <p>Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике.</p> <p>Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.</p> <p>Умения: различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий; оценивать характер и особенности взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях; приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий; давать характеристику компонентов природы своего региона</p>	2	28,1 4	39,33	45	34,44
<p>8.3. Природа России</p> <p>Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике.</p> <p>Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.</p> <p>Умения: различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий; оценивать характер и особенности взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях; приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий; давать характеристику компонентов природы своего региона</p>	3	20,1 1	35,96	21,67	22,9

**Проблемные поля, дефициты в виде несформированных планируемых результатов по истории у обучающихся 9А класса за 8 класс:**

1. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач сформировано у 42,5% обучающихся.
2. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве сформированы у 45% обучающихся.
3. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, сопоставление географической информации сформированы у 27% обучающихся.
4. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств сформированы на 35%.
5. Смысловое чтение сформировано на 10%.
6. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач сформированы на 37%.
7. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике сформировано у 7,5% обучающихся.
8. Умения: различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий; оценивать характер и особенности взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях; приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий; давать характеристику компонентов природы своего региона сформированы на 45%.
9. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей; владение письменной речью, умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике сформировано у 21,67% обучающихся.

#### **Сравнение отметок с отметками по журналу**

Группы участников	Кол-во участников	%
<b>Иркутская обл.</b>		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	4112	72,68
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	1510	26,69
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	36	0,64
Всего	5658	100
<b>город Усть-Илимск</b>		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	47	52,81
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	42	47,19
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	89	100
<b>Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 11"</b>		

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	10	50
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	10	50
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	20	100

Из таблицы видно, что в сравнении с четвертными отметками по географии, количество 9-ников, подтвердивших уровень освоения программы за 8 класс составило 50 %, что выше на 2,81 % показателей по городу и выше на 23,31 % по области.

**Биология.** В написании работ приняло 24 из 30 обучающихся, что составило 80 % от общего числа.

#### Статистика по отметкам

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	16084	396218	13,56	47,32	33,59	5,52
Иркутская обл.	280	5972	20,78	49,83	26,91	2,48
город Усть-Илимск	4	106	4,72	45,28	49,06	0,94
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 11"		24	0	37,5	62,5	0

Таким образом, успеваемость по биологии составила 100 %, качество –62,5 %. Результаты по школе по успеваемости и качеству выше городских и областных значений.

#### Достижение планируемых результатов по биологии за курс 8 класса

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Иркутская обл.	город Усть-Илимск	МАОУ СОШ № 11	РФ
		5972 уч.	106 уч.	24 уч.	396218 уч.

<p>1. Зоология – наука о животных. Методы изучения животных. Роль зоологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей</p> <p>Владеть: системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки</p>	2	65,1	77,83	87,5	68,29
<p>2.1. Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека</p> <p>Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты</p>	1	62,27	60,38	100	66,96
<p>2.2. Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека</p> <p>Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты</p>	1	50,79	55,66	95,83	60,78
<p>2.3. Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека</p> <p>Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты</p>	2	57,34	63,68	83,33	62,57

2.4. Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты	1	46,84	58,49	70,83	54,54
3. Простейшие и беспозвоночные животные. Хордовые животные. Использовать научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы (на бумажных и электронных носителях), ресурсы Интернета при выполнении учебных задач	2	47,6	50,94	43,75	52,59
4.1. Общие свойства организмов и их проявление у животных Осуществлять классификацию биологических объектов (животные, растения, грибов) по разным основаниям	2	44,74	63,68	41,67	49,74
4.2. Общие свойства организмов и их проявление у животных Осуществлять классификацию биологических объектов (животные, растения, грибов) по разным основаниям	2	41,25	33,49	60,42	44
5.1. Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе	1	56,26	58,49	66,67	60,73

<p>5.2. Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека</p> <p>Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе</p>	2	32,84	33,49	41,67	37,76
<p>6.1. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные</p> <p>Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов</p>	1	59,83	68,87	29,17	64,64
<p>6.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные</p> <p>Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов</p>	1	46,15	42,45	54,17	53,88
<p>7. Беспозвоночные животные. Хордовые животные</p> <p>Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов</p>	1	62,76	68,87	62,5	67,78
<p>8.1. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные</p> <p>Сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения</p>	2	38,13	58,49	35,42	44,99

8.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные Сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения	2	47,67	61,79	81,25	51,81
9. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные Использовать научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы (на бумажных и электронных носителях), ресурсы Интернета при выполнении учебных задач	2	38,8	51,42	43,75	42,94
10.1. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	2	44,98	70,28	64,58	47,09
10.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	1	37,89	41,51	50	43,08
11. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	1	47,14	61,32	33,33	50,52
12. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные Ориентироваться в системе познавательных ценностей: воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и интернет-ресурсах; критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации	3	58,17	55,66	66,67	58,79

13.1. Значение хордовых животных в жизни человека Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними	1	54,6	77,36	70,83	59,51
13.2. Значение хордовых животных в жизни человека Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними	2	31,68	34,91	45,83	34,61

**Проблемные поля, дефициты в виде несформированных планируемых результатов по истории у обучающихся 9А класса за 8 класс:**

1. Использовать научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы (на бумажных и электронных носителях), ресурсы Интернета при выполнении учебных задач сформировано у 43,75% обучающихся.
2. Осуществлять классификацию биологических объектов (животные, растения, грибов) по разным основаниям могут 41,67% обучающихся.
3. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе научились 41,67% обучающихся.
4. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов умеют 29,17% обучающихся.
5. Сравнить биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения умеют 35,42% обучающихся.
6. Использовать научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы (на бумажных и электронных носителях), ресурсы Интернета при выполнении учебных задач научились 43,75% обучающихся.
7. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов умеют 33,33% обучающихся.
8. Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними могут 45,83% обучающихся.

**Сравнение отметок с отметками по журналу**

Группы участников	Кол-во участников	%
<b>Иркутская обл.</b>		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	3595	60,22
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	2258	37,82
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	117	1,96
Всего	5970	100



<b>город Усть-Илимск</b>		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	35	33,02
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	65	61,32
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	6	5,66
Всего	106	100
<b>Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 11"</b>		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	7	29,17
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	17	70,83
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	24	100

Из таблицы видно, что в сравнении с четвертными отметками по биологии, количество учащихся 9 А класса, подтвердивших уровень освоения программы за 8 класс составило 70,83 %, что выше на 9,51 % показателей по городу и 33 % по области.

**Химия.** Всего в 9 А классе обучается 30 учащихся, работу по химии выполняли 25 учащихся, что составляет 83,3 % от общего числа.

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	14515	391203	9,3	34,96	39,01	16,73
Иркутская обл.	204	5469	11,92	32,88	40,06	15,14
город Усть-Илимск	2	46	0	13,04	65,22	21,74
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 11"		25	0	8	64	28

Таким образом, успеваемость по химии составила 100 %, качество – 92 %. Результаты по школе по успеваемости и качеству выше городских и областных значений.

**Достижение планируемых результатов**

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Иркутская обл.	город Усть-Илимск	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 11"	РФ
		5469 уч.	46 уч.	25 уч.	391203 уч.
<p>1.1. Первоначальные химические понятия.</p> <p>Тела и вещества. Чистые вещества и смеси.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; <ul style="list-style-type: none"> <li>• называть соединения изученных классов неорганических веществ;</li> </ul> </li> <li>• составлять формулы неорганических соединений изученных классов;</li> <li>• объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах;</li> <li>• осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека</li> </ul>	1	67,75	73,91	56	69,47

<p>1.2. Первоначальные химические понятия. Тела и вещества. Чистые вещества и смеси.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки;</li> <li>• называть соединения изученных классов неорганических веществ;</li> <li>• составлять формулы неорганических соединений изученных классов;</li> <li>• объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах;</li> <li>• осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека</li> </ul>	3	52,76	63,04	49,33	52,87
<p>2.1. Первоначальные химические понятия. Физические и химические явления. Химическая реакция. Признаки химических реакций</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• различать химические и физические явления;</li> <li>• называть признаки и условия протекания химических реакций;</li> <li>• выявлять признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции при выполнении химического опыта;</li> <li>• объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах;</li> <li>• осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека</li> </ul>	1	54,34	54,35	40	60,86

<p>2.2. Первоначальные химические понятия. Физические и химические явления. Химическая реакция. Признаки химических реакций</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• различать химические и физические явления; <ul style="list-style-type: none"> <li>• называть признаки и условия протекания химических реакций; <ul style="list-style-type: none"> <li>• выявлять признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции при выполнении химического опыта;</li> </ul> </li> </ul> </li> <li>• объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах;</li> <li>• осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека</li> </ul>	1	43,61	52,17	40	48,46
<p>3.1. Атомы и молекулы. Химические элементы. Знаки химических элементов. Относительная атом-ная масса. Простые и сложные вещества. Атом-но-молекулярное учение. Химическая формула. Относительная молекулярная масса. Моль. Молярная масса. Закон Авогадро</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ;</li> <li>• раскрывать смысл закона Авогадро;</li> <li>• характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества</li> </ul>	3	68,75	81,88	88	66,52

<p>3.2. Атомы и молекулы. Химические элементы. Знаки химических элементов. Относительная атом-ная масса. Простые и сложные вещества. Атом-но-молекулярное учение. Химическая формула. Относительная молекулярная масса. Моль. Молярная масса. Закон Авогадро</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ;</li> <li>• раскрывать смысл закона Авогадро;</li> <li>• характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества</li> </ul>	2	56,16	84,78	82	56,53
<p>4.1. Состав и строение атомов. Понятие об изотопах. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Периоды и группы. Физический смысл порядкового номера элемента. Строение электронных оболочек атомов первых двадцати химических элементов Периодической системы Д.И. Менделеева. Химическая формула. Валентность химических элементов. Понятие об оксидах</p>	2	67,57	88,04	82	68,47
<p>4.2. • раскрывать смысл понятий «атом», «химический элемент», «простое вещество», «валентность», используя знаковую систему химии;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• называть химические элементы;</li> <li>• объяснять физический смысл атомного (порядкового) номера химического элемента, номеров группы и периода в Периодической системе Д.И. Менделеева;</li> </ul>	2	66,83	91,3	90	67,87

4.3. • характеризовать химические элементы (от водорода до кальция) на основе их положения в Периодической системе Д.И. Менделеева и особенностей строения их атомов;	1	61,42	80,43	76	66,34
4.4. • составлять схемы строения атомов первых 20 элементов Периодической системы Д.И. Менделеева; • составлять формулы бинарных соединений	2	47,39	72,83	78	49,93
5.1. Роль химии в жизни человека. Вода как растворитель. Растворы. Понятие о растворимости веществ в воде. Массовая доля вещества в растворе. Роль растворов в природе и жизни человека. • вычислять массовую долю растворенного вещества в растворе; • готовить растворы с определенной массовой долей растворенного вещества; • грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни;	1	43,68	69,57	84	46,65
5.2. • использовать приобретенные знания для экологически грамотного поведения в окружающей среде; • объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; • осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека; • понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в инструкциях по использованию лекарств, средств бытовой химии и др.	1	26,71	63,04	68	30,77

<p>6.1. Химическая формула. Массовая доля химического элемента в соединении.</p> <p>Расчеты по химической формуле. Расчеты массовой доли химического элемента в соединении.</p>	3	58,29	63,77	74,67	57,1
<p>6.2. Кислород. Водород. Вода. Важнейшие классы неорганических соединений. Оксиды. Основания. Кислоты. Соли (средние). Количество вещества. Моль. Молярная масса. Молярный объем газов.</p>	1	66,79	84,78	84	66,64
<p>6.3. • раскрывать смысл основных химических понятий «атом», «молекула», «химический элемент», «простое вещество», «сложное вещество», используя знаковую систему химии;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• составлять формулы бинарных соединений;</li> <li>• вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ;</li> <li>• вычислять массовую долю химического элемента по формуле соединения;</li> <li>• характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода;</li> </ul>	1	40,63	58,7	68	45,26
<p>6.4. • характеризовать физические и химические свойства воды;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• называть соединения изученных классов неорганических веществ;</li> <li>• характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей;</li> </ul>	1	27,37	54,35	72	31,02

<p>6.5. • определять принадлежность веществ к определенному классу соединений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• составлять формулы неорганических соединений изученных классов;</li> <li>• описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки;</li> <li>• объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах</li> </ul>	1	31,27	45,65	76	34,75
<p>7.1. Химическая реакция. Химические уравнения. Закон сохранения массы веществ. Типы химических реакций (соединения, разложения, замещения, обмена).</p> <p>Кислород. Водород. Вода.</p> <p>Генетическая связь между классами неорганических соединений.</p> <p>Правила безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием. Способы разделения смесей. Понятие о методах познания в химии.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• раскрывать смысл понятия «химическая реакция», используя знаковую систему химии;</li> <li>• составлять уравнения химических реакций;</li> </ul>	2	31,73	32,61	44	35,64



<p>7.2. • определять тип химических реакций;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода;</li> <li>• получать, собирать кислород и водород;</li> <li>• характеризовать физические и химические свойства воды;</li> <li>• характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей;</li> <li>• проводить опыты, подтверждающие химические свойства изученных классов неорганических веществ;</li> </ul>	1	40,28	39,13	40	46,39
<p>7.3. • характеризовать взаимосвязь между классами неорганических соединений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов; <ul style="list-style-type: none"> <li>• пользоваться лабораторным оборудованием и посудой;</li> </ul> </li> <li>• характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества; <ul style="list-style-type: none"> <li>• составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности превращений неорганических веществ различных классов;</li> </ul> </li> </ul>	2	35,77	43,48	46	35,47

<p>8. Химия в системе наук. Роль химии в жизни человека</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни;</li> <li>• объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах;</li> <li>• осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека</li> </ul>	2	59,67	59,78	72	58,46
<p>9. Химия в системе наук. Роль химии в жизни чело-века. Правила безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием. Способы разделения смесей. Понятие о методах познания в химии.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов; <ul style="list-style-type: none"> <li>• пользоваться лабораторным оборудованием и посудой;</li> <li>• оценивать влияние химического загрязнения окружающей среды на организм человека;</li> </ul> </li> <li>• грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни;</li> </ul>	2	70,87	94,57	94	67,79

**Проблемные поля, дефициты в виде несформированных планируемых результатов по химии у обучающихся 9А класса за 8 класс:**

1. Умение описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; называть соединения, изученных классов неорганических веществ; составлять формулы неорганических соединений изученных классов; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека сформировано у 49,33% обучающихся.
2. Различать химические и физические явления;
  - называть признаки и условия протекания химических реакций;
  - выявлять признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции при выполнении химического опыта;
  - объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах;
  - осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека сформировано на 40%.

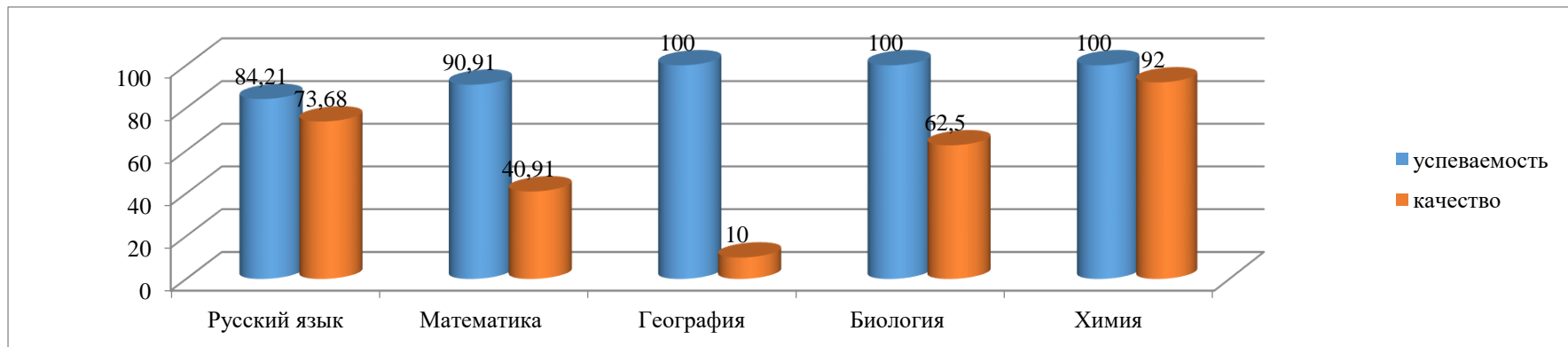
3. Умение раскрывать смысл понятия «химическая реакция», используя знаковую систему химии;  
 • составлять уравнения химических реакций сформировано на 40%.
4. Характеризовать взаимосвязь между классами неорганических соединений;  
 • соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов;  
 • пользоваться лабораторным оборудованием и посудой;  
 • характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества;  
 • составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности превращений неорганических веществ различных классов умеют 46% обучающихся.

Сравнение отметок по журналу

Группы участников	Кол-во участников	%
<b>Иркутская обл.</b>		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1856	33,97
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	2867	52,47
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	741	13,56
Всего	5464	100
<b>город Усть-Илимск</b>		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	6	13,04
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	29	63,04
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	11	23,91
Всего	46	100
<b>Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 11"</b>		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1	4
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	19	76
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	5	20
Всего	25	100

Из таблицы видно, что в сравнении с четвертными отметками по химии, количество учащихся 9 А класса, подтвердивших уровень освоения программы за 8 класс составило 76 %, что выше на 12,96 % показателей по городу и выше на 23,53 % по области.

### Выводы по результатам ВПР в 9А классе за 8 класс:



	<b>Успеваемость%</b>	<b>Качество%</b>
Русский язык	84,21	73,68
Математика	90,91	40,91
География	100	10
Биология	100	62,5
Химия	100	92

Анализируя педагогическую деятельность коллектива необходимо отметить, что система деятельности направлена получение объективного результата обучающимися. Полученные результаты ВПР 9А класса МАОУ «СОШ № 11» (за 8 класс) в режиме апробации превышают городские и областные значения по большинству предметов. По русскому языку на повышенном уровне справились 73,68 % обучающихся, на базовом – 10,53 %, 15,79 %- ниже базового. Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу следующее: подтвердили оценки 57,89 % обучающихся 9А класса, понизили – 42,11 % обучающихся, повысили оценки за ВПР по сравнению с годовыми оценками – 0%. По математике на повышенном уровне справились 40,91 % обучающихся 9А класса за программу 8 класса, на базовом уровне – 50 %, не достигли базового уровня – 9,09 % обучающихся 9А класса за программу 8 класса. В сравнении с годовыми отметками количество учащихся 9 А класса, подтвердивших уровень освоения программы по математике за 8 класс, составило 50%. Следует отметить, что повысили уровень 0 % в сравнении с годовыми отметками и 50 % учащихся 9 А класса понизили. По географии на повышенном уровне справились 10 % обучающихся, на базовом – 90 %, 0%- ниже базового. В сравнении с годовыми отметками количество учащихся 9 А класса, подтвердивших уровень освоения программы по географии за 8 класс, составило 50 %, повысили уровень 0 % в сравнении с годовыми отметками и 50 % учащихся 9 А класса понизили. По биологии на повышенном уровне справились 62,5 % обучающихся, на базовом – 37,5 %, 0 %- ниже базового. В сравнении с годовыми отметками количество учащихся 9 А класса, подтвердивших уровень освоения программы по биологии за 8 класс, составило 70,83 %, повысили уровень -0 % в сравнении с годовыми отметками и 29,17 % учащихся 9 А класса понизили уровень освоения программы по биологии за 8 класс.

По химии на повышенном уровне справились 92 % обучающихся 9 А класса, на базовом – 8 %, 0 %- ниже базового. В сравнении с годовыми отметками количество учащихся 9 А класса, подтвердивших уровень освоения программы по химии за 8 класс, составило

76 %., повысили уровень -20 % в сравнении с годовыми отметками и 4 % учащихся 9 А класса понизили уровень освоения программы по биологии за 8 класс

Таким образом, наблюдается соответствие результатов ВПР в сравнении с годовыми отметками по большинству предметов только от 50% до 76% в среднем показателе.

#### **Рекомендации:**

1. Учителям-предметникам проанализировать результаты ВПР в 9А классе за 8 класс на заседаниях предметных ШМО в разрезе каждого обучающегося, каждого класса, каждой параллели.

2. **Учителям-предметникам провести коррекционную работу по результатам ВПР в течение октября-декабря:**

2.1. Внести в планируемые результаты освоения учебного курса, в содержание учебного курса, в тематическое планирование рабочих программ по предмету необходимые изменения, направленные на формирование и развитие несформированных умений.

2.2. Внести изменения в технологические карты учебных занятий: использовать методы обучения, формы обучения, средства обучения, современные педагогические технологии, позволяющие осуществлять учебный процесс, направленный на эффективное формирование умений, видов деятельности, характеризующий достижение планируемых результатов освоения ООП ООО, которые были определены при проведении ВПР как не сформированные.

2.3. Провести занятия по предметам, направленные на достижение планируемых результатов освоения ООП ООО с учетом планируемых результатов освоения ООП ООО, которые содержатся в обобщенном плане варианта всероссийской проверочной работы

2.4. Включить в состав учебных занятий для проведения тематической оценки обучающихся заданий для оценки несформированных умений по результатам ВПР.

2.5. Включить в состав контрольно-измерительных материалов административных проверочных работ за 2 четверть задания для оценки несформированных умений по результатам ВПР.

Подписи лиц, проводивших проверку: \_\_\_\_\_

зам. директора по УВР : Кин Е.Ф.